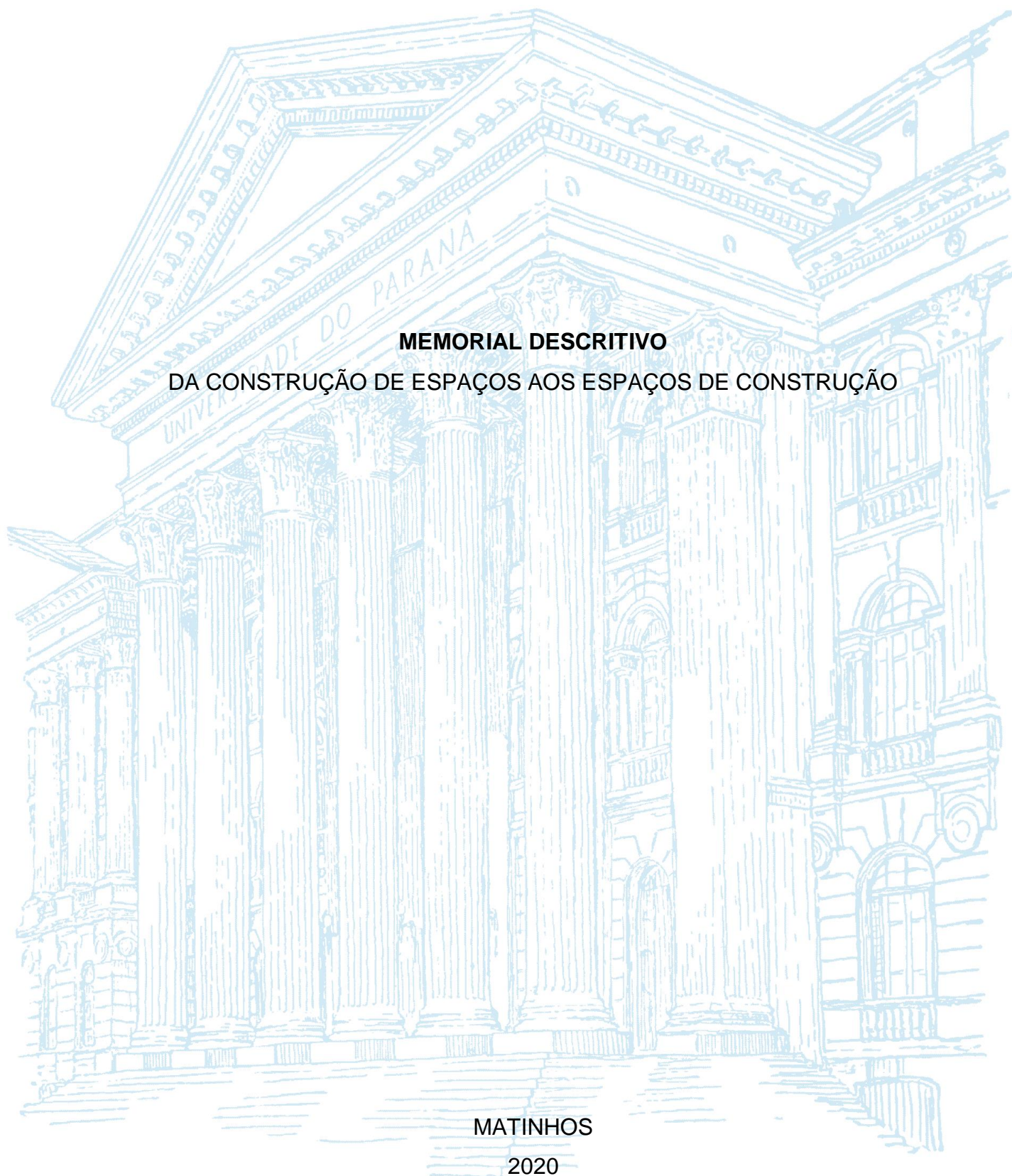


UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

HELENA MIDORI KASHIWAGI

**MEMORIAL DESCRITIVO
DA CONSTRUÇÃO DE ESPAÇOS AOS ESPAÇOS DE CONSTRUÇÃO**



MATINHOS

2020

HELENA MIDORI KASHIWAGI

MEMORIAL DESCRITIVO
DA CONSTRUÇÃO DE ESPAÇOS AOS ESPAÇOS DE CONSTRUÇÃO

Memorial Descritivo das Atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão, Gestão Acadêmica e Produção Profissional apresentado à Comissão Especial para avaliação de progressão para classe de Professor Titular.

MATINHOS

2020

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO	04
1.1	Identificação	04
1.2	Dados funcionais	04
1.3	A história com o litoral paranaense	04
2	FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL	07
2.1	Trajetória da Graduação à atuação como arquiteta	07
2.2	O ingresso na UFPR Litoral	10
2.3	O Doutorado e a experiência no exterior	12
3	A DOCÊNCIA NA UFPR LITORAL	15
3.1	A docente apropriando-se do PPP da UFPR Litoral	15
3.2	A docente coordenadora de curso	21
3.3	A docente coordenadora do Mestrado PROFCIAMB	22
4	APRENDENDO A MEDIAR	25
4.1	A mediação na Graduação	25
4.2	A mediação nos Cursos Técnicos	26
4.3	A mediação na Pós-graduação	26
5.	A PESQUISADORA	29
5.1	O encantamento pelas ilhas do litoral	29
5.2	A Iniciação Científica nas escolas	33
5.3	As produções acadêmicas e científicas	37
6.	O APRENDIZADO NAS BANCAS	41
6.1	Bancas da Graduação	41
6.2	Bancas da Especialização	41
6.3	Bancas de Mestrado e Doutorado	42
7.	ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS	44
7.1	A experiência na CPPD	44
7.2	Às quintas-feiras de tarde	45
7.3	A interlocução no RSC	46
8.	CONSIDERAÇÕES FINAIS	49
	ANEXO – Currículo Lattes	51

Informações suprimidas em decorrência da Lei
Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD)
- Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018.

Informações suprimidas em decorrência da Lei
Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD)
- Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018.

Universidade Federal do Paraná – Setor Litoral

Curso: Tecnologia em Gestão Imobiliária

R. Jaguariaíva, 512

Balneário Caiobá

83260-000 Matinhos – PR

Telefone: 41 3511-8300

E-mail: helenamkashiwagi@gmail.com

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3191052327210152>

Grupo de Pesquisa: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhorh/3191052327210152>

Grupo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas para o Desenvolvimento
Sustentável do Litoral do Paraná.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2565-5428>

1.3 A minha história com o mar

Meu pai (*in memoriam*), imigrante japonês, desembarcou no porto de Paranaguá na década de 1960 e nos primeiros anos foi acolhido por uma família de pescadores de Antonina. Barganhou seus conhecimentos de pesca e agricultura pela sua estadia e aulas de português. O casamento “*omiaï*” (nome em japonês para “casamento arranjado”) era a solução para criar raízes no Brasil. Minha mãe

conheceu meu pai no dia do casamento. Em Curitiba, distante do mar, meu pai me levava quase todos os finais de semana para pescar nas ilhas e relembrar sua vida no Japão. Aos poucos fui apresentada ao “mar”, apaixonando-me por ele, e mal sabia que estava sendo traçado o meu “omiaí” com o mar.

Minhas excursões para o litoral foram interrompidas aos 10 anos, pois comecei a auxiliar minha mãe numa banca de frutas no Mercado Municipal, a qual ela havia herdada da minha avó (Figura 1). A rotina de trabalho semanal era intensa, inclusive aos finais de semana. Diante da situação que a vida me colocou, fui impossibilitada de acompanhar meu pai nas viagens de pescaria e, assim, me distanciei do mar. Mesmo trabalhando não parei de estudar e, com 18 anos, consegui concluir o Ensino Médio integrado com o técnico em Desenho Industrial no CEFET, atual UTFPR.

FIGURA 1 – TRABALHO NO MERCADO MUNICIPAL



FONTE: NAKASHIMA (1979).

Minha mãe exigia que eu trabalhasse em tempo integral, mas contrariando a sua vontade, iniciei a primeira atividade laboral remunerada numa indústria de móveis; posteriormente, mudei para uma loja de decoração. Aos finais de semana, permaneci no auxílio dos trabalhos no Mercado Municipal. A Graduação se tornava cada vez mais um sonho distante e, por conseguinte, o reencontro com o mar. Tenho duas irmãs mais velhas, que à época já haviam concluído curso superior e, sendo assim, minha mãe flexibilizou sua contrariedade à continuidade dos meus estudos. Mas alguém precisava ajudá-la e fui escolhida para dar continuidade às atividades de “feirante” exercidas pela minha família. Mas eu queria mais que isso e precisei conciliar essa maratona exaustiva de trabalho com um cursinho pré-vestibular no período noturno. Foi uma espera de dois anos. Confesso que um

dos momentos mais significativos na minha vida foi a aprovação no vestibular de Arquitetura e Urbanismo na UFPR. Chorei muito! Minha vida tomou um novo rumo!

2 FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL

2.1 Trajetória da Graduação à atuação como arquiteta

A Graduação no curso de Arquitetura e Urbanismo deu-se no período de 1988-1992, na Universidade Federal do Paraná. Foi a primeira turma, desde a criação do curso, que passou a ter na titulação “Urbanista” além de Arquiteto. Os professores do curso ampliaram a carga horária das disciplinas relacionadas ao tema Urbanismo e Planejamento Urbano, pois era necessário acompanhar os movimentos urbanos, bem como o estudo das cidades.

Durante toda a Graduação realizei estágios nos escritórios de professores e as experiências foram na área de projetos de arquitetura. Nos anos de 1990, a construção civil estava em crise e muitos colegas arquitetos seguiram outros caminhos. Com receio de não conseguir me inserir no mercado de trabalho, no último período da Graduação deixei o estágio em um dos maiores escritórios de arquitetura de Curitiba, pois não havia perspectivas de contratação, e consegui uma vaga de estágio na Empresa de Correios e Telégrafos. Ao término do estágio e já formada, firmei um contrato de 5 anos para prestação de serviços com a referida empresa pública.

Nos Correios desenvolvi projetos de arquitetura comercial de agências de correios, centros de distribuição domiciliar e entreposto dos correios. Em pouco tempo tornei-me responsável pela gestão e coordenação da equipe de projetos e engenharia, na elaboração de projetos novos e reformas das principais agências do Paraná. Percebi a necessidade de uma formação mais técnica, por isso, cursei duas especializações: em 1993, na área de Engenharia de Segurança do Trabalho, e em 1994, na área de Gestão da Qualidade e Produtividade. Essa experiência profissional contribuiu para eu desenvolver um perfil profissional de gestão, liderança e trabalho em equipe. Próximo de terminar o contrato em 1996, fui aprovada no concurso para arquiteta da Prefeitura Municipal de Pinhais.

Na Prefeitura de Pinhais, trabalhei em várias Secretarias, desenvolvi projetos e reformas de escolas, ginásios esportivos, postos de saúde, praças e parques, aprovação de projetos, fiscalização e vistoria de obras e diversas obras relacionadas aos serviços públicos. Durante diversos períodos, assumi chefias e supervisões de equipes. A principal experiência na Prefeitura foi participar da

elaboração do Plano Diretor de Pinhais, o primeiro a ser aprovado dos municípios da Região Metropolitana de Curitiba. Essa experiência despertou-me uma preocupação com as ocupações irregulares, o processo de regularização fundiária, modelos de loteamentos e moradias populares e o planejamento urbano num município recém-emancipado.

Na busca de retomar os estudos, em 1998 realizei um curso de 3 meses no Japão, com apoio financeiro da JICA – Japan International Cooperation Agency. O curso Construction Safety Management possibilitou-me conhecer e atualizar-me em altas tecnologias aplicadas em grandes obras de engenharia, observadas nas visitas técnicas de construções de represas, estádios de futebol e túneis de metrô. Também proporcionou-me conhecer métodos de gerenciamento da segurança na construção civil e treinamento em emergências médicas em túneis. No meu retorno, percebi a importância de estar em constante aprendizado. E na minha realidade profissional, observei a necessidade de compreender os processos de ocupação irregular em áreas de preservação e regularização fundiária, preocupações estas que foram despertadas durante a experiência de elaboração do Plano Diretor de Pinhais, conduzindo-me a ingressar no Programa de Pós-graduação de Mestrado em Geografia da UFPR.

Em 2002, 10 anos após a conclusão da Graduação, retornei como mestranda na Universidade Federal do Paraná, inicialmente, orientada pelo Prof. Dr. Everton Passos, o qual me orientou a cursar disciplinas da área da Geografia física como Geomorfologia, Sistemas de Informações Geoambientais, Análise de Bacias Hidrográficas, além das disciplinas obrigatórias. Mas percebi durante o desenvolvimento da pesquisa que buscava um olhar mais humano para os problemas urbanos e ambientais e houve a troca de orientador para a Profª Drª Salete Kozel. Aprofundei-me nos aportes teórico-metodológicos da abordagem da Geografia Humanista-Cultural, em sua vertente fenomenológica, nas teorias sógnicas da Semiótica, e no método Kozel para análise e interpretação de mapas mentais.

Durante o Mestrado, percebi que a COHAB-PR (Companhia de Habitação do Paraná) poderia me proporcionar uma experiência mais refinada sobre todo o processo de regularização fundiária, projetos de moradias e loteamentos populares. Coincidentemente, favorecendo os caminhos para atingir minhas metas acadêmicas, houve concurso na COHAB e em 2003 assumi minhas funções como arquiteta nessa Companhia.

A atuação profissional na COHAB ampliou meus conhecimentos sobre o Estatuto da Cidade, as políticas públicas urbanas de desenvolvimento urbano e as teorias do planejamento urbano. Desenvolvi projetos de regularização fundiária, loteamentos habitacionais populares, moradias populares, subdivisões e unificações de lote, afetação e desafetação de lotes e muitos relatórios de diagnóstico das ocupações irregulares. As visitas nas comunidades e conversas com as lideranças e/ou presidentes das associações mostraram-me que os moradores possuíam uma forte relação com o lugar e as relocações para áreas distantes na maioria das vezes não eram exitosas. Essa inquietação norteou minha pesquisa de Mestrado.

A mudança não foi só de emprego, mas também de objeto de estudo. Com os dados disponíveis na “fonte” pude escolher a nova área de estudo. Intrigou-me a história da favela do Parolin que na época, com quase 50 anos e aproximadamente 5 mil moradores, era um dos maiores desafios do poder público municipal para adequá-la ao planejamento urbano central da cidade. Os estudos resultaram na dissertação “O processo de percepção e apropriação do espaço em comunidades marginais urbanas: o caso da favela do Parolin/PR”. Nessa pesquisa identifiquei que os moradores de ocupações irregulares desejam, muito além da posse da terra, um número predial, ou seja, um endereço. Esse resultado foi fundamental para rever as políticas de intervenção urbana em ocupações irregulares. O Mestrado despertou-me um desejo muito grande de seguir a carreira acadêmica.

Em 2005, pesquisando por concursos para professor, encontrei um Edital aberto na própria UFPR para a disciplina de Planejamento Urbano, com lotação no litoral. Na mesma época veio o convite de minha orientadora para ingressar no Doutorado. Após um concorrido concurso fui aprovada para ser docente da UFPR. Confesso que chorei muito, pois a minha vida iria mudar, a começar pela cidade. Não tinha nenhuma experiência como docente, era uma atividade profissional na qual não tive formação, por isso preferi deixar o Doutorado para depois. Assumi em 2 de janeiro de 2006 como docente de ensino de 1º e 2º grau, posteriormente, com as reformas na carreira, tornei-me docente do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT).

2.2 O ingresso na UFPR Litoral

O Diretor do campus Litoral, hoje Setor Litoral, era o Prof. Dr. Valdo José Cavallet, o qual recepcionou os novos professores com um encontro de integração. Muitos ansiosos por ser o primeiro emprego, outros receosos com a adaptação no litoral, e eu preocupada por não ter nenhuma experiência com a docência. Na ocasião disse para o professor Valdo que não tinha experiência com a docência. E lembro-me claramente as palavras dele: “Não tem problema! Melhor assim... Você não tem vícios!” Mais tarde entendi por que ele havia dito aquelas palavras, pois percebi que estava diante de um maravilhoso e inovador Projeto Político Pedagógico (PPP UFPR Litoral) que estava sendo implementado (Figura 2).

FIGURA 2 – SERVIDORES DA UFPR LITORAL



FONTE: GEARA, L. E. (2015).

O PPP da UFPR Litoral contemplava, no início de sua implementação, os níveis de Ensino Médio, Técnico pós-médio e Graduação, e nos anos posteriores mais cursos de Graduação foram sendo ofertados e as Pós-graduações nos níveis de Especialização e Mestrado. No início da implementação do PPP da UFPR Litoral houve certa resistência por parte dos professores e discentes. Mas, para mim, tudo era novo e eu me permiti conhecer essa nova forma de ensino-aprendizagem.

O Diretor do Setor nos privilegiou com a vinda de renomados educadores como Celso Vasconcellos, Léa Anastasiou, Marcos Mazetto, Maria Isabel da Cunha (Mabel), José Pacheco, os quais compartilharam suas experiências na Educação e foram fundamentais para ampliar a minha visão sobre o ensino e a minha compreensão sobre os três eixos pedagógicos do PPP da UFPR Litoral: Fundamentos Teórico-Práticos (FTP), Projeto de Aprendizagem (PA) e Interações

Culturais e Humanísticas (ICH). Foi uma época de desconstrução de minha visão do sistema tradicional de ensino e leituras de educadores como Paulo Freire, Edgar Morin e Rubem Alves.

As minhas primeiras experiências como docente foram, principalmente, no curso Técnico de Transação Imobiliária, depois no curso Técnico em Gestão Imobiliária e atualmente no curso Superior Tecnologia em Gestão Imobiliária. Colaborei também nos cursos de Técnico de Turismo e Hospitalidade, Técnico de Enfermagem e, eventualmente, nos cursos de Gestão Ambiental, Fisioterapia e Serviço Social. Os cursos técnicos não existem mais e com a expansão de novos cursos acabei concentrando minhas atividades docentes somente no curso de Tecnologia em Gestão Imobiliária, no qual estou lotada atualmente.

No início da implementação do projeto “UFPR Litoral” tínhamos reuniões do Conselho, uma vez por semana, sob a presidência do Diretor do Setor, com a presença de todos os docentes e discentes para discutir, alternando temas administrativos e temáticos. Particularmente, essas reuniões foram fundamentais para consolidar meu aprendizado na docência, sendo moldado sob um modelo de ensino-aprendizagem no qual não existe o professor ditador, autoritário, mas um professor que ensina aprendendo com as experiências dos alunos e estimula a sua proatividade e autonomia no processo de busca pelo conhecimento.

Outro espaço pedagógico importante para a construção do meu aprendizado docente foram as reuniões semanais da Câmara Pedagógica do Curso, nas quais o colegiado discutia o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), as práticas pedagógicas de cada docente, formas de avaliação, leitura dos memoriais de história de vida de cada aluno, os quais colaboravam para compreender melhor o “tempo” de aprendizagem de cada aluno. Nessas reuniões também relatávamos os alunos que precisavam de algum acompanhamento especial. No início, encaminhávamos para o PROA – Programa de Orientação de Aprendizagem, que hoje é responsabilidade da SEPOL – Seção de Políticas Afirmativas, Assuntos Estudantis e Comunitários, atuando, especialmente, de forma articulada com os professores das Câmaras e equipe multiprofissional na assistência psicossocial e pedagógica, políticas afirmativas, inclusão e acessibilidade.

Outro evento pedagógico que contribuiu na minha formação como docente foram as Semanas de Planejamento, sempre no início de cada semestre. Estas tinham o objetivo de planejar as ações de ensino-pesquisa-extensão ao longo do

semestre, atividade de formação continuada com a presença de um educador convidado, e discussão de temas de interesse coletivo com a formação de grupos de trabalho para abordar com maior aprofundamento teórico nas reuniões temáticas do Conselho Setorial. Nesses encontros também havia os relatos da situação acadêmica de cada aluno, metodologia que só foi possível, no âmbito do Conselho, nos primeiros anos do Setor. Ainda bem que esses relatos, em algumas Câmaras Pedagógicas, foram mantidos, especialmente, no curso de Tecnologia em Gestão Imobiliária. Acredito que é um momento de muito aprendizado, principalmente quando o público de discentes é em sua maioria pessoas mais experientes, inseridas no mercado de trabalho, que trazem situações reais para discutir em sala. Atualmente, a Semana de Planejamento se resume em um dia de planejamento, no qual são abordados somente temas administrativos.

Percebi nesses 15 anos de experiências e vivências na UFPR Litoral que assim como os alunos tem o seu “tempo” de aprendizado, eu também tenho o meu “tempo” e não quero ser intitulada como a “pesquisadora”, a “extensionista”, a “professora”, pois acredito que procurei integrar esses campos nas minhas atividades docentes, e também busquei conciliá-los com as atividades de gestão acadêmica e administrativa, as quais permitiram reconhecer em mim um perfil de gestora, humanizada, em toda minha caminhada na UFPR Litoral.

2.3 O Doutorado e a experiência no exterior

Não pude recusar o segundo convite de minha orientadora do Mestrado para realizar o Doutorado e em 2007 iniciei o Doutorado no Programa de Pós-graduação em Geografia da UFPR. Mesmo em estágio probatório, sem afastamento e consciente do “tempo” exíguo, considerei uma rica oportunidade para aprofundar as investigações sobre ocupações irregulares, agora, no ambiente litorâneo.

Procurei participar de várias atividades acadêmicas ofertadas pelo Programa e de outros Programas nacionais e internacionais, compartilhando minhas experiências e conhecendo outros pesquisadores. Após cumprir o estágio probatório na Universidade, comuniquei a coordenação do Programa o meu interesse em realizar um estágio no exterior para complementar os aportes teóricos da minha pesquisa. Fui contemplada com uma bolsa da CAPES e fui a 1ª doutoranda do Programa a participar de um estágio de Doutorado sanduíche no exterior. Em 2010,

embarquei no mês de março para a Espanha, para realizar um estágio de 6 meses na Facultad de Formación de Profesorado y Educación da Universidad Autónoma de Madrid (UAM), sob a orientação do Prof. Dr. Clemente Herrero Fabregat.

FIGURA 3 – PROFESSORES DA UAM



FONTE: PINHERIO, A. C. (2010).

A princípio, o plano de estudo contemplava um mês de estudos na Universidade de Sorbonne em Paris, mas acabei abortando essa ideia pois a UAM contemplava todas as minhas expectativas de buscas de referenciais originais. Foi um período de encantamento, de estudo e de aproximações teóricas com autores espanhóis renomados.

Na UAM tive a oportunidade de vivenciar outras práticas pedagógicas na docência ao acompanhar as aulas de meu orientador, o qual adotava as ruas de Madri como sala de aula para ensinar a Geopolítica. Da mesma forma, encantei-me com as aulas da Prof^a Dr^a María Montserrat Pastor Blázquez, cujas aulas de História Contemporânea tinham também como palco as ruas, praças e museus de Madri. Foram metodologias de ensino que fortaleceram meu aprendizado sobre a docência e me fizeram refletir sobre o método de ensino tradicional no Brasil.

Uma das valiosas contribuições para minha pesquisa foram as metodologias de interpretação de mapas mentais apresentadas pela Prof^a Dr^a Elena Martin, da Facultad de Psicología da UAM. O meu primeiro contato com mapas mentais foi durante o Mestrado, com a minha orientadora Prof^a Dr^a Salete Kozel, a qual me ensinou que os desenhos elaborados pelos indivíduos representam muitos signos que podem ressignificar um lugar, uma paisagem ou o objeto investigado. Percebi que esses resultados subjetivos eram e ainda são rejeitados para contribuir em uma

investigação científica. Por isso, considero que uma das maiores contribuições da minha experiência na UAM foi conhecer diversas metodologias de classificação e interpretação de mapas mentais e as possibilidades de associação com outras metodologias.

O tema de estudo do Doutorado é uma continuidade da pesquisa do Mestrado, mas com minha residência em Matinhos, optei por um objeto de estudo em um ambiente litorâneo. A problemática das “ocupações irregulares” sempre me instigou e durante uma viagem de reconhecimento pelos territórios insulares, percebi comunidades tradicionais sob conflitos territoriais e de desapropriação, em especial, comunidades residentes dentro dos limites do Parque Nacional do Superagui. Terras tradicionalmente ocupadas por caiçaras (pescadores), algumas fundadas no século XIX como a comunidade de Barbado, existente desde 1854, cuja história encantou-me e tornou-se minha pesquisa de Doutorado. Após 2 anos de aproximações, desenvolvi laços de confiança e amizade, e consegui o consentimento para realizar as entrevistas com os moradores. A pesquisa resultou na tese de doutoramento “Representações da paisagem no Parque Nacional de Superagui: as homônimas sígnicas da paisagem em áreas preservadas”, concluída em 2011.

3 A DOCÊNCIA NA UFPR LITORAL

3.1 A docente apropriando-se do PPP da UFPR Litoral

Minha percepção sobre o PPP da UFPR Litoral é de uma arquiteta, que aos poucos foi se transformando em uma educadora que está em contínuo “aprendizado”. Encantei-me com o novo sistema de ensino-aprendizagem no qual o ensino-pesquisa-extensão são indissociáveis e caminham juntos. Longe de fazer um discurso sob o viés da Educação, mas para mim, o eixo pedagógico Projeto de Aprendizagem é aquele no qual mais presenciei essa indissociabilidade. Para melhor compreensão daqueles que não conhecem a matriz curricular dos cursos do Setor Litoral, aqui temos nas segundas, terças e quintas as aulas de FTPs (Fundamentos Teórico-Práticos), nas quartas temos as oficinas de ICHs (Interações Culturais e Humanísticas), e nas sextas as “mediações” de PA (Projeto de Aprendizagem). Durante esses 15 anos que estou aqui na UFPR Litoral presenciei algumas modificações nessa estrutura de aulas, aumentando os dias de FTPs e diversificando os dias da semana de aula de ICH e PA. Havia grupos de estudos de ICH e PA, GICH e GEPA, respectivamente, nos quais os professores discutiam os sucessos e fragilidades desses dois eixos pedagógicos.

Nos módulos de Projetos de Aprendizagem, as mediações são compartilhadas com alunos de diversos cursos. As pesquisas percorrem as fases de “conhecer e compreender”, “compreender e propor”, e “propor e agir”. Nesse contexto, minha visão particular da indissociabilidade do ensino-pesquisa-extensão no PA é entendida da seguinte maneira: o processo de ensino-aprendizagem do aluno, ao longo do curso, seja 3 anos (cursos de tecnologia) ou 4 anos (cursos de licenciatura e bacharelado) segue uma sequência didática: a) o “ensino”, com aportes teóricos para “conhecer e compreender” o objeto de estudo, refletido nas mediações em sala ao longo de todo o processo; b) a “pesquisa”, com o desenvolvimento dos objetivos, hipóteses e justificativas para “compreender e propor” os métodos de investigação; c) e, por fim, a extensão, com a implementação do projeto de aprendizagem na comunidade para “propor e agir”, contribuindo para a transformação de uma realidade local. Em todo o processo o aluno participa com autonomia e proatividade da sua construção do conhecimento. No último semestre, o PA se transforma no Trabalho de Conclusão de Curso (TCC),

no caso do curso de Tecnologia em Gestão Imobiliária, e se personifica em um trabalho acadêmico dentro das normas da UFPR/ABNT.

A mesma indissociabilidade, fases de aprendizado, também acontece nos módulos de ICHs, com a vinda da comunidade para a Universidade, ou a Universidade além dos muros, atuando nas comunidades. Minhas experiências docentes na oficina de ICH “Paisagens cotidianas: técnicas de representação espacial”, a qual ofertei por diversos semestres, procuram integrar a teoria à prática, ensinando técnicas de representação espacial em sala para posterior aplicação em ambientes externos, representando o cotidiano das paisagens. O que sempre me encantou eram as turmas de alunos de diversos cursos procurando acima de tudo a interação cultural e humanística.

Nos módulos de aprendizagem, FTPs, as minhas experiências docentes foram as mais diversas. O interessante eram as docências compartilhadas, com a entrada de mais de um professor simultaneamente em sala. Com a criação de novos cursos, esse compartilhamento acabou diminuindo e hoje quase não temos mais isso. Sempre procurei inovar as práticas pedagógicas, procurando uma abordagem de ensino “peripatética”, ou seja, ensinar andando pela cidade, mostrando as problemáticas urbanas e ambientais em sua realidade. Dessa forma, integrando o ensino-pesquisa-extensão, transformando a rua, a praça, a praia em espaços de ensino-aprendizagem, no quais quem estivesse passando poderia se integrar aos demais e contribuir com suas experiências. Essa forma de ensinar experimentei ainda como aluna na Graduação, com o Prof. Dr. Key Imaguire, do Departamento de Arquitetura da UFPR, que nos ensinava a disciplina de História da Arquitetura Brasileira, na prática, caminhando e vivenciando os espaços urbanos de Curitiba, para reconhecermos os estilos arquitetônicos.

Nessa proposta de vivenciar a realidade procurei associar a teoria à prática por meio de aulas de campo, oportunizadas com os recursos do FDA (Fundo de Desenvolvimento Acadêmico), nas quais viajei com alunos da Graduação para conhecer outras realidades do litoral do Paraná, em especial, os ambientes insulares. Busquei ensinar integrando o aluno ao ambiente, à natureza, possibilitando não só aos discentes, mas também a mim e a outros docentes que estavam presentes, o re-conhecimento do litoral paranaense, ressignificando seus próprios valores.

Nos primeiros anos de implementação do PPP da UFPR Litoral havia nas matrizes curriculares de todos os cursos um módulo denominado “Reconhecimento do Litoral” e foi um dos marcos da indissociabilidade do ensino-pesquisa-extensão, em que alunos e professores dos cursos se misturavam e partiam a campo para as vivências nas comunidades urbanas, rurais e insulares. Por um período, denominaram essas atividades de “intercursos”. Participei dessas vivências e em meio às aulas e interação com a comunidade, percebi nos alunos a ressignificação do litoral e a compreensão do Projeto de Aprendizagem como uma ferramenta possível de intervenção e mudanças da realidade local.

Nessas aulas práticas, eu também ressignifiquei o litoral paraense além dos conteúdos que os livros me ensinaram, e percebi que os aportes teórico-metodológico da Geografia Humanística, em sua vertente fenomenológica, estudados no Mestrado, e posteriormente no Doutorado, poderiam contribuir nas minhas práticas pedagógicas. Apliquei os princípios do renomado geógrafo fenomenólogo Yi-Fu Tuan nas minhas atividades docentes, os quais propunham estimular a percepção do indivíduo sobre um espaço, lugar, paisagem a partir dos sentidos além da visão. Desenvolvi com várias turmas de diversos cursos a experiência de ressignificar as representações da paisagem. Utilizando o método de vender os olhos e numa abordagem fenomenológica, procurei estimular os outros sentidos dos alunos em ambientes naturais e construídos para depois desenvolver os conteúdos da aula. O aprendizado era construído coletivamente, ou seja, não havia conceitos prontos; tudo poderia ser ressignificado. Em 2007, essas experiências resultaram no artigo “A ressignificação das representações da paisagem natural e construída no município de Matinhos-PR: uma experiência vivencial com os estudantes da Universidade Federal do Paraná Campus Litoral”, apresentado no II Encontro sobre percepção e conservação ambiental: ações para a proteção dos recursos naturais e construídos, na cidade de Rio Claro. Nesse artigo discorro sobre a importância das aulas práticas para complementar os conteúdos teóricos por meio de uma aprendizagem mais significativa.

A docência compartilhada foi muito presente nos primeiros anos do Setor Litoral e essa experiência eu tive oportunidade de compartilhar com a professora Jussara Rezende Araújo (*in memoriam*), que me ensinou a prática da docência em uma abordagem semiótica e interdisciplinar. A convivência com essa sábia professora me fez ressignificar o sentido de ensinar, no qual as minhas ações se

constituíram em signos que consolidaram a minha identidade como docente e a minha visão de mundo. Essa leitura semiótica do mundo sustentou as minhas contribuições teórico-práticas em diversos módulos, em vários cursos. Atuei nos cursos de Fisioterapia, Gestão Ambiental, Técnico em Enfermagem, Técnico em Turismo e Hospitalidade, Técnico em Transação Imobiliária, Serviço Social e Licenciatura em Artes. Os temas abordados nas aulas: Acessibilidade urbana; Ocupações irregulares em Unidades de Conservação; Segurança do Trabalho e Saúde do Trabalhador e ergonomia; Modais de transporte turístico e cidades; Aprovação de projetos, desenho arquitetônico e Planos Diretores; Direito à moradia e regularização fundiária; e Perspectivas e desenho geométrico. Atualmente, atuo exclusivamente no curso de Tecnologia em Gestão Imobiliária, no qual estou lotada, e os temas abordados nas aulas são relacionados às políticas públicas urbanas: Estatuto da Cidade, Planejamento Urbano, Planos Diretores, Gestão Democrática, Regularização Fundiária.

Ainda comentando sobre as aulas de campo, em especial, nas ilhas do litoral do Paraná, minha curiosidade surgiu a partir dos relatos de uma aluna durante as aulas do curso de Técnico em Turismo e Hospitalidade. Em 2008, começaram as primeiras “expedições” com a colaboração dessa aluna, Denise de Lara, hoje guia de turismo profissional (Figura 4). Essa colaboração consolidou-se em uma sólida parceria e amizade que após 12 anos construí em meu histórico, aproximadamente, 50 aulas de campo realizadas em diversos ambientes insulares.

FIGURA 4 – PARCERIA NAS AULAS DE CAMPO



FONTE: CAVALETT, V. J. (2017)

O maior êxito na implementação dessas aulas de campo nas ilhas foi com a Especialização Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar, no módulo de

Realidade sócio-política-ambiental do litoral paranaense (Figura 5), e também com os professores de Geografia do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) oferecido pelo governo do Estado do Paraná (Figura 6). E, mais recentemente, nos últimos três anos, com os alunos do Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais (Figuras 7, 8 e 9). Na Graduação, as aulas de campo implicavam ter recursos para subsidiar os alunos, por isso foram poucas as oportunidades (Figura 10).

FIGURA 5 – AULA DE CAMPO COM A ESPECIALIZAÇÃO (Superagui)



FONTE: LARA, D. B (2016).

FIGURA 6 – AULA DE CAMPO COM PROFESSORES DO PDE (Piaçaguera)



FONTE: LARA, D. B (2016).

FIGURA 7 – AULA DE CAMPO COM O MESTRADO (Canal do Varadouro)



FONTE: A autora (2017).

FIGURA 8 – AULA DE CAMPO COM MESTRADO (Sebuí)



FONTE: PEREIRA, M. O. (2017).

FIGURA 9 – AULA DE CAMPO COM MESTRADO (Ariri)



FONTE: LARA, D. B. (2017).

FIGURA 10 – AULA DE CAMPO COM A GRADUAÇÃO (Superagui)



FONTE: LARA, D. B. (2013).

Nessas aulas de campo, percebi a ressignificação do processo de ensino-aprendizagem em que a indissociabilidade do ensino-pesquisa-extensão está presente nas vivências com os moradores, nas rodas de conversa com os alunos, no diálogo com os professores das comunidades, na apropriação das problemáticas socioeconômica-ambiental, na implicação de novas práticas pedagógicas e avaliação do discente. Nesses 15 anos de docência na UFPR Litoral nunca apliquei

uma prova para avaliar o aluno; sempre considerei todo o processo de aprendizagem, da participação em sala de aula, do amadurecimento da forma de compreender e se posicionar nos debates, da história de vida, respeitando o tempo de aprendizagem de cada aluno.

3.2 A docente coordenadora de curso

Antes de ingressar na Universidade assumi cargos de chefia, supervisão e gerência embasados nos conhecimentos adquiridos na Especialização em Gestão da Qualidade e Produtividade, trabalhando com equipes de engenharia formadas por engenheiros, projetistas e auxiliares de serviços gerais da construção civil. Com essa diversidade de indivíduos tive que desenvolver um método para delegar as tarefas, principalmente por ser a única mulher da equipe. Todas as manhãs me reunia por 30 minutos com todos, em uma roda de conversa, para “ouvir” o que cada um gostaria de falar, principalmente o que não estava bom e como poderíamos melhorar. Anotava as reclamações para depois trazer soluções e após delegava as tarefas do dia, lembrando sempre dos prazos para finalizar as obras.

Em 2006, alguns meses após meu ingresso na UFPR Litoral, fui designada pelo Diretor para assumir a coordenação do curso Técnico em Transação Imobiliária. Logo nas primeiras reuniões de colegiado percebi que da minha experiência anterior de gestão o saber “ouvir” foi responsável por conduzir com excelência as atividades acadêmicas e o diálogo com os professores. Mas o que mais me impressionou de início nas diretrizes do PPP da UFPR Litoral foi a importância de compreender e respeitar que no processo de ensino-aprendizagem cada aluno e docente tem o seu “tempo”. Precisei refletir muito sobre isso para desconstruir e reconstruir minhas atitudes na tomada de decisões na gestão como coordenadora de curso e também como docente.

De 2007 a 2010 concentrei-me no desenvolvimento da pesquisa de doutoramento e em 2011, após a conclusão do Doutorado, fui convidada para assumir a coordenação do curso de Especialização em Questão Social na Perspectiva Interdisciplinar, no Setor Litoral. Aceitei assumir o desafio dessa coordenação, considerando minha experiência interdisciplinar nas vivências com Assistentes Sociais na minha atuação como arquiteta na COHAB. Com um colegiado formado por uns 25 professores, com duas turmas simultâneas,

totalizando 120 alunos, aulas presenciais aos sábados, logística de ônibus para trazer os alunos de Curitiba, reserva das salas de aula e preparação dos equipamentos de multimídia, listas de presença, enfim, percebi que a coordenação tinha uma atuação mais administrativa do que pedagógica. Foi nos processos seletivos que percebi um pouco o viés pedagógico nas análises das histórias de vida dos candidatos. Durante esses dois anos de gestão da Especialização assumi concomitantemente a gestão do Curso de Tecnologia em Gestão Imobiliária como vice-coordenadora.

De 2013 a 2015 e de 2015 a 2017, assumi a coordenação do curso de Tecnologia em Gestão Imobiliária por duas gestões. A primeira gestão começou com um grande desafio: assumir o curso recém-reprovado na avaliação de reconhecimento do MEC, por isso precisei estudar e consultar resoluções na área da Educação para elaborar a interposição do recurso. No final do ano de 2013 recebemos a notícia que o MEC aceitou o recurso. Em 2014, iniciei um movimento com os professores para organização documental do curso, mas percebi que o “estigma” de curso reprovado se manteve presente e em dezembro daquele ano fui convocada pela Pró-Reitora de Graduação para ser comunicada do fechamento do curso. Com sentimento de pertencimento pelo curso, defendi o não fechamento e propus uma reformulação curricular para aproveitar melhor as áreas de conhecimento dos docentes. Em março de 2015 o PPC reformulado foi aprovado no Conselho Setorial e em junho foi aprovado pelo CEPE. Em junho de 2016, houve reconhecimento do curso pelo MEC com conceito máximo, nota 5. Foi uma grande conquista para todos os docentes, discentes e para mim também. Missão cumprida!

3.3 A docente coordenadora do Mestrado PROFCIAMB

Ainda na condição de coordenadora do curso de Tecnologia em Gestão Imobiliária, em agosto de 2016, ingressei no colegiado, recém-constituído, do Programa de Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais (PROFCIAMB), na UFPR Litoral. Os trâmites demoraram um pouco e o curso foi aprovado pelo COUN em outubro daquele ano; a entrada da 1ª turma deu-se no mesmo mês. Percebi que não havia uma secretária e me ofereci para secretariar o curso. Em 2017 foi oficializada a gestão e fui indicada pelo colegiado para assumir a vice-coordenação do Mestrado; ao mesmo tempo encerrei minha

gestão na coordenação do curso de Tecnologia em Gestão Imobiliária. Em 2019, com duas chapas inscritas, fui eleita coordenadora do Mestrado PROFCIAMB até junho de 2021.

Acredito que a vivência na coordenação do curso de Graduação e na Especialização foram fundamentais para assumir o desafio de coordenar o curso de Mestrado. Com certas similaridades, o principal elemento que tenho adotado na gestão é saber “ouvir” os professores e discentes. O Mestrado PROFCIAMB é constituído de 9 universidades, em rede nacional, com a coordenação geral na USP São Carlos. O funcionamento em rede torna a gestão um pouco mais complexa, pois seguimos um Regimento geral comum às associadas. Mas, por outro lado, podemos inovar nos procedimentos metodológicos de ensino-aprendizagem das disciplinas, os quais são apresentados anualmente no Seminário Nacional de Integração da Rede PROFCIAMB.

A experiência de coordenação do PROFCIAMB tem me ensinado a exercitar as relações interpessoais, em uma escala maior, entre coordenadores das outras Associadas. A sinergia presente tem sido fundamental para a construção coletiva das ações. Destaco, por exemplo, o planejamento dos Seminários de Integração, a participação de comitê científico de organização de livros de outras associadas, elaboração dos relatórios anuais (Plataforma Sucupira), colaboração na revisão do regimento da Rede, participação nas reuniões dos coordenadores, presencialmente e por videoconferência, colaboração na avaliação dos trabalhos inscritos nos eventos da Rede, entre outras ações.

A avaliação de um curso de Mestrado tem sido um novo aprendizado para mim, bem diferente da avaliação de cursos da Graduação. A CAPES, instituição avaliadora, valoriza os aspectos quantitativos como a produção científica qualificada, autoria de alunos com seus orientadores e professores. A cada quadriênio o Programa é avaliado para elevação de conceito e em 2020 o PROFCIAMB fecha o seu primeiro quadriênio. Percebi que como o Mestrado é em Rede a pontuação das produções é coletiva, e cada Associada precisa fazer a sua parte. Para colaborar com essa pontuação estamos planejando a criação de um livro digital (ou mais volumes) com os resultados das pesquisas das turmas já concluídas.

O Mestrado PROFCIAMB tem uma parceria com a Agência Nacional de Águas (ANA), que subsidia a Rede com recursos para publicações, passagens aéreas e diárias para participação de discentes e docentes em eventos, aquisição de

equipamentos, diárias e recursos para aulas de campo, entre outros. Coordenar um curso com recursos disponíveis, nos tempos atuais de restrições financeiras, tem facilitado muito a gestão das solicitações dos professores. A contrapartida exigida pela ANA são “algumas” pesquisas com o tema “água” para ficarem disponíveis no repositório de pesquisas da ANA.

Mas vejo que a maior parceria da ANA com a Rede PROFCIAMB foi a criação do curso EaD “Água como elemento interdisciplinar nas escolas”, construído coletivamente com os coordenadores das Associadas. O curso foi destinado a professores da Educação Básica, os tutores foram os próprios mestrados do PROFCIAMB e os coordenadores de tutoria foram os próprios coordenadores das associadas. A 1ª turma foi ofertada em 2018 e eu assumi a coordenação de tutoria. Foram quase 9 mil inscritos para 8 associadas (a UnB ainda não tinha alunos), com 120 vagas para cada Associada divididas entre 4 tutores. Foi uma experiência que durou 4 meses, cujos resultados apresentei no Seminário de Integração de 2019.

A coordenação do Mestrado PROFCIAMB, no momento atual de quarentena devido à COVID-19, tem me oportunizado aprender novas tecnologias para comunicação virtual e realização de atividades remotas. Confesso que tinha certa insegurança em utilizar essas plataformas de videoconferência, até por desconhecimento, mas conhecê-las despertou-me novas possibilidades de inovação das minhas práticas pedagógicas, na realização das reuniões do colegiado, nas conversas com os alunos e nas orientações de meus mestrados. Acredito que todo esse aprendizado tecnológico vai continuar sendo utilizado após a quarentena, em que reuniões administrativas, de colegiado, orientações e grupos de pesquisa poderão ser realizados de forma remota.

4 APRENDENDO A MEDIAR

4.1 A mediação na Graduação

Na UFPR Litoral, a mediação na Graduação é diferente daquela abordagem adotada nos modelos tradicionais de ensino. O aluno, na 1ª fase de “conhecer e compreender”, escolhe um professor para ser seu mediador. Esse professor poderá ser de qualquer curso. Iniciam-se as mediações nas sextas-feiras, durante os módulos de Projetos de Aprendizagem. O aluno desenvolve o seu projeto de aprendizagem sobre um tema de seu interesse, que pode estar relacionado ao seu curso ou não. E também pode desenvolver a pesquisa sozinho ou em dupla. Ao longo do curso, na 2ª fase “compreender e propor”, o aluno problematiza, fundamenta os aportes teóricos e metodológicos, e propõe resoluções. Na 3ª fase, “propor e agir”, o aluno implementa as suas propostas no objeto investigado, analisa os resultados e os transcreve nas mais diversas modalidades de trabalho de conclusão de curso. Cada curso tem o seu regulamento do TCC; alguns exigem o modelo tradicional de monografia e defesa de TCC e outros cursos permitem outras formas de apresentação dos resultados finais da pesquisa como um vídeo, uma apresentação teatral, um evento... O PA é um processo de aprendizagem no qual o aluno e mediador somam suas experiências e vivências, e se ressignificam.

No curso de Tecnologia em Gestão Imobiliária, no qual tenho atuado há 15 anos, considerando a sua evolução (TTI, TGI e GI), “mediei” diversos Projetos de Aprendizagem e TCC. Lembro-me que nos primeiros anos da implementação do PPP do Setor Litoral, percebi que o professor não era um orientador, mas um mediador que constrói o conhecimento com o seu aluno e na medida em que ensina também aprende. Compreendi que os alunos deveriam exercitar a sua autonomia e protagonismo na escolha e desenvolvimento dos PA e do TCC, independente da área do seu curso de Graduação e/ou da formação do seu mediador.

Nesse contexto, a mediação dos PA e TCC na Graduação, de temas diversos, foi um desafio para mim nos primeiros anos de docência, pois exigia sair da minha zona de conforto. Tem sido até hoje um constante aprendizado, vivenciando os locais de pesquisa, conhecendo os sujeitos investigados, para construir o aporte teórico e metodológico da pesquisa. Atualmente, na Graduação tenho 45 orientações de TCC concluídas, contemplando 59 alunos (alguns TCC

foram realizados em duplas e registrado no Lattes uma única vez) de diversos cursos como Bacharelado em Gestão Ambiental, Bacharelado em Gestão e Empreendedorismo, Bacharelado em Serviço Social, Licenciatura em Linguagem e Comunicação, Tecnologia em Gestão de Turismo, Licenciatura em Artes e Tecnologia em Gestão Imobiliária. Nas orientações em andamento totalizam 13 alunos exclusivamente do curso de Tecnologia em Gestão Imobiliária, pois quase não tenho mais atuado nos outros cursos devido ao aumento da carga de trabalho com as atividades de coordenação e de participação na comissão da CPPD.

4.2 A mediação nos cursos técnicos

Nos primeiros anos na UFPR Litoral ainda não conhecia o ato de “mediar”, pois minha visão era de orientação tradicional de Pós-graduação, então, afirmo que naquele momento “orientei” trabalhos de conclusão de curso. Os cursos técnicos tinham duração de dois anos; alguns anos depois se transformaram em cursos superiores de Tecnologia. No meu histórico tenho 9 “preciosas” orientações de trabalho de conclusão de curso do Técnico em Gestão Imobiliária e Técnico de Turismo e Hospitalidade. Considero preciosidades porque foram as minhas primeiras experiências mesmo que com “orientação”. Aprendi muito, precisei rever minhas posturas, pois confesso que, no início, fui intolerante por desconhecer e não respeitar o “tempo” de aprendizagem de cada aluno.

4.3 A mediação na Pós-graduação

Na Especialização “Questão Social na Perspectiva Interdisciplinar” e no Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais (PROFCIAMB), dois cursos de Pós-graduação do Setor Litoral nos quais sou membro do colegiado, a orientação não foi diferente da Graduação. O projeto do curso dessa Especialização segue uma estrutura de módulos, com docência também compartilhada e a avaliação por conceitos de aprendizagem.

Dessa forma, assumo o papel de mediadora nas orientações, procurando aproximar minha experiência com o Serviço Social a partir do direito à moradia, desigualdades sociais, regularização fundiária e ocupações irregulares em áreas de preservação ambiental. Mas na maioria das vezes, os temas dos TCC eram fora

desse rol de temáticas. Novamente, aprendi muito com cada orientação, meu papel foi de mediar o conhecimento e apresentar possibilidades de caminhos.

Dentro de um contexto bem interdisciplinar, como mediadora fui desafiada a fazer uma releitura das minhas impressões sobre a questão social. Eu me apropriei da minha experiência de mediação na Graduação e segui as três fases de aprendizagem, mas de forma mais concentrada, pois o curso tem 18 meses. Atualmente, tenho 28 orientações concluídas. Orientei também 4 alunos da Especialização Educação Ambiental com ênfase em Espaços Educadores Sustentáveis. Foram ofertadas apenas 2 turmas, na modalidade semipresencial, com duração de 18 meses. Fui tutora na 1ª turma e tive a oportunidade de ler todos os textos recomendados pelos professores nos módulos. Na 2ª turma fui somente orientadora e, no aspecto da orientação, foi uma experiência de muito aprendizado devido aos temas pesquisados terem sido próximos da minha área de formação.

No PROFCIAMB, o ingresso no quadro de docentes do Mestrado PROFCIAMB marcou uma nova fase de docência na minha vida. O que me encantou na proposta desse Mestrado foi o público-alvo, em especial, os professores da Educação Básica, igual quando atuei no Programa PDE do governo do Estado do Paraná. As experiências de docência e orientação compartilhadas, como na Graduação, permitiram uma constante troca de saberes entre discentes e docentes. Um ensinar aprendendo, um aprender ensinando. Uma magia acontecendo o tempo todo na sala de aula.

Minha experiência na orientação no Mestrado PROFCIAMB, por ser profissional, lembrou um pouco as orientações do PDE (Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado), pela elaboração de um produto educacional como resultado da pesquisa e pelo perfil do público-alvo, professores da Educação Básica. Ainda me considero “nova” no papel de “orientadora”; já tenho 6 orientações concluídas e 3 orientações em andamento. Cada orientação tem sido um aprendizado, não existe uma regra a ser seguida, pois cada orientando carrega suas ansiedades e inseguranças por estarem afastados da academia. Mas a experiência de orientar professores com 15 a 20 anos, às vezes até mais tempo, atuando na sala de aula, tem sido uma verdadeira troca de saberes e reconhecer a criatividade deles, com poucos recursos, nas práticas pedagógicas.

Um desafio que tenho enfrentado, com alguns orientandos, é a dificuldade na interpretação e elaboração de texto. Outros professores do colegiado também

relataram o mesmo problema. Isso tem me exigido aplicar métodos de orientação mais vivenciais, partindo da prática para a teoria, aproximando as leituras cotidianas deles, procurando praticar a mediação das pesquisas.

5 A PESQUISADORA

5.1 O encantamento pelas ilhas do litoral

O interesse pela pesquisa científica surge antes de ingressar no Mestrado, pois já era minha preocupação as ocupações irregulares, desapropriações e apropriações do espaço pelo indivíduo. Ao vir morar no litoral deparei-me com novas possibilidades e ambientes de estudo. Em 2007, ao ingressar no Doutorado, dei continuidade na minha perspectiva de estudo sob o viés da Geografia Humanista-Cultural. A intenção era de investigar uma comunidade litorânea, os modos de vida e a cultura local, mas devido à diversidade de comunidades no litoral fiz a minha classificação pelo território: rural, urbano e insular. Naquele momento, o território insular era desconhecido pela maioria dos docentes e uma das causas disso era a logística onerosa para visitar essas localidades. Foi a curiosidade de conhecer as comunidades insulares que me fez partir para uma viagem de reconhecimento da região.

Foram duas viagens de reconhecimento: sem guia e com guia. Na primeira tentativa de reconhecimento fui por conta, contratei um barqueiro e visitei comunidades das ilhas mais próximas da baía de Paranaguá. Ao chegar às comunidades, todos correram para as suas casas e senti que não era bem-vinda. Depois de muita insistência a professora da escola da comunidade me atendeu e disse que todos estavam cansados de serem “objetos” de pesquisa e não verem retorno para a comunidade, especialmente de pesquisadores de origem “japonesa”...

Na segunda tentativa contratei um guia local da Ilha das Peças, e ele me sugeriu viajarmos de canoa, pois seria menos impactante. Dois alunos participaram comigo dessa expedição de reconhecimento (Figura 11). O guia recomendou também não levar qualquer tipo de comida. Visitamos as comunidades no entorno da baía de Pinheiros e os deslocamentos, que uma lancha fazia em 10 minutos, levávamos horas e horas. Chegava cansada nas comunidades, com dores no corpo todo, com sede e muita fome. Essa era a intenção do guia para eu conhecer como de fato os moradores daquelas comunidades se sentem quando se deslocam entre as comunidades. As casas não tinham banheiro e dormia no chão das cozinhas de fogo (herança dos indígenas). Eles ofereciam o que tinham para comer no “dia”, carne de tatu, macaco, peixe, ostra ou palmito. Conheci várias comunidades no

entorno ou dentro do perímetro do Parque Nacional do Superagui: Guapicum, Tibicanga, Poruquara, Sebuí, Saco da Rita, Abacateiro, Fátima, Canudal, Bertioga, Barbado, Colônia e outras. Essas vivências me encantaram (Figura 12).

FIGURA 11 – A VIAGEM DE CANOA



FONTE: A autora (2008).

Pernoitei em várias comunidades e pude conhecer o modo de vida, os hábitos e a cultura local. Na minha visão “urbana” achava que faltava de tudo para eles viverem bem. Nessa simplicidade eu percebi que havia um sentimento de união, de solidariedade, de compartilhamento do alimento e, principalmente, de muita felicidade. Foram essas qualidades que me instigaram em conhecer melhor essas comunidades. Mas foi a comunidade de Barbado (Figuras 12 a 15) que me encantou por sua história, a mais antiga da região, fundada em 1854 pelo suíço William Michaud.

FIGURA 12 – COMUNIDADE DE BARBADO



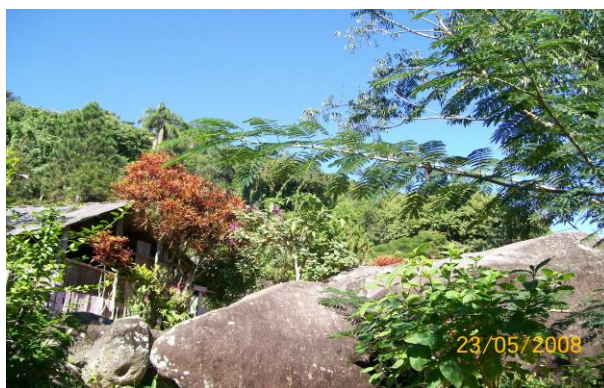
FONTE: A autora (2008).

FIGURA 13 – DESEMBARCANDO EM BARBADO



FONTE: A autora (2008).

FIGURA 14 – CASAS DE BARBADO NO MORRO



FONTE: A autora (2008).

FIGURA 15 – PESCA: O MEIO DE SUBSISTÊNCIA



FONTE: A autora (2008).

Barbado tornou-se minha pesquisa de doutoramento. Em 2008 e 2009, visitei essa comunidade, pernoitei por semanas, dormi no chão da cozinha de fogo, participei do cotidiano das famílias, conheci os moradores, os modos de vida, os meios de subsistência e a cultura local. Depois de dois anos, a professora da escola

local me disse que “eles” estavam preparados para conversar comigo. Esperei dois anos por aquele momento... Aprendi com isso que é importante respeitar o tempo de cada um. Construí laços de amizade e confiança que perduram até os dias atuais.

Esse comportamento de desconfiança é muito comum nessas comunidades, pois vivem sob pressão do poder público para desapropriarem as áreas, que hoje se tornaram Unidades de Conservação. Em 1989, com a criação do Parque Nacional de Superagui, vieram as restrições ambientais e os meios de subsistência como o plantio, a caça e a agricultura foram proibidos. As comunidades passaram a viver do assistencialismo do poder público e tiveram que se adaptar. Identifiquei o turismo de base comunitária como a nova economia local.

Mesmo dispostos a conversar, percebi reservas nas falas. Também identifiquei que muitos não sabiam escrever, então, sugeri que representassem o que pensavam por meio de desenhos. Descobri que vários moradores da comunidade tinham o dom de desenhar, provável herança do fundador, que era um verdadeiro pintor e retratou em várias pinturas a paisagem do litoral do Paraná. Na linguagem científica esses desenhos são denominados de “mapas mentais” e representam graficamente o inconsciente do indivíduo.

Utilizando-se como ferramental os mapas mentais, recorri, em 2010, ao estágio de Doutorado Sanduíche realizado na Universidad Autónoma de Madrid para aprofundar-me nas metodologias de análise dessas representações mentais. Identifiquei que desde 1960 diversos autores buscavam a validação científica dos mapas mentais como ferramenta de investigação. Minha orientadora de Doutorado, Prof^a Dr^a Salete Kozel, desenvolveu na sua Tese em 2001 uma metodologia que classifica e interpreta os signos das imagens mentais. Fui além: propus nas significações dos signos dos mapas mentais a identificação de signos homônimos, ou seja, as homonímias sígnicas. Um mesmo signo representado de diferentes formas, em um mesmo grupo amostral ou em diferentes grupos amostrais, com o mesmo significado. Busquei na divergência das representações encontrar, a partir da homonímia sígnica, o ponto de convergência para proposições de soluções.

Mesmo depois de concluído o Doutorado em 2011, continuei visitando a comunidade de Barbado com alunos da Especialização e do Mestrado, durante as aulas de campo. Preservei as relações de amizade construídas desde 2008. Em 2013, a professora da comunidade, Prof^a Rosália Lopes Michaud, concluiu a Especialização em Questão Social. Atualmente, estou encorajando a professora a

realizar o Mestrado PROFCIAMB. Mas tenho consciência de que um dia de aula representa, para aqueles que moram nas ilhas, três dias longe de suas casas devido aos deslocamentos na vinda e no retorno.

5.2 A Iniciação Científica nas escolas

Em 2012, após a conclusão do Doutorado, registro o projeto de pesquisa “Educação Patrimonial no Litoral Paranaense: ações teórico-práticas a partir do PPP da UFPR Litoral” (Registro BANPESQ/THALES: 2012026326). Esse projeto surge a partir das vivências das aulas de campo em lugares com uma riqueza de patrimônios culturais, material e imaterial, os quais por sua importância para a cultura local deveriam ser reconhecidos a partir de ações educativas. Fundamentado nos conceitos de Educação Patrimonial do Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN, 2013), o objetivo desse projeto foi analisar a percepção de patrimônio cultural material e imaterial em alunos de escolas municipais do litoral do Paraná por meio de ações de Educação Patrimonial aliadas às ações teórico-práticas do Projeto Político Pedagógico da UFPR Litoral.

Em 2013, os primeiros resultados da pesquisa são registrados no artigo “A contribuição dos mapas mentais na identificação do Patrimônio Cultural de um lugar: subsídios às ações de pedagógicas da Educação Patrimonial”, o qual foi apresentado no V COLÓQUIO NACIONAL DO NEER (Núcleo de Espaços e Representações), na UFMT, na cidade de Cuiabá.

Esse projeto caminhou sem bolsista até 2014 quando fui contemplada com bolsa da Fundação Araucária pelo Edital de Iniciação Científica da UFPR. Em 2015 ainda aplicamos a pesquisa nas escolas de Matinhos, e em 2016 ampliamos a atuação para escolas municipais de Paranaguá. Duas bolsistas desse projeto, em anos diferentes, transformaram a pesquisa de Iniciação Científica nos seus Projetos de Aprendizagem, os quais depois se transformaram em Trabalhos de Conclusão de Curso. Em 2015, a aluna do curso de Licenciatura em Artes, Paula Ludmila Brum de Lima, defendeu o Trabalho de Conclusão de Curso intitulado “Educação Patrimonial: Desenvolvendo o olhar da criança sobre o patrimônio histórico de Matinhos/PR”. Em 2018, a aluna do curso de Tecnologia em Gestão Imobiliária, Andressa Mattozo, defendeu o Trabalho de Conclusão de Curso intitulado “Educação Patrimonial: uma

análise da percepção do patrimônio cultural em áreas urbanas e rurais do litoral do Paraná”.

O projeto de pesquisa “Educação Patrimonial no Litoral Paranaense: ações teórico-práticas a partir do PPP da UFPR Litoral”, de 2012 a 2018, teve um total de 6 bolsistas, contemplados com bolsas da Fundação Araucária e/ou Tesouro Nacional, por ano, desde 2015. As escolas, objeto da investigação, foram da Comunidade de Amparo (Figuras 16 e 17), Comunidade de Colônia Pereira e Comunidade do Morro Inglês, todas em Paranaguá.

FIGURA 16 – COMUNIDADE DE AMPARO (Paranaguá)



FONTE: MATTOZZO, A. (2018).

FIGURA 17 – ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO DE AMPARO



Fonte: MATTOZZO, A. (2018).

Em 2016, registrei outro projeto de pesquisa intitulado “Cultura caiçara do litoral do Paraná: uma análise a partir do sentimento do indivíduo pelo lugar (Registro BANPESQ/THALES: 2015018190). O projeto teve a duração de apenas um ano, com duas bolsistas. Uma das bolsistas, a aluna Amaranta do Rocio Siqueira, do curso de Tecnologia em Gestão Imobiliária, também integrou a pesquisa com o seu Projeto de Aprendizagem, resultando no Trabalho de Conclusão

de Curso intitulado “Alimentação caiçara no litoral do Paraná: um olhar a partir dos moradores de Barbado”. O mesmo trabalho, ainda no ano de 2016, foi apresentado no X Simpósio Internacional sobre Espaço e Cultura, na UERJ, na cidade de Rio de Janeiro (Figuras 18 e 19).

FIGURA 18 – APRESENTAÇÃO DE ALUNA NO X SIEC



FONTE: A autora (2016).

FIGURA 19 – PROFESSORES AVALIADORES DO GT



FONTE: SILVA, A.G.S. (2016).

Em 2018, registro um novo projeto de pesquisa: “Educação Ambiental nas Escolas do Litoral do Paraná” (Registro BANPESQ/THALES: 2018027288), procurando aproximar as pesquisas das minhas orientações no Mestrado PROFCIAMB. E faço o encerramento do projeto de pesquisa de Educação Patrimonial no Litoral Paranaense: ações teórico-práticas a partir do PPP da UFPR Litoral”. Com duas bolsistas inicialmente, tive que realizar o desligamento delas no final do ano de 2018, pois concluíram o curso. Para não perder a bolsa remunerada, selecionei e registrei um novo aluno no início de 2019. Realizamos as coletas nas escolas municipais do campo de Paranaguá, cujas professoras das escolas visitadas eram as minhas orientandas do Mestrado (Figuras 20, 21 e 22).

FIGURA 20 – ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO CIPRIANO LIBRANO RAMOS
(Comunidade Colônia Pereira - Paranaguá)



FONTE: A autora (2019).

FIGURA 21 – ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO LUIZ ANDREOLI
(Comunidade do Morro Inglês - Paranaguá)



FONTE: A autora (2019).

FIGURA 22 – ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO DE AMPARO
(Comunidade de Ampará - Paranaguá)

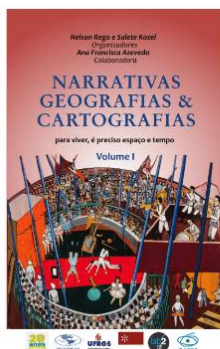


FONTE: A autora (2019).

No 2º semestre de 2019, somei os resultados das pesquisas de “Educação Patrimonial no Litoral Paranaense: ações teórico-práticas a partir do PPP da UFPR Litoral” e “Educação Ambiental nas Escolas do Litoral do Paraná” e registrei no artigo “Cartografias de mundos invisíveis: rerepresentando espaços rurais do litoral

do Paraná” com a coautoria do meu bolsista da Iniciação Científica e duas orientandas do Mestrado (hoje mestres). O artigo está sendo publicado, em abril deste ano, no livro digital “Narrativas, Geografias & Cartografias – Para viver, é preciso espaço e tempo”, Volume I, organizado pela UFRGS e publicado em Porto Alegre, pela Editora Compasso Lugar-Cultura e Editora IGEO (Figura 23).

FIGURA 23 – ARTIGO RESULTADO DA PESQUISA DE IC



REGO, Nelson; KOZEL, Salette (orgs.).
Narrativas, Geografias e Cartografias: para viver é preciso espaço e tempo. Volume 1.
 Porto Alegre: Editora Compasso Lugar-Cultura e Editora IGEO. 2020.

Acessar >>

5.3 As produções acadêmicas e científicas

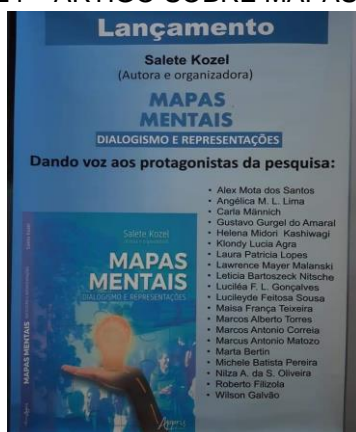
Minha carreira profissional é constituída por duas fases: a arquiteta e a docente. Como arquiteta, antes de ingressar na Universidade, minhas produções eram técnicas: projeto e execução de obras públicas na área da construção civil, num total de 109 registros no Lattes. Mas esse número dobra se eu considerar os projetos e execução de obras particulares, como residências, que não foram registradas. Em outras produções técnicas foram registrados 34 projetos de regularização fundiária, unificação e subdivisão de lotes, loteamentos, entre outros projetos técnicos. Na carreira docente, considero como produções técnicas, mas que não deixam de ser acadêmicas, os pareceres elaborados de diversas comissões nomeadas pela Direção, dos processos de avaliação de estágio probatório docente e de técnico administrativo, de análise de processos de naturezas diversas das reuniões do Conselho Setorial, de avaliação de projetos de pesquisa para Iniciação Científica, de revisão de artigos de revistas, de concurso público para docentes e de interposição de recurso da avaliação do MEC, e, também, os relatórios finais das pesquisas de Iniciação Científica, entre outras.

As primeiras produções científicas resultaram da pesquisa de Mestrado “O processo de percepção e apropriação do espaço nas comunidades marginais

urbanas: o caso da favela do Parolin, Curitiba-PR”, concluída em 2004. As primeiras publicações, trabalhos completos, foram em anais dos seguintes eventos: Em 2004, no Encontro sobre Percepção e Conservação Ambiental: a Interdisciplinaridade no Estudo da Paisagem, UNESP, em Rio Claro; e, em 2005, no I Simpósio Nacional sobre Percepção e Meio Ambiente, UEL, em Londrina. Ainda em 2005, foram publicados dois artigos em periódicos: “O processo de percepção dos espaços marginalizados no urbano: o caso da Favela do Parolin em Curitiba – PR”, Revista Ra'e Ga (UFPR); e “A contribuição da fenomenologia nos processos de intervenção urbana em ocupações irregulares”, Revista Geografia (UEL).

Durante o período do Doutorado, de 2007 a 2011, foram 19 trabalhos completos publicados e apresentados em anais de eventos na área da Geografia, a maioria reflexões teóricas da pesquisa de doutoramento. Alguns textos desenvolvidos em coautoria com a minha orientadora e colegas do Doutorado. Não menos importante, também houve 5 resumos publicados em anais de evento e em revista eletrônica. Foram 5 artigos completos publicados em periódicos, sendo um deles publicado em uma revista internacional da Universidad Autónoma de Madrid durante o período de realização do Doutorado Sandúiche na Espanha. Após a conclusão do Doutorado, o envolvimento com a gestão acadêmica acabou reduzindo minha participação em eventos acadêmicos. Nos últimos anos participei de 5 eventos na área da Geografia, a maioria fora do país: Cuba, Costa Rica, Portugal e Grécia, cujas experiências no exterior foram compartilhadas com os alunos da Graduação. Foram 5 resumos expandidos em coautoria com reflexões dos meus orientandos e 2 resumos em anais de congresso na área da Geografia e Educação. Mas considero os 10 artigos que compõem os capítulos de livros como as principais publicações recentes, com meus orientandos do Mestrado, PDE e da Iniciação Científica. Destaco o artigo “A construção da territorialidade caiçara no litoral do Paraná”, publicado em 2018 no livro Mapas mentais: dialogismo e representações (Figuras 24 e 25). Organizada pela minha orientadora de Doutorado, a obra reúne artigos de seus orientandos que utilizaram o aporte teórico-metodológico de mapas mentais em suas pesquisas.

FIGURA 24 – ARTIGO SOBRE MAPAS MENTAIS

FIGURA 25 – LANÇAMENTO DO LIVRO
(Mapas mentais: dialogismo e representações)

FONTE: POMIN, T. (2018).

No Mestrado Profissional PROFCIAMB os alunos precisam produzir um produto educacional além da dissertação. Registre essas produções realizadas pelos meus orientandos em outras produções técnicas. Em coautoria foram realizados 6 produtos educacionais: em 2018 foram 2 produtos e em 2019 foram 4 produtos. Em 2019, produção de jogo educativo “Jogo da memória: redescobrimo a Colônia Pereira”, da orientanda Clíciane de Souza Meduna; produção de protocolo de aplicação “Protocolo de Aplicação para a Formação Docente em Práticas Pedagógicas em Educação Ambiental”, do orientando Antonio Gonçalves Nunes Neto; produção de protocolo de aplicação “Protocolo de Aplicação de Atividades para professores da Educação do Campo”, da orientanda Luciane Godoy Bonafini; e produção de material didático livro digital “Nhandereko, o Bem Viver Guarani”, da orientanda Renata da Silva Gerhardt Pereira. Em 2018, produção de mapa interativo “Mapa interativo como recurso pedagógico”, da orientanda Elen Joana Nunes Santos Cunha; e produção de material didático digital “Ensino da

gestão ambiental no ambiente virtual de aprendizagem”, do orientando Marcelo Pereira de Oliveira.

6 O APRENDIZADO NAS BANCAS

6.1 Bancas da Graduação

A participação em bancas para mim sempre tem sido um momento de aprendizado, uma oportunidade de compartilhar conhecimentos e de reflexão sobre os diferentes olhares sobre um mesmo estudo. As interpretações de cada membro da banca nunca são iguais, cada um constrói uma significação, pois as argumentações refletem a percepção, a experiência e relações vividas do indivíduo sobre a temática. Nesse sentido, tenho feito aproximações com a minha tese de doutoramento, em que essas diferentes interpretações são homônimas sgnicas do estudo analisado. A minha concepção de signo está embasada nos fundamentos de Charles Peirce (COELHO NETO, 2001), cujo signo assume a dimensão além do objeto, podendo ser uma ação, uma atitude e até mesmo um sentimento. Nesse sentido, considerando o “estudo” um signo, esses diferentes significados do signo apontam para um signo homônimo, ou, seja uma homonímia sgnica.

Nessa perspectiva, cada banca que participei tem sido única. Na Graduação participei de 15 bancas até o presente momento, avaliando 13 TCCs de alunos do curso de Tecnologia em Gestão Imobiliária, um TCC de aluna do curso de Gestão Ambiental e um TCC de uma dupla de alunas do curso de Tecnologia de Gestão de Turismo. Totalizam na verdade 23 alunos, pois no PPP da UFPR Litoral é possível um TCC ser elaborado em duplas ou até mesmo em trio.

Minha participação em bancas na Graduação é maior no curso de Tecnologia em Gestão Imobiliária, no qual estou lotada. Mas, infelizmente, o número de alunos que conclui o curso é bem reduzido, diminuindo as oportunidades. O registro no Lattes aponta participações em bancas na Graduação a partir de 2014, pois de 2007 a 2011 estava realizando o Doutorado.

6.2 Bancas da Especialização

As participações foram em bancas do curso de Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar ofertado pela UFPR Litoral. Essa Especialização teve como público inicial Assistentes Sociais da UFPR, e depois foi aberta ao público em geral, mas preservando 50% de suas vagas para Assistentes

Sociais. As demais vagas foram abertas a profissionais de qualquer área. Nessa perspectiva interdisciplinar os alunos também eram de diversas áreas de formação.

Com mais de 10 anos de história, tive a oportunidade de estar à frente na gestão desse curso como coordenadora e depois vice-coordenadora, nos anos de 2011 a 2013 e 2014 a 2015, respectivamente. Por causa dessa aproximação com os alunos, era natural que eles me indicassem para participar das bancas para avaliação dos seus trabalhos. No meu histórico são 34 participações em bancas de 2010 a 2016 nessa Especialização. Os momentos das bancas eram de muito aprendizado, nos quais os diálogos eram da minha parte “ouvir mais” e identificar as expressões da questão social, a problemática, as intenções, apontar caminhos e possibilidades. Foram momentos de muita ressignificação e aprendizado.

6.3 Bancas do Mestrado e Doutorado

Em 2014 fui convidada pela minha orientadora do Doutorado, Prof^a Dr^a Salete Kozel, para participar da banca de defesa de Mestrado de seu orientando no Programa de Pós-graduação em Geografia. Foi minha primeira participação em banca de programa *stricto sensu* e as recomendações de minha orientadora foram fundamentais. No mesmo ano, a professora Salete Kozel me convidou como co-orientadora da tese de Doutorado de Luciana Ferreira, minha colega da UFPR Litoral, para participar da banca de defesa de Doutorado. Para fechar o ano, a professora Salete Kozel me convidou para participar da banca de qualificação de Doutorado de uma orientanda também do Programa de Pós-graduação em Geografia. Com essas três experiências compreendi que as bancas são momentos de troca de saberes, de reavaliar os próprios conceitos e oportunidade de construir parcerias.

Em 2016, com o meu ingresso no colegiado do Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais (PROFCIAMB), aumentaram as oportunidades de participar em bancas de qualificação e defesa de Mestrado. Das 10 bancas de qualificação que participei até o presente momento, 8 bancas foram do PROFCIAMB e 2 bancas do Mestrado em Desenvolvimento Territorial Sustentável (Mestrado ofertado pela UFPR Litoral). O funcionamento do Mestrado PROFCIAMB em Rede oportuniza participar de bancas de outras Associadas. Das 8 bancas de

qualificação do PROFCIAMB, 2 bancas foram das Associadas da USP São Carlos e Universidade Federal de Sergipe, respectivamente.

Das participações em bancas de defesa de Mestrado, até o momento foram 7 bancas, sendo a primeira já comentada e as outras 6 bancas, uma na condição de suplente, mas participei presencialmente e fiz minhas considerações, e as outras 5 bancas no Mestrado PROFCIAMB, sendo uma delas do mestrando da Associada da UFS.

As bancas de qualificação e de defesa de outras Associadas do PROFCIAMB que participei foram por videoconferência. Atualmente, em tempos de quarentena devido ao COVID-19, como coordenadora do Mestrado, tenho informado que a PRPPG orienta que as defesas sejam totalmente remotas a partir de 20/03/2020 por 60 dias (em conformidade com a Portaria 36/2020 CAPES). Essa medida visa garantir a segurança e saúde da comunidade universitária, mas confesso que todos os participantes na forma remota pode prejudicar os diálogos e a qualidade das discussões. Alguns dos problemas comuns nessas videoconferências são problemas técnicos de áudio e imagem e falha na conexão da internet. Enfim, são tempos novos e precisamos nos adaptar.

7 ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS

7.1 A experiência na CPPD

Nesses 15 anos de UFPR Litoral participei de algumas comissões designadas pela Direção, mas das atividades administrativas considero a mais significativa para minha formação docente a participação na Comissão de Permanente de Pessoal Docente (CPPD). Minha curiosidade com a carreira docente começou quando percebi que ingressei na UFPR como docente da carreira de magistério de 1º e 2º grau, e não na carreira de magistério superior. Em janeiro de 2006, na UFPR Litoral havia cursos de Ensino Médio, técnico pós-médio e poucos cursos de Graduação. Ao iniciar minhas atividades percebi que minha atuação docente seria nos cursos técnicos, em especial o Técnico em Transações Imobiliárias. Em 2008, passei para a carreira de magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT), resultado de negociações do PROIFES (Sindicato de Professores de Instituições Federais) para a reforma da carreira docente.

Na minha memória, foi em agosto de 2008 que a Direção do Setor me indicou para a representação setorial na CPPD; na época não recebi portaria da Reitoria. Achei bem interessante poder analisar processos de progressão funcional dos docentes, pois analisando as atividades de outros professores identifiquei uma possibilidade de aprendizado para minha formação docente por meio das documentações analisadas. Permaneci na representação por apenas um ano, pois estava com muita sobrecarga de atividades realizando o Doutorado sem afastamento.

Efetivamente, com portarias emitidas pela Reitoria, minha participação na CPPD é retomada em 2014, atuando, em momentos distintos, em três comissões: a) Comissão permanente de pessoal docente (iniciou em novembro de 2014 a março de 2017); b) Comissão de RSC (iniciou em dezembro de 2015 a março de 2017); e c) Comissão Especial – Associado e Titular (iniciou em julho de 2018 até o presente).

Na comissão permanente de pessoal docente, nos últimos anos, acompanhei as mudanças das formas de progressão funcional. Organizar o processo de progressão funcional no meio físico (papel) sempre foi “estressante” para a maioria dos docentes. Por isso que muitos deixavam acumular suas

progressões. Depois, com a criação do sistema SEI em 2016, os processos de progressão funcional passaram a ser tramitados via SEI. O professor ainda precisava fazer todo o processo físico, digitalizar para depois inserir no sistema. Trabalho dobrado e com a falta de experiência dos professores em utilizar o sistema SEI, o estresse aumentou.

Como sempre estive em cargos de coordenação, vi a necessidade de aprender a manusear o SEI e fiz no início do ano de 2017 o curso “Sistema Eletrônico de Informações-SEI! Usar. Ofertado pela Escola de Administração Pública, ENAP, Brasil. Aprender a manusear as ferramentas do SEI foi essencial para orientar os professores em como submeter as progressões nesse sistema. Nesse mesmo ano comecei a ajudar os professores com a submissão dos processos no SEI, mas essa ajuda já vinha acontecendo para organização dos processos físicos de progressão desde 2014, nas quintas-feiras de tarde.

7.2 Quintas-feiras de tarde

Quando assumi a representação setorial na CPPD, em 2014, passei a atender os professores do Setor Litoral, nas quintas-feiras, das 14h às 18h, no meu gabinete. Reservava na minha agenda, todo semestre, esse dia da semana e horário. Até 2018, essa rotina se manteve e foram várias orientações e satisfação em ver professores agradecidos por conseguirem progredir, uma atividade que para mim sempre foi muito simples. Uma professora representante setorial da extensão me disse que o que eu fiz nesses anos foi uma atividade de extensão, a qual não destaco nesse memorial, pois não tenho esses registros no sistema SIGEU. Com a recomendação dessa professora escrevi um curso de extensão para validar institucionalmente minhas horas dessa atividade de extensão.

Em 2018, quando submeti meu processo de progressão funcional já no sistema Intranet senti algumas dificuldades iniciais e sem orientação de ninguém, entre erros e acertos, depois de um mês consegui concluir. Diante dessa dificuldade escrevi um tutorial, diferente daquele guia do usuário disponível na Intranet, mais descritivo, na 1ª pessoa. E em 2019 submeti no sistema SIGEU o curso de extensão: “Capacitação docente para elaboração de processos de progressão funcional – Turma 1”. Um curso com 20 horas, distribuído em 5 encontros: um teórico, três práticos para importação do SIE, SIGEU e Lattes e o último encontro

para submissão no sistema Intranet. O curso foi divulgado no Informes do Setor e a grande procura me fez ofertar durante o ano mais duas turmas. Os professores recorriam a mim mesmo sabendo que havia duas representantes setoriais na CPPD e isso para mim representava reconhecimento.

7.3 A interlocução no RSC

Em dezembro de 2015, por indicação da presidente da CPPD, fui nomeada para compor a comissão de operacionalização dos processos relativos ao reconhecimento de saberes e competências (RSC) dos professores da carreira do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico. Não tinha ideia em como começar a manusear o sistema SIMEC (Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle do Ministério da Educação). Recebi um treinamento com um técnico da PROGRAD, mas o agendamento de uma reunião na CPPD, com o representante da interlocução do RSC do IFPR, foi fundamental para esclarecer todo o processo de reconhecimento do RSC.

Para se compreender o RSC foi necessário estudar Leis Federais, Portaria e Resoluções do MEC, além de Resoluções do CEPE/UFPR. O RSC foi instituído na Lei Federal nº 12.772/2012, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e estabelece no artigo 18, para fins de percepção da Retribuição de Titulação (RT), que será considerada a equivalência da titulação exigida com o Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC). O RSC representa a equivalência a uma titulação acadêmica e pode ser concedido em três níveis diferenciados: com o diploma de Graduação somado ao RSC-I, o docente obterá a titulação de Especialização; com o certificado de Pós-graduação *lato sensu* (Especialização) somado ao RSC-II, o docente obterá a titulação equivalente a Mestrado; e com diploma de Mestrado somado ao RSC-III, o docente obterá a RT equivalente à titulação de Doutorado.

Na UFPR, em junho de 2015, aprovam no CEPE a Resolução nº 13-A/15, que estabelece as diretrizes e os procedimentos para o RSC da carreira de EBTT no âmbito da Universidade Federal do Paraná. Os membros da CPPD começam a estudar essa Resolução, orientar os professores interessados, e em outubro de 2015, começam a ser protocolados via SEI os primeiros processos de RSC. Foi em

dezembro daquele ano que oficializam a minha participação na comissão do RSC, por meio de portaria emitida pelo Reitor.

Com uma comissão interna instituída, a preparação teórica e legal assimilada, foi possível coordenar com mais clareza os processos de RSC. De outubro a dezembro de 2015 foram tramitados e concluídos 12 processos de RSC-III na UFPR. Em 2016 foram 9 processos de RSC-III tramitados e concluídos. Em 2017, mês de abril, quando solicitei minha saída da CPPD e da representação da CPPD, havia 3 processos para RSC-III em andamento. Foi um momento difícil de tomada de decisões, pois gostava de participar das comissões da CPPD e do RSC. Naquele momento, também deixei a coordenação do curso de Tecnologia em Gestão Imobiliária para assumir a vice-coordenação do Mestrado PROFCIAMB.

Como interlocutora da UFPR tinha acesso ao sistema SIMEC e era responsável por cadastrar no sistema o processo do professor a ser avaliado, bem como fazer os sorteios de professores para a formação das bancas. O processo era simples, cadastrava-se o CPF e SIAPE do professor a ser avaliado, o número do processo no SEI e seguia para a indicação do número de avaliadores (1 para avaliador interno e 2 para avaliadores externos) e suplentes (1 para avaliador e 1 para avaliador externo) para a formação da banca. Ao salvar esses dados informados, o próprio sistema fazia a busca no banco de cadastro de professores avaliadores (os internos são da UFPR e os externos são de várias Universidades no Brasil – todos da carreira EBTT) e gerava os nomes dos professores sorteados para compor a comissão da banca especial de avaliação.

Acredito que a minha experiência com a gestão de pessoas, a paciência e determinação construídas ao longo da minha carreira acadêmica foram fundamentais para receber o aceite dos professores sorteados. Com as indicações de professores para a banca, enviava um e-mail de convite padrão (o SIMEC disponibiliza e-mail e telefone dos professores sorteados) e aguardava 48 horas para receber uma resposta de aceite. Entre os avaliadores internos sempre obtive o aceite, mas entre os avaliadores externos a primeira resposta era se haveria remuneração. Precisei entrar em contato com vários avaliadores externos por e-mail e às vezes por telefone para esclarecer que havia uma possibilidade de pagamento, mas ainda em discussão. Esses contatos sempre resultaram em aceites. A conclusão de um processo de RSC era demorado por vários fatores: o desafio de

fechar os membros da banca, a emissão da portaria pelo Reitor, o cumprimento do prazo de 30 dias para a entrega dos pareceres de avaliação pelos avaliadores.

Diante dessa maratona burocrática, considero minha participação como interlocutora do RSC, mesmo que por 18 meses, fundamental para estruturar essa sequência de etapas no encaminhamento dos processos. Obviamente que não trabalhei sozinha, pois a comissão do RSC era composta por 4 professores, mas como titular dessa equipe me empenhei ao máximo para desenvolver as tarefas inerentes à minha função designada, inclusive, acompanhando e assessorando os avaliadores mesmo em período de férias, feriados e finais de semana.

A minha história na CPPD foi retomada em julho de 2018 quando fui convidada pela presidente da CPPD para participar da comissão especial para avaliação de processos de progressão para Associado e Titular. Estou até o presente momento, cada processo é um novo aprendizado, e em especial as leituras dos memoriais descritivos das progressões de professores para titular.

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Desde meados de março deste ano, os portões da UFPR Litoral estão fechados para cumprimento das medidas de prevenção estabelecidas pelo Ministério da Saúde para o enfrentamento da pandemia do Corona vírus, COVID-19. O distanciamento e isolamento social, medidas necessárias, fizeram-me refletir sobre o sentido da vida, da família, dos amigos, do trabalho e da minha morada, local onde tenho passado o maior tempo. Escrever este memorial, neste contexto, foi uma experiência com muita emoção, pois isolada no apartamento, tive tranquilidade para relembrar, com certa nostalgia, os meus 30 anos de atividade profissional, sendo 15 anos vivenciados na UFPR Litoral. Na memória vieram à tona os obstáculos, as superações, as oportunidades, renúncias e conquistas nessa caminhada.

Minha trajetória na UFPR foi exclusivamente na UFPR Litoral e também minha única experiência com docência. Precisei me desconstruir e me reconstruir para assimilar os princípios do Projeto Político Pedagógico da UFPR Litoral e incorporá-los às minhas práticas pedagógicas. Considero o mais significativo e gratificante nessa minha formação docente a contribuição para o desenvolvimento da capacidade crítica e de proatividade dos alunos da Graduação, Especialização e Mestrado.

Sou afortunada e grata por ter estudado toda minha formação acadêmica, Graduação, Especialização, Mestrado e Doutorado na UFPR, e ainda ter me tornado docente nessa Instituição. Agradeço em especial ao Prof. Dr. Valdo José Cavallet pelas palavras incentivadoras no meu primeiro dia de trabalho; foram mágicas e me deram a segurança que eu precisava para percorrer caminhos e trilhas de um projeto pedagógico maravilhoso e tornar-me uma “educadora”, aprendiz, pois me sinto em constante aprendizado.

Nesse período de quarentena, a frase que mais tenho ouvido é: Tudo isso vai passar! Essa experiência de “hibernação” me colocou diante de reflexões sobre como será a minha vida nesse novo cenário educacional que se anuncia pós-quarentena. Em meio a muitas incertezas, uma certeza eu tenho: preciso mergulhar em águas mais profundas e sair da minha zona de conforto de apreciação das ondas do mar. No último mês, foram alguns mergulhos “radicais”, nos quais pude avistar uma “Atlântida” onde precisei nadar em um ritmo constante para não

perdê-la de vista. O mar que avisto agora é um “mar tecnológico”, com um universo de ferramentas para navegar nele.

Sou do tempo em que os projetos de Arquitetura eram feitos na “prancheta”, as salas de aula eram “ateliês” e ninguém tinha computador. Durante anos consultei o livro “Neufert” – A arte de projetar em Arquitetura – conhecido também como a Bíblia dos arquitetos. Sempre gostei de desenhar no papel e precisei me adaptar às novas tecnologias para elaboração de projetos e acompanhar o mercado profissional. Confesso que não foi fácil, mas consegui. E agora... Vejo que com esse isolamento social e distanciamento das pessoas estou sendo obrigada “de novo” a me adaptar às tecnologias educacionais para realizar minhas atividades acadêmicas.

Nesse momento, estou navegando nesse “mar tecnológico” e aprendendo a manusear as ferramentas digitais para submergir em águas cada vez mais profundas e “desenhar” a minha visão de “Atlântida”. Cito aqui a frase do renomado mitólogo brasileiro, Junito de Souza Brandão: “é inerente ao ser humano buscar um modelo de paraíso e a ‘Atlântida’ realmente existe submersa dentro de cada um que a busca”. Encerro este memorial dizendo que o maior presente do meu “omiai” com o mar foi encontrar a minha “Atlântida”. Gratidão a todos que me acolheram, ensinaram e compartilharam suas histórias.

Que o mar continue sendo a minha sala de aula!



FONTE: LARA, D. B. (2008).

ANEXO – Currículo Lattes atualizado em 10/04/2020



Helena Midori Kashiwagi



Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/3191052327210152>

ID Lattes: **3191052327210152**

Última atualização do currículo em 10/04/2020

Helena Midori Kashiwagi, possui graduação em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade Federal do Paraná ? UFPR (1992), Mestrado em Geografia (área Análise e Gestão Ambiental) pela UFPR (2004) e Doutorado em Geografia (área Território, Cultura e Representações) pelo Programa de Pós-graduação em Geografia da UFPR (2011), ambos sob a orientação da Profa Dra Salete Kozel. Possui especializações nas áreas de Engenharia de Segurança do Trabalho (1993) e Gestão da Qualidade e Produtividade (1994). Foi bolsista do JICA ? Japan International Cooperation Agency (1998), concluindo o curso de aperfeiçoamento em Construction Safety Management. Foi bolsista CAPES - PDEE na Universidad Autónoma de Madrid onde realizou Doutorado Sandwich sob a orientação do Prof. Dr. Clemente Herrero Fabregat (2010). Foi coordenadora do Curso de Especialização Lato-Sensu em Questão Social na Perspectiva Interdisciplinar da UFPR (2011 a 2013). Foi coordenadora do Curso de Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária da UFPR (2013 a 2017). Foi vice-coordenadora do Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais - PROFCIAMB (2017-2019) Atualmente é coordenadora do Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais da UFPR e docente permanente desse Programa de Pós-Graduação desde 2016. É pesquisador do Grupo de Pesquisa Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas para o Desenvolvimento do Litoral do Paraná (CNPQ). Seus temas de pesquisa são: educação ambiental, urbanismo, planejamento urbano, território e territorialidade, cidades sustentáveis e comunidades tradicionais. **(Texto informado pelo autor)**


Identificação

Nome	Helena Midori Kashiwagi 
Nome em citações bibliográficas	KASHIWAGI, H. M.
Lattes iD	 http://lattes.cnpq.br/3191052327210152

Endereço

Endereço Profissional	Universidade Federal do Paraná, Setor Litoral. RUA JAGUARIAÍVA, 512 Balneário Caiobá 83260000 - Matinhos, PR - Brasil Telefone: (041) 35118300 Ramal: 8329 Fax: (041) 34522662 URL da Homepage: www.litoral.ufpr.br
------------------------------	---

Formação acadêmica/titulação

2007 - 2011	Doutorado em Geografia (Conceito CAPES 6). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil. Título: REPRESENTAÇÕES DA PAISAGEM NO PARQUE NACIONAL DE SUPERAGUI: A HOMONÍMIA SÍGNICA DA PAISAGEM EM ÁREAS PRESERVADAS, Ano de obtenção: 2011. Orientador:  Profa Dra Salete Kozel Teixeira. Palavras-chave: Desenvolvimento sócio-cultural; Gestão Territorial; Populações Tradicionais. Grande área: Ciências Humanas
2010 - 2010	Doutorado em Geografia Humana (Sandwich). Universidad Autónoma de Madrid, UAM, Espanha. com período sanduíche em Universidad Autónoma de Madrid (Orientador: Prof Dr Clemente Herrero Fabregat). Título: As representações da paisagem do Parque Nacional de Superagui - Paraná: da Natureza ao Simbolismo em áreas preservadas, Ano de obtenção: 2010. Orientador: Prof. Dr. Clemente Herrero Fabregat.

	Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.
2002 - 2004	Mestrado em GEOGRAFIA - ANÁLISE E GESTÃO AMBIENTAL. Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil. Título: O processo de percepção e apropriação do espaço nas comunidades marginais urbanas: o caso da favela do Parolin Curitiba-Pr, Ano de Obtenção: 2004. Orientador: Profa Dra Salete Kozel.
1994 - 1994	Especialização em GESTÃO DA QUALIDADE E PRODUTIVIDADE. (Carga Horária: 490h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
1993 - 1993	Especialização em ENGENHARIA DE SEGURANÇA DO TRABALHO. (Carga Horária: 690h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
1998 - 1998	Aperfeiçoamento em CONSTRUCTION SAFETY MANAGEMENT. JAPAN INTERNATIONAL CORPORATION AGENCY, JICA, Japão. Ano de finalização: 1998. Bolsista do(a): JAPAN INTERNATIONAL CORPORATION AGENCY, JICA, Japão.
1988 - 1992	Graduação em ARQUITETURA E URBANISMO. Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
1982 - 1985	Curso técnico/profissionalizante em TÉCNICO EM DESENHO INDUSTRIAL. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, UTFPR, Brasil.

Formação Complementar

2017 - 2017	I ENCONTRO DE TUTORES DO CURSO DE EXTENSÃO PROFSCIAMB. (Carga horária: 24h). Universidade Federal de Sergipe, UFS, Brasil.
2017 - 2017	Sistema Eletrônico de Informações-SEI! Usar. Turma 2-2017. (Carga horária: 20h). Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasil.
2013 - 2014	Extensão universitária em Metodologia de Ensino Superior (EaD). (Carga horária: 180h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
2013 - 2013	Controle Registro Ativ Academ na Grad e Ed Profiss. (Carga horária: 20h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
2012 - 2013	Extensão universitária em Formação de Tutores para EaD. (Carga horária: 180h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
2012 - 2012	Registro do ENADE no Histórico Escolar da UFPR. (Carga horária: 4h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
2007 - 2007	Refletindo Gênero na Escola. (Carga horária: 40h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
2006 - 2006	Semana de Planejamento Político Pedagógico. (Carga horária: 40h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
2005 - 2005	Seminário Latino-americano Tributação Imobiliária. (Carga horária: 8h). INSTITUTO MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA, IMAP, Brasil.
2005 - 2005	2ª CONFERÊNCIA DA CIDADE DE CURITIBA. (Carga horária: 12h). Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano de Curitiba, IPPUC, Brasil.
2005 - 2005	SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO E AMBIENTAÇÃO. (Carga horária: 32h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
2005 - 2005	Capacitação em Regularização Fundiária. (Carga horária: 20h). INSTITUTO MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA, IMAP, Brasil.
2003 - 2003	A Cidade e o Meio Ambiente. (Carga horária: 14h). UNIVERSIDADE LIVRE DO MEIO AMBIENTE, UNILIVRE, Brasil.
2002 - 2002	Treinamento - Lei de Licitações Públicas. (Carga horária: 8h). Prefeitura Municipal de Pinhais, PMP, Brasil.
2002 - 2002	Geoprocessamento Software Arcview. (Carga horária: 40h). Senagro Sensoriamento Remoto Ltda., SENAGRO, Brasil.
2002 - 2002	Transferência de Potencial Construtivo. (Carga horária: 12h). UNIVERSIDADE LIVRE DO MEIO AMBIENTE, UNILIVRE, Brasil.
2001 - 2001	Seminário Capacitação e Motivação p/ Servidores. (Carga horária: 4h). Prefeitura Municipal de Pinhais, PMP, Brasil.
2001 - 2001	Capacitação de Agentes de Comércio Exterior. (Carga horária: 84h). Ministério do Desenvolvimento, Indústria e Comércio Exterior, MDIC, Brasil.
1998 - 2000	Línguas Francês. Colégio Estadual do Paraná, CEP/PR, Brasil.
1999 - 1999	Autocad 2000. (Carga horária: 40h). CadTECH Tecnologia Ltda., CADTECH, Brasil.
1997 - 1997	Informática Básica. (Carga horária: 8h). CETIL INFORMATICA S/A, CETIL, Brasil.
1997 - 1997	Autocad R13. (Carga horária: 20h). CAD Station Arquitetura Ltda., RASTER, Brasil.
1996 - 1996	Treinamento no Software Volare. (Carga horária: 16h). Seltsul Consultoria e Treinamento em Informática, SELTSUL, Brasil.
1995 - 1995	Autocad R12. (Carga horária: 40h). CAD Station Arquitetura Ltda., RASTER, Brasil.

1994 - 1994	Treinamento Básico Software MICROSTATION V5. (Carga horária: 40h). Netplan Computadores e Sistemas Ltda., NETPLAN, Brasil.
1993 - 1993	Extensão universitária em Introdução à Computação Gráfica. (Carga horária: 20h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
1993 - 1993	Introdução à Micro Informática. (Carga horária: 10h). EMPRESA BRASILEIRA DE CORREIOS E TELÉGRAFOS, ECT, Brasil.
1993 - 1993	Engenharia de Avaliações e Perícias. (Carga horária: 16h). Instituto de Engenharia do Paraná, IEP-PR, Brasil.
1988 - 1992	Línguas Inglêss. (Carga horária: 320h). Centro Cultural Brasil - Estados Unidos de Curitiba, INTER, Brasil.
1991 - 1991	Pisos e Assoalhos. (Carga horária: 20h). União dos Gakusseis de Curitiba, UGC, Brasil.
1990 - 1990	Extensão universitária em Semana Paranaense de Engenharia de Segurança. (Carga horária: 10h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
1989 - 1989	Extensão universitária em Processos Executivos de Fundações. (Carga horária: 20h). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, UTFPR, Brasil.
1989 - 1989	Extensão universitária em Introdução à Tecnologia da Construção Civil. (Carga horária: 60h). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, UTFPR, Brasil.
1989 - 1989	Extensão universitária em Wordstar - Uso básico. (Carga horária: 15h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
1989 - 1989	Extensão universitária em Introdução ao uso de microcomputadores. (Carga horária: 15h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
1988 - 1988	Composição e Plástica Arquitetônica. (Carga horária: 35h). Prefeitura Municipal de Curitiba, PMC, Brasil.
1986 - 1986	Decoração de Interiores. (Carga horária: 30h). Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial, SENAC/PR, Brasil.
1982 - 1983	Línguas Inglêss. Universidade Tecnológica Federal do Paraná, UTFPR, Brasil.

Atuação Profissional

Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.

Vínculo institucional

2006 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.
CONCURSO PÚBLICO FEDERAL

Outras informações

Atividades

08/2017 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor Litoral, .
Cargo ou função

06/2017 - Atual

Membro do Núcleo Docente Estruturante 08/2017 a 08/2020.

Direção e administração, Setor Litoral, .

Cargo ou função

Vice-coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Rede Nacional para Ensino de Ciências Ambientais - Mestrado Profissional.

08/2010 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor Litoral, .

Cargo ou função

Membro do Colegiado da Câmara do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Imobiliária.

06/2009 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor Litoral, .

Cargo ou função

Membro do Colegiado do Curso de Especialização em Questão Social na Perspectiva Interdisciplinar.

03/2018 - 06/2018

Ensino, Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Áreas Naturais Especialmente Protegidas

03/2018 - 06/2018

Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Plano Diretor Democrático e Participativo

03/2018 - 06/2018

Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Projeto de Aprendizagem

03/2018 - 06/2018

Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Interações Culturais e Humanísticas

08/2017 - 11/2017

Ensino, Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais, Nível: Pós-Graduação

08/2017 - 11/2017	Disciplinas ministradas Planejamento de Projetos em Educação Ambiental Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Planejamento Urbano
08/2017 - 11/2017	Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Projeto de Aprendizagem
08/2017 - 11/2017	Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Interações Culturais e Humanísticas
06/2011 - 07/2017	Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor Litoral, . Cargo ou função Membro do Núcleo Docente Estruturante do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Imobiliária.
03/2017 - 06/2017	Ensino, Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Habitação e Meio Ambiente
03/2017 - 06/2017	Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Projeto de Aprendizagem
03/2017 - 06/2017	Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Interações Culturais e Humanísticas
03/2017 - 06/2017	Ensino, Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Natureza, Cultura e Territorialidades
06/2013 - 06/2017	Direção e administração, Setor Litoral, . Cargo ou função Coordenação de Curso de Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária.
03/2017 - 04/2017	Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Desenvolvimento Territorial
12/2015 - 03/2017	Conselhos, Comissões e Consultoria, Reitoria, . Cargo ou função Comissão para Operacionalização dos processos de Reconhecimento de Saberes e Competências - EBTT.
01/2006 - 03/2017	Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor Litoral, . Cargo ou função Membro do Conselho Setorial do Setor Litoral.
08/2016 - 11/2016	Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Planejamento Urbano
08/2016 - 11/2016	Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Projeto de Aprendizagem
08/2016 - 11/2016	Ensino, Técnico em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Interações Culturais e Humanísticas
09/2016 - 09/2016	Outras atividades técnico-científicas , Setor Litoral, Setor Litoral. Atividade realizada Mesário na Consulta Pública para Reitor e Vice-Reitor da UFPR 2017-2020.
11/2014 - 03/2016	Conselhos, Comissões e Consultoria, Reitoria, . Cargo ou função Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD.
10/2014 - 10/2014	Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor Litoral, . Cargo ou função Membro da Comissão de análise das propostas de reformas curriculares e ajustes curriculares dos cursos do Setor Litoral.
03/2013 - 07/2014	Outras atividades técnico-científicas , Setor Litoral, Setor Litoral. Atividade realizada Tutoria no Curso EaD de Especialização em Educação Ambiental.
03/2014 - 06/2014	Ensino, Técnico em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Feira de Gestão Imobiliária
03/2014 - 04/2014	Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Projetos Culturais em Imóveis Patrimoniais
03/2013 - 03/2014	Conselhos, Comissões e Consultoria, Secretaria do Estado do Meio Ambiente - COLIT, .

08/2013 - 12/2013	Cargo ou função Representante Setorial no COLIT. Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Planejamento Urbano
05/2013 - 07/2013	Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Planos Diretores e Gestão Pública
07/2011 - 06/2013	Direção e administração, Setor Litoral, . Cargo ou função Coordenadora do Curso de Especialização em Questão Social na Perspectiva Interdisciplinar.
05/2011 - 05/2013	Direção e administração, Setor Litoral, . Cargo ou função Vice-Coordenadora do Curso de Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária.
10/2012 - 04/2013	Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Planejamento Urbano
08/2012 - 12/2012	Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Planejamento Urbano
07/2012 - 07/2012	Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor Litoral, . Cargo ou função Comissão do Processo Seletivo da 5ª Turma da Especialização em Questão Social na Perspectiva Interdisciplinar.
03/2012 - 07/2012	Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Feira de Gestão Imobiliária
08/2011 - 07/2012	Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Reconhecimento do Litoral I e II
03/2012 - 06/2012	Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Projetos Culturais em Imóveis Patrimoniais
08/2011 - 12/2011	Ensino, Tecnologia em Gestão Imobiliária, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Planejamento Urbano
07/2011 - 07/2011	Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor Litoral, . Cargo ou função Comissão do Processo Seletivo da 4ª Turma da Especialização em Questão Social na Perspectiva Interdisciplinar.
03/2006 - 07/2011	Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor Litoral, . Cargo ou função Membro da Câmara do Curso Graduação Gestão Ambiental.
04/2007 - 07/2010	Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor Litoral, . Cargo ou função Membro da Câmara Curso Técnico em Enfermagem.
08/2006 - 12/2009	Ensino, Serviço Social, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Percepção do Espaço Urbano Saúde e Cidade
01/2006 - 12/2009	Ensino, Gestão Ambiental, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Evolução da Ocupação Urbana
08/2008 - 08/2009	Conselhos, Comissões e Consultoria, Reitoria, Comissão Permanente de Pessoal Docente. Cargo ou função Representante Setorial na CPPD.
03/2006 - 03/2009	Extensão universitária , Setor Litoral, . Atividade de extensão realizada Projeto de Ação Docente: A contribuição do Plano Diretor ao Desenvolvimento Sustentável.
03/2008 - 06/2008	Ensino, Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar, Nível: Especialização Disciplinas ministradas Realidade Sócio-Econômica-Ambiental do litoral paranaense
10/2006 - 03/2007	Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor Litoral, . Cargo ou função Membro da Câmara do Curso Técnico em Turismo e Hospitalidade.
08/2006 - 12/2006	Extensão universitária , Setor Litoral, . Atividade de extensão realizada Participação da Ação Direito de Morar da COHAPAR e SANEPAR Litoral - Regularização Fundiária da Vila Nova - Matinhos PR.
08/2006 - 12/2006	Extensão universitária , Setor Litoral, .

05/2006 - 12/2006	Atividade de extensão realizada Participação do I Encontro de Economia Solidária promovido pela Associação das Mulheres Artesãs de Matinhos-PR realizado no dia 19/08/06 no Parque Estadual do Rio da Onça. Extensão universitária , Setor Litoral, . Atividade de extensão realizada
03/2006 - 10/2006	Participação da Câmara Técnica de Regularização Fundiária do CORDRAP - Conselho Regional de Desenvolvimento Regional da Pesca e Artesanato do Litoral do Paraná. Direção e administração, Setor Litoral, . Cargo ou função
03/2006 - 10/2006	Coordenadora do Curso Técnico em Transação Imobiliária. Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor Litoral, . Cargo ou função
01/2006 - 10/2006	Membro da Câmara do Curso de Graduação em Gestão Ambiental. Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor Litoral, . Cargo ou função
01/2006 - 09/2006	Membro da Câmara Técnica do Curso Técnico em Transações Imobiliárias. Serviços técnicos especializados , Setor Litoral, . Serviço realizado Projeto de Laboratório de Informática e Projeto de Expansão da Praça de Alimentação.

COMPANHIA DE HABITAÇÃO POPULAR DE CURITIBA, COHAB -CT, Brasil.

Vínculo institucional

2003 - 2005

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Arquiteto, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Atividades

05/2003 - 12/2005

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL

Pesquisa e desenvolvimento , Departamento de Projetos, .
Linhas de pesquisa
Projetos de Unidades Habitacionais Populares
Projetos de Unificação e Subdivisão de Áreas
Projetos de Regularização Fundiária
Projetos de loteamentos

PREFEITURA MUNICIPAL DE PINHAIS, PMP, Brasil.

Vínculo institucional

1996 - 2003

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Arquiteto, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Atividades

01/2003 - 04/2003

CONCURSO PUBLICO MUNICIPAL

Pesquisa e desenvolvimento , Secretaria Municipal de Meio Ambiente, .
Linhas de pesquisa
Elaboração de projetos de paisagismo
Vistoria de obras para liberação de licença sanitários
Elaboração de programa de limpeza de ruas
Elaboração de Programas de limpeza de rios
Liberação de Licenças junto ao IAP
Coordenação do projeto de Centro de Zoonose

07/2002 - 01/2003

Direção e administração, Coordenadoria de Planejamento Urbano, .

06/2002 - 01/2003

Cargo ou função

Supervisora de Atividades Gerenciais.

Conselhos, Comissões e Consultoria, Coordenadoria de Planejamento Urbano, .

Cargo ou função

Membro da Comissão de Avaliação de Imóveis para Desapropriação - Portaria nº 282 de 05/06/2002.

05/2002 - 01/2003

Conselhos, Comissões e Consultoria, Coordenadoria de Planejamento Urbano, .

Cargo ou função

Membro da Comissão Técnica de Urbanismo e Meio Ambiente - Portaria nº 1002 de 20/05/2002.

01/2002 - 01/2003

Conselhos, Comissões e Consultoria, Coordenadoria de Planejamento Urbano, .

Cargo ou função

Membro do Conselho Municipal de Urbanismo e Meio Ambiente - Portaria nº 764 de 03/01/2002.

01/2001 - 01/2003

Pesquisa e desenvolvimento , Coordenadoria de Planejamento Urbano, .

Linhas de pesquisa

Pareceres de aprovação de projetos residencias e industriais

Supervisão das atividades gerenciais

Vistoria de Obras para liberação de Certificados de Conclusão

Vistoria de Obras para liberação Alvarás de Funcionamento

Revisão do Plano Diretor

01/1999 - 04/2001

Pesquisa e desenvolvimento , Secretaria Municipal de Planejamento Urbano, .

	Linhas de pesquisa Representante de Pinhais no PDI - Plano de Desenvolvimento Integrado de Curitiba e Região Metropolitana Implantação do Plano Diretor de Pinhais Membro da comissão de elaboração do Plano Diretor de Pinhais Estudo de Zoneamento e Ocupação do solo nas áreas de UTP e APA de Pinhais
01/1999 - 12/2000	Direção e administração, Secretaria Municipal de Planejamento Urbano, . Cargo ou função Chefia da Divisão de Política Sócio-Econômica.
01/1999 - 12/2000	Conselhos, Comissões e Consultoria, Secretaria Municipal de Planejamento Urbano, . Cargo ou função Membro da Comissão Técnica Municipal de Desenvolvimento Urbano e Ambiental - Portaria nº436 de 10/03/1999.
01/1998 - 12/1998	Direção e administração, Secretaria Municipal de Obras, . Cargo ou função Chefia da Divisão de Engenharia.
08/1996 - 12/1998	Pesquisa e desenvolvimento , Secretaria Municipal de Obras, . Linhas de pesquisa Elaboração de projetos de paisagismo e execução; Desenvolvimento de projetos de reforma de obras municipais; Acompanhamento de Licitação de projetos e obras; Elaboração de Especificação Técnica e Memoriais Descritivos de obras; Projetos de Lay out e mobiliário urbano; Elaboração de orçamentos e fiscalização de obras; Desenvolvimento de Projetos de Delegacias, Sede administrativa da Prefeitura, Creches Comunitárias; Desenvolvimento de Projetos de Escolas, Creches, Postos de Saúde, Praças Esportivas, Parques, Piás Ambientais;

EMPRESA BRASILEIRA DE CORREIOS E TELÉGRAFOS, ECT, Brasil.

Vínculo institucional

1993 - 1996

Vínculo: Profissional Autônomo, Enquadramento Funcional: Arquiteto, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Atividades

01/1993 - 07/1996

Pesquisa e desenvolvimento , ECT- Regional Paraná, .

01/1993 - 07/1996

Linhas de pesquisa

Pesquisa de novos materiais para acabamento e tecnologias para vedação de esquadrias
Organização de licitações de projetos e obras, análise das propostas e emissão de parecer técnico

Elaboração de especificações técnicas e memoriais descritivos de obras

Acompanhamento de execução de obras de agências no Paraná

Desenvolvimento de projetos de reformas de agências e Centro de Distribuição Domiciliar

Desenvolvimento de projetos arquitetônicos de agências e centros operacionais no Paraná

Serviços técnicos especializados , Gerência de Engenharia, .

Serviço realizado

Visitas técnicas para levantamento de necessidades de ampliações e reformas de agências de correios no interior do Paraná..

01/1993 - 07/1996

Serviços técnicos especializados , Gerência de Engenharia, .

Serviço realizado

Elaboração de projetos de comunicação visual externa (fachadas) e interna (tótems, placas de sinalização e identificação).

01/1993 - 07/1996

Serviços técnicos especializados , Gerência de Engenharia, .

Serviço realizado

Elaboração de especificação técnica para desenvolvimento de projetos..

01/1993 - 07/1996

Serviços técnicos especializados , Gerência de Engenharia, .

Serviço realizado

Elaboração de Parecer Técnico de seleção de concorrências públicas - licitações de mobiliário e projetos.

07/1992 - 12/1992

Estágios , Gerência de Engenharia, .

Estágio realizado

Estágio em projetos de arquitetura.

Linhas de pesquisa

1.	Pesquisa de novos materiais para acabamento e tecnologias para vedação de esquadrias
2.	Organização de licitações de projetos e obras, análise das propostas e emissão de parecer técnico
3.	Elaboração de especificações técnicas e memoriais descritivos de obras
4.	Acompanhamento de execução de obras de agências no Paraná
5.	Desenvolvimento de projetos de reformas de agências e Centro de Distribuição Domiciliar

6.	Desenvolvimento de projetos arquitetônicos de agências e centros operacionais no Paraná
7.	Elaboração de projetos de paisagismo e execução;
8.	Desenvolvimento de projetos de reforma de obras municipais;
9.	Acompanhamento de Licitação de projetos e obras;
10.	Elaboração de Especificação Técnica e Memoriais Descritivos de obras;
11.	Projetos de Lay out e mobiliário urbano;
12.	Elaboração de orçamentos e fiscalização de obras;
13.	Desenvolvimento de Projetos de Delegacias, Sede administrativa da Prefeitura, Creches Comunitárias;
14.	Desenvolvimento de Projetos de Escolas, Creches, Postos de Saúde, Praças Esportivas, Parques, Piás Ambientais;
15.	Pareceres de aprovação de projetos residencias e industriais
16.	Supervisão das atividades gerenciais
17.	Vistoria de Obras para liberação de Certificados de Conclusão
18.	Vistoria de Obras para liberação Alvarás de Funcionamento
19.	Revisão do Plano Diretor
20.	Elaboração de projetos de paisagismo
21.	Vistoria de obras para liberação de licença sanitários
22.	Elaboração de programa de limpeza de ruas
23.	Elaboração de Programas de limpeza de rios
24.	Liberação de Licenças junto ao IAP
25.	Coordenação do projeto de Centro de Zoonose
26.	Representante de Pinhais no PDI - Plano de Desenvolvimento Integrado de Curitiba e Região Metropolitana
27.	Implantação do Plano Diretor de Pinhais
28.	Membro da comissão de elaboração do Plano Diretor de Pinhais
29.	Estudo de Zoneamento e Ocupação do solo nas áreas de UTP e APA de Pinhais
30.	Projetos de Unidades Habitacionais Populares
31.	Projetos de Unificação e Subdivisão de Áreas
32.	Projetos de Regularização Fundiária
33.	Projetos de loteamentos

Projetos de pesquisa

2018 - Atual

Educação Ambiental nas Escolas do Litoral do Paraná

Descrição: Essa pesquisa tem como objetivo investigar as ações de Educação Ambiental implementadas nas escolas públicas do litoral do Paraná. A investigação terá como objeto de estudo as escolas do campo de Paranaguá por apresentarem um projeto pedagógico diferenciado, no qual as atividades pedagógicas buscam respeitar a realidade local do aluno, com atividades lúdicas que valorizam o cotidiano das crianças. Para essas crianças de área rural a natureza está presente no dia-a-dia e a conexão com os elementos naturais está relacionada a afetividade pelos lugares, cujo sentimento Tuan (1980) denomina de Topofilia. Nessa dimensão topofílica, busca-se a significação para os lugares a partir de atividades de Educação Ambiental, considerando o aporte teórico da Educação Ambiental no contexto da Educação e o aporte legal da Lei 9795/99 que institui a Política Nacional de Educação Ambiental no Brasil. Essa Lei, torna obrigatória a inclusão da Educação Ambiental, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo da Educação. O poder público se incumbe de definir políticas públicas que incorporem a dimensão ambiental e promovam em todos os níveis de ensino ações de Educação Ambiental para a conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente. Os sujeitos dessa pesquisa são alunos do Ensino Fundamental I, das escolas do campo, do município de Paranaguá, os quais serão avaliados pelas representações mentais, mapas mentais, aplicando-se a metodologia Kozel (2001) para análise e interpretação dos signos nas imagens mentais. Do resultado das análises serão levantados os signos mais incidentes, os quais serão espacializados em um mapa utilizando-se como base geográfica a plataforma do google map, o qual denominaremos ?Mapa Interativo das ações em Educação Ambiental nas Escolas do Campo de Paranaguá?. Essa plataforma do google é gratuita e pode ser acessada por professores como recurso didático no ensino da Educação Ambiental..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado profissional: (1) .

Integrantes: Helena Midori Kashiwagi - Coordenador / Paulo Eduardo Angelin - Integrante / Luciane Godoy Bonafini - Integrante / Gisele Francisca Horokoski - Integrante / EDUARDO NIZER DOS SANTOS - Integrante / Emelly Ketlin Sott - Integrante / Dilene Lima dos Santos Davidoski - Integrante / Claudemira Vieira Gusmão Lopes - Integrante.

Financiador(es): Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 14 / Número de orientações: 6

2015 - 2016

Cultura caiçara do litoral do Paraná: Uma análise a partir do sentimento do indivíduo pelo lugar

Descrição: Esta pesquisa tem como objetivo analisar e identificar as homônimas sgnicas isoladas, secundárias, nas categorias de lugar e sentimento da paisagem, a fim de subsidiar as políticas públicas de planejamento ambiental do Parque Nacional do Superagui. A delimitação desse parque sobre áreas tradicionalmente ocupadas é uma das causas dos conflitos territoriais, socioculturais e ambientais entre o Poder Público e os moradores locais. A pesquisa tem como recorte espacial a comunidade de Barbado, uma comunidade tradicional caigara consolidada no século XIX, que está situada dentro dos limites dessa Unidade de Conservação. A falta de aprovação de um Plano de Manejo que estabeleça as regras de sustentabilidade local condiciona quaisquer ações cotidianas como a caça, o plantio e a pesca como irregulares, implicando a prática de atividades ilegais como meios de sobrevivência. Com efeito, percebem-se sutis transformações na paisagem cultural, ameaçando a extinção da cultura local e a ressignificação dessa paisagem. Contracenam nesse cenário de transformação da paisagem os moradores locais e o Poder Público, cuja unilateralidade de interesses demonstram divergentes significados sobre uma mesma paisagem. Os aportes teórico-conceituais se alicerçam nos aspectos legais, para se compreender o conceito de comunidades tradicionais e a condução das políticas públicas em áreas de preservação ambiental, ocupadas por comunidades tradicionais, e, na Geografia Humanista-Cultural, em sua vertente fenomenológica, com interface nas teorias sgnicas da Semiótica e Linguística para a decodificação das construções sgnicas e constituição das homônimas sgnicas de lugar e sentimento. Na concepção de uma leitura fenomenológica da paisagem, as raízes socioculturais, referendadas na vertente humanística, perpassam os conceitos de mundo vivido e lugar. A pesquisa empírica se consolidará com base em inúmeras vivências, observações e participações do cotidiano, utilizando-se como ferramental metodológico de investigação as entrevistas abertas e os mapas mentais por serem métodos bem aceitos pela comunidade. O que se propõe com essa pesquisa é aflorar na memória das pessoas e tornar presente a identidade e cultural local dessa comunidade secular. Por meio de dados qualitativos com veracidade científica compreender as implicações da presença humana em Unidades de Conservação, e propor medidas que garantam a preservação dessas comunidades tradicionais no local. Dessa forma, levantando dados que subsidiem a política de planejamento ambiental e o plano de manejo do Parque..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Helena Midori Kashiwagi - Coordenador / SALETE KOZEL - Integrante / Luciana Ferreira - Integrante / Denise de Lara - Integrante / Darian Rodrigo Ledesma - Integrante / Ana Helena Corrêa de Freitas Gil - Integrante / JESSICA FRANÇA ESTEVES - Integrante / ELISABETE SAYURI KUSHANO - Integrante / VITOR HUGO LEPIQUE MARCATTO - Integrante / AMARANTA DO ROCIO SIQUEIRA - Integrante.

2012 - 2018

Educação Patrimonial no Litoral Paranaense: ações teórico-práticas a partir do PPP da UFPR Litoral

Descrição: Para o Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN, 2013) a Educação Patrimonial é o compartilhar de conhecimento entre as pessoas, visando a compreensão e transformação de uma realidade, que resulte em ações educativas para preservação de um patrimônio cultural. Concebe-se a Educação Patrimonial todos os processos educativos que primam pela construção coletiva do conhecimento, pelo dialogicidade entre os agentes sociais e pela participação efetiva das comunidades detentoras das referências culturais onde convivem noções de patrimônio cultural diversas. Nesse sentido, o objetivo desse projeto é analisar a percepção de patrimônio cultural material e imaterial em alunos de escolas municipais do litoral do Paraná por meio de ações de Educação Patrimonial aliadas as ações teórico-práticas do Projeto Político Pedagógico da UFPR Litoral. O projeto contemplará o levantamento de diagnóstico, prognóstico e estratégias de resgate da memória de patrimônio cultural nos sete municípios do litoral do Paraná. A primeira fase de diagnóstico do projeto contemplou Matinhos ? sede da UFPR Litoral ? na segunda fase a análise foi realizada em Paranaguá. Na terceira fase desse projeto a atuação será no município de Pontal do Paraná. Serão selecionados como sujeitos dessa pesquisa os alunos de escolas municipais, os quais serão avaliados pelas representações gráficas em mapas mentais, utilizando-se a fusão dos métodos KOZEL (2001) e LYNCH (1997) para análise e interpretação dos signos nos mapas mentais. Do resultado das análises serão levantados os signos urbanos mais incidentes, os quais serão espacializados no mapa da cidade. Palavras-chave: Educação Patrimonial. Patrimônio Cultural. Mapas Mentais..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado profissional: (2) .

Integrantes: Helena Midori Kashiwagi - Coordenador / ELSI DO ROCIO CARDOSO ALANO - Integrante / Luciana Ferreira - Integrante / Paulo Eduardo Angelin - Integrante / Andressa Mattozo - Integrante / ELLEN JOANA NUNES SANTOS CUNHA - Integrante / MARCELO PEREIRA DE OLIVEIRA - Integrante / FABIOLA DOS PASSOS - Integrante.

2008 - 2018

Território, Cultura e Representação

Descrição: Grupo de Pesquisa do CNPQ ?Território, cultura e representação?. Liderado pelos professores Profa. Dra. Salete Kozel do Programa de Pós-Graduação em Geografia

da UFPR..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2007 - 2011

Integrantes: Helena Midori Kashiwagi - Integrante / SALETE KOZEL - Coordenador / Miguel Bahl - Integrante / Sylvio Fausto Gil Filho - Integrante / Lucileide Feitosa Sousa - Integrante / Adnilson de Almeida Silva - Integrante / Roberto Filizola - Integrante.
Representações da Paisagem no Parque Nacional do Superagui: As homônimas sígnicas da paisagem em áreas preservadas
Descrição: Esta pesquisa tem como objetivo principal identificar homônimas sígnicas da paisagem que subsidiem as políticas públicas de planejamento do Parque Nacional do Superagui. O recorte espacial para essa investigação é Barbado, uma comunidade tradicional caçara consolidada no século XIX, que está situada dentro dos limites dessa Unidade de Conservação. A delimitação desse parque sobre áreas tradicionalmente ocupadas é uma das causas dos conflitos territoriais, socioculturais e ambientais entre o poder público e os moradores locais. A falta de um Plano de Manejo que estabeleça as regras de sustentabilidade local condiciona quaisquer ações cotidianas como a caça, o plantio e a pesca como irregulares, implicando a prática de atividades ilegais como meios de sobrevivência. Com efeito, percebem-se sutis transformações na paisagem cultural, ameaçando a extinção da cultura local e a resignificação dessa paisagem. Contracenam nesse cenário de transformação os moradores locais, o poder público e turistas, cuja unilateralidade de interesses demonstram divergentes significados sobre uma mesma paisagem. Nesse sentido, trata-se de uma tese fronteiriça com panorama epistemológico, cujos alicerces se consolidam no aprofundamento teórico-conceitual dos aspectos legais, para se compreender a condução das políticas públicas em áreas de preservação ambiental, ocupadas por comunidades tradicionais. Na busca por fundamentar e decodificar as construções sígnicas da pesquisa qualitativa, recorreu-se aos aportes teórico-metodológicos da Geografia Humanista-Cultural, em sua vertente fenomenológica, com a interface das teorias sígnicas da Semiótica e da Linguística para a constituição conceitual das homônimas sígnicas. Na concepção de uma leitura fenomenológica da paisagem, as raízes socioculturais, referendadas na vertente humanística, perpassam os conceitos de mundo vivido e lugar. Projeto Registrado no BANPESQ/THALES sob o número 2008023016..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2007 - Atual

Integrantes: Helena Midori Kashiwagi - Coordenador / Renato Pereira de Siqueira - Integrante / Humberto Handchuka Piccin - Integrante / Denise de Lara - Integrante / Salete. Kozel - Integrante / Jussara Rezende Araújo - Integrante / Ana Helena Corrêa de Freitas Gil - Integrante.
Desenvolvimento Sustentável do litoral do Paraná
Descrição: Grupo de Pesquisa do CNPQ ?Grupo interdisciplinar de estudos e pesquisas para o desenvolvimento sustentável do litoral do Paraná?. Liderado pelos professores Prof. Dr. Valdo José Cavallet e Prof. Dr. Rodrigo Arantes Reis da UFPR ? Setor Litoral..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Helena Midori Kashiwagi - Integrante / ELSI DO ROCIO CARDOSO ALANO - Integrante / MARIANA PFEIFER - Integrante / RENATO BOCHICHIO - Integrante / RODRIGO ROSS - Integrante / MARCOS SIGNORELI - Integrante / MANOEL LESAMA - Integrante / Gabriela Bica - Integrante / RODRIGO HOROSCHOVSKI - Integrante / Nádia Terezinha Covolan - Integrante / Ione Maria Aschidamini - Integrante / Luciana Ferreira - Integrante / Marília P. Ferreira Murata - Integrante / Vera Lúcia Israel - Integrante / Jussara Julia de Araujo - Integrante / Liliani Marilia Tiepolo - Integrante / Margio Cezar Loss Klock - Integrante / Dione Lorena Tinti - Integrante / Paulo H. C. Marques - Integrante / rodrigo reis - Integrante / VALDO JOSE CAVALLET - Coordenador.

Projetos de extensão

2017 - Atual

PROMOÇÃO DA SAÚDE NA TERCEIRA IDADE NO CONTEXTO DA REEDUCAÇÃO ALIMENTAR, ATIVIDADES FÍSICAS E HABITAÇÃO SAUDÁVEL
Descrição: Este projeto de extensão tem como base o tripé alimentação-atividades físicas-habitação saudável, cujo objetivo é desenvolver ações de promoção da saúde, com abordagem interdisciplinar, sobre a importância da mudança de hábitos alimentares, da realização de atividades físicas e de morar em um ambiente saudável para uma melhor qualidade de vida na terceira idade. No município de Matinhos, o Centro de Convivência do Idoso tem como objetivo proporcionar um atendimento diferenciado e especializado ao idoso como: orientação e promoção da cidadania conforme o Estatuto do Idoso, desenvolver ações de lazer e programas de prevenção a violência contra o idoso, além de oferecer orientação psicológica, social e jurídica por uma equipe especializada interdisciplinar. Este projeto visa trabalhar o conhecimento técnico-científico, sob uma abordagem interdisciplinar, de temas relacionados a promoção da saúde como o conceito de vida saudável, habitação saudável, benefícios da atividade física à saúde, mudança de hábitos alimentares e outros temas convergentes ao bem estar e qualidade de vida na

terceira idade. Nesse sentido, os aportes teórico-metodológicos fundamentam-se na Fenomenologia (AMORIM, 1999) para analisar a partir das experiências e vivências as transformações comportamentais dos indivíduos e a reconstrução de um novo mundo vivido a partir do conceito de vida saudável e habitação saudável. O que se propõe com esse projeto de extensão, com duração de 4 anos, é a integração da Universidade com a comunidade, buscando o desenvolvimento social da comunidade..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

2012 - 2016

Integrantes: Helena Midori Kashiwagi - Integrante / Ione Maria Aschidamini - Coordenador / Alison de Toledo - Integrante / Maria de Lourdes das Neves - Integrante.

PROMOÇÃO DA SAÚDE A PARTIR DO IMAGINÁRIO INFANTIL

Descrição: Este projeto de extensão tem como base o tripé alimentação-atividades físicas-habitação saudável, cujo objetivo é desenvolver ações de promoção da saúde, com abordagem interdisciplinar, sobre a importância da mudança de hábitos alimentares, da realização de atividades físicas e de morar em um ambiente saudável para uma melhor qualidade de vida na terceira idade. No município de Matinhos, o Centro de Convivência do Idoso tem como objetivo proporcionar um atendimento diferenciado e especializado ao idoso como: orientação e promoção da cidadania conforme o Estatuto do Idoso, desenvolver ações de lazer e programas de prevenção a violência contra o idoso, além de oferecer orientação psicológica, social e jurídica por uma equipe especializada interdisciplinar. Este projeto visa trabalhar o conhecimento técnico-científico, sob uma abordagem interdisciplinar, de temas relacionados a promoção da saúde como o conceito de vida saudável, habitação saudável, benefícios da atividade física à saúde, mudança de hábitos alimentares e outros temas convergentes ao bem estar e qualidade de vida na terceira idade. Nesse sentido, os aportes teórico-metodológicos fundamentam-se na Fenomenologia (AMORIM, 1999) para analisar a partir das experiências e vivências as transformações comportamentais dos indivíduos e a reconstrução de um novo mundo vivido a partir do conceito de vida saudável e habitação saudável. O que se propõe com esse projeto de extensão, com duração de 4 anos, é a integração da Universidade com a comunidade, buscando o desenvolvimento social da comunidade..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Helena Midori Kashiwagi - Integrante / Ione Maria Aschidamini - Coordenador / Rosangela Valachinski Gandin - Integrante.

Membro de corpo editorial

2014 - Atual

Periódico: Divers@ Revista Eletrônica Interdisciplinar

Áreas de atuação

1. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Educação Ambiental.
2. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Planejamento Urbano e Regional.
3. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Arquitetura e Urbanismo.
4. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Geografia.

Idiomas

Inglês Compreende Bem, Fala Pouco, Lê Bem, Escreve Pouco.
Francês Compreende Bem, Fala Pouco, Lê Bem, Escreve Pouco.
Espanhol Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

Prêmios e títulos

2015 Paranifa da Turma 2013 Curso Tecnologia em Gestão Imobiliária, Universidade Federal do Paraná.
2014 Paranifa da Turma 2011 Curso Tecnologia em Gestão Imobiliária, Universidade Federal do Paraná.
1993 MEDALHA DE PRATA pela conclusão do curso de Arquitetura e Urbanismo em 2º lugar, UFPR - Setor de Tecnologia.
1989 MELHOR TRABALHO na Disciplina de Plástica. Tema: Paisagem Urbana, Curso de Arquitetura e Urbanismo, UFPR - Setor Tecnologia.
1989 MELHOR TRABALHO na Disciplina de Desenho Arquitetônico. Tema: Residência, Curso de Arquitetura e Urbanismo, UFPR - Setor de Tecnologia.
1989 MELHOR TRABALHO na Disciplina de Planejamento Arquitetônico. Tema: Unidade Habitacional, Curso de Arquitetura e Urbanismo, UFPR - Setor de Tecnologia.

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica ▼

1. **KASHIWAGI, H. M.**. Desvendando as homônias sígnicas da paisagem do Parque Nacional de Superagui: Subsídios metodológicos às ações de planejamento ambiental. *Geotextos (Salvador)*, v. 7, p. 1-20, 2011.
2. **KASHIWAGI, H. M.**. Contribuições do Estágio de Doutorado Sanduíche na formação acadêmica: Desafios e con. *Revista geografar (UFPR)*, v. 6, p. 1-15, 2011.
3. **KASHIWAGI, H. M.**; KOZEL, S. . Reflexões sobre o projeto político pedagógico da UFPR / Setor Litoral - Brasil e suas interfaces interdisciplinares nas práticas pedagógicas. *Didáticas Específicas*, v. 2, p. 15-25, 2010.
4. **KASHIWAGI, H. M.**. A resignificação da paisagem litorânea do paraná: imagens de um passado presente nas memórias das comunidades caiçaras de Guaraqueçaba ? Pr. *Revista geografar (UFPR)*, v. 4, p. 1-15, 2009.
5. **KASHIWAGI, H. M.**. A resignificação das representações e imagens da paisagem natural na diversidade social e cultural das comunidades litorâneas do paraná: subsídios ao desenvolvimento urbano sustentável. *Revista geografar (UFPR)*, v. 2, p. 1-15, 2007.
6. ★ **KASHIWAGI, H. M.**; KOZEL, S. . O processo de percepção dos espaços marginalizados no urbano: o caso da Favela do Parolin em Curitiba - PR. *RA EGA (UFPR)*, Curitiba - PR, v. 9, n.IX, p. 69-82, 2005.
7. ★ **KASHIWAGI, H. M.**. A contribuição da fenomenologia nos processos de intervenção urbana em ocupações irregulares. *Geografia (Londrina)*, v. 14, p. 197/2-208, 2005.

Capítulos de livros publicados

1. **KASHIWAGI, H. M.**; BONAFINI, L. G. ; MEDUNA, C. S. ; SANTOS, E. N. . Cartografias de mundos invisíveis: Reapresentando espaços rurais e urbanos do litoral do Paraná. In: Nelson Rego; Ana Francisca de Azevedo; Salette Kozel. (Org.). *Narrativas, Geografias, Cartografias, para viver é preciso espaço e tempo*. 2ed.Porto Alegre: Compasso Lugar-Cultura, 2020, v. 2, p. 1-2.
2. **KASHIWAGI, H. M.**. A construção da territorialidade caiçara no litoral do Paraná. *MAPAS MENTAIS: Dialogismo e representações*. 1ed.Curitiba: Appris, 2018, v. 1, p. 177-189.
3. ARANA, A. ; **KASHIWAGI, H. M.** . O uso de arte no ensino de Geografi a: uma proposta de ensino inovador. In: Ricardo Hasper; Gilian Cristina Barros; Claudia Cristina Muller. (Org.). *Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE*. 1ed.Curitiba: SEED, 2018, v. I, p. 1-17.
4. VACCARELLI, E. A. ; **KASHIWAGI, H. M.** . A música como recurso pedagógico no ensino da geografia: subsídios à análise da s transformações socioespaciais causadas pelo processo de globalização. In: Ricardo Hasper; Gilian Cristina Barros; Claudia Cristina Muller. (Org.). *Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE*. 1ed.Curitiba: SEED, 2018, v. I, p. 18-35.
5. SCHNEIDER, G. M. B. C. ; **KASHIWAGI, H. M.** . A Cartografia no ensino da Geografia: O uso de aplicativo para interpretação de mapas digitais. In: Ricardo Hasper; Gilian Cristina Barros; Claudia Cristina Muller. (Org.). *Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE*. 1ed.Curitiba: SEED, 2018, v. I, p. 36-53.
6. **KASHIWAGI, H. M.**. A homonímia sígnica da paisagem do Parque Nacional do Superagui: Estudo na comunidade de Barbado. In: Cinthia Maria de Sena Abrahão; Liliani Marília Tiepolo; Marcelo Chemin. (Org.). *Litoral do Paraná: Território e Perspectivas*. 1ed.Curitiba: Brazil Publishing, 2016, v. 1, p. 107-140.
7. MICRUTE, R. L. R. ; **KASHIWAGI, H. M.** . O USO DOS MAPAS MENTAIS NA CONSTRUÇÃO DA PERCEPÇÃO ESPACIAL. In: Denise Nascimento; Ricardo Hasper. (Org.). *Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE*. 1ed.Curitiba: SEED, 2016, v. I, p. 1-17.
8. SCHEPAINSKI, L. L. ; **KASHIWAGI, H. M.** . O ENSINO DA GEOGRAFIA NA ESCOLA: UMA PROPOSTA DE ALFABETIZAÇÃO E LEITURIZAÇÃO CARTOGRÁFICA. In: Ricardo Hasper. (Org.). *Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE*. 1ed.Curitiba: SEED, 2015, v. I, p. 1-17.
9. PISETTA, N. A. S. ; **KASHIWAGI, H. M.** . A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO DE CAMPO NO ENSINO DE GEOGRAFIA. In: Ricardo Hasper. (Org.). *Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE*. 1ed.Curitiba: SEED, 2015, v. I, p. 18-35.
10. HADLICH, N. I. ; **KASHIWAGI, H. M.** . ESTUDOS DA DINÂMICA POPULACIONAL DO BAIRRO SANTA CÂNDIDA COM O USO DO CENSO EM SALA DE AULA. In: Ricardo Hasper. (Org.). *Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE*. 1ed.Curitiba: SEED, 2015, v. I, p. 36-53.

Textos em jornais de notícias/revistas

1.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. **KASHIWAGI, H. M.;** NUNES NETO, A. G. ; MEDUNA, C. S. ; BONAFINI, L. G. . A CONFIGURAÇÃO DE NOVOS ESPAÇOS DE IDENTIDADE EM ÁREAS RURAIS DO MUNICÍPIO DE PARANAGUÁ- PR: A RE-PRODUÇÃO DE LUGARES A PARTIR DA PERCEPÇÃO AMBIENTAL. In: XVII ENCUESTRO DE GEOGRAFOS DE AMERICA LATINA, 2019, QUITO - EQUADOR. Hacia Geografias de la Integracion y la Diversidade. Quito: Centro de Publicaciones PUCE, 2019.
2. CUNHA, E. J. N. S. ; **KASHIWAGI, H. M. .** ANÁLISE DA PERCEPÇÃO AMBIENTAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA SOBRE OS MANANCIAIS QUE ABASTECEM O MUNICÍPIO DE PARANAGUÁ-PR: SUBSÍDIOS PARA A CONSTRUÇÃO DE MAPAS INTERATIVOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO. In: Conferência Internacional de Ambiente em Língua Portuguesa, 2018, Aveiro - Portugal. Ambiente e Direitos Humanos. Aveiro: Departamento de Ambiente e Ordenamento, 2018. v. II. p. 233-241.
3. OLIVEIRA, M. ; **KASHIWAGI, H. M. .** OS DESAFIOS DA GESTÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: O ENSINO DA DISCIPLINA NO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE EM UMA ESCOLA NA REDE ESTADUAL DE CURITIBA.. In: Conferência Internacional de Ambiente em Língua Portuguesa, 2018, Aveiro - Portugal. Ambiente e Direitos Humanos. Aveiro: Departamento de Ambiente e Ordenamento, 2018. v. II. p. 311-453.
4. **KASHIWAGI, H. M..** Os desafios do poder público nos processos de preservação da identidade cultural de populações tradicionais caiçaras do Parque Nacional do Superagui. In: XV ENCUESTRO DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA, 2015, HAVANA - CUBA. Por una América Latina unida y sustentable. Havana - Cuba: Memorias, 2015.
5. **KASHIWAGI, H. M..** A contribuição dos mapas mentais na identificação do Patrimônio Cultural de um lugar: Subsídios às ações de pedagógicas da Educação Patrimonial. In: V COLÓQUIO NACIONAL DO NEER, 2013, Cuiabá. As representações culturais no espaço: Perspectivas contemporâneas na Geografia, 2013.
6. **KASHIWAGI, H. M.;** KOZEL, S. . Intervenções do Poder Público em áreas preservadas: impactos na cultura local. In: XIII Encuentro de Geógrafos de America Latina EGAL, 2011, San José. Estableciendo puentes en la geografía de Latioamérica, 2011.
7. **KASHIWAGI, H. M..** Da resignificação da paisagem à identificação de paisagens homônimas: possíveis contribuições às políticas de planejamento urbano e ambiental. In: IX ENCONTRO NACIONAL DA ASSOCIAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA, 2011, GOIÂNIA. A pesquisa e a produção geográficas: o pulsar no tempo e no espaço, 2011.
8. **KASHIWAGI, H. M..** Consolidando as homônimas sgnificas da paisagem em áreas preservadas: reflexões metodológicas. In: IV COLOQUIO DO NUCLEO DE ESTUDO DE ESPAÇO E REPRESENTAÇÕES, 2011, SANTA MARIA. As múltiplas espacialidades culturais: interfaces urbanas, regionais e culturais., 2011.
9. **KASHIWAGI, H. M..** Planejamento atual das cidades: novos olhares e perspectivas. In: I Congresso Brasileiro de Organização do Espaço, 2010, Rio Claro. I Congresso Brasileiro de Organização do Espaço, 2010.
10. GIL, A. H. C. F. ; GIL, S. F. ; **KASHIWAGI, H. M. .** Espacialidades do consumo: cultura e identidade nos shopping centers de Curitiba-PR. In: 12 Encuentro de Geografos de America Latina, 2009, Montevideo. Caminando en una América Latina en transformación. Montevideo-Uruguay: Imprenta GEGA, 2009.
11. **KASHIWAGI, H. M.;** GIL, A. H. C. F. . Representações sociais e a cidade: transparências cotidianas. In: XII Encuentro de Geografos de America Latina, 2009, Montevideo. Caminando en una América Latina en transformación. Montevideo-Uruguay: Imprenta GEGA, 2009.
12. **KASHIWAGI, H. M..** Paisagens, Identidade e Significações do Universo Caiçara. In: III NEER - Colóquio Nacional do Núcleo de Estudos em Espaço e Representações, 2009, Rondônia. Cultura, Espaço e Representações: Mundos em Transformação, 2009.
13. **KASHIWAGI, H. M..** Percepções e resignificações do lugar: uma experiência nas comunidades caiçaras do litoral norte paranaense. In: VIII Encontro Nacional da ANPEGE, 2009, Curitiba. Espaço e tempo: complexidade e desafios do pensar e do fazer geográfico, 2009.
14. **KASHIWAGI, H. M.;** GIL, A. H. C. F. . Homogeneidade dos signos urbanos: uma tendencial atual do planejamento das cidades. In: VII Colóquio Internacional de Transformações Territoriais, 2008, Curitiba. VII Colóquio Internacional de Transformações Territoriais, 2008.
15. SARTORI, O. C. ; **KASHIWAGI, H. M. ;** BERTAGGIA, M. H. ; RAMALHO, P. F. N. ; FRANCA, J. . Educação Ambiental na escola: uma experiência interdisciplinar com estudantes da rede de ensino público de Matinhos - PR. In: XI Encontro Paranaense de Educação Ambiental, 2008, Londrina. XI Encontro Paranaense de Educação Ambiental, 2008.
16. FRANCA, J. ; RAMALHO, P. F. N. ; **KASHIWAGI, H. M. .** Pessoas com necessidades especiais: o direito da educação ambiental para todos. In: XI Encontro Paranaense de Educação Ambiental, 2008, Londrina. XI Encontro Paranaense de Educação Ambiental, 2008.
17. GIL, A. H. C. F. ; **KASHIWAGI, H. M. ;** GIL, S. F. . O cotidiano na cidade e a metodologia sócio-interacionista de Ervin Goffman. In: II Simpósio Paranaense de Pós-Graduação em Geografia, 2008, Ponta Grossa. II Simpósio Paranaense de Pós-Graduação em Geografia, 2008.
18. **KASHIWAGI, H. M.;** COVOLAN, N. T. . A resignificação das representações da paisagem natural e construída no município de matinhos ? pr: Uma experiência vivencial com os estudantes da universidade federal do paraná ? campus litoral. In: II Encontro sobre percepção e conservação ambiental: ações para a proteção dos recursos naturais e construídos, 2007, Rio Claro. II Encontro sobre percepção e conservação ambiental: ações para a proteção dos recursos naturais e construídos, 2007.
19. **KASHIWAGI, H. M.;** GIL, A. H. C. F. . O Estudo da Geografia na Escola Técnica da UFPR e Universidade Federal do Paraná - Campus Litoral: Um estudo comparativo. In: 6o Encontro Nacional de Ensino e Geografia - Fala Professor "Concepções e fazeres da Geografia na Educação: Diversidade e Perspectivas", 2007, Uberlândia. 6o Encontro Nacional de Ensino e Geografia - Fala Professor "Concepções e fazeres da Geografia na Educação: Diversidade e Perspectivas", 2007.
20. GIL, A. H. C. F. ; **KASHIWAGI, H. M. .** Turismo, consumo, stress e lazer no cotidiano dos shopping centers em Curitiba ? Pr. In: II Simpósio Paranaense de Pós-graduação em Geografia - SIMPGEO, 2007, Londrina. II Simpósio Paranaense de Pós-graduação em Geografia - SIMPGEO, 2007.
- 21.

- KASHIWAGI, H. M.;** GIL, A. H. C. F. . Território das favelas: limites reais e imaginários. In: VII Encontro Nacional da ANPEGE - Espacialidades Contemporâneas: o Brasil, a América e o Mundo, 2007, Niterói. VII Encontro Nacional da ANPEGE - Espacialidades Contemporâneas: o Brasil, a América e o Mundo, 2007.
22. **KASHIWAGI, H. M.;** GIL, A. H. C. F. . Planejamento urbano e novas tecnologias de intervenção em favelas. In: II Simpósio Nacional de Tecnologia e Sociedade, 2007, Curitiba. II Simpósio Nacional de Tecnologia e Sociedade, 2007.
23. **KASHIWAGI, H. M.;** VIANA, L. . As vivências e representações do mundo imaginário da criança como ferramenta de aprendizado: uma experiência no Parque Estadual Rio da Onça no município de Matinhos - PR. In: II Colóquio Nacional do NEER "Espaços culturais: vivências, imaginações e representações", 2007, Salvador. II Colóquio Nacional do NEER "Espaços culturais: vivências, imaginações e representações", 2007.
24. **KASHIWAGI, H. M.;** GIL, A. H. C. F. . A percepção do espaço: uma ferramenta para a construção do diagnóstico urbano e ambiental. In: II Simpósio Paranaense de Pós-graduação em Geografia UEL, 2007, Londrina. II Simpósio Paranaense de Pós-graduação em Geografia UEL, 2007.
25. GIL, A. H. C. F. ; GIL, S. F. ; **KASHIWAGI, H. M.** . O espaço do cotidiano nos shoppings centers em Curitiba - PR. In: IX Colóquio Nacional de Geocrítica: Os problemas do mundo atual, 2007, Porto Alegre. IX Colóquio Nacional de Geocrítica: Os problemas do mundo atual, 2007.
26. **KASHIWAGI, H. M.** . A interação da Geografia com o Planejamento Urbano nas análises dos espaços marginalizados no urbano. In: I SIMPÓSIO NACIONAL SOBRE PERCEPÇÃO E MEIO AMBIENTE, 2005, Londrina - PR. I SIMPÓSIO NACIONAL SOBRE PERCEPÇÃO E MEIO AMBIENTE, 2005.
27. **KASHIWAGI, H. M.** . O processo de percepção e apropriação do espaço nas comunidades marginais urbanas: o caso da favela do Parolin em Curitiba - PR. In: I Encontro sobre Percepção e Conservação Ambiental: a Interdisciplinaridade no Estudo da Paisagem, 2004, Rio Claro. I Encontro sobre Percepção e Conservação Ambiental: a Interdisciplinaridade no Estudo da Paisagem, 2004.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. BONAFINI, L. G. ; **KASHIWAGI, H. M.** . A Escola do Campo como espaço para a Formação de Agentes Ambientais Mirins. In: XIV Congresso Nacional de Educação ? EDUCERE, 2019, Curitiba. EDUCERE. Curitiba: PUCPress - Editora Universitária Champagnat, 2019.
2. BOAVENTURA, M. G. B. ; LOPES, M. G. K. ; **KASHIWAGI, H. M.** . CONCEPÇÕES DA RELAÇÃO ENTRE AMBIENTE E SAÚDE DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E AGENTES COMUNITÁRIOS DE SAÚDE DA ILHA DOS VALADARES PARANAGUÁ/PR. In: Conferência Internacional de Ambiente em Língua Portuguesa, 2018, Aveiro - Portugal. Ambiente e Direitos Humanos. Aveiro: Departamento de Ambiente e Ordenamento, 2018. v. IV. p. 95-98.
3. **KASHIWAGI, H. M.;** LOPES, M. G. K. ; HOROKOSKI, G. F. ; OCTAVIANO, E. M. ; WENCESLAU, M. N. ; BOAVENTURA, M. G. B. ; MEDUNA, C. S. ; SOUZA, T. S. ; CALDAS, M. F. A. ; MARCONDI, S. A. . A TUTORIA EM CURSOS À DISTÂNCIA COMO INSTRUMENTO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA NA ÁREA DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS. In: III Seminário Nacional de Integração da Rede PROFCIAMB, 2018, Belém - Pará. Seminário Nacional de Integração da Rede PROFCIAMB. SÃO CARLOS - SP: EESC USP, 2018. v. I. p. 1-7.
4. HOROKOSKI, G. F. ; **KASHIWAGI, H. M.** . A TRANSDISCIPLINARIDADE SOBRE O TEMA ÁGUA EM DIFERENTES ESCOLAS BRASILEIRAS A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DOS ALUNOS E TUTORES DO CURSO EAD ÁGUA COMO ELEMENTO INTERDISCIPLINAR DO ENSINO NAS ESCOLAS ? PROFCIAMB 2018. In: III Seminário Nacional de Integração da Rede PROFCIAMB, 2018, Belém - Pará. Seminário Nacional de Integração da Rede PROFCIAMB. SÃO CARLOS - SP: EESC - USP, 2018. v. I. p. 1-13.
5. OLIVEIRA, M. P. ; **KASHIWAGI, H. M.** . AVALIAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS PROFOP - PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UMA PROPOSTA DE MUDANÇA CURRICULAR. In: XVI Encontro Paranaense de Educação Ambiental, 2017, Curitiba. Anais do XVI Encontro Paranaense de Educação Ambiental. Curitiba: Editora Setor de Educação da UFPR, 2017. p. 730-733.
6. **KASHIWAGI, H. M.** . A resignificação da paisagem litorânea do Paraná: Imagens de um passado presente nas memórias das comunidades caiçaras de Guaraqueçaba - PR. In: VIII Seminário Interno da Pós-Graduação em Geografia UFPR, 2009. Evento comemorativo dos 10 anos do Programa de Pós-Graduação em Geografia da UFPR. Curitiba: Revista Geografar, 2009. v. 4.
7. GIL, A. H. C. F. ; GIL, S. F. ; **KASHIWAGI, H. M.** . O espaço do cotidiano nos shoppings centers em Curitiba: uma abordagem sócio-interacionista. In: Semana da Geografia da UFPR, 2008, Curitiba. Semana da Geografia da UFPR, 2008.
8. GIL, A. H. C. F. ; GIL, S. F. ; **KASHIWAGI, H. M.** . Representação do cotidiano na festa de Parintins: uma abordagem sócio-interacionista. In: Semana da Geografia da UFPR, 2008, Curitiba. Semana da Geografia da UFPR, 2008.

Resumos publicados em anais de congressos

1. CUNHA, E. J. N. S. ; **KASHIWAGI, H. M.** . ANÁLISE DA QUALIDADE DA ÁGUA DOS MANANCIAIS QUE ABASTECEM O MUNICÍPIO DE PARANAGUÁ-PARANÁ. In: II SIMPOSIO BRASILEIRO DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL SUSTENTÁVEL, 2017, Matinhos. Anais do II Simposio Brasileiro Desenvolvimento Territorial Sustentavel. Curitiba: Universidade Federal do Paraná, 2017. v. 1. p. 1768-1768.
2. **KASHIWAGI, H. M.** . Contributions of homonym sign to the reading of the landscape. In: Annual International Conference on Geography, 2015, Athenas - Grecia. Annual International Conference on Geography, 2015.
3. **KASHIWAGI, H. M.** . A resignificação das representações e imagens da paisagem natural na diversidade social e cultural das comunidades litorâneas do paraná: subsídios ao desenvolvimento urbano sustentável. In: VI Seminário Interno do Programa de Pós-graduação em Geografia da UFPR, 2007, Curitiba. VI Seminário Interno do Programa de Pós-graduação em Geografia da UFPR, 2007.
4. **KASHIWAGI, H. M.;** VIANA, L. ; ASCHIDAMINI, I. M. . O desvendar da natureza nas trilhas do Parque Estadual Rio da Onça: uma experiência com os estudantes da Escola Municipal Elias Abrahão no município de Matinhos - PR. In: 6º FAFGRAD - Fórum de Atividades Formativas de Graduação da UFPR, 2007, Matinhos. 6º FAFGRAD - Fórum de Atividades Formativas de Graduação da UFPR, 2007.

Apresentações de Trabalho

1. **KASHIWAGI, H. M.**. Os desafios do poder público nos processos de preservação da identidade cultural de populações tradicionais caiçaras do Parque Nacional do Superagui. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
2. **KASHIWAGI, H. M.**. Contributions of homonym sign to the reading of the landscape. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
3. **KASHIWAGI, H. M.**. Quem muda a cidade somos nós: reforma urbana já. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
4. **KASHIWAGI, H. M.**. A contribuição dos mapas mentais na identificação do patrimônio cultural de um lugar: subsídios às ações pedagógicas de Educação Patrimonial. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
5. **KASHIWAGI, H. M.**; KOZEL, S. . Intervenções do Poder Público em áreas preservadas: impactos na cultura local. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
6. ★ **KASHIWAGI, H. M.**. Consolidando as homônias sônicas da paisagem em áreas preservadas: reflexões metodológicas. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
7. ★ **KASHIWAGI, H. M.**. Da resignificação da paisagem à identificação de paisagens homônimas: possíveis contribuições às políticas públicas de planejamento urbano e ambiental. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
8. **KASHIWAGI, H. M.**; GIL, A. H. C. F. . Representações sociais e a cidade: transparências cotidianas. 2009. (Apresentação de Trabalho/Outra).
9. **KASHIWAGI, H. M.**. Percepções e Resignificações do lugar: uma experiência nas comunidades caiçaras do litoral norte paranaense. 2009. (Apresentação de Trabalho/Outra).
10. **KASHIWAGI, H. M.**. A resignificação da paisagem litorânea do Paraná: imagens de um passado presente nas memórias das comunidades caiçaras de Guaraqueçaba-PR. 2009. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
11. ★ **KASHIWAGI, H. M.**; GIL, A. H. C. F. . Homogeneidade dos Signos Urbanos: uma tendência atual do planejamento das cidades. 2008. (Apresentação de Trabalho/Outra).
12. FRANCA, J. ; **KASHIWAGI, H. M.** ; RAMALHO, P. ; SARTORI, O. . Necessidades Especiais e a Educação Ambiental. 2008. (Apresentação de Trabalho/Outra).
13. **KASHIWAGI, H. M.**; GIL, A. H. C. F. . A percepção do espaço: uma ferramenta para a construção do diagnóstico urbano e ambiental. 2007. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
14. **KASHIWAGI, H. M.**; VIANA, L. . As vivências e representações do mundo imaginário da criança como ferramentas de aprendizado: uma experiência no Parque Estadual Rio da Onça no município de Matinhos - PR. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
15. **KASHIWAGI, H. M.**; VIANA, L. ; ASCHIDAMINI, I. M. . O desvendar da natureza nas trilhas do Parque Estadual Rio da Onça: uma experiência com os estudantes da Escola Municipal Elias Abrahão no Município de Matinhos - PR. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
16. **KASHIWAGI, H. M.**; GIL, A. H. C. F. . Planejamento Urbano e Novas Tecnologias de Intervenção em Favelas. 2007. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
17. **KASHIWAGI, H. M.**. Planejamento da Gestão Territorial: ensino, pesquisa e extensão. 2007. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
18. **KASHIWAGI, H. M.**. A resignificação das representações e imagens da paisagem natural na diversidade social e cultural das comunidades litorâneas do paraná: subsídios ao desenvolvimento urbano sustentável. 2007. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
19. **KASHIWAGI, H. M.**. O processo de percepção e apropriação do espaço nas comunidades marginais urbanas: o caso da favela do Parolin em Curitiba - PR. 2004. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

Outras produções bibliográficas

1. **KASHIWAGI, H. M.**; COMEC - GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ . Plano de Desenvolvim. Integrado da Região Metropolitana de Curitiba PDI-RMC 2002 (Relatório Técnico).
2. **KASHIWAGI, H. M.**; MEDEIROS, Y.M. ; RENNEN, S. Z. ; MULLER, C. F. ; NAUCK, D. ; AQUIM, E. . Plano Diretor de Desenvolvimento Urbano do Município de Pinhais - PR 2001 (Relatório Técnico).

Produção técnica

Assessoria e consultoria

1. **KASHIWAGI, H. M.**. Terminal de Cargas Aeroporto Afonso Pena S. José dos Pinhais/PR. 1996.

Trabalhos técnicos

1. **KASHIWAGI, H. M.**. Avaliação de Projeto de Pesquisa do Edital 2017 do Programa de Iniciação Científica da UFPR. 2017.
2. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer referente à aprovação do Relatório Final da Turma do Curso de Aperfeiçoamento em Educação de Jovens e Adultos do Campo com Ênfase em Economia Solidária. 2016.
3. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer referente a aprovação do Relatório Final da 2ª Turma do Curso de Pós-Graduação lato sensu: Gestão e Processos em Educação, Diversidade e Inclusão. 2016.
4. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer referente à solicitação de prorrogação de afastamento para estudo no país, para dar continuidade no Curso de Doutorado em Administração, no Centro Universitário da Fundação Educacional Inaciana Padre Sabóia de Medeiros (FEI), Campus São Paulo, no período de 03/03/2016 a 02/09/2016.. 2016.
5. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer referente à solicitação de afastamento no país para estudo, para cursar Doutorado em Educação, na Pontifícia Universidade Católica do Paraná ? PUC/PR, em Curitiba/PR no período de 01/03/2016 a 28/02/2018.. 2016.
6. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer 3ª Avaliação de Desempenho em Estágio Probatório - Prof. Roberto Pettres. 2016.

7. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer 3ª Avaliação de Desempenho em Estágio Probatório - Prof. Augusto Clemente. 2016.
8. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer referente ao estudo de viabilização para implantação do Curso de Licenciatura em Geografia no Setor Litoral da UFPR.. 2015.
9. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer referente ao resultado do Concurso Público da Carreira do Magistério Superior para o Curso de Serviço Social.. 2015.
10. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer referente a aprovação dos membros da comissão julgadora do Concurso Público da Carreira do Magistério Superior para o Curso de Serviço Social e resultado das inscrições.. 2015.
11. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer referente a aprovação dos membros da comissão julgadora do Concurso Público da Carreira do Magistério Superior para o Curso de Saúde Coletiva e resultado das inscrições.. 2015.
12. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer referente ao resultado do Concurso Público da Carreira do Magistério Superior para o Curso de Saude Coletiva.. 2015.
13. **KASHIWAGI, H. M.**; SANTOS, P. H. ; ROSA, G. M. . RELATÓRIO TÉCNICO INVESTIGAÇÃO PRELIMINAR ?VIOLAÇÃO DE PATRIMÔNIO NA UNIDADE SEÇÃO DE GESTÃO ACADÊMICA? UFPR SETOR LITORAL. 2015.
14. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer 3ª Avaliação de Desempenho em Estágio Probatório - Profa Ana Christina Duarte Pires. 2014.
15. **KASHIWAGI, H. M.**; MELO, J. L. ; KLEINUBING, N. V. . Parecer Reformulação Curricular do Curso de Gestão Ambiental a partir de 2015. 2014.
16. **KASHIWAGI, H. M.**; MELO, J. L. ; KLEINUBING, N. V. . Parecer Reformulação Curricular do Curso de Saúde Coletiva a partir de 2015. 2014.
17. **KASHIWAGI, H. M.**; MELO, J. L. ; KLEINUBING, N. V. . Parecer Reformulação Curricular do Curso de Serviço Social a partir de 2015. 2014.
18. KLEINUBING, N. V. ; **KASHIWAGI, H. M.** ; MELO, J. L. . Parecer Reformulação Curricular do Curso de Gestão e Empreendedorismo a partir de 2015. 2014.
19. KLEINUBING, N. V. ; **KASHIWAGI, H. M.** ; MELO, J. L. . Parecer Reformulação Curricular do Curso de Tecnologia em Agroecologia a partir de 2015. 2014.
20. KLEINUBING, N. V. ; **KASHIWAGI, H. M.** ; MELO, J. L. . Parecer Reformulação Curricular do Curso de Licenciatura em Artes a partir de 2015. 2014.
21. MELO, J. L. ; **KASHIWAGI, H. M.** ; KLEINUBING, N. V. . Parecer Reformulação Curricular do Curso de Licenciatura em Ciências a partir de 2015. 2014.
22. MELO, J. L. ; **KASHIWAGI, H. M.** ; KLEINUBING, N. V. . Parecer Reformulação Curricular do Curso de Licenciatura em Linguagem e Comunicação a partir de 2015. 2014.
23. MELO, J. L. ; **KASHIWAGI, H. M.** ; KLEINUBING, N. V. . Parecer Reformulação Curricular do Curso de Gestão Pública a partir de 2015. 2014.
24. MELO, J. L. ; **KASHIWAGI, H. M.** ; KLEINUBING, N. V. . Parecer Reformulação Curricular do Curso de Tecnologia em Gestão do Turismo a partir de 2015. 2014.
25. MELO, J. L. ; **KASHIWAGI, H. M.** ; KLEINUBING, N. V. . Parecer referente ao Ajuste Curricular dos Espaços Pedagógicos de ICH e PA. 2014.
26. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer referente à aprovação do Relatório Final da Turma do Curso de Aperfeiçoamento em Educação de Jovens e Adultos do Campo com Ênfase em Economia Solidária. 2014.
27. **KASHIWAGI, H. M.**; HAMERMULLER, D. O. . Parecer Interposição de Recurso referente ao resultado da avaliação de reconhecimento do curso de Tecnologia em Gestão Imobiliária - Processo 201106987. 2013.
28. MELO, J. L. ; **KASHIWAGI, H. M.** ; KATUTA, A. M. ; HAMERMULLER, D. O. ; FAZION, F. ; LEDESMA, D. R. ; DVORAK, M. J. ; LORBIESKY, U. V. . Relatório Técnico de Análise dos Cursos do Setor Litoral. 2013.
29. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer 1ª Avaliação de Desempenho em Estágio Probatório - Profa Silma Cortes da Costa Battezzati. 2013.
30. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer 2ª Avaliação de Desempenho em Estágio Probatório - Profa Silma Cortes da Costa Battezzati. 2013.
31. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer 3ª Avaliação de Desempenho em Estágio Probatório - Profa Silma Cortes da Costa Battezzati. 2013.
32. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer 1ª Avaliação de Desempenho em Estágio Probatório - Profa Ana Christina Duarte Pires. 2013.
33. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer 2ª Avaliação de Desempenho em Estágio Probatório - Profa Ana Christina Duarte Pires. 2013.
34. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer 1ª Avaliação de Desempenho em Estágio Probatório - Prof. Paulo Eduardo Angelin. 2013.
35. **KASHIWAGI, H. M.**. Parecer 2ª Avaliação de Desempenho em Estágio Probatório - Prof. Paulo Eduardo Angelin. 2013.
36. **KASHIWAGI, H. M.**. Subdivisão de área - Moradias Diadema I - Curitiba/PR. 2005.
37. **KASHIWAGI, H. M.**. Unificação de área - Moradias Diadema I - Curitiba/PR. 2005.
38. **KASHIWAGI, H. M.**. Subdivisão de área - Moradias da Ordem - Curitiba/PR. 2005.
39. **KASHIWAGI, H. M.**. Desafetação de rua - Vila Tapajós II - Curitiba/PR. 2005.
40. **KASHIWAGI, H. M.**. Habitação Unifamiliar - Vila Terra Santa - Curitiba/PR. 2005.
41. **KASHIWAGI, H. M.**. Subdivisão de Área - Moradias Diadema I - Curitiba/PR. 2005.
42. **KASHIWAGI, H. M.**. Desafetação de rua - Vila Victório - Curitiba/PR. 2005.
43. **KASHIWAGI, H. M.**. Levantam. Topográfico - Vila Tapajós II - Curitiba/PR. 2005.
44. **KASHIWAGI, H. M.**. Subdivisão de Área - Moradias Diadema II - Curitiba/PR. 2005.
45. **KASHIWAGI, H. M.**. Loteamento - Moradias Pinhão - Curitiba/PR. 2005.
46. **KASHIWAGI, H. M.**. Subdivisão de área - Vila Jdm Pinheirinho - Curitiba/PR. 2005.
47. **KASHIWAGI, H. M.**. Subdivisão de área - Vila das Torres I - Curitiba/PR. 2005.
48. **KASHIWAGI, H. M.**. Unificação de área - Vila Tapajós II - Curitiba/PR. 2005.
49. **KASHIWAGI, H. M.**. Capela Mortuária - Moradias Nova Esperança - Curitiba/PR. 2005.
50. **KASHIWAGI, H. M.**. Subdivisão de área - Comun. Rurbana C. de Santana - Curitiba/PR. 2004.
51. **KASHIWAGI, H. M.**. Subdivisão de área - Moradias Sta Rita - Curitiba/PR. 2004.
52. **KASHIWAGI, H. M.**. Subdivisão de área - Monteiro Lobato II - Curitiba/PR. 2004.
53. **KASHIWAGI, H. M.**. Subdivisão de área - Monteiro Lobato II - Curitiba/PR. 2004.
54. **KASHIWAGI, H. M.**. Desafetação de rua - Vila Cajuru II - Curitiba/PR. 2004.
55. **KASHIWAGI, H. M.**. Desafetação de rua - Moradias Pirineus - Curitiba/PR. 2004.

56. **KASHIWAGI, H. M.**.. Subdivisão de Área - Moradias Leonice - Curitiba/PR. 2004.
57. **KASHIWAGI, H. M.**.. Subdivisão de área - Moradias Sítio Cercado - Curitiba/PR. 2003.
58. **KASHIWAGI, H. M.**.. Creche Municipal Perdizes - Pinhais/PR. 2002.
59. **KASHIWAGI, H. M.**.. Creche Municipal Walde Rosi Galvão - Pinhais/PR. 2002.
60. **KASHIWAGI, H. M.**.. Creche Municipal Tia Marlene - Pinhais/PR. 2002.
61. **KASHIWAGI, H. M.**.. Creche Municipal Tia Jaqueline - Pinhais/PR. 2002.
62. **KASHIWAGI, H. M.**.. Escola Municipal 31 de Março - Pinhais/PR. 2002.
63. **KASHIWAGI, H. M.**.. Escola Municipal Marins de Souza Santos - Pinhais/PR. 2002.
64. **KASHIWAGI, H. M.**.. Escola Municipal Clementina Cruz. 2002.
65. **KASHIWAGI, H. M.**.. Escola Municipal João Leopoldo Jacomel - Pinhais/PR. 2002.
66. **KASHIWAGI, H. M.**.. Escola Municipal José Brunetti Gugelmin - Pinhais/PR. 2002.
67. **KASHIWAGI, H. M.**.. Escola Municipal Lírio Jacomel - Pinhais/PR. 2002.
68. **KASHIWAGI, H. M.**.. Escola Municipal Odile Charlotte Bruinje. 2002.
69. **KASHIWAGI, H. M.**.. Escola Municipal Theresa Correia Machado - Pinhais/PR. 2002.
70. **KASHIWAGI, H. M.**.. Escola Municipal Felipe Zeni - Pinhais/PR. 2002.
71. **KASHIWAGI, H. M.**.. Subdivisão de área - Instituto Bras. Café - Pinhais/PR. 2002.
72. **KASHIWAGI, H. M.**.. Subdivisão de área - Jdm Pedro Demeterco - Pinhais/PR. 2002.
73. **KASHIWAGI, H. M.**.. Subdivisão de área - Planta Portland - Pinhais/PR. 2002.
74. **KASHIWAGI, H. M.**.. Unificação de área - Estância Pinhais - Pinhais/PR. 2002.
75. **KASHIWAGI, H. M.**.. Creche Municipal Bonilauri - Pinhais/PR. 2001.
76. **KASHIWAGI, H. M.**.. Creche Municipal Privé Bois Bologne - Pinhais/PR. 2001.
77. **KASHIWAGI, H. M.**.. Creche Municipal Dedo Mágico - Pinhais/PR. 2001.
78. **KASHIWAGI, H. M.**.. Creche Municipal Weissópolis - Pinhais/PR. 2001.
79. **KASHIWAGI, H. M.**.. Praça Jdm Fênix - Pinhais/PR. 2001.
80. **KASHIWAGI, H. M.**.. Praça Jdm Weissópolis - Pinhais/PR. 2001.
81. **KASHIWAGI, H. M.**.. Praça de Skate - Pinhais/PR. 2001.
82. **KASHIWAGI, H. M.**.. Centro Cultural de Pinhais - PR. 2001.
83. **KASHIWAGI, H. M.**.. Subdivisão de área - Conj. Res. Águila - Pinhais/PR. 2001.
84. **KASHIWAGI, H. M.**.. Drenagem urbana - Moradias Bonilauri - Pinhais/PR. 2001.
85. **KASHIWAGI, H. M.**.. Drenagem Urbana - Jdm Cláudia - Pinhais/PR. 2001.
86. **KASHIWAGI, H. M.**.. Edificação comercial/residencial - Pinhais/PR. 2001.
87. **KASHIWAGI, H. M.**.. Habitação Unifamiliar - Pinhais/PR. 2001.
88. **KASHIWAGI, H. M.**.. Edificação Comercial - Pinhais/PR. 2001.
89. **KASHIWAGI, H. M.**.. Habitação Unifamiliar - São José dos Pinhais/PR. 2001.
90. **KASHIWAGI, H. M.**.. Unificação de área - Pinhais/PR. 2000.
91. **KASHIWAGI, H. M.**.. Edificação comercial/residencial - Pinhais/PR. 2000.
92. **KASHIWAGI, H. M.**.. Sede Associação de Moradores Vila Amélia - Pinhais/PR. 2000.
93. **KASHIWAGI, H. M.**.. Habitação Unifamiliar - Pinhais/PR. 2000.
94. **KASHIWAGI, H. M.**.. Unificação de área - Posto Ipiranga - Pinhais/PR. 2000.
95. **KASHIWAGI, H. M.**.. Habitação Unifamiliar - Pinhais/PR. 2000.
96. **KASHIWAGI, H. M.**.. Habitação Unifamiliar - Pinhais/PR. 2000.
97. **KASHIWAGI, H. M.**.. Praça Esportiva Weissópolis - Pinhais/PR. 1999.
98. **KASHIWAGI, H. M.**.. Creche Comunitária Walde Rosi Galvão - Pinhais/PR. 1999.
99. **KASHIWAGI, H. M.**.. Praça Esportiva Jardim Triângulo - Pinhais/PR. 1999.
100. **KASHIWAGI, H. M.**.. Praça Esportiva Vila Maria Antonieta - Pinhais/PR. 1999.
101. **KASHIWAGI, H. M.**.. Habitação Unifamiliar - Pinhais/PR. 1999.
102. **KASHIWAGI, H. M.**.. Habitação Unifamiliar - Pinhais/PR. 1999.
103. **KASHIWAGI, H. M.**.. Edificação comercial/residencial - Pinhais/PR. 1999.
104. **KASHIWAGI, H. M.**.. Subdivisão de área - Pinhais/PR. 1999.
105. **KASHIWAGI, H. M.**.. Habitação Unifamiliar - Pinhais/PR. 1999.
106. **KASHIWAGI, H. M.**.. Habitação Unifamiliar - Pinhais/PR. 1999.
107. **KASHIWAGI, H. M.**.. Creche Comunitária Vila União - Pinhais/PR. 1999.
108. **KASHIWAGI, H. M.**.. Escola Estadual Vila Maria Antonieta - Pinhais/PR. 1998.
109. **KASHIWAGI, H. M.**.. Escola Estadual Walde Rosi Galvão - Pinhais/PR. 1998.
110. **KASHIWAGI, H. M.**.. Piá Ambiental Anibal Khury - Pinhais/PR. 1998.
111. **KASHIWAGI, H. M.**.. Creche Municipal Jane e Ana - Pinhais/PR. 1998.
112. **KASHIWAGI, H. M.**.. Delegacia da Mulher - Pinhais/PR. 1998.
113. **KASHIWAGI, H. M.**.. Armazém da Família - Pinhais/PR. 1998.
114. **KASHIWAGI, H. M.**.. Creche Municipal Bom Samaritano - Pinhais/PR. 1998.
115. **KASHIWAGI, H. M.**.. Habitação Unifamiliar - Pinhais/PR. 1998.
116. **KASHIWAGI, H. M.**.. Habitação Unifamiliar - Pinhais/PR. 1998.
117. **KASHIWAGI, H. M.**.. Habitação Unifamiliar - Pinhais/PR. 1998.
118. **KASHIWAGI, H. M.**.. Habitação Unifamiliar. 1998.
119. **KASHIWAGI, H. M.**.. Unificação de área - Pinhais/PR. 1998.
120. **KASHIWAGI, H. M.**.. Edificação comercial/residencial - Pinhais/PR. 1998.
121. **KASHIWAGI, H. M.**.. Escola Municipal Aroldo de Freitas - Pinhais/PR. 1997.
122. **KASHIWAGI, H. M.**.. Centro de Integração Empresarial de Pinhais - PR. 1997.
123. **KASHIWAGI, H. M.**.. Habitação Unifamiliar - Pinhais/PR. 1997.
124. **KASHIWAGI, H. M.**.. Habitação Coletiva - Curitiba/PR. 1997.
125. **KASHIWAGI, H. M.**.. Edificação comercial/residencial - Pinhais/PR. 1997.
126. **KASHIWAGI, H. M.**.. Edificação comercial/residencial - Pinhais/PR. 1997.
127. **KASHIWAGI, H. M.**.. Habitação Unifamiliar - Pinhais/PR. 1997.

128. **KASHIWAGI, H. M.**. Habitação Unifamiliar - Pinhais/PR. 1997.
129. **KASHIWAGI, H. M.**. Agência de Correios Aeroporto Afonso Pena - S. José dos Pinhais/PR. 1996.
130. **KASHIWAGI, H. M.**. Parque Linear Rio Palmital - Trecho Pineville - Pinhais/PR. 1996.
131. **KASHIWAGI, H. M.**. Agência de Correios Marechal Deodoro - Curitiba/PR. 1995.
132. **KASHIWAGI, H. M.**. Agência de Correios de Maringá - PR "Praça D. Pedro II". 1995.
133. **KASHIWAGI, H. M.**. Agência de Correios Central "Correio Velho" Curitiba/PR. 1995.
134. **KASHIWAGI, H. M.**. Estande de Exposição da ECT - Foz Iguaçu/PR. 1995.
135. **KASHIWAGI, H. M.**. Centro Operacional de Londrina - PR. 1995.
136. **KASHIWAGI, H. M.**. Agência de Correios de Telêmaco Borba - PR. 1994.
137. **KASHIWAGI, H. M.**. Centro Operacional de Maringá - PR. 1994.
138. **KASHIWAGI, H. M.**. Centro de Distribuição Domiciliária - Curitiba/PR. 1994.
139. **KASHIWAGI, H. M.**. Agência de Correios Central de Londrina - PR. 1994.
140. **KASHIWAGI, H. M.**. Complexo Hauer Agência e CDD - Curitiba/PR. 1994.
141. **KASHIWAGI, H. M.**. Habitação Unifamiliar - Curitiba/PR. 1994.
142. **KASHIWAGI, H. M.**. Centro Operacional de Maringá - PR. 1993.
143. **KASHIWAGI, H. M.**. Gráfica Complexo Boqueirão da ECT - Curitiba/PR. 1993.
144. **KASHIWAGI, H. M.**. Agência de Correios de Medianeira - PR. 1992.
145. **KASHIWAGI, H. M.**. Agência de Correios de Ponta Grossa - PR. 1992.

Demais tipos de produção técnica

1. **KASHIWAGI, H. M.**; CORREA, E. C. . Capacitação docente para elaboração de processos de progressão funcional - Turma 1. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
2. **KASHIWAGI, H. M.**; CORREA, E. C. . Capacitação docente para elaboração de processo de progressão funcional Turma 2. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
3. **KASHIWAGI, H. M.**; CORREA, E. C. . Capacitação docente para elaboração de processo de progressão funcional Turma 3. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
4. MEDUNA, C. S. ; **KASHIWAGI, H. M.** . JOGO DA MEMÓRIA: REDESCOBRINDO A COLÔNIA PEREIRA. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Jogo Educativo).
5. NUNES NETO, A. G. ; **KASHIWAGI, H. M.** . PROTOCOLO DE APLICAÇÃO NA FORMAÇÃO DOCENTE DE PRÁTICA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Protocolo de Aplicação).
6. PEREIRA, R. S. G. ; **KASHIWAGI, H. M.** . MAPA CONCEITUAL DO BEM VIVER MBYA GUARANI. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Mapas Conceituais).
7. BONAFINI, L. G. ; **KASHIWAGI, H. M.** . PROTOCOLO DE APLICAÇÃO DE ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Protocolo de Aplicação).
8. **KASHIWAGI, H. M.**; SANTOS, E. N. . Relatório de Pesquisa Iniciação Científica Edital 2018-2019. 2019. (Relatório de pesquisa).
9. CUNHA, E. J. N. S. ; **KASHIWAGI, H. M.** . MAPA INTERATIVO COMO RECURSO PEDAGÓGICO. 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - RECURSO EDUCACIONAL ABERTO).
10. OLIVEIRA, M. P. ; **KASHIWAGI, H. M.** . ENSINO DA GESTÃO AMBIENTAL NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM. 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - PLATAFORMA VIRTUAL ABERTA).
11. **KASHIWAGI, H. M.**; FERREIRA, L. ; MATTOZO, A. ; ALVES, K. C. Z. . Relatório de Pesquisa Iniciação Científica Edital 2017-2018. 2018. (Relatório de pesquisa).
12. **KASHIWAGI, H. M.**; FERREIRA, L. ; NASCIMENTO, L. F. ; MATTOZO, A. ; FONTES, J. A. ; CARVALHO, E. A. P. A. . Relatório de Pesquisa Iniciação Científica Edital 2016-2017. 2017. (Relatório de pesquisa).
13. **KASHIWAGI, H. M.**; FERREIRA, L. ; ESTEVES, J. F. ; SIQUEIRA, A. R. . Relatório de Pesquisa Iniciação Científica Edital 2015-2016. 2016. (Relatório de pesquisa).
14. **KASHIWAGI, H. M.**; FERREIRA, L. ; LIMA, P. L. B. . Relatório de Pesquisa Iniciação Científica Edital 2014-2015. 2015. (Relatório de pesquisa).
15. **KASHIWAGI, H. M.**. Paisagens cotidianas: Técnicas de representação Espacial. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
16. **KASHIWAGI, H. M.**. Evolução epistemológica da Geografia: Repensando a disciplina de Geografia na atualidade. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
17. **KASHIWAGI, H. M.**. A Geografia e suas interfaces teórico-metodológicas: Uma leitura fenomenológica da paisagem. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
18. **KASHIWAGI, H. M.**. Passo a passo à Casa Própria. 2013. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
19. **KASHIWAGI, H. M.**. Mapas Mentais como instrumento de aprendizagem e percepção da identidade local. 2013. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
20. **KASHIWAGI, H. M.**; FERREIRA, L. . Paisagens cotidianas: técnicas de representação espacial. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
21. **KASHIWAGI, H. M.**; ASCHIDAMINI, I. M. . Oficina Projeto Rondon - A experiência em Doutor Ulysses Vale do Ribeira. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
22. **KASHIWAGI, H. M.**; ASCHIDAMINI, I. M. ; SERBENA, A. L. ; TIEPOLO, L. M. . Educação para a vida: a interdisciplinaridade na relação saúde-ambiente-sociedade. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
23. **KASHIWAGI, H. M.**; COVOLAN, N. T. ; TAKEDA, S. Y. M. ; KLOCK, M. C. L. ; TINTI, D. L. ; MARQUES, P. H. C. ; ALANO, E. R. C. . Perspectivas interdisciplinares em saúde. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
24. **KASHIWAGI, H. M.**; TAKEDA, S. Y. M. ; KLOCK, M. C. L. . Segurança e Prevenção de Acidentes. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
25. **KASHIWAGI, H. M.**; FERREIRA, L. . Confecção e Manipulação de Bonecos - Teatro de Bonecos. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
- 26.

- KASHIWAGI, H. M.;** SANTIL, J. A. S. . Imagens e Signos na Construção da Identidade Local. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
27. **KASHIWAGI, H. M.;** SANTIL, J. A. S. . Novas interpretações e olhares sobre as imagens da cidade. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
28. **KASHIWAGI, H. M.;** BICA, G. ; QUADROS, D. A. ; VIANA, E. ; SCHAPPO, S. ; JESUS, E. L. . Meio Ambiente e seus fundamentos sócio-políticos-legais. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).
29. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila Vitoria Riviera - Curitiba/PR. 2005. (Projeto de Loteamento).
30. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila Siemens - Curitiba/PR. 2005. (Projeto de Loteamento).
31. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila Jdm Dona Madalena I - Curitiba/PR. 2005. (Projeto de Loteamento).
32. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila Jdm Sol Nascente - Curitiba/PR. 2005. (Projeto de Loteamento).
33. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila Alma Henke - Curitiba/PR. 2005. (Projeto de Parte Ideal).
34. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila Lucia Ganz - Curitiba/PR. 2005. (Projeto de Subdivisão).
35. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila Nair - Curitiba/PR. 2005. (Projeto de Loteamento).
36. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila Jardim Rosane - Curitiba/PR. 2005. (Regularização Fundiária).
37. **KASHIWAGI, H. M..** Estudo Loteamento Moradias Binatti - Curitiba/PR. 2005. (Projeto Loteamento).
38. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila Victório - Curitiba/PR. 2005. (Projeto Loteamento).
39. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila Ferrovila (Trecho Minas-S.Paulo) - Curitiba/PR. 2005. (Projeto de Subdivisão).
40. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila João Dalla Stella - Curitiba/PR. 2004. (Projeto de Loteamento).
41. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila Jdm Pinheirinho - Curitiba/PR. 2004. (Projeto de Loteamento).
42. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila Flávia Borlet - Curitiba/PR. 2004. (Projeto de Loteamento).
43. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila das Torres - Curitiba/PR. 2004. (Projeto de Loteamento).
44. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila São Francisco - Curitiba/PR. 2004. (Projeto de Subdivisão).
45. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila São Braz - Curitiba/PR. 2004. (Projeto de Subdivisão).
46. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila Alto do Boqueirão II - Curitiba/PR. 2004. (Projeto de Subdivisão).
47. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila Leão - Curitiba/PR. 2004. (Projeto de Subdivisão).
48. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila Jdm Campo Alegre - Curitiba/PR. 2004. (Projeto de Subdivisão).
49. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila Fazenda Boqueirão - Curitiba/PR. 2004. (Regularização Fundiária).
50. **KASHIWAGI, H. M..** Estudo Loteamento Moradias Jdm Raksa - Curitiba/PR. 2004. (Projeto Loteamento).
51. **KASHIWAGI, H. M..** Subdivisão Área - Moradias Flamboyant - Curitiba/PR. 2004. (Projeto Subdivisão).
52. **KASHIWAGI, H. M..** Subdivisão Área - Moradias Diadema II. 2004. (Projeto Subdivisão).
53. **KASHIWAGI, H. M..** Estudo Subdivisão Moradias Jdm Raksa - Curitiba/PR. 2004. (Projeto de Subdivisão).
54. **KASHIWAGI, H. M..** Estudo Subdivisão Moradias Jdm Alto da Boa Vista - Curitiba/PR. 2004. (Projeto Subdivisão).
55. **KASHIWAGI, H. M..** Regularização Fundiária Vila Leão - Curitiba/PR. 2004. (Projeto de Subdivisão).
56. **KASHIWAGI, H. M..** Subdivisão Moradias Sítio Cercado III - Curitiba/PR. 2004. (Projeto Subdivisão).
57. **KASHIWAGI, H. M..** Subdivisão Moradias Jdm Chaparral. 2004. (Projeto Subdivisão).
58. **KASHIWAGI, H. M..** Estudo Subdivisão Vila Sprada - Curitiba/PR. 2004. (Projeto Subdivisão).
59. **KASHIWAGI, H. M..** Estudo Loteamento ABACO - Curitiba/PR. 2004. (Projeto de Loteamento).
60. **KASHIWAGI, H. M..** Estudo Loteamento Moradias Caximba - Curitiba/PR. 2003. (Projeto de loteamento).
61. **KASHIWAGI, H. M..** Estudo Subdivisão Moradias Marabá - Curitiba/PR. 2003. (Projeto de Subdivisão).
62. **KASHIWAGI, H. M..** Estudo de loteamento Moradias Ivone Crovador. 2003. (Projeto de loteamento).
63. **KASHIWAGI, H. M..** Estudo loteamento Lote "K" Curitiba/PR. 2003. (Projeto de Loteamento).

Produção artística/cultural

Artes Visuais

1. **KASHIWAGI, H. M..** CONCURSO DA LOGOMARCA DA UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ - UTFPR. 2005. Desenho.
2. **KASHIWAGI, H. M..** CONCURSO ÓPERA PRIMA - PREMIO PAVIFLEX. 1992. Desenho.

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. KLEINUBING, N. V.; **KASHIWAGI, H. M.;** BUENO, R. E.. Participação em banca de EDUARDA CRISTINA POLETTO GONÇALVES. PRÁTICAS EDUCATIVAS EM SAÚDE: INTERFACE ENTRE ATENÇÃO PRIMÁRIA A SAÚDE E ESCOLA PARA PROMOÇÃO DA SAÚDE DOS ESCOLARES DO MUNICÍPIO DE MATINHOS PR. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná.
2. NOGUEIRA, C.; REIS, R. A.; **KASHIWAGI, H. M..** Participação em banca de LUZIA MARIA CRISTINA DE SOUZA. ANÁLISE DA ÁGUA COM ESTUDANTES DO 7º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL CAIC CÂNDIDO PORTINARI NUMA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná.
- 3.

- BARBOSA, A. M. F.; SANTOS, G. C.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Dyego Anderson Silva Pereira. DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM NO ENSINO DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS: UM OLHAR A PARTIR DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA E SEM DEFICIÊNCIA. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal de Sergipe.
4. LAUTERT, L. F. C.; FARIA, G. G.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de ELIANDRA FRANCIELLI BINI JASKIW. O Bem Viver na Escola Latino- Americana de Agroecologia. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná.
 5. LAUTERT, L. F. C.; FERREIRA, C. P.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de GISELE FRANCISCA HOROKOSKI. O PAPEL EDUCADOR DAS UNIDADES DE CONSERVAÇÃO PERANTE A EDUCAÇÃO NÃO FORMAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NATURALISTA. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná.
 6. TIEPOLO, L. M.; ESTEVES, C. J. O.; TEIXEIRA, C. F.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Fernanda de Souza Sezerino. Entre a floresta e a periferia: Vulnerabilização humana, políticas públicas e projeção de cenários para o entorno de Unidades de Conservação da Mata Atlântica de Paranaguá. 2016. Dissertação (Mestrado em Desenvolvimento Territorial Sustentável) - Universidade Federal do Paraná.
 7. KOZEL, S.; **KASHIWAGI, H. M.**; ROSANELI, A. F.. Participação em banca de Élio Ricargo Cagnato. ALÉM DAS PERCEPÇÕES E REPRESENTAÇÕES - O MAPA DAS SENSACIONES DE CURITIBA. 2014. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Geografia) - Universidade Federal do Paraná.

Teses de doutorado

1. BAHL, M.; TEIXEIRA, S. K.; **KASHIWAGI, H. M.**; HEIDRICH, A. L.; BLOOMFIELD, T. B.; ROSANELI, A. F.. Participação em banca de Luciana Ferreira. Imaginárias Topografias Iconológicas e Iconologias Topográficas do Litoral do Estado do Paraná de Alfredo Andersen (1860-1935). 2014. Tese (Doutorado em Doutorado em Geografia) - Universidade Federal do Paraná.

Qualificações de Doutorado

1. KOZEL, S.; HEIDRICH, A. L.; **KASHIWAGI, H. M.**; GIL FILHO, S. F.. Participação em banca de Klondy Lucia de Oliveira Agra. Águas da Amazônia: Sentidos, Percepções e Representações de Comunidades da Amazônia Brasileira Sobre a Importância, o Uso e a Preservação da Água. 2014. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Geografia) - Universidade Federal do Paraná.

Qualificações de Mestrado

1. KLEINUBING, N. V.; BUENO, R. E.; LESAMA, M. F.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de NELI STEFFEN BOSSI. A DESTINAÇÃO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS EM UMA ASSOCIAÇÃO DE AGENTES AMBIENTAIS: INTEGRAÇÃO À EDUCAÇÃO EM SAÚDE AMBIENTAL DE ESCOLARES EM MATINHOS. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná.
2. KLEINUBING, N. V.; COSTA, M. V.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Eduarda Cristina Poletto. Educação Ambiental e Saúde: produção de ferramentas pedagógicas para utilização na escola. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná.
3. BARBOSA, A. M. F.; SANTOS, G. C.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Dyego Anderson Silva Pereira. INTERDISCIPLINARIDADE, CIÊNCIAS AMBIENTAIS E DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM: MATERIAL DIDÁTICO-LÚDICO-PEDAGÓGICO. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal de Sergipe.
4. LOPES, M. G. K.; SILVA, M. S. F.; **KASHIWAGI, H. M.**; FAGUNDES, M. C. V.. Participação em banca de Micaela Gois Boechat Boaventura. Concepções da relação entre ambiente e saúde de profissionais da Educação e Agentes Comunitários de Saúde da Ilha de Valadares Paranaguá-PR. 2018.
5. LAUTERT, L. F. C.; **KASHIWAGI, H. M.**; FERREIRA, C. P.. Participação em banca de Gisele Francisca Horokoski. Elaboração de Protocolo de ação com ênfase em Ciências Ambientais para a aplicação em espaços educadores não formais: Unidades de Conservação. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná.
6. NOGUEIRA, C.; REIS, RODRIGO; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de LUZIA MARIA CRISTINA DE SOUZA. ANÁLISE DA ÁGUA COM ALUNOS DOS 6º ANO DA EM CAIC CÂNDIDO PORTINARI NUMA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná.
7. LAUTERT, L. F. C.; SAMPAIO, C. A. C.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de ELIANDRA FRANCIELLI BINI JASKIW. O Bem Viver na Escola Latino Americana de Agroecologia. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná.
8. MASSABNI, V. G.; SANTANA, O. A.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Aline Fabiane da Silva. Hortas escolares bem sucedidas: quais incidentes críticos que descrevem sua continuidade pelos professores?. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade de São Paulo.
9. CHEMIN, M.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Marcela Cristina Bettega. A paisagem do centro histórico de Paranaguá: um estudo sobre valores patrimoniais. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Desenvolvimento Territorial Sustentável) - Universidade Federal do Paraná.
10. DENARDIN, V. F.; MENEZES, E. C. O.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de João Rafael Deron. GOVERNANÇA TERRITORIAL E AGRICULTURA FAMILIAR NO LITORAL PARANAENSE: O CASO DA PRODUÇÃO DE FARINHA DE MANDIOCA COMO SUPORTE AO DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Desenvolvimento Territorial Sustentável) - Universidade Federal do Paraná.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. ANDRADE, A. C.; SILVA, L. M.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Leandro Leonel dos Santos Dubba. Participação social no Conselho Municipal do Idoso de Almirante Tamandaré. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
2. BRAMBATTI, L. E.; GERNET, M. de V.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Marcos Tonet Damas. Território, turismo e identidade: Percepção de moradores da cidade portuária de Paranaguá-PR. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
3. HOELLER, S. C.; GRAZIOLA JUNIOR, P. G.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Edna de Moraes Fidelis. Violência contra mulher: Percepção das mulheres vítima de violência em relação ao parceiro íntimo. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
4. KEIM, E. J.; COVOLAN, N. T.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Célia Regina Thoaldo. A vulnerabilidade social no contexto do Serviço Social. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
5. KEIM, E. J.; COVOLAN, N. T.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Mônia Santos das Neves. Saúde mental no contexto do Serviço Social. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
6. KEIM, E. J.; **KASHIWAGI, H. M.**; KLEINUBING, N. V.. Participação em banca de Cléa Mara Dolenga Ramos. A complexidade do Serviço Social e o desafio interdisciplinar na relação sócio jurídica. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
7. KEIM, E. J.; **KASHIWAGI, H. M.**; KLEINUBING, N. V.. Participação em banca de Vanderli Nogueira de Moura. Autonomia e cuidado na vida emancipada do estudante e do docente. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
8. SILVA, L. M.; GERNET, M. de V.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Doriana Tetu Lamberg. A trajetória sócio histórica do Ensino Fundamental I na colônia Castelhanos desde sua origem até os dias atuais. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
9. GERNET, M. de V.; **KASHIWAGI, H. M.**; ASCHIDAMINI, I. M.. Participação em banca de Adriana Bozi Ricardo. Colônia Santa Cruz, 11 de março de 2011: Desastre ambiental, tragédia, consequências e ferramentas de prevenção. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
10. ANDRADE, A. C.; **KASHIWAGI, H. M.**; GERNET, M. de V.. Participação em banca de Elisangela Aparecida Tomba. A representação social no processo de envelhecimento e o prolongamento da existência humana. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
11. ANGELIN, P. E.; MONTEIRO, R. R.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Maria Benedita Montilha. Plano Diretor do Município de Matinhos: Uma análise da questão habitacional. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
12. VERGARA, E.; OLIVEIRA, T. M.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Isabel Cristina Moreira. Da contextualização da loucura à pesquisa bibliométrica: Uma análise das revistas da área do Serviço Social, disponíveis online com a temática da Saúde Mental. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
13. OLIVEIRA, T. M.; VERGARA, E.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Rosilda Kirshner Rosa de Almeida. Uma análise da trajetória da política nacional de assistência social. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
14. OLIVEIRA, T. M.; VERGARA, E.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Danielly Dinacir Araujo Remedi. Análise da implantação do Programa Mulheres Mil no município de Pinhais, na região do CRAS Oeste: Enfoque no impacto social na vida das mulheres. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
15. SCHUARTZ, A. S.; **KASHIWAGI, H. M.**; KOMARCHESKI, R.. Participação em banca de Bruna Helena Marouvo Medina. Levantamento dos trabalhos monográficos apresentados ao Curso de Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar. 2013. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
16. ASCHIDAMINI, I. M.; MENGARELLI, R. R.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Margarete Pereira Bosa. Biodanza e o potencial afetivo como caminho para a transformação individual e coletiva. 2013. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
17. RESENDE, L. M. G.; GANDIN, R. V.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Renata Victória Pons. As crianças do ensino fundamental e o recreio dirigido: possibilidades e contribuições. 2013. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
18. RESENDE, L. M. G.; GANDIN, R. V.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Elizabete Affornalli. Políticas Públicas para crianças e adolescentes: a importância das medidas socioeducativas. 2013. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
19. COVOLAN, N. T.; **KASHIWAGI, H. M.**; MURATA, A. T.. Participação em banca de Mariza Ramos da Silva. Limites e possibilidades do Programa Bolsa Família: as dificuldades enfrentadas pelas usuárias negras de Matinhos - PR. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
20. SULZBACH, M. T.; ARAUJO, J. J.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Denilson Moura da Silva. Um olhar sobre o programa bolsa família nos municípios do litoral paranaense. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
21. NASCIMENTO, L. M.; MURATA, M. P. F.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Joseane Sampaio. O paradigma da inclusão escolar através das políticas públicas de acessibilidade no Município de Piraquara/PR. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
22. COSTA JUNIOR, H.; **KASHIWAGI, H. M.**; VIEIRA, L. A.. Participação em banca de Marcelo Pereira de Oliveira. Perfil dos trabalhadores da construção civil de Pontal do Paraná. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.

23. ANDRADE, A. C.; ALANO, E. R. C.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Alexandra Andreia Aparecida Rodrigues Vieira Novakowski. Programa de Microcrédito Banco Social do Paraná: A realidade no litoral paranaense sob o olhar do Serviço Social. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
24. MURATA, A. T.; MURATA, M. P. F.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Jucélia Regina Silva de Sene. Atividades de Educação Ambiental e Segurança Alimentar em Escola Pública no Município de Matinhos, Paraná. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
25. RUSCHMANN, C. B. F.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Tatiana de Fátima Santos. A questão social causada pelo transporte ferroviário de cargas no cruzamento da Avenida Prefeito Roque Vernalha - Paranaguá/PR. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
26. ANDRADE, A. C.; **KASHIWAGI, H. M.**; SILVA, C. R.. Participação em banca de Daniela Piccini Ramos. Um olhar voltado à saúde da gestante no Hospital Nossa Senhora dos Navegantes (HNSN), a partir da equipe interdisciplinar: Um estudo de caso. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
27. ANDRADE, A. C.; **KASHIWAGI, H. M.**; SILVA, C. R.. Participação em banca de Rosilene Leite Côrrea. A vez e a voz: uma proposta de avaliação sob a ótica dos usuários dos serviços do Centro de Referência de Assistência Social - CRAS no Município de Matinhos/PR. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
28. Abrahão, C. M. de S.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Teresinha Lucélia Kossembe da Silva. Questão social e política de assistência social em debate: estratégias e práticas na promoção e fortalecimento familiar. 2011. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
29. VERGARA, E.; KNABEM, A.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Adriana Correia Machado. As políticas públicas de trabalho e assistência frente ao trabalho informal no litoral paranaense. 2011. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
30. GERNET, M. de V.; SERBENA, A. L.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Charlotte France R. N. de C. Melo. A questão socioambiental da travessia da baía de Guaratuba: a ponte, um estudo de caso. 2011. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
31. ESPINOLA, A. M.; **KASHIWAGI, H. M.**; MEIRELLES, G. A. L.. Participação em banca de Juliana Bezerra Neves. Acessibilidade e Preservação das Cidades Históricas: uma análise do município de Morretes-PR. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
32. AREU, G. I. P.; ARAUJO, J. J.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Mauren Ferreira Lopes. O Museu como Direito Social no Município de Matinhos-PR. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
33. BRIZOLA, F.; ARAUJO, J. J.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Karina Juliana Ribas. A participação da família e da escola no desenvolvimento social da pessoa com necessidades especiais. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.
34. ANDRADE, A. C.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Flavia Carlin Nonis. A inclusão digital no município de Matinhos-PR. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. ANGELIN, P. E.; ESPINOLA, A. M.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de CRISTOFFER SEIBERT GROSSE.IMPACTOS SOCIAIS: BEM ESTAR SOCIAL PÓS DESLIZAMENTO DE TERRAS NO BAIRRO LARANJEIRAS, EM ANTONINA, PARANÁ. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná.
2. ANGELIN, P. E.; ESPINOLA, A. M.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de KELLY CRISTINE ZANARDI ALVES e MARCOS DA SILVA LOTOSKI.OCUPAÇÃO IRREGULAR DO SOLO: ESTUDO DE CASO NUMA ÁREA DO BAIRRO VILA NOVA MATINHOS-PR. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná.
3. MONTEIRO, R. R.; ESPINOLA, A. M.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de NADYNE NIKOLE WESTEPHALEN MATOS.AVALIAÇÃO DE IMÓVEIS EM CAIOBÁ NO PERÍODO 2004-2018 COM BASE EM DADOS GEORREFERENCIADOS. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná.
4. ANGELIN, P. E.; NOGUEIRA, C.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Bruna M Bronholo, Luisi M. R. da Silva e Fabio N. Vieira.Reciclagem e sustentabilidade: Fonte de renda e melhorias para o meio ambiente. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná.
5. ANGELIN, P. E.; NOGUEIRA, C.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Paulo Henrique Alves de Carvalho.Estudo da moradia irregular no litoral do Paraná, com foco na cidade de Matinhos para entender os problemas atuais. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná.
6. ANGELIN, P. E.; NOGUEIRA, C.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Tamara Elisa Lima Lazaroti e Robson De Oliveira Cruz.Administração condominial: O caso da cidade de Matinhos - PR. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná.
7. ANGELIN, P. E.; TOLEDO, A.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Eliane Leal Alves e Silvana Cristina Silva Santos.Documentações exigidas para compra e venda de imóveis com a devida segurança jurídica. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná.
8. ANDRADE, A. C.; TOLEDO, A.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Luiz Henrique Raizer.Legislação imobiliária uma releitura da regulamentação da profissão do corretor de imóveis. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná.
9. TOLEDO, A.; NOGUEIRA, C.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Ketlin Karoline Arcega Melo.Marketing das cidades/Estudo da identidade. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná.
- 10.

- TOLEDO, A.; ANGELIN, P. E.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Paulo Guilherme de Souza Vieira. Deficit habitacional no Brasil e os programas públicos de habitação social. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná.
11. ROHRICH, S. S.; QUADROS, J.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Nicolle Santos de Oliveira. Avaliação da gestão de resíduos sólidos na conferência das Nações Unidas sobre desenvolvimento sustentável, Rio+20. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Gestão Ambiental) - Universidade Federal do Paraná.
12. ANGELIN, P. E.; NOGUEIRA, C.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Juliana Miranda Teixeira. Segurança para os contratos de gaveta no bairro Ponta do Cajú em Paranaguá-PR. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná.
13. ANGELIN, P. E.; NOGUEIRA, C.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Andrews Rodrigo Matsuo e Juliane Aparecida Lima. Relacionando equipamentos públicos e qualidade de vida: Caso do Jardim Canadá, Pontal do Paraná-PR. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná.
14. ANDRADE, A. C.; GERNET, M. de V.; **KASHIWAGI, H. M.**. Participação em banca de Elisângela Alves Castamon e Maria Teresa Pugliesi de Camargo. Conhecer e preservar os sambaquis do Guaraguaçu. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná.
15. **KASHIWAGI, H. M.**; NEVES, A. J. W. A.; CABRAL, B. L. F.. Participação em banca de Isabele Rodrigues de Paula e Isabella Sabino Prudlik. Análise da acessibilidade do Museu de Arqueologia e Etnologia de Paranaguá. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão do Turismo) - Universidade Federal do Paraná.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Professor titular

1. LINGNAU, C.; QUADROS JUNIOR, I. B.; **KASHIWAGI, H. M.**; COSTA, M. R. F.; PAGNAN, N. A. B.; IDO, O. T.; BARREIRA, S. M. W.. COMISSÃO ESPECIAL AVALIAÇÃO PARA CLASSE PROFESSOR ASSOCIADO E TITULAR. 2018. Universidade Federal do Paraná.
2. PIRES, A. C. D.; SIMOES, W.; KATUTA, A. M.; ASCHIDAMINI, I. M.; LAGES, F. S.; TOMIASI, E.; SILVA, L. M.; SILVA, L. R. O.; **KASHIWAGI, H. M.**; GHEDINI, M. C.. Carreira Magistério Superior de Educação do Campo. 2014. Universidade Federal do Paraná.
3. BOLZON, R. T.; BONATTO, J. A.; MURATORI, A. M.; GIL, A. H. C. F.; SCHETTERT, P. A. S.; NACHORNIK, V. L.; YAMAMOTO, P. T.; NUCCI, J. C.; SILVEIRA, M. A. T.; **KASHIWAGI, H. M.**. Carreira de Magistério Superior em Geografia. 2006. Universidade Federal do Paraná.

Concurso público

1. LOPES, M. G. K.; BUENO, R. E.; KLEINUBING, N. V.; MURATA, M. P. F.; KLOCK, M. C. L.; **KASHIWAGI, H. M.**. Concurso Público Professor Substituto da Carreira Magistério Superior. 2017. Universidade Federal do Paraná.
2. **KASHIWAGI, H. M.**; NOGUEIRA, C.; CARVALHO, A.. Concurso Professor Substituto Ensino Básico, Técnico e Tecnológico. 2016. Universidade Federal do Paraná.
3. SERRATO, R. V.; **KASHIWAGI, H. M.**; MARQUES, P. H. C.; ESPINOLA, A. M.; TIEPOLO, L. M.; MONTEIRO, R. R.. Concurso Professor Substituto Ensino Básico, Técnico e Tecnológico. 2014. Universidade Federal do Paraná.
4. **KASHIWAGI, H. M.**; ANGELIN, P. E.; MONTEIRO, R. R.. Concurso Professor Substituto da Carreira de Magistério Superior. 2013. Universidade Federal do Paraná.

Avaliação de cursos

1. MELO, J. L.; **KASHIWAGI, H. M.**; OLIVEIRA, M. L.; KLEINUBING, N. V.. Comissão Análise Propostas Reformas Curriculares e Ajustes Cursos Setor Litoral. 2014. Universidade Federal do Paraná.
2. MELO, J. L.; **KASHIWAGI, H. M.**; KATUTA, A. M.; HAMERMULLER, D. O.; FAZION, F.; LEDESMA, D. R.; DVORAK, M. J.; LORBIESKY, U. V.. Comissão de Análise dos Cursos do Setor Litoral. 2013. Universidade Federal do Paraná.

Outras participações

1. LESAMA, M. F.; CORREA, E. C.; **KASHIWAGI, H. M.**; FAGUNDES, M. C. V.; HARDER, E.; FERRARI, A. J.; FAZION, F.; GRAZIOLA JUNIOR, P. G.; DAHMER, G. W.. Comissão do Processo de Seleção 2019 - Mestrado PROFCIAMB. 2019. Universidade Federal do Paraná.
2. **KASHIWAGI, H. M.**; LAUTERT, L. F. C.; FREITAS, A. E. C.; LOPES, C. V. G.; NOGUEIRA, C.. Comissão seleção professores colaboradores para Mestrado PROFCIAMB. 2019. Universidade Federal do Paraná.
3. **KASHIWAGI, H. M.**; LOPES, M. G. K.; LOPES, C. V. G.. Comissão de seleção de tutores para curso EaD Mestrado PROFCIAMB. 2019. Universidade Federal do Paraná.
4. HARDER, E.; NOGUEIRA, C.; **KASHIWAGI, H. M.**. Comissão de revalidação de diploma estrangeiro para Mestrado PROFCIAMB. 2019. Universidade Federal do Paraná.
5. ESPINOLA, A. M.; MELO, C. F. R. N. C.; **KASHIWAGI, H. M.**. Seleção de Monitores para Programa de Iniciação a Docência. 2018. Universidade Federal do Paraná.
6. ASCHIDAMINI, I. M.; MELO, C. F. R. N. C.; **KASHIWAGI, H. M.**. Seleção de Monitores para Programa de Iniciação a Docência. 2018. Universidade Federal do Paraná.
7. LESAMA, MANOEL; LAUTERT, L. F. C.; FAGUNDES, M. C. V.; NOGUEIRA, C.; **KASHIWAGI, H. M.**; CORREA, E. C.. Comissão do Processo de Seleção 2018 - Mestrado PROFCIAMB. 2018. Universidade Federal do Paraná.
8. BARBOSA, A. M. F.; SANTOS, N. D.; SANTANA, O. A.; CABRAL FILHO, P. E.; PEREIRA, S. P.; BOSCHILIA, S. M.; COSTA, V. S. O.; GOMES, B. S.; LIMA, C. C. U.; ROCHA, E. P.; **KASHIWAGI, H. M.**; ORTENCIO FILHO, H.; SILVA JUNIOR, J. A.;

- MARTINS, L. H. P.; LAUTERT, L. F. C.. COMISSÃO CIENTÍFICA DO III SEMINÁRIO NACIONAL DE INTEGRAÇÃO DA REDE PROFCIAMB. 2018. Universidade Federal do Pará.
9. **KASHIWAGI, H. M.**; TOME JUNIOR, E. L.; DUARTE, N. R.. Banca Reconhecimento de Saberes e Competências Portaria 287 16/05. 2018. Universidade Federal do Paraná.
10. **KASHIWAGI, H. M.**; ASCHIDAMINI, I. M.; MELO, C. F. R. N. C.. Seleção de Monitores para Programa de Iniciação a Docência. 2017. Universidade Federal do Paraná.
11. KLEINUBING, N. V.; HARDER, E.; GUSMAO, C. V. L.; LAUTERT, L. F. C.; LOPES, M. G. K.; **KASHIWAGI, H. M.**. Comissão do Processo de Seleção 2017 - Mestrado PROFCIAMB. 2017. Universidade Federal do Paraná.
12. **KASHIWAGI, H. M.**; SOUSA, A. S.; BOEMO, D.. Banca Reconhecimento de Saberes e Competências Portaria 2344 26/02. 2016. Universidade Federal do Paraná.
13. **KASHIWAGI, H. M.**; VARGAS, N. S.; PASSOS, F. S.. Banca Reconhecimento de Saberes e Competências Portaria 2345 26/02. 2016. Universidade Federal do Paraná.
14. MARTINES, I. C.; ANGELOTTI, R.; BOCHICHIO, RENATO; HAMERMULLER, D. O.; **KASHIWAGI, H. M.**; TAVARES, A. K.; CABRAL, B. L. F.; RUSCHMANN, C. B. F.; QUADROS, D. A.; AREU, G. I. P.; SILVA, L. M.; CHEMIN, M.. Consulta Pública para Reitor e Vice-Reitor da UFPR 2017-2020 Mesário. 2016. Universidade Federal do Paraná.
15. **KASHIWAGI, H. M.**; ASCHIDAMINI, I. M.; FERREIRA, L.; GANDIN, R. V.. Seleção de bolsistas Mundo Mágico da Leitura (março). 2015. Universidade Federal do Paraná.
16. **KASHIWAGI, H. M.**; ASCHIDAMINI, I. M.; FERREIRA, L.; GANDIN, R. V.. Seleção de bolsistas Mundo Mágico da Leitura (abril). 2015. Universidade Federal do Paraná.
17. **KASHIWAGI, H. M.**; ROCHA, S. S. T.; SOUZA, K. A.. Banca Reconhecimento de Saberes e Competências Portaria 2094 23/10. 2015. Universidade Federal do Paraná.
18. **KASHIWAGI, H. M.**; MOURA, W. J. O.; ROCHA, C. B.. Banca Reconhecimento de Saberes e Competências Portaria 2113 05/11. 2015. Universidade Federal do Paraná.
19. **KASHIWAGI, H. M.**; COSTA, C. M. C.; COSTA, A. O.. Banca Reconhecimento de Saberes e Competências Portaria 2144 20/10. 2015. Universidade Federal do Paraná.
20. **KASHIWAGI, H. M.**; PASSOS, H. S.; PRADO, R. M.. Banca Reconhecimento de Saberes e Competências Portaria 2196 08/12. 2015. Universidade Federal do Paraná.
21. **KASHIWAGI, H. M.**; VIEIRA, G. S.; COSTA, J. G.. Banca Reconhecimento de Saberes e Competências Portaria 2216 17/12. 2015. Universidade Federal do Paraná.
22. **KASHIWAGI, H. M.**; GALINDO NETO, N. M.; MALHEIRO, A. D.. Banca Reconhecimento de Saberes e Competências Portaria 2214 17/12. 2015. Universidade Federal do Paraná.
23. **KASHIWAGI, H. M.**; MENZ, D. M.; BOLZON, R. T.; LEMES, M. S. S.. COMISSÃO INTERLOCUÇÃO PROCESSOS RSC DA CARREIRA EBTT. 2015. Universidade Federal do Paraná.
24. **KASHIWAGI, H. M.**; ANGELIN, P. E.; MANSUR, M.. Seleção de Monitores para Programa de Iniciação a Docência - PAVI. 2014. Universidade Federal do Paraná.
25. **KASHIWAGI, H. M.**; ANGELIN, P. E.; MANSUR, M.. Seleção de Monitores para Programa de Iniciação a Docência - ICH VI. 2014. Universidade Federal do Paraná.
26. GANDIN, R. V.; ASCHIDAMINI, I. M.; **KASHIWAGI, H. M.**; FERREIRA, L.. Seleção de Bolsistas de Extensão Mundo Mágico da Leitura. 2014. Universidade Federal do Paraná.
27. LOPES, M. G. K.; MEIRELLES, G. A. L.; **KASHIWAGI, H. M.**; PEREIRA, J. B.; SANTOS, L. D.; COSTA JUNIOR, L. F.; LAUTERT, L. F. C.; SILVA, L. R. O.; VACARELLI, M. J.; FARIAS, M. I.; GRAZIOLA JUNIOR, P. G.; KLEINUBING, N. V.; RODRIGO REIS; GANDIN, R. V.; MATA, V. A.; GONCALVES, A. O.; ANDRADE, A. C.; FERRARI, A. J.; CABRAL, B. L. F.; RUSCHMANN, C. B. F.; FLEIG, D. G.; PAGLIA, E. C.. Comitê Setorial de Ensino, Pesquisa e Extensão (COMSEPE). 2014. Universidade Federal do Paraná.
28. BATTEZZATI, S. C. C.; **KASHIWAGI, H. M.**; Araújo, J. R.. Seleção de Monitores para Programa de Iniciação a Docência - ICH I. 2013. Universidade Federal do Paraná.
29. Araújo, J. R.; **KASHIWAGI, H. M.**; BATTEZZATI, S. C. C.. Seleção de Monitores para Programa de Iniciação a Docência - PAVI. 2013. Universidade Federal do Paraná.
30. **KASHIWAGI, H. M.**; Araújo, J. R.; BATTEZZATI, S. C. C.. Seleção de Monitores para Programa de Iniciação a Docência - ICH VI. 2013. Universidade Federal do Paraná.
31. **KASHIWAGI, H. M.**; Araújo, J. R.; ALENCASTRO, L. H.. Estágio Probatório 1ª avaliação Profa Silma Cortes da Costa Battezzati. 2013. Universidade Federal do Paraná.
32. **KASHIWAGI, H. M.**; Araújo, J. R.; SILVA, D. J. A.. Estágio Probatório 2ª avaliação Profa Silma Cortes da Costa Battezzati. 2013. Universidade Federal do Paraná.
33. **KASHIWAGI, H. M.**; Araújo, J. R.; ALENCASTRO, L. H.. Estágio Probatório 3ª avaliação Profa Silma Cortes da Costa Battezzati. 2013. Universidade Federal do Paraná.
34. **KASHIWAGI, H. M.**; MURATA, A. T.; MELO, J. L.. Estágio Probatório 1ª avaliação Profa Ana Christina Duarte Pires. 2013. Universidade Federal do Paraná.
35. **KASHIWAGI, H. M.**; MURATA, A. T.; MELO, J. L.. Estágio Probatório 2ª avaliação Profa Ana Christina Duarte Pires. 2013. Universidade Federal do Paraná.
36. **KASHIWAGI, H. M.**; RODRIGO REIS; ROHRICH, S. S.. Estágio Probatório 1ª avaliação Prof Paulo Eduardo Angelin. 2013. Universidade Federal do Paraná.
37. **KASHIWAGI, H. M.**; ROHRICH, S. S.; CHEMIN, M.. Estágio Probatório 2ª avaliação Prof Paulo Eduardo Angelin. 2013. Universidade Federal do Paraná.
38. **KASHIWAGI, H. M.**; ALANO, E. R. C.; CAMARGO, N.. Seleção de monitores para Programa de Iniciação a Docência - ICH III. 2012. Universidade Federal do Paraná.
39. ARAUJO, J. J.; ALANO, E. R. C.; **KASHIWAGI, H. M.**. Seleção de monitores para Programa de Iniciação a Docência - PA VI. 2012. Universidade Federal do Paraná.
40. **KASHIWAGI, H. M.**; SCHUARTZ, A. S.; ALANO, E. R. C.; Araújo, J. R.; ASCHIDAMINI, I. M.. Comissão de Seleção do Curso Especialização Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar. 2012. Universidade Federal do Paraná.
41. WANZINACK, C.; NICOLODI, S. C. F.; KNABEM, A.; **KASHIWAGI, H. M.**. Seleção de monitores para Programa de Iniciação a Docência - Informática. 2011. Universidade Federal do Paraná.

42. MEIRELLES, G. A. L.; **KASHIWAGI, H. M.**; VERGARA, E.; GERNET, M. de V.; ZANONI, M.; FERREIRA, L.; AREU, G. I. P.; VOSGERAU, M. Z. S.. Comissão de Seleção do Curso de Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar. 2011. Universidade Federal do Paraná.
43. MEIRELLES, G. A. L.; **KASHIWAGI, H. M.**; SCHUARTZ, A. S.; QUADROS, D. A.; ALANO, E. R. C.; Araújo, J. R.; SERRATO, R. V.. Comissão de Seleção do Curso de Especialização em Questão Social: A Questão Social na Perspectiva Interdisciplinar. 2009. Universidade Federal do Paraná.
44. MURATA, M. P. F.; **KASHIWAGI, H. M.**; ORQUIZA, L. M.. Seleção de bolsistas para o Laboratório do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Especiais LABNAPNE. 2008. Universidade Federal do Paraná.
45. MURATA, M. P. F.; **KASHIWAGI, H. M.**; ORQUIZA, L. M.. Seleção de bolsistas para o Projeto de Extensão: Acessibilidade e Inclusão: Semeando Arte. 2008. Universidade Federal do Paraná.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. Conferência Internacional de Ambiente de Língua Portuguesa.OS DESAFIOS DA GESTÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: O ENSINO DA DISCIPLINA NO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE EM UMA ESCOLA NA REDE ESTADUAL DE CURITIBA.. 2018. (Outra).
2. I ENCUENTRO CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD.Mapa interativo do manancial do Litoral do Paraná, Brasil recurso educacional aberto: O uso da realidade virtual no espaço escolar para educação ambiental. 2018. (Encontro).
3. III Seminário Nacional de Integração da Rede PROFCIAMB.A PERCEPÇÃO AMBIENTAL COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA A CONSTRUÇÃO DE MAPAS INTERATIVOS PARA USO NO ENSINO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 2018. (Seminário).
4. III Seminário Nacional de Integração PROFCIAMB.A TUTORIA EM CURSOS À DISTÂNCIA COMO INSTRUMENTO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA NA ÁREA DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS. 2018. (Seminário).
5. X ENCONTRO E DIALOGOS COM A EDUCAÇÃO AMBIENTAL.A EMPATIA VIVENCIADA NA COLONIA DE PESCADORES DE MATINHOS, CIDADE NO LITORAL DO PARANÁ. 2018. (Encontro).
6. X ENCONTRO E DIALOGOS COM A EDUCAÇÃO AMBIENTAL.A EDUCAÇÃO AMBIENTAL POR PROJETOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 2018. (Encontro).
7. X ENCONTRO E DIALOGOS COM A EDUCAÇÃO AMBIENTAL.EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA DO CAMPO DA COLONIA PEREIRA, ATRAVÉS DE VIVENCIA COM A NATUREZA. 2018. (Encontro).
8. II Seminário Nacional de Integração PROFCIAMB. 2017. (Seminário).
9. II Simpósio Brasileiro Desenvolvimento Territorial Sustentável.ANALÍSE DA QUALIDADE DA ÁGUA DOS MANANCIAIS QUE ABASTECEM O MUNICÍPIO DE PARANAGUÁ-PARANÁ. 2017. (Simpósio).
10. X Simpósio Internacional sobre Espaço e Cultura.A cultura alimentar ressignificando a apropriação do espaço nas comunidades tradicionais do litoral do Paraná. 2016. (Simpósio).
11. Annual International Conference on Geography.Contribution of homonym sign to the reading of landscape. 2015. (Outra).
12. XV ENCUENTRO DE GEOGRAFOS DE AMERICA LATINA.Os desafios do poder público nos processos de preservação da identidade cultural de populações tradicionais caiçaras do Parque Nacional do Superagui. 2015. (Encontro).
13. 4ª Especial do CRECI "O novo Plano Diretor de Matinhos". 2014. (Outra).
14. III Encontro de Coordenadores de Curso de Graduação e Educação Profissional. 2014. (Encontro).
15. IV Encontro de Coordenadores de Curso de Graduação e Educação Profissional. 2014. (Encontro).
16. I Encontro de Coordenadores de Curso de Graduação da Universidade Federal do do Paraná. 2013. (Encontro).
17. XIII Encontro de Coordenadores de Curso de Graduação da Uni Universidade Federal do Paraná. 2013. (Encontro).
18. 1o Simpósio de Corretores de Imóveis - SIMCORI. 2012. (Simpósio).
19. III Seminário Nacional sobre Geografia e Fenomenologia. 2012. (Seminário).
20. XII Encontro de Coordenadores de Curso de Graduação da Uni Universidade Federal do Paraná. 2012. (Encontro).
21. Debate "A aventura delas! A participação feminina nos novos esportes".Vôo livre: a presença da mulher na prática do parapente. 2011. (Outra).
22. Palestra "O papel da Autonomia no Processo Educativo" - Prof. José Pacheco. 2011. (Outra).
23. Seminário de Trabalhos de Conclusão de Curso - Especialização UFPR - Setor Litoral.Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar. 2010. (Seminário).
24. 12 Encuentro de Geografos de America Latina - Montevideu.REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E AS FACES DA CIDADE: TRANSPARÊNCIAS COTIDIANAS. 2009. (Encontro).
25. Evento comemorativo de 10 anos da Pós-Graduação e Seminário Interno do Programa de Pós-Graduação em Geografia da UFPR.A ressignificação da paisagem litorânea do Paraná: Imagens de um passado presente nas memórias das comunidades caiçaras de Guaraqueçaba-PR. 2009. (Seminário).
26. Palestra "Geografia da Percepção" - Prof. Clemente Herrero Universidad Autónoma Madrid. 2009. (Outra).
27. VIII Encontro Nacional da ANPEGE.PERCEPÇÕES E RESSIGNIFICAÇÕES DO LUGAR: UMA EXPERIÊNCIA NAS COMUNIDADES CAIÇARAS DO LITORAL NORTE PARANAENSE. 2009. (Encontro).
28. VIII Seminário Interno da Pós-Graduação em Geografia UFPR.A RESSIGNIFICAÇÃO DA PAISAGEM LITORÂNEA DO PARANÁ: IMAGENS DE UM PASSADO PRESENTE NAS MEMÓRIAS DAS COMUNIDADES CAIÇARAS DE GUARAQUEÇABA ? PR. 2009. (Seminário).
29. III Simpósio Paranaense de Pós-graduação em Geografia - SIMPGEO.O COTIDIANO NA CIDADE E A METODOLOGIA SÓCIO-INTERACIONISTA DE ERVING GOFFMAN. 2008. (Simpósio).
30. Palestra "Paisagem, percepção ambiental e turismo: estereótipos geográficos na percepção da paisagem" - Professor Lineu Bley. 2008. (Outra).
31. Palestra "Paisagem cultural e suas representações" - Prof. Paul Claval Université Paris IV-Sorbonne. 2008. (Outra).
32. Projeto Rondon - Operação Vale do Ribeira.Bem Estar e Cidadania em Doutor Ulysses. 2008. (Outra).
- 33.

- Semana da Geografia da UFPR.Representação do cotidiano na festa de parintins: uma abordagem sócio-interacionista. 2008. (Outra).
34. Semana da Geografia da UFPR.O espaço do cotidiano nos shoppings centers em Curitiba: uma abordagem sócio-interacionista. 2008. (Outra).
35. VII Colóquio Internacional de Transformações Territoriais.Homogeneidade dos Signos urbanos: uma tendência atual do planejamento urbano das cidades. 2008. (Outra).
36. 6º FAFGRAD - Fórum de Atividades Formativas de Graduação da UFPR. 2007. (Outra).
37. 6º Fórum de Atividades Formativas de Graduação e Ensino Profissionalizante FAFGRAD. 2007. (Outra).
38. 94ªSemana Interna de Prevenção de Acidentes - SIPAT/SANEPAR.Acidente de Trabalho e Promoção Social. 2007. (Outra).
39. II Seminário sobre Desenvolvimento Sustentável no Litoral do Paraná. 2007. (Seminário).
40. II Simpósio Nacional de Tecnologia e Sociedade. 2007. (Simpósio).
41. II Simpósio Paranaense de Pós-graduação em Geografia UEL. 2007. (Simpósio).
42. VI Seminário Interno do Programa de Pós-Graduação em Geografia da UFPR. 2007. (Seminário).
43. I Colóquio Nacional do Núcleo de Estudos em Espaço e Representações -NEER. 2006. (Outra).
44. I Feira de Profissões da UFPR Litoral. 2006. (Outra).
45. I Seminário Nacional de Promoção da Saúde - 10o Encontro da Rede Sul de Pesquisa em Família e Saúde - Leifmans. 2006. (Seminário).
46. Semana de Planejamento Político Pedagógico da UFPR Litoral.Semana de Planejamento Político Pedagógico da UFPR Litoral. 2006. (Outra).
47. Reforma Urbana: cidade para todos. 2005. (Outra).
48. Seminário de Integração e Ambientação para os candidatos aprovados no Concurso de Docentes da UFPR Litoral. 2005. (Seminário).
49. Seminário Latino-americano em Tributação Imobiliária. 2005. (Seminário).
50. I Encontro sobre Percepção e Conservação Ambiental: a Interdisciplinaridade no Estudo da Paisagem. 2004. (Encontro).
51. I Jornada de Medicina Preventiva. 2004. (Outra).
52. Interdisciplinaridade, Meio Ambiente e Desenvolvimento: Desafios e avanços do ensino e da pesquisa. 2004. (Seminário).
53. 1ª Conferência das Cidades. 2003. (Outra).
54. Políticas Públicas para Habitação Popular. 2003. (Seminário).
55. Seminário Internacional em Gestão Urbana. 2003. (Seminário).
56. I Seminário Interno de Pós-Graduação em Geografia da UFPR. 2002. (Seminário).
57. Seminário Nacional Reforma Urbana e o Estatuto da Cidade. 2002. (Seminário).
58. II Seminário Internacional sobre Água: Problemas e Soluções para o Século XXI. 2001. (Seminário).
59. 3o Seminário Reflexões Urbanas. 2000. (Seminário).
60. 20o Salão Internacional de Construção Civil - BATIMAT CONSTRUCTION. 1995. (Encontro).
61. II Seminário Internacional sobre Tecnologia da Qualidade. 1994. (Seminário).
62. I Simpósio sobre Atualização em Projeto e Construção de Edificações. 1993. (Simpósio).
63. V Congresso Sul Brasileiro de Segurança e Medicina do Trabalho - CONGRESSUL. 1993. (Congresso).
64. I Encontro das Américas. 1992. (Encontro).
65. XIII Congresso Brasileiro de Arquitetos. 1991. (Congresso).
66. XLVIII Caravana Científico Cultural - Andirá. 1991. (Outra).
67. XLVI Caravana Científico Cultural - Pato Branco. 1990. (Outra).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras


1. **KASHIWAGI, H. M.**; LEO, J. A. S. ; CORREA, E. C. ; VACARELLI, M. J. ; MARTINS, J. C. ; CAGNINI, J. C. M. . 1ª FASE PROCESSO SELETIVO VESTIBULAR 2019 - UFPR LITORAL. 2019. (Concurso).
2. **KASHIWAGI, H. M.**; LESAMA, M. F. ; CORREA, E. C. ; FAGUNDES, M. C. V. ; HARDER, E. ; FERRARI, A. J. ; FAZION, F. ; GRAZIOLA JUNIOR, P. G. ; DAHMER, G. W. . Seleção alunos PROFCIAMB UFPR - Turma 2020. 2019. (Concurso).
3. **KASHIWAGI, H. M.**; LAUTERT, L. F. C. ; FREITAS, A. E. C. ; GUSMAO, C. V. L. ; NOGUEIRA, C. . Credenciamento de professores colaboradores para o Mestrado PROFCIAMB UFPR. 2019. (Concurso).
4. **KASHIWAGI, H. M.**; GONCALVES, A. O. ; CABRAL, B. L. F. ; SILVA, B. P. ; QUADROS, D. A. ; BORGES, E. H. C. ; DAHMER, G. W. ; LIPISK, J. L. ; LEO, J. A. S. ; GEARA, L. E. ; GARCIA, M. P. ; SILVA, M. ; NAZARIO, M. G. ; NODARI, M. L. ; FEITOSA, M. D. ; CAMARGO, N. F. ; SANTOS, P. H. ; HOROSCHOVSKI, R. ; FERNANDES, W. L. C. . X Feira de Profissões do Setor Litoral. 2015. .
5. ALANO, E. R. C. ; **KASHIWAGI, H. M.** ; SCHUARTZ, A. S. ; REIS, RODRIGO . 1ª FASE PROCESSO SELETIVO VESTIBULAR 2013 - UFPR LITORAL. 2013. (Concurso).
6. **KASHIWAGI, H. M.**; ALANO, E. R. C. ; ANGELOTI, R. . 2ª FASE PROCESSO SELETIVO VESTIBULAR 2013 - UFPR LITORAL. 2013. (Outro).
7. **KASHIWAGI, H. M.**; OLIVEIRA, V. . 2a FEIRA DE GESTÃO IMOBILIÁRIA. 2012. (Outro).
8. **KASHIWAGI, H. M.**; BOCHICHIO, RENATO ; QUADROS, D. A. . UFPR: Cursos e Profissões - Uma Feira de Idéias Para seu Futuro. 2008. (Outro).
9. **KASHIWAGI, H. M.**; ISRAEL, V. L. ; MURATA, M. P. F. ; ORQUIZA, L. M. . FESTIVAL DE DANÇA E DIVERSIDADE DA UFPR LITORAL. 2008. (Festival).
10. **KASHIWAGI, H. M.**; ASCHIDAMINI, I. M. . PROJETO RONDON - OPERAÇÃO VALE DO RIBEIRA 2008. 2008. (Outro).
11. BOCHICHIO, RENATO ; QUADROS, D. A. ; **KASHIWAGI, H. M.** ; ALANO, E. R. C. . III FEIRA DE PROFISSOES DA UFPR - SETOR LITORAL. 2008. (Outro).
12. BOCHICHIO, RENATO ; **KASHIWAGI, H. M.** ; QUADROS, D. A. ; FERREIRA, L. . II FEIRA DE PROFISSÕES UFPR LITORAL. 2007. (Outro).
13. BOCHICHIO, RENATO ; **KASHIWAGI, H. M.** . 6o FÓRUM DE ATIVIDADES FORMATIVAS DE GRADUAÇÃO - FAFGRAD. 2007. (Outro).
14. **KASHIWAGI, H. M.**; ALANO, E. R. C. ; PFEIFER, M. ; QUADROS, D. A. ; BOCHICHIO, RENATO ; ROSS, RODRIGO ; CUNHA, MARCIANO ; SIGNORELI, MARCOS ; LESAMA, MANOEL ; BAHIANSE, VERA . I FEIRA DE PROFISSÕES UFPR

- LITORAL. 2006. (Outro).
15. **KASHIWAGI, H. M.**; CUNHA, MARCIANO ; BOCHICHIO, RENATO ; HOROSCHOVSKI, R. ; WILDAWER, E. W. . FEIRA DE PROFISSÕES UFPR - STAND UFPR LITORAL. 2006. (Outro).
16. IDA, G. ; **KASHIWAGI, H. M.** . IV SEMANA PARANAENSE DE ENGENHARIA DE SEGURANÇA. 1990. (Outro).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1. ANGELO HARTMANN PIRES. As Ciências Ambientais no ensino superior: Avaliação, análise e propostas para o ensino de base. Início: 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
2.  EDNEI LISBOA. A ESCOLA PÚBLICA COMO PROPOSTA PEDAGÓGICA NA PRESERVAÇÃO AMBIENTAL DE PARQUES URBANOS NA PERIFERIA DA CIDADE DE CURITIBA. Início: 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
3. JULIANA NIESBORSKI. A VALORIZAÇÃO DOS ESPAÇOS AO AR LIVRE E O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. Início: 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. GIOVANE GARCIA DE SOUZA. SAÚDE MENTAL DOS EDUCANDOS DA UFPR LITORAL. Início: 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
2. PAULA FERNANDES DE OLIVEIRA LEMOS. CRESCIMENTO POPULACIONAL DA VILA SANTA MARIA EM PARANAGUÁ ? PR: UMA ANÁLISE DAS TRANSFORMAÇÕES SOCIOECONÔMICAS. Início: 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
3. CRISTIELI DOS SANTOS DE MELO. A URBANIZAÇÃO E A FUNÇÃO SOCIAL DA PROPRIEDADE. Início: 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
4. ANDRE FELIPE PINHEIRO PACHECO. O USO DE GEOTECNOLOGIAS NA GESTÃO IMOBILIÁRIA. Início: 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
5. RENAN BASSO MEGUER. UMA ANÁLISE DO MERCADO IMOBILIÁRIO DE MATINHOS PÓS PANDEMIA DO CORONAVIRUS. Início: 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
6. EMELLY KETLYN SOTT. CRESCIMENTO POPULACIONAL DA VILA SANTA MARIA EM PARANAGUÁ ? PR: UMA ANÁLISE DAS TRANSFORMAÇÕES SOCIOECONÔMICAS. Início: 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
7. CRISTIANE DA COSTA SANTOS DA SILVA. CRIMINALIDADE NO MUNICÍPIO DE MATINHOS-PR: O CASO DO BAIRRO SERTÃOZINHO. Início: 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
8. ERICK PENKAL MATOSO. ESTUDO DE CASO SOBRE A ILHA DOS VALADARES. Início: 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
9. LUIZ CARLOS RHEINHEIMER. A padronização dos passeios públicos e a acessibilidade no Anel central do Município de Matinhos, no estado do Paraná.. Início: 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
10. Wellynghton Raphael Maciel dos Santos. A Breve História da Praça Hildebrando de Araújo (Praça Central de Matinhos). Início: 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
11. DARLENI AZEVEDO RIBERIO. POLUIÇÃO VISUAL NO CENTRO DE MATINHOS-PR. Início: 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
12. Lucas Garcia Vieira Pires. Estudo de conservação e intervenção da Orla Marítima no mercado imobiliário de Pontal do Paraná. Início: 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
13. Eduardo Nizer dos Santos. MAPEAMENTO DOS PROJETOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL ATIVOS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE MATINHOS-P. Início: 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).

Iniciação científica

1. Emelly Ketlyn Sott. Educação Ambiental nas Escolas do Litoral do Paraná. Início: 2019. Iniciação científica (Graduando em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
2. Dilene Lima dos Santos Davidoski. Educação Ambiental nas Escolas do Litoral do Paraná. Início: 2019. Iniciação científica (Graduando em Licenciatura em Ciências) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
3. Eduardo Nizer dos Santos. Educação Ambiental nas Escolas do Litoral do Paraná. Início: 2019. Iniciação científica (Graduando em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná, Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).

Orientações de outra natureza

1. MONICA FURLAN MORAES DE OLIVEIRA FERREIRA. Monitoria do Módulo Interações Culturais e Humanísticas - PIM 2020. Início: 2020. Orientação de outra natureza. Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
2. Wellynghton Raphael Maciel dos Santos. Monitoria do Módulo Interações Culturais e Humanísticas - PIM 2020. Início: 2020. Orientação de outra natureza. Universidade Federal do Paraná. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1. Antonio Gonçalves Nunes Neto. O ENSINO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I: UM OLHAR DOS PROFESSORES SOB A LUZ DA LEI FEDERAL 9795/99. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
2. Clíciane de Souza Meduna. EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA COMO FERRAMENTA PARA A RESSIGNIFICAÇÃO DA IDENTIDADE DO LUGAR. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
3. Luciane Godoy Bonafini. CONSCIENTIZAÇÃO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: PARTINDO DA ESCOLA PARA A COMUNIDADE. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
4. Renata da Silva Gerhardt Pereira. INTERAÇÃO AMBIENTAL COMO RESISTÊNCIA E EMANCIPAÇÃO, COM BASE NO NHANDEREKO (Bien Vivir) MBYA GUARANI. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
5. MARILDA FERREIRA DE ALMEIDA CALDAS. PERTENCIMENTO PLANETÁRIO E EMANCIPAÇÃO DA VIDA NAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná, . Coorientador: Helena Midori Kashiwagi.
6. Ellen Joana Nunes Santos Cunha. A PERCEPÇÃO AMBIENTAL E MAPAS INTERATIVOS NO ENSINO BÁSICO. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
7. Gelson Luiz Roesler. Práticas Pedagógicas em Escolas Públicas sobre problemáticas ambientais promovendo a evolução do ensino das Ciências Ambientais. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná, . Coorientador: Helena Midori Kashiwagi.
8. Marcelo Pereira de Oliveira. AS TDICS APLICADAS AO ENSINO E APRENDIZAGEM DAS CIÊNCIAS AMBIENTAIS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: NOVOS OLHARES PARA A GESTÃO AMBIENTAL NOS CURSOS TÉCNICOS EM MEIO AMBIENTE.. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Helena Midori Kashiwagi.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Hiesia Cristina Mathias. A IMPORTÂNCIA DO TRABALHO VOLUNTÁRIO PARA O ASSISTENTE SOCIAL: UMA EXPERIÊNCIA DE VOLUNTARIADO NO INSTITUTO PEITO ABERTO DE PARANAGUÁ-PR. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
2. Ivanilda Alexandrina Cunha da Silva. A qualidade do ensino dos estudantes das escolas públicas do município de Morretes: Desafios para a aprendizagem significativa. 2018. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
3. Maria Derli de Oliveira Moraes. DIAGNÓSTICO SOCIOTERRITORIAL: LEVANTAMENTO DAS EXPRESSÕES DA QUESTÃO SOCIAL NO TERRITÓRIO DO CRAS TUPY, MUNICÍPIO DE ARAUCÁRIA ? PARANÁ. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
4. Sandra Regina Zagonel. Direito as cidades, na perspectiva do direito à habitação como condição imprescindível para cidadania. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
5. Gabriel Webber. PROJETO PAISAGEM SONORA MATINHOS: INTERVENÇÃO NA REDE SOCIAL E A EDUCOMUNICAÇÃO SOCIOAMBIENTAL. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM ÊNFASE EM ESPAÇOS EDUCADORES SUSTENTÁVEIS) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
6. Marcelo Pereira de Oliveira. AVALIAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS PROFOP - PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Uma proposta de mudança curricular.. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM ÊNFASE EM ESPAÇOS EDUCADORES SUSTENTÁVEIS) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
7. Sílvia Batista de Souza. HORTA ESCOLAR VERTICAL. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM ÊNFASE EM ESPAÇOS EDUCADORES SUSTENTÁVEIS) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
8. Fernanda Maria de Souza. Coleta Seletiva: Práticas na Escola Municipal João Gualberto da Silva. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM ÊNFASE EM ESPAÇOS EDUCADORES SUSTENTÁVEIS) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
9. Maria Benedita Montilha. Plano Diretor do Município de Matinhos: Uma análise da questão habitacional. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
10. Rosália Lopes Michaud. Plantas medicinais e suas utilizações. 2013. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
- 11.

- Marilene do Rocio da Rocha. A contribuição da Agroecologia para o desenvolvimento da agricultura familiar no litoral do Paraná. 2013. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
12. Paula de Carvalho Souza. Participação popular Plano Diretor e a ocupação do solo em Matinhos. 2013. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
13. Roberta Mischiatti de Marco. A Geografia do crime de Pinhais-PR: Uma visão a partir dos serviços oferecidos pelo Centro de Referência Especializado da Assistência Social - CREAS. 2013. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
14. Heloisa Cristina de Souza. A intervenção do Serviço Social na Política de Educação: Limites e possibilidades. 2013. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
15. Pâmela Bianco Fontoura. Acolhimento institucional: A realidade do serviço de acolhimento em família acolhedora. 2013. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
16. Maria Benedita Montilha. Plano Diretor do Município de Matinhos: Uma análise da questão habitacional. 2013. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
17. Silvana Bach. A construção das relações de identidade do indivíduo com o lugar: uma análise de novos moradores no município de Matinhos - PR. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
18. Andrea Brasil Kaviski. O cotidiano de uma casa de passagem: trabalhando o resgate da individualidade em situação de acolhimento institucional. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
19. João Victor Soardi. Associação dos Estudantes da UFPR. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
20. Humberto Handchuka Piccin. A viagem de canoa no litoral norte do Paraná. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
21. Grasiela Dalbão Rodrigues Modesto de Camargo. Do espaço ao lugar, a representação social do PROAÇÃO de Guaraqueçaba para a comunidade local. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
22. Maylla Fernanda Rosa Azcutia. Território jovem: uma discussão sobre sexualidade e gravidez na adolescência no Município de Matinhos/PR. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
23. Jaqueline Budny. O atendimento à saúde do Servidor na Universidade Federal do Paraná. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
24. Juliane Aparecida Matos da Costa. Assistência Judiciária gratuita: A família como forma de enfrentamento da Questão Social. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
25. Renata de Fátima Tozetti. Contribuições do profissional em Pedagogia no trabalho em rede dos CRAS de São José dos Pinhais/PR. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
26. Castorina Machado dos Santos. A experiência do Centro de Referência de Assistência Social itinerante no Município de Piraquara: um projeto possível para o litoral. 2011. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
27. Silmara Biss Cordeiro. Proposta de Implantação de uma cozinha experimental no Centro de Referência de Assistência Social - CRAS Oeste do Município de Pinhais - PR. 2011. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
28. Laudicéia de Melo Viana. Impactos do despejo de efluentes domésticos sobre o Rio Matinhos no Município de Matinhos - PR. 2011. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
29. Simone Kit Cabral. O sistema de limpeza pública em Paranaguá: um levantamento descritivo do código do meio ambiente municipal. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
30. José Carlos Assunção Belotto. Bicicleta: opção para uma mobilidade urbana mais saudável e sustentável. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
31. Nilcemara Domingues Figueiredo. Biblioteca Comunitária no CRAS/Guaritubinha no município de Piraquara-PR: um veículo de promoção humana. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
32. Lúcia Ribeiro Gama. Economia Solidária: uma alternativa para o enfrentamento das questões sociais. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Mario das Chagas Lima. STARTUPS NO MERCADO IMOBILIÁRIO: UMA ANÁLISE DAS ATUAIS PLATAFORMAS DE TRANSAÇÕES COMERCIAIS IMOBILIÁRIAS E SUAS DECORRÊNCIAS. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
- 2.

- Hamilly Stocco Soares. PROPOSTA DE TOMBAMENTO DO HOTEL E RESTAURANTE NHUNDIAQUARA NO MUNICÍPIO DE MORRETES - PR. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Técnico em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
3. Andressa Mattozo. EDUCAÇÃO PATRIMONIAL: UMA ANÁLISE DA PERCEPÇÃO DO PATRIMÔNIO CULTURAL EM ÁREAS URBANAS E RURAIS DO LITORAL DO PARANÁ. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 4. Iury Ferreira Pereira. POLUIÇÃO SONORA: IMPACTO NO MERCADO IMOBILIÁRIO DO MUNICÍPIO DE MATINHOS - PR. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 5. Aline Rodrigues Mengarefe. POLUIÇÃO SONORA: IMPACTO NO MERCADO IMOBILIÁRIO DO MUNICÍPIO DE MATINHOS - PR. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 6. Gilberto Alves de Farias Junior. PRINCÍPIO DA BOA-FÉ NOS NEGÓCIOS IMOBILIÁRIOS. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 7. Mariane Gonçalves de Lima. Turismo Acessível: um diagnóstico do município de Matinhos ? Paraná. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Gestão e Empreendedorismo) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 8. Marilene do Rocio da Rocha. Consumidores de bares no balneário de Caiobá do Município de Matinhos-PR. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão do Turismo) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 9. Agathe Freitag e Gustavo Horst Freitag. O gestor imobiliário e a administração de prestação de serviços na construção civil. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 10. Juliane Cardoso dos Santos e Gislayne Vizenfad Borges. Proposta de implantação da Praça da Juventude no balneário de Pontal do Sul, Pontal do Paraná-PR. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 11. Ingrid Barboza Cequim. Ocupações irregulares em zonas de conservação ambiental no município de Matinhos-PR: A importância das ZEIS na promoção da regularização fundiária. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 12. Darian Rodrigo Ledesma e Paula Siech Pereira. Proposta de implantação do Museu do Surf na cidade de Matinhos. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 13. José Carlos Mendes Junior e Danilo dos Santos Marques. Atendimento qualificado e a fidelização do cliente proporcionando satisfação e gerando oportunidade de negócio. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 14. Amaranta do Rocio Siqueira. Alimentação caçara no litoral do Paraná: Um olhar a partir dos moradores de Barbado. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 15. Paula Ludmila Brum de Lima. EDUCAÇÃO PATRIMONIAL: DESENVOLVENDO O OLHAR DA CRIANÇA SOBRE O PATRIMÔNIO HISTÓRICO DE MATINHOS/PR. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Artes) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 16. Jaqueline Maria de Jesus. COMUNIDADE MACIEL: A IMPORTÂNCIA HISTÓRICA PARA PONTAL DO PARANÁ E A INCERTEZA DE UM FUTURO PROMISSOR. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Técnico em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 17. Jesiel da Silva Malaquias. DIAGNÓSTICO DO PERFIL DE LEITORES DOS 3º ANOS A E B DO COLÉGIO ESTADUAL JOAQUIM MAFRA EM GUARATUBA ? PR: UM OLHAR SOB A ÓTICA DA LEITURA. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Linguagem e Comunicação) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 18. Karla Leite Pinheiro. Proposta de revitalização da Praça Romildo Gonçalves (Feira Mar) em Antonina - PR. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Técnico em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 19. Rhanna Mayla de Avila. A PERSPECTIVA DOS FUTUROS EGRESSOS DO CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO IMOBILIÁRIA DA UFPR LITORAL. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 20. Rafael Henrique Campos de Moraes. Criação do Centro Acadêmico de Gestão Imobiliária. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 21. Marilda Rocha P. de Souza e Thais de Souza Conte. PROPOSTA DE CRIAÇÃO DE PARQUE URBANO EM MATINHOS-PR. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 22. Juliana R. de Nascimento e Jesiel da Silva Malaquias. AS TRANSFORMAÇÕES NO DESENVOLVIMENTO URBANO DO MUNICÍPIO DE GUARATUBA-PR A PARTIR DE CONSTRUÇÕES DE INSTITUIÇÕES PÚBLICAS. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 23. Itamar dos Santos. FUNÇÃO SOCIAL DA PROPRIEDADE E A PARTICIPAÇÃO POLÍTICA DOS MORADORES: UMA ANÁLISE DO BAIRRO PIÇARRAS EM GUARATUBA-PR. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 24. Gilson Vosgerau e Edinaldo Correa. Conhecendo o perfil do locatário em Ipanema no Município de Pontal do Paraná: Subsídios às estratégias de marketing imobiliário. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 25. Isabele Rodrigues de Paula e Isabelly Sabino Prudlik. Análise da acessibilidade do Museu de Arqueologia e Etnologia de Paranaguá. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão do Turismo) - Universidade

- Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
26. Simone Ribeiro Felix. **TRANSFORMAÇÕES NA PAISAGEM URBANA DE MATINHOS: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL**. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 27. Nelson Pereira da Cunha Neto e Marcos Luiz de Oliveira. **ESTUDO DE VIABILIDADE PARA IMPLANTAÇÃO DE UM ESCRITÓRIO MODELO DE GESTÃO IMOBILIÁRIA**. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 28. Ana Paula Schimborski e Felipe Matheus de Souza Hach. **CRIAÇÃO DE UMA GALERIA COMERCIAL NA REGIÃO BALNEÁREA DE MATINHOS COMO ESTRATÉGIA PARA O DESENVOLVIMENTO LOCAL E INDUÇÃO DA EXPANSÃO URBANA**. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 29. Simone Ribeiro Félix. **Transformações na paisagem urbana de Matinhos: uma análise documental e fotográfica**. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 30. Marcos Luiz de Oliveira; Nelson Pereira da Cunha Neto. **ESTUDO DE VIABILIDADE PARA IMPLANTAÇÃO DE UM ESCRITÓRIO MODELO DE GESTÃO IMOBILIÁRIA**. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 31. Talita Petriv - Amanda Luise Campos de Moraes. **Praia para todos**. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 32. Wesley Douglas Nonis - Alison de Toledo. **Criação de diagnóstico das Praças de Matinhos - PR**. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 33. Lorena Cardoso Oliveira. **Revitalização do calçadão de Santa Terezinha em Pontal do Paraná/PR**. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 34. Fabíola Lopes Ferreira. **O estado da arte dos Planos Diretores dos Municípios do litoral paranaense**. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 35. Graciele Cardoso Lukasak. **Projeto gerando projeto: O uso da mídia na Educação Científica**. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Linguagem e Comunicação) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 36. Jéssica de Almeida Rosa Pinto. **Importância do Gestor Imobiliária no processo de pesquisa de Edificações na zona de conforto e mobilidade de seus clientes.** 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 37. Laidines Azambuja Rodrigues. **Transformações socioespaciais do loteamento Conjunto Residencial Carmela no município de Guaratuba - PR**. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Serviço Social) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 38. Amanda Gabriele Farias. **As intenções da formação das crianças: limites e possibilidades, considerando a intervenção do Serviço Social nas Escolas da rede municipal de Ensino Fundamental de Guaratuba - PR**. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Serviço Social) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 39. Bruna Daniele Piacentini. **Políticas públicas antidrogas nas Escolas Estaduais de Guaratuba - PR**. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Serviço Social) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 40. Ana Perla Galvão da Silva. **Projovem Nilson Neves: implantação e desafios**. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Serviço Social) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 41. Anderson Lopes Schulte - Michel Luciano Maniçoba. **Plano de Negócio: estudo de viabilidade econômica para abertura de um auto center no litoral paranaense**. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Gestão Empreendedorismo) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 42. Regina Tereza Pinheiro da Silva. **Análise da acessibilidade de uma agência bancária de Guaratuba - Pr**. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Gestão Empreendedorismo) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 43. Julie Nodari. **O geoprocessamento como ferramenta de análise espacial dos casos de tuberculose em Matinhos - Pr, nos anos de 2001 a 2008**. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Gestão Ambiental) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 44. Jociane França. **O processo de educação ambiental às pessoas com deficiência no Município de Matinhos - Pr**. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Gestão Ambiental) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
 45. Vinicius Sandri Diaz. **Proposta de produção de composto a partir dos resíduos vegetais do CEASA Curitiba: uma solução para os resíduos sólidos urbanos**. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Gestão Ambiental) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.

Iniciação científica

1. EDUARDO NIZER DOS SANTOS. **EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS DO PARANÁ**. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná, Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
2. Andressa Mattozo. **Educação Patrimonial no litoral Paranaense: ações teórico-práticas a partir do PPP da UFPR Litoral**. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná, Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
3. Kelly Cristine Zanardi Alves. **Educação Patrimonial no litoral Paranaense: ações teórico-práticas a partir do PPP da UFPR Litoral**. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
4. Andressa Mattozo. **EDUCAÇÃO PATRIMONIAL NO LITORAL PARANAENSE: AÇÕES TEÓRICO-PRÁTICAS A PARTIR DO PPP DA UFPR LITORAL**. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná, Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.

5. Luiz Fernando do Nascimento. EDUCAÇÃO PATRIMONIAL NO LITORAL PARANAENSE: AÇÕES TEÓRICO-PRÁTICAS A PARTIR DO PPP DA UFPR LITORAL. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná, Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
6. Jeniffer Aguiar Fontes. EDUCAÇÃO PATRIMONIAL NO LITORAL PARANAENSE: AÇÕES TEÓRICO-PRÁTICAS A PARTIR DO PPP DA UFPR LITORAL. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
7. Elizabeth Aparecida Pinheiro Alves de Carvalho. EDUCAÇÃO PATRIMONIAL NO LITORAL PARANAENSE: AÇÕES TEÓRICO-PRÁTICAS A PARTIR DO PPP DA UFPR LITORAL. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Tecnologia em Gestão do Turismo) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
8. Jéssica França Esteves. CULTURA CAIÇARA DO LITORAL DO PARANÁ: UMA ANÁLISE A PARTIR DO SENTIMENTO DO INDIVÍDUO PELO LUGAR. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná, Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
9. Amaranta do Rocio Siqueira. CULTURA CAIÇARA DO LITORAL DO PARANÁ: UMA ANÁLISE A PARTIR DO SENTIMENTO DO INDIVÍDUO PELO LUGAR. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
10. Paula Ludmila Brum de Lima. Educação Patrimonial no litoral paranaense: ações teórico-práticas a partir do PPP da UFPR Litoral. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná, Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.

Orientações de outra natureza

1. João Pedro Laguna Brondani. Monitoria do Módulo Interações Culturais e Humanísticas - PIM 2019. 2019. Orientação de outra natureza. (Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
2. Wellynghton dos Santos. Monitoria do Módulo Interações Culturais e Humanísticas - PIM 2019. 2019. Orientação de outra natureza. (Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná, UFPR/PROGRAD. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
3. Wellynghton Raphael Maciel dos Santos. Monitoria do Módulo Interações Culturais e Humanísticas - PIM 2019. 2019. Orientação de outra natureza. (Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
4. Ricardo Aparecido Albano Lopes. Monitoria do Módulo Interações Culturais e Humanísticas - PIM 2019. 2019. Orientação de outra natureza. (Licenciatura em Artes) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
5. Kelly Cristine Zanardi Alves. Monitoria no módulo de Interações Culturais e Humanísticas. 2018. Orientação de outra natureza. (Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
6. Jeniffer Aguiar Fontes. Monitoria do Módulo de Interações Culturais e Humanísticas. 2017. Orientação de outra natureza. (Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
7. Aline Arana. O uso de arte no ensino de Geografia: uma proposta de ensino inovador. 2017. Orientação de outra natureza. (Programa de Desenvolvimento Educacional PDE) - Secretaria de Educação do Estado do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
8. Eliana Aparecida Vaccarelli. A música como recurso pedagógico no ensino da geografia: subsídios à análise das transformações socioespaciais causadas pelo processo de globalização. 2017. Orientação de outra natureza. (Programa de Desenvolvimento Educacional PDE) - Secretaria de Educação do Estado do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
9. Geórgia Maria Barrionuevo Corradi Schneider. A Cartografia no ensino da Geografia: O uso de aplicativo para interpretação de mapas digitais. 2017. Orientação de outra natureza. (Programa de Desenvolvimento Educacional PDE) - Secretaria de Educação do Estado do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
10. Jéssica França Esteves. Monitoria no módulo Projeto de Aprendizagem VI. 2016. Orientação de outra natureza. (Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
11. Amaranta do Rocio Siqueira. Monitoria no módulo Projeto de Aprendizagem VI. 2016. Orientação de outra natureza. (Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
12. Regina Rocha Micrute. O USO DOS MAPAS MENTAIS NA CONSTRUÇÃO DA PERCEPÇÃO ESPACIAL. 2015. Orientação de outra natureza. (Programa de Desenvolvimento Educacional) - Secretaria do Estado da Educação do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
13. Maiara Aline Zanatta. Monitoria no Módulo Projeto de Aprendizagem VI. 2015. Orientação de outra natureza. (Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
14. Ingrid Barboza Cequim. Monitoria no Módulo Interações Culturais e Humanísticas VI. 2015. Orientação de outra natureza. (Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
15. Lídia da Luz Schepainski. O Ensino da Geografia na Escola: Uma proposta de alfabetização e leiturização cartográfica. 2014. Orientação de outra natureza. (Programa de Desenvolvimento Educacional) - Secretaria do Estado da Educação do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
16. Ingrid Barboza Cequim. Monitoria no Módulo de Interação Cultural e Humanística VI. 2014. Orientação de outra natureza. (Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. UFPR/ PID-PROGRAD (Orientador). Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
17. Neli Alves dos Santos Pisetta. A importância do trabalho de campo no ensino de Geografia. 2014. Orientação de outra natureza. (Programa de Desenvolvimento Educacional) - Secretaria do Estado da Educação do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
18. Nilce Ivana Hadlich. Estudos da dinâmica populacional do bairro Santa Cândida com o uso do Censo em sala de aula. 2014. Orientação de outra natureza. (Programa de Desenvolvimento Educacional) - Secretaria do Estado da Educação do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
19. Ana Paula Schimborski. Monitoria no Módulo Interações Culturais e Humanísticas VI. 2014. Orientação de outra natureza. (Técnico em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
20. Emerson Lima-Larissa Bastos-Rafael H.C. Moraes-Rhanna M. Avila. Gestão administrativa dos materiais didático-pedagógicos do curso de Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar da UFPR. 2013. Orientação de outra natureza.

- (Especialização Questão Social) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
21. Katsue Matumoto. Monitoria no Módulo de Interação Cultural e Humanística VI. 2013. Orientação de outra natureza. (Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. UFPR/ PID-PROGRAD (Orientador). Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
22. Amanda Luise Campos de Moraes. Monitoria no Módulo de Interação Cultural e Humanística III. 2013. Orientação de outra natureza. (Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. UFPR/ PID-PROGRAD (Orientador). Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
23. Itamar dos Santos. Monitoria no Módulo de Interação Cultural e Humanística VI. 2013. Orientação de outra natureza. (Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. UFPR/ PID-PROGRAD (Orientador). Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
24. Paula Ludmila Brum de Lima. Monitoria no Módulo de Interação Cultural e Humanística III. 2013. Orientação de outra natureza. (Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
25. Larissa Ribeiro da Silva. Organização Documental e Controle do Uso de Materiais Didático-Pedagógicos do Curso de Especialização em Questão Social pela Perspectiva Interdisciplinar da UFPR. 2012. Orientação de outra natureza. (Especialização Questão Social) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
26. Paula Ludmila Brum de Lima. Monitoria no Módulo de Interação Cultural e Humanística III. 2012. Orientação de outra natureza. (Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. UFPR/ PID-PROGRAD (Orientador). Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
27. Paula Ludmila Brum de Lima. Interações Culturais e Humanísticas - PID 2012. 2012. Orientação de outra natureza. (Tecnologia em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
28. Denise de Lara - Ana Gabriela Machado. Roteiros Turísticos: ecoturismo em Guaraqueçaba - Pr. 2009. Orientação de outra natureza. (Técnico em Turismo e Hospitalidade) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
29. Humberto Piccin - João Paulo Sabec. Cicloturismo como alternativa de desenvolvimento turístico no Município de Matinhos - Pr. 2009. Orientação de outra natureza. (Técnico em Turismo e Hospitalidade) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
30. Rosângela Oliveira - Daiana Silva. Proposta de reforma estrutural na UFPR - Setor Litoral. 2008. Orientação de outra natureza. (Técnico em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
31. Regiane Budnik - Hiesia Mathias. Acessibilidade de Pessoas Especiais no Meio Turístico. 2008. Orientação de outra natureza. (Técnico em Turismo e Hospitalidade) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
32. Simone Rigo - Gabriele Oliveira. Centro de eventos: uma proposta de revitalização do uso e ocupação do Ginásio Vicente Gurski no município de Matinhos-PR. 2008. Orientação de outra natureza. (Técnico em Turismo e Hospitalidade) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
33. Weslei Nonis - Ricardo Nunes. Concha Acústica de Matinhos-PR. 2007. Orientação de outra natureza. (Técnico em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
34. Laidines Rodrigues - Patricia Crestan. Estudo dos espaços alternativos para a prática de esporte e lazer infanto-juvenil no município de Guaratuba - PR. 2006. Orientação de outra natureza. (Técnico em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
35. Carolina Canfield - Renata Batista. O impacto sobre o meio urbano, social e ambiental causado pela ocupação irregular do loteamento Parque Agari no Município de Paranaguá - PR. 2006. Orientação de outra natureza. (Técnico em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.
36. Lorane Cordeiro - Evelyse Pontes. Facilitando Caminhos. 2006. Orientação de outra natureza. (Técnico em Gestão Imobiliária) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Helena Midori Kashiwagi.

Inovação

Projetos de pesquisa

2018 - Atual

Educação Ambiental nas Escolas do Litoral do Paraná

Descrição: Essa pesquisa tem como objetivo investigar as ações de Educação Ambiental implementadas nas escolas públicas do litoral do Paraná. A investigação terá como objeto de estudo as escolas do campo de Paranaguá por apresentarem um projeto pedagógico diferenciado, no qual as atividades pedagógicas buscam respeitar a realidade local do aluno, com atividades lúdicas que valorizam o cotidiano das crianças. Para essas crianças de área rural a natureza está presente no dia-a-dia e a conexão com os elementos naturais está relacionada a afetividade pelos lugares, cujo sentimento Tuan (1980) denomina de Topofilia. Nessa dimensão topofílica, busca-se a significação para os lugares a partir de atividades de Educação Ambiental, considerando o aporte teórico da Educação Ambiental no contexto da Educação e o aporte legal da Lei 9795/99 que institui a Política Nacional de Educação Ambiental no Brasil. Essa Lei, torna obrigatória a inclusão da Educação Ambiental, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo da Educação. O poder público se incumbem de definir políticas públicas que incorporem a dimensão ambiental e promovam em todos os níveis de ensino ações de Educação Ambiental para a conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente. Os sujeitos dessa pesquisa são alunos do Ensino Fundamental I, das escolas do campo, do município de Paranaguá, os quais serão avaliados pelas representações mentais, mapas mentais, aplicando-se a metodologia Kozel (2001) para análise e interpretação dos signos nas imagens mentais. Do resultado das análises serão levantados os signos mais incidentes, os quais serão espacializados em um mapa utilizando-se como base geográfica a plataforma do google map, o qual denominaremos ?Mapa Interativo das ações em

Educação Ambiental nas Escolas do Campo de Paranaguá?. Essa plataforma do google é gratuita e pode ser acessada por professores como recurso didático no ensino da Educação Ambiental..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado profissional: (1) .

Integrantes: Helena Midori Kashiwagi - Coordenador / Paulo Eduardo Angelin - Integrante / Luciane Godoy Bonafini - Integrante / Gisele Francisca Horokoski - Integrante / EDUARDO NIZER DOS SANTOS - Integrante / Emelly Ketlin Sott - Integrante / Dilene Lima dos Santos Davidoski - Integrante / Claudemira Vieira Gusmão Lopes - Integrante.

Financiador(es): Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 14 / Número de orientações: 6

Educação e Popularização de C & T

Cursos de curta duração ministrados

1. **KASHIWAGI, H. M.**; CORREA, E. C. . Capacitação docente para elaboração de processos de progressão funcional - Turma 1. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
2. **KASHIWAGI, H. M.**; CORREA, E. C. . Capacitação docente para elaboração de processo de progressão funcional Turma 2. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
3. **KASHIWAGI, H. M.**; CORREA, E. C. . Capacitação docente para elaboração de processo de progressão funcional Turma 3. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

Desenvolvimento de material didático ou instrucional

1. OLIVEIRA, M. P. ; **KASHIWAGI, H. M.** . ENSINO DA GESTÃO AMBIENTAL NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM. 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - PLATAFORMA VIRTUAL ABERTA).

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 15/04/2020 às 18:24:48

Imprimir currículo