



Universidade Federal do Paraná  
Setor de Ciências Biológicas  
Departamento de Educação Física  
Laboratório de Estudos e Pesquisas Socioculturais  
sobre o Esporte Adaptado (LEPSCEA)

## **MEMORIAL**

Memorial submetido à Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) como requisito necessário para promoção na Carreira de Magistério Superior de Professor Associado (Classe D) para Professor Titular (Classe E), do Departamento de Educação Física, Setor de Ciências Biológicas, Universidade Federal do Paraná.

Curitiba, 2021

## **Sumário**

<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>3</b>
<b>2 FORMAÇÃO .....</b>	<b>4</b>
<b>3 EXPERIÊNCIAS COMO DOCENTE E PESQUISADORA NO ENSINO SUPERIOR ANTES DO INGRESSO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ .....</b>	<b>10</b>
<b>4 EXPERIÊNCIAS COMO PROFESSORA DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFPR .....</b>	<b>13</b>
<b>4.1 Ensino.....</b>	<b>13</b>
<b>4.2 Pesquisas.....</b>	<b>16</b>
<b>4.3 Orientações .....</b>	<b>31</b>
<b>4.4 Atividades administrativas: .....</b>	<b>34</b>
<b>4.5 Atividades de extensão.....</b>	<b>36</b>
<b>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>39</b>
<b>6 REFERÊNCIAS.....</b>	<b>42</b>
<b>6 ANEXO.....</b>	<b>44</b>

## 1 INTRODUÇÃO

Venho por meio desta apresentar o meu memorial com o intuito de solicitar promoção para a classe de professor titular. Quando entrei na Universidade Federal do Paraná (UFPR), em 2005, este pleito parecia impossível para professores que como eu, têm na data da solicitação, apenas 16 anos de casa. O plano de carreira era mais longo, era necessário a abertura de uma vaga e a participação em uma acirrada concorrência para pleiteá-la. Graças a um processo de lutas da classe docente, todos hoje temos o direito a esta promoção contanto que atendamos à legislação vigente e, mais especificamente, no caso de professores da UFPR, desde que contemplemos os critérios estabelecidos pelas Resoluções 10/14, 14/14, 15/14 e 06/15 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) desta Universidade (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, 2014a, 2014b, 2014c, 2015).

Desde que entrei na UFPR tenho feito todas as minhas progressões rigorosamente a cada dois anos, conforme as normativas da universidade, sonhando com esta fase da carreira docente. Ressalto, no entanto, que embora esta conquista represente o topo do plano de carreira docente, para mim ela não significa o ápice de meu desenvolvimento profissional. Vislumbro esta promoção como o início de uma nova etapa de minha jornada e uma longa trajetória pela frente visando contribuir cada vez mais para com o desenvolvimento e qualificação do campo da educação física tendo em vista sempre a melhoria da qualidade de vida da população.

Organizei o memorial da seguinte forma: Inicialmente falarei sobre a minha formação. Na sequência, discorrerei sobre as minhas experiências como pesquisadora e docente no ensino superior antes de ingressar na UFPR. A seguir, abordarei a minha atuação na UFPR. Para finalizar, teço as minhas considerações finais e anexo o meu Currículo Lattes.

## 2 FORMAÇÃO

Sou fruto do Departamento de Educação Física da UFPR. Amo esta Universidade com todo o meu coração e trabalho nela com muito orgulho e prazer. Mas confesso que nem sempre foi assim. Como aluna do curso de Educação Física entre 1984 e 1987, tive dificuldades em algumas de minhas vivências na instituição, principalmente no que diz respeito à minha experiência com alguns professores que não pareciam preocupados com a nossa formação. Me sentia indignada com os famosos “pactos da mediocridade”, onde alguns professores fingiam que ensinavam e boa parte dos alunos fingia que aprendia. Na verdade, já tinha este tipo de problema em outra instituição onde havia estudado no ensino médio onde costumava fugir de algumas aulas que não pareciam fazer sentido (as vezes até pulava o muro da escola pois tinha um guarda no portão que não deixava ninguém sair). Fazia isto não porque eu não gostasse de estudar. Pelo contrário, era uma devoradora de livros e adorava aprender novas coisas. O que eu não gostava era da “enrolação” de alguns professores e de conteúdos que pareciam não agregar valor.

Na Universidade faltava todas as aulas que podia em certas disciplinas. Quando não podia mais faltar para não reprovar por faltas e ter que passar pelo suplício de fazer a disciplina novamente, buscava um jeito de responder a chamada e dar umas fugidinhas durante as aulas. Como o curso de Educação Física na época era anual, buscava tirar notas boas em todas as disciplinas no início do ano para que ficasse mais livre no segundo semestre. Desta forma, a partir da metade do ano podia assistir apenas as aulas que agregavam valor e as aulas que precisava responder/assinar a chamada. Apesar de todas as minhas fugas das aulas e problemas que tinha com alguns professores, sempre protestando contra encaminhamentos que discordava, sempre tirei boas notas.

Mas se por um lado a minha experiência acadêmica no curso de Educação Física não foi muito satisfatória, a experiência política que tive durante a minha formação na UFPR foi riquíssima. Participei da diretoria de diferentes gestões do centro acadêmico, fui representante discente em reuniões de plenária, participei da diretoria do Diretório Central dos Estudantes e fui membro da Executiva Nacional dos Estudantes de Educação Física. Ajudei a organizar eventos estudantis da área da Educação Física, incluindo um encontro Nacional de Estudantes de Educação Física que aconteceu na UFPR. Lutei muitas batalhas buscando uma melhor formação para os futuros profissionais desta área.

Durante a graduação, prestei concurso público para ser professora do Estado e passei. Não assumi a vaga. Renunciei à posição no Estado para investir em meu sonho de seguir carreira

acadêmica e um dia ser professora da UFPR. Logo que me formei mudei para o Estado de São Paulo para fazer duas pós-graduações *lato sensu*: “Desenvolvimento Humano e Aprendizagem Motora” na Universidade Estadual Paulista (UNESP), campus Rio Claro, e “Educação Física Escolar” na Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Saí de casa com uma mochila nas costas, o dinheiro da passagem de ida e uma pequena mesada que mal dava para cobrir a alimentação de uma semana a cada mês. Isto era o que a minha mãe, com muito sacrifício, podia contribuir na época como viúva, professora do Estado e mãe de outros dois filhos.

Como o curso da UNICAMP teria a duração de um ano e meio, e o da UNESP seria dividido em três módulos que aconteciam apenas em períodos de férias, resolvi me estabelecer em Campinas e viajar para Rio Claro durante os períodos das aulas que eram concentradas. Foram tempos difíceis no aspecto financeiro. Na maior parte das vezes tinha que ir e voltar de casa para as duas Universidades de carona, correndo riscos, porque não tinha como pagar o transporte público. Durante algum tempo também não tinha como bancar a minha moradia. Batalhava sofás para passar a noite em casas de pessoas que ia conhecendo na UNICAMP e UNESP. Foi assim por aproximadamente três meses até que consegui uma bolsa de estudos, compartilhada com uma amiga, que estava mais ou menos na mesma situação que eu. Isto nos permitiu alugar um apartamento e montar uma república com outros estudantes em Campinas.

Alimentação? Somente no bandeirão e quando convidada para comer em casa de colegas. Aos domingos, quando não tinha bandeirão, dava um jeito de entrar no restaurante do Hospital Universitário (HC) da UNICAMP, me fazendo passar por estudante de medicina em regime de internato ou por médica residente. Quando me barravam na porta do bandeirão do HC, passava o domingo na base do pão e água.

Apesar das dificuldades financeiras durante o meu tempo de UNICAMP E UNESP (1988-1989), foi um tempo muito - mas muito - feliz! Foram anos de acentuado desenvolvimento pessoal, acadêmico e político. Participei de todas as festas possíveis e imagináveis, assisti vários shows que aconteceram na UNICAMP (sempre trabalhando na venda de ingressos e/ou bebidas), fui militante de carteirinha de um partido político de esquerda e participei de muitos seminários e congressos.

Na UNICAMP, além das disciplinas do curso de especialização, explorei a “multiversidade” da Universidade. Fiz aulas como aluna especial e ouvinte em cursos de línguas (inglês, francês e espanhol) e disciplinas na sociologia, antropologia e ciências políticas. Sonhava em fazer mestrado e doutorado naquela Universidade. Este sonho, entanto, foi abortado por duas experiências frustrantes que não desejo para ninguém.

A primeira foi a de que o meu prospectivo orientador de mestrado, com quem estava discutindo o meu projeto, desistiu de mim porque descobriu que eu estava fazendo o meu trabalho de TCC com um então inimigo político dele. Ele sugeriu que eu largasse o referido orientador se quisesse mesmo concorrer ao mestrado com ele. Não aceitei a ameaça pois o meu então orientador de TCC era uma das minhas maiores fontes de inspiração no campo da Educação Física. Infelizmente, ele não tinha a titulação para orientar no nível de mestrado. Desta forma, tive que renunciar ao mestrado na Faculdade de Educação Física da UNICAMP, pois não havia mais tempo hábil de me preparar para pleitear uma vaga com outro orientador.

Diante da experiência frustrante com o prospectivo orientador de mestrado na UNICAMP, resolvi me aproximar de um professor da USP e tentar o mestrado lá. Este professor me deu uma pilha de livros e artigos para ler e estabeleceu que as orientações seriam na casa dele, onde ele trabalhava a maior parte da semana. Com o tempo percebi, no entanto, que a suposta orientação na casa dele parecia ser uma espécie de armadilha. O seu comportamento foi se alterando em cada um de nossos encontros, beirando o assédio, o que me levou logo a desistir da minha empreitada com ele. Quando isto aconteceu, também já não havia tempo hábil para eu tentar o processo seletivo de mestrado com outros possíveis orientadores na USP.

Decepcionada com as duas experiências acima, decidi postergar os meus planos de ingressar na pós-graduação *stricto sensu*. Eu e o meu companheiro, que havia acabado de finalizar a sua residência médica, decidimos explorar o mundo viajando e trabalhando por dois anos. Iniciamos a nossa empreitada nos EUA, para depois seguir para a Europa. Pelo menos essa era a intenção inicial. Após três meses trabalhando como babá para levantar dinheiro para a viagem, meu companheiro decidiu que queria continuar morando nos EUA e tentar a carreira como músico naquele país. Desta forma, continuei trabalhando, sempre estudando inglês e o apoiando na sua nova empreitada. Neste período fui juntando dinheiro para poder voltar aos estudos assim que possível.

Me apaixonei pelo trabalho com crianças pequenas e decidi tentar um mestrado nesta área. Morava perto de uma instituição com um dos quatro melhores programas de mestrado em educação infantil nos EUA: o programa do Wheelock College. Participei do processo seletivo e fui aceita com uma bolsa de estudos que pagava as minhas mensalidades e parte do aluguel, condicionada à um trabalho como assistente de pesquisa durante algumas horas semanais. Pude assim diminuir a minha jornada de trabalho como babá e me dedicar com um pouco mais de tranquilidade aos estudos.

A experiência como mestrande e auxiliar de pesquisa fomentou a minha paixão pela investigação científica. Apesar das dificuldades iniciais com o idioma, alguns de meus

professores estavam sempre me incentivando para prosseguir na carreira acadêmica pois, segundo eles, eu tinha perfil para isto. Um dia um deles me chamou para conversar e disse: “Você precisa tentar o doutorado em educação da Universidade de Harvard. Você é a cara desta Universidade! Tenho certeza de que você será aprovada! Vai lá e se inscreva!”

Com o incentivo de meus professores, fiz o processo seletivo para o doutorado da Harvard School of Education (HGSE) e algumas outras universidades. Fui aceita em cinco universidades, incluindo a Harvard. Para minha surpresa, junto com a minha carta de aceitação na HGSE, recebi também uma carta dizendo que, caso me matriculasse, ganharia um prêmio, que eles denominavam de “prêmio de entrada”, no valor de US\$ 20.000,00. Achei aquilo estranho, pois eu não havia me inscrito para concorrer a nenhuma bolsa ou prêmio. Somente depois descobri que a Universidade distribuía alguns prêmios e que eu fui escolhida para um que dizia respeito ao potencial de liderança do futuro acadêmico. Imagino que eles me elegeram para este prêmio devido à minha carta de intenção justificando a minha vontade de fazer doutorado, onde relatei o meu passado de militância no movimento estudantil e o meu sonho de ajudar a mudar o Brasil para melhor. Além deste prêmio, fui também contemplada com uma bolsa de doutorado do CNPq. Desta forma, a minha vida financeira ficou bem mais tranquila e pude me dedicar integralmente aos estudos.

A experiência na Harvard foi indescritivelmente maravilhosa, mas também difícil, especialmente no início. Senti o grau de dificuldade já no primeiro dia de aula quando a professora que nos recebeu solicitou que cada um de nós falássemos sobre o nosso background. Éramos em 18 alunos na turma que haviam entrado no doutorado naquele ano. Cada um deles foi falando sobre o seu o seu background e o seu maravilhoso currículo. Alguns relataram que eram Secretário/Secretária de educação ou auxiliar direto destes em algum estado ou município dos EUA ou de outro país, outros eram autores conhecidos no campo da educação, outros eram diretores de escolas exemplares, e assim por diante. O que poderia eu dizer de mim mesma? Eu era ainda muito jovem quando comparada com a maioria deles, e me sentia pequena e inexperiente diante de meus colegas que já eram na época significativamente engajados como profissionais no campo da educação.

Enquanto meus colegas falavam, eu suava frio. Torcia para que o tempo da aula acabasse. Considerando o local em que estava sentada, eu seria a última a falar. Por sorte, quando chegou minha vez, faltavam apenas dois minutos para o término da aula. Só deu tempo de dizer o meu nome e qual era o meu sonho: ajudar a qualificar o sistema educacional no Brasil. Acho que disfarcei bem a minha insegurança, mas a partir daquela experiência comecei a desenvolver um mal que, depois descobri, tinha nome: “síndrome do impostor”. Era como

se todos fossem melhores do que eu e como se eu não merecesse estar ali. Passei a achar que haviam me selecionado por engano e que eu tinha sido um “erro de admissão”. Enfim, só me liberei deste mal quando, em um evento científico hospedado pela HGSE, uma professora, ao apresentar os resultados de uma pesquisa, explicou o que era esta síndrome e perguntou se no auditório havia alguém que sofria dela. Para minha surpresa, quase todas as pessoas presentes levantaram as mãos, incluindo os meus colegas que eu julgava serem superqualificados e seguros de si. Neste evento percebi que eu não estava sozinha. Este era um mal que, segundo a palestrante, estava significativamente presente em grandes Universidades de renome internacional, conforme ela havia constatado em sua pesquisa.

Na HGSE, os alunos podiam optar pelo sistema de notas (A, B, C, D e E) ou “pass/fail”. Neste último caso, não se atribuíam notas. O aluno simplesmente passava ou reprovava. Até o evento mencionado acima, sempre optei pelo pass/fail pois temia a comparação com colegas. A partir daquele momento, resolvi fazer as disciplinas com notas e descobri que eu era uma boa aluna. Na verdade, muito boa! Melhor do que muitos de meus colegas e minhas colegas que eu percebia como verdadeiros “gênios”! Paulatinamente fui me sentindo mais confiante. Esta experiência ajudou a me sentir uma estudante legítima - e não mais como um erro de admissão - da lendária Harvard. Conto esta história porque ela reflete uma grande experiência de aprendizagem que hoje marca a forma com que me sinto e trabalho. A partir dela prometi a mim mesma que faria tudo o que estivesse ao meu alcance para nunca me permitir sentir assim novamente, ou deixar que um de meus alunos se sentisse desta forma.

Quanto à minha tese, pesquisei sobre um modelo denominado “educação holística”. O porquê da escolha? Durante a minha formação no curso e nas especializações em Educação Física, falávamos muito sobre o desenvolvimento físico de forma desvinculada do desenvolvimento cognitivo. Durante o mestrado em Educação Infantil falava-se muito em desenvolvimento cognitivo, social e emocional da criança e pouco se falava em desenvolvimento motor. Resolvi então buscar modelos educacionais que discutissem tudo isto de forma integrada. Foquei a minha tese em um modelo educacional denominado de holístico. Em poucas palavras poderíamos dizer que este modelo visa trabalhar o ser humano como um todo (dimensões cognitiva, emocional, espiritual, física e social) e com parte de um todo maior (ROCHA, 2003).

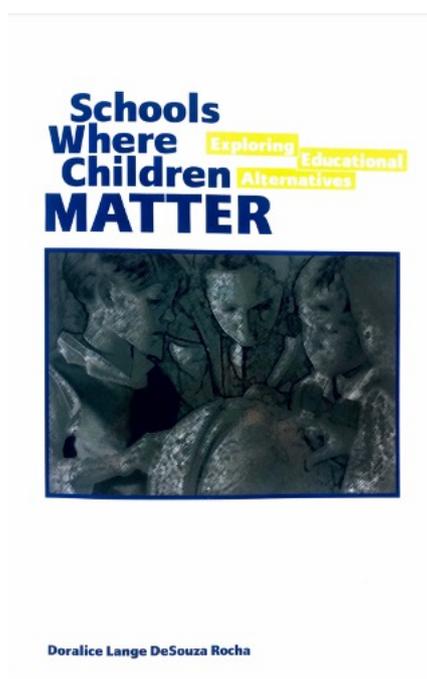
Durante o meu doutorado tive a experiência de trabalhar como *teacher fellow*, em uma disciplina cujo responsável era o meu orientador, professor Dr. Donald Oliver. Esta foi uma experiência desafiadora e que me marcou muito, pois foi a primeira vez que trabalhei como professora de adultos no contexto universitário. Até então já tinha trabalhado com adultos

apenas em academias de natação. Minhas outras experiências profissionais haviam sido com aulas de música e educação física no contexto da educação infantil.

A minha experiência na HGSE durou seis anos, tempo regular de titulação do programa que estava matriculada. No decorrer do doutorado conquistei mais um título de mestre, titulação esta delegada aos estudantes que completam uma carga adicional de trabalho durante o seu envolvimento com o doutorado.

### **3 EXPERIÊNCIAS COMO DOCENTE E PESQUISADORA NO ENSINO SUPERIOR ANTES DO INGRESSO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**

A minha tese chamou a atenção da diretoria de uma fundação americana voltada à abordagens educacionais alternativas, a Foundation for Educational Renewal. Eles então me convidaram para desenvolver uma pesquisa para investigar modelos educacionais com abordagem holística. Este trabalho resultou em um livro, que foi publicado nos EUA, intitulado “Schools where children matter: exploring educational alternatives”.



Retornei ao Brasil no início de 2001, depois de 10 anos estudando e trabalhando nos EUA. Logo que cheguei, comecei a procurar por concursos no ensino superior na cidade de Curitiba, onde nasci e cresci e onde gostaria de morar para ficar próxima à minha família. Por sorte logo abriu um concurso para trabalhar no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná (UTP). O plano era trabalhar lá até que abrisse um concurso na UFPR.

Lecionei a disciplina “Metodologia da Pesquisa” no mestrado em educação e algumas outras disciplinas no curso de pedagogia. Durante a minha estadia na UTP concluí a escrita do livro mencionado acima e escrevi alguns artigos relativos às minhas pesquisas desenvolvidas

nos EUA. Segue abaixo algumas de minhas produções em termos de artigos, livros e capítulos de livros. Todas estas produções estavam diretamente relacionadas com o campo da Educação.

ROCHA, D. L. S. Learning and development in Waldorf pedagogy and curriculum. **Encounter** (Brandon, Vt.), v. 25, p. 50-62, 2012.

ROCHA, D. L. S. **Educação holística: educando o ser humano como um todo e como parte de um todo maior**. Curitiba: Universidade Tuiuti do Paraná, 2006.

ROCHA, D. L. S. Concepção de liberdade na educação Waldorf: um estudo de caso. **Revista Educação**, v. 29, p. 551-566, 2006.

ROCHA, D. L. S. **Schools where children matter**: exploring educational alternatives. Brandon: The Foundation for Educational Renewal, 2003.

ROCHA, D. L. S. Concepção de liberdade na educação Waldorf: um estudo de caso. **Teoria e Prática da Educação**, Maringá, v. 8, n.1, p. 79-88, 2005.

ROCHA, D. L. S. Possibilidades e desafios relacionados com o uso de sistemas computacionais: reflexões a partir de uma perspectiva educacional. In: Heloísa Luck. (Org.). **Tecnologia e educação: perspectivas integradoras**. Curitiba: Positivo, 2005, p. 30-54.

ROCHA, D. L. S. A utilização das tecnologias e o processo de descorporalização humana. In: Heloisa Luck. (Org.). **Tecnologia e educação: perspectivas integradoras**. Curitiba: Positivo, 2005, p. 55-68.

ROCHA, D. L. S. On being a caring teacher. In: EISLER, R.; MILLER, R. (Org.). **Caring for life: educating for a culture of peace**. Portsmouth: Heinemann, 2004, p. 101-112.

ROCHA, D. L. S. Building a community of learners: a very special school. **Encounter**, Brandon, v. 17, n.3, p. 50-55, 2004.

ROCHA, D. L. S. Educação holística: Características e reflexões. In: EYNG, A. N.; ENS, R. T.; JUNQUEIRA, S. R. A. (Org.). **O tempo e o espaço na escola: O cotidiano escolar**. Curitiba: Champagnat, 2003, p. 139-152.

ROCHA, D. L. S. As qualidades do educador e a gestão de sua prática. **Teoria e Prática da Educação**, Maringá, v. 6, n.13, p. 250-268, 2003.

ROCHA, D. L. S. Noções de tempo e espaço em um modelo de escola diferenciado: o caso da educação Waldorf. **Educação & Linguagem**, São Bernardo do Campo, v. 6, n.8, p. 179-195, 2003.

ROCHA, D. L. S. Pedagogia e a formação de professores: em busca de virtudes. In: MACHADO, E. M.; CORTELAZZO, Y. B. (Org.). **Pedagogia em debate online**. 2002

ROCHA, D. L. S. Thinking about toys. **Play, policy & practice connections**, Edinboro, v. 6, n.1, p. 9-10, 1998.

## **4 EXPERIÊNCIAS COMO PROFESSORA DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFPR**

Em 2005 finalmente abriu um concurso no Departamento de Educação Física (DEF) da UFPR para uma disciplina que me interessava, e muito: “Metodologia da Pesquisa”. Desde o meu primeiro ano de mestrado eu era – e continuo sendo - apaixonada pela pesquisa. Gostava tanto desta área que durante o meu doutorado cursei cinco disciplinas nesta área. Fiz o concurso e passei. Voltei para a Educação Física! Voltei para “casa”! Que alegria!

Na sequência discorrerei sobre a minha atuação na UFPR. Para isto, organizei a minha narrativa nas seguintes seções: ensino, pesquisa, orientações, atividades administrativas e extensão.

### **4.1 Ensino**

Fiz questão de contar um pouco sobre a minha jornada como estudante, pois ela ajudou a me formar como professora. Trago esta bagagem em minha prática profissional. Tenho tentado agir de forma coerente com as minhas experiências como discente, para que os meus alunos não sofram dos mesmos males que sofri e possam tirar o melhor proveito possível de minhas aulas.

Conforme já comentei, costumava fugir de aulas, mas isto acontecia não porque eu não gostava ou não tinha interesse em aprender, mas porque não suportava a falta de comprometimento de alguns professores. Vale ressaltar que, ao mesmo tempo em que “gazeava” aulas de alguns professores no DEF, entrava e penetra em aulas de professores em outros departamentos. Quantas vezes me sentei em aulas de outros cursos – principalmente da área da educação - lá no prédio da Reitoria!

Como professora, na medida do possível, busco respeitar o ritmo e o interesse próprio de cada aluno. Procuo também ajudá-los a fazer as conexões necessárias entre os conteúdos que estou trabalhando com as suas possíveis aplicações nos trabalhos que eles estão - ou estarão - desenvolvendo no futuro. Enfim, não quero que eles se sintam frustrados em sua formação, como eu muitas vezes me senti. Além disto, quando me deparo com alunos que querem seguir carreira acadêmica, busco logo esclarecer os passos necessários e desmistificar as supostas dificuldades para se entrar e/ou se concluir um programa de pós-graduação. Procuo também alertá-los para seguirem e lutarem pelo seu sonho mesmo diante de dificuldades, tais como as que enfrentei.

Lecionei e/ou leciono as seguintes disciplinas nos cursos de graduação em Educação Física:

1. Metodologia da pesquisa (BE067): Tenho trabalhado com esta disciplina ininterruptamente desde 2006. Conforme a ementa, ela tem como foco a “abordagem e discussão dos enfoques epistemológicos, metodológicos e técnicos que embasam as pesquisas na área da Educação Física”. Embora esta disciplina tenha a mesma ementa para os cursos de licenciatura e bacharelado, como os meus alunos são da licenciatura, tenho sempre aproximado os conteúdos trabalhados com temáticas pertinentes à prática do professor de Educação Física no âmbito da escola.
2. Tópicos Especiais em Exercício e Esporte (BE083): Esta disciplina é ofertada para os alunos do oitavo período do bacharelado. Venho ministrando esta disciplina desde 2009. De acordo com a ementa, ela visa trabalhar “temáticas contemporâneas relacionadas à atividade física e saúde e ao esporte”. A minha proposta tem sido a de explorar temáticas e campos de atuação que os alunos gostariam de cobrir durante a sua formação, mas que não tiveram acesso ou a oportunidade de explorar em profundidade. Logo no início do semestre geramos uma lista de temáticas a serem abordadas, elegemos conjuntamente as que mais interessam, e organizamos palestras e seminários para trabalharmos os tópicos escolhidos.
3. Seminário de Monografia A (BE 073) e Seminário de Monografia B (BE 079): Venho trabalhando estas disciplinas desde 2006. O objetivo delas é o de orientar os alunos para o desenvolvimento de seus trabalhos de conclusão de curso (TCCs). Estas disciplinas tinham como objetivo auxiliar os alunos no desenvolvimento de seus projetos, de forma a dar suporte ao trabalho professores orientadores. Em 2009 elas deixaram de ser trabalhadas no formato de turmas. Elas passaram a ser ministradas diretamente pelos professores orientadores com cada um de seus orientandos ou com grupos de orientandos. Defendi e ajudei a aprovar este novo formato das disciplinas pois, muitas vezes os professores orientadores tinham uma forma de trabalhar que as vezes conflitava com os encaminhamentos da disciplina. Com a mudança no formato da oferta, todos os professores passaram a receber carga didática para a orientação. Deixei de ministrar a disciplina em turmas, mas continuei a ser uma das responsáveis pela Comissão de TCC e pela realização dos eventos de apresentação das monografias até o ano de 2018. Mais recentemente, participei da comissão que idealizou e aprovou uma nova proposta que o TCC onde uma das principais modificações é que agora os

alunos não precisam necessariamente desenvolver e apresentar uma monografia. O TCC pode ser um outro produto, contanto que acompanhado de um embasamento teórico. Esta nova proposta nos parece mais proveitosa, uma vez que agora o TCC pode estar mais diretamente ligado com as futuras necessidades profissionais do aluno (ex. artigos científicos, softwares, planos de negócio etc.).

4. Projetos Integrados A, C e D (CEF 001, CEF 003 e CEF 004): Trabalhei com estas disciplinas entre 2007 e 2010. De acordo com a ementa, elas devem endereçar os seguintes pontos: “Processo de formação humana em contextos educativos formais e não formais. Elaboração e desenvolvimento de projetos em situação de ensino sob a forma de estágio supervisionado”. Desenvolvi o trabalho de campo da disciplina em diferentes escolas da rede municipal e estadual de ensino e em programas e projetos que envolviam atividades físicas e esportivas.
5. Atividade Física e Saúde (BE 077): Trabalhei com esta disciplina apenas em 2008, a pedido da chefia, pois o departamento estava precisando de um professor para cobrir a demanda naquele ano. A disciplina trata, conforme a sua ementa, do “estudo e aplicação das adaptações do organismo frente ao esforço e à prescrição de atividades para a aptidão física e saúde”. O trabalho com esta temática foi um dos grandes desafios que precisei enfrentar no DEF, já que os conteúdos dela não fizeram parte de minha formação. Tive que estudar muito para poder ministrá-la. Felizmente em 2009 a professora responsável pela disciplina reassumiu as aulas e eu não precisei mais trabalhar com ela.

Na pós-graduação trabalho/trabalhei com as seguintes disciplinas:

1. Metodologia da Pesquisa (EDUF7023): Venho trabalhando com esta disciplina desde que fui credenciada no Programa de Pós-Graduação em Educação Física (PPGEDF) em 2006. Antigamente ela era ministrada para todos os alunos conjuntamente. Quando entrei, propus que a disciplina fosse dividida em duas turmas, uma com um foco maior em abordagens quantitativas de pesquisa e outra com um enfoque em abordagens qualitativas. A proposta foi aprovada e desde então as minhas turmas têm sido dedicadas às abordagens qualitativas.
2. Tópicos Especiais (EDUF 7028): A ementa desta disciplina é variável de acordo com a proposta do professor que a ministra. Em 2013 propus e ofereci uma disciplina focada na temática “Megaeventos Esportivos”. Para isto, fiz uma parceria com o Programa de

Pós-Graduação em Educação Física da UEM/UUEL e frequentaram as aulas alunos dos dois Programas.

Gostaria de esclarecer que dediquei a minha docência na pós-graduação quase que exclusivamente à disciplina Metodologia da Pesquisa por dois motivos principais: (1) Esta é uma disciplina obrigatória para todos os alunos do programa. Embora exista outro professor que também a ministra, a divisão das turmas se faz importante para que se possa atender bem todos os alunos de acordo com a demanda dos projetos de pesquisa deles. (2) A disciplina pode ajudar a complementar a formação dos discentes que já cursaram a disciplina com enfoque em métodos quantitativos e querem expandir os seus conhecimentos de pesquisa para futuras investigações e orientação de trabalhos de seus futuros alunos.

Em relação à minha experiência com o ensino remoto em função da pandemia da COVID 19, diferente de grande parte dos professores com quem me relaciono, aprendi a gostar de trabalhar desta forma. Logo no início da pandemia me engajei em vários cursos preparatórios para o este tipo de ensino. As disciplinas que atualmente ministro - Metodologia da Pesquisa e Tópicos Especiais (graduação e pós-graduação) - são facilmente adaptáveis para o formato remoto. Se possível, provavelmente irei trabalhá-las de forma híbrida no futuro. No caso da pós-graduação, isto permitirá que as minhas aulas sejam acessíveis também para alunos de outros programas sejam do Brasil ou exterior. Isto, por sua vez enriquecerá a minha experiência como docente e a de todos os alunos engajados.

## 4.2 Pesquisa

Como pesquisadora do Foundation for Educational Renewal nos EUA e do Programa de Pós-graduação em Educação da UTP, me dediquei a estudos sobre currículos e pedagogias alternativas. Pensei que após o concurso na área da Educação Física, continuaria focando nestas temáticas, desta vez dirigidas às questões específicas da Educação Física. Mas me enganei, e muito! As minhas novas experiências na UFPR me atraíram para outras áreas.

Logo que ingressei no DEF, já no meu primeiro mês de trabalho, fui convidada pelo professor Fernando Mezzadri para fazer parte da Rede CEDES (Centros de Desenvolvimento de Esporte Recreativo e de Lazer), núcleo UFPR. A Rede CEDES, financiada pelo Ministério do Esporte, tem como objetivo principal fomentar pesquisas que possam subsidiar o

desenvolvimento de políticas públicas para o esporte recreativo e o lazer. Na sequência, fui também convidada para fazer parte do Centro de Pesquisa em Esporte, Lazer e Sociedade (CEPELS). Como o próprio nome indica, o enfoque do CEPELS é em estudos sobre o esporte, lazer e sociedade.

Logo após, busquei credenciamento como professora do Programa de Pós-Graduação em Educação Física. Entrei na linha de pesquisa “Sociologia do Esporte e do Lazer”, hoje denominada “Aspectos Socioculturais do Esporte e Lazer”. Optei por esta linha pois ela era a mais próxima de minha formação e estava mais alinhada com os trabalhos que estava começando a desenvolver na Rede CEDES.

A minha participação na Rede CEDES entre 2005 e 2010 marcou toda a minha trajetória como pesquisadora. A partir de então boa parte de minha produção teve como foco, direta ou indiretamente, subsidiar o desenvolvimento de políticas públicas para o incentivo da atividade física, esporte e o lazer no país. Dentre os trabalhos que desenvolvi diretamente ligados à área de políticas públicas destaco:

CASTRO, S.B.E.; SCARPIN, J. E.; SOUZA, D. L. 'Ciclo orçamentário e prioridades das políticas federais para o esporte e lazer no Brasil (2004-2011)'. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 33, p. 531-549, 2019.

CASTRO, S. B. E.; STAREPRAVO, F.; SOUZA, D. L. Programa 'Esporte e Lazer na Cidade': uma análise da composição orçamentária (2004 a 2011). **Movimento**, v. 24, p. 383-398, 2018.

CASTRO, S. B. E.; SCARPIN, J. E.; SOUZA, D. L. Financiamento público e esporte educacional: uma análise do processo orçamentário do programa Segundo Tempo (2004-2011). **Motrivivência**, v. 29, p. 136-156, 2017.

FURTADO, S.; EFFITING, E. R. M.; CASTRO, S.B.E.; SOUZA, D. L. O financiamento do esporte em Santa Catarina: o caso do FUNDESPORTE nos anos de 2011 e 2012. **Motrivivência**, v. 28, p. 145, 2016.

CASTRO, S. B.E.; POFFO, B. N.; SOUZA, D. L. Financiamento do esporte de rendimento no brasil: Programa Brasil no Esporte de Alto Rendimento? (2004-2011). **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, v. 24, p. 146-157, 2016.

MORAES, M.; MEZZADRI, F. M.; SOUZA, D. L.; SOUZA, P. M. O financiamento público do rugby brasileiro: a relação governo federal e Confederação Brasileira de Rugby. **Revista da Educação Física**, v. 26, p. 213-222, 2015.

ROCHA, D. L. S.; MEZZADRI, F. M.; CAVICHIOLLI, F. R.; MARCHI JR., W. O núcleo da rede CEDES/UFPR: desafios e perspectivas. In: FERREIRA, M. P. de A. MARCELINO, N. C. (Org.). **Brincar, Jogar, Viver**. S.l.: Ministério do Esporte, 2007, v. 2.

MEZZADRI, F. M.; CAVICHIOLLI, F. R.; SOUZA, D. L. (Org.). **Esporte e lazer: Subsídios para o desenvolvimento e a gestão de políticas públicas**. Jundiaí: Fontoura, 2006.

SOUZA, D. L.; MEZZADRI, F. M.; CAVICHIOLLI, F. R. O núcleo da Rede CEDES na Universidade Federal do Paraná. In: MEZZADRI, F. M.; CAVICHIOLLI, F. R.; Souza, D. L. S. (Org.). **Esporte e lazer: subsídios para o desenvolvimento e a gestão de políticas públicas**. Jundiaí: Fontoura, 2006, p. 17-28.

SOUZA, D. L. Atividade física e saúde: apontamentos para o desenvolvimento de políticas públicas. In: MEZZADRI, F. M.; CAVICHIOLLI, F. R.; Souza, D. L. (Org.). **Esporte e lazer: subsídios para o desenvolvimento e a gestão de políticas públicas**. Jundiaí: Fontoura, 2006, p. 131-142.

Com o tempo me envolvi também com pesquisas que abordam as seguintes temáticas: facilitadores e barreiras para a implementação de programas e projetos que envolvem a prática de atividade física (AF) e/ou esportiva e para a participação dos públicos-alvos nos mesmos; fatores de adesão e aderência às atividades físicas e esportivas; significados atribuídos para o envolvimento com estes tipos de atividades. Estas pesquisas, tais como as citadas anteriormente, sempre tiveram como meta subsidiar o desenvolvimento de políticas públicas voltadas às atividades física e esportiva. Mas progressivamente alguns de meus trabalhos passaram a visar também contribuir para com o trabalho de profissionais envolvidos com a atividade física e o esporte. Concorri a vários editais do programa de Iniciação Científica

PIBIC/CNPq e do Programa Licenciar<sup>1</sup> para desenvolver trabalhos nestas áreas. Segue abaixo as principais produções relacionadas com as temáticas mencionadas acima:

CAREGNATO, A. F.; SOUZA, D. L.; GONCALVES, C. E.; SILVA, C.; Silva, Marcelo Moraes; CAVICHIOILLI, F. R. Da diversão entre amigos ao sonho de carreira no futebol: fatores de adesão ao futsal escolar e clubístico. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 33, p. 157-171, 2019.

MOREIRA, T. S.; SANTOS, S. M.; Silva, Marcelo Moraes; SOUZA, D. L. 'Os conceitos de 'cultura esportiva' e 'habitus esportivo': Distanciamentos e Aproximações. **Educación Física y Ciencia**, v. 18, p. e002, 2016

SOUZA, D. L.; EIRAS, S. B. The Meanings Given to Social Sports Projects: A Case Study. In: Gilbert, Keith; Araujo, Carla Rocha. (Org.). **Sport in the Favelas: Urban Solidarity, Social Mobility, and Erosion of Control**. Champaign: Common Grounds, 2016, p. 45-70.

CAREGNATO, A. F.; GONCALVES, C. E.; SOUZA, D. L.; CAPRARO, A. M.; SILVA, C. L.; CAVICHIOILLI, F. R. Motivos que levam os jovens atletas a abandonar o futsal competitivo em um clube brasileiro. **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, v. 24, p. 63-73, 2016.

SOUZA, A.P. P.; SOUZA, D. L.; CASTRO, S.B.E. Barreiras e facilitadores para a implementação do Programa Segundo Tempo: Um estudo de caso. **Pensar a Prática**, v. 16, p. 997-1013, 2013.

---

<sup>1</sup> O programa Licenciar é um programa que engloba cursos da licenciatura da UFPR e tem como meta “apoiar ações que visem ao desenvolvimento de projetos voltados à melhoria da qualidade de ensino nas Licenciaturas desta Universidade.” Este programa tem como objetivos específicos:

- Promover a ampliação da formação acadêmica, bem como a produção de conhecimento científico sobre a prática pedagógica, a partir de processos de integração com contextos educativos formais e não formais;
- Incrementar a articulação entre ensino, pesquisa e extensão;
- Incrementar a articulação entre o ensino na Licenciatura e as demandas de todos os níveis educacionais. (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, [20-?]).

SOUZA, D. L.; EIRAS, S. B.; VIALICH, A. L. Barreiras e facilitadores para a participação de crianças e adolescentes em um projeto socioesportivo. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 34, p. 761-774, 2012.

SOUZA, D. L.; EIRAS, S. B.; MEZZADRI, F. M. Facilitadores e barreiras para a implementação e participação em projetos sociais que envolvem atividades esportivas: os casos dos projetos Vila na Escola e Esporte Ativo. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 26, p. 419-430, 2012.

EIRAS, S. B.; SOUZA, D. L. Significados de um projeto social esportivo: um estudo a partir das perspectivas de profissionais, pais, crianças e adolescentes. **Movimento**, v. 17, p. 145-163, 2011.

SOUZA, D. L.; VIALICH, A. L.; CASTRO, S.B.E. Facilitadores e barreiras para a participação de crianças e adolescentes em projetos sociais no Brasil: os casos do programa Comunidade Escola e projeto Esporte em Ação. In: DAMICO; OROPEZA; RAMOS. (Org.). **Actividad físico-corporal, deporte, sociedad y crítica social**. Maracay: Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte, 2011, p. 365-371.

SOUZA, D. L.; VIALICH, A. L.; EIRAS, S. B.; MEZZADRI, F. M. Determinantes para a implementação de um projeto social. **Motriz**, v. 16, p. 689-700, 2010.

EIRAS, S. B.; VIALICH, A. L.; SOUZA, D. L.; CAVICHIOLLI, F. R. Objetivos da oferta e da procura de projetos sócio-esportivos. **Licere**, v. 13, p. 1-24, 2010.

SILVA, D. B.; SOUZA, D. L. Contribuições da teoria de Norbert Elias para compreensão de aspectos relativos à aderência à prática de atividades físicas em programas de assistência ao indivíduo com hipertensão arterial sistêmica. **Saúde em Debate**, v. 34, p. 705-716, 2010.

SOUZA, D. L.; CASTRO, S.B.E. Fatores de aderência à atividade física por parte de mulheres: **Lecturas Educación Física y Deportes**, v. 15, p. 1, 2010.

SOUZA, D. L.; MEZZADRI, F. M. Adesão e aderência da criança à atividade física regular: apontamentos para políticas públicas. **Revista da Educação Física/UEM**, v. 20, p. 441-452, 2009.

EIRAS, S. B.; VIALICH, A. L.; SOUZA, D. L.; CAVICHIOLLI, F. R. Projetos sociais esportivos: quais os objetivos de quem oferta e de quem procura? **Lecturas Educación Física y Deportes**, v. 14, p. 138, 2009.

Entre 2011 e 2018 fui colaboradora do projeto de extensão “Sem Fronteiras: atividades corporais para adultos maduros e idosos”, coordenado pela professora Rosecler Vendruscolo e desenvolvido na UFPR. A partir do meu envolvimento com este projeto, desenvolvi e orientei trabalhos de pesquisa nas mesmas temáticas mencionadas anteriormente, mas desta vez tendo como foco adultos maduros e idosos. O objetivo maior dos trabalhos desenvolvidos foi também o de gerar e compartilhar conhecimentos que pudessem ajudar a subsidiar o desenvolvimento de políticas públicas, bem como o trabalho de gestores e profissionais que se dedicam ao trabalho com o idoso. Dentre os trabalhos produzidos, destaco:

SOUZA, D. L.; VENDRUSCOLO, R. Motivos da baixa participação de homens idosos em um projeto de atividade física. **Revista Conexão UEPG**, v. 17, p. 01-14, 2021.

VENDRUSCOLO, R.; SOUZA, D. L.; CAVICHIOLLI, F. R.; EIRAS, S. B. Programas de atividade física para idosos: apontamentos teórico-metodológicos. **Pensar a Prática**, v. 14, p. 14-24, 2011.

EIRAS, S. B.; SILVA, W. H. A.; SOUZA, D. L.; VENDRUSCOLO, R. Fatores de adesão e manutenção da prática de atividade física por parte de idosos. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 31, p. 75-89, 2010.

SOUZA, D. L.; VENDRUSCOLO, R. Adherence to a Physical Activity Program by older adults in Brazil. **The Physical Educator**, v. 67, p. 101-111, 2010.

SOUZA, DI L.; VENDRUSCULO, R. Fatores determinantes para a continuidade da participação de idosos em programas de atividade física: a experiência dos participantes do

projeto 'Sem Fronteiras'. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 24, p. 95-105, 2010.

Entre 2017 e 2019 participei do projeto “Inteligência Esportiva”, coordenado pelo professor Fernando Mezzadri. O objetivo principal deste projeto é o de subsidiar políticas públicas para o desenvolvimento do esporte de alto rendimento no país. Dentro deste projeto, ajudei a idealizar e coordenei um subprojeto, denominado “Mapeamento e análise da literatura científica produzida sobre o esporte em Programas de Pós-Graduação em Educação Física e áreas correlatas”. Ele tinha como objetivo levantar a produção científica sobre o esporte de forma a gerar conhecimentos para nortear futuras pesquisas em áreas mais estratégicas e necessitadas do esporte, e balizar o trabalho de profissionais envolvidos com este tipo de atividade (gestores, professores de educação física, técnicos, treinadores etc.). Segue abaixo uma lista com as principais produções vinculadas a este projeto:

SOUZA, D. L.; CUNHA, A. C. P. 'O perfil da produção de artigos relacionados com o esporte nos programas de pós-graduação em Educação Física no Brasil (2010-2016)'. **Movimento**, v. 26, p. e26002, 2020.

VIEIRA, Y. V.; SOUZA, D. L. O perfil das teses e dissertações sobre a Ginástica nos Programas de Pós-Graduação em Educação Física no Brasil. **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, v. 28, p. 114-134, 2020.

MOREIRA, T. S.; MEZZADRI, Fernando Marinho; Silva, Marcelo Moraes; SOUZA, D. L. O perfil da produção científica em Língua Portuguesa sobre o Voleibol. **Motrivivência**, v. 29, p. 119-135, 2017.

SOUZA, D. L.; SILVA, M. M. E.; MOREIRA, T. S. O perfil da produção científica online em português relacionada às modalidades olímpicas e paralímpicas. **Movimento**, v. 22, p. 1105-1120, 2016.

O fato de o Brasil ter vencido em 2009 a candidatura para sediar os Jogos Olímpicos e Paralímpicos me motivou a fazer parte da construção e desenvolvimento do projeto “O Esporte Brasileiro Frente ao Projeto Rio 2016: expectativas e realidades (2012 - 2018), também coordenado pelo professor Fernando Mezzadri e financiado pelo Ministério do Esporte. A

partir deste projeto, passei a desenvolver e a orientar trabalhos ligados à temática “megaeventos esportivos”, visando ajudar a alavancar legados positivos para o país a partir da realização destes eventos. Parte dos trabalhos que desenvolvi nesta área foram também subsidiados por um edital da Fundação Araucária e por uma parceria de trabalho com o professor Jay Coakley (professor emérito em Sociologia da Universidade de Colorado). Além disto, também passei a fazer parte de um projeto que envolve pesquisadores de vários países denominado “Physical Activity and Nutrition at Sport Mega Events Research” (Phansmer Study”) coordenado pelo professor Dr. Joe Piggin, da Loughborough University. Este projeto investiga se megaeventos esportivos promovem de fato boas práticas em termos nutricionais, tais como prometido em documentos oficiais ligados a estes eventos. Seguem as principais produções decorrentes destes projetos:

VAROTTI, F. P.; NASSIF, V. M. J; SOUZA, D. L. The impacts of the Brazilian Formula 1 Grand Prix in the city of São Paulo. **Podium: Sport, Leisure and Tourism Review**, v. 9, p. 71-92, 2020.

PIGGIN, J. ; SOUZA, D. L ; FURTADO, S. ; MILANEZ, M. ; CUNHA, G. ; LOUZADA, B. H. ; TLILI, H. . Do the Olympic Games promote dietary health for spectators? An interdisciplinary study of health promotion through sport. **European Sport Management Quarterly**, v. 19, p. 481-501, 2019.

SCHAUSTECK DE ALMEIDA, B/; BARBOZA S. E. C.; MEZZADRI, F. M.; SOUZA, D. L. Do sports mega-events boost public funding in sports programs? The case of Brazil (2004-2015). **International Review for the Sociology of Sport**, v. 53, p. 685-705, 2018.

COAKLEY, J.; SOUZA, D. L. Retombées de méga-événements sportifs, an examen critique. In: Laurent Delcourt. (Org.). **Points de vue du Sud - Sport et Mondialisation**. Paris: Syllepse, 2016, v. 23, p. 157-173.

SOUZA, D. L.; CASTRO, S.B.E. ; ALMEIDA, B. S. ; SILVA, A. B. T. ; SOUZA, A.P.P. Propostas de legados esportivos em função dos Jogos 'Rio 2016'. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 36, p. S652-S666, 2016.

SANTOS, S. M. ; SANTOS, L. C. A. ; SANTOS, S. C. ; POFFO, B. N. ; EIRAS, S. B. ; MOREIRA, T. S. ; SOUZA, D. L. Um panorama da Cobertura Jornalística Esportiva da Copa do Mundo FIFA 2014 na Gazeta do Povo. In: Dorenski, S.; Mezzaroba, C. (Org.). **Mídia-Educação Física em Ação**. Florianópolis: Tribo da Ilha, 2016, p. 59-82.

CASTRO, S.B. E.; STAREPRAVO, F. A.; COAKLEY, J.; SOUZA, D. L. Mega sporting events and public funding of sport in Brazil (2004-2011). **Leisure Studies**, p. 1-18, 2015.

COAKLEY, J.; SOUZA, D. L. Legados de megaeventos esportivos: considerações a partir de uma perspectiva crítica. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, v. 29, p. 675-686, 2015.

CASTRO, S. B. E.; SOUZA, D. L. Os Jogos Olímpicos e Paralímpicos Rio 2016: propostas para o esporte educacional, de participação e de rendimento. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 29, p. 507-518, 2015.

SOUZA, A. P. P. ; SANTOS, S. M. ; EIRAS, S. B. ; SOUZA, D. L. . A produção científica brasileira sobre megaeventos esportivos na área da Educação Física: um levantamento a partir dos anais do CONBRACE 2013. **Motrivivência**, v. 26, p. 212, 2014.

SOUZA, DORALICE LANGE DE; ALMEIDA, B. S. ; CASTRO, S.B.E. ; SILVA, A. B. T. ; SOUZA, Ana Paula Prestes de . Rio 2016: Promises to Sport Development in Brazil. In: Dikaia Chatziefstathiou; Norbert Müller. (Org.). **Olympism, Olympic Education and Learning Legacies**. Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing, 2014, p. 99-109.

COAKLEY, J.; SOUZA, D. L. Sport mega-events: can legacies and development be equitable and sustainable? **Motriz**: Revista de Educação Física, v. 19, p. 580-589, 2013.

SOUZA, D. L ; PAPPOUS, S. Legados esportivos de megaeventos esportivos: uma revisão da literatura. **Motrivivência**, v. 0, p. 42-56, 2013.

SOUZA, A. P.; SOUZA, D. L.; CASTRO, S. B. E.; MEZZADRI, F. M. Megaeventos esportivos: competições esportivas ou políticas/econômicas? **Motrivivência**, v. 41, p. 101-114, 2013.

Dentro da temática “megaeventos esportivos”, pensando mais especificamente no caso dos Jogos Paralímpicos (JP), busquei uma parceria com o professor Dr. Athanasios (Sakis) Pappous, da Kent University. Concorremos a um edital do “Newton Fund”, financiado pelo British Council em parceria com a Fundação Araucária, com o projeto “Analyzing the Brazilian media coverage of London 2012 Paralympic Games”. Fomos contemplados por este edital que financiou, dentre outras coisas, a vinda e o trabalho do professor Pappous por quatro meses na UFPR.

Um dos produtos da parceria com o professor Pappous foi o “Guia para a mídia: como cobrir os Jogos Paralímpicos”. O objetivo do Guia foi o de orientar o trabalho de jornalistas que cobriram os JP Rio 2016. Visávamos subsidiar a cobertura jornalística deles para que não mais reproduzissem estigmas normalmente associados com as pessoas com deficiência (PCD), tais como que elas são sofredoras, frágeis, coitadinhas e dignas de pena. A ideia era de ajudá-los a focar mais nas habilidades dos atletas e em suas conquistas no âmbito esportivo e menos em suas deficiências e supostas histórias trágicas de vida.



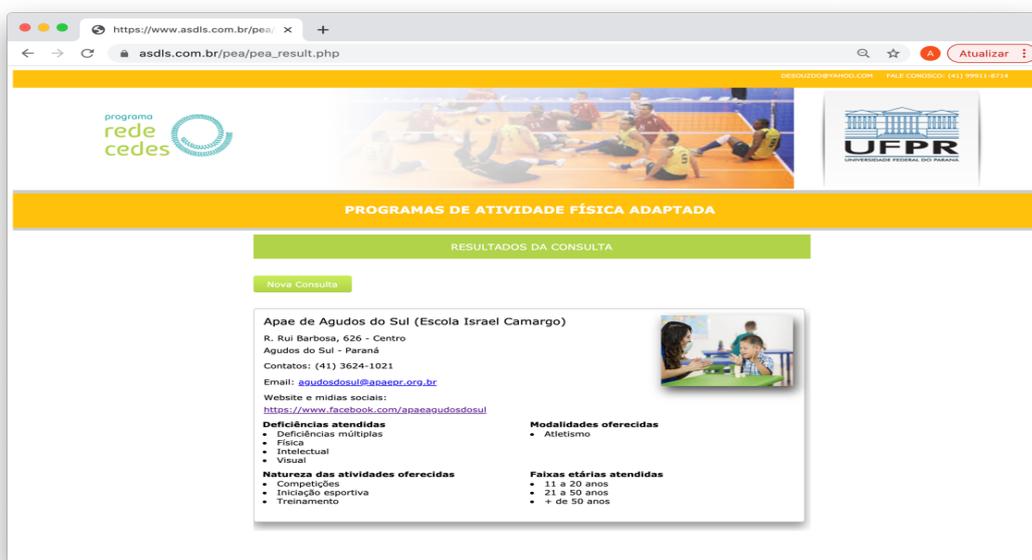
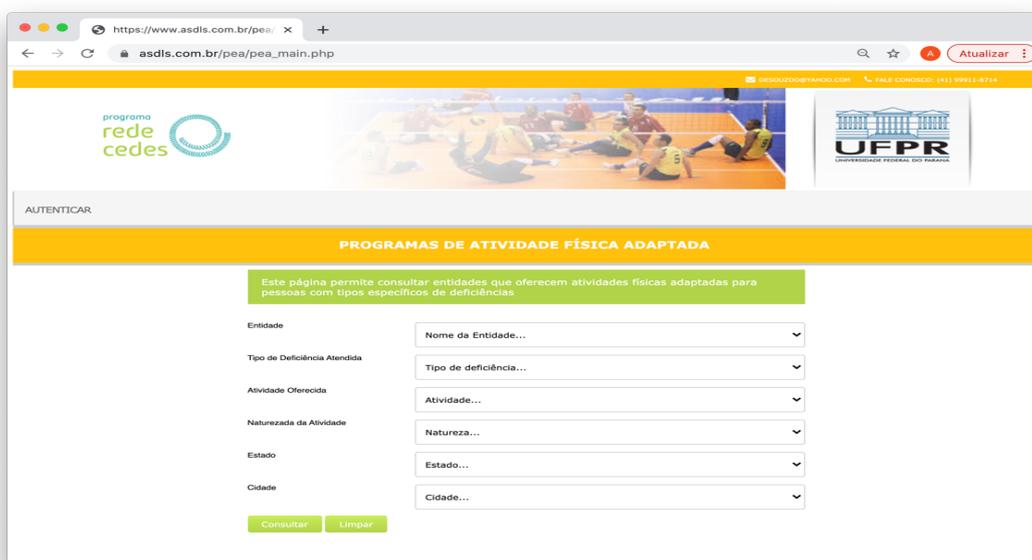
Fortalecidos com a vinda do professor Pappous e com o lançamento do Guia para a Mídia, oficializamos a criação do Laboratório de Estudos e Pesquisas Socioculturais sobre o Esporte Adaptado (LEPSCEA) em 2016 (<https://www.atividadefisicaadaptada.org>), grupo este devidamente cadastrado no grupo de pesquisas do CNPq (<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/563284>). Desde então tenho focado a maior parte de

nosso trabalho em temáticas relacionadas com o esporte adaptado. Temos investigado, mais especificamente, os seguintes assuntos: Produção midiática sobre o esporte paralímpico (EP); significados da prática do EP; facilitadores e barreiras para o envolvimento com o EP; legados dos JP e outros eventos paradesportivos; programas de esporte adaptado.

Entre 2019 e 2021 participei de mais um projeto da Rede CEDES, patrocinado pelo Ministério do Esporte e coordenado pelo professor Dr. Ricardo Sonoda e desenvolvido em parceria com outras Universidades no estado do Paraná (Universidade Federal do Paraná, Universidade Estadual de Londrina/UEL, Universidade Estadual de Maringá/UEM, Universidade Estadual de Ponta Grossa/UEPG, Universidade Estadual do Centro-oeste/UNICENTRO e Universidade Estadual do Oeste do Paraná/UNIOESTE). Dentre as diferentes ações e projetos dentro da REDE, idealizei e coordenei o projeto “Análise de Programas de esporte adaptado e esporte paraolímpico”<sup>2</sup>. Deste estudo saiu uma das principais produções do LEPSCEA que foi a criação de uma base de dados interativa com as instituições que oferecem esporte adaptado no Estado do Paraná. Pretendemos expandir esta pesquisa para o Brasil como um todo. Segue abaixo uma cópia da página inicial da base mostrando o tipo de pesquisa que pode ser feita na mesma e a cópia de outra página como exemplo do tipo de informação que o usuário pode ter acesso. A base pode ser visitada no seguinte link: [http://www.atividadefisicaadaptada.com.br/pea/pea\\_main.php](http://www.atividadefisicaadaptada.com.br/pea/pea_main.php)

---

<sup>2</sup> Gostaria aqui de fazer um comentário em relação à utilização dos termos “paraolímpico” e “paralímpico”. Até a candidatura do Brasil para sediar os Jogos Olímpicos e Paralímpicos Rio 2016, o termo “paralímpico” não era ainda oficialmente utilizado no país. Depois que fomos escolhidos para sediar os Jogos, mais especificamente, em 2011, o então Comitê Paraolímpico Brasileiro, a pedido do Comitê Paralímpico Internacional, mudou o seu nome para Comitê Paralímpico Brasileiro (CPB). Esta nova grafia supostamente ficaria mais afinada com a expressão “Paralympic” em inglês. O uso do termo paralímpico tem sido defendido ou contestado por diferentes grupos. Embora ele continue não aparecendo no dicionário online da Academia Brasileira de Letras, ele já começou a aparecer como sinônimo de paraolímpico em dicionários tais como o Proberan (PARALÍMPICO, 2021). Ainda não tenho uma posição definida a respeito de qual termo seria mais apropriado e por isto, tenho utilizado o termo conforme os argumentos apresentados em discussões que tenho tido com alunos e pesquisadores com quem tenho publicado. Por isto ora utilizo um termo, ora utilizo outro. Esta indefinição na utilização do termo tem aparecido também em produções de outros pesquisadores e no discurso de membros da diretoria do CPB.



Em 2019 saí para um estágio pós-doutoral pelo período de seis meses. Desenvolvi uma pesquisa sobre os legados dos Jogos Paralímpicos com o professor Ian Brittain, da Universidade de Coventry. Ele é um *expert* em estudos a respeito do esporte paralímpico, e mais especificamente, sobre os Jogos Paralímpicos. Já há muito tempo as publicações dele subsidiavam o desenvolvimento dos estudos e pesquisas do LEPSCEA. O meu estágio foi financiado pelo Programa CAPES PRINT, Programa de Internacionalização dos Programas de Pós-Graduação no Brasil. Não me dediquei antes a um programa de pós-doutoramento devido

a uma questão de saúde de um de meus filhos, que tem Diabetes Tipo 1 e precisava de supervisão 24 horas por dia. Somente em 2019, quando ele já estava maior e mais independente para se cuidar sozinho, senti que poderia sair do país para a minha qualificação.

Demorei para sair para o pós-doutorado, mas quando saí, estava “faminta” pela oportunidade de me aprofundar em estudos relacionados com as minhas pesquisas. Desde que acabei o doutorado e que comecei a trabalhar no âmbito universitário estava sempre envolvida na orientação de pesquisas de alunos. Dificilmente sobrava tempo para investir em meus estudos. Estes seis meses na Inglaterra foram essenciais para que eu pudesse me dedicar ao meu desenvolvimento pessoal. Eles permitiram que me dedicasse integralmente a estudos de base que há muito tempo queria fazer para entrar mais a fundo na área do esporte adaptado não somente como pesquisadora, mas como professora de disciplinas correlatas.

Depois da experiência na Inglaterra voltei mais focada, mais madura e mais segura do que quero fazer daqui para frente: pretendo agora focar todo o meu trabalho de ensino, pesquisa, orientações e extensão exclusivamente à área do esporte adaptado. Quero também consolidar o LEPSCEA como um forte centro de referência na área.

Seguem abaixo as principais produções bibliográficas de nosso laboratório de pesquisa até então, separado pelas seguintes temáticas: legados dos JP; mídia e EP; facilitadores, barreiras e significados relacionados com a prática do esporte paralímpico; programas de esporte adaptado e produção do conhecimento sobre o esporte adaptado.

### Legados dos Jogos Paralímpicos

SOUZA, D. L.; BRITAIN, I. The Rio 2016 Paralympic Games: inspiration as a possible legacy for disabled Brazilians. **European Journal for Sport and Society**, p. 1-16, 2021.

SOUZA, D. L.; COLERE, J.; VIEIRA, Y. V. O contato com o esporte paralímpico como um meio para a mudança de percepção de crianças em relação às pessoas com deficiência. **Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Rec**, v. 42, p. 396-405, 2021.

SOUZA, D. L.; BRITAIN, I. The Rio 2016 Paralympic Games: the visibility of people with disabilities in Brazil as a possible legacy. **Communication & Sport**, p. 216747952094273, 2020.

SOUZA, D. L.; FERMINO, A. L. ; MARQUES, A. M. . Jogos Paralímpicos: A experiência com o 'outro' através das telas. **Journal of Physical Education**, v. 31, p. 1-9, 2020.

VAROTTI, F. P.; HEEREN, C. E. S.; SOUZA, D. L. Legados dos Jogos Paralímpicos : análise da produção acadêmica sob a perspectiva do modelo analítico dos 5 e's. **Revista da Alesde**, v. 12, p. 136-154, 2020.

### Mídia e esporte paralímpico

SANTOS, SILVAN MENEZES DOS ; SOLVES, JOSEP ; SOUZA, DORALICE LANGE DE  
The news production process in the Brazilian journalistic coverage of the 2016 Rio Paralympic Games. **Journalism**, p. 146488492096544-19, 2020

SANTOS, S. M. ; ALMELA, J. S. ; SOUZA, D. L. . A influência dos direitos de transmissão no jornalismo esportivo: um estudo com jornalistas sobre a cobertura dos Jogos Paralímpicos Rio/2016. **Movimento**, v. 26, p. 1-16, 2020.

SANTOS, S. M. ; ALMELA, J. S. ; SOUZA, D. L. . A participação das instituições esportivas na mediação da cobertura jornalística dos Jogos Paraolímpicos de 2016. **Novos Olhares Sociais**, v. 3, p. 235-261-261, 2020.

SANTOS, S. M. ; FURTADO, S. ; OLIVEIRA, A. P. V. ; POFFO, B. N. ; SOUZA, D. L. . Mídia e Jogos Paralímpicos no Brasil: a cobertura da Folha de S.Paulo entre 1992 e 2016. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 41, p. 190-197, 2019.

OLIVEIRA, A. P. V. ; POFFO, B. N. ; SOUZA, D. L. É melhor ser super-herói do que ser a vítima: um estudo sobre a percepção de atletas e ex-atletas com deficiência visual sobre a cobertura midiática. **Movimento**, v. 24, p. 1179, 2019.

KUGLER, A. G. ; POFFO, B. N. ; OLIVEIRA, A. P. V. ; SOUZA, D. L. A cobertura midiática dos Jogos Paralímpicos de Londres/2012 no Portal do Globoesporte.com. **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, v. 26, p. 92-102, 2018.

SANTOS, S. M. ; FERMINO, A. L. ; QUARANTA, A. M. ; SOUZA, D. L. Esportividade, melancolia, nacionalismo e deficiência: a cobertura fotográfica dos Jogos Paralímpicos pelas lentes da Folha de São Paulo (1992 - 2016). **Motrivivência**, v. 30, p. 76-99, 2018.

SANTOS, S. M. ; ANJOS, D. P. ; SOUZA, D. L. . Os Jogos Olímpicos Rio 2016 e a (não) mobilização da dialética global-local: um estudo com o jornal Gazeta do Povo do Estado do Paraná. In: Oliveira, A. F. S; Haichi, M. C. (Org.). **Diferentes olhares sobre os Jogos Rio 2016: a mídia, os profissionais e os espectadores**. Sergipe: Edise, 2018, v. 1, p. 289-317.

POFFO, B. N. ; SANTOS, S. M. ; OLIVEIRA, A. P. V. ; KUGLER, A. G. ; FERMINO, A. L.; SOUZA, D. L. Mídia e Jogos Paralímpicos no Brasil: investigando estigmas na cobertura jornalística da folha de S. Paulo. **Movimento**, v. 23, p. 1353, 2017.

#### Facilitadores, barreiras e significados relacionados com a prática do esporte paralímpico

VIEIRA, Y. V. ; COLERE, J. ; SOUZA, D. L. . Motivações e dificuldades para a prática esportiva por parte de atletas com deficiência no Brasil. **Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Rec**, v. 41, p. 812-822, 2021.

OLIVEIRA, A. P. V. ; SANTOS, S. M. ; SOUZA, D. L. . Os significados da prática do Goalball sob a ótica de atletas da modalidade. **Revista da ALESDE**, v. 8, p. 43-58, 2017.

#### Programas de esporte adaptado

SOUZA, D. L. ; CIDADE, R. E. A. ; REIS, R. E. ; HYKAVEI JUNIOR, P. ; SCUISSIATO, A.; GODOY, A. W. ; COLERE, J. ; CALLEGARI, D. A oferta de programas de atividades esportivas para pessoas com deficiência no estado do Paraná: subsídios para políticas públicas. Ponta Grossa: Universidade Estadual de Ponta Grossa, 2021 (Capítulo de livro no prelo).

#### Produção do conhecimento sobre o esporte adaptado

FERMINO, A. L. ; OLIVEIRA, A. P. V. ; TRINDADE, N. V. ; SOUZA, D. L. ; MARCHI JR, W. Esporte Paralímpico: Análise da produção de teses e dissertações dos programas de pós-graduação em educação física (2004-2015). **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, v. 26, p. 165-177, 2018.

Para finalizar, gostaria ainda de citar alguns outros trabalhos que desenvolvi que, embora não se encaixem diretamente nos projetos anteriormente mencionados, se relacionam com eles. Os dois primeiros estão ligados à questão da mídia, que foi um objeto de estudo bastante explorados em trabalhos ligados ao LEPSCEA. Os dois seguintes foram desenvolvidos no início de minha jornada na UFPR, quando estava ainda me ambientando novamente no campo da Educação Física, depois de anos de estudos e trabalho na área da Educação.

SANTOS, S. M. ; MEZZARROBA, C. ; SOUZA, D. L. . Jornalismo esportivo e infotenimento: a (possível) sobreposição do entretenimento à informação no conteúdo jornalístico do esporte. **Corpoconsciência**, v. 21, p. 93-106, 2017.

CAPRARO, A. M. ; CAVALCANTI, E. ; SOUZA, D. L. . 'Cai o pano': uma análise do encerramento da carreira de Ronaldo 'Fenômeno' a partir de duas mídias digitais esportivas. **Movimento**, v. 17, p. 175-192, 2011.

ROCHA, D. L. S. The role of physical education in the promotion of health: exploring territories. **The FIEP Bulletin**, v. 76, p. 218-220, 2006.

ROCHA, D. L. S. The production of knowledge in the field of physical education. **The FIEP Bulletin**, v. 76, p. 215-216, 2006.

#### 4.3 Orientações

Durante o meu período na UFPR orientei 32 TCC's, 17 IC's e me dediquei a 55 orientações de outra natureza (Programa Licenciado, monitorias, estágios e projetos de

pesquisa). Orientei também quatro teses e sete dissertações. No momento estou orientando duas teses e duas IC.

Vale ressaltar que todo o meu trabalho de pesquisa durante a minha jornada na UFPR está vinculado às minhas orientações. Quase todas as minhas publicações foram com orientandos e ex-orientandos. Seguem abaixo os trabalhos orientados e concluídos ao nível de IC, Mestrado e Doutorado. Para informações sobre orientações de outra natureza, favor consultar o meu Currículo Lattes).

#### Iniciação científica:

1. Vieira, Yasmin Vicente. **Motivações e dificuldades para a prática esportiva de pessoas com deficiências:** explorando a perspectiva de atletas de alto rendimento, 2020. Inst. financiadora: CNPq
2. Colere, Jackqueline. **Possíveis legados dos Jogos Paraolímpicos:** mudando a percepção de crianças sobre as pessoas com deficiência. 2020.
3. Vieira, Yasmim Vicente. **Mapeamento da produção científica sobre modalidades esportivas nos programas de pós-graduação em Educação Física e áreas correlatas,** 2019. Inst. financiadora: CNPq
4. Marques, Augusto Moreira. **Impactos da cobertura midiática relativa aos Jogos Paralímpicos Rio 2016,** 2017.
5. Kugler, André Guths. **A cobertura midiática dos Jogos Paralímpicos de Londres 2012 no Portal Globoesporte.com,** 2016. Inst. financiadora: CNPq
6. Silva, Fernanda Anselmo. **Analisando a cobertura midiática dos Jogos Paralímpicos Londres 2012.** 2015. Inst. financiadora: Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico
7. Ramiro, Ane Caroline Fernandez. **Possíveis legados esportivos dos Jogos Paraolímpicos Rio 2016,** 2015. Inst. financiadora: CNPq
8. Crepaldi, Melissa Rodrigues. **Possíveis legados esportivos dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos,** 2014. Inst. financiadora: CNPq
9. Alves, Patrícia Cristina Siqueira. **Possíveis Legados dos Jogos Olímpicos e Paraolímpicos na Educação Olímpica,** 2013.
10. Souza, Ana Paula Prestes. **Barreiras e facilitadores para a implementação de programas de esporte e/ou outras práticas corporais no período do contraturno escolar,** 2012. Inst. financiadora: CNPq

11. Lima, Francielle. **Barreiras e facilitadores para a implementação de programas de esporte e/ou outras práticas corporais no período do contraturno escolar**, 2011. Inst. financiadora: CNPq
12. Vialich, Andrea Leal. **Determinantes da participação de membros da comunidade em atividades físicas e desportivas em um projeto social**, 2010.
13. Vialich, Andrea Leal. **Barreiras e facilitadores para a participação de crianças e adolescentes em atividade física no Programa Comunidade Escola**, 2009. Inst. financiadora: CNPq
14. Silva, Willian Hey Alexandre. **Aderência à atividade física, saúde e terceira idade: subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas**, 2008. Inst. financiadora: CNPQ
15. Eiras, Suelen Barbosa. **Adesão e aderência de idosos a um programa de atividade física**, 2008.
16. Paganardi, Kelly. **Aderência à atividade física, saúde e terceira idade: subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas**, 2007. Inst. financiadora: CNPQ
17. Feron, Arthur de Vargas. **Atividade física, saúde e lazer: subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas**, 2007. Inst. financiadora: CNPq

#### Dissertações:

1. Cunha, Andressa Caroline Portes. **A produção de teses e dissertações sobre os "futs" de mulheres no Brasil (2010-2016)**, 2020. Inst. financiadora: CAPES
2. Velasco, Amanda. **O que os olhos não veem o coração sente: a percepção de atletas com deficiência visual sobre como eles são retratados pela mídia**, 2018.
3. Furtado, Sabrina. **As ações, os projetos e o financiamento do Comitê Paralímpico Brasileiro no período de 2010 a 2015**, 2017. Inst. financiadora: CAPES
4. Souza, Ana Paula Prestes. **Cultura esportiva: um possível legado dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos Rio 2016?**, 2015. Inst. financiadora: UFPR - Programa Reuni
5. Castro, Suelen Barbosa Eiras. **Significados de um projeto social esportivo: o caso do projeto Esporte em Ação - Núcleo Vila Torres**, 2011. Inst. financiadora: UFPR - Programa Reuni
6. Silva, Derivan Brito. **Barreiras e facilitadores para a aderência à prática regular de atividade física em um programa de assistência ao indivíduo com hipertensão arterial sistêmica**, 2010.
7. Costa, Fernanda Santos. **Complexidades entre o discurso e a prática do lazer: contribuições a partir de um estudo qualitativo**, 2009.

## **Teses**

1. Fermino, Antônio Luis. **Os benefícios e os significados da participação em um grupo de bocha Paraolímpica no município de Curitiba – PR**, 2020.

Inst. financiadora: CAPES

2. Poffo, Bianca Natália. **A cobertura midiática dos Jogos Paralímpicos Rio 2016**: um estudo a partir da perspectiva de pessoas com deficiência, 2018. Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

3. Santos, Silvan Menezes. **O processo de produção de notícias dos Jogos Paralímpicos 2016**: rotinas, critérios e valores do jornalismo esportivo paraolímpico, 2018. Inst. financiadora: CAPES

4. Castro, Suelen Barbosa Eiras. **Políticas Públicas para o esporte e lazer e o ciclo orçamentário brasileiro (2004-2011)**: prioridades e distribuição de recursos durante os processos de elaboração e execução orçamentária, 2016. Inst. financiadora: UFPR - Programa Reuni

## Trabalhos em andamento:

### Iniciação científica

1. Vieira, Yasmin Vicente. **O discurso midiático sobre o esporte para pessoas com deficiência**: Um estudo sobre a produção e recepção de notícias. Inst. financiadora: CNPQ

2. Colere, Jackeline. **Os Jogos Paraolímpicos como meio de mudança de percepção em relação às pessoas com deficiência**: um estudo com crianças.

### Teses:

1. Marcondes, Ianamary Monteiro. **Jogos Paraolímpicos e a mulher na mídia**. 2019.

2. Varoti, Felipe de Pilla. **Legados dos Jogos Paralímpicos**. 2018.

## 4.4 Atividades administrativas:

De acordo com a resolução 06/15 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. Resolução (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, 2015), são várias as atividades de

cunho administrativo que servem para fins de progressão acadêmica. Dentre as funções contempladas, exerci e/ou continuo exercendo as seguintes:

1. Membro da diretoria da Associação Latinoamericana de Estudos Socioculturais do Esporte (ALESDE) (2008- 2010).
2. Membro titular ou suplente do Colegiado dos cursos de graduação em Educação Física (2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021)
3. Membro titular do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação Física (2020, 2021).
4. Membro do Conselho Setorial de Pesquisa (Setor de Ciências Biológicas) (2010-2012; 2014-2016; 2020-2022).
5. Membro do Comitê de Ética em Pesquisa do Setor de Saúde da UFPR (2014-2015).
6. Coordenação do projeto internacional “Analyzing the Brazilian media coverage of London 2012 Paralympic Games”, financiado pelo Newton Fund/Fundação Araucária (2015-2016)
7. Participante de projeto internacional “Physical Activity and Nutrition at Sport Mega Events Research” (Phansmer Study), coordenado pelo professor Dr. Joe Piggin, da Loughborough University (2015 – 2021)

Embora não constem na Resolução 06/15 como atividades de administração acadêmica, menciono abaixo outras atuações pois seguem a mesma lógica das ações sustentadas por esta normativa:

1. Coordenação do Laboratório de Estudos e Pesquisas Socioculturais sobre o esporte adaptado – LEPSCEA, devidamente registrado no diretório de grupos de pesquisas do CNPq (<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/563284>) (desde 2016)
2. Coordenação dos vários projetos citados no decorrer deste edital que envolveram bolsistas, voluntários e parcerias.
3. Membro da Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso (2006-2019).

Dentre as minhas atuações nas esferas citadas acima, destaco a minha experiência no Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), que provavelmente foi a minha atividade de representação mais difícil na UFPR. Durante os dois anos em que participei do CEP, os trabalhos deste

colegiado eram norteados pela Resolução 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde. Embora esta Resolução represente um grande avanço para se buscar garantir a ética em pesquisas que envolvem seres humanos, ela não contempla as especificidades das propostas que vinham de pesquisadores das áreas das Ciências Humanas e Sociais (CHS). Na época a maioria dos membros do CEP não tinham conhecimento e/ou discordavam que as especificidades das propostas destas áreas demandavam tratamento diferenciado. Precisei sustentar longos debates defendendo a aprovação de trabalhos destas áreas. Em 2016 foi finalmente aprovada a Resolução 510/16 pelo Conselho Nacional de Saúde, oficializando critérios diferenciados para as CSH. Sinto que, mesmo que indiretamente, fiz parte desta conquista militando para educar os meus colegas membros do CEP a favor destas mudanças.

Para finalizar, gostaria de esclarecer que não tenho um talento natural com a gestão de pessoas. Por isto ainda nunca me coloquei à disposição para cargos de chefia de departamento ou coordenação de curso. A minha contribuição no quesito administração provavelmente irá continuar se dando apenas na gestão de projetos de pesquisa e militância em instâncias que trabalham com a gestão e fomento da produção científica (ex. Comitê Setorial de Pesquisa, Comitê de Ética em Pesquisa, Comissão de TCC, LEPSCEA).

#### 4.5 Atividades de extensão

Entre 2007 e 2013 coordenei um projeto de extensão vinculado ao Programa Licenciar da UPFR intitulado Criança, atividade física e saúde: subsídios para políticas públicas e práticas educacionais (CAFS). Este projeto tinha como objetivo geral promover a formação do licenciando através da pesquisa e da prática docente em programas e projetos que envolviam atividades físicas e esportivas. Ele visava também alavancar a qualificação destes programas e projetos e a participação das crianças nos mesmos. Os objetivos específicos do projeto variavam anualmente, de acordo com o *locus* da pesquisa e intervenção. Em suma, eles podem ser resumidos da seguinte forma:

1. Investigar os principais facilitadores e barreiras para o desenvolvimento dos programas e projetos e/ou para o engajamento das crianças nos mesmos.
2. Desenvolver e implementar propostas de intervenção que auxiliassem na qualificação dos programas e projetos e/ou para a adesão e permanência das crianças nos mesmos.

3. Gerar troca de experiências e conhecimentos entre a Universidade e a comunidade envolvida.
4. Promover a formação do licenciando pesquisador.
5. Propiciar a interação do licenciando com realidades com as quais poderiam se inserir profissionalmente.
6. Agenciar o desenvolvimento de um grau de comprometimento por parte do licenciando para com a melhoria da qualidade de programas e projetos que envolvem atividades esportivas.
7. Gerar conhecimentos/subsídios para a melhoria e elaboração de outros programas e projetos que possibilitassem e fomentassem atividades esportivas e/ou outras práticas corporais.

Desenvolvemos (eu e o grupo de alunos bolsistas e voluntários) do CAFS em escolas municipais e unidades do programa “Comunidade Escola” em Curitiba, em duas “Casas da Criança” em Araucária, e em unidades do Programa “Comunidade Escola” em Curitiba e São José dos Pinhais.

O Programa Comunidade Escola (CE) é uma ação da Prefeitura Municipal de Curitiba. Conforme contato telefônico com a gerência do programa em julho de 2021, este projeto continua vigente, mas não está funcionando devido à necessidade de isolamento social em decorrência da pandemia. Ele propicia a abertura de escolas ao público nos finais de semana e em horários noturnos, quando não há atividades letivas. Na época em que desenvolvemos o nosso projeto, ele era organizado em torno de cinco eixos principais: esporte e lazer, cultura, educação e cidadania, saúde, e geração de renda. Cada um destes eixos ofereciam atividades escolhidas e planejadas por representantes da comunidade, da escola e da prefeitura. Estas eram desenvolvidas por servidores municipais, instrutores, voluntários e estagiários de graduação.

O Programa Mais Educação (ME), posteriormente denominado de “Novo Mais Educação”, era coordenado pelo Ministério da Educação em parceria com outros Ministérios. Ele era destinado aos alunos do ensino básico e visava o apoio à educação em tempo integral, ofertando atividades nos seguintes macrocampos: acompanhamento pedagógico, meio ambiente, esporte e lazer, direitos humanos, cultura e artes, cultura digital, prevenção e promoção da saúde, comunicação, educação científica e educação econômica. Conforme contato telefônico com a Secretaria Municipal de Educação de Curitiba em julho de 2021, o ME foi descontinuado na cidade devido à falta de repasse de verbas por parte do governo federal.

As “Casas da Criança” faziam parte de um programa mantido pela então Secretaria de Ação Social, hoje denominada Secretaria Municipal de Assistência Social, do município de Araucária, PR. O objetivo principal das Casas era o de atender crianças e/ou adolescente de 7 a 14 anos, em situação de risco social, no período de contraturno escolar. Uma representante da Secretaria Municipal de Assistência Social nos informou, via contato telefônico em julho de 2021, que estas Casas foram desativadas.

Também desenvolvemos o CAFS em um projeto social denominado “Esporte em Ação - Núcleo Vila Torres” (EA-VT), coordenado pelo Instituto Compartilhar (IC) em parceria com a Prefeitura Municipal de Curitiba, através da Fundação de Ação Social (FAS) e da Secretaria Municipal de Esporte e Lazer (SMEL). O EA-VT atendia na época crianças e adolescentes com idades entre 8 e 15 anos residentes na Vila Torres, em situação de vulnerabilidade social, inseridas no Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI). O projeto oferecia a prática de modalidades esportivas e atividades complementares como apoio escolar, eventos, oficinas, palestras e lanche.

Todos os programas e projetos que trabalhamos envolviam atividades em diferentes campos de conhecimentos e áreas de atuação. Como somos da Educação Física, concentramos os nossos esforços de pesquisa e intervenção no campo do esporte e/ou outras práticas corporais. As pesquisas e intervenções desenvolvidas ao longo dos anos envolveram alunos bolsistas e voluntários do CAFS, alunos matriculados em minha turma na disciplina “Projetos Integrados”, orientandos de IC e TCC, bem como uma orientanda de mestrado.

As intervenções que realizamos, sempre com base nos resultados das pesquisas realizadas, envolveram reuniões e workshops com gestores e/ou coordenadores dos programas/projetos, professores, estagiários e voluntários destes programas e projetos, bem como o desenvolvimento de atividades esportivas e/ou outras atividades corporais com as crianças e adolescentes participantes. Em alguns casos, entregamos para os gestores e/ou coordenadores dos programas/projetos um documento com sugestões para possíveis melhorias.

Vale ressaltar que as experiências mencionadas acima eram direta ou indiretamente discutidas nas disciplinas que ministrava, seja apresentando e discutindo as metodologias de investigação utilizadas na disciplina de Metodologia da Pesquisa, seja discutindo as experiências em pauta nas disciplinas Projetos Integrados e Tópicos Especiais. As experiências nestes projetos resultaram na produção de TCCs, uma dissertação, vários artigos científicos e apresentação de trabalhos em congressos.

Entre 2011 e 2018 fui colaboradora do Projeto de extensão “Sem Fronteiras: Atividades corporais para adultos maduros e idosos”, coordenado pela professora Rosecler Vendruscolo. Este projeto tem como objetivo orientar teórica e metodologicamente futuros profissionais para a atuação na área do envelhecimento e da velhice; proporcionar aos idosos um espaço de atualização cultural, de integração inter e intragerações e de estimular a autoestima e autoconhecimento dos participantes<sup>3</sup>. Esta colaboração também propiciou a orientação de TCCs, vários artigos científicos e apresentação de trabalhos em congressos.

Em 2012 fiz parte de uma equipe que atuou no projeto “Ensino de Educação Física para anos iniciais e finais”, desenvolvido com o apoio da Coordenação de Políticas de Formação de Professores da UFPR. O foco principal deste projeto em 2012 foi nos megaeventos esportivos que estariam sendo sediados no Brasil nos próximos anos (Copa do Mundo em 2014 e Jogos Olímpicos e Paralímpicos em 2016). Fui vice coordenadora do projeto e atuei na supervisão do pessoal que trabalhou diretamente com professores da rede pública de ensino de Curitiba, Paranaguá e municípios da Região Metropolitana. O nosso objetivo era o de capacitar os profissionais para que eles pudessem contribuir para com a construção de um legado educacional positivo para os alunos a partir destes eventos esportivos. Participaram deste programa professoras da rede pública de ensino de Paranaguá, Curitiba e de algumas cidades do núcleo metropolitano da capital. A minha participação neste projeto esteve diretamente relacionada com as minhas pesquisas em andamento sobre “megaeventos esportivos”.

Em 2020 participei da elaboração de um projeto de extensão com a professora Adriana Inês de Paula, que visa oferecer AF adaptada para PCD. Infelizmente, no entanto, devido à pandemia, não conseguimos implementar as atividades propostas.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Que privilégio poder parar para fazer esta reflexão sobre a minha trajetória profissional para fins de promoção para professor titular! Esta pausa forçada me permitiu revisitar a minha história e me motivou a planejar o meu futuro.

Ao fazer o levantamento e sistematização da minha produção no Departamento de Educação Física da UFPR, percebo que ela vem passando diferentes temáticas: programas e projetos que envolvem atividades físicas e esportivas; facilitadores e barreiras para a implementação

---

<sup>3</sup> Segue um link com uma reportagem sobre o projeto: <https://www.youtube.com/watch?v=N344wDwzQ24>

destes programas e projetos; facilitadores e barreiras para a participação dos públicos-alvos nos mesmos; produção de conhecimentos sobre o esporte; legados de megaeventos esportivos; mídia esportiva. Mais recentemente venho focando nestas mesmas temáticas, mas agora tendo em vista um público mais específico: as pessoas com deficiência.

Esta reflexão também me ajudou a perceber que todos os trabalhos que desenvolvi tinham como objetivo gerar subsídios para uma ou mais das seguintes opções: (1) desenvolvimento de políticas públicas para o desenvolvimento de programas e projetos que envolvem atividades físicas e esportivas; (2) contribuir para com a qualificação do trabalho de profissionais que trabalham no campo das atividades físicas e/ou esportivas, incluindo gestores, técnicos, treinadores, professores e jornalistas; (3) fomentar a participação da população em geral (crianças, adultos e idosos), com deficiência ou não, nestes programas e projetos. Nos últimos dois anos tudo o que tenho feito tem focado também, e cada vez mais, na inclusão social das PCD seja através do acesso ao esporte, seja utilizando o esporte para transformar a percepção da sociedade em relação à estas pessoas.

A escrita deste memorial propiciou que eu reconhecesse, agora com mais clareza, o quanto o apoio institucional da UFPR, de diferentes órgãos de fomento de pesquisas e de alguns colegas foram importantes para o meu desenvolvimento profissional. Hoje também vejo com mais nitidez, a importância dos diferentes projetos e editais que participei e que acabaram norteando – ou me motivaram a definir - as minhas escolhas acadêmicas.

Por exemplo, foi graças ao projeto da Rede CEDES/núcleo UFPR que desenvolvi o meu interesse por temáticas relativas à políticas públicas para o esporte. Foi graças ao projeto Inteligência Esportiva que me motivei a pesquisar trabalhos na área de produção de conhecimentos. Os editais do Programa Licenciar me levaram a me inserir na extensão, uma vez que ele prevê intervenções a partir das realidades estudadas. A minha participação na Rede CEDES/Paraná me propiciou outra importante oportunidade de pesquisa e intervenção, levantando os programas e projetos de atividades física e esportivas adaptadas para PCD no estado do Paraná. Ele também propiciou que desenvolvesse e implementasse a base de dados para o cadastro e consulta pública a respeito destas instituições.

O Edital do Newton Fund/Fundação Araucária viabilizou a vinda do professor Athanasios Pappous para trabalhar com o meu então incipiente grupo de pesquisa sobre mídia e esporte paralímpico. A vinda do professor foi fundamental para a criação e consolidação do LEPSCEA. Os editais anuais de IC me permitiram explorar com mais profundidade temas de pesquisa que iam surgindo no decorrer do trabalho nos diferentes projetos que atuei.

O edital da CAPES/Print permitiu que saísse para fazer um estágio pós-doutoral na Universidade de Coventry. Esta experiência me propiciou uma imersão em estudos sobre o esporte adaptado que há muito tempo queria fazer. Editais da PRPPG financiaram passagens e diárias que subsidiaram a minha participação em eventos científicos no Brasil e no exterior. Estes, por sua vez, foram fundamentais para a divulgação dos trabalhos desenvolvidos e formação de parcerias com pesquisadores internacionais. Sem estes editais e apoios, dificilmente teria feito o progresso que consegui fazer na minha carreira até este momento.

Ao avaliar a minha trajetória na UFPR, percebo que me dediquei muito mais ao ensino e pesquisa do que à extensão e atividades administrativas. O meu envolvimento com a pós-graduação no campo da Educação Física e a exigência de uma produção científica expressiva para que pudesse me manter credenciada no Programa de Educação Física da UFPR (hoje nota 6) me mantiveram bastante ocupada.

O meu futuro na UFPR? Tenho agora o firme propósito de continuar me dedicando à temáticas previamente pesquisadas, mas desta vez, exclusivamente focadas na área do esporte adaptado. Vou investir no desenvolvimento do LEPSCEA, que espero, se torne um forte centro de referência onde se estuda o esporte adaptado a partir de uma perspectiva sociocultural. Esta é uma área ainda muito pouco explorada no Brasil e não pode – e nem deve – continuar sendo negligenciada.

Pretendo também trabalhar com disciplinas na área do esporte adaptado. A partir do semestre que vem, estarei ministrando uma disciplina sobre estudos socioculturais relativos ao esporte adaptado no Programa de Pós-Graduação em Educação Física. Assim que os novos currículos dos cursos de graduação em Educação Física (licenciatura e bacharelado) forem implementados, irei também ministrar duas disciplinas na área.

Irei também implementar um projeto de extensão voltado à atividades esportivas para PCD. Desta forma, poderei melhor contribuir para com a formação dos alunos para o trabalho com este público, seja alimentando discussões em sala de aula com conteúdos correlatos, seja gerando oportunidades de atuação profissional junto à estas pessoas, seja desenvolvendo e orientando pesquisas ligadas ao projeto e aos seus participantes.

Quanto à minha atuação em atividades de cunho administrativo, penso que o meu foco provavelmente continuará sendo em questões relacionadas com a gestão do LEPSCEA, projetos de pesquisa e fomento da pesquisa na UFPR. Conforme mencionei acima, hoje vejo com mais clareza o quanto a abertura de editais de pesquisa, apoio à qualificação de pesquisadores, o convite e as condições para participação em projetos são importantes para o desenvolvimento profissional e para o desenvolvimento do trabalho dos professores ligados à instituição.

Pretendo contribuir neste sentido, assim como outros contribuíram para o meu próprio desenvolvimento.

Gostaria agora de fazer alguns agradecimentos: Ao professor Fernando Mezzadri por me acolher nos projetos da Rede CEDES/núcleo UFPR e no Projeto Inteligência Esportiva; à professora Rosecler Vendruscolo pela parceria nos trabalhos relativos ao projeto “Sem Fronteiras”; ao professor Ricardo Sonoda por ter me convidado para fazer parte da Rede CEDES/Paraná e aos professores Jay Coakley, Joe Piggin e Ian Brittain pelas parcerias em trabalhos relacionados megaeventos esportivos. Agradeço também a todos os colegas, coordenadores, ex-coordenadores da graduação e pós-graduação, chefes de departamento e ex-chefes, colegas da linha de pesquisa “Aspectos Socioculturais do Esporte e Lazer” pelo acolhimento e apoio que me deram durante a minha trajetória no Departamento de Educação Física.

Para finalizar, agradeço ao meu querido companheiro Arnaldo Scussiato pelo apoio incondicional que vem me proporcionado para o meu desenvolvimento pessoal e profissional durante todos os anos que estamos juntos. Agradeço também à minha mãe e aos meus filhos pelo amor e suporte que vem me dando em minha jornada. Por fim, mas não menos importante, agradeço a Deus por esta oportunidade de exercer uma profissão que me permite autonomia intelectual e me remunera para fazer o que mais amo: estudar, pesquisar e compartilhar o que venho aprendendo. Para mim esta é a melhor profissão do mundo. Tenho o privilégio de fazer exatamente o que amo e o que sempre almejei!

## 6 REFERÊNCIAS

PARALÍMPICO. *In*: Dicionário Priberam de Língua Portuguesa. 2021. Disponível em <<https://dicionario.priberam.org/paral%C3%ADmpico>> Acesso em: 13/07/2021

ROCHA, D. L. DE S. **Schools where children matter** : exploring educational alternatives. Brandon: The Foundation for Educational Renewal, 2003.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. Resolução N° 10/14 – CEPE. Estabelece os critérios de avaliação para fins de promoção e progressão na Carreira do Magistério Superior na Universidade Federal do Paraná. Curitiba, 2014a. Disponível em: <<http://www.cppd.ufpr.br/portal/wp->

content/uploads/2019/06/resolucao\_10\_14\_cepe\_progressao\_magisterio\_superior\_na\_ufpr.pdf>. Acesso em: 14/7/2021

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. Resolução N° 14/14 – CEPE. Estabelece os critérios de avaliação para fins de progressão funcional e promoção por titulação e desempenho acadêmico dos docentes da Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico na Universidade Federal do Paraná. Curitiba, 2014b. Disponível em: <[http://www.cppd.ufpr.br/portal/wp-content/uploads/2019/06/resolucao\\_14\\_14\\_cepe\\_progressao\\_ebtt.pdf](http://www.cppd.ufpr.br/portal/wp-content/uploads/2019/06/resolucao_14_14_cepe_progressao_ebtt.pdf)>. Acesso em: 14/7/2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. Resolução N° 15/14 – CEPE. Altera a Resolução 10/14-CEPE que estabelece os critérios de avaliação para fins de promoção e progressão na Carreira de Magistério Superior na Universidade Federal do Paraná. Curitiba, 2014c. Disponível em: <[http://www.soc.ufpr.br/portal/wp-content/uploads/2016/07/resolucao\\_22072014-904.pdf](http://www.soc.ufpr.br/portal/wp-content/uploads/2016/07/resolucao_22072014-904.pdf)>. Acesso em: 14/7/2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. Resolução N° 06/15 – CEPE. Altera a Resolução 10/14-CEPE que estabelece os critérios de avaliação para fins de promoção e progressão na Carreira do Magistério Superior na Universidade Federal do Paraná. Curitiba, 2015. Disponível em: <[http://www.cppd.ufpr.br/portal/wp-content/uploads/2019/06/resolucao\\_06\\_15\\_cepe\\_30\\_pontos\\_administrativos\\_para\\_titular.pdf](http://www.cppd.ufpr.br/portal/wp-content/uploads/2019/06/resolucao_06_15_cepe_30_pontos_administrativos_para_titular.pdf)>. Acesso em: 14/7/2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Pró-reitora de Graduação e Formação Profissional. COAFE – Unidade de Atividades Formativas. **Programa Licenciar**. Curitiba, [20-?]. Disponível em:< <http://www.prograd.ufpr.br/portal/coafe/uaf/licenciar/>> . Acesso em: 14/7/2021

## 6 ANEXO



[Dados Gerais](#) [Formação](#) [Atuação](#) [Projetos](#) [Produções](#) [Patentes e Registros](#) [Inovação](#) [Educação e Popularização de C&T](#)  
[Eventos](#) [Orientações](#) [Bancas](#) [Citações](#)



### *Doralice Lange de Souza*

- Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/6334357189847749>
- Última atualização do currículo em 16/07/2021

### Resumo informado pelo autor

Graduação em Educação Física pela Universidade Federal do Paraná (1987). Mestrado em Desenvolvimento da Criança e Educação Pré-escolar pelo Wheelock College-USA (1994). Mestrado em Educação pela Universidade de Harvard (1994). Doutorado em Educação pela Universidade de Harvard (2000). Pós-doutorado na Universidade de Coventry, com um enfoque em estudos socioculturais sobre o esporte Paraolímpico (2019). Atua nos cursos de licenciatura e bacharelado, bem como no Programa de Pós-Graduação em Educação Física da Universidade Federal do Paraná. Coordenadora do Laboratório de Estudos e Pesquisas Socioculturais sobre o Esporte Adaptado (LEPSCEA).

(Texto informado pelo autor)

### Links para Outras Bases:

[SciELO - Artigos em texto completo.](#)



### *Nome civil*

**Nome** Doralice Lange de Souza

### *Dados pessoais*

Informações suprimidas em decorrência da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) - Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018.

Informações suprimidas em decorrência da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) - Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018.

### *Formação acadêmica/titulação*

- 1994 - 2000** Doutorado em Educação. Harvard University, HARVARD, Cambridge, Estados Unidos. Título: Holistic Education: Learning from the experience of three holistic teachers, Ano de obtenção: 2000. Orientador: Donald Oliver. Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.
- 1994 - 1996** Mestrado em Educação. Harvard University, HARVARD, Cambridge, Estados Unidos. Título: Mestrado profissionalizante (não é exigido tese), Ano de obtenção: 1996. Orientador: Donald Oliver.
- 1993 - 1994** Mestrado em Desenvolvimento da Criança e Educação Pré-escolar. Wheelock College, WHEELLOCK COLLEGE, Estados Unidos. Título: Mestrado profissionalizante sem a exigência de dissertação, Ano de obtenção: 1994. Orientador: Eleanora Villegas-Reimers. Bolsista do(a): Wheelock College.
- 1988 - 1989** Especialização em Educação Física Escolar. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Campinas, Brasil.
- 1988 - 1988** Especialização em Desenvolvimento Humano e Motricidade. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Sao Paulo, Brasil. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.
- 1984 - 1987** Graduação em Licenciatura Em Educação Física. Universidade Federal do Paraná, UFPR, Curitiba, Brasil.

### *Pós-doutorado*

- 2019 - 2019** Pós-Doutorado. Coventry University, CU, Coventry, Inglaterra. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

### *Atuação profissional*

#### **1. Universidade Federal do Paraná - UFPR**

#### **Vínculo institucional**

**2005 - Atual** Enquadramento funcional: professor adjunto , Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva

#### **Atividades**

**05/2021 - Atual** Graduação, Educação Física

	<i>Disciplinas</i> <i>Tópicos Especiais em Exercício e Esporte</i>	<i>ministradas:</i>
<b>05/2021 - Atual</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>10/2020 - 12/2020</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Tópicos Especiais em Exercício e Esporte</i>	<i>ministradas:</i>
<b>09/2020 - Atual</b>	Conselhos, Comissões e Consultoria, Programa de Pós-Graduação em Educação Física	
	<i>Especificação:</i> <i>Membro do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação Física</i>	
<b>07/2020 - 09/2020</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>04/2020 - Atual</b>	Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Ciências Biológicas	
	<i>Especificação:</i> <i>Representante do Departamento de Educação Física no Comitê Setorial de Pesquisa</i>	
<b>03/2020 - 07/2020</b>	Pós-graduação, Programa de Pós Graduação em Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Métodos Qualitativos de Pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>02/2019 - 06/2019</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>08/2018 - 12/2018</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Tópicos Especiais em Exercício e Esporte</i>	<i>ministradas:</i>
<b>03/2018 - 07/2018</b>	Pós-graduação, Programa de Pós Graduação em Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa Qualitativa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>02/2018 - 06/2018</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>08/2017 - 12/2017</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Tópicos Especiais</i>	<i>ministradas:</i>
<b>03/2017 - 07/2017</b>	Pós-graduação, Mestrado e Doutorado em Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa Qualitativa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>03/2017 - Atual</b>	Conselhos, Comissões e Consultoria, Departamento de Educação Física	
	<i>Especificação:</i> <i>Membro do Colegiado do Curso de Educação Física</i>	
<b>02/2017 - 07/2017</b>	Graduação, Educação Física	

	<i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>08/2016 - 12/2016</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Tópicos Especiais em Exercício e Esporte</i>	<i>ministradas:</i>
<b>03/2016 - 07/2016</b>	Pós-graduação, Mestrado e Doutorado em Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Métodos qualitativos de pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>02/2016 - Atual</b>	Pesquisa e Desenvolvimento, Departamento de Educação Física	
	<i>Linhas</i> de <i>pesquisa:</i> <i>Coordenadora do Laboratório de Estudos e Pesquisas Socioculturais sobre o Esporte Adaptado (LEPSCEA)</i>	
<b>02/2016 - 07/2016</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>01/2016 - Atual</b>	Pesquisa e Desenvolvimento, Programa de Pós-Graduação em Educação Física	
	<i>Linhas</i> de <i>pesquisa:</i> <i>Aspectos socioculturais do esporte e do lazer</i>	
<b>08/2015 - 12/2015</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Tópicos Especiais em Exercício e Esporte</i>	<i>ministradas:</i>
<b>02/2015 - 07/2015</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>02/2015 - 07/2015</b>	Pós-graduação, Mestrado e Doutorado em Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Tópicos especiais em exercício e esporte</i>	<i>ministradas:</i>
<b>08/2014 - 12/2014</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Tópicos Especiais em Exercício e Esporte</i>	<i>ministradas:</i>
<b>04/2014 - 04/2016</b>	Conselhos, Comissões e Consultoria, Direção do Setor de Ciências Biológicas	
	<i>Especificação:</i> <i>Representante da Direção do Setor no Comitê Setorial de Pesquisa</i>	
<b>02/2014 - 07/2014</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>02/2014 - 12/2015</b>	Conselhos, Comissões e Consultoria, Comitê de Ética em Pesquisa da UFPR	
	<i>Especificação:</i> <i>Membro do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos do Setor de Ciências da Saúde</i>	
<b>02/2014 - 06/2014</b>	Pós-graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa: métodos qualitativos</i>	<i>ministradas:</i>

<b>08/2013 - 12/2013</b>	Graduação, Educação Física <i>Disciplinas</i> <i>Tópicos Especiais em Exercício e Esporte</i>	<i>ministradas:</i>
<b>07/2013 - 07/2013</b>	Pós-graduação, Pós Graduação Educação Física UFPR e UEM/UEL <i>Disciplinas</i> <i>Megaeventos Esportivos</i>	<i>ministradas:</i>
<b>07/2013 - 08/2013</b>	Pós-graduação, Pós Graduação Educação Física UFPR e UEM/UEL <i>Disciplinas</i> <i>Tópicos especiais: megaeventos esportivos</i>	<i>ministradas:</i>
<b>03/2013 - 07/2013</b>	Graduação, Educação Física <i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>03/2013 - 08/2013</b>	Pós-graduação, Programa de Pós Graduação em Educação Física <i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>10/2012 - 03/2013</b>	Graduação, Educação Física <i>Disciplinas</i> <i>Tópicos especiais em exercício e esporte</i>	<i>ministradas:</i>
<b>03/2012 - 07/2012</b>	Pós-graduação, Programa de Pós Graduação em Educação Física <i>Disciplinas</i> <i>Professora permanente do Programa de Pós Graduação em Educação Física , Metodologia da Pesquisa Científica</i>	<i>ministradas:</i>
<b>02/2012 - 12/2012</b>	Extensão Universitária, Coordenação de Políticas de Formação de Professores <i>Especificação:</i> <i>Capacitação de professores da rede pública para o ensino de Educação Física para anos iniciais e finais, tendo como foco a Educação Olímpica</i>	
<b>02/2012 - 10/2012</b>	Graduação, Educação Física <i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>08/2011 - 12/2011</b>	Graduação, Educação Física <i>Disciplinas</i> <i>Tópicos especiais em exercício e esporte</i>	<i>ministradas:</i>
<b>03/2011 - 12/2018</b>	Extensão Universitária, Departamento de Educação Física <i>Especificação:</i> <i>Colaboradora do Projeto de Extensão Sem Fronteiras: Atividades Corporais para Adultos Maduros e Idosos</i>	
<b>03/2011 - 07/2011</b>	Pós-graduação, Programa de Pós Graduação em Educação Física <i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>03/2011 - Atual</b>	Graduação, Educação Física <i>Disciplinas</i> <i>Seminário de Monografia A , Metodologia da Pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>08/2010 - 12/2010</b>	Graduação, Educação Física	

	<i>Disciplinas</i> <i>Seminário de Monografia B , Tópicos Especiais em Exercício e Esporte</i>	<i>ministradas:</i>
<b>03/2010 - 07/2010</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Seminário de Monografia A , Metodologia da Pesquisa , Projetos Integrados A</i>	<i>ministradas:</i>
<b>03/2010 - 07/2010</b>	Pós-graduação, Programa de Pós Graduação em Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>02/2010 - 02/2012</b>	Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Ciências Biológicas	
	<i>Especificação:</i> <i>Representante da Direção do Setor no Conselho Setorial de Pesquisa</i>	
<b>08/2009 - 12/2009</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Seminário de Monografia B , Tópicos Especiais</i>	<i>ministradas:</i>
<b>03/2009 - 07/2009</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Seminário de Monografia A , Metodologia da Pesquisa , Projetos Integrados</i>	<i>ministradas:</i>
<b>03/2009 - 07/2009</b>	Pós-graduação, Mestrado e Doutorado em Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>03/2008 - 07/2008</b>	Pós-graduação, Mestrado em Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>02/2008 - 12/2008</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Projetos Integrados , Atividade Física e Saúde , Metodologia da Pesquisa , Seminário de Monografia</i>	<i>ministradas:</i>
<b>08/2007 - 12/2007</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Projetos Integrados , Seminário de Monografia B</i>	<i>ministradas:</i>
<b>03/2007 - 12/2013</b>	Extensão Universitária, Departamento de Educação Física	
	<i>Especificação:</i> <i>Criança, Atividade Física e Saúde: Subsídios para políticas públicas e práticas educacionais</i>	
<b>03/2007 - 06/2007</b>	Pós-graduação, Mestrado em Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa</i>	<i>ministradas:</i>
<b>02/2007 - 06/2007</b>	Graduação, Licenciatura Em Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Metodologia da Pesquisa , Seminário de Monografia A</i>	<i>ministradas:</i>
<b>08/2006 - 12/2006</b>	Graduação, Educação Física	
	<i>Disciplinas</i> <i>Seminário de Monografia B</i>	<i>ministradas:</i>

- 03/2006 - 11/2011** Pós-graduação, Educação Física  
*Disciplinas ministradas:*  
 Professora colaboradora do Programa de Pós Graduação em Educação Física
- 03/2006 - 12/2020** Conselhos, Comissões e Consultoria, Departamento de Educação Física  
*Especificação:*  
 Membro da Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso
- 03/2006 - 06/2006** Pós-graduação, Mestrado em Educação Física  
*Disciplinas ministradas:*  
 Metodologia da Pesquisa
- 03/2006 - 02/2016** Conselhos, Comissões e Consultoria, Departamento de Educação Física  
*Especificação:*  
 Membro do Colegiado do Curso de Educação Física
- 03/2006 - 07/2006** Graduação, Educação Física  
*Disciplinas ministradas:*  
 Metodologia da pesquisa , Seminario de Monografia A
- 03/2006 - 12/2015** Pesquisa e Desenvolvimento, Programa de Pós-Graduação em Educação Física  
*Linhas de pesquisa:*  
 Sociologia do Esporte e do Lazer
- 10/2005 - Atual** Pesquisa e Desenvolvimento, Departamento de Educação Física  
*Linhas de pesquisa:*  
 Centro de Pesquisa em Esporte, Lazer e Sociedade - CEPELS

## 2. Harvard University - HARVARD

### Vínculo institucional

**1998 - 1999** Vínculo: Outro , Enquadramento funcional: Professora Assistente (teacher fellow) , Carga horária: 10, Regime: Parcial

### Atividades

**09/1998 - 01/1999** Pós-graduação, Filosofia do Ensino e Currículo  
*Disciplinas ministradas:*  
 Filosofia do Ensino e Currículo

## 3. INSHEA - INSHEA

### Vínculo institucional

**2018 - Atual**

#### 4. Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporto - ALESDE

##### Vínculo institucional

**2010 - 2012** Vínculo: Membro da diretoria , Enquadramento funcional: Membro da diretoria eleita, Regime: Parcial

**2008 - 2010** Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Membro da diretoria, Regime: Parcial

#### 5. Wheelock College - WHEELOCK COLLEGE

##### Vínculo institucional

**1993 - 1994** Vínculo: Assistente de pesquisa , Enquadramento funcional: Bolsista , Carga horária: 20, Regime: Parcial

##### Atividades

**01/1993 - 05/1994** Pesquisa e Desenvolvimento

#### 6. Foundation For Educational Renewal - FER

##### Vínculo institucional

**1999 - 2000** Vínculo: Pesquisadora , Enquadramento funcional: Pesquisadora , Carga horária: 10, Regime: Parcial  
Outras informações:  
Um dos objetivos principais a Foundation for Educational Renewal é promover pesquisas e publicar trabalhos que visam promover uma visão educacional mais ampla e complexa do que a que tem permeado a sociedade moderna. Até o momento esta Fundação já investiu \$40.000,00 em minhas pesquisas sobre educação holística e publicou um livro de minha autoria intitulado "Schools where children matter: Exploring educational alternatives."

##### Atividades

**01/2000 - 08/2005** Pesquisa e Desenvolvimento

*Linhas de* *Educação Holística* *de* *pesquisa:*

#### 7. Universidade Tuiuti do Paraná - UTP

##### Vínculo institucional

**2001 - 2005** Vínculo: Celetista , Enquadramento funcional: Professor adjunto , Carga horária: 40, Regime: Integral

## Atividades

- 11/2004 - 09/2005** Outra atividade técnico-científica, Mestrado em educação  
*Especificação:*  
*Representante do Programa de Mestrado em Educação junto à Pró-Reitoria de Promoção Humana*
- 01/2004 - 09/2005** Pesquisa e Desenvolvimento, Mestrado em educação  
*Linhas de pesquisa:*  
*Práticas pedagógicas: elementos articuladores*
- 08/2001 - 09/2005** Graduação, Pedagogia  
*Disciplinas ministradas:*  
*Currículos e Programas , Metodologia da pesquisa , Metodologia da pesquisa e prática pedagógica I , Metodologia da pesquisa e prática pedagógica II*
- 08/2001 - 09/2004** Pós-graduação, Mestrado em Educação  
*Disciplinas ministradas:*  
*Prática de Pesquisa , Métodos e Técnicas da Pesquisa Qualitativa , Seminário de Dissertação*
- 06/2001 - 12/2003** Outra atividade técnico-científica, Mestrado em educação  
*Especificação:*  
*Comissão de avaliação do Programa de Mestrado em Educação*
- 06/2001 - 12/2002** Outra atividade técnico-científica, Mestrado em educação  
*Especificação:*  
*Comissão de integração entre a graduação e o programa de mestrado em educação*
- 06/2001 - 09/2005** Outra atividade técnico-científica, Mestrado em educação  
*Especificação:*  
*Comissão de seleção dos candidatos ao Programa de Mestrado em Educação*
- 06/2001 - 12/2003** Pesquisa e Desenvolvimento, Mestrado em educação  
*Linhas de pesquisa:*  
*Políticas públicas e gestão da educação*

## 8. Faculdades Integradas "Espírita" - FIES

### Vínculo institucional

- 2005 - 2005** Vínculo: professora , Enquadramento funcional: professora de curso de especialização , Carga horária: 3, Regime: Parcial
- 2003 - 2003** Vínculo: professora contratada , Enquadramento funcional: professora de curso de especialização , Carga horária: 3, Regime: Parcial

### Atividades

- 08/2003 - 06/2005** Especialização

*Especificação:  
Metodologia científica e da pesquisa*

## 9. Uniandrade - UNIANDRADE

### Vínculo institucional

**2003 - 2003** Vínculo: contratado , Enquadramento funcional: professora titular , Carga horária: 14, Regime: Parcial

### Atividades

**08/2003 - 12/2003** Graduação, Educação Física

*Disciplinas  
Visão Sistêmica*

*ministradas:*

### Linhas de pesquisa

1. Políticas públicas e gestão da educação  
Objetivos: Promover pesquisas na área de Políticas Públicas e gestão da educação
2. Práticas pedagógicas: elementos articuladores  
Objetivos: Promover pesquisas na área de práticas pedagógicas e dos elementos articuladores destas práticas
3. Educação Holística
4. Aspectos socioculturais do esporte e do lazer
5. Centro de Pesquisa em Esporte, Lazer e Sociedade - CEPELS
6. Coordenadora do Laboratório de Estudos e Pesquisas Socioculturais sobre o Esporte Adaptado (LEPSCEA)
7. Sociologia do Esporte e do Lazer

### Projetos

#### Projetos de pesquisa

**2020 - Atual** Possíveis legados dos Jogos Paralímpicos e de outros eventos paradesportivos

Descrição: Este projeto de pesquisa, do tipo "guarda chuva", engloba o meu trabalho e os trabalhos de orientandos e futuros orientandos que vem estudando – ou pretendem estudar – os legados dos Jogos Paralímpicos e de outros eventos paradesportivos. O nosso objetivo geral é o de explorar os legados dos JP e de outros eventos paradesportivos a partir da perspectiva de intelectuais, agentes ligados ao esporte (gestores, técnicos, atletas, professores de educação física), pessoas com deficiência, pessoas sem deficiência e ativistas ligados à defesa dos direitos das PCD. Este projeto se desdobra em diferentes objetivos específicos a saber: (1) identificar os legados de eventos paradesportivos para as PCD; (2) averiguar os legados esportivos de eventos paradesportivos; (3) mapear as principais barreiras para a construção de legados positivos a partir da realização de eventos paradesportivos; (4) levantar sugestões para a alavancagem de legados; (5) analisar a produção midiática acerca destes eventos e os possíveis impactos desta produção; (6) produzir guias com recomendações para o planejamento e implementação de políticas públicas e outras ações que

possam alavancar a construção de legados positivos para as PCDs a partir de eventos paradesportivos. A pesquisa será de cunho qualitativo e exploratório e envolverá entrevistas semiestruturadas com intelectuais que vem estudando os possíveis legados de eventos esportivos, agentes relacionados com o esporte (atletas, gestores, técnicos, estudantes e professores de educação física e demais profissionais do esporte), pessoas com deficiência, ativistas relacionados com a defesa dos direitos das PCD, e pessoas sem deficiência que acompanharam os JP através da mídia e/ou redes sociais. A pesquisa envolverá também uma análise da produção midiática e de publicações realizadas em redes sociais abertas ao público. O intuito deste projeto é o de gerar subsídios para orientar ações e políticas públicas que possam alavancar o desenvolvimento de possíveis legados a partir da realização de eventos

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa  
 Alunos envolvidos: Graduação (2); Doutorado (2);  
 Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Felipe de Pilla Varotti ; Ian Brittain; Jackeline Colere ; Ianamari Monteiro Marcondes; Yasmin Vicente Vieira  
 Número de produções C,T & A: 9/ Número de orientações: 4;

**2020 - Atual** A atividade física e o esporte adaptados para pessoas com deficiência em foco: explorando projetos, benefícios, significados, facilitadores e barreiras

Descrição: O objetivo geral deste projeto do tipo guarda-chuvas é o de mapear a oferta e o perfil de projetos que oferecem atividade física e esporte adaptado para pessoas com deficiência (PCD) e explorar os benefícios, facilitadores e barreiras relacionados com a prática de atividades física e/ou esportivas adaptadas. Temos como objetivos específicos: (1) descrever o estado da arte da produção científica sobre a temática, (2) mapear e descrever o perfil de projetos de esporte adaptado no Paraná (projeto piloto) e no Brasil; (3) levantar os possíveis benefícios e significados do envolvimento com a atividade física e/ou esportiva adaptada; (4) investigar os facilitadores e barreiras para a adesão e aderência à atividade física e/ou esportiva adaptada; (5) construir e disponibilizar uma base de dados onde as informações sobre os projetos identificados serão disponibilizados para o público em geral. Os dados serão coletados por diferentes vias. Para o objetivo 1, realizaremos um levantamento em bases de dados disponíveis no portal da CAPES. Para o objetivo 2, enviaremos um formulário online para ser preenchido por parte de responsáveis por instituições e projetos que oferecem esporte adaptado para PCD. Nos casos dos objetivos 3 e 4, realizaremos entrevistas com PCD que praticam atividade física e/ou esportiva adaptada. No que se refere ao objetivo 5, para alimentarmos a base de utilizaremos as informações previamente levantadas a realização do objetivo 2. Este projeto irá gerar conhecimentos que poderão contribuir para com o desenvolvimento da atividade física e do esporte adaptado no país, bem como para o engajamento de mais pessoas com deficiência na prática de atividades físicas e esportivas.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa  
 Alunos envolvidos: Graduação (2);  
 Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Mariana Carolina de Almeida; Yasmim Vicente Vieira; Jackeline Colere ; Monique Araújo da Silva; Janaina Azevedo Gonzales Aguilera; Joël Gaillard ; Luz Amelia Hoyos Cuartas  
 Número de produções C,T & A: 2/ Número de orientações: 2;

**2019 - Atual** Legados do esporte

Descrição: Em linhas gerais, o objetivo deste projeto é o de investigar os legados do esporte e de eventos esportivos na vida do cidadão e nos diferentes contextos socioculturais onde se encontram. Mais especificamente, visamos: (1) Investigar os facilitadores e as barreiras para a participação em atividades esportivas e paradesportivas ; (2) levantar os significados e benefícios da participação nestas atividades; (3) Investigar se e de que forma os prospectos de legados em decorrência da participação no esporte e da realização de eventos esportivos são concretizados; (4) verificar como se dão os processos de produção midiática a respeito destes eventos e os possíveis impactos destes processos; (5) investigar os conteúdos desta produção e os impactos destes no público; (6) mapear e analisar a produção de conhecimentos relativa ao esporte e eventos esportivos. Esta pesquisa visa gerar conhecimentos que podem contribuir em diferentes esferas, tais como: para o desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento de programas e projetos esportivos e paradesportivos e para a qualificação do trabalho de profissionais envolvidos com o esporte; para uma maior adesão e aderência do público nestes programas e projetos; para a qualificação da mídia esportiva; para a alavancagem de legados positivos a partir do envolvimento dos indivíduos com a mídia esportiva, com o esporte e com eventos esportivos; para melhorias no processo de produção de conhecimentos sobre o esporte e eventos esportivos; para subsidiar o desenvolvimento de políticas públicas que democratizem o acesso ao esporte.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa  
 Alunos envolvidos: Graduação (2); Doutorado (2);  
 Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Silvan Menezes dos Santos; Yasmim Vicente Vieira; Felipe de Pilla Varotti ; Jackeline Colere ; ADRIANA INÊS DE PAULA; ANDRESSA CAROLINA

PORTES DA CUNHA; Ianamari Monteiro Marcondes  
Financiador(es): PROJETO PRINT UFPR / CAPES-PRINT/CAPES  
Número de produções C,T & A: 20/ Número de orientações: 7;

**2019 - Atual** Análise de programas de esporte adaptado

Descrição: Esta pesquisa tem como objetivo inicial levantar e traçar o perfil de projetos que oferecem atividades esportivas para pessoas com deficiência (PCD) no estado do Paraná. Posteriormente desenvolveremos este trabalho no Brasil como um todo. Temos como objetivos específicos: (1) mapear as instituições que oferecem atividades esportivas; (2) identificar os tipos de deficiência atendidas; (3) levantar a faixa etária do público alvo; (4) verificar o número de participantes; (5) identificar a natureza das atividades oferecidas; (6) mapear as atividades ofertadas; (7) analisar as formas de organização das entidades; (8) desenvolver e alimentar uma base de dados interativa para hospedar informações sobre a oferta de atividades esportivas para consulta pública.  
Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Graduação (2);  
Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Rafael Reis; Decio Roberto Calegari ; Jackeline Colere ; Ruth Amarante Cidade; Paulino Hykavei Junior ; Andria Watanabe Godoy

**2017 - Atual** Mapeamento da produção científica sobre o esporte no Brasil nos Programas de Pós-Graduação em Educação Física e áreas correlatas

Descrição: Mapeamento e análise da literatura científica produzida sobre o esporte em Programas de Pós-Graduação em Educação Física e áreas correlatas.  
Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Graduação (8); Mestrado acadêmico (1); Doutorado (1);  
Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Leonardo Rafael Orowicz dos Santos; Yasmim Vicente Vieira; André Marsiglia Quaranta; Andressa Caroline Portes da Cunha  
Financiador(es): Ministério do Esporte-ME  
Número de produções C,T & A: 7/

**2017 - Atual** O significado de práticas corporais adaptadas para pessoas com deficiência

Descrição: Este trabalho se constitui em um projeto guarda-chuva que tem como objetivo geral investigar as seguintes questões: Quais os significados da participação de pessoas com deficiência em grupos de práticas corporais adaptadas? De que maneira a participação em grupos de práticas corporais adaptadas contribui para com a construção da identidade, noção de corpo e relações sociais dos participantes? Durante o período de cinco anos pretendemos investigar cinco grupos. O primeiro será o da bocha adaptada, sob a responsabilidade da Associação Paranaense de Deficientes Físicos (ADFP) e desenvolvido nas dependências do Departamento de Educação Física da UFPR. Na sequência, incluiremos outras modalidades de práticas corporais adaptadas. Os objetivos específicos da pesquisa são: 1- Investigar quem são as pessoas que participam a modalidade 2- Levantar quais são os seus interesses na prática da modalidade. 3- Verificar como se dão as relações sociais dos praticantes e os outros membros do grupo. 4- Averiguar de que maneira as técnicas corporais expressas na convivência com o grupo contribuem para que os indivíduos se sintam pertencentes ao mesmo. 5- Verificar como se dão as práticas de disciplinamento do grupo. 6- Investigar como as concepções de corpo e deficiência são construídos no grupo. 7- Levantar os principais benefícios e possíveis comprometimentos do envolvimento dos praticantes nas práticas.  
Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Doutorado (1);  
Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Antônio Luis Fermino  
Número de orientações: 2;

**2016 - Atual** A cobertura midiática do esporte adaptado e paralímpico

Descrição: O objetivo deste trabalho é o de analisar a forma com que a mídia vem cobrindo o esporte adaptado e paralímpico.  
Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Graduação (3); Mestrado acadêmico (2); Doutorado (4);  
Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Diego Polhmann dos Anjos; Silvan Menezes dos Santos; Bianca Natália Poffo; Amanda Paola Velasco de Oliveira; Athanasios Pappous; Sabrina Furtado; Antônio Luis Fermino; Augusto Moreira Marques; Rillary Grace Souza da Fonseca; André Marsiglia Quaranta; Jose Solves Almela; Eric de Leseleuc; JOSEP SOLVES ALMELA  
Número de produções C,T & A: 22/

**2015 - 2019** Transforming Media Discourses about Disability

Descrição: Achieving ultimate social inclusion for people with disabilities means that there will be a time in which disabled people will no longer be identified as a collective marginal group. The media is the main source of public discourse related to people with disabilities, thus to fulfill this aim, the manner in which disabled people are portrayed in the media needs to be improved. Therefore, the main objective of this network is to create a centre of excellence across Europe that will include experts who will analyse this topic at different stages of the media discourse production chain. Within the network researchers, message producers and people with disabilities will work together to develop common methodological tools, a set of "good practices" and directions to public policies that can help to eradicate discriminating media discourse. The medium term aim of this network is to build a critical mass of researchers and experts (by training young researchers and future media discourse producers) and to actively encourage policy makers and people with disabilities to become part of this collective network. Therefore, the importance of changing the media portrayal of disability will better be taken into account by important stakeholders that will be better trained to deliver empowering discourses about disabled people. The research carried out by the different types of experts which will be take part in this truly interdisciplinary network will be a catalyst for social change in attitudes towards people with disabilities as defined by the European Commission. This research will also generate directives that can support public policies to leverage these changes.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
 Integrantes: Doralice Lange de Souza; Athanasios Pappous; Eric de Leseleuc (Responsável); Toni Bruce ; Nesila Koka; Armelle Ledan; Jim Parry ; Irena Parry Martinkova ; Klara Dadova ; Jitka Vařeková ; Claude Blaho Poncé ; Hang Gao; Arnaud Richard ; Flora Thiebaut; Antonios Rellas ; Paolo Diana ; Maura Striano ; Jurate Pozeriene ; Irena Valantine; Anne-Marie Callus ; Anna Lewandowska ; Guiomar Belo Marques; Celina Gonçalves ; Isabel Sofia Calvário Correia ; Alina Zamosteanu; Jesús Fernández Gavira; Josep Solves ; Jerónimo García-Fernández; Luis Leardy ; Leonor Gallardo Guerrero; Anne Marcellini ; Kadir Yildiz

**2015 - 2016** Analyzing the Brazilian media coverage of London 2012 Paralympic Games. Production and dissemination of a media guide on how to report on disability and sport designed for Brazilian news makers

Descrição: Objective 1). To examine how Brazilian Media portrayed Paralympic sport during the London 2012 Paralympic Games and compare it with the Guide to Reporting on Paralympic Sport which was elaborated by the British Paralympic Association during the London 2012 Games. Objective 2). Building on the UK experience, to develop a tool kit to reporting on Paralympic Sport for the Brazilian media, with the goal of informing, educating and helping to raise awareness of disability in sport.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
 Alunos envolvidos: Graduação (4); Mestrado acadêmico (2); Doutorado (3);  
 Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Sakis Pappous  
 Financiador(es): Newton Fund-NF

**2015 - Atual** Physical Activity and Nutrition at Sport Mega Events Research

Descrição: The goal of this research, which we also call The PHANSMER Project - is to examine how physical activity and nutritional health are promoted at sports mega events and how this might be changed through public policies. This study involves researchers from Loughborough University in the UK, France's Paris Descartes University, Brazil's Federal University of Minas Gerais, Universidade Federal do Paraná- UFPR, among others.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa  
 Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1);  
 Integrantes: Doralice Lange de Souza; Sabrina Furtado; Joe Piggin (Responsável); Haifa Tlili; Matheus Milanez; George Cunha; Bruno Henrique Louzada; Billy Graeff; Betty Jackson  
 Número de produções C,T & A: 2/

**2014 - 2018** Facilitadores e Barreiras para o engajamento em atividades físicas e desportivas

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
 Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Suélen Barbosa Eiras; Rosecler Vendruscolo  
 Número de orientações: 1;

**2013 - 2020** Inteligência Esportiva

Descrição: Viabilizar a construção um banco informacional sobre o esporte de alto rendimento no Brasil (Olímpico e Paralímpico) que possibilite a melhoria da política de gestão e o suporte ao desenvolvimento do esporte de alto rendimento no Brasil.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
 Alunos envolvidos: Graduação (2); Doutorado (1);  
 Integrantes: Doralice Lange de Souza; Fernando Marinho Mezzadri (Responsável); Fernando Renato Cavichioli; Wanderley Marchi JR; André Mendes Capraro; Jessica Janaina Costa de Farias ; Guilherme

Luiz Pedroso ; Mariane da Silva Machaki ; Tatiana Sviesk Moreira; Nicolly Batista; Michelle Antonieta Ribeiro  
Número de produções C,T & A: 10/ Maciel

**2013 - 2017** Mapeamento da Produção Acadêmica sobre o Esporte Olímpico e Paralímpico

Descrição: Mapeamento da literatura científica publicada em português referente às modalidades Olímpicas e Paralímpicas, tendo em vista o esporte em suas diferentes manifestações (educacional, participação e rendimento.)  
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Graduação (10); Mestrado acadêmico (1); Doutorado (1);  
Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Tatiana Sviesk Moreira; Nicolly Batista; Michelle Antonieta Ribeiro Maciel; Cristiano Copetti Rodriguez; Amanda Paola Velasco de Oliveira; Aleph Marchtein Oliveira; Leonardo Rafael Orowicz dos Santos; Diego Polhman dos Anjos; Yasmim Vicente Vieira; André Marsiglia Quaranta; Andressa Caroline Portes da Cunha  
Número de produções C,T & A: 2/

**2012 - 2018** O financiamento dos programas de esporte e lazer no Brasil

Descrição: Este projeto visa investigar as políticas públicas destinadas ao esporte no país, tendo como foco o financiamento dos programas federais de esporte e lazer no Brasil.  
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1); Doutorado (1);  
Integrantes: Doralice Lange de Souza; Suélen Barboza Eiras de Castro (Responsável); Sabrina Furtado  
Número de produções C,T & A: 9/

**2011 - 2018** Possíveis legados esportivos dos Jogos Olímpicos e Paraolímpicos Rio 2016: Expectativas e propostas.

Descrição: O objetivo principal desta pesquisa é o de mapear, a partir do projeto Olímpico, expectativas, propostas, programas, projetos e financiamentos para o desenvolvimento de um legado esportivo para o Brasil, considerando o esporte em suas diferentes dimensões (educacional, de lazer, de saúde e de alto rendimento). Mais especificamente pretendemos: (1) Identificar no projeto de candidatura dos JO/PO 2016, a proposta para o desenvolvimento do esporte no Brasil. (2) Mapear e descrever os programas e projetos para o desenvolvimento do esporte por parte do Ministério do Esporte (ME), do Comitê Olímpico Brasileiro (COB) e de três confederações de esportes olímpicos. (3) Identificar como está se dando o financiamento das ações do ME, COB e de três confederações de esportes olímpicos para o desenvolvimento do esporte no Brasil. (4) Explorar expectativas em relação a legados esportivos e a possíveis estratégias para se atingir estes legados, a partir da ótica de intelectuais dedicados aos estudos do esporte, de gestores da área de esporte e lazer líderes do setor produtivo e da sociedade civil organizada. (5) Explorar a literatura relativa a planejamento de legados esportivos e a legados esportivos de megaeventos esportivos em países que sediaram e/ou irão sediar este tipo de eventos. (6) Contrastar as propostas para o desenvolvimento do esporte no país com a literatura disponível sobre a temática e as expectativas de intelectuais dedicados aos estudos do esporte, de gestores da área de esporte e lazer líderes do setor produtivo e da sociedade civil organizada. Visamos com esta pesquisa gerar conhecimentos que possam servir como subsídios para o planejamento de ações por parte do poder público, no sentido de promover um legado esportivo positivo para o país, considerando o esporte em todas as suas dimensões.  
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Graduação (3); Mestrado acadêmico (4); Doutorado (2);  
Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Fernando Marinho Mezzadri; Wanderley Marchi Jr.; Suelen Barbosa Eiras de Castro; Ana Paula Prestes de Souza; Fernando Starepravo; Larissa Michele Lara; Jay Cookley ; Katiúscia Mello Figuerôa; Bárbara Schausteck de Almeida; PATRICIA CRISTINA SIQUEIRA ALVES PERRONI; Melissa Rodrigues Crepaldi; Cyssa Claudia Schoemberger; João Paulo Melleiro Malagutti; Vítor Hugo Marani ; Andressa Peloi Bernabé; Sakis Pappous ; Augusto Moreira Marques; Rillary Grace Souza da Fonseca  
Financiador(es): Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico-FAADCT/PR  
Número de produções C,T & A: 8/ Número de orientações: 7;

**2010 - 2016** Barreiras e facilitadores para a implementação de programas de esporte e/ou outras práticas corporais no período do contraturno escolar

Descrição: O objetivo do projeto de pesquisa é o de investigar as barreiras e facilitadores para a implementação de programas que envolvem atividades esportivas e/ou outras práticas corporais para crianças e adolescentes no período do contraturno escolar. A importância deste trabalho se fundamenta em três argumentos principais: a importância da atividade física para a saúde; a importância do esporte e de outras práticas corporais para a promoção tanto da saúde quanto da educação, desenvolvimento humano e cidadania de crianças e adolescentes; e a necessidade de se

subsidiar o desenvolvimento de programas que visem promover o esporte e outras práticas corporais no período do contraturno escolar, principalmente no caso daqueles destinados à crianças e jovens em situação de risco social. A pesquisa será qualitativa e de cunho exploratório. Os instrumentos de coleta de dados serão entrevistas semi-estruturadas com os gestores dos programas e demais profissionais envolvidos com a coordenação e implementação de atividades esportivas e outras práticas corporais nestes programas. Serão também realizadas algumas observações para que se possa fazer uma descrição dos programas e contextualizar os dados das entrevistas. O número de programas a serem incluídos no estudo e o número de sujeitos a serem entrevistados dependerá do número de alunos bolsistas e voluntários que se envolverão no projeto. Espera-se que este trabalho gere conhecimentos que possam ajudar a minimizar as barreiras e otimizar os facilitadores para o desenvolvimento dos programas estudados. Espera-se também gerar conhecimentos que possam subsidiar tanto novas pesquisas sobre a temática, como também o desenvolvimento de políticas públicas que visem promover o esporte e/ou outras práticas corporais no período do contraturno escolar.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
 Alunos envolvidos: Graduação (6); Mestrado acadêmico (1);  
 Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ;  
 Financiador(es): MINISTÉRIO DO ESPORTE - REDE CEDES-REDE CEDES, PIBIC/CNPq-PIBIC/CNPO,  
 UFPR - Programa Licenciador-UFPR  
 Número de orientações: 10;

**2009 - 2015** Facilitadores e Barreiras para a implementação de projetos sociais de educação, esporte e lazer e para a participação da comunidade nos mesmos

Descrição: Este projeto visa investigar as barreiras e facilitadores para a implementação de projetos sociais de educação, esporte e lazer e para a prática esportiva e de outras atividades corporais por parte da população nos mesmos. Objetiva-se, com este trabalho, desenvolver subsídios para a melhoria nos projetos e para incrementar os níveis de participação nestes projetos  
 Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
 Alunos envolvidos: Graduação (4); Mestrado acadêmico (1); Doutorado (1);  
 Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Felipe de Pilla Varotti

**2008 - 2009** Barreiras e Facilitadores para a participação de Crianças e Adolescentes no Programa Comunidade Escola

Descrição: Este projeto visou investigar, através de um estudo qualitativo, barreiras e facilitadores para a prática da AF extra-curricular no Programa Comunidade Escola, que acontece nos finais de semana em escolas públicas municipais de Curitiba. A partir da pesquisa, o projeto buscou apontar elementos para subsidiar a melhoria do programa e o desenvolvimento de políticas públicas no sentido promover a prática regular da AF no âmbito da escola.  
 Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
 Alunos envolvidos: Graduação (5);  
 Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ;  
 Financiador(es): Universidade Federal do Paraná-UFPR

**2008 - 2009** Barreiras e facilitadores para a participação de jovens de 12 a 18 anos em programas de atividade física em uma unidade do Programa Comunidade Escola.

Descrição: O projeto visa investigar, a partir de uma pesquisa qualitativa, os principais determinantes, ou seja, as principais barreiras e facilitadores, para a adesão e permanência de jovens entre 12 a 18 anos de idade em programas de atividade física em uma unidade do projeto comunidade-escola, promovido pela Prefeitura Municipal de Curitiba. Os dados serão coletados através de entrevistas semi-estruturadas com 20 jovens participantes das atividades, com os profissionais que trabalham com os mesmos, e com os coordenadores do projeto ao nível local, regional e municipal. A pesquisa visa gerar conhecimentos para subsidiar o aperfeiçoamento do programa, no sentido de promover a adesão e a permanência dos jovens nas atividades corporais propostas. Ela visa também gerar subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas e outros programas que objetivem promover a participação efetiva de jovens em projetos que envolvam a prática de atividades físicas e desportivas.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa  
 Alunos envolvidos: Graduação (1);  
 Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ;

**2008 - 2015** Determinantes da participação de membros da comunidade em atividades físicas e desportivas em projetos sociais

Descrição: O projeto visou investigar, a partir de uma pesquisa qualitativa, os principais determinantes, ou seja, as principais barreiras e facilitadores, para a participação da comunidade em

projetos sociais. Os dados foram coletados através de entrevistas semi-estruturadas com os agentes dos projetos ( coordenadores, supervisores, parceiros, estagiários e membros da comunidade). A pesquisa visou gerar conhecimentos para subsidiar o aperfeiçoamento dos projetos e promover a participação da comunidade nos mesmos. Ela visou também gerar subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas e outros programas que objetivem promover a participação efetiva da comunidade em projetos que envolvem a prática de atividades corporais

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
 Alunos envolvidos: Graduação (5); Mestrado acadêmico (1);  
 Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável);  
 Número de orientações: 6;

**2007 - 2015** Aderência à atividade física, saúde e terceira idade: subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas

Descrição: O projeto tem 3 objetivos principais: (1) Investigar, através da literatura os benefícios da atividade física para o idoso e os principais fatores de aderência à atividade física na terceira idade. (2) Explorar fatores que levam pessoas idosas de diferentes classes sociais a praticar algum tipo de atividade física de forma regular. (3) Averiguar as principais dificuldades que essas pessoas encontram para se manterem praticando atividade física regularmente e que estratégias utilizam para superar tais dificuldades para a manutenção desta prática. A partir do estudo de casos “exemplares”—idosos que praticam a atividade física regularmente, a despeito de suas dificuldades e limitações—visamos gerar conhecimentos que possam servir como subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas capazes de efetivamente promover condições concretas para a prática e o hábito da prática regular e permanente da atividade física, visando a saúde e o lazer do idoso.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
 Alunos envolvidos: Graduação (7);  
 Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Kelly Paganardi Bomfim; Suélen Barbosa Eiras; Wilson de Oliveira Jr.; Kalil de Oliveira Sgaria; Denieli Ercoli Soares; Leonardo Guimarães Luciani  
 Financiador(es): CNPQ-CNPQ

**2004 - 2005** Educação holística: Temas, reflexões e práticas

Descrição: Este projeto teve como meta : (1) explorar e aprofundar, através de uma revisão bibliográfica, questões teóricas relacionadas com os temas do movimento holístico em educação; (2) desenvolver estudos de caso sobre escolas que visam implementar temas que caracterizam o movimento educacional holístico, com um foco especial no trabalho do professor na sala de aula e em como ele implementa estes temas. O objetivo principal da pesquisa foi o de gerar subsídios para o desenvolvimento da teoria holística em educação e para a implementação de práticas educacionais que levem em consideração a educação e o desenvolvimento do ser humano como um todo e como parte de um todo maior e o efetivação de uma visão de mundo mais holística e complexa do que a que tem permeado o mundo moderno.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
 Alunos envolvidos: Graduação (2); Mestrado acadêmico (4);  
 Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Neusa Ponchielli Lustosa; Sabrina Fiorentin; Neusa Maria Kutianski de Araújo Santos; Kellin Cristina Jacumite; Janaína Cordeiro de Andrade; Vanessa Pretto Guerra

**2001 - 2004** Educação holística e a gestão de diferentes projetos político-pedagógicos

Descrição: Este projeto de pesquisa visou investigar a filosofia e práticas educacionais de duas escolas que se autodenominam holísticas, tendo como objetivos: (1) descrever e analisar modos de se idealizar e de se gerir diferentes modelos educacionais holísticos e (2) identificar e discutir as dificuldades envolvidas na gestão de modelos educacionais holísticos face à realidade das escolas. A meta principal do projeto foi a de oferecer subsídios para a elaboração de políticas educacionais que levam em consideração a formação integral do indivíduo e a propagação de uma visão de mundo mais integrada e complexa do que a que permeia a nossa sociedade nos dias de hoje. Ao estudarmos os dois modelos educacionais pesquisados, concluímos que algumas das variáveis mais importantes que interferem em sua gestão são: filosofia educacional, concepções de desenvolvimento e aprendizagem, organização de tempos e espaços na escola e sala de aula, organização do trabalho pedagógico, nível de expectativa dos pais em relação ao desempenho dos alunos, grau de participação dos pais na escola; envolvimento da escola com a comunidade. No decorrer do trabalho discutimos a forma com que estas variáveis interferem no andamento das atividades escolares. Outra conclusão importante da pesquisa foi que, dentre as dificuldades que as escolas estudadas se deparam em seu cotidiano, a que mais se destaca é a de se encontrar um equilíbrio adequado entre o grau de liberdade e estrutura a ser oferecido aos alunos.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável);  
Financiador(es): Foundation For Educational Renewal-FER

## Projeto de extensão

**2012 - 2018** Sem Fronteiras: Atividades Corporais para Adultos Maduros e Idosos

Descrição: O objetivo deste projeto é o de orientar teórica e metodologicamente futuros profissionais para a atuação adequada na área do envelhecimento e da velhice; proporcionar aos idosos um espaço de atualização cultural, de integração inter e intra-gerações e de estimular a auto-estima e autoconhecimento dos participantes  
Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão  
Integrantes: Doralice Lange de Souza; Rosecler Vendruscolo (Responsável)

**2012 - 2012** Ensino de Educação Física para Anos iniciais e finais

Descrição: Projeto de capacitação de professores da rede pública de ensino de Curitiba, Paranaguá e municípios da Região Metropolitana. No ano em que atuei no projeto, o foco foi o de capacitar os professores para ajudarem na construção de um legado educacional positivo para os alunos, a partir da realização dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos no Brasil em 2016.  
Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão  
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (3); Doutorado (2);  
Integrantes: Doralice Lange de Souza; Suélen Barbosa Eiras; Ana Paula Prestes de Souza; Ana Paula Cabral; Fernando Marinho Mezzadri (Responsável); Natasha Santos; Marcelo Moraes ; Leilane Lazarotto ; Ana Eliza Guginski ; Emília Hercules

**2010 - 2011** Barreiras e facilitadores para a implementação do Programa Mais Educação em três escolas de São José dos Pinhais e um Colégio de Curitiba

Descrição: A partir de um projeto de pesquisa onde investigamos as barreiras e facilitadores para a implementação do Programa Mais Educação, desenvolvemos um trabalho junto à coordenação do Programa no sentido de minimizar as barreiras e otimizar os facilitadores para a implementação do Programa.  
Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão  
Alunos envolvidos: Graduação (5);  
Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Ana Paula Prestes de Souza; Diego Polhmann dos Anjos; Francielle de Lima; Gian Carlo Pierozan; Luiz Felipe Andrade da Rosa

**2009 - 2009** Esporte em Ação - Núcleo Vila Torres: Barreiras e facilitadores para a implementação do programa e para a participação da comunidade

Descrição: A partir de uma pesquisa de natureza qualitativa, desenvolvemos uma proposta de intervenção no Projeto Esporte em Ação - Núcleo Vila Torres, um projeto sócio-esportivo desenvolvido na cidade de Curitiba. Atuamos, mais especificamente, junto à equipe que trabalha no projeto.  
Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão  
Alunos envolvidos: Graduação (6); Mestrado acadêmico (1);  
Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Andrea Leal Vialich; Ana Paula Reinbold; CASTRO, SUÉLEN BARBOZA EIRAS DE; Willian Hey Alexandre da Silva ; Mariana Ferreira Martins ; Mauro Dal Posso  
Número de orientações: 5;

**2008 - 2008** Comunidade EScola: Barreiras e facilitadores para a implementação do Programa e para a participação da Comunidade

Descrição: O objetivo do projeto foi explorar, a partir da perspectiva de alguns agentes envolvidos no Programa Comunidade Escola (CE), as principais barreiras e facilitadores para a implementação do Programa e para a participação da comunidade no mesmo. O trabalho foi financiado pelo Programa Licenciatura da UFPR. A equipe que desenvolveu o trabalho se motivou a realizá-lo por reconhecer a importância do CE para a comunidade e por desejar contribuir para com o aprimoramento do mesmo. A partir dos resultados da pesquisa, propomos uma parceria entre o Departamento de Educação Física da UFPR e o CE, no sentido de ajudá-lo a implementar algumas das recomendações que serão feitas no final deste relatório, principalmente no que diz respeito ao trabalho com o estagiário da área da Educação Física.  
Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão  
Alunos envolvidos: Graduação (4);  
Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Andrea Leal Vialich; Ana Paula Reinbold; Taísa Helena Jochinsein ; Willian Hey Alexandre da Silva

**2007 - 2013** Criança, atividade física e saúde: subsídios para políticas públicas e práticas educacionais

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão  
Alunos envolvidos: Graduação (15);  
Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ;

#### Outros tipos de projetos

**2016 - Atual** Laboratório de Estudos e Pesquisas Socioculturais sobre o esporte adaptado (LEPSCEA) - UFPR

Situação: Em andamento Natureza: Outros tipos de projetos  
Alunos envolvidos: Graduação (3); Doutorado (2);  
Integrantes: Doralice Lange de Souza (Responsável); ; Rafael Reis; Felipe de Pilla Varotti ; Jackeline Colere ; ADRIANA INÊS DE PAULA; Janaina Azevedo Gonzales Aguilera; Ianamari Monteiro Marcondes; Ruth Amarante Cidade; Yasmin Vicente Vieira; Paulino Hykavei Junior

### *Revisor de periódico*

#### 1. Pensar a Prática

#### Vínculo

**2013 - Atual** Regime: Parcial

#### 2. Revista da Asociación Latinoamericana de estudios socioculturales del Depor

#### Vínculo

**2011 - Atual** Regime: Parcial  
Outras informações:  
Revista em fase de elaboração de sua primeira edição

#### 3. Movimento (UFRGS. Impresso)

#### Vínculo

**2008 - Atual** Regime: Parcial

#### 4. Revista da Educação Física/UEM

#### Vínculo

**2008 - Atual** Regime: Parcial

#### 5. Revista do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte

**Vínculo**

**2006 - Atual** Regime: Parcial

*Membro de corpo editorial*

**1. Revista da Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Depor**

**Vínculo**

**2011 - Atual** Regime:  
Outras  
Revista em fase de elaboração de sua primeira edição

Parcial  
informações:

*Revisor de projeto de agência de fomento*

**1. Academia Paralímpica Brasileira - APB**

**Vínculo**

**2016 - Atual** Regime: Parcial

**2. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES**

**Vínculo**

**2012 - Atual** Regime: Parcial

**3. Univesidade Federal do Parana - UFPR**

**Vínculo**

**2014 - Atual** Regime: Parcial

**2014 - Atual** Regime: Parcial

**2006 - Atual** Regime:  
Outras  
Parecerista de projetos de Iniciação Científica

Parcial  
informações:

*Áreas de atuação*

**1.** Educação Física

**2.** Educação

## Prêmios e títulos

- 1999** Harvard Graduate School of Education Vera Bellus Scholarship, Harvard Graduate School of Education
- 1998** Harvard Graduate School of Education Dissertation Support Grant, Harvard Graduate School of Education
- 1994** Bolsa de Estudos Integral para Doutorado no Exterior (4 anos consecutivos), CNPq
- 1994** Harvard Graduate School of Education Entering Award, Harvard University
- 1993** Wheelock College Grant, Wheelock College
- 1988** Bolsa de estudos da Capes (curso de especialização na Unesp), CAPES/UNESP RIO CLARO

## Produção

### Produção bibliográfica

#### Artigos completos publicados em periódicos

- 1.** [doi>](#) VIEIRA, Y. V.; COLERE, J.; **SOUZA, D. L.**  
Motivações e dificuldades para a prática esportiva por parte de atletas com deficiência no Brasil. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Rec. , v.41, p.812 - 822, 2021.
- 2.** [doi>](#) **SOUZA, D. L.**; VENDRUSCOLO, R.  
Motivos da baixa participação de homens idosos em um projeto de atividade física. REVISTA CONEXÃO UEPG. , v.17, p.01 - 14, 2021.
- 3.** **SOUZA, D. L.**; COLERE, J.; VIEIRA, Y. V.  
O contato com o esporte paralímpico como um meio para a mudança de percepção de crianças em relação às pessoas com deficiência. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Rec. , v.42, p.396 - 405, 2021.
- 4.** [doi>](#) **SOUZA, DORALICE LANGE**; BRITAIN, IAN  
The Rio 2016 Paralympic Games: inspiration as a possible legacy for disabled Brazilians. EUROPEAN JOURNAL FOR SPORT AND SOCIETY. , v.00, p.1 - 16, 2021.
- 5.** SANTOS, S. M.; ALMELA, J. S.; **SOUZA, D. L.**  
A participação das instituições esportivas na mediação da cobertura jornalística dos Jogos Paraolímpicos de 2016. Novos Olhares Sociais. , v.3, p.235-261 - 261, 2020.
- 6.** [doi>](#) SANTOS, S. M.; ALMELA, J. S.; **SOUZA, D. L.**  
A influência dos direitos de transmissão no jornalismo esportivo: um estudo com jornalistas sobre a cobertura dos Jogos Paralímpicos Rio/2016. Movimento. **JCR** v.26, p.1 - 16, 2020.
- 7.** [doi>](#) **SOUZA, D. L.**; FERMINO, A. L.; MARQUES, A. M.  
Jogos Paralímpicos: A experiência com o 'outro' através das telas. JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION (ONLINE). , v.31, p.1 - 9, 2020.
- 8.** VAROTTI, FELIPE DE PILLA; HEEREN, C. E. S.; **SOUZA, D. L.**  
Legados dos Jogos Paralímpicos : análise da produção acadêmica sob a perspectiva do modelo analítico dos 5 e's.. REVISTA DA ALESDE. , v.12, p.136 - 154, 2020.
- 9.**  [doi>](#) **SOUZA, D. L.**; CUNHA, A. C. P.  
'O perfil da produção de artigos relacionados com o esporte nos programas de pós-graduação em Educação Física no Brasil (2010-2016)'. Movimento. **JCR** v.26, p.e26002 - , 2020.
- 10.** [doi>](#) VIEIRA, Y. V.; **SOUZA, D. L.**  
O perfil das teses e dissertações sobre a Ginástica nos Programas de Pós-Graduação em Educação Física no Brasil. REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIA E MOVIMENTO. , v.28, p.114 - 134, 2020.

11. [doi>](#) VAROTTI, FELIPE DE PILLA; NASSIF, VÂNIA MARIA JORGE; **SOUZA, DORALICE LANGE DE** The impacts of the Brazilian Formula 1 Grand Prix in the city of São Paulo. *PODIUM: SPORT, LEISURE AND TOURISM REVIEW.* , v.9, p.71 - 92, 2020.
12. [doi>](#) SANTOS, SILVAN MENEZES DOS; SOLVES, JOSEP; **SOUZA, DORALICE LANGE DE** The news production process in the Brazilian journalistic coverage of the 2016 Rio Paralympic Games. *Journalism.* **JCR** v.00, p.146488492096544 - 19, 2020.
13. [doi>](#) **SOUZA, D. L.**; BRITAIN, I. The Rio 2016 Paralympic Games: The Visibility of People With Disabilities in Brazil as a Possible Legacy. *Communication & Sport.* **JCR** p.216747952094273 - , 2020.
14. [doi>](#) CASTRO, S.B.E.; SCARPIN, J. E.; **SOUZA, D. L.** 'Ciclo orçamentário e prioridades das políticas federais para o esporte e lazer no Brasil (2004-2011)'. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte.* , v.33, p.531 - 549, 2019.
15. [doi>](#) CAREGNATO, ANDRÉ FELIPE; **SOUZA, D. L.**; GONCALVES, C. E.; SILVA, C.; Silva, Marcelo Moraes; CAVICHIOILLI, F. R. Da diversão entre amigos ao sonho de carreira no futebol: fatores de adesão ao futsal escolar e clubístico. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte.* , v.33, p.157 - 171, 2019.
16. [doi>](#) PIGGIN, J.; **SOUZA, D. L.**; FURTADO, S.; MILANEZ, M.; CUNHA, G.; LOUZADA, B. H.; TLILI, H. Do the Olympic Games promote dietary health for spectators? An interdisciplinary study of health promotion through sport. *European Sport Management Quarterly.* **JCR** v.19, p.481 - 501, 2019.
17. [doi>](#) OLIVEIRA, A. P. V.; POFFO, B. N.; **SOUZA, D. L.** É melhor ser super-herói do que ser a vítima: um estudo sobre a percepção de atletas e ex-atletas com deficiência visual sobre a cobertura midiática. *Movimento.* **JCR** v.24, p.1179 - , 2019.
18. [doi>](#) SANTOS, S. M.; FURTADO, S.; OLIVEIRA, A. P. V.; POFFO, B. N.; **SOUZA, D. L.** Mídia e Jogos Paralímpicos no Brasil: a cobertura da Folha de S.Paulo entre 1992 e 2016. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte.* , v.41, p.190 - 197, 2019.
19. KUGLER, A. G.; POFFO, B. N.; OLIVEIRA, A. P. V.; **SOUZA, D. L.** A cobertura midiática dos Jogos Paralímpicos de Londres/2012 no Portal do Globoesporte.com. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte e Movimento,* v.26, p.92 - 102, 2018.
20. [doi>](#) SCHAUSTECK DE ALMEIDA, BÁRBARA; BARBOZA EIRAS DE CASTRO, SUÉLEN; MEZZADRI, Fernando Marinho; **LANGE DE SOUZA, DORALICE** Do sports mega-events boost public funding in sports programs? The case of Brazil (2004-2015). *International Review for the Sociology of Sport.* **JCR** v.53, p.685 - 705, 2018.
21. FERMINO, A. L.; OLIVEIRA, A. P. V.; TRINDADE, N. V.; **SOUZA, D. L.**; MARCHI JR, W. Esporte Paralímpico: Análise da produção de teses e dissertações dos programas de pós-graduação em educação física (2004-2015). *Revista Brasileira de Ciências do Esporte e Movimento.* , v.26, p.165 - 177, 2018.
22. [doi>](#) SANTOS, S. M.; FERMINO, A. L.; QUARANTA, A. M.; **SOUZA, D. L.** Esportividade, melancolia, nacionalismo e deficiência: a cobertura fotográfica dos jogos paralímpicos pelas lentes da Folha de São Paulo (1992 - 2016). *Motrivivência (UFSC).* , v.30, p.76 - 99, 2018.
23. [doi>](#) CASTRO, S.B.E.; STAREPRAVO, F.; **SOUZA, D. L.** Programa 'Esporte e Lazer na Cidade': uma análise da composição orçamentária (2004 a 2011). *Movimento.* **JCR** v.24, p.383 - 398, 2018.
24. [doi>](#) CASTRO, S.B.E.; SCARPIN, J. E.; **SOUZA, D. L.** Financiamento público e esporte educacional: uma análise do processo orçamentário do programa - Segundo Tempo- (2004-2011). *Revista Motrivivência.* , v.29, p.136 - 156, 2017.
25. SANTOS, S. M.; MEZZAROBBA, C.; **SOUZA, D. L.** Jornalismo esportivo e infotainment: a (possível) sobreposição do entretenimento à informação no conteúdo jornalístico do esporte. *Corpoconsciência (SÃO PAULO).* , v.21, p.93 - 106, 2017.
26. [doi>](#) POFFO, B. N.; SANTOS, S. M.; OLIVEIRA, A. P. V.; KUGLER, A. G.; FERMINO, A. L.; **SOUZA, D. L.**

Mídia e Jogos Paralímpicos no Brasil: investigando estigmas na cobertura jornalística DA Folha de S. Paulo. Revista Movimento. **JCR** v.23, p.1353 - , 2017.

27. MOREIRA, T. S.; MEZZADRI, Fernando Marinho; Silva, Marcelo Moraes; **SOUZA, D. L.** O perfil da produção científica em Língua Portuguesa sobre o Voleibol. Revista Motrivivência. , v.29, p.119 - 135, 2017.
28. OLIVEIRA, A. P. V.; SANTOS, S. M.; **SOUZA, D. L.** Os significados da prática do Goalball sob a ótica de atletas da modalidade. Revista da Alesde, v.8, p.43 - 58, 2017.
29. CASTRO, S.B.E.; POFFO, B. N.; **SOUZA, D. L.** Financiamento do esporte de rendimento no brasil: Programa "Brasil no Esporte de Alto Rendimento" (2004-2011). Revista Brasileira de Ciência e Movimento , v.24, p.146 - 157, 2016.
30. CAREGNATO, A. F.; GONCALVES, C. E.; **SOUZA, D. L.**; CAPRARO, A. M.; SILVA, C. L.; CAVICHIOLLI, F. R. Motivos que levam os jovens atletas a abandonar o futsal competitivo em um clube brasileiro. Revista Brasileira de Ciência e Movimento. , v.24, p.63 - 73, 2016.
31. **doi>** FURTADO, S.; EFFITING, E. R. M.; CASTRO, S.B.E.; **SOUZA, D. L.** O financiamento do esporte em Santa Catarina: o caso do FUNDESPORTE nos anos de 2011 e 2012. Revista Motrivivência. , v.28, p.145 - , 2016.
32.  **SOUZA, D. L.**; SILVA, M. M. E.; MOREIRA, T. S. O perfil da produção científica online em português relacionada às modalidades olímpicas e paralímpicas. Movimento. **JCR** v.22, p.1105 - 1120, 2016.
33. MOREIRA, T. S.; SANTOS, S. M.; Silva, Marcelo Moraes; **SOUZA, D. L.** 'Os conceitos de 'cultura esportiva' e 'habitus esportivo': Distanciamentos e Aproximações. Educación Física y Ciencia. , v.18, p.e002 - , 2016.
34. **SOUZA, D. L.**; CASTRO, S.B.E.; ALMEIDA, B. S.; SILVA, A. B. T.; SOUZA, A.P.P. Propostas de legados esportivos em função dos Jogos 'Rio 2016'. Revista Brasileira de Ciências do Esporte (Online). , v.36, p.S652 - S666, 2016.
35. **doi>** COAKLEY, JAY; **SOUZA, DORALICE LANGE DE** Legados de megaeventos esportivos: considerações a partir de uma perspectiva crítica. Revista Brasileira de Educacao Fisica e Esporte. , v.29, p.675 - 686, 2015.
36. **doi>** CASTRO, S. B. E.; STAREPRAVO, F. A.; COAKLEY, J.; **SOUZA, D. L.** Mega sporting events and public funding of sport in Brazil (2004-2011). Leisure Studies (Print). **JCR** p.1 - 18, 2015.
37. **doi>** MORAES, M.; MEZZADRI, F. M.; **SOUZA, D. L.**; SOUZA, P. M. O financiamento público do rugby brasileiro: a relação governo federal e Confederação Brasileira de Rugby. Revista da Educação física (UEM. Online). , v.26, p.213 - 222, 2015.
38. **doi>** CASTRO, S. B. E.; **SOUZA, DORALICE LANGE DE** Os Jogos Olímpicos e Paralímpicos Rio 2016: propostas para o esporte educacional, de participação e de rendimento. Revista Brasileira de Educacao Fisica e Esporte. , v.29, p.507 - 518, 2015.
39. **doi>** SOUZA, A. P. P.; SANTOS, S. M.; EIRAS, S. B.; **SOUZA, D. L.** A produção científica brasileira sobre megaeventos esportivos na área da Educação Física: um levantamento a partir dos anais do CONBRACE 2013. Revista Motrivivência. , v.26, p.212 - , 2014.
40. **doi>** SOUZA, A.P.P.; **SOUZA, D. L.**; CASTRO, S.B.E. BARREIRAS E FACILITADORES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA SEGUNDO TEMPO: UM ESTUDO DE CASO. Pensar a Prática (Online). , v.16, p.997 - 1013, 2013.
41. **doi>** **SOUZA, D. L.**; Sakis Pappous Legados esportivos de megaeventos esportivos: uma revisão da literatura. Revista Motrivivência. , v.0, p.42 - 56, 2013.
42. **doi>** SOUZA, Ana Paula Prestes de; **SOUZA, DORALICE LANGE DE**; CASTRO, SUÉLEN BARBOZA EIRAS DE; MEZZADRI, Fernando Marinho

Megaeventos esportivos: competições esportivas ou políticas/econômicas?. Revista Motrivivência. , v.41, p.101 - 114, 2013.

43. [doi>](#) COAKLEY, J.; ROCHA, D. L. S. Sport mega-events: can legacies and development be equitable and sustainable?. Motriz : Revista de Educação Física (Online). [JCR](#), v.19, p.580 - 589, 2013.
44. [doi>](#) SOUZA, D. L.; EIRAS, S. B.; VIALICH, A. L. Barreiras e facilitadores para a participação de crianças e adolescentes em um projeto socioesportivo. Revista Brasileira de Ciências do Esporte. , v.34, p.761 - 774, 2012.
45. [doi>](#) SOUZA, D. L.; EIRAS, S. B.; MEZZADRI, F. M. Facilitadores e barreiras para a implementação e participação em projetos sociais que envolvem atividades esportivas: os casos dos projetos Vila na Escola e Esporte Ativo. Revista Brasileira de Educação Física e Esporte (Impresso). , v.26, p.419 - 430, 2012.
46. ROCHA, D. L. S. Learning and development in Waldorf pedagogy and curriculum. Encounter (Brandon, Vt.). , v.25, p.50 - 62, 2012.
47. [doi>](#) CAPRARO, A. M.; CAVALCANTI, E.; SOUZA, D. L. 'Cai o pano': uma análise do encerramento da carreira de Ronaldo 'fenômeno' a partir de duas mídias digitais esportivas. Revista Movimento. [JCR](#), v.17, p.175 - 192, 2011.
48. VENDRUSCOLO, R.; SOUZA, D. L.; CAVICHIOLO, F. R.; EIRAS, S. B. Programas de atividade física para idosos: apontamentos teórico-metodológicos. Pensar a prática, v.14, p.14 - 24, 2011.
49. [doi>](#) EIRAS, S. B.; SOUZA, D. L. significados de um projeto social esportivo: um estudo a partir das perspectivas de profissionais, pais, crianças e adolescentes. Revista Movimento. [JCR](#), v.17, p.145 - 163, 2011.
50. SOUZA, D. L.; VENDRUSCOLO, R. Adherence to a Physical Activity Program by older adults in Brasil. The Physical Educator. , v.67, p.101 - 111, 2010.
51. SILVA, D. B.; SOUZA, D. L. Contribuições da teoria de Norbert Elias para compreensão de aspectos relativos à aderência à prática de atividades físicas em programas de assistência ao indivíduo com hipertensão arterial sistêmica. Saude em Debate. , v.34, p.705 - 716, 2010.
52. [doi>](#) SOUZA, D. L.; VIALICH, A. L.; EIRAS, S. B.; MEZZADRI, F. M. Determinantes para a implementação de um projeto social. Motriz. [JCR](#), v.16, p.689 - 700, 2010.
53. SOUZA, D. L.; CASTRO, S.B.E. Fatores de aderência à atividade física por parte de mulheres:. Lecturas Educación Física y Deportes (Buenos Aires). , v.15, p.1 - , 2010.
54. EIRAS, S. B.; SILVA, W. H. A.; SOUZA, D. L.; VENDRUSCOLO, R. Fatores de adesão e manutenção da prática de atividade física por parte de idosos. Revista Brasileira de Ciências do Esporte. , v.31, p.75 - 89, 2010.
55. [doi>](#) SOUZA, DORALICE LANGE DE; VENDRUSCOLO, ROSECLER Fatores determinantes para a continuidade da participação de idosos em programas de atividade física: a experiência dos participantes do projeto 'Sem Fronteiras'. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE. , v.24, p.95 - 105, 2010.
56. EIRAS, S. B.; VIALICH, A. L.; SOUZA, D. L.; CAVICHIOLO, F. R. Objetivos da oferta e da procura de projetos sócio-esportivos. Licere (Belo Horizonte. Impresso). , v.13, p.1 - 24, 2010.
57. [doi>](#) SOUZA, D. L.; MEZZADRI, F. M. Adesão e aderência da criança à atividade física regular: apontamentos para políticas públicas. Revista da Educação Física/UEM (Impresso). , v.20, p.441 - 452, 2009.

- 58.** EIRAS, S. B.; VIALICH, A. L.; **SOUZA, D. L.**; CAVICHIOLLI, F. R. Projetos sociais esportivos: quais os objetivos de quem oferta e de quem procura?. *Lecturas Educación Física y Deportes (Buenos Aires)*. , v.14, p.138 - , 2009.
- 59.** **ROCHA, D. L. S.** Concepção de liberdade na educação Waldorf: um estudo de caso. *REVISTA EDUCAÇÃO (PUCRS. ONLINE)*. , v.29, p.551 - 566, 2006.
- 60.** **ROCHA, D. L. S.** The production of knowledge in the field of physical education. *The FIEP Bulletin*. , v.76, p.215 - 216, 2006.
- 61.** **ROCHA, D. L. S.** The role of physical education in the promotion of health: exploring territories. *The FIEP Bulletin*. , v.76, p.218 - 220, 2006.
- 62.** **ROCHA, D. L. S.** Concepção de liberdade na educação Waldorf: um estudo de caso. *Teoria e Prática da Educação*. , v.8, p.79 - 88, 2005.
- 63.** **ROCHA, D. L. S.** Building a community of learners: a very special school. *Encounter (Brandon)*. , v.17, p.50 - 55, 2004.
- 64.** **ROCHA, D. L. S.** As qualidades do educador e a gestão de sua prática. *Teoria e Prática da Educação*. , v.6, p.250 - 268, 2003.
- 65.** **ROCHA, D. L. S.** Nocões de tempo e espaço em um modelo de escola diferenciado: o caso da educação Waldorf.. *Educação & Linguagem*. , v.6, p.179 - 195, 2003.
- 66.** **ROCHA, D. L. S.** Thinking about toys. *Play, policy & practice connections*. , v.6, p.9 - 10, 1998.

### Livros publicados

- 1.** **ROCHA, D. L. S.** Educação holística: educando o ser humano como um todo e como parte de um todo maior. Curitiba: Universidade Tuiuti do Paraná, 2006
- 2.**  **ROCHA, D. L. S.** Schools where children matter: exploring educational alternatives. Brandon: The Foundation for Educational Renewal, 2003 p.230.

### Capítulos de livros publicados

- 1.** SANTOS, S. M.; ANJOS, D. P.; **SOUZA, D. L.** Os Jogos Olímpicos Rio 2016 e a (não) mobilização da dialética global-local: um estudo com o jornal Gazeta do Povo do Estado do Paraná In: *Diferentes olhares sobre os Jogos Rio 2016: a mídia, os profissionais e os espectadores*..1 ed.Sergipe: Editora Diário Oficial do Estado de Sergipe - Edise., 2018, v.1, p. 289-317.
- 2.** COAKLEY, JAY; **SOUZA, D. L.** Retombées de méga-événements sportifs, an examen critique In: *Points de vue du Sud - Sport et Mondialisation*.1 ed.Paris: Syllepse, 2016, v.23, p. 157-173.
- 3.** **SOUZA, D. L.**; EIRAS, S. B. The Meanings Given to Social Sports Projects: A Case Study In: *Sport in the Favelas: Urban Solidarity, Social Mobility, and Erosion of Control*. Champaign: Common Grounds, 2016, p. 45-70.
- 4.** SANTOS, S. M.; SANTOS, L. C. A.; SANTOS, S. C.; POFFO, B. N.; EIRAS, S. B.; MOREIRA, T. S.; **SOUZA, D. L.** Um panorama da Cobertura Jornalística Esportiva da Copa do Mundo FIFA 2014 na Gazeta do Povo In: *Mídia-Educação Física em Ação*.1 ed.Florianópolis: Tribo da Ilha, 2016, p. 59-82.
- 5.** **SOUZA, D. L.** ; ALMEIDA, B. S.; CASTRO, S. B. E.; SILVA, A. B. T.; **SOUZA, Ana Paula Prestes de Rio 2016: Promises to Sport Development in Brazil. *Promises to Sport Development in Brazil* In: *Olympism,***

Olympic Education and Learning Legacies.1 .Newcastle upon Tyne,UK: Cambridge Scholars Publishing, 2014, p. 99-109.

6. **SOUZA, D. L;** VIALICH, A. L.; CASTRO, S.B.E. Facilitadores e barreiras para a participação de crianças e adolescentes em projetos sociais no Brasil: no Brasil: os casos do programa Comunidade Escola e projeto Esporte em Ação In: Actividad físico-corporal, deporte, sociedad y crítica social ed.Maracay: Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte, 2011, p. 365-371.
7. ROCHA, D. L. S.; MEZZADRI, F. M.; CAVICHIOILLI, F. R.; MARCHI JR., W. O núcleo da rede CEDES/UFPR: desafios e perspectivas. In: Brincar, Jogar, viver. ed.S.l.: Ministério do Esporte, 2007, v.2
8. **SOUZA, D. L** Atividade física e saúde: apontamentos para o desenvolvimento de políticas públicas In: Esporte e lazer: Subsídios para o desenvolvimento e a gestão de políticas públicas.1 ed.Jundiaí: Fontoura, 2006, p. 131-142.
9. **SOUZA, D. L;** MEZZADRI, F. M.; CAVICHIOILLI, F. R. O núcleo da Rede CEDES na Universidade Federal do Paraná In: Esporte e lazer: subsídios para o desenvolvimento e a gestão de políticas públicas.1 ed.Jundiaí: Fontoura, 2006, p. 17-28.
10. **ROCHA, D. L. S.** A utilização das tecnologias e o processo de descorporalização humana In: Tecnologia e educação: perspectivas integradoras. Curitiba: Positivo, 2005, p. 55-68.
11. **ROCHA, D. L. S.** Possibilidades e desafios relacionados com o uso de sistemas computacionais: reflexões a partir de uma perspectiva educacional In: Tecnologia e educação: perspectivas integradoras.1 ed.Curitiba: Positivo, 2005, p. 30-54.
12. **ROCHA, D. L. S.** On being a caring teacher In: Caring for life: educating for a culture of peace.1 ed.Portsmouth: Heinemann, 2004, p. 101-112.
13. **ROCHA, D. L. S.** Educação holística: Características e reflexões In: O tempo e o espaço na escola: O cotidiano escolar ed.Curitiba: Champagnat, 2003, p. 139-152.
14. **ROCHA, D. L. S.** Pedagogia e a formação de professores: em busca de virtudes In: Pedagogia em debate online -- textos, 2002

#### **Livros organizados**

1. MEZZADRI, F. M.; CAVICHIOILLI, F. R.; **SOUZA, D. L** Esporte e lazer: Subsídios para o desenvolvimento e a gestão de políticas públicas. Jundiaí: Fontoura, 2006 p.142.

#### **Trabalhos publicados em anais de eventos (completo)**

1. SANTOS, S. M.; **SOUZA, D. L.** O esporte paralímpico na ou da mídia? Uma revisão de literatura In: VIII Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte, 2016, Criciúma. **Anais do VIII Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte.** , 2016.
2. CASTRO, S.B.E.; **SOUZA, D. L.** Financiamento Público e Políticas Federais de Esporte e Lazer: um estudo sobre o processo de elaboração da proposta orçamentária para o setor (2004-2007). In: VII Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte, 2014, Matinhos. **Percursos e Percalços do Trabalho no Lazer, no Esporte e na Escola: tensões e perspectivas em tempos de megaeventos.** , 2014.
3. **SOUZA, D. L;** CASTRO, S.B.E. Legados Esportivos de Megaeventos Esportivos In: XVIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e V Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2013, Brasília. **Anais do XVIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e V Congresso Internacional de Ciências do Esporte.** Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte, 2013.

4. **SOUZA, D. L.; VIALICH, A. L.; EIRAS, S. B.**  
Facilitadores e Barreiras para a participação de crianças e adolescentes em dois projetos sociais no Brasil: Os casos do Programa Comunidade Escola e Projeto Esporte em Ação In: II Encuentro Internacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE), 2010, Maracay.  
**Actas científicas do II Encuentro Internacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE).** ALESDE, 2010.
5. EIRAS, S. B.; SILVA, W. H. A.; **SOUZA, D. L;** VENDRUSCOLO, R.  
Motivadores e barreiras para a prática de atividade física em idosos In: XVI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e III Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2009, Salvador.  
**Anais do XVI Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e III Congresso Internacional de Ciências do Esporte.** , 2009.
6. **SOUZA, D. L;** VENDRUSCOLO, R.; EIRAS, S. B.  
Os significados da participação de idosos em projetos públicos de atividade física: subsídios para políticas públicas In: XXVII Congresso ALAS, 2009, Buenos Aires.  
**Memorias Congreso ALAS.** , 2009.
7. **SOUZA, D. L**  
Aderência à atividade física: subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas e programas a partir de um estudo qualitativo com mulheres trabalhadoras In: XII Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, 2008, Porto Alegre.  
**Anais do XII Congresso.** UFRGS, 2008.
8. **SOUZA, D. L;** VENDRUSCOLO, R.; EIRAS, S. B.  
Adesão e permanência de idosos a um programa de atividade física In: IV Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte, 2008, Faxinal do Céu.  
**Ciência e experiência: aproximações e distanciamentos.** , 2008.
9. **DE SOUZA, D. L;** VENDRUSCOLO, R.  
Determinantes para a participação de idosos em um programa sócio-educativo de atividade física regular: contribuições a partir de um estudo qualitativo In: 1 Encontro da Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE), 2008, Curitiba.  
**Anais do 1 Encontro da Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte.** , 2008.
10. EIRAS, S. B.; **SOUZA, D. L;** VENDRUSCOLO, R.  
Fatores de adesão, aderência e barreiras a prática da atividade física por parte de idosos: mapeando a literatura disponível In: XII Congresso Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa  
**Anais do XII Congresso Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa.** UFRGS, 2008.
11. COSTA, F. S.; **SOUZA, D. L**  
Matrizes teóricas que influenciam a produção do conhecimento do lazer no Brasil: reflexões iniciais In: 1 Encontro da Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE), 2008, Curitiba.  
**Esporte na América Latina: atualidade e perspectivas.** Curitiba: ALESDE, 2008.
12. VENDRUSCOLO, R.; **SOUZA, D. L;** EIRAS, S. B.  
O trabalho com o idoso: aspectos teóricos e metodológicos In: IV Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte, 2008, Pinhão.  
**Ciência e experiência: aproximações e distanciamentos.** COMBRACE SUL, 2008.
13. VENDRUSCOLO, R.; **SOUZA, D. L**  
Perspectivas teóricas e metodológicas no trabalho com idosos In: XII Congresso Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, Porto Alegre.  
**Anais do XII Congresso Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa.** Porto Alegre: UFRGS, 2008.
14. **ROCHA, D. L. S.**  
Atividade Física, saúde e o prazer enquanto um fator de aderência em práticas físicas regulares: apontamentos de/para pesquisa In: III Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte, 2006, Santa Maria.  
**Anais do III Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte.** Santa Maria: UFSM, 2006.
15. **ROCHA, D. L. S.**  
The production of knowledge in the field of Physical Education: A reflection from an epistemological standpoint In: III Scientific Latin American Congress of the Fiep and III Scientific Brazilian Congress of the

Fiep, 2006, Foz do Iguaçu.  
**FIEP Bulletin.** Foz do Iguaçu: FIEP, 2006. v.76. p.215 - 217

16. **ROCHA, D. L. S.**  
The role of Physical Education in the promotion of health: Exploring territories In: III Scientific Latin American Congress of the FIEP and III Scientific Brazilian Congress of the FIEP, 2006, Foz do Iguaçu.  
**FIEP Bulletin.** Foz do Iguaçu: FIEP, 2006. v.76. p.218 - 221
17. **ROCHA, D. L. S.**  
Educação holística e a perspectiva da complexidade: aproximações entre a teoria educacional holística e o pensamento de Edgar Morin In: 1º Encontro Brasileiro de Estudos da Complexidade, 2005, Curitiba.  
**Anais do 1º Encontro Brasileiro de Estudos da Complexidade.** , 2005.
18. **ROCHA, D. L. S.**  
Educação para a paz In: Congresso Brasileiro de Educação e Cidadania, 2005, Curitiba.  
**Congresso Brasileiro de Educação e Cidadania.** , 2005.
19. ROCHA, D. L. S.; Neusa Ponchielli Lustosa; Sabrina Fiorentin  
A relação da psicomotricidade e o desenvolvimento da leitura e da escrita: subsídios para a formação e prática dos professores In: V Congresso Internacional de Educação, 2004, São Luis do Maranhão.  
**V Congresso Internacional de Educação: Os Desafios no Processo de Ensino-Aprendizagem.** João Pessoa: UFPB/Editora Universitária, 2004. p.334 -
20. ROCHA, D. L. S.; Neusa Maria Kutianski de Araújo Santos  
Aprendendo a controlar o stress na escola In: V Congresso Internacional de Educação, 2004, São Luis do Maranhão.  
**V Congresso Internacional de Educação : Os desafios no Processo de Ensino-Aprendizagem.** João Pessoa: UFPB/Editora Universitária, 2004. p.335 -
21. ROCHA, D. L. S.; Sabrina Fiorentin; Neusa Ponchielli Lustosa  
Corporeidade: um conceito mediador para a formação do profissional que atua na educação In: IV Educere e II Congresso Nacional da Área de Educação, 2004, Curitiba.  
**II Congresso Nacional da Área de Educação.** Curitiba: Universidade Católica do Paraná, 2004.
22. **ROCHA, D. L. S.**  
Educação e (des)humanização In: V Pedagogia em Debate, 2004, Curitiba.  
**Anais do V Pedagogia em Debate.** , 2004.
23. **ROCHA, D. L. S.**  
Entendendo a pedagogia holística: um estudo comparativo In: V ANPED SUL, 2004, Curitiba.  
**Seminário de pesquisa em educação da região sul: ANPED SUL.** , 2004.
24. ROCHA, D. L. S.; Sabrina Fiorentin; Neusa Ponchielli Lustosa  
O papel do corpo na prática pedagógica do profissional que trabalha no âmbito da educação especial In: V Pedagogia em Debate, 2004, Curitiba.  
**Anais do V Pedagogia em Debate.** , 2004.
25. **ROCHA, D. L. S.**  
O que é educação holística? Em busca de um conceito para um novo movimento educacional In: V Congresso Internacional de Educação, 2004, São Luis do Maranhão.  
**V Congresso Internacional de Educação: Os desafios no Processo de Ensino-Aprendizagem.** João Pessoa: UFPB/Editora Universitária, 2004. p.333 -
26. **ROCHA, D. L. S.**  
O resgate da espiritualidade na educação: reflexões a partir de uma perspectiva holística In: II Congresso Nacional da Área de Educação e IV Educere, 2004, Curitiba.  
**II Congresso Nacional da Área de Educação e IV Educere.** Curitiba: Universidade Tuiuti do Paraná, 2004.
27. **ROCHA, D. L. S.**  
Perspectivas sobre o desenvolvimento da criança e práticas de ensino e aprendizagem na educação Waldorf In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2004, Curitiba.  
**VII Endipe: Conhecimento local e conhecimento Universal.** Curitiba: XII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2004.
28. ROCHA, D. L. S.; Neusa Ponchielli Lustosa; Sabrina Fiorentin  
Psicomotricidade e Alfabetização In: II Congresso Nacional da Área de Educação e IV Educere, 2004, Curitiba.

**II Congresso Nacional da Área de Educação e IV Educere.** Curitiba: Universidade Católica do Paraná, 2004.

29. ROCHA, D. L. S.; Neusa Ponchielli Lustosa; Sabrina Fiorentin  
Psicomotricidade, leitura e escrita In: V Pedagogia em Debate, 2004, Curitiba.  
**Anais do V Pedagogia em Debate.** , 2004.
30. ROCHA, D. L. S.; Sabrina Fiorentin; Neusa Ponchielli Lustosa  
Resgatando o papel do corpo e da corporeidade nos processos de ensino e aprendizagem na educação especial In: V Congresso Internacional de Educação, 2004, São Luis do Maranhão.  
**V Congresso Internacional de Educação: Os desafios no processo de ensino-aprendizagem.**  
João Pessoa: UFPB/Editora Universitária, 2004. p.336 -
31. **ROCHA, D. L. S.**  
Sucessos e desafios enfrentados por uma escola construtivista: Um estudo de caso In: V Congresso Internacional de Educação, 2004, Chapecó.  
**V Congresso Internacional de Educação.** Chapecó: Universidade do Contestado, 2004.
32. **ROCHA, D. L. S.**  
Tempos e espaços diferentes: O caso de uma escola fora do comum e bem sucedida In: III Congresso Paranaense de Educação, 2003, Curitiba.  
**Anais do III Congresso Paranaense de Educação.** , 2003.
33. **ROCHA, D. L. S.**  
A concepção de espiritualidade dentro de uma visão holística em educação e suas implicações para a gestão do cotidiano escolar. In: III Encontro Estadual da ANPAE/PR, 2002, Curitiba.  
**Gestão da educação na contemporaneidade: compromissos e desafios. Anais...** , 2002.
34. **ROCHA, D. L. S.**  
Formas de liberdade e estrutura na gestão educacional In: IV ANPED-SUL, 2002, Florianópolis.  
**Na Contracorrente da Universidade Operacional.** , 2002.
35. **ROCHA, D. L. S.**  
Pedagogia e a formação de professores: Em busca de virtudes In: Pedagogia em debate, 2002, Curitiba.  
**Pedagogia em debate: Anais.** , 2002.
36. **ROCHA, D. L. S.**  
Educação não diretiva: A experiência de uma escola In: I Seminário de Educação, 2001, Cianorte.  
**Anais do I Seminário Internacional de Educação.** , 2001. p.1310 - 1313

#### Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo)

1. SOUZA, A.P.P.; **SOUZA, D. L.**; CASTRO, S.B.E.  
Legados esportivos dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos Rio 2016: Considerações a partir da visão de pesquisadores da área do esporte In: IV Encuentro ALESDE, 2014, Bogotá.  
**IV Encuentro ALESDE Congreso Latinoamericano de estudios socioculturales del deporte.** , 2014.
2. EIRAS, S. B.; **SOUZA, D. L.**; SOUZA, A. P. P.  
O financiamento público e os programas federais de esporte e lazer no Brasil In: Encuentro ALESDE Congreso Latinoamericano de estudios socioculturales del deporte, 2014, Bogotá.  
**V Encuentro ALESDE. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.** , 2014.
3. SOUZA, A. P. P.; **SOUZA, D. L.**  
Barreiras e facilitadores para a implementação do Programa Segundo Tempo em um município da região sul do Brasil In: Evento de Iniciação Científica (EVINCI), 2012, Curitiba.  
**Livro de resumos - 20º Evento da Iniciação científica.** , 2012.
4. MEZZADRI, F. M.; **SOUZA, D. L.**; GODOY, L.; MARCHI JR, W.  
Brazilian Sports and Project Rio 2016: Expectations and Realities (2012-2018) In: World Congress of Sociology of Sport 2012, 2012, Glasgow.  
**World Congress of Sociology of Sport 2012: Book of Abstracts.** Glasgow: International Sociology of Sports Association, 2012. p.4 - 4
5. **SOUZA, DORALICE LANGE DE**  
Legacies of the Rio 2016 Olympic and Paralympic Games: promises and expectations In: World Congress of Sociology of Sport 2012, 2012, Glasgow.

**World Congress of Sociology of Sport 2012 : book of abstracts.** Glasgow: International Sociology of Sports Association, 2012. p.12 - 12

6. **SOUZA, D. L;** EIRAS, S. B.  
Factors that Influence the Participation of Children in Sport Social Projects: A Case Study of the "Sports in Action" Project in Curitiba, Brazil In: ISSA World Congress of Sociology of Sport 2012, 2011, Cuba.  
**ISSA World Congress of Sociology of Sport 2012 conference abstracts.** International Sociology of Sport Association, 2011.
7. COSTA, F. S.; **SOUZA, D. L**  
Matrizes teóricas que influenciaram a produção do conhecimento no lazer no Brasil: Reflexões iniciais In: 1 Encontro da Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte, 2008  
**Anais do 1 Encontro da Asociación Latinoamericana de ESTudios Socioculturales del Deporte.** Curitiba: Universidade Positivo, 2008.
8. ROCHA, D. L. S.; Sabrina Fiorentin  
Educação do corpo como meio de realização do humano In: VII Congresso Nacional de Psicologia Escolar e educacional, 2005, Curitiba.  
**Anais do VII congresso nacional de psicologia escolar e educacional.** , 2005.
9. **ROCHA, D. L. S.**  
Educação e realização humana: reflexões a partir de uma perspectiva holística In: VII congresso nacional de psicologia escolar e educacional, 2005, Curitiba.  
**Anais do VII congresso nacional de psicologia escolar e educacional.** , 2005.
10. **ROCHA, D. L. S.**  
Educação para a paz In: Congresso Brasileiro de Educação e Cidadania, 2005, Curitiba.  
**Congresso Brasileiro de Educação e Cidadania.** , 2005.
11. ROCHA, D. L. S.; JACUMITE, K. C.; ANDRADE, J. C.  
A proposta educacional froebeliana: um estudo de caso sobre a Escola Aldeia Betânia In: II Congresso Brasileiro de Formação de Professores, 2004, Campo Largo - PR.  
**II Congresso Brasileiro de Formação de Professores: Formação de Professores em Tempos de Mudança: limites e possibilidades.** Campo Largo - PR: Faculdade Cenecista Presidente Kennedy, 2004. v.Único. p.36 - 36
12. ROCHA, D. L. S.; Sabrina Fiorentin; Neusa Ponchielli Lustosa  
As dificuldades psicomotoras e as suas interferências na alfabetização In: II Congresso Brasileiro de Formação de Professores, 2004, Campo Largo.  
**II Congresso Brasileiro de Formação de Professores: Formação de Professores em Tempos de Mudança: limites e possibilidades.** Campo Largo: Faculdade Cenecista Presidente Kennedy, 2004. v.Único. p.61 - 61
13. ROCHA, D. L. S.; Sabrina Fiorentin; Neusa Ponchielli Lustosa  
Corporeidade: conceito norteador do trabalho transdisciplinar na educação especial In: III Simpósio Corporeidade, 2004, Chapecó.  
**III Simpósio Corporeidade: uma abordagem transdisciplinar.** Chapecó: UNOCHAPECÓ, 2004. p.31 - 31v
14. ROCHA, D. L. S.; Neusa Ponchielli Lustosa; Sabrina Fiorentin  
Corporeidade e alfabetização In: III Simpósio Corporeidade: uma abordagem transdisciplinar, 2004, Chapecó.  
**III Simpósio Corporeidade: uma abordagem transdisciplinar.** Chapecó: Unochapecó, 2004. p.28 - 28
15. **ROCHA, D. L. S.**  
Educação e (des)humanização In: V Pedagogia em Debate, 2004, Curitiba.  
**Anais do V Pedagogia em Debate.** , 2004.
16. **ROCHA, D. L. S.**  
Educando o indivíduo como um todo e enquanto parte de um todo maior: subsídios para a formação de professores dentro de uma perspectiva holística de desenvolvimento humano In: II Congresso Brasileiro de Formação de Professores, Campo Largo - PR.  
**II Congresso Brasileiro de Formação de Professores: Formação de Professores em Tempos de Mudança: limites e possibilidades.** Campo Largo: Faculdade Cenecista Presidente Kennedy, 2004. v.Único. p.88 - 88

17. ROCHA, D. L. S.; LOURENCO, J. G. B. Entendendo a multidimensionalidade humana: subsídios para a formação do professor In: II Congresso Brasileiro de Formação de Professores, 2004, Campo Largo - PR. **II Congresso Brasileiro de Formação de Professores: Formação de professores em tempo de mudança: limites e possibilidades.** Campo Largo - PR: Faculdade Cenecista Presidente Kennedy, 2004. v.único. p.164 - 164
18. ROCHA, D. L. S. Entendendo a pedagogia holística: um estudo comparativo In: Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul: ANPED SUL, 2004, Curitiba. **Seminário de pesquisa em educação da região sul: ANPED SUL.** Curitiba: Champagnat, 2004. p.350 - 350
19. ROCHA, D. L. S.; Sabrina Fiorentin; Neusa Ponchielli Lustosa O papel do corpo na educação especial: subsídios para a formação de professores In: II Congresso Brasileiro de Formação de Professores, 2004, Campo Largo - PR. **II Congresso Brasileiro de Formação de Professores: Formação de professores em Tempos de Mudança: limites e possibilidades.** Campo Largo: Faculdade Cenecista Presidente Kennedy, 2004. v.único. p.146 - 146
20. ROCHA, D. L. S.; Sabrina Fiorentin; Neusa Ponchielli Lustosa O papel do corpo na prática pedagógica do profissional que trabalha no âmbito da educação especial In: V Pedagogia em Debate, 2004, Curitiba. **Anais do V Pedagogia em Debate.** , 2004.
21. ROCHA, D. L. S.; Neusa Ponchielli Lustosa; Sabrina Fiorentin Psicomotricidade, leitura e escrita In: V Pedagogia em Debate, 2004, Curitiba. **Anais do V Pedagogia em Debate.** Curitiba: Universidade Tuiuti do Paraná, 2004.
22. ROCHA, D. L. S. Construtivismo: um estudo de caso sobre uma escola In: VI Seminário de Pesquisa da Universidade Tuiuti do Paraná, 2002, Curitiba. **Anais do VI seminário de pesquisa da Universidade Tuiuti do Paraná.** Curitiba: UTP, 2003.
23. ROCHA, D. L. S. Educação Waldorf: Uma análise crítica In: VI Seminário de pesquisa da Universidade Tuiuti do Paraná, 2002, Curitiba. **Anais do VI seminário de pesquisa da Universidade Tuiuti do Paraná.** Curitiba: UTP, 2003.
24. ROCHA, D. L. S. Ensinamos quem somos: reflexões sobre a perspectiva profissional de Parker Palmer sobre a formação e desenvolvimento profissional do professor In: I Congresso Brasileiro de Formação de Professores, 2003, Campo Largo. **Anais do I congresso Brasileiro de Formação de Professores.** Campo Largo: Faculdade Cenecista Presidente Kennedy, 2003. p.200 - 200
25. ROCHA, D. L. S. Tempos e espaços diferentes: o caso de uma escola fora do comum e bem sucedida In: III Congresso Paranaense de Educação, 2003, Curitiba. **Anais do III Congresso Paranaense de Educação.** , 2003.
26. ROCHA, D. L. S. A concepção de espiritualidade dentro de uma visão holística em educação e suas implicações para a gestão do cotidiano escolar In: III Encontro Estadual da ANPAE/PR, 2002, Curitiba. **Gestão da educação na contemporaneidade: compromissos e desafios. Caderno de resumos.** , 2002.
27. ROCHA, D. L. S. A Formação do professor e a qualidade de seu ser In: XII Colóquio Seção Portuguesa da AFIRSE: A Formação de Professores à Luz da Investigação, 2002, Lisboa. **A Formação de professores à luz da investigação: livro do colóquio.** , 2002.
28. ROCHA, D. L. S. Educação holística: características e reflexões In: Congresso da Área de Educação.Educere-Chronos e Kairós, Curitiba. **Anais do 2 Congresso da Área de Educação. Educere-Chronos e Kairós.** Curitiba: Editora Universitária Champagnat, 2002. p.33 - 33

29. **ROCHA, D. L. S.**  
Educação holística: Uma investigação bibliográfica sobre seus pressupostos teóricos In: V Seminário de Pesquisa da Universidade Tuiuti do Paraná, 2002, Curitiba.  
**V Seminário de Pesquisa: Programas e Resumos.** Curitiba: Setor de Editoração do Centro de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão da Universidade Tuiuti do Paraná, 2002. p.287 - 287
30. **ROCHA, D. L. S.**  
Formas de liberdade e estrutura na gestão educacional In: IV ANPED-SUL, 2002, Florianópolis.  
**Na Contracorrente da Universidade Operacional.** Florianópolis: NUP, 2002. p.189 - 189
31. **ROCHA, D. L. S.**  
Pedagogia e a formação de professores: Em busca de virtudes In: Pedagogia em debate, 2002, Curitiba.  
**Pedagogia em Debate: Anais.** , 2002.
32. **ROCHA, D. L. S.**  
Facing challenges in holistic education: Trying to find the right balance between freedom and structure In: 2000 Student Research Conference and International Forum, 2000, Cambridge.  
**Harvard Graduate School of Education Fifth Annual Student Research Conference and Seventeenth Annual International Forum.** , 2000. p.10 - 10
33. **ROCHA, D. L. S.**  
Developing a critical curriculum in physical education classes In: American Educational Research Association Annual Meeting, 1999, Canada.  
**American Educational Research Association Annual Meeting.** , 1999.
34. **ROCHA, D. L. S.**  
Critical pedagogy in physical education classes In: Harvard Graduate School of Education Student Conference and International Forum, 1998, Cambridge.  
**Harvard Graduate School of Education Third Annual Student Research Conference and Fifteenth Annual International Forum.** , 1988.

#### Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo expandido)

1. MANTOVANI, T. L. S. T.; SOUSA, J. R.; SOUZA, J. P. C.; **SOUZA, D. L.**; VAROTTI, F. P.  
Os desafios do Esporte Paralímpico: barreiras e facilitadores para o desenvolvimento de um projeto esportivo com o Goalball In: VI Congresso Paradesportivo internacional, 2018, São Paulo.  
**Revista Brasileira de Medicina do Esporte. Anais do VI Congresso Paradesportivo Internacional - Comitê Paralímpico Brasileiro.** São Paulo: Atha Comunicação e Editora, 2018. v.24. p.103 - 103
2. SANTOS, S. M.; FERMINO, A. L.; QUARANTA, A. M.; **SOUZA, D. L.**  
A cobertura fotográfica dos Jogos Paralímpicos na Folha de São Paulo In: XX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VII Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2017, Goiânia.  
**Anais do XX Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e VII Congresso Internacional de Ciências do Esporte,** , 2017.
3. SOUZA, A.P.P.; **SOUZA, D. L.**; CASTRO, S.B.E.  
Barreiras e facilitadores para a implementação do Programa Segundo Tempo: Um estudo de caso In: XVIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e V Congresso Internacional de Ciências do Esporte, 2013, Brasília.  
**Anais do XVIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e V Congresso Int.** , 2013.
4. **DE SOUZA, D. L.**; VIALICH, A. L.  
Barriers and facilitators for the implementation of a Brazilian social project of sport, leisure, and education In: ISSA World Congress of Sociology of Sport, 2009, Utrecht.  
**Book of abstracts of the ISSA World Congress of Sociology of Sport,** 2009.

#### Artigos em revistas (Magazine)

1. **SOUZA, D. L.**  
A produção sobre o esporte nos programas de pós-graduação em Educação Física no Brasil. Inteligência Esportiva (2 ed. revista e atualizada), p.48 - 53, 2018.
2. **SOUZA, D. L.**  
Mapeamento da produção científica sobre o esporte Olímpico e Paralímpico. Inteligência Esportiva. , p.42 - 50, 2016.

## Apresentação de trabalho e palestra

1. **SOUZA, D. L.; CIDADE, R. A.; VIEIRA, Y. V. Laboratório de Estudos e Pesquisas Socioculturais sobre o esporte adaptado (LEPSCEA) – UFPR, 2020. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)**
2. **CUNHA, A. C. P.; VIEIRA, Y. V.; SOUZA, D. L. A PRODUÇÃO DE ARTIGOS SOBRE O FUTEBOL NOS PROGRAMAS DE PÓSGRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA, 2019. (Congresso,Apresentação de Trabalho)**
3. **SANTOS, S. M.; SOLVES, J.; SOUZA, D. L. OS BASTIDORES DA COBERTURA JORNALÍSTICA DOS JOGOS PARALÍMPICOS RIO/2016, 2019. (Congresso,Apresentação de Trabalho)**
4. **SOUZA, D. L.; CALEGARI, D. R. Seminário de Lançamento do Centro de Estudos e Pesquisa, 2019. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)**
5. **SOUZA, D. L. Mapeamento da Produção Científica sobre o Esporte dos Programas de Pós-Graduação em Educação Física, 2018. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)**
6. **MANTOVANI, T. L. S. T. ; SOUSA, J. R.; SOUZA, J. P. C. ; SOUZA, D. L.; VAROTTI, F. P. Os desafios do Esporte Paralímpico: barreiras e facilitadores para o desenvolvimento de um projeto esportivo com o Goalball., 2018. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)**
7. **SANTOS, S. M.; FERMINO, A. L.; QUARANTA, A. M.; SOUZA, D. L. A Cobertura fotográfica dos Jogos Paralímpicos na Folha de São Paulo, 2017. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)**
8. **QUARANTA, A. M.; FERMINO, A. L.; POFFO, B. N.; OLIVEIRA, A. P. V.; SANTOS, S. M.; SOUZA, D. L. A cobertura jornalística dos Jogos Paralímpicos: reflexões emergentes, 2017. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)**
9. **QUARANTA, A. M.; SOUZA, D. L. A formação de profissionais para o esporte adaptado: uma proposta de mídia-educação. 2017, 2017. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)**
10. **POFFO, B. N.; SOUZA, D. L. A MÍDIA COMO UMA FERRAMENTA PEDAGÓGICA DE INCLUSÃO NO ESPORTE ESCOLAR, 2017. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)**
11. **OLIVEIRA, A. P. V.; SOUZA, D. L. A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NO ÂMBITO EDUCACIONAL A PARTIR DO ESPORTE PARALÍMPICO, 2017. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)**
12. **QUARANTA, A. M.; SOUZA, D. L. CINEMA E ESPORTE ADAPTADO/PARALÍMPICO: POSSIBILIDADES DE ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA, 2017. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)**
13. **ANJOS, D. P.; SOUZA, D. L. GERANDO LEGADOS A PARTIR DE EVENTOS ESPORTIVOS: UMA PROPOSTA PARA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA, 2017. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)**
14. **POFFO, B. N.; SANTOS, S. M.; OLIVEIRA, A. P. V.; FERMINO, A. L.; SOUZA, D. L. A cobertura jornalística da Folha de São Paulo sobre os Jogos Paralímpicos de 1992 a 2012, 2016. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)**
15. **PAPPOUS, A.; SOUZA, D. L. Communicating Disabilities, 2016. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)**
16. **MOREIRA, T. S.; BATISTA, N.; MACIEL, M. A. R.; SOUZA, D. L. Condições de Produção Científica Sobre o Voleibol: Considerações sociológicas, 2015. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)**
17. **SOUZA, D. L. Legados de Megaeventos Esportivos, 2015. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)**

18. **SOUZA, D. L. Legados de Megaeventos esportivos**, 2015. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)
19. **SOUZA, D. L.; VIALICH, A. L.; EIRAS, S. B. Barreiras e Facilitadores para a participação de crianças e adolescentes em dois projetos sociais: O caso do Programa Comunidade Escola e do Projeto Esporte em Ação**, 2010. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
20. **DE SOUZA, D. L.; VIALICH, A. L. Barriers and facilitators for the implementation of a Brazilian social project of sport, leisure, and education**, 2009. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
21. **SOUZA, D. L. Aderência à atividade física: subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas e programas a partir de um estudo qualitativo com mulheres trabalhadoras**, 2008. (Outra,Apresentação de Trabalho)
22. **SOUZA, D. L.; VENDRUSCOLO, R.; EIRAS, S. B. Adesão e permanência de idosos a um programa de atividade física**, 2008. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
23. **DE SOUZA, D. L.; VENDRUSCOLO, R. Determinantes para a participação de idosos em um programa sócio-educativo de atividade física regular: contribuições a partir de um estudo qualitativo**, 2008. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
24. **EIRAS, S. B.; SOUZA, D. L.; VENDRUSCOLO, R. Fatores de adesão, aderência e barreiras a prática da atividade física por parte de idosos: mapeando a literatura disponível**, 2008. (Outra,Apresentação de Trabalho)
25. **COSTA, F. S.; SOUZA, D. L. Matrizes teóricas que influenciam a produção do conhecimento do lazer no Brasil: reflexões iniciais**, 2008. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
26. **VENDRUSCOLO, R.; SOUZA, D. L.; EIRAS, S. B. O trabalho com o idoso: aspectos teóricos e metodológicos**, 2008. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
27. **VENDRUSCOLO, R.; SOUZA, D. L. Perspectivas teóricas e metodológicas no trabalho com idosos**, 2008. (Outra,Apresentação de Trabalho)
28. **ROCHA, D. L. S. Atividade Física, saúde e o prazer enquanto um fator de aderência em práticas físicas regulares: apontamentos de/para pesquisa**, 2006. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
29. **ROCHA, D. L. S. The production of knowledge in the field of physical education: a reflexion from an epistemological standpoint**, 2006. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
30. **ROCHA, D. L. S. The role of physical education in the promotion of health: exploring territories**, 2006. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
31. **ROCHA, D. L. S.; Sabrina Fiorentin. Educação do corpo como meio de realização do humano**, 2005. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)
32. **ROCHA, D. L. S. Educação e realização humana: reflexões a partir de uma perspectiva holística**, 2005. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)
33. **ROCHA, D. L. S. Educação para a paz**, 2005. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
34. **ROCHA, D. L. S.; JACUMITE, K. C. A proposta educacional froebeliana: um estudo de caso sobre a Escola Aldeia Betânia**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

35. ROCHA, D. L. S.; Sabrina Fiorentin; Neusa Ponchielli Lustosa  
**A relação da psicomotricidade e o desenvolvimento da leitura e da escrita: subsídios para a formação e prática dos professores**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
36. ROCHA, D. L. S.; Neusa Maria Kutianski de Araújo Santos  
**Aprendendo a controlar o stress na escola**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
37. ROCHA, D. L. S.; Neusa Ponchielli Lustosa; Sabrina Fiorentin  
**As dificuldades psicomotoras e as suas interferências na alfabetização**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
38. ROCHA, D. L. S.; Neusa Ponchielli Lustosa; Sabrina Fiorentin  
**Corporeidade: conceito norteador do trabalho transdisciplinar**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
39. ROCHA, D. L. S.; Neusa Ponchielli Lustosa; Sabrina Fiorentin  
**Corporeidade e alfabetização**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
40. ROCHA, D. L. S.; Sabrina Fiorentin; Neusa Ponchielli Lustosa  
**Corporeidade: Um conceito mediador para a formação do profissional que atua na educação especial**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
41. **ROCHA, D. L. S.**  
**Educação e (des)humanização**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
42. **ROCHA, D. L. S.**  
**Educação Holística: Uma educação para a paz**, 2004. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)
43. **ROCHA, D. L. S.**  
**Educando o indivíduo como um todo e enquanto parte de um todo maior: subsídios para a formação de professores dentro de uma perspectiva holística de desenvolvimento humano**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
44. ROCHA, D. L. S.; LOURENCO, J. G. B.  
**Entendendo a multidimensionalidade humana: subsídios para a formação de professores**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
45. **ROCHA, D. L. S.**  
**Entendendo a pedagogia holística: um estudo comparativo**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
46. ROCHA, D. L. S.; Sabrina Fiorentin; Neusa Ponchielli Lustosa  
**O papel do corpo na educação especial: subsídios para a formação de professores**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
47. **ROCHA, D. L. S.**  
**O papel do corpo na prática pedagógica do profissional que trabalha no âmbito da educação especial**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
48. **ROCHA, D. L. S.**  
**O que é educação holística? Em busca de um conceito para um novo movimento educacional**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
49. **ROCHA, D. L. S.**  
**O resgate da espiritualidade na educação: reflexões a partir de uma perspectiva holística**, 2004. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)
50. **ROCHA, D. L. S.**  
**Perspectivas sobre o desenvolvimento da criança e práticas de ensino e aprendizagem na educação Waldorf**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
51. ROCHA, D. L. S.; Neusa Ponchielli Lustosa; Sabrina Fiorentin  
**Psicomotricidade e alfabetização**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
52. ROCHA, D. L. S.; Neusa Ponchielli Lustosa; Sabrina Fiorentin  
**Psicomotricidade, leitura e escrita**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

53. ROCHA, D. L. S.; Sabrina Fiorentin; Neusa Ponchielli Lustosa **Resgatando o papel do corpo e da corporiedade nos processos de ensino e aprendizagem na educação especial**, 2004. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
54. ROCHA, D. L. S. **Ensinamos quem somos: Reflexões sobre a perspectiva deParkerPalmer sobre a formação e desenvolvimento profissional do professor**, 2003. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
55. ROCHA, D. L. S. **Ensinar é criar um espaço onde a comunidade da verdade pode ser praticada: o pensamento educacional de Parker Palmer**, 2003. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
56. ROCHA, D. L. S. **Tempos e espaços diferentes: o caso de uma escola fora do comum e bem sucedida**, 2003. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)
57. ROCHA, D. L. S. **A concepção de espiritualidade dentro de uma visão holística em educação e suas implicações para a gestão do cotidiano escolar**, 2002. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
58. ROCHA, D. L. S. **Construtivismo: Um estudo de caso sobre uma escola**, 2002. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
59. ROCHA, D. L. S. **Educação Holística: Características e reflexões**, 2002. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)
60. ROCHA, D. L. S. **Educação Waldorf: Uma análise crítica**, 2002. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
61. ROCHA, D. L. S. **Formas de liberdade e estrutura na gestão educacional**, 2002. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
62. ROCHA, D. L. S. **Pedagogia e a formação do professor: Desenvolvendo virtudes**, 2002. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)
63. ROCHA, D. L. S. **Construtivismo em prática: A gestão pedagógica de uma escola verdadeiramente construtiva e construtivista**, 2001. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
64. ROCHA, D. L. S. **Educação holística: Educação para a transformação do indivíduo e sociedade**, 2001. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
65. ROCHA, D. L. S. **Educação holística: Uma investigação bibliográfica sobre seus pressupostos teóricos**, 2001. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
66. ROCHA, D. L. S. **Educação não diretiva: A experiência de uma escola**, 2001. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
67. ROCHA, D. L. S. **O mundo em torno da escola enquanto uma escola: A gestão pedagógica de uma escola aberta e não diretiva**, 2001. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)
68. ROCHA, D. L. S. **Facing challenges in Holistic Education: Trying to find the righ balance between freedom and strucutre** , 2000. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
69. ROCHA, D. L. S. **Freedom and structure in Holistic Education: Reflecting on the experience of three kinds of schools**, 2000. (Conferência ou palestra,Apresentação de Trabalho)

70. **ROCHA, D. L. S.**  
**Holistic Education in the real world: The experiences of three different elementary schools**, 2000. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)
71. **ROCHA, D. L. S.**  
**Developing a critical curriculum in physical education classes**, 1999. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)
72. **ROCHA, D. L. S.**  
**Critical pedagogy in Physical Education Classes**, 1998. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)
73. **ROCHA, D. L. S.**  
**Education, play and environment**, 1993. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)
74. **ROCHA, D. L. S.**  
**O significado do futebol na cultura lúdica-esportiva brasileira**, 1989. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

#### Demais produções bibliográficas

1. **PAPPOUS, A.; SOUZA, D. L.**  
**Guia para a mídia: como cobrir os Jogos Paralímpicos, 2016..** Livro. Kent - Reino Unido: Kent University, 2016. (Outra produção bibliográfica)

### Produção técnica

#### Produtos tecnológicos

1. **SOUZA, D. L.; SCUSSIATO, A.**  
**Base de dados para consulta pública de projetos de esporte adaptado no Estado do Paraná**, 2020

#### Trabalhos técnicos

1. **MEZZADRI, F. M.; MARCHI JR., W.; GODOY, L.; SOUZA, D. L.**  
**Elaboração do projeto de pesquisa: "megaeventos esportivos: a realidade do esporte no Brasil em suas três dimensões institucionalizadas a partir dos Jogos Olímpicos e Para-Olímpicos de 2016**, 2011
2. **SOUZA, D. L.**  
**Atividade física e saúde: subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas**, 2010
3. **SOUZA, D. L.**  
**Atividade física e saúde: subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas**, 2009
4. **SOUZA, D. L.**  
**Atividade física e saúde: subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas**, 2008
5. **SOUZA, D. L.**  
**Comissão científica do 1 Encontro da Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE)**, 2008
6. **SOUZA, D. L.**  
**Coordenador de seção de conferência do 1 Encontro da Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte**, 2008
7. **SOUZA, D. L.**  
**Atividade física e saúde: subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas**, 2007
8. **ROCHA, D. L. S.**  
**Atividade física e saúde: subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas**, 2006
9. **ROCHA, D. L. S.**  
**Comissão Organizadora do V Pedagogia em Debate**, 2004

10. **ROCHA, D. L. S.**  
O movimento holístico em educação: Temas, reflexões e práticas, 2004
11. **ROCHA, D. L. S.**  
Parecerista da V Anped Sul, 2004
12. **ROCHA, D. L. S.**  
Presidente da Comissão de prova de proficiência em língua estrangeira do Programa de Mestrado em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná, 2004
13. **ROCHA, D. L. S.**  
Relatório final de pesquisa--Educação holística e a gestão de diferentes projetos político-pedagógicos, 2004
14. **ROCHA, D. L. S.**  
Relatório parcial de pesquisa--Educação holística: Temas, reflexões e práticas, 2004
15. **ROCHA, D. L. S.**  
Representante do Programa de Mestrado em Educação junto à Coordenação de Responsabilidade Social da Universidade Tuiuti do Paraná, 2004

#### Redes sociais, websites, blogs

1. **PIGGIN, J.; SOUZA, D. L.**  
Loughborough research calls for change in spectator food and drink provision at sports mega events such as Rio 2016, 2016

#### Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **SOUZA, D. L.**  
Os profissionais que irão cobrir os Jogos Paralímpicos vão receber um guia para auxiliar seu trabalho, 2016

#### Demais produções técnicas

1. **PIGGIN, J.; TLILI, H.; SOUZA, D. L.; FURTADO, S.; MILANEZ, M.; CUNHA, G.; LOUZADA, B. H.; GRAEFF, B.**  
Food and Drink for Spectators at the Olympic and Paralympic Games An evaluation of health and nutrition claims at Rio 2016, 2016. (Relatório de pesquisa)
2. **PAPPOUS, A.; SOUZA, D. L.**  
Guia para a Mídia: Como retratar os Jogos Paralímpicos Rio 2016, 2016. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
3. **MEZZADRI, F. M.; CAVICHIOLLI, F. R.; SILVA, M. M. E.; CAPRARO, A.; MARCHI JR, W.; SOUZA, D. L.**  
Inteligência Esportiva, 2016. (Relatório de pesquisa)
4. **SOUZA, D. L.**  
Relatório Final do Projeto de Pesquisa e extensão: Analisando a cobertura midiática dos Jogos Paralímpicos Londres 2012: Produção e disseminação de um guia para a imprensa apontando formas adequadas de se veicular notícias acerca do esporte paralímpico e de pessoas com deficiência, 2016. (Relatório de pesquisa)
5. **SOUZA, D. L.**  
Relatório parcial do projeto de pesquisa e extensão: Mapeamento da Produção Acadêmica sobre o Esporte Olímpico e Paralímpico, 2016. (Relatório de pesquisa)
6. **SOUZA, D. L.**  
Relatório parcial do projeto de pesquisa e extensão: Mapeamento da Produção Acadêmica sobre o Esporte Olímpico e Paralímpico, 2015. (Relatório de pesquisa)
7. **SOUZA, D. L.**  
Relatório parcial do projeto de pesquisa e extensão Mapeamento da Produção Acadêmica sobre o Esporte Olímpico e Paralímpico, 2014. (Relatório de pesquisa)
8. **SOUZA, D. L.; SOUZA, A.P.P.; ANJOS, D.P.; LIMA, F.; PIEROZAN, G. C.; ROSA, L.F.A.**  
Barreiras e facilitadores para a implementação do Programa Mais Educação em Três Escolas de São José dos Pinhais e um Colégio de Curitiba, 2010. (Relatório de pesquisa)

9. **SOUZA, D. L.** **Criança, atividade física e saúde: Subsídios para políticas públicas e práticas educacionais**, 2009. (Relatório de pesquisa)
10. **DE SOUZA, D. L.; VIALICH, A. L.; SILVA, W. H. A.; REINBOLD, A. P.** **Criança, Atividade Física e Saúde: Subsídios para Políticas Públicas e Práticas Educacionais**, 2008. (Relatório de pesquisa)
11. **SOUZA, D. L.** **Criança, atividade física e saúde: Subsídios para políticas públicas e práticas educacionais**, 2008. (Relatório de pesquisa)
12. **FERON,; ROCHA, D. L. S.** **Atividade Física, saúde e lazer: subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas**, 2007. (Relatório de pesquisa)
13. **SOUZA, D. L.** **Criança, atividade física e saúde: Subsídios para políticas públicas e práticas educacionais**, 2007. (Relatório de pesquisa)
14. **DE SOUZA, D. L.; ALMEIDA, M. C.; SILVA, W. H. A.** **Criança, atividade física e saúde**, 2006. (Relatório de pesquisa)
15. **ROCHA, D. L. S.** **Educação e realização humana**, 2005. (Outra produção técnica)

### Orientações e Supervisões

#### Orientações e supervisões

#### Orientações e supervisões concluídas



(Orientações de teses e dissertações coincidentes com informações na base CAPES, a partir do ano de 1996 orient\_teses\_capes)

#### Dissertações de mestrado: orientador principal

1.  Andressa Caroline Portes da Cunha. **A produção de teses e dissertações sobre os "futs" de mulheres no Brasil (2010-2016)**. 2020. Dissertação (Mestrado e Doutorado em Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte
2. Amanda Velasco. **O que os olhos não veem o coração sente: A percepção de atletas com deficiência visual sobre como eles são retratados pela mídia**. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
3.  Sabrina Furtado. **As ações, os projetos e o financiamento do Comitê Paralímpico Brasileiro no período de 2010 A 2015**. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
4.  Ana Paula Prestes de Souza. **Cultura esportiva: um possível legado dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos Rio 2016?**. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: UFPR - Programa Reuni
5.  Suelen Barbosa Eiras de Castro. **Significados de um projeto social esportivo: o caso do projeto**

**Esporte em Ação - Núcleo Vila Torres.** 2011. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: UFPR - Programa Reuni

6.



Derivan Brito da Silva. **Barreiras e facilitadores para a aderência à prática regular de atividade física em um programa de assistência ao indivíduo com hipertensão arterial sistêmica.** 2010. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná

7.



Fernanda Santos da Costa. **Complexidades entre o discurso e a prática do lazer: contribuições a partir de um estudo qualitativo.** 2009. Dissertação (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná

### Teses de doutorado: orientador principal

1.



Antônio Luis Fermino. **Os benefícios e os significados da participação em um grupo de bocha Paraolímpica no município de Curitiba - PR.** 2020. Tese (Doutorado em :Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

2.



Bianca Natália Poffo. **A cobertura midiática dos Jogos Paralímpicos Rio 2016: um estudo a partir da perspectiva de pessoas com deficiência.** 2018. Tese (Doutorado em Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

3.



Silvan Menezes dos Santos. **O processo de produção de notícias dos Jogos Paralímpicos 2016: rotinas, critérios e valores do jornalismo esportivo paraolímpico.** 2018. Tese (Doutorado em :Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

4.



Suelen Barbosa Eiras de Castro. **Políticas Públicas para o esporte e lazer e o ciclo orçamentário brasileiro (2004-2011): prioridades e distribuição de recursos durante os processos de elaboração e execução orçamentária.** 2016. Tese (Programa de Pós Graduação em Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: UFPR - Programa Reuni

### Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1.



Jackeline Colere. **Possíveis impactos dos Jogos Paralímpicos: Desafiando Estigmas.** 2020. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná

2.



Andressa Caroline Portes da Cunha. **A produção científica sobre o esporte no país.** 2018. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte

3.



Yasmim Vicente Vieira. **A produção de teses e dissertações sobre a ginástica.** 2018. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte

4.



Augusto Moreira Marques. **Impacto dos Jogos Paralímpicos: a percepção de estudantes universitários em relação às pessoas com deficiência.** 2018. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná

5.

Leonardo Rafael Orowicz dos Santos. **Mapeamento da produção científica sobre o futebol no Brasil.** 2018. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte

6. Ane Caroline Fernandez Ramiro. **O esporte paralímpico na mídia brasileira durante os Jogos Londres 2012**. 2015. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
7. Melissa Rodrigues Crepaldi. **Possíveis legados esportivos dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos Rio 2016: um olhar da Educação Física**. 2015. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
8. Amanda Paola Velasco de Oliveira. **SIGNIFICADOS DA PRÁTICA DO GOALBALL SOB A ÓTICA DE ATLETAS DA MODALIDADE**. 2015. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
9. Michelle Antonieta Ribeiro Maciel. **Mapeamento da Produção Científica online em português sobre o voleibol**. 2014. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
10. Nicolly Batista. **Mapeamento da produção científica sobre o futebol na língua portuguesa**. 2014. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
11.  Patrícia Cristina Siqueira Alves Perroni. **Educação Olímpica como prática pedagógica: vivências com os valores olímpicos no âmbito escolar**. 2013. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
12.  Denieli Ercole Soares. **Fatores de adesão e benefícios do Projeto Sem Fronteiras**. 2013. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
13. Leonardo Guimarães LUCioni. **Fatores de desistência de idosos de um projeto de extensão universitária: o caso do Projeto Sem Fronteiras**. 2013. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
14.  Kalil de oliveira Sgaria. **Motivos para a não participação de homens idosos no Projeto Sem Fronteiras**. 2013. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
15.  Ana Paula Prestes de Souza. **Barreiras e facilitadores para a implementação de programas de esporte e/ou outras práticas corporais no período do contraturno escolar**. 2012. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
16. Diego Polhmann dos Anjos. **A ação do voluntariado no Programa Mais Educação**. 2011. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
17. Francielle de Lima. **Benefícios do Programa Mais Educação: Um estudo a partir da perspectiva de profissionais, alunos e pais em São José dos Pinhais**. 2011. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
18. Mariana Ferreira Martins. **Fatores que dificultam e motivam o trabalho de profissionais do projeto Esporte em Ação – Núcleo Vila Torres (EA-VT)**. 2010. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
19. Ana Paula Prestes de Souza. **Fatores que interferem com a implementação do Programa Mais Educação em São José dos Pinhais**. 2010. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
20. José Maurício Martins. **Fatores que interferem com a realização do Projeto Bola Cheia**. 2010. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
21. Andrea Leal Vialich. **Determinantes para implementação e para a participação de crianças e adolescentes no programa Comunidade Escola**. 2009. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
22. Guilherme Gasparin. **Fatores de adesão e aderência à musculação e à ginástica na academia Insport**. 2009. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
23. Guilherme Antônio Gasparin. **Fatores de adesão e aderência à musculação e à ginástica na academia Insport Fitness e Água**. 2009. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
24. Ana Paula Reinbold. **Principais facilitadores e barreiras para a participação de crianças e adolescentes no projeto esporte em ação, núcleo Vila Torres em Curitiba - PR**. 2009. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná

25. Mauro Dal Posso. **Treinamento experiencial ao ar livre: escolarecimentos a partir de um estudo de caso.** 2009. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
26. Elisiane Inês Gaidstiechi. **Adesão e permanência em grupos de terceira idade.** 2008. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
27. Mariana de Almeida. **Fatores de adesão e aderência à atividade física dos policiais da companhia de polícia de choque da PMPR.** 2008. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
28. Willian Hey Alexandre da Silva. **Fatores de adesão e aderência para a caminhada no Parque Jardim Botânico em Curitiba: contribuições a partir de um estudo qualitativo.** 2008. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
29. Wilson de Oliveira JR. **Motivos de aderência à atividade física por parte de idosos Motivos de aderência à atividade física por parte de idosos.** 2007. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
30. Cauan Biscaia Cordeiro. **Dificuldades e implicações do futebol moderno dos anos 90: a realidade de três tradicionais clubes do interior.** 2006. Curso (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
31. Janaína Cordeiro de Andrade. **A proposta Froebeliana face à realidade de uma escola: Um estudo de caso.** 2004. Curso (Pedagogia) - Universidade Tuiuti do Paraná
32. Kellin Cristina Jacomite. **Retrato de uma sala de aula Froebeliana: Um enfoque no lúdico.** 2004. Curso (Pedagogia) - Universidade Tuiuti do Paraná

### Iniciação científica

1.  Yasmin Vicente Vieira. **Motivações e dificuldades para a prática esportiva de pessoas com deficiências: Explorando a perspectiva de atletas de alto rendimento.** 2020. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: CNPQ
2.  Jackqueline Colere. **Possíveis legados dos Jogos Paraolímpicos. Mudando a percepção de crianças sobre as pessoas com deficiência.** 2020. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
3.  Yasmin Vicente Vieira. **Mapeamento da produção científica sobre modalidades esportivas nos programas de pós-graduação em educação física e áreas correlatas.** 2019. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: PIBIC/CNPq
4. Augusto Moreira Marques. **Impactos da cobertura midiática relativa aos Jogos Paralímpicos Rio 2016.** 2017. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: CNPQ
5. André Guths Kugler. **A cobertura midiática dos Jogos Paralímpicos de Londres 2012 no Portal Globoesporte.com.** 2016. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: CNPQ
6. Fernanda Anselmo da Silva. **Analisando a cobertura midiática dos Jogos Paralímpicos Londres 2012.** 2015. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico
7.  Ane Caroline Fernandez Ramiro. **POSSÍVEIS LEGADOS ESPORTIVOS DOS JOGOS PARAOLÍMPICOS RIO 2016.** 2015. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: CNPQ
8. Melissa Rodrigues Crepaldi. **Possíveis legados esportivos dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos.** 2014. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

9.  Patrícia Cristina Siqueira Alves. **Possíveis Legados dos Jogos Olímpicos e Paraolímpicos na Educação Olímpica**. 2013. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
10. Ana Paula Prestes de Souza. **Barreiras e facilitadores para a implementação de programas de esporte e/ou outras práticas corporais no período do contraturno escolar**. 2012. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: PIBIC/CNPq
11. Francielle de Lima. **Barreiras e facilitadores para a implementação de programas de esporte e/ou outras práticas corporais no período do contraturno escolar**. 2011. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: CNPQ
12. Andrea Leal Vialich. **Determinantes da participação de membros da comunidade em atividades físicas e desportivas em um projeto social**. 2010. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
13. Andrea Leal Vialich. **Barreiras e facilitadores para a participação de crianças e adolescentes em atividade física no Programa Comunidade Escola**. 2009. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: PIBIC/CNPq
14. Willian Hey Alexandre da Silva. **Aderência à atividade física, saúde e terceira idade: subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas**. 2008. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: CNPQ
15. Suelen Barbosa Eiras. **Adesão e aderência de idosos a um programa de atividade física**. 2008. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
16. Kelly Paganardi. **Aderência à atividade física, saúde e terceira idade: Subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas**. 2007. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: CNPQ
17. Arthur de Vargas Feron. **Atividade física, saúde e lazer: subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas**. 2007. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

#### Orientação de outra natureza

1. Jackeline Colere. **Monitoria da disciplina Metodologia da Pesquisa**. 2021. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná - PROGRAD
2.  Luís Parreira. **Monitoria da disciplina Tópicos Especiais em Exercício e ESporte**. 2021. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná - PROGRAD
3.  Kevin Lino de Oliveira. **Monitoria da disciplina Metodologia da Pesquisa**. 2020. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Univesidade Federal do Parana
4.  Jackeline Colere. **Monitoria da disciplina Metodologia da Pesquisa**. 2020. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
5.  Yasmin Vicente Vieira. **Monitoria da disciplina Metodologia da Pesquisa**. 2020. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
6. Jackeline Colere. **Monitoria da disciplina Tópicos Especiais**. 2020. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Univesidade Federal do Parana

7.  Yasmin Vicente Vieira. **Monitoria da disciplina Tópicos Especiais**. 2020. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
8.  Paulo Alexandre Alves de Souza. **Mapeamento da produção científica online em português sobre o esporte olímpico e paralímpico**. 2016. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte
9.  Aleph Marchtein Oliveira. **Mapeamento da produção científica online em português sobre o esporte olímpico e paralímpico**. 2016. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte
10.  Camila Gomes Silva. **Mapeamento da produção científica sobre o esporte no Brasil**. 2016. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte
11.  Michelle Antonieta Ribeiro Maciel. **Mapeamento da Produção Acadêmica sobre o Esporte Olímpico e Paralímpico no Brasil**. 2015. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte
12. Amanda Paola Velasco de Oliveira. **Mapeamento da produção científica online em português sobre o esporte olímpico e paralímpico**. 2015. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte
13. Aleph Marchtein Oliveira. **Mapeamento da produção científica online em português sobre o esporte olímpico e paralímpico**. 2015. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte
14.  Nicolly Batista. **Mapeamento da produção científica online em português sobre o esporte olímpico e paralímpico**. 2015. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte
15.  Amanda Velasco. **Mapeamento da produção científica online em português sobre o esporte olímpico e paralímpico**. 2015. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte
16. Tatiana Sviesk Moreira. **Mapeamento da produção científica online em português sobre o esporte olímpico e paralímpico**. 2015. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte
17. Cristiano Copetti Rodriguez. **Mapeamento da produção científica online em português sobre o esporte olímpico e paralímpico**. 2015. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte
18. Tatiana Sviesk Moreira. **Mapeamento da produção científica online em português sobre o esporte olímpico e paralímpico**. 2014. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte
19.  Nicolly Batista. **Mapeamento da produção científica online em português sobre o esporte olímpico e paralímpico**. 2014. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte

20.  Guilherme Luiz Pedroso. **Produção acadêmica sobre o esporte no Brasil**. 2014. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná - Bolsa PROBEM
21.  Mariane da Silva Machaki. **Produção acadêmica sobre o esporte no Brasil**. 2014. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná - Bolsa PROBEM
22.  Jessica Janaina Costa de Farias. **Produção acadêmica sobre o esporte no Brasil**. 2014. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná - Bolsa PROBEM
23.  Nicolly Batista. **Mapeamento da produção científica online em português sobre o esporte olímpico e paralímpico**. 2013. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte
24.  Tatiana Sviesk Moreira. **Mapeamento da produção científica online em português sobre o esporte olímpico e paralímpico**. 2013. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte
25.  Michelle Antonieta Ribeiro Maciel. **Produção acadêmica sobre o esporte no Brasil**. 2013. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte
26. Tatiane Alves Pereira Brunsch. **Monitoria na disciplina Metodologia da Pesquisa**. 2012. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná - PROGRAD
27.  Guilherme Tuller Nunes. **Monitoria na disciplina Metodologia da Pesquisa**. 2012. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
28. Aline de Souza Santos. **Criança, Atividade Física e Saúde: Subsídios para Políticas Públicas e Práticas Educacionais**. 2011. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: UFPR - Programa Licenciar
29. Diego Polhmann dos Anjos. **Criança, Atividade Física e Saúde: Subsídios para Políticas Públicas e Práticas Educacionais**. 2011. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: UFPR - Programa Licenciar
30. Evelyn Andressa G. da Silva. **Criança, Atividade Física e Saúde: subsídios para políticas públicas e práticas educacionais**. 2011. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: UFPR - Programa Licenciar
31. Francielle de Lima. **Criança, atividade física e saúde: Subsídios para políticas públicas e práticas educacionais**. 2011. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: UFPR - Programa Licenciar
32. Gian Carlo Pierozan. **Criança, atividade física e saúde: Subsídios para políticas públicas e práticas educacionais**. 2011. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: UFPR - Programa Licenciar
33. Diego Polhman dos Anjos. **Monitoria da disciplina Metodologia da Pesquisa**. 2011. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná - PROGRAD

34. Ana Paula Prestes de Souza. **Monitoria na disciplina Metodologia da Pesquisa**. 2011. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná - PROGRAD
35. Ana Paula Prestes de Souza. **Criança, Atividade Física e Saúde: Subsídios para Políticas Públicas e Práticas Educacionais**. 2010. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: UFPR - Programa Licenciar
36. Gian Carlo Pierozan. **Criança, Atividade Física e Saúde: Subsídios para Políticas Públicas e Práticas Educacionais**. 2010. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: UFPR - Programa Licenciar
37. Luiz Felipe. **Criança, Atividade Física e Saúde: Subsídios para Políticas Públicas e Práticas Educacionais**. 2010. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte
38. Diego Polhamann dos Anjos. **Criança, Atividade Física e Saúde: Subsídios para Políticas Públicas e Práticas Educacionais**. 2010. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
39. Dúlio Ernane Max. **Criança, Atividade Física e Saúde: Subsídios para Políticas Públicas e Práticas Educacionais**. 2010. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
40. Mariana Ferreira Martins. **Criança, atividade física e saúde**. 2009. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
41. Willian Hey Alexandre da Silva. **Criança, atividade física e saúde**. 2009. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
42. Ana Paula Reinbold. **Criança, atividade física e saúde**. 2009. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná
43. Mariana Ferreira Martins. **Determinantes da participação de membros da comunidade em atividades físicas e desportivas em um projeto social**. 2009. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
44. Natália Takaki. **Monitoria da disciplina de Metodologia da Pesquisa**. 2009. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
45. Kauê Fabiano da Silva Queiroz. **Monitoria da disciplina de Metodologia da Pesquisa Científica**. 2009. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
46. Taísa Helena Jochinsein. **Criança, atividade física e saúde: Subsídios para políticas públicas e práticas educacionais**. 2008. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
47. Andrea Leal Vialich. **Criança, atividade física e saúde: subsídios para políticas públicas e práticas educacionais**. 2008. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
48. Jessika Cristina Blanguer Mann. **Criança, atividade física e saúde: subsídios para políticas públicas e práticas educacionais**. 2008. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
49. Mariana Carolina de Almeida. **Monitoria da disciplina Metodologia da Pesquisa**. 2008. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

50. William Hey Alexandre da Silva. **Criança, Atividade Física e Saúde: Subsídios para Políticas Públicas e Práticas Educacionais**. 2007. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
51. Mariana Carolina de Almeida. **Criança, Atividade Física e Saúde: Subsídios para Políticas Públicas e Práticas Educacionais**. 2007. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
52. Caroline da Rocha. **Monitoria da disciplina Metodologia da Pesquisa**. 2007. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
53. João Paulo Heidgger Moreski. **Orientação de Estágio**. 2007. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
54. Caroline da Rocha. **Atividade física e saúde: Subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas**. 2006. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná
55. Kelly Paganardi. **Atividade física e saúde: Subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas**. 2006. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Ministério do Esporte
56. Fernanda dos Santos Kenski. **Monitoria da disciplina Metodologia da Pesquisa**. 2006. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
57. João Paulo Heidgger Moreski. **orientação de estágio**. 2006. Orientação de outra natureza (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná

### Orientações e supervisões em andamento



(Orientações de teses e dissertações coincidentes com informações na base CAPES, a partir do ano de 1996 orient\_teses\_capes)

### Teses de doutorado: orientador principal

1.  Ianamary Monteiro Marcondes. **Jogos Paraolímpicos e a mulher na mídia**. 2019. Tese (Programa de Pós-Graduação em Educação Física) - Univesidade Federal do Parana
2.   Felipe de Pilla Varotti. **Legados dos Jogos Paralímpicos**. 2018. Tese (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná

### Iniciação científica

1.  Yasmin Vicente Vieira. **O discurso midiático sobre o esporte para pessoas com deficiência: Um estudo sobre a produção e recepção de notícias**. 2020. Iniciação científica (Educação Física) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: CNPQ
2. Jackqueline Colere. **Os Jogos Paraolímpicos como meio de mudança de percepção em relação às pessoas com deficiência: um estudo com crianças**. 2020. Iniciação científica (Educação Física) - Univesidade Federal do Paraná

*Eventos*

## Eventos

### Participação em eventos

1. Conferencista no(a) "**Centro de Desenvolvimento de Pesquisas em Políticas de esporte e Lazer da Rede CEDES Paraná: Apresentação dos resultados PR das pesquisas**, 2021. (Seminário)  
Análise de Programas de esporte adaptado e esporte paralímpico.
2. **Encontro Internacional da SoBAMA Online 2020 (eSoBAMA.20)**, 2020. (Encontro)  
Laboratório de Estudos e Pesquisas Socioculturais sobre o esporte adaptado (LEPSCEA) - UFPR.
3. **IV Seminário Internacional de Gestão e Políticas para o Esporte**, 2019. (Seminário)  
.
4. Conferencista no(a) **Seminário de Lançamento do Centro de Desenvolvimento de Pesquisas em Políticas de Esporte e de Lazer da Rede Cedex Paraná;**, 2019. (Seminário)  
Análise de programas de esporte adaptado e esporte paralímpico.
5. Conferencista no(a) **III Seminário Internacional de Políticas Públicas para o Esporte**, 2018. (Seminário)  
Mapeamento da Produção Científica sobre o Esporte dos Programas de Pós-Graduação em Educação Física.
6. Apresentação de Poster / Painel no(a) **VI Congresso Paradesportivo Internacional**, 2018. (Congresso)  
Os desafios do Esporte Paralímpico: barreiras e facilitadores para o desenvolvimento de um projeto esportivo com o Goalball.
7. **VI Congresso da Associação Latinoamericana de Estudos Socioculturais do Esporte**, 2018. (Congresso)  
Mapeamento da produção dos programas de pós- graduação em educação física sobre crianças e adolescentes praticantes de futebol.
8. **VI Congresso da Associação Latinoamericana de Estudos Socioculturais do Esporte**, 2018. (Congresso)  
Jogos Paralímpicos Rio/2016: breve panorama sobre o processo de produção do jornalismo esportivo".
9. **VI Congresso da Associação Latinoamericana de Estudos Socioculturais do Esporte**, 2018. (Congresso)  
Jogos Paralímpicos: um estudo sobre a cobertura midiática.
10. **VI Congresso da Associação Latinoamericana de Estudos Socioculturais do Esporte**, 2018. (Congresso)  
Impacto dos Jogos Paralímpicos 2016 na vida de pessoas com deficiência.
11. **VI Congresso da Associação Latinoamericana de Estudos Socioculturais do Esporte**, 2018. (Congresso)  
O esporte paraolímpico como objeto de estudo na educação física brasileira;
12. **VIII Fórum de Pós-Graduação do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte e V Fórum de Pesquisadores das Subáreas Sociocultural e Pedagógica da Educação Física**, 2018. (Encontro)  
.
13. **2º Jornada de Educação Física UFPR Litoral**, 2017. (Congresso)  
Mapeamento do futebol feminino nos programas de pós-graduação em educação física, 2017..
14. **2º Jornada de Educação Física UFPR Litoral**, 2017. (Congresso)  
Os diferentes enfoques temáticos da ginástica nos programas de pós-graduação em educação física, 2017..
15. Apresentação de Poster / Painel no(a) **Seminário Internacional Paralímpico Escolar**, 2017. (Seminário)  
Gerando legados a partir de eventos esportivos: uma proposta para as aulas de educação física.
16. Apresentação de Poster / Painel no(a) **Seminário Internacional Paralímpico Escolar**, 2017. (Seminário)  
A mídia como uma ferramenta pedagógica de inclusão no esporte escolar.

17. Apresentação de Poster / Painel no(a) **Seminário Internacional Paralímpico Escolar**, 2017. (Seminário)  
A produção do conhecimento no âmbito educacional a partir do esporte paralímpico.
18. Apresentação de Poster / Painel no(a) **Seminário Internacional Paralímpico Escolar**, 2017. (Seminário)  
A formação de profissionais para o esporte adaptado: uma proposta de mídia- educação.
19. Apresentação de Poster / Painel no(a) **Seminário Internacional Paralímpico Escolar**, 2017. (Seminário)  
Cinema e esporte adaptado/paralímpico: possibilidades de articulação pedagógica.
20. Apresentação de Poster / Painel no(a) **Seminário Internacional Paralímpico Escolar**, 2017. (Seminário)  
A Mídia-educação como uma ferramenta pedagógica de inclusão do paradesporto escolar.
21. **II Seminário Internacional Para o Esporte de Alto Rendimento**, 2016. (Seminário)
22. **IV Seminário Internacional e VIII de Capacitação Técnica**, 2016. (Seminário)
23. Conferencista no(a) **UK - Brazil debate on Inclusive Education and the media portrayal of paralympic athletes**, 2016. (Seminário)  
Communicating disabilities.
24. Apresentação de Poster / Painel no(a) **V Congresso Paradesportivo Internacional**, 2016. (Congresso)  
A cobertura Jornalística da Folha de São Paulo sobre os Jogos Paralímpicos de 1992 a 2012.
25. Apresentação de Poster / Painel no(a) **V Congresso Paradesportivo Internacional**, 2016. (Congresso)  
A cobertura midiática dos esportes para deficientes visuais nos Jogos Paralímpicos Rio 2016.
26. **VI Congresso da Associação Latinoamericana de Estudos Socioculturais do Esporte**, 2016. (Congresso)  
Impacto dos Jogos Paralímpicos 2016 na vida de pessoas com deficiência.
27. Apresentação Oral no(a) **World Congress of Sociology of Sports**, 2015. (Congresso)  
The state of the art of the scientific literature in Portuguese on Olympic and Paralympic Sports
28. Apresentação Oral no(a) **Congresso Latinoamericano de Estudios Socioculturales del Deporte**, 2014. (Congresso)  
O financiamento público e os programas federais de esporte e lazer.
29. Apresentação Oral no(a) **Congresso Latinoamericano de Estudios Socioculturales del Deporte**, 2014. (Congresso)  
MAPEAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA ONLINE EM PORTUGUES SOBRE O ESPORTE OLÍMPICO E PARALÍMPICO.
30. Apresentação Oral no(a) **Congresso Latinoamericano de estudios socioculturales del deporte**, 2014. (Congresso)  
Legados esportivos dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos: considerações a partir da visão de pesquisadores da área do esporte.
31. **Encontro Anual da Rede CEDES**, 2014. (Encontro)
32. Apresentação Oral no(a) **World Congress of Sociology of Sports**, 2014. (Congresso)  
The state of the art of the scientific literature in Portuguese on Olympic and Paralympic Sports.
33. Apresentação Oral no(a) **World Congress of Sociology of Sports**, 2014. (Congresso)  
Expected sport legacies of the Rio 2016 Olympic and Paralympic Games.
34. Apresentação Oral no(a) **World Congress of Sociology of Sports**, 2014. (Congresso)  
Budget funding of Federal Programs for Sport and Leisure in Brasil (2004-2011).

35. Apresentação Oral no(a) **XVIII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e V Congresso Internacional de Ciências do Esporte**, 2013. (Congresso)  
Legados Esportivos de Megaeventos Esportivos.
36. **Congresso da Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte**, 2012. (Congresso)  
Um programa de educação integral no Brasil: um estudo de caso sobre o "Mais Educação".
37. Conferencista no(a) **Congresso da Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte**, 2012. (Congresso)  
Promessas de legados esportivos decorrentes dos Jogos "Rio 2016".
38. Apresentação Oral no(a) **Congresso da Associação Latino Americana de Estudios Socioculturales del Deporte del Deporte del**, 2012. (Congresso)  
Barreiras e Facilitadores para a implementação do Programa Segundo Tempo em um Município da Região Sul do Brasil.
39. **Congresso da Associação Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte**, 2012. (Congresso)  
Significados de um projeto social esportivo segundo as perspectivas de profissionais, pais e participantes.
40. Apresentação Oral no(a) **World Congress of Sociology of Sport**, 2012. (Congresso)  
Brazilian sports and Project rio 2016: Expectations and REalities (2012-2018).
41. Apresentação Oral no(a) **World Congress of Sociology of Sport**, 2012. (Congresso)  
Brazilian Sports and Project Rio 2016: Expectations and Realities.
42. Apresentação Oral no(a) **World Congress for the Sociology of Sport**, 2011. (Congresso)  
Facilitators and barriers for the implementation of sportive activites of a full time education program in Brazil.
43. Apresentação Oral no(a) **World Congress for the Sociology of Sport**, 2011. (Congresso)  
Factors that influence the participation of children in sport social projects: a case study of the "Sports in Action".
44. Moderador no(a) **World Congress for the Sociology of Sport**, 2011. (Congresso)  
Involvement & Experiences.
45. **2º Semana Integrada de Ensino Pesquisa e Extensão**, 2010. (Encontro)
46. Apresentação Oral no(a) **II Encontro da Associação Latinoamericana de Estudios Socioculturais do Esporte**, 2010. (Congresso)  
Facilitadores e barreiras para a participação de crianças e adolescentes em dois projetos sociais no Brasil: Os casos do Programa Comunidade Escola e do Projeto Esporte em Ação.
47. **16º. Evinci e 1º. Einti**, 2009. (Encontro)
48. Apresentação Oral no(a) **ISSA World Congress of Sociology of Sport**, 2009. (Congresso)  
Barriers and facilitators for the implementation of a Brazilian social project of sport, leisure,.
49. **Semana Integrada de Ensino Pesquisa e Extensão**, 2009. (Encontro)
50. Apresentação Oral no(a) **1 Encontro da ASociación Latinoamericana de ESTudios Socioculturales del Deporte**, 2008. (Congresso)  
Determinantes para a participação de idosos em um programa sócio-educativo de atividade física regular: contribuições a partir de um estudo qualitativo.
51. **14º. Evinci**, 2007. (Encontro)
52. **15º. Evinci**, 2007. (Encontro)
53. Apresentação Oral no(a) **III Congresso SulBrasileiro de Ciências do Esporte**, 2006. (Congresso)  
Atividade Física, saúde e o prazer enquanto um fator de aderência em práticas físicas regulares: apontamentos de/para pesquisa.

54. Apresentação Oral no(a) **III Scientific Latin American Congress of the FIEP and III Scientific Brazilian Congress of the FIEP**, 2006. (Congresso)  
The role of Physical Education in the promotion of health: Exploring territories.
55. Apresentação Oral no(a) **III Scientific Latin American Congress of the Fiep and III Scientific Brazilian Congress of the Fiep**, 2006. (Congresso)  
The production of knowledge in the field of physical education: a reflexion from an epistemological standpoint.
56. **VII congresso nacional de psicologia escolar e educacional**, 2005. (Congresso)  
VII Congresso Nacional de psicologia escolar e educacional.
57. **II Congresso Brasileiro de Formação de Professores. Formação de professores em tempo de mudança: limites e possibilidades**, 2004. (Congresso)  
II Congresso Brasileiro de Formação de Professores.
58. **II Congresso Nacional da Área de Educação e IV Educere**, 2004. (Congresso)  
II Congresso Nacional da Área de Educação e IV Educere.
59. **III Simpósio de Corporeidade: uma abordagem transdisciplinar**, 2004. (Simpósio)  
III Simpósio de Corporeidade.
60. **IV Educere e II Congresso Nacional da Área de Educação**, 2004. (Congresso)  
IV Educere e II Congresso Nacional da Área de Educação.
61. **V Congresso Internacional de Educação: Os Desafios no Processo de Ensino-Aprendizagem**, 2004. (Congresso)  
V Congresso Internacional de Educação: Os Desafios no Processo de Ensino-Aprendizagem.
62. **V Congresso Internacional de educação**, 2004. (Congresso)  
V Congresso Internacional de educação.
63. **V Pedagogia em Debate**, 2004. (Encontro)  
V Pedagogia em Debate.
64. **V Seminário de Pesquisa da Região Sul: ANPED SUL**, 2004. (Seminário)  
V ANPED SUL.
65. **VII ENDIPE: Conhecimento local e conhecimento universal**, 2004. (Encontro)  
VII ENDIPE.
66. **I Congresso Brasileiro de Formação de Professores**, 2003. (Congresso)  
I Congresso Brasileiro de Formação de Professores.
67. **III Congresso Paranaense de educação**, 2003. (Congresso)  
III Congresso Paranaense de educação.
68. **VI Seminário de Pesquisa da Universidade Tuiuti do Paraná**, 2003. (Seminário)  
VI Seminário de Pesquisa da Universidade Tuiuti do Paraná.
69. **Educere - Chronos e Kairós**, 2002. (Congresso)  
II Congresso na Área de Educação : Educere.
70. **III Encontro Estadual da ANPAE/PR**, 2002. (Encontro)  
III Encontro Estadual da ANPAE/PR.
71. **Pedagogia em Debate**, 2002. (Seminário)  
Pedagogia em Debate .
72. **VI Seminário de Pesquisa da UTP**, 2002. (Seminário)  
VI Seminário de Pesquisa da UTP .
73. **VI ANPED-SUL / Na Contracorrente da Universidade Operacional**, 2002. (Congresso)  
IV ANPED-SUL .
74. **XII Colóquio Seção Portuguesa da AFIRSE. A formação de professores à luz da investigação**, 2002. (Simpósio)  
XII Colóquio Seção Portuguesa da AFIRSE.

75. **I Seminário Internacional de educação,** 2001. (Seminário)  
I Seminário Internacional de educação.
76. **V Seminário de Pesquisa da Universidade Tuiuti do Paraná,** 2001. (Seminário)  
V Seminário de Pesquisa da Universidade Tuiuti do Paraná.
77. **Harvard Graduate School of Education Fifth Annual Student Research Conference and Seventeenth Annual International Forum,** 2000. (Congresso)  
Harvard Graduate School of Education Fifth Annual Student Research Conference and Seventeenth Annual International Forum.
78. **American Educational Research Association Annual Meeting,** 1999. (Congresso)  
American Educational Research Association Annual Meeting.
79. **III Harvard Graduate School of Education Third Annual Student Research Conference and Fifteenth Annual International Forum,** 1988. (Congresso)  
III Harvard Graduate School of Education Third Annual Student Research Conference and Fifteenth Annual International Forum.

### Organização de evento

1. **SOUZA, D. L.**  
**Coordenadora da organização da 'Mostra dos Trabalhos de Conclusão de Curso/TCCs 2018',** 2018. (Outro, Organização de evento)
2. **SOUZA, D. L.**  
**1 Encontro da Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte,** 2008. (Congresso, Organização de evento)
3. **ROCHA, D. L. S.**  
**Comissão organizadora do V Pedagogia em Debate,** 2004. (Outro, Organização de evento)

### Bancas

#### Bancas

#### Participação em banca de trabalhos de conclusão

##### Mestrado

1. **SOUZA, DORALICE LANGE DE; ALTMANN, H.; GOELLNER, S. V.**  
Participação em banca de Andressa Caroline Portes da Cunha. **A produção de teses e dissertações sobre os "futs" de mulheres no Brasil (2010-2016),** 2020  
(Programa de Pós-Graduação em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
2. **MARQUES, R. ; MORATO, M. P.; SOUZA, D. L.**  
Participação em banca de Amanda Paola Velasco. **O que os olhos não veem o coração sente: A percepção de atletas com deficiência visual sobre como eles são retratados pela mídia,** 2018  
(Programa de Pós Graduação em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
3. **SOUZA, D. L.; MARQUES, R. ; GREGUOL, M.**  
Participação em banca de Sabrina Furtado. **AS ações, os projetos e o financiamento do Comitê Paralímpico Brasileiro no período de 2010 a 2015,** 2017  
(Programa de Pós Graduação em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
4. **SOUZA, D. L.; PIRES, G.; MEZZADRI, F. M.**  
Participação em banca de Ana Paula Prestes de Souza. **Cultura esportiva: um possível legado dos Jogos Olímpicos e Paralímpicos Rio 2016?,** 2015  
(Mestrado em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
5. **SOUZA, D. L.; Viana, I. ; VECHIA, A.**  
Participação em banca de Júlio Cesar Klaczek. **A Educação Física Escolar na Penitenciária Estadual de Ponta Grossa: perspectivas para uma prática pedagógica intramuros,** 2014  
(Programa de Pós-Graduação - Mestrado em Educação) Universidade Tuiuti do Paraná

6. **SOUZA, D. L.;** CAVICHIOLLI, F. R.; FREITAS JUNIOR, M. A. Participação em banca de Everton de Albuquerque Cavalcanti. **A mídia e o mito do herói: analisando as matérias da Folha de São Paulo a partir do caso Ronado (2008-2011)**, 2013 (Mestrado em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
7. CAVICHIOLLI, F. R.; **SOUZA, D. L.;** BRANDAO, C. F. Participação em banca de André Felipe Caregnato. **Adesão e abandono no cenário da iniciação esportiva: comparação entre o futsal escolar e o clubístico**, 2013 (Mestrado em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
8. **SOUZA, D. L.;** SILVA, F. D. A.; REIS, R. S. Participação em banca de Edina Maria de Camargo. **Barreiras e facilitadores para o uso de bicicleta em adultos na cidade de Curitiba: um estudo com grupos focais**, 2012 (Mestrado em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
9. **SOUZA, D. L.;** Participação em banca de André Felipe Caregnato. **Adesão e abandono no cenário da iniciação esportiva: comparação entre o futsal escolar e o clubístico**, 2011 (Educação Física) Universidade Federal do Paraná
10. STIGGER, M. P.; THOMASSIM, L. E. C.; MEDEIROS, C. C. C.; **SOUZA, D. L.** Participação em banca de Suelen Barbosa Eiras. **Significados de um projeto social esportivo: o caso do projeto Esporte em Ação**, 2011 (Educação Física) Universidade Federal do Paraná
11. **SOUZA, D. L.;** MEZZADRI, F. M.; MANTOVANI, M. F. Participação em banca de Derivan Brito da Silva. **Barreiras e facilitadores para a aderência à prática regular de atividade física em um programa de assistência ao indivíduo com hipertensão arterial sistêmica**, 2010 (Mestrado em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
12. **SOUZA, D. L.;** CAVICHIOLLI, F. R.; OLIVEIRA JR, C. R. Participação em banca de Fernanda Santos da Costa. **Complexidades entre o discurso e a prática do lazer: contribuições a partir de um estudo qualitativo**, 2009 (Educação Física) Universidade Federal do Paraná
13. ROCHA, D. L. S.; VECHIA, A.; SOUZA, M. A. Participação em banca de Sabrina Fiorentim. **Corpo e corporeidade nas percepções e nas práticas pedagógicas de professores da educação infantil especial: da visão mecanicista/reducionista à visão sistêmica holística**, 2006 (Mestrado em Educação) Universidade Tuiuti do Paraná

## Doutorado

1. **SOUZA, D. L.;** ALMEIDA, J. J. G.; ARAUJO, M. S.; MOURA, D. L.; ARAUJO, A. C. Participação em banca de Antônio Luis Fermينو. **Os benefícios e os significados da participação em um grupo de bocha Paraolímpica no município de Curitiba - PR**, 2020 (Programa de Pós-graduação em Física) Universidade Federal do Paraná
2. **SOUZA, D. L.;** PIRES, G. L.; GREGUOL, M.; MARQUES, R. ; ARAUJO, A. C. Participação em banca de Bianca Natália Poffo. **A cobertura midiática dos Jogos Paralímpicos Rio 2016: um estudo a partir da perspectiva de pessoas com deficiência**, 2018 (Doutorado em :Educação Física) Universidade Federal do Paraná
3. **SOUZA, D. L.;** PIRES, G.; MARCHI JR, W.; ALMELA, J. S.; MARQUES, J. C. Participação em banca de Silvan Menezes dos Santos. **O processo de produção de notícias dos Jogos Paralímpicos 2016: rotinas, critérios e valores do jornalismo esportivo paraolímpico Jogos Paralímpicos Rio/2016 em Pauta: um estudo com jornalistas sobre a cobertura midiática do esporte e de atletas paralímpicos**, 2018 (Educação Física) Universidade Federal do Paraná
4. **SOUZA, D. L.;** STAREPRAVO, F. A.; MEZZADRI, F. M.; MARCHI JR., W.; SCARPIN, J. E. Participação em banca de Suelen Barbosa Eiras de Castro. **Políticas Públicas para o esporte e lazer e o ciclo orçamentário brasileiro (2004-2011): prioridades e distribuição de recursos durante os processos de elaboração e execução orçamentária**, 2016 (Programa de Pós Graduação em Educação Física) Universidade Federal do Paraná

5. REIS, R. S.; **SOUZA, D. L.**; STEFANELLO, J. M. F.; FARIAS JUNIOR, J. C.; NASCIMENTO, J. V. Participação em banca de Cassiano Ricardo Rech. **A multidimensionalidade da atividade física de lazer em adultos: o papel dos aspectos intrapessoais, interpessoais e ambientais**, 2013 (Educação Física) Universidade Federal do Paraná
6. **SOUZA, D. L.**; CAVICHIOLLI, F. R.; MEZZADRI, F. M.; LOVISOLO, H. R.; CARDOSO, C. C. Participação em banca de Rosecler Vendruscolo. **Análise da produção do conhecimento sobre o envelhecimento, velhice e atividade física em teses e dissertações**, 2013 (Doutorado em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
7. MEZZADRI, F. M.; CAVICHIOLLI, F. R.; MEDEIROS, C. C. C.; COSTA, L. P.; **SOUZA, D. L.** Participação em banca de Letícia Godoy. **O Sistema Nacional de Esporte no Brasil: revelações e possíveis delineamentos**, 2013 (Doutorado em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
8. **SOUZA, D. L.**; CAVICHIOLLI, F. R.; MARCHI JR, W.; PIRES, G. L.; RIFIOTIS, T. Participação em banca de Leônicio José de Almeida Reis. **Sozinho, mas junto: sociabilidade e violência no World of Warcraft**, 2013 (Doutorado em Educação Física) Universidade Federal do Paraná

### Exame de qualificação de doutorado

1. **SOUZA, D. L.**; SILVA, M. M. E.; BRAVO, G.; HAIACHI, M. C. Participação em banca de Felipe de Pilla Varotti. **Legados esportivos dos Jogos Paralímpicos Rio 2016**, 2020 (Doutorado em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
2. **SOUZA, D. L.**; MOURA, D. L.; ARAUJO, M. S.; PICH, S.; ARAUJO, A. C. Participação em banca de Antônio Luis Fermino. **CORPO E DEFICIÊNCIA: UMA ETNOGRAFIA EM UM GRUPO DE BOCHA ADAPTADA DE CURITIBA-PR**, 2018 (Programa de Pós Graduação em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
3. **SOUZA, DORALICE LANGE DE**; MARCHI JR., W.; CAPRARO, A.; PIRES, G. L.; MARQUES, R. Participação em banca de Silvan Menezes dos Santos. **Jogos Paralímpicos Rio/2016 EM PAUTA: um estudo com jornalistas sobre a cobertura midiática do esporte e de atletas paralímpicos**, 2016 (Programa de Pós Graduação em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
4. **SOUZA, DORALICE LANGE DE**; PIRES, G. L.; MARQUES, R. ; GREGUOL, M. Participação em banca de Bianca Natália Poffo. **O discurso midiático sobre os atletas paralímpicos: um estudo sobre a recepção de notícias**, 2016 (Programa de Pós Graduação em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
5. MEZZADRI, F. M.; **SOUZA, D. L.**; MEDEIROS, C. C. C.; COSTA, L. P.; BEGA, M. T. S. Participação em banca de Letícia Godoy. **Delineamento de um sistema nacional de esportes: contribuições da organização do esporte no Brasil e das políticas públicas do governo federal**, 2012 (Programa de Pós Graduação em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
6. MARCHI JR., W.; MEDEIROS, C. C. C.; CAPRARO, A. M.; **SOUZA, D. L.**; TAVARES, O.; RUBIO, K. Participação em banca de Barbara Shausteck de Almeida. **Por que o Brasil? Análise dos interesses para a candidatura e escolha da sede dos Jogos Olímpicos e Paraolímpicos de 2016**, 2012 (Programa de Pós Graduação em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
7. **SOUZA, D. L.** Participação em banca de Rosecler Vendruscolo. **A produção do conhecimento sobre o envelhecimento, velhice e atividade física em teses e dissertações (1987-2011)**, 2011 (Doutorado em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
8. **SOUZA, D. L.** Participação em banca de Leônicio José de Almeida Reis. **Lazer e jogos eletrônicos: diversão e sociabilidade no world of warcraft**, 2011 (Doutorado em Educação Física) Universidade Federal do Paraná

### Graduação

1. VENDRUSCOLO, R.; **SOUZA, D. L.** Participação em banca de Vanessa A. R. Dengo. **Diferenças na auto-imagem corporal de mulheres**

- iniciantes e experientes na prática da dança do ventre,** 2007  
(Educação Física) Universidade Federal do Paraná
- 2. VENDORUSCOLO, R.; SOUZA, D. L.**  
Participação em banca de Thiago C. V. Cim. **Rotatividade e aderência de alunos em academias,** 2007  
(Educação Física) Universidade Federal do Paraná
- 3. ROCHA, D. L. S.**  
Participação em banca de Fabiane Roberta Pereira. **Arte nos anos iniciais: a expressão corporal em educação física,** 2005  
(Pedagogia) Universidade Tuiuti do Paraná

### Exame de qualificação de mestrado

- 1. SOUZA, D. L.; ALTMANN, H.; GOELLNER, S. V.**  
Participação em banca de Andressa Caroline Portes da Cunha. **A produção de dissertações e teses sobre os "futs" de mulheres no Brasil (2010-2016),** 2019  
(Programa de Pós Graduação em Educação Física) Universidade Federal do Paraná
- 2. SOUZA, DORALICE LANGE DE; MARQUES, R. ; MELLO, M.T.**  
Participação em banca de Sabrina Furtado. **O Financiamento, os projetos e as ações do Comitê Paralímpico Brasileiro frente à realização dos Jogos Paralímpicos Rio/2016,** 2016  
(Programa de Pós Graduação em Educação Física) Universidade Federal do Paraná

### Participação em banca de comissões julgadoras

#### Concurso público

- 1. Comissão julgadora para professor substituto na disciplinas Socorros e Urgência,** 2011  
Universidade Federal do Paraná
- 2. Membro da comissão julgadora do Concurso Público de Provas e Títulos para a Carreira do Magistério Superior--Classe Assistente I - área de Fisioterapia,** 2009  
Universidade Federal do Paraná
- 3. Teste seletivo para professor substituto,** 2008  
Universidade Federal do Paraná

#### Outra

- 1. Banca de avaliação de trabalhos de Iniciação Científica do Curso de Educação Física da UFPR,** 2007  
Universidade Federal do Paraná
- 2. Banca de avaliação de trabalhos de Iniciação Científica do Curso de Educação Física da UFPR,** 2006  
Universidade Federal do Paraná
- 3. Participação de Banca de defesa de dissertação da aluna Sabrina Fiorentin,** 2006
- 4. Exame de qualificação de mestrado da aluna Neusa Ponchieli Lustosa,** 2005  
Universidade Tuiuti do Paraná
- 5. Exame de qualificação de mestrado da aluna Sabrina Fiorentin,** 2005  
Universidade Tuiuti do Paraná
- 6. Banca de qualificação de TCC's (trabalhos de conclusão de curso) do curso de Pedagogia da Universidade Tuiuti do Paraná,** 2004  
Universidade Tuiuti do Paraná
- 7. Banca de qualificação de TCC's (trabalhos de conclusão de curso) do curso de Pedagogia da Universidade Tuiuti do Paraná,** 2004  
Universidade Tuiuti do Paraná
- 8. Comissão de seleção dos candidatos ao Programa de Mestrado em Educação da UTP,** 2004

- 9. Comissão de seleção dos candidatos ao Programa de Mestrado em Educação da Universidade Tuiuti do Paraná,** 2003  
Universidade Tuiuti do Paraná
- 10. Banca de qualificação de dissertação,** 2002  
Universidade Tuiuti do Paraná
- 11. Comissão de avaliação do curso de mestrado em educação,** 2002  
Universidade Tuiuti do Paraná
- 12. Comissão de seleção dos candidatos ao Programa de Mestrado em Educação da UTP,** 2002  
Universidade Tuiuti do Paraná

**Página gerada pelo sistema Currículo Lattes em 18/07/2021 às 08:37:11.**