



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO**

LAURA CERETTA MOREIRA

**MEMORIAL PARA PROGRESSÃO A
PROFESSORA TITULAR**

Memorial apresentado à Comissão Permanente do Pessoal Docente (CPPD), da Universidade Federal do Paraná como parte das exigências para progressão funcional de Professora Titular, Carreira do Magistério do Ensino Superior.

Curitiba
2021

AGRADECIMENTOS

À minha família, que sempre incentivou minha carreira docente!

Aos meus alunos e alunas que me desafiam, cotidianamente, no exercício da docência!

Ao grupo das “orientadas”, que permanece comigo de forma atemporal e sempre dispostas a contribuir!

À equipe do Napne que, ao longo dos anos, sempre enfrentou os desafios com competência e respeito à diferença!

Aos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e com altas habilidades/superdotação, que me ensinam muito sobre inclusão!

Aos colegas do DEPLAE pelo apoio nesta jornada!

DEDICATÓRIA

À minha filha Helena, que tornou mais leve e amorosa as memórias aqui contadas!

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO	05
2 A FORMAÇÃO INICIAL: O ENCONTRO COM A EDUCAÇÃO	06
3. A DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: PRIMEIRAS EXPERIÊNCIAS	08
3.1 AS PRIMEIRAS EXPERIÊNCIAS: O DESAFIO DE PENSAR EDUCAÇÃO E SAÚDE	08
3.2 A EXPERIÊNCIA COMO DOCENTE NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA	09
4 A TRAJETÓRIA DA CARREIRA DOCENTE NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	11
4.1 A ATUAÇÃO COMO DOCENTE NA UFPR	11
4.1.1 Docência no Ensino na Graduação	11
4.1.2 Docência em Cursos de Especialização	12
4.1.3 Docência no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UFPR)	12
4.2 ORIENTAÇÕES NO PPGE (MESTRADO E DOUTORADO)	13
4.3 PROJETOS DE PESQUISA CONCLUÍDOS	16
4.4 PROJETOS VINCULADOS AO PROGRAMA LICENCIAR	20
4.5 PROJETO INSTITUCIONAL CONCLUÍDO	23
4.6 PROJETOS DE PESQUISA EM ANDAMENTO	23
4.7 PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA	25
4.8 PARTICIPAÇÃO EM BANCAS EXAMINADORAS	31
4.9. PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES E CARGOS DE GESTÃO	31
4.10 PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES DE EXTENSÃO	36
5 OUTRAS ATIVIDADES DE REPRESENTATIVIDADE	41
5.1 CRIAÇÃO DO FÓRUM NACIONAL DE COORDENADORES DE NÚCLEOS DE ACESSIBILIDADE DAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR	41
5.2 COMITÊ ACADÊMICO – ACCESIBILIDAD Y DISCAPACIDAD CAAYD/ AUGM	42
6 BREVES COMENTÁRIOS	45
7 APÊNDICE – CURRÍCULO LATTES	46

1 APRESENTAÇÃO

Escrever um memorial descritivo não se oferece apenas a descrever memórias, como o próprio nome do gênero discursivo diz, mas presta-se, sobretudo, a revisitar experiências, práticas e encontros que nos constituem. No entanto, ao percorrer os caminhos profissionais, não trilhamos uma linha reta, porque, de algum modo, há muitos percursos paralelos, perpendiculares que se entrelaçam. Os conteúdos pessoais e familiares, bem como nossas predileções, muito particulares, não se desatrelam das trajetórias vivenciadas no decorrer da carreira universitária.

Ser docente, aliás, é antes de tudo ser estudante. É apropriar-se do “conhecimento alheio” – para humildemente – “esboçar o próprio”. E é daí que eu parto: da minha formação inicial, dos primeiros passos como docente em outras instituições, incluindo a UFSM, até iniciar meu caminho na UFPR.

Dentre aulas na graduação e na pós-graduação, projetos de pesquisa, formações contínuas, orientações de mestrado e doutorado, cargos de gestão, atuação em prol da inclusão educacional, apresento as memórias da produção acadêmica, das práticas e dos saberes que foram se constituindo durante o meu caminhar pela UFPR.

Adianto que minha vinculação estabelecida com os processos de acessibilidade e as políticas públicas voltadas aos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidade/superdotação, desde o início de minha formação, invariavelmente atravessam os caminhos por mim revisitados. Constituem-me como docente, como pesquisadora e como pessoa.

Aliás, são várias as pessoas que atravessam meus relatos: parceiros de caminhada, de construções de saberes, de trocas, de encontros. Mesmo aqueles que não estão literalmente mencionados, ecoam em minhas palavras. Porque falar da nossa história, afinal, é falar de todos que nos constituem: que nos tocam e que tocamos. E parte da minha história, como verão logo mais, é, para além da indispensável produção de conhecimentos, colaborar para que todos os encontros e trocas sejam afetivos – e sobretudo, acessíveis.

2 A FORMAÇÃO INICIAL: O ENCONTRO COM A EDUCAÇÃO

Meu encontro com a educação se deu pela formação inicial nos cursos de graduação em Educação Especial e Pedagogia, ambos realizados na cidade de Santa Maria/RS. Nesse caminho, destaco o curso de Formação de Professores para a Educação Especial – Habilitação em Deficientes Mentais, realizado na Universidade Federal de Santa Maria (RS), uma das instituições pioneiras dessa área no Brasil.

Com um currículo assentado, tanto nos princípios da integração educacional de perspectiva clínica, quanto na inquietação pela redemocratização política, a formação em educação especial foi também o encontro com intelectuais que me apresentaram a psicologia histórico-cultural de Lev Vygotsky, Alexander Luria, Alexei Leontiev e a possibilidade de realizar reflexões – que enfatizaram a importância da cultura, das relações sociais e do modo de produção da vida no processo de formação e no desenvolvimento humano.

Aliás, foi um período que se refletiu por toda a minha trajetória, porque foi o momento no qual as primeiras indagações sobre a exclusão das pessoas com deficiência foram suscitadas, ainda que de forma tímida. A realidade vivenciada como estagiária – no Centro de Educação e no Centro de Atendimento Complementar em Educação Especial - (CACEE/UFSM) – foi fundamental para perceber que o foco da educação especial nas classes e escolas especiais limitava o olhar sobre o sujeito da aprendizagem. Aponto que as primeiras práticas de ensino, orientadas pela Profa. Soraia Napoleão Freitas, foram fundamentais para as primeiras reflexões teórico-práticas sobre o papel da educação especial no contexto da educação. A busca para aprofundar essas reflexões se deu, também, pela formação no Curso de Pedagogia, na FIC- Faculdade Imaculada Conceição, hoje Universidade Franciscana, sediada na cidade de Santa Maria.

Com experiências iniciais ligadas às crianças pequenas – seja como professora em escola de educação infantil, quanto nos atendimentos individualizados em estimulação precoce – iniciei, após a conclusão do curso de Educação Especial e Pedagogia, minha preparação para a seleção de Mestrado em Educação na UFSM – que se deu no ano de 1990.

O Mestrado em Educação na UFSM¹ foi rico e transformador. Os primeiros passos na vida acadêmica desencadearam estudos e reflexões sobre Karl Marx, György Lukács, Antônio Gramsci, Pierre Bourdieu, Jean-Claude Passeron, sobretudo, nas disciplinas de Política Educacional I e II e Filosofia da Educação I e II. Já a construção da dissertação, que recebeu influência das experiências iniciais como professora de educação infantil, assim como do interesse de compreender a subjetividade da criança, se deu pelo estudo intitulado: **As vivências do pré-escolar frente às histórias infantis**. A oportunidade de ser orientada pelo Prof. Alécio Vidor e compreender os fundamentos da fenomenologia tornaram menos densos os escritos acerca das teorias de Edmundo Husserl, Martin Heidegger e Maurice Merleau-Ponty.

¹ Recebi bolsa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

3 A DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: PRIMEIRAS EXPERIÊNCIAS

3.1 AS PRIMEIRAS EXPERIÊNCIAS: O DESAFIO DE PENSAR EDUCAÇÃO E SAÚDE

Para além do mergulho teórico, a entrada no mestrado trouxe também a possibilidade de iniciar a docência na educação superior, que ocorreu entre os anos de 1990 a 1994, nos Cursos de Licenciatura em Enfermagem e de Especialização em Administração dos Serviços de Enfermagem, da Faculdade de Enfermagem Imaculada Conceição (FACEM), que se tornou entre 1993 e 1994 as Faculdades Franciscanas (FAFRA) e, na sequência, foi incorporada à Universidade Franciscana², com sede na cidade de Santa Maria. Na Instituição, exerci a docência das disciplinas de Metodologia Científica e Metodologia da Pesquisa e assumi a coordenação do seu Núcleo de Pesquisa.

Posso dizer, inclusive, que os meus primeiros passos na docência estão intimamente atrelados aos estudos desenvolvidos na pós-graduação. Isso porque, o entusiasmo com as leituras e as discussões no curso de mestrado influenciaram minha atuação como docente e as primeiras experiências na orientação de projetos de pesquisa. Um desafio à época, pois o exercício da docência se dava numa instituição de cunho, marcadamente, conservador, que apresentava grande experiência e reconhecimento nas áreas do ensino e extensão, porém, sem tradição na pesquisa. Foi, portanto, um período que exigiu dedicação na organização de grupos de estudos, de cursos na área da metodologia da pesquisa e da arregimentação do Núcleo de Pesquisa da instituição.

² Universidade Franciscana, mantida pela Sociedade Caritativa e Literária São Francisco de Assis – Zona Norte, é uma Instituição de Educação Superior, de direito privado e de natureza confessional e comunitária. Teve início com a criação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Imaculada Conceição (FIC) e da Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora Medianeira (FACEM) em 1955.

3.2 A EXPERIÊNCIA COMO DOCENTE NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

A possibilidade de ampliar minha formação como docente e pesquisadora, de conviver com a diversidade do estatuto teórico de distintas áreas do conhecimento, de contribuir e conviver com os desafios da educação pública, assim como, construir uma carreira acadêmica, me levou a buscar a participação em concurso público para docente na UFSM.

A entrada no Departamento de Administração Escolar (Centro de Educação) na UFSM, inicialmente, ocorreu como professora substituta em setembro de 1994, com o propósito de ministrar as disciplinas de Metodologia da Pesquisa, Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1º e 2º graus.

A aprovação em Concurso Público na UFSM aconteceu para a área de Pesquisa Educacional, com efetivação em dezembro de 1994, para o Departamento de Administração Escolar – ao qual permaneci vinculada até 1996.

Com relação às atividades de ensino na graduação, ministrei as seguintes disciplinas em cursos de Licenciatura da UFSM:

- Estrutura e Funcionamento do Ensino do 1º Grau
- Estrutura e Funcionamento do Ensino do 2º Grau
- Planejamento Educacional I e II
- Metodologia Científica

Além da possibilidade de atuação na graduação, as atividades de Ensino na Pós-graduação se deram por meio da docência e da orientação de monografia nos cursos de Especialização em Educação Especial e em Educação: Área de Administração /Supervisão Escolar e Orientação Educacional, com a disciplina de Metodologia da Pesquisa.

Quanto às atividades administrativas, exerci a vice-chefia do Departamento de Administração Escolar, entre julho de 1995 e julho de 1996. Destaco a participação nos Colegiados dos Curso de Educação Especial e de Especialização em Educação - Áreas Administração/Supervisão Escolar e Orientação.

As atividades de pesquisa ocorreram através do projeto: “Estudo de creches municipais de Santa Maria - uma necessidade para operacionalizar

planos educacionais”. O objetivo do estudo foi analisar a organização do trabalho pedagógico, a estrutura física e os recursos humanos em duas creches municipais de Santa Maria. Por meio de reuniões e estudos dos documentos pedagógicos das creches foi possível colaborar com a operacionalização de planos educacionais prioritários ao desenvolvimento infantil. As carências estruturais, como ambientes precários, bem como o pouco conhecimento da equipe de cuidadoras, sobre protocolos de saúde infantil, além da falta de planejamento educacional nas creches, foram debatidas durante a execução do projeto (março de 1994 a junho de 1996).

O projeto contava com a participação da seguinte equipe: Professora Soraia Napoleão Freitas (UFSM), Rui Jornada Krebs (UFSM) e Regina Santini Costenaro (FAFRA). Os resultados do estudo foram apresentados na Jornada de Pesquisa, Ensino e Extensão da UFSM – na segunda e na terceira edições.

A passagem pela UFSM, enquanto professora, foi curta, pois, em virtude das atividades profissionais assumidas pelo meu cônjuge em Curitiba, dei início aos trâmites de transferência para a UFPR. Este período, aliás, coincidiu com as reformas universitárias implantadas pelo governo Fernando Henrique Cardoso, que se efetivaram pela supressão de inúmeros direitos postos na Lei 8.112/1999, do Regime Jurídico Único. Dentre eles, estava a suspensão de concursos públicos, a alteração na política de vagas nas universidades públicas, assim como a restrição no deslocamento de servidores públicos federais entre as IFES. Enfim, foi neste cenário que os encaminhamentos de minha transferência foram suspensos às vésperas de serem publicados pelo Diário Oficial da União. Como esta medida atingiu servidores de todas as regiões do Brasil, meu ingresso na UFPR se deu por redistribuição, num quadro de permuta de vagas entre universidades.

4 A TRAJETÓRIA DA CARREIRA DOCENTE NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

Na UFPR, minha posse aconteceu em setembro de 1996, com lotação no Departamento de Planejamento e Administração Escolar (DEPLAE) - Setor de Educação, que se dedica à formação de profissionais da educação nos cursos de Licenciatura e de Pedagogia. Tive o privilégio de compor um departamento com longa tradição em defesa da escola pública, laica e de qualidade.

4.1 A ATUAÇÃO COMO DOCENTE NA UFPR

4.1.1 Docência no Ensino na Graduação

Meu percurso na graduação da UFPR está obviamente atrelado ao Departamento ao qual me vínculo. As duas grandes áreas de conhecimento do DEPLAE são definidas a partir dos eixos da Organização do Trabalho Pedagógico e das Políticas e Gestão da Educação Básica. Ao longo da minha trajetória, apesar de contribuir de forma mais direta com as Políticas e Gestão da Educação Básica venho, nos últimos cinco anos, também, me dedicando às disciplinas que compõem o eixo da Organização do Trabalho Pedagógico. Dentre as disciplinas ministradas, aponto:

- Educação comparada e Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental e Médio (currículo antigo)
- Política e Planejamento da Educação no Brasil
- Políticas Educacionais
- Organização e Gestão em Educação
- Organização do Trabalho Pedagógico na Escola

Com relação às disciplinas optativas, destaco:

- Organização do Trabalho Pedagógico em Educação Especial
- Tópicos Especiais em Educação: Altas Habilidades/Superdotação

4.1.2 Docência em Cursos de Especialização

Nos Cursos de Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico, Políticas Educacionais e Educação do Campo, ministrei as disciplinas de:

- Pesquisa Educacional
- Metodologia da Pesquisa
- Metodologia do Ensino Superior

4.1.3 Docência no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UFPR)

Trilhei diferentes caminhos no PPGE. Ingressei no programa em 2005, um ano após a conclusão do curso de doutorado. Permaneci por três anos na Linha de Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano. Em 2011, passo a compor a Linha de Políticas Educacionais e, em 2017, colaborei com a organização da Linha Diversidade, Diferença e Desigualdade Social em Educação, à qual estou vinculada até o presente momento.

Na linha de Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano, ministrei as seguintes disciplinas:

- Seminário de Dissertação em Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano
- Seminário Inclusão e Exclusão Escolar: desafios e perspectivas no processo ensino-aprendizagem
- Seminário Especial: tendências investigativas contemporâneas em inclusão educacional

Na linha de Políticas Educacionais, as disciplinas ministradas foram:

- Seminário Especial em Educação: desigualdades, exclusão e inclusão
- Políticas Públicas e Educação Especial
- Seminário de Dissertação em Políticas e Gestão da Educação
- Políticas de Educação Superior
- Pesquisa Avançada em Políticas Educacionais II
- Pesquisa em Políticas Educacionais II

- Seminário de Dissertação - políticas educacionais
- Seminário de Tese – políticas educacionais

O diálogo com um grupo de pesquisadores que estavam vinculados a diferentes linhas do PPGE, mas que possuíam como objeto de estudo os processos educacionais relacionados aos campos de interrogação epistemológica da diferença, da diversidade e da desigualdade social foi determinante para a construção da Linha de Pesquisa Diversidade, Diferença e Desigualdade Social em Educação. Nesta linha, desde 2017, venho ministrando as seguintes disciplinas:

- Educação Especial e Práticas inclusivas
- Pesquisa Avançada em Educação: diversidade, diferença e desigualdade Social I
- Seminário de Dissertação: educação: diversidade, diferença e desigualdade social
- Seminário de Tese: educação, diversidade, diferença e desigualdade social
- Tópicos Especiais em Diversidade, Diferença e Desigualdade Social na Educação I - políticas afirmativas e inclusivas

4.2 ORIENTAÇÕES NO PPGE (MESTRADO E DOUTORADO)

Desde o credenciamento no Programa de Pós-graduação em Educação orientei 15 dissertações de mestrado e 08 teses de doutorado. Sendo que, 08 teses estão em andamento, uma delas já qualificada em agosto de 2021 e três com exame de qualificação marcado para o mês de novembro de 2021. Quanto às supervisões de pós-doutorado, uma foi concluída em 2019 e três estão em andamento, sendo uma delas com conclusão prevista para fins de setembro de 2021 e as outras duas para março de 2022.

Quadro 1 - Orientações de Mestrado Realizadas

MESTRADO		
NOME	DISSERTAÇÃO	ANO
Laiane da Silva Ferreira	Análise da Política de Inclusão Escolar de Estudantes com Deficiência Intelectual no Município de Marabá PA	2021
Fabíola Rodrigues Del Moro	Um Estudo sobre a violação de Direitos com Crianças e adolescente com deficiência	2020
Eliane Regina Titon	A Trajetória Educacional dos/as Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação na Universidade: Análise dos Itinerários Pedagógicos	2019
Ana Carolina Pessoa Martelli	Políticas Educacionais e Estudantes com Altas habilidades/Superdotação: Um estudo sobre a transversalidade	2017
Shirley Aparecida dos Santos Bortolotto	Política de Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado: uma Análise no Município de Araucária	2015
Rosângela Gehrke Seger	As Políticas de Acesso para Estudantes com Deficiência nas IES Públicas do Estado do Paraná	2014
Eliane Maria Stroparo	Políticas Inclusivas e Acessibilidade em Bibliotecas Universitárias: uma análise do sistema de bibliotecas (SIBI) da Universidade Federal do Paraná (UFPR)	2014
Liliane Erenita Schenfelder Salles	As Políticas de Educação Especial no Estado do Paraná e a Escola de Educação Básica na Modalidade de Educação Especial	2013
Ana Paula de Carvalho	Políticas de Educação Especial no Ensino Médio Público Paranaense: O Aluno com Deficiência em Foco	2012
Cleuza Kuhn	Educação Inclusiva: das ações institucionais à formação inicial de professores na UFPR	2011
Denise M. Matos Pereira Lima	O Professor Universitário Frente às Estratégias de Identificação e Atendimento do Aluno com Altas Habilidades/Superdotação	2011
Vanessa Carolina da Silva	A Escola e o Professor frente ao Currículo Inclusivo	2010
Noemi Ansay	A Trajetória Escolar de Alunos Surdos e a sua Relação com a Inclusão no Ensino Superior	2009
Michelle Klaumann	A Inclusão Profissional de Professores com Deficiência que atuam na Rede Pública de Ensino de Curitiba	2009

Sandra Cornelsen	Uma Criança Autista e sua Trajetória na Inclusão Escolar por meio da Psicomotricidade Relacional	2007
------------------	--	------

Fonte: <http://lattes.cnpq.br/6955080467665137>

Quadro 2 - Orientações de Doutorado realizadas

DOUTORADO		
NOME	TESE	ANO
Cristiane Ribeiro da Silva	Políticas Inclusivas nas Instituições Federais de Ensino da Região Sul: em foco o estudante com necessidades educacionais especiais	2020
Vanessa Carolina da Silva	Políticas e Práticas para Crianças com Espectro Autismo	2020
Maria Cesar Verçosa Silva	O Atendimento Especializado No Enem Para Estudantes Com Necessidades Educacionais Especiais	2018
Melina de Fatima Joslin	Os Resultados/Efeitos da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva na Rede Municipal de Ensino de Ponta Grossa- PR	2018
Eliane Maria Stroparo	Políticas Públicas De Inclusão E Indicadores De Acessibilidade Para Estudantes Com Deficiência: Uma Análise Nas Bibliotecas Universitárias	2018
Denise Maria de Matos Pereira Lima	As Avaliações em Larga Escala e a Construção de Políticas Públicas para a Educação Especial no Paraná	2017
Noemi Nascimento Ansay	Políticas de Acesso ao Ensino Superior para Alunos com Deficiência no Brasil e no Chile	2016
Robéria Vieira Barreto Gomes	A Política Pública de Atendimento Educacional Especializado para Alunos Público Alvo da Educação Especial no Município de Rio Branco /Acre;	2016

Fonte: <http://lattes.cnpq.br/6955080467665137>

As orientações de dissertações e teses vêm se efetivando a partir dos diferentes contextos que as políticas e práticas intituladas inclusivas se inserem na educação básica e, de forma mais veemente, na educação superior,

sobretudo, àquelas que impactam o acesso e a permanência de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação.

4.3 PROJETOS DE PESQUISA CONCLUÍDOS

O projeto de pesquisa: **“O Respeito à Diversidade e o Aluno com Necessidades Educacionais Especiais na Universidade”**, se estendeu entre os anos de 1999 e 2000 e contou com o apoio do Programa de Iniciação Científica, da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da UFPR. A pesquisa se deu de forma concomitante com o projeto: Analisando o ingresso, Acesso e Permanência do Aluno com Necessidades Especiais da UFPR– uma forma de discutir as ações educativas na Universidade, que será relatado no item que trata dos projetos vinculados ao Programa Licenciar.

O projeto de pesquisa: **Universidade e Alunos com Necessidades Educacionais Especiais: das ações institucionais às práticas pedagógicas**, se efetivou entre os anos 2000 e 2004 e decorreu do meu curso de doutoramento na USP, no Programa de Pós-graduação em Educação (FEUSP).

A referida pesquisa investigou o processo de inclusão de estudantes com necessidades educacionais especiais (NEE) em três cursos de licenciatura na UFPR. As ações e as iniciativas de cunho inclusivo ocorridas no âmbito do ensino superior eram ainda muito incipientes e, na maioria das instituições, inexistentes quando a pesquisa foi produzida. A ausência de políticas públicas, somada à escassez de dados sobre o acesso e a permanência dessa demanda no ensino superior, apontavam para a invisibilidade e a exclusão dos/das estudantes com necessidades educacionais especiais. A precária interlocução com a produção acadêmica de pares sobre essa temática foi constante, pois o estudo foi a primeira tese brasileira sobre a inclusão de estudantes considerados público alvo da educação especial no período da produção da pesquisa.

Para atingir os objetivos do estudo, analisei as iniciativas e as ações institucionais que estavam sendo constituídas na UFPR desde 1990 e, em que medida contribuíram ou não para ingresso e a permanência de estudantes que apresentavam necessidades educacionais especiais. As práticas pedagógicas adotadas pelos professores dos cursos em estudo, as interações e as relações interpessoais estabelecidas no convívio de sala de aula, as dificuldades

relacionadas às barreiras atitudinais e arquitetônicas, bem como os recursos e apoios educacionais e acadêmicos e a avaliação, foram os eixos temáticos analisados no decorrer da pesquisa. Além do arcabouço jurídico e da análise de conferências e declarações nacionais e internacionais sobre inclusão educacional e universidade, o diálogo com autores/as como Alonso & Cambrón (1999); Amaral (1994,1994,1995,2001) Bardin (1979); Bourdieu (1998); Chauí (1989); Ferreira (1995,2002); Nóvoa (1995); Goffman (1998); Van Acker (1998); Zeichner (1993) foram fundamentais.

De cunho qualitativo, e apoiada nos pressupostos da análise de conteúdo, foram entrevistados nove estudantes com NEE nas áreas físicas, visuais ou auditivas que, no momento da pesquisa, frequentavam os cursos de licenciatura da UFPR, e 22 de seus professores. A síntese conclusiva dos principais achados apontou para a necessidade de a universidade brasileira enfrentar o cenário de exclusão histórica de estudantes com NEE e efetivar ações, políticas e práticas educacionais a partir de contextos atentos às diferenças. Cabe salientar, que apesar dos avanços iniciais da Instituição, esses ainda estavam concentrados ao processo de ingresso e, portanto, mostrou-se necessário ultrapassar as barreiras de ordem física, estrutural, organizacional e atitudinal para a efetivação de condições que propiciassem a permanência desses estudantes. Foi possível, também, elucidar vivências, caminhos e estratégias encontradas e apontadas por docentes e estudantes para lidar com questões de prática pedagógica, infraestrutura, relações interpessoais e formação inicial e continuada, relativas às necessidades educacionais especiais. Por fim, concluiu-se que é fundamental o engajamento da universidade pela defesa dos direitos de todos/as estudantes e na intransigência com qualquer forma de exclusão e discriminação.

Entre 2008 a 2012, coordenei o projeto: **Caracterização dos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais do Ensino Médio Público de Curitiba e Região Metropolitana**, que visou identificar o perfil dos alunos com Necessidades Educacionais Especiais que frequentavam o Ensino Médio (EM) público de Curitiba e Região Metropolitana, frente às políticas apontadas como inclusivas. A primeira fase se deu pela análise de estudos que cruzavam a modalidade da educação especial com o ensino médio. Buscou-se no Banco de Teses e Dissertações da Capes, na Biblioteca digital do Scielo e na produção sistematizada em livros, estudos que entre os anos 2000 e 2011 tratassem da

temática do projeto. Os resultados demonstraram a escassez de estudos apontando apenas para as contribuições de Dias (2004), Cavalcanti (2007), Sudré (2007), Barros (2008), Moreira e Tavares (2009) e Cruz (2011). A coleta de dados, se efetivou por meio da aplicação de um questionário, que foi construído a partir dos resultados da pesquisa realizada em 2004, em âmbito nacional, sobre o perfil da juventude brasileira do Instituto Cidadania. O instrumento totalizou 35 questões, sendo 11 abertas e 24 fechadas. As categorias analisadas foram: características dos/das estudantes, condições socioeconômicas, processo de escolarização, perspectivas e continuidade dos estudos, inclusão escolar e social, participação política, discriminação dentro e fora da escola, participação em grupos, atividade culturais e projetos para o futuro.

Os questionários foram aplicados em 110 escolas do Ensino Médio público de Curitiba e da Região Metropolitana, totalizando 704 estudantes. Utilizamos do software SPSS para obter os cruzamentos. Por meio dessa aplicação, identificamos 135 alunos que apresentavam algum tipo de necessidade educacional especial. Quanto ao perfil dessa demanda, a faixa etária encontrava-se entre os 14 e 38 anos, porém, 88% possuíam de 15 a 20 anos. Com relação ao percurso escolar, 93% afirmavam ter passado por escolas ou classes especiais nos primeiros anos do ensino fundamental. Quanto ao tipo de NEE, 60% se declarou surdo, 18% cegos, 10% com altas habilidades/superdotação, 7%, com deficiências físicas/motoras e 5% com deficiências múltiplas. Nenhum se declarou com deficiência intelectual. Dos 81 estudantes surdos encontrados, 90% fazia uso da língua brasileira de sinais (LIBRAS). Da totalidade de estudantes pesquisados, 72,5 % se autodeclararam da cor branca, 10,5% se identificaram como pardos ou negros e 9% não se identificaram.

Em se tratando de preconceito, 68% relaram que já se sentiram humilhados, desrespeitados e discriminados. Segundo os/as estudantes, a origem dessas atitudes estava relacionada a sua aparência física, à constatação do outro de sua deficiência e, também, sua “baixa” classe social. Com relação à inclusão escolar, 96% dos/as alunos/as surdos são contra, porém, a totalidade de alunos critica a falta de infraestrutura física da escola, o despreparo dos professores e a inexistência de apoio didático-pedagógico. Os/as estudantes

demonstraram expectativas como todos/as jovens, quanto à inserção ao mercado de trabalho e de acesso ao ensino superior, entretanto, padeciam da exclusão em ambos os espaços pela fragilidade de políticas públicas, carência de propostas orgânicas e consistentes e falta de sistemas de avaliação de políticas que analisem a realidade educacional oferecida.

No período de 2012 a 2014, participei como pesquisadora colaboradora do projeto: **Observatório Nacional de Educação Especial (ONEESP): Estudo em Rede Nacional Brasileira às Salas de Recursos Multifuncionais nas Escolas Comuns**. Este estudo, de grande porte, foi coordenado pela Profa. Dra. Eniceia Gonçalves Mendes, da UFSCar, e objetivou a avaliação em âmbito nacional do programa de implantação de Salas de Recursos Multifuncionais (SRM), promovido pela extinta Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão - SECADI/MEC, que propiciou o serviço de atendimento educacional especializado (AEE) para o público-alvo da Educação Especial, em todo o país. Os três grandes eixos do ONEESP foram: o processo de avaliação do aluno da SRM (para identificação, planejamento e desempenho); a formação inicial e continuada dos professores que atuam nas SRM, e a organização e o funcionamento das SRM. No site <https://www.oneesp.ufscar.br/> é possível conhecer o histórico do Observatório, seus relatórios e produções. O estado do Paraná contribuiu com o estudo de dois municípios: Cornélio Procópio e Pinhais.

Enquanto pesquisadora/colaboradora contribuí com o estudo realizado em Pinhais, que ocorreu ao longo de 2013. Dentre os resultados, destaco que o município acompanhava 460 alunos público-alvo da Educação Especial, o que representava cerca de 2% do alunado total atendido pelo município. Quanto às SRMs, contava com onze e com nove salas de recursos que atendiam estudantes que apresentam transtornos funcionais específicos.

A pesquisa se deu a partir da perspectiva colaborativa, desenvolvida pelo ONEESP e utilizou a técnica de grupo focal como caminho para revelar as percepções dos participantes. A coleta de dados se efetivou através dos roteiros das entrevistas organizadas pela equipe do ONEESP, que se destinou às/aos professoras/res que atuavam em SRMs e aos gestores municipais.

A realidade encontrada no município demonstrou a complexidade entre a relação da educação especial na perspectiva inclusiva no âmbito estadual e o sistema de ensino municipal, que mesmo implantando políticas educacionais do

MEC, recebia fortes influências das inúmeras amarras consolidadas no plano legal e conceitual estadual, que possui longa tradição na perspectiva de educação especial, enquanto sistema paralelo de ensino. Uma das características do município com relação à organização da educação especial foi sua aderência ao setor público.

O grupo estudado constituía-se de onze professoras que atuavam nas SRMs, dessas, sete haviam realizado cursos de AEE a distância (aperfeiçoamento ou especialização) organizados a partir dos editais do MEC. As professoras entrevistadas chamam atenção para a importância da formação continuada como garantia para um trabalho de qualidade, assim como destacam o quanto a formação inicial é insuficiente e carece de espaços curriculares dedicados à educação inclusiva.

Contudo, mesmo diante do investimento do município em formação continuada, considerada sólida pelas professoras, essas foram unânimes em afirmar que, devido às especificidades educacionais dos alunos e alunas se sentiam, na maioria das vezes, despreparadas para trabalhar em SRMs. Constatamos, pelo relato das professoras, que a postura da gestão municipal, em não delegar à responsabilidade solitária pela inclusão, interferiu positivamente para sua permanência junto às SRMs.

4.4 PROJETOS VINCULADOS AO PROGRAMA LICENCIAR

A história com o Programa Licenciar inicia em 1997, exatamente quando começa minha trajetória pela inclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais na UFPR. Conforme será relatado mais à frente, quando assumi o Grupo de Trabalho sobre Pessoas com Necessidades Especiais da UFPR, em abril de 1997, foi constatada a ausência total de dados na instituição sobre esses estudantes. Mapear esses estudantes, dialogar com seus professores/as e a coordenação de seus cursos era imprescindível para qualquer ação de permanência. Foi neste momento que tive a ciência do Programa Licenciar e o quanto a organização de um projeto, que abarcasse o tema do acesso e permanência dos/das estudantes em pauta, era importante.

Considero os projetos coordenados, junto ao Programa Licenciar ao longo desses 25 anos de UFPR, uma das atividades potentes que contribuíram para a visibilidade de alunos/as com NEE, assim como uma possibilidade para que estudantes, de inúmeros cursos de licenciatura, refletissem sobre o prejuízo de contextos educacionais excludentes e os impactos de suas práticas docentes futuras.

O Programa Licenciar iniciou na UFPR em 1994 e foi decorrente do Programa das Licenciaturas (Prolicen), da Secretaria de Ensino Superior do MEC. Sua finalidade pautou-se no propósito de incentivar projetos voltados para a melhoria dos Cursos de Licenciatura nas IES públicas. O Prolicen, como mais uma demonstração de descaso histórico à formação de professores pelas políticas educacionais, foi extinto em 1996, pelo MEC. Devido aos impactos positivos que os projetos vinculados a esse Programa, a UFPR institucionalizou o Programa Licenciar,³ como um espaço para a realização de projetos que integrem ações de indissolubilidade entre ensino, pesquisa e extensão que colaborassem com a qualificação da formação dos licenciados.

O primeiro projeto vinculado ao Programa Licenciar que coordenei foi intitulado: **Analisando o Ingresso, Acesso e Permanência do Aluno com Necessidades Especiais da UFPR – uma forma de discutir as ações educativas na Universidade**. Essa primeira versão do projeto ocorreu entre 1997 a 2000 e foi, temporariamente, interrompida de 2000 a 2004, período em que me afastei para a realização do curso de doutoramento. De 2005 a 2015, o projeto intitulou-se: **“Necessidades Educacionais Especiais e o Processo de Ensino e Aprendizagem nos Cursos de Licenciatura da UFPR”** - e, por conta de reformulações dos objetivos do Programa Licenciar, passou a se denominar **“Políticas e Práticas Educacionais Inclusivas na Universidade: em foco, estudantes com necessidades educacionais especiais”** (2015- 2020).

Os encaminhamentos dos projetos se debruçavam, inicialmente, em oferecer subsídios teóricos aos/as bolsistas sobre fundamentos educacionais,

³ Segundo o site da Prograd/UUFPR, desde sua criação o Programa Licenciar conta com o “Comitê Gestor”, formado por representantes dos Setores que oferecem cursos de Licenciatura e PROGRAD, instituído desde a época do PROLICEN – SESu /MEC, com a finalidade de garantir um gerenciamento coletivo do projeto, por meio de representantes de cada setor da UFPR que ofertam licenciatura e representantes da Pró-reitoria de Graduação e Ensino Profissionalizante – PROGRAD. (<http://www.prograd.ufpr.br/portal/coafe/uaf/licenciar/>).

sociais e antropológicos da educação especial; discutir os significados postos nas conferências internacionais e nas políticas públicas sobre necessidades educacionais especiais e público alvo da educação especial; discorrer sobre o caráter transversal da educação especial e seu impacto na educação superior. A próxima etapa era discutir a entrevista, que seria aplicada às coordenações de cursos e os objetivos do mapeamento da/os estudantes com NEE. Em 1997, iniciamos trabalhando com 39 cursos de graduação, em 2019, último ano que o mapeamento foi realizado pelo projeto, já se estendia para 119, o número de cursos de graduação na UFPR. Esse aumento significativo de cursos exigia da equipe do projeto um trabalho de entorno 4 meses de imersão nos cursos de graduação.

O mapeamento foi ampliando seus contornos a partir da criação do Napne, em 2006, do trabalho junto ao Núcleo de Concursos, visto que, passo a exercer a coordenação das Bancas Especiais, a partir do vestibular de 2007. Além disso, assumo em 2008, a coordenação das bancas de verificação, decorrente da Resolução 70/08- CEPE⁴. Razão pela qual, se instituiu as Bancas de Verificação/Autodeclaração. Todos esses espaços foram fundamentais para complementação, principalmente do mapeamento de estudantes com deficiência e transtorno do espectro autista.

Avalio que, por mais dados que eu possa apresentar sobre o percurso dos projetos vinculados ao Licenciador, não darei conta de ser justa às incontáveis ações realizadas, tanto pelas/os bolsistas, quanto pela equipe do Napne na área da inclusão educacional na universidade, que sempre atuou como colaboradora dos projetos. Coordenar esses projetos foi uma experiência que me possibilitou transitar por todos os cursos da UFPR e chegar até os/as estudantes, que sequer eram identificados, como sujeitos de direito, que apresentavam especificidades educacionais e que, muitas vezes, permaneciam – cuidadosamente – escondidos pelo receio à estigmatização. Neste ano de 2021, em consequência do planejamento de realizar meu estágio pós-doutoral, encerrei minha participação no Programa Licenciador.

⁴ Essa Resolução aponta para a destinação de uma vaga suplementar as pessoas com deficiência em todos os cursos de graduação, profissionalizante e de ensino médio da UFPR, a partir do Processo Seletivo 2008/2009.

4.5 PROJETO INSTITUCIONAL CONCLUÍDO

Para finalizar a trajetória de projetos já concluídos, trago as contribuições traçadas para efetivar a participação da UFPR no Programa de Acessibilidade na Educação Superior- Incluir, desenvolvido pela Secretaria de Ensino Superior (SESU) em parceria com a Secretaria de Educação do MEC. Assim que, o primeiro edital do Programa foi lançado em 2005, organizei a proposta **UFPR Sem Barreiras - inclusão com qualidade**, que foi acolhida pela Prograd. A aprovação do projeto foi fundamental para a criação do Napne, em 2006. Até 2011, por meio de suas chamadas públicas, esse projeto representou a Universidade. A partir do ano 2012, quando o programa INCLUIR passa a enviar os recursos financeiros direto para as instituições de ensino, o projeto foi encerrado.

4.6 PROJETOS DE PESQUISA EM ANDAMENTO

Desde 2019, integro a equipe do Projeto em rede: **“Desenvolvimento de Processos de Avaliação e Monitoramento acerca de Políticas de Inclusão escolar em Contextos Municipais”**, coordenado nacionalmente pela professora Dr^a. Enicéia Gonçalves Mendes da UFSCAR. O estudo parte do pressuposto de que o Plano Nacional de Educação, por meio de sua meta 4, prevê a necessidade de estudos que desenvolvam procedimentos e instrumentos de avaliação e acompanhamento das metas estabelecidas nas políticas educacionais para o período de (2014-2024). O projeto visa desenvolver e aperfeiçoar instrumentos de avaliação e acompanhar a política de inclusão escolar, em contextos municipais, a partir do referencial analítico da Abordagem do Ciclo de Políticas (ACP). Com delineamento multimétodo, os participantes do estudo são professores (de classe comum e especializados), gestores educacionais e municipais, estudantes PAEE, seus respectivos familiares e outros profissionais envolvidos na escolarização de estudantes do público-alvo da Educação Especial (profissionais de apoio, de equipes multiprofissionais, intérpretes, etc.). Dentre as contribuições em rede, sob minha orientação, aponto os resultados da dissertação de Laiane Ferreira, com o estudo: Análise da política de inclusão escolar de estudantes com deficiência intelectual no

município de Marabá - PA, defendida em agosto de 2021. Estão em desenvolvimento três projetos de tese, que abordarão a temática do projeto em pauta. De igual forma, estou dando início, também, ao projeto “Desenvolvimento de Processos de Avaliação e Monitoramento de Políticas de Inclusão Escolar em Contextos Municipais do Estado do Paraná, que se realizará num dos município da região metropolitana de Curitiba.

O projeto de pesquisa: **Estudantes com altas habilidades/superdotação na universidade: elaboração de instrumentos educacionais de identificação e avaliação no ensino superior**, teve início em setembro de 2019 e está vinculado ao “Programa Institucional de Apoio à Inclusão Social – Pesquisa e Extensão” (PIBIS) da Fundação Araucária. Os objetivos da pesquisa consistem em realizar uma revisão bibliográfica sobre estudos que abordem a identificação e a avaliação em jovens e adultos com altas habilidades/superdotação, a partir dos bancos de dados do Scielo, Portal de periódicos da CAPES, NDLTD – Networked Digital Library of Theses and Dissertations e ERIC - Education Resources Information Center, desde 2010; adensar os estudos de identificação de universitários com altas habilidades/superdotação com base no Inventário Pedagógico para Altas Habilidades/Superdotação (IPAHS); revisar e aplicar o IPAHS em estudantes da UFPR, que apresentam indicativos de AH/S, avaliando se as categorias propostas impactam na identificação de estudantes que participarão do estudo.

As reflexões sobre o presente projeto nos incentivaram a criar o **Laboratório de Políticas, Pesquisas e Práticas Educacionais em Altas Habilidades/Superdotação (LAPEAHS)**, que conta com participação das pesquisadoras: Andréia J. Devalle Rech (UFSM), Andrezza Belota L. Machado (UEA), Bartira Trancoso (Doutoranda PPGE/UFPR); Cleuza Kuhn (doutoranda PPGE/ UFPR); Denise M. de Matos Pereira Lima (SEED/PR) Eliane Regina Titon (doutoranda PPGE/UFPR), Paula M. Y. Sakaguti (Estágio Pós-doutoral PPGE/UFPR), Tatiane Negrini (UFSM); Leticia Karoline dos Santos(Bolsista IC/PIBIC); Sara Cordeiro Ribas (Bolsista IC/PIBIC); Yan Soares (Estudante colaborador) e Ana Maria Urbano (Estudante colaboradora). A ações do LAPEAHS podem ser acompanhadas, por meio dos seguintes endereços: <https://www.facebook.com/LAPEAHS/;e>

https://www.youtube.com/results?search_query=Lapeahs (YouTube do Lapeahs)

4.7 PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA

Constam, no meu Currículo Lattes, 26 artigos publicados e um aceito para publicação. No intuito de organizar a referida produção segue o seguinte quadro demonstrativo:

Quadro 3 - Artigos publicados em periódicos

ARTIGOS EM PERIÓDICOS			
AUTORIA	TRABALHO	PERIÓDICO	ANO
STROPARO, E. M.; MOREIRA, L. C.	Bibliotecas Universitárias Federais Brasileiras: acessibilidade/avaliação do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)	Educação (UFSM)	2021
MARTELLI, A. C. C. P.; MOREIRA, L. C.	A Transversalidade das Políticas Educacionais para Estudantes Altas Habilidades /Superdotação.	Teoria e Prática Da Educação	2021
ANSAY, N. N.; MOREIRA, L. C.	Políticas de acesso ao ensino superior para estudantes com deficiência no Chile e no Brasil.	Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação	2020
BASSO, E.; RIECHI, T. I. J. S.; MOREIRA, L. C. ; VEIGA, E.	Identificação de Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação no Ensino Superior	Revista Brasileira De Educação Especial	2020
DIAS, V.F ; MOREIRA, L. C.	Universidades desatentas: o transtorno do déficit de atenção e hiperatividade e o ingresso no ensino superior.	Educação Em Foco	2020
DRABA, K. C. da C. ; RIECHI, T.J.de S ; MOREIRA, L. C.	Associações entre Parâmetros da Microestrutura entre sono e inteligência em estudantes universitários	Revista Sudamericana De Educación, Universidad Y Sociedad,	2020
DIAS, L. R. ; MOREIRA, L. C. ; FREITAS, A. E. C.	A Experiência da Universidade Federal do Paraná nos Processos de Banca de Validação Autodeclaração.	Revista ABPN	2019

SILVA, V. C. ; SILVA, C. R. ; MOREIRA, L. C.	A Política de Fundos e a (des) Valorização dos Estudantes Público Alvo da Educação Especial. Revista Educação Especial em Debate	Educação Especial em Debate	2018
FERNANDES, Sueli ; MOREIRA, L. C.	Políticas de Educação Bilíngue para Estudantes Surdos: contribuições ao letramento acadêmico no ensino superior.	Educar Em Revista	2017
STROPARO, E. M.; MOREIRA, L. C.	O Papel da Biblioteca Universitária na Inclusão de Alunos com Deficiência no Ensino superior.	Revista Educação Especial (UFMS)	2016
MOREIRA, L. C.; MATOS, D. ; MARTELLI, A. C. C. P	Direito à Educação dos Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação no Ensino Superior: da Identificação ao enriquecimento curricular.	Revista Brasileira De Altas Habilidades/Superdotação	2016
MOREIRA, L. C.; ANSAY, N. N. FERNANDES, S.	Políticas de Acesso e Permanência para estudantes para Surdos ao Ensino Superior.	Teoria E Prática Da Educação	2016
FERNANDES, Sueli ; MOREIRA, L. C. .	Políticas de educação bilíngue para surdos: o contexto brasileiro.	Educar Em Revista	2014
MOREIRA, L. C.; CARVALHO, A. P.	(Des)continuidade nos estudos de alunos com deficiência na trajetória do Ensino Fundamental ao Médio: uma análise inicial dos microdados MEC/INEP.	Revista Educação Especial (UFMS)	2014
MINETTO, M.de F. ; CREPALDI, M. A. ; BRIGAS, M. ; MOREIRA, L. C.	Práticas Educativas e Estresse Parental de Pais de Crianças Pequenas com Desenvolvimento Típico e Atípico.	Educar Em Revista	2012
MOREIRA, L. C.; BOLSANELLO, M. A. ; SEGER, R.	Ingresso e permanência na Universidade: alunos com deficiências em foco	Educar Em Revista	2011
FERNANDES, S. de F. ; MOREIRA, L. C.	Desdobramentos Político-Pedagógicos do Bilinguismo para Surdos: Reflexões e Encaminhamentos.	Revista Educação Especial (UFMS)	2009
MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. F; FERNANDES, S.	Reflexões sobre o perfil e expectativas dos participantes do Prolibras no Estado do Paraná.	Revista Educação Especial (UFMS)	2007

<u>MOREIRA, L. C.</u>	In(ex)clusão na Universidade: o aluno com necessidades educacionais especiais em questão.	Revista Educação Especial (UFSM)	2005
<u>MOREIRA, L. C.</u>; <u>BAUMEL, R. C.</u>	Currículo em Educação Especial.	Educar Em Revista	2001
<u>MOREIRA, L. C.</u>	A inclusão do aluno com necessidades educativas especiais na universidade; um desafio a ser enfrentado.	Revista Educação Especial (UFSM)	1999
<u>MOREIRA, L. C.</u>; BERTOLINI, M. A. A. ; <u>SILVA, M. R.</u> ; <u>KLEIN, L. R.</u> ; <u>ALBUQUERQUE, T. F. S.</u>	Correção de Fluxo: discussões necessárias	Cadernos Pedagógicos	1999
<u>MOREIRA, L. C.</u>; <u>LESZKIEWICZ, E.</u> ; <u>SILVEIRA, M. S.</u>	A Situação do Aluno com Necessidades Educativas Especiais na UFPR: análise preliminares.	Cadernos De Licenciatura	1999
<u>MOREIRA, L. C.</u>	I Fórum de Educação Especial das Instituições de Ensino Superior do Paraná: discussões e encaminhamentos.	Deb.e textos 4: Educação Especial Inclusão ou Segregação	1997
<u>MOREIRA, L. C.</u>; <u>FREITAS, S. N.</u> ; <u>MARQUEZAN, R.</u>	Conscientizar a Comunidade ⁵ quanto a excepcionalidade	Cadernos De Educação Especial	1992
<u>MOREIRA, L. C.</u>	Percepção e motricidade. ⁶	Cadernos De Educação Especial	1991

Fonte: <http://lattes.cnpq.br/6955080467665137>

Com relação aos capítulos de livros, 25 estão referenciados no Currículo Lattes, sendo que um desses capítulos foi publicado no Brasil e Portugal. Um livro em autoria com o Prof. Leonardo S. Amâncio Cabral está em fase final de editoração.

⁵ Publicação decorrente da produção realizada no Curso de Mestrado da UFSM.

⁶ Publicação decorrente da produção realizada no Curso de Mestrado da UFSM.

Quadro 4 - Capítulos de livros publicados

CAPÍTULOS DE LIVROS			
AUTORIA	TÍTULO	IN	ANO
MOREIRA, L. C.; TITON, E. R.; BARRERA, S. G. P	Altas Habilidades/Superdotação na Educação Superior: desafios frente à garantia do direito à identificação e atendimento.	MELO, Ricardo, J.V.; GUERRA, Érica Simony F. M.; FURTADO, Margareth, M. F. D. (Org.). Educação Superior, Inclusão e Acessibilidade: reflexões contemporâneas	2021
MOREIRA, L. C.; RIECHI, T.J.de S	Ações afirmativas para inclusão no ensino superior de jovens com altas habilidades/superdotação: em foco a Universidade Federal Do Paraná.	Ana Claudia Maranhão Sá; Vanessa Helena Santana Dalla Déa. (Org.). Acessibilidade e Inclusão no ensino superior: Reflexões e ações em universidades brasileiras.	2020
MOREIRA, L. C.; MATOS, D.	O Professor frente à identificação do estudante com altas habilidades/superdotação na Universidade.	VIRGOLIM, Ângela. (Org.). Altas Habilidades/Superdotação - Processos Criativos, Afetivos e Desenvolvimento de Potenciais.	2018
MOREIRA, L. C.; DIAS, M. A.	A Complexa Relação da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva no Estado Paraná: Em Foco o Atendimento Educacional Especializado no Município de Pinhais/PR.	MENDES, Eniceia Gonçalves; CIA, Fabiana; TANNÚS-VALADÃO, Gabriela. (Org.). Inclusão Escolar em Foco: Organização e Funcionamento do Atendimento Educacional Especializado.	2015
MOREIRA, L. C.	O acesso do aluno com deficiência à universidade: em discussão as bancas especiais e os sistemas de reserva de vagas.	MARQUEZINE, M.C. (Org.). Reflexões, Experiências e Práticas sobre Inclusão.	2014
MOREIRA, L. C..	Políticas inclusivas no ensino superior: da implantação à concretização	PIECZKOWSKI, T. M. Z.; NAUJORKS, M. I. (Org.). Educação, Inclusão e Acessibilidade.	2014
MOREIRA, L. C.	Das ações isoladas às políticas inclusivas destinadas às necessidades.	Norma da Luz Ferrarini, Dirlene Ruppel. (Org.). Inclusão Racial e Social: Considerações sobre a	2013

		trajetória da Universidade Federal do Paraná.	
MOREIRA, L. C.	A rede de apoio permeando o trabalho do professor no processo de inclusão.	MARQUEZINE, M.C; TANAKA, E.D.O; BUSTO, R.M.B. (Org.). Atendimento Educacional Especializado.	2013
MOREIRA, L. C.; MATOS, D.	Interface entre os NAAHS e Universidade: Um caminho para inclusão de alunos com altas habilidades/superdotação.	Laura Ceretta Moreira; Tania Stoltz. (Org.). Altas Habilidades/ Superdotação, Talento, Dotação e Educação.	2012
MOREIRA, L. C.; TAVARES, T.M. ;	O Aluno com Necessidades Educacionais Especiais no Ensino Médio no Município de Curitiba: indicativos iniciais para as políticas inclusivas.	Baptista Cláudio R; Jesus Denise M.. (Org.). Avanços em Políticas de Inclusão: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países.	2011
MOREIRA, L. C.	Cursos de Licenciatura com bases inclusivas: impressões de alunos com necessidades educacionais especiais e de seus professores.	Denise Meyrelles de Jesus: Claudio Roberto Baptista; Maria Aparecida Santos Corrêa; Sonia Lopes Victor. (Org.). Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa.	2011
MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N. ;	Universidade Frente à Formação Inicial na Perspectiva da Inclusão.	In: CAIADO, Katia R. M.; JESUS, Denise M.; BAPTISTA, Claudio R. (Org.). Professores e Educação Especial: formação em foco.	2011
MOREIRA, L. C.; BOLSANELLO, M. A. ; FERNANDES, S. de F.	As deficiências: entre conceitos e classificações.	Elizabeth C. Ramos e Karen Franklin. (Org.). Fundamentos da Educação: os diversos olhares do educar.	2010
MOREIRA, L. C.; SCHWENDLER, S. ; JANATA, N. E. ; GHEDINI, C. M. . A	Construção da Pesquisa em Educação do Campo: Relatando uma Experiência.	MIRANDA, Sonia G.; GHEDINI, Cecília M.; JANATA, Natacha E. (Org.). Educação do Campo em Movimento: teoria e prática cotidiana.	2010
MOREIRA, L. C.	Práticas Pedagógicas na Universidade e Alunos com Necessidades Educacionais Especiais: entre desafios e buscas.	. In: VICTOR, S.L. DRAGA, R; CHICON, J.F. (Org.). A Educação Inclusiva de Crianças, Jovens e Adultos: Avanços e desafios.	2010

MOREIRA, L. C.	Das Indagações ao cotidiano da sala de aula: perspectivas de inclusão na universidade.	Baptista, Claudio; JESUS, Denise de Meyrelles. (Org.). Educação Especial: diálogo e pluralidade.	2010
MOREIRA, L. C.; TAVARES, T.M.	O Aluno com Necessidades Educacionais Especiais do Ensino Médio no Município de Curitiba: Indicativos Iniciais para as políticas públicas.	BAPTISTA, C. JESUS, D. (Org.). Avanços em políticas de inclusão: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países.	2009
MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.	Cursos de licenciatura com bases inclusivas: impressões de alunos com necessidades educacionais especiais e seus professores.	JESUS, Denise M; Baptista, Claudio R; BARRETO, Marai Aparecida S. C.: Victor, Sonia L. (Org.). Inclusão práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa.	2009
BOLSANELLO, M. A. ; FERNANDES, M. Z.; MOREIRA, L.C	Inclusão começa no Berço: Perspectivas para discutir a Inclusão em Creches.	WEBER, L. N. D. (Org.). Família e Desenvolvimento: Visões Multidisciplinares.	2008
MOREIRA, L. C..	Das indagações ao cotidiano da sala de aula: perspectivas de inclusão na universidade.	Baptista C.; CAIADO, K. R. e JESUS, D. M.. (Org.). Educação Especial: diálogo e pluralidade.	2008
MOREIRA, L. C.	Cursos de licenciatura com bases inclusivas: impressões de alunos com necessidades educacionais especiais e de seus professores.	JESUS, D. M. de; BAPTISTA, C. R.; BARRETO M.A.S. C.; VICTOR, S. L. (Org.). Inclusão, Práticas Pedagógicas e Trajetórias de Pesquisa.	2007
MOREIRA, L. C.	A Universidade e aluno com necessidades educativas especiais: reflexões e proposições.	Maria L. S. Ribeiro; Roseli C. Rocha de C. Baumel. (Org.). Educação Especial: do querer ao fazer.	2003
MOREIRA, L. C.	As vivências do pré-escolar frente as histórias infantis.	Alécio Vidor; Vicente Seibert. (Org.). Natureza Humana e Educação.	1998
MOREIRA, L. C.	Em busca de uma metodologia de ensino alternativo ⁷	Oswaldo Alonso Rays. (Org.). Ensino e Educação Escolar.	1992

Fonte: <http://lattes.cnpq.br/6955080467665137>

⁷ Publicação decorrente da produção realizada no Curso de Mestrado da UFSM.

Ressalto que elaborei entre prefácios e apresentações de livros o total de sete produções, organizei seis Cadernos Didáticos Pedagógicos e publiquei 56 artigos completos e/ou resumos ampliados em Anais de Eventos.

4.8 PARTICIPAÇÃO EM BANCAS EXAMINADORAS

Revisando minha participação, por meio dos dados inseridos no Currículo Lattes, constatei minha participação em 87 bancas examinadoras entre trabalhos de especialização, mestrado e doutorado. Desse montante não estão as bancas de mestrado e doutorado que presidi, nem as bancas de conclusão de curso de graduação. Com relação às bancas e/ ou comissões julgadoras foi possível documentar 38 participações, destas, saliento a atuação em seis concursos públicos para carreira docente do magistério superior (nível assistente e adjunto) nas UFPR, UFSM e UTFPR. Ademais, tenho participado desde 2006 dos processos seletivos e de admissão para o curso de mestrado e doutorado no PPGE/UFPR.

4.9. PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES E CARGOS DE GESTÃO

Aproximadamente seis meses após minha chegada à UFPR, recebo o convite da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) para coordenar o Grupo de Trabalho sobre a Pessoa com Necessidades Especiais (GTPNEE).

Naquele momento, a UFPR se viu desafiada a dar uma resposta à Portaria MEC nº 1.793/94, que recomendava, no seu Art. 1º, a inclusão da disciplina: Aspectos Ético-Político-Educacionais da Normatização e Integração da Pessoa Portadora de Necessidades Especiais, prioritariamente, nos cursos de pedagogia, psicologia e em todas as licenciaturas e ao Aviso Circular MEC/GM nº 277/96, que solicitava às IES o empenho na viabilização de condições de acesso aos candidatos com deficiência em seus concursos vestibulares. Diante desse cenário, ainda tímido, que se colocava como recomendação e aviso, a UFPR possuía um vácuo sobre a concretização de espaços de ensino/formação, extensão e pesquisa sobre a inclusão de pessoas com deficiência. Somado a isso, a universidade não tinha ciência de qualquer mapeamento institucional

dos/das estudantes com deficiência. A invisibilidade gerava a inexistência concreta desses estudantes.

Buscamos construir o GTPNEE como um espaço político-pedagógico, que naquele momento tinha o desafio de trazer à tona na universidade, que a pessoa com deficiência precisava ser concebida a partir de seus direitos. Um questionamento recorrente que nos deparávamos era o custo de investimento, por exemplo, em acessibilidade física, pois poucos seriam “beneficiados”. Ainda era um período que o “desenho universal” estava distante das gestões universitárias. A participação de estudantes com deficiência nas ações do GTPNEE foi fundamental para dar início as discussões sobre o direito à diferença e o processo de discriminação na Instituição.

Ainda com reconhecimento institucional muito tênue, as memórias que chegam neste momento são da organização de inúmeras palestras, que eram ministradas, sobre inclusão na educação superior. Quando relembramos esses momentos, a Profa. Ruth Cidade- membro fundamental do GTPNEE - afirma que o espaço, mais tarde instituído como o Napne, nasceu de forma itinerante e no porta-malas de nossos carros. A produção de material de apoio às palestras, a organização de Cadernos Pedagógicos e ações de conscientização à inclusão da pessoa com deficiência, contou com o grande apoio da pedagoga Rosylane Doris Kuseky⁸, que atuava na Prograd e fazia parte do GTPNEE.

Por conseguinte, cientes de que pouco valeria os encaminhamentos realizados se não tivéssemos o maior número possível de estudantes com NEE inseridos diretamente nas ações no GTPNEE, foi organizado um projeto – com ações de ensino, pesquisa e extensão - junto ao Programa Licenciador⁹, já descrito neste memorial, Instituição.

Sem a institucionalização de uma unidade que acompanhasse os /as estudantes com deficiência, as ações destinadas a esse segmento, entre os anos 2000 e 2005, pouco se concretizaram na UFPR. Esse período culminou com o afastamento da Instituição, para realizar doutoramento, de membros muito atuantes junto ao GTPNEE. Faço parte desse grupo que se afastou

⁸ Atualmente Professora Adjunta IV da Universidade de Brasília.

⁹ O Programa Licenciador – que teve início em 1994, por meio do engajamento da UFPR no Programa das Licenciaturas (Prolicen) da Secretaria de Ensino Superior (Sesu) do Ministério da Educação e cujo

institucionalmente, pois de 2000 a 2004 realizei meu doutorado em Educação na USP, já relatado.

Com o retorno à Instituição em 2005, retomo os contatos com a PROGRAD e passo a trazer à tona a urgência de se criar um Núcleo, que acompanhasse as pessoas com necessidades educacionais especiais. Com uma gestão sensível aos direitos das pessoas com deficiência, somada à efetivação do primeiro edital do Programa Incluir o Napne é criado em 2006. Sediado na Prograd até 2018, o Núcleo passa a compor a CEPIGRAD (Coordenação de Estudos e Pesquisas Inovadoras na Graduação) em 2009. Com a criação da SIPAD (Superintendência de Inclusão, Política Afirmativas e Diversidade), em 2018, o NAPNE passa a compor uma de suas coordenadorias, ou seja, a Coordenação de Inclusão e Diversidade (CID).

De abril de 2006 a setembro de 2021 estive na atuação da Coordenação do Napne, assim como da CEPIGRAD e da CID. Dediquei 15 anos de minha carreira na UFPR, para além das atividades descritas neste memorial, fortemente às ações de acesso e permanência das pessoas com deficiência, transtorno do espectro autista e com altas habilidades/superdotação. Por mais que, eu tente organizar estratégias pedagógicas para apresentar neste memorial os aprendizados desse longo período, não lograrei muito êxito.

Nessa trajetória à frente ao Napne, preciso citar o apoio direto e comprometido de sua equipe e de seus bolsistas e estagiários. Os eventos, que foram dezenas, sempre tiveram a contribuição firme da técnica-administrativa Rosângela G. Seger. O acolhimento e o acompanhamento dedicado aos estudantes, desde a criação do Napne tem a participação do pedagogo Rodrigo Antônio Machado e, nos últimos anos, também, do técnico-administrativo Wagner Bittencourt. O atendimento psicológico destinado à demanda do Napne vem sendo conduzido com competência pela psicóloga Selma Maria Lamas.

Com a criação da CEPIGRAD em 2009, ocorreu um importante passo para a concretização de uma proposta orgânica das políticas afirmativas na UFPR. Tendo a profa. Maria Amélia Sabbag Zainko como Pró-reitora do Ensino de Graduação, sua proposta se pautou na implantação, acompanhamento e articulação de ações e iniciativas nas diversas áreas do conhecimento, que contribuíssem com programas, estudos e pesquisas inovadoras com ênfase nos programas de políticas inclusivas e afirmativas da UFPR. Com a congregação

dos núcleos **NAPNE** (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Especiais), **NUEI** (Núcleo Universitário de Educação Indígena- criado em 2010) e **NEAB** (Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros - criado em 2004) à CEPIGRAD, assumo de 2009 a 2018 a coordenadoria dessa coordenadora. Passo, obviamente, a compreender que era preciso ampliar meu olhar para o significado das políticas afirmativas. Foi um período onde as questões da área indígena e racial se tornaram também desafiadoras, muita escuta e estudo se fez necessário.

Dentre as competências/responsabilidades do NUEI, as atividades que destaque estão vinculadas ao ingresso e permanência de estudantes indígenas. O ingresso possui sua efetivação por meio do Vestibular dos Povos Indígenas no Paraná, que é organizada em conjunto com as IES estaduais do Paraná (UEM, UEL, UEPG, UNICENTRO, UENP, UNIOESTE, UNESPAR) a UFPR e busca atender às especificidades dos povos indígenas.

A permanência dos e das estudantes indígenas conta com a atuação de um Comitê Gestor e dos profissionais que fazem parte do NUEI, que planejam e executam práticas e políticas que perpassam o acolhimento, a orientação pedagógica, a institucionalização e flexibilização de critérios administrativos e educacionais, a ampliação da esfera democrática de participação de estudantes indígenas, dentre outros aspectos.

A atuação no Comitê Gestor, que historicamente contou a participação de estudantes e lideranças indígenas, da FUNAI, de técnico-administrativos e docentes da UFPR e na Comissão Universidade para os Índios (CUIA), enquanto gestora na CEPIGRAD, me oportunizou a atuação na Coordenação do XII Vestibular dos Povos Indígenas do Paraná em 2012, juntamente com a Prof. Dra. Ana Elisa de Castro Freitas.

O aprendizado sobre as ações afirmativas direcionadas à formação superior de indígenas, a presença significativa dos/das estudantes indígenas, o reposicionamento da Universidade frente a uma série de procedimentos que passam a ser revistos, no trato da diferença aportada pelos povos indígenas, suas linguagens, suas lógicas, seus conhecimentos, suas formas de organização foi uma formação acadêmica e pessoal, que tenho convicção, jamais compreenderia, caso não estivesse atuando na CEPIGRAD. O trabalho competente, principalmente da Pedagoga Kelvy K. Oliveira Nogueira, da

Assistente Social Ligia Maria Rossetto, da Profa. Ana Elisa de Castro Freitas e do Prof. Eduardo Eduardo Harder, neste período, foram valiosos ao NUI. Ressalto que Ligia e Kelvy, juntamente com docentes da UFPR, dentre elas destaco a Profa. Andrea C. M. de Oliveira Castro, continuam firmemente atuando junto às políticas indígenas na UFPR.

As experiências junto ao NEAB, também contribuíram para atuação na luta das políticas afirmativas da UFPR. Criado em 2004, o Núcleo, quando foi incorporado à CEPIGRAD, trazia a expertise do Prof. Paulo Vinicius Baptista da Silva e de um grupo de pesquisadoras e pesquisadores de diferentes áreas, porém, com estudos nas temáticas das relações raciais, afro-brasileiras e africanas, assim com a participação de estudantes negras e negros. De forma contundente, o NEAB sempre atuou pelas políticas de acesso e permanência desses estudantes, com forte olhar para os processos de discriminação e racismo ocorridos na universidade. Das inúmeras ações que acompanhei do NEAB, o enfrentamento à naturalização de pensamentos e situações promotoras do racismo estrutural no cotidiano da universidade se fez presente.

A participação do NEAB na sistematização de encaminhamentos mais orgânicos para as bancas de heteroidentificação complementar à autodeclaração de candidatos (as) negros(as) - pretos (as) e pardos(as) nos processos seletivos dos concursos vestibulares e do SISU; o aprofundamento da definição de conceitos e critérios para o público-alvo da Lei 12.711/2012; a discussão acerca da composição dos membros formadores das bancas e os processos de judicialização no âmbito das IFES, são ações protagonizadas por esse Núcleo no cenário brasileiro. A oportunidade de participar como membro dessas bancas me trouxe uma experiência ímpar sobre a importância de se adensar nacionalmente às formas de acesso pela via das políticas afirmativas.

As experiências já concretizadas na UFPR trazem o desafio para a comunidade universitária de fortalecer as ações afirmativas e o reconhecimento à diferença e a diversidade. É neste contexto que, entre 2017 e 2018, vai se concretizando a Superintendência de Inclusão, Políticas Afirmativas e Diversidade, que tem seu regimento aprovado em 2019 (Resolução Nº 66/19-COPLAD). De grande impacto e relevância, a SIPAD possui responsabilidades, que passam pelo atendimento aos direitos de pessoas com deficiência, altas habilidades/superdotação, surdos/as, negros/as, indígenas, quilombolas,

comunidades tradicionais, povos do campo, mulheres, LGBTIs, migrantes, refugiados/as, solicitantes de refúgio ou portadores/as de acolhida humanitária, apátridas e outros grupos histórica e socialmente subalternizados, no âmbito acadêmico, pedagógico e institucional da comunidade da UFPR.

A SIPAD possui como Superintendente o Prof. Paulo Vinicius Baptista da Silva. Assumi a Coordenadoria de Inclusão e Diversidade (CID) na Superintendência que é formada pelas áreas de Políticas de Gênero e da Diversidade Sexual e da Inclusão de Pessoas com Deficiência, Necessidades Educacionais Especiais, Altas Habilidades/Superdotação e Surdos (as). Os desafios têm sido imensos, sobretudo neste período de pandemia, num cenário educacional em que as relações de trabalho e ensino-aprendizagem estão assentadas pelo distanciamento físico e pelo isolamento social, onde marcadamente as desigualdades sociais se acirram e somos provocados a criar estratégias metodológicas, muitas vezes, dentro de um contexto com precária acessibilidade. Dos muitos ensinamentos e constatações da pandemia, me parece que o mais evidente foi encontrar caminhos para que, principalmente, as/os estudantes acompanhadas/os pela CID/ NAPNE tivessem seus direitos garantidos. Nesse aspecto, o estabelecimento da comunicação virtual, de forma sensível e cuidadosa, e o trabalho coletivo junto às coordenações de cursos e seus professores, foi o caminho encontrado para a gestão de políticas e práticas transversais no plano universitário da inclusão.

Os relatos aqui apresentados adensaram as trilhas que percorri na universidade, todavia, o cargo de vice-chefe do DEPLAE, ainda recém-chegada na UFPR (1997-1999) e a coordenação do Curso de Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico (2005-2006) foram experiências que auxiliaram a abraçar uma lida de 15 anos na gestão das políticas inclusivas na UFPR.

4.10 PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES DE EXTENSÃO

A perspectiva de fortalecer a temática da inclusão educacional foi notadamente, o eixo condutor para a concretização da organização de mais de 75 eventos. Ao me debruçar na análise do Currículo Lattes para a realização

deste memorial, percebi que muitas das palestras, rodas das conversas, seminários em escolas com professoras e professores não estão, necessariamente, documentadas, mas cada um desses momentos foi fundamental para me constituir como professora.

Dentre os inúmeros eventos, destaco os esforços de estabelecer vários olhares para construir espaços extensionistas assentados no ensino, na pesquisa e na urgência de trazer temas e sujeitos, que foram historicamente excluídos da universidade.

Na área da surdez, as ações que colaborei com a organização foram compartilhadas com a condução competente da Profa. Dra. Sueli Fernandes, sob os pressupostos da educação bilíngue para surdos e surdas. A seguir, demarcarei algumas das atividades pioneiras exercidas nesta área na UFPR.

A Coordenação da primeira banca especial com tradutores-intérpretes de Libras, no processo seletivo do concurso vestibular em 2008, voltada especificamente para candidatos surdos, que utilizam a Libras como primeira língua. Desde então, ocorreu uma significativa expansão de participação de candidatas e candidatos surdos e surdos bilíngues no vestibular, resultando, em 2010, na aprovação da primeira candidata surda bilíngue no curso de Licenciatura em Artes, no Setor Litoral e, em 2012, da primeira estudante surda bilíngue no curso de Pedagogia. Essas estudantes trazem, de forma concreta, a pauta reivindicatória do direito à garantia da Libras como primeira língua e a Língua Portuguesa, na modalidade escrita, como segunda língua, para a Universidade.

Destaco a participação da UFPR, entre 2008 e 2012, como um dos polos nacionais do curso de Letras - Libras – Licenciatura e Bacharelado, na modalidade EaD, promovido pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). O exercício de coordenação no Napne e a inexistência de docentes na universidade na área de surdez, me levou, a pedido da Reitoria, a assumir a coordenação da primeira turma do referido Curso. A partir de 2008, como a nomeação da professora Sueli Fernandes na UFPR, passamos a compartilhar a coordenação.

Cabe ainda salientar a organização de inúmeros cursos de Libras destinados à comunidade universitária e externa, juntamente com a equipe do Napne e profissionais surdos entre 2008 a 2014. Em 2015, por ocasião da

instituição do Curso de Graduação presencial em Letras-Libras, esses cursos passam a ser incorporadoras nesse espaço.

O encontro com a área de altas habilidades/superdotação se deu com a chegada de estudantes no Napne que traziam a mesma narrativa, gostariam de colaborar com o núcleo, todavia, não gostariam de ser identificados como superdotados na universidade. A justificativa era a estigmatização que haviam sofrido no percurso escolar. Ora, não era possível permanecer na inércia diante de tais considerações, por conseguinte, foi criado um grupo de estudos sobre altas habilidades/superdotação na universidade, que contava com a participação de professoras de salas de recursos. Dessa ação, se desencadeiam três edições do Seminário sobre Altas Habilidades/Superdotação da UFPR (2007 a 2009). <https://www.ufpr.br/portalufpr/noticias/ufpr-promove-iii-seminario-sobre-superdotacao/>.

Em 2010, coordenamos, conjuntamente com a Profa. Dra. Susana Pérez – Presidente do ConBraSd, o I Congresso Internacional sobre Altas Habilidades/Superdotação, associado ao IV Encontro Nacional do ConBraSD e ao IV Seminário de Altas Habilidades/Superdotação da UFPR. <https://www.ufpr.br/portalufpr/noticias/congresso-sobre-superdotacao-reune-mais-de-mil-pessoas-em-curitiba/>.

O evento supracitado reuniu mais de 1.000 inscritos e foi um grande marco para área de AH/S na UFPR. Contou com o forte apoio da PROGRAD, da equipe da CEPIGRAD e de muitos bolsistas, estagiários e orientandas. Em 2012, constituímos o V Seminário de Altas Habilidades/Superdotação da UFPR e I Seminário Estadual de Altas Habilidades/Superdotação. As ações descritas anteriormente, somadas às experiências vivenciadas no Napne e os trabalhos orientados no PPGE/UFPR, me impulsionaram à organização do NEPAHS (Núcleo de Estudos e Práticas em Altas Habilidades) em 2016, que até o ano de 2019 atuou em parceria com a Pontifícia Universidade Católica do Paraná. <https://www.ufpr.br/portalufpr/noticias/primeiro-no-brasil-nucleo-de-estudos-e-praticas-em-altas-habilidades-superdotacao-e-lancado-na-ufpr/>.

O NEPAHS contou com a participação efetiva das professoras Tatiana Izabele J. de Sá Riechi (UFPR), Elizabeth Veiga (PUC/PR), professoras da rede da básica de ensino, estudantes bolsistas de graduação da UFPR e da PUC, estudantes de mestrado da UFPR e buscou dar continuidade às discussões da

temática das AH/S; identificar jovens estudantes universitários com indicadores de AH/SD e promover ações de intervenção e acompanhamento psicoeducacional junto aos estudantes com AH/SD e ao corpo docente. Seguem informações publicadas: <https://www.ufpr.br/portalufpr/eventos/superdotados-roda-de-conversas-fala-sobre-pessoas-com-altas-habilidades-16-de-outubro/>; <https://www.ufpr.br/portalufpr/noticias/projeto-honors-do-departamento-de-matematica-desenvolve-atividades-para-estudantes-com-grande-potencial-de-aprendizagem/>

Com relação às discussões e encaminhamentos sobre políticas afirmativas de acesso e de permanência ao ensino superior foram muitos os momentos, destaco os eventos a seguir:

Por meio da PROGRAD/ CEPIGRAD e do Núcleo de Concursos (NC), foi instituído o Grupo de Trabalho Interinstitucional sobre Cotas para as Pessoas com Deficiência nas Instituições Federais de Ensino Superior. O grupo de Trabalho Interinstitucional, coordenado por mim, contava com a participação do Prof. Allan Rocha Damasceno (UFRRJ), Prof. Francisco Ricardo Lins Vieira de Melo (UFRN), Prof. Leonardo Santos Amâncio Cabral (UFSCar), Profa. Lucélia Cardoso Cavalcante (UNIFESSPA) e da Profa. Vanessa Helena Santana Dalla Dea (UFG). Nas reuniões de trabalho realizadas nas UFPR, elaboramos o “Documento Orientador para a implementação da política de cotas destinadas a pessoas com deficiência (PcD) nas Instituições Federais de Ensino Superior”. As orientações apresentadas no documento foram resultantes de análises, diálogos e proposições reunidas e sistematizadas à luz da experiência de universidades federais na inclusão de pessoas com deficiência no ensino superior e da legislação nacional e internacional. O documento foi compartilhado com as Pró-reitorias de Ensino de todas as IFES via email.

O I Encontro de Gestores de Certificação de Autodeclarações de concorrentes às vagas para PPI/ PcD, realizado em 2018, reuniu a representação de 25 IFES e se consagrou como um importante passo para a implementação de políticas afirmativas nas IFES. Em linhas gerais, oportunizou o relato das experiências institucionais das bancas de Autodeclaração/validação, aprofundou a definição de conceitos e critérios para o público-alvo das Leis 12.711/2012 e 13.409/2016 e organizou proposições norteadoras destinadas às bancas de autodeclaração/validação para pretos e pardos, indígena e PcD. Três

documentos orientadores foram redigidos no Evento e enviados às reitorias das IFES. O documento que tratou das bancas de verificação de PcD foi construído pelo seguinte grupo de trabalho: Profa. Laura Ceretta Moreira (UFPR) Coordenadora, Profa. Lucélia Cardoso Cavalcante (UNIFESSPA), Profa. Vanessa Helena Santana Dalla Dea (UFG), Prof. Francisco Ricardo Lins Vieira de Melo (UFRN) e Prof. Leonardo Santos Amâncio Cabral (UFSCar). No site a seguir á informações sobre os resultados do evento. <https://www.ufpr.br/portalufpr/noticias/ufpr-sedia-encontro-nacional-de-gestores-de-bancas-especiais-do-vestibular/>.

A organização do 2º Fórum Nacional de Acesso ao Ensino Superior em 2018, contou com a participação de representantes de 57 IFES, que discutiram os impactos das diferentes formas de acesso. Deu-se destaque para o SISU, a partir de vários ângulos (matrícula, mobilidade, 2ª opção, regionalização, evasão), cenário nacional e procedimentos das bancas de validação de autodeclaração PPID; abordou-se, ainda, as políticas de implantação de cotas na pós-graduação; o processo de ingresso de refugiados e migrantes no ensino e diferentes formas de acesso na modalidade de EAD Superior. Realizaram-se, também, grupos de trabalho, a partir das diferentes reuniões do país, nos quais pesquisadores e educadores se reuniram e elaboraram documentos com diretrizes básicas para subsidiar as comissões de processo seletivo das Instituições de Ensino Superior, em nível nacional e regional. Indico o site <https://www.ufpr.br/portalufpr/noticias/ufpr-sedia-forum-que-discute-acesso-ao-ensino-superior/> para informações adicionais.

5 OUTRAS ATIVIDADES DE REPRESENTATIVIDADE

5.1 CRIAÇÃO DO FÓRUM NACIONAL DE COORDENADORES DE NÚCLEOS DE ACESSIBILIDADE DAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

A Criação de um Fórum Nacional que congregasse coordenadoras e coordenadores de Núcleos de Acessibilidade das Instituições Públicas de Educação Superior se torna premente após o Decreto nº. 6.949/ 2009, que promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, de 2007; a Lei nº 13.146/ 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência); o número crescente de Núcleos de Acessibilidade criados nas IFES, decorrente do Programa Incluir e dos esforços empreendidos internamente pelas instituições ; e pela concretização de um espaço colegiado que visasse a garantia dos direitos e conquistas históricas das pessoas público-alvo com Educação Especial, a partir da perspectiva da educação inclusiva.

Participei da comissão organizadora do Congresso Nacional de Inclusão do Ensino Superior de Educação Profissional Tecnológica, a partir da sua segunda edição, em 2017. Este importante evento é sediado pela UFRN e coordenado pelo Prof. Francisco Ricardo Lins V. de Melo. Dentre suas pautas, estava a instituição de um espaço que subsidiasse reflexões e desafios dos núcleos de acessibilidade no âmbito das Instituições Públicas de Educação Superior.

Desta feita, o II Congresso Nacional de Inclusão na Educação Superior e Educação Profissional Tecnológica (2017), traz para sua programação a instalação do I Fórum Nacional de Coordenadores de Núcleos de Acessibilidades IFES. Ao final do congresso, em plenária geral, foi retirada uma comissão com representantes das IFES para organizar uma proposta de minuta inicial do regimento do fórum. Participei dessa comissão, juntamente como o Prof. Francisco Ricardo Lins V. de Melo, Profa. Lucélia Cardoso Cavalcante (UNIFESSPA), Profa. Marcia Denise Pletsch (UFRRJ), Prof. Leonardo Santos Amâncio Cabral (UFSCar) e a Profa. Vanessa Helena Santana Dalla Dea (UFG). Ao longo de 2018, organizamos a minuta inicial do Regimento do Fórum Nacional

de Coordenadores de Núcleos de Acessibilidade das Instituições Públicas de Educação Superior, que foi encaminhado via e-mail às coordenações dos Núcleos de Acessibilidade, assim como um formulário para obtenção de consulta pública acerca das opiniões e sugestões com relação ao documento.

Em 2018, a continuidade das reuniões do II Fórum ocorreu no âmbito do VIII Congresso Brasileiro de Educação Especial, na Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Coordenei os trabalhos, juntamente com a Profa. Lucélia Cardoso Cavalcante e a Profa. Mônica Pereira dos Santos (UFRJ), ao longo de três reuniões, que totalizaram a participação 120 inscrições (coordenações de Núcleos de Acessibilidade, pesquisadores/as, professoras/es, técnicas/os e estudantes), que sistematizaram e aprovaram o Regimento Interno do Fórum Nacional de Coordenadores de Núcleos de Acessibilidade das Instituições Públicas da Educação Superior e Profissional Tecnológica. Em 2020, tendo em vista a realização do III Congresso Nacional de Inclusão na Educação Superior e Educação Profissional Tecnológica, ocorreu a terceira reunião do Fórum da qual colaborei com a organização. O grande foco foi o adensamento das discussões acerca da identidade do Fórum Nacional a partir das especificidades das Universidades Federais, dos Institutos Federais de Educação Tecnológica e das Universidades Estaduais.

Esse movimento tem criado significativo envolvimento nacional, destaque o I Encontro Nacional sobre Inclusão Escolar da Rede Profissional Tecnológica, que ocorreu no mês de setembro de 2021, que estabeleceu o seu Fórum Nacional de Coordenadores de Núcleos de Acessibilidade da Rede Profissional Tecnológica, do qual tive o prazer de realizar a conferência de abertura.

Registro que é possível conhecer mais sobre o Fórum Nacional de Coordenadores de Núcleos de Acessibilidade das Instituições Públicas de Educação Superior, por meio dos site <http://3cnienssup.ufrn.br/index.php/forum/> e <https://sia.ufrn.br/publicacoes.php>.

5.2 COMITÊ ACADÊMICO – ACCESIBILIDAD Y DISCAPACIDAD CAAYD/AUGM

Fui designada representante da UFPR pela vice-reitora, Profa. Dra. Graciela Bolzon de Muniz, em 2018, para o Comitê Acadêmico – Accesibilidad y

Discapacidad (CAAyD), que faz parte da AUGM – Associação de Universidades Grupo Montevideo, um consórcio de universidades reconhecido internacionalmente com espaço acadêmico consolidado. A AUGM faz parte das frentes de ação da AUI (Agência UFPR Internacional), que é dirigida pelo Prof. Dr. André de Macedo Duarte.

Atualmente, o referido Comitê Acadêmico é coordenado pela Profa. Dra. Sandra Eli Sartoreto de O Martins, da UNESP e é composto por onze universidades argentinas, dez brasileiras, uma uruguaia, uma chilena, duas paraguaias e uma boliviana. O plano estratégico aprovado em dezembro de 2020 aponta para a necessidade da CAAyD coordenar e fortalecer o desenvolvimento acadêmico e regional das universidades que integram o Comitê; estabelecer uma visão intercultural da deficiência; colaborar com a expansão de participação das pessoas com deficiência em contextos universitários. No site <http://grupomontevideo.org/ndca/caaccesibilidad/> é possível encontrar mais informações sobre a AUGM e a CAAyD.

Com relação à participação na CAAyD, para além de reuniões e encaminhamentos na área da acessibilidade nas universidades e organização do plano estratégico operativo para 2021 e 2022, destaco que, em 2020, o Comitê Acadêmico organizou um livro que está na eminência de ser publicado.

A contribuição da UFPR para essa publicação se deu por meio de dois artigos. Particpei como autora, conjuntamente com a equipe do Napne (Rodrigo Antônio Machado, Selma Lamas e Wagner Bittencourt), do artigo: Políticas e Práticas de Acesso e Permanência Inclusivas na Universidade Federal do Paraná (UFPR): reflexões e desafio. O segundo artigo foi produzido com a participação de estudantes do PPGE (Aldemar Balbino da Costa, Cléber Lopes e Francisca Vieira Lima) e da Profa. Dra. Sonia Maria Chaves Haracemiv, com o estudo: “Revisão sistemática e integrativa sobre inclusão de pessoas surdocegas na educação superior”. Em dezembro de 2020, fui membro da comissão organizadora do evento: Encuentro comité académico accesibilidad y discapacidad: "renovando el camino para observar una nueva realidad, que teve a coordenação geral da Universidad Nacional de Cuyo da Argentina.

Em 2021, estou participando com pesquisadoras/es de cinco universidades brasileiras, duas argentinas e uma chilena, que está discutindo o projeto de criação de uma Rede de Pesquisa Internacional em Inclusão e Acessibilidade no

Ensino Superior. O projeto está em fase de escrita final e pretende colaborar como a discussão e os encaminhamentos de políticas institucionais de Educação Superior, principalmente em países da América do Sul.

6 BREVES COMENTÁRIOS

Ao longo da escrita desse memorial, muitas vivências, que pareciam estar distantes, se acercaram da memória de forma intensa. Mesmo ciente que algumas escolhas poderiam ter sido diferentes, não acredito que deixaria de realizar opções marcantes, como é caso da escolha pela educação.

A tentativa de colaborar com políticas e encaminhamentos que primem pela inclusão esteve e está presente – cotidianamente - na trajetória imprimida na UFPR. Estar, por mais de 17 anos, em atividades ou cargos de gestão, 15 desses, imbuídos do exercício constante pelas políticas afirmativas e inclusivas, trouxe enormes desafios e ensinamentos. Foi uma tarefa árdua, mas não deixaria de fazê-la, pois nunca não foi solitária.

Acredito que, o conhecimento construído com a realização da pesquisa e da extensão, somado ao aprendizado com estudantes, orientandas/os, faz da carreira docente um lugar que, felizmente, nos desacomoda com facilidade.

O aprendizado de ser docente, como foi dito no início desse memorial é, antes de tudo, ser estudante. O exercício de me apropriar desse lugar, se apresenta fortemente neste momento, pois dentre as provocações postas para dar continuidade a minha trajetória acadêmica, está o início de meu estágio pós-doutoral na Universidade Federal do Rio de Janeiro.

A perspectiva de adensar estudos sobre as políticas educacionais inseridas no Brasil, Argentina, Chile e Uruguai, diante da implantação do ensino remoto, ocasionada pela Pandemia da COVID e seus impactos frente ao cotidiano das práticas pedagógicas das/dos professoras/es, certamente me trará a possibilidade de realizar análises sobre as tensões da inclusão/exclusão em países latino-americanos.

É assim que termino esse memorial, apontando novos recomeços de estudos e possibilidades, pois sempre haverá muito a ser feito!

APENDICE

CURRÍCULO LATTES

Laura Ceretta Moreira

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/6955080467665137>

Última atualização do currículo em 28/09/2021

Resumo informado pelo autor

Possui Licenciatura em Educação Especial pela UFSM e em Pedagogia pela FIC- Santa Maria/RS. Mestrado em Educação pela UFSM e Doutorado em Educação pela USP. É professora Associada IV da UFPR no Departamento de Planejamento e Administração Escolar e no Programa de Pós-Graduação em Educação. Tem experiência na área de Educação Inclusiva, Política, Gestão Educacional. Atua principalmente nas seguintes temáticas de pesquisa: diferença, diversidade, inclusão e desigualdade social, educação especial, ensino superior, acessibilidade, altas habilidades/superdotação e transtorno do espectro autista. Coordenou o NAPNE (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais) de 2006 a 2021. Coordenadora da Comissão Científica do ConBraSD. Coordenadora do LAPEAHS (Laboratório de Políticas, Pesquisas e Práticas Educacionais em Altas Habilidades/Superdotação). Líder do Grupo de Pesquisa: Educação Inclusiva/ Educação Especial: Políticas, Práticas e Processos de Desenvolvimento Humano.

Links para Outras Bases:

SciELO - Artigos em texto completo

Formação acadêmica/titulação

2000 - 2004 Doutorado em Doutorado.

Universidade de São Paulo, USP, São Paulo, Brasil

Título: Universidade e alunos com necessidades educacionais especiais: das ações institucionais às práticas pedagógicas, Ano de obtenção: 2004

Orientador: Roseli C. Rocha de Carvalho Baumel [Clique para abrir o CV do orientador](#)

Bolsista do (a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Palavras-chave: ensino e aprendizagem, ensino superior, universidade, inclusão escolar, necessidade educacional especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação Superior, Educação

1990 - 1993 Mestrado em Educação.

Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Santa Maria, Brasil

Título: As vivências do pré-escolar frente as histórias infantis, Ano de obtenção: 1993

Orientador: Alécio Vidor [Clique para abrir o CV do orientador](#)

Bolsista do (a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Palavras-chave: educação infantil, ensino e aprendizagem, histórias infantis

Áreas do conhecimento: Psicologia Educacional

Setores de atividade: Educação

2019 Especialização em Neurociência em Educação.

Child Behavior Institute of Miami, CBI OF MIAMI, Brasil

2000 - 2001 Especialização em Formação de Professores na Modalidade à Distância.

Universidade Federal do Paraná, UFPR, Curitiba, Brasil

1985 - 1989 Graduação em Pedagogia.

Faculdade de Filosofia Ciências e Letras Imaculada Conceição, FIC, Brasil

1983 - 1986 Graduação em Educação Especial.

Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Santa Maria, Brasil

2014 - 2014 Aperfeiçoamento em Formação de Tutores em EaD.

Universidade Federal do Paraná, UFPR, Curitiba, Brasil

Título: Formação de Tutores em EaD

Orientador: Monografia avaliada pela equipe de especialistas do curso

Formação complementar

2021 Extensão universitária em Curso de audiodescrição: experimentos com fotografias e vídeos. (Carga horária: 90h).

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Natal, Brasil

Palavras-chave: audiodescrição, semiótica, acessibilidade

2019 - 2019 Extensão universitária em Curso sobre Gênero e Diversidade. (Carga horária: 52h).

Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil

2013 - 2013 Curso de curta duração em Curso Formação de Tutores. (Carga horária: 180h).

Universidade Federal do Paraná, UFPR, Curitiba, Brasil

Palavras-chave: educação

1998 - 1998 Curso de curta duração em Capacitação para Dirigentes de Educação Especial. (Carga horária: 120h).

Ministério da Educação, MEC, Brasília, Brasil

1991 - 1991 Curso de curta duração em Curso de Aperfeiçoamento em Alfabetização. (Carga horária: 130h).

Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Santa Maria, Brasil

Atuação profissional

1. Universidade Federal do Paraná - UFPR

Vínculo institucional

2019 - Atual Vínculo: Servidor público, Enquadramento funcional: Professora Associada IV, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva

Atividades

06/2021 - Atual Conselhos, Comissões e Consultoria, Curso de Letras-Libras

Especificação:

Membro do Colegiado do Curso de Letras-Libras

07/2020 - Atual Graduação, Matemática

Disciplinas ministradas:

Trabalho de Conclusão de Curso em Licenciatura I

03/2019 - Atual Graduação, Artes Visuais

Disciplinas ministradas:

Organização do Trabalho Pedagógico na Escola – Estágio

03/2019 - 09/2021 Direção e Administração, Superintendência de Inclusão, Políticas Afirmativas e Diversidade - SIPAD

Cargos ocupados:

Coordenadora de Inclusão e Diversidade - CID/SIPAD

02/2017 - Atual Pesquisa e Desenvolvimento, Programa de Pós-Graduação em Educação- UFPR

Linhas de pesquisa:

Diversidade, Diferença e Desigualdade Social em Educação

08/2016 - Atual Pós-graduação, Educação

Disciplinas ministradas:

Seminário de Dissertação - educação: diversidade, diferença e desigualdade social, Educação Especial e Práticas Inclusivas, Pesquisa Avançada em Educação: diversidade, diferença e desigualdade social I, Políticas Públicas e Educação Especial, Prática de Docência, Seminário de Tese - educação, diversidade, diferença e desigualdade social, Tópicos Especiais em diversidade, diferença e desigualdade social na educação I - políticas afirmativas e inclusivas

03/2016 - Atual Graduação, Química

Disciplinas ministradas:

Organização do Trabalho Pedagógico na Escola – Estágio

03/2016 - Atual Graduação, Abi - Ciências Biológicas

Disciplinas ministradas:

Organização do Trabalho Pedagógico na Escola – Estágio

03/2012 - 12/2012 Direção e Administração, Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa

Cargos ocupados:

Coordenação do XII Vestibular dos Povos Indígenas do Paraná

03/2012 - Atual Graduação, Abi - Geografia

Disciplinas ministradas:

Organização do Trabalho Pedagógico na Escola – Estágio, Organização e Gestão Escolar, Política e Planejamento da Educação no Brasil, Trabalho de Conclusão de Curso- Bacharelado em Geografia I, Trabalho de Conclusão de Curso- Bacharelado em Geografia II, Trabalho de Conclusão de Curso em Licenciatura I , Trabalho de Conclusão de Curso em Licenciatura II

03/2011 - 12/2016 Pesquisa e Desenvolvimento, Programa de Pós-Graduação em Educação- UFPR

Linhas de pesquisa:

Políticas Educacionais

03/2011 - 12/2016 Pós-graduação, Educação

Disciplinas ministradas:

Políticas Públicas e Educação Especial, Pesquisa Avançada em Políticas Educacionais II Pesquisa em Políticas Educacionais I, Políticas de Educação Superior, Seminário de Dissertação em Políticas e Gestão da Educação, Seminário de Tese em Políticas Educacionais I

01/2009 - 02/2011 Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação

Especificação:

Membro da comissão avaliadora do processo de estágio probatório da professora Sueli de Fátima Fernandes

09/2008 - Atual Conselhos, Comissões e Consultoria, Reitoria

Especificação:

Presidente das Bancas de Verificação para candidatos autodeclarados com PcD para os processos seletivos da UFPR

09/2008 - 09/2019 Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró Reitoria de Graduação

Especificação:

Membro da Comissão de Validação de Autodeclaração Candidatos Indígenas

09/2008 - 09/2014 Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação

Especificação:

Coordenadora da Aplicação no Paraná do Programa Nacional para Certificação de Proficiência em Libras e Certificação de Proficiência em Tradução e Interpretação da Libras/Língua Portuguesa-PROLIBRAS - Ação MEC/UFSC/UFPR

09/2008 - 09/2020 Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró Reitoria de Graduação

Especificação:

Membro da Comissão de Validação de Autodeclaração candidatos Pardos e Negros

06/2008 - 12/2012 Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró Reitoria de Graduação

Especificação:

Membro Representante do Setor de Educação no Comitê do Programa Licenciador da PROGRAD

06/2008 - 09/2010 Conselhos, Comissões e Consultoria, Comissão Instalada pelo Reitor

Especificação:

Coordenadora de Termo de Convênio n.019/08 entre UFPR e UFSC para oferecer o Curso de Graduação em Letras- Licenciatura e Bacharelado em Língua Brasileira de Sinais

01/2008 - 02/2019 Direção e Administração, Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional - PROGRAD

Cargos ocupados:

Coordenadora da Coordenação de Estudos e Pesquisas Inovadoras na Graduação - CEPIGRAD

03/2007 - Atual Graduação, Educação Física

Disciplinas ministradas:

Política e Planejamento da Educação no Brasil, Organização e Gestão Escolar, Organização do Trabalho Pedagógico na Escola – Estágio

03/2007 - 07/2010 Pós-graduação, Educação

Disciplinas ministradas:

Seminário de Dissertação em Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano, Seminário Especial Tendências Investigativas Contemporâneas em Inclusão Educacional, Seminário Inclusão e Exclusão Escolar: desafios e perspectivas no processo ensino aprendizagem, Seminário Especial Educação: desigualdades, exclusão e inclusão

10/2006 - Atual Extensão Universitária, Pró Reitoria de Graduação

Especificação:

Coordenadora das Bancas Especiais no Processo Vestibular -GEPA

07/2006 - 07/2010 Pesquisa e Desenvolvimento, Programa de Pós-Graduação em Educação- UFPR

Linhas de pesquisa:

Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano

04/2006 - 05/2006 Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação

Especificação:

Membro da comissão avaliadora do processo de estágio Probatório da professora Valeria Luders

04/2006 - 09/2021 Direção e Administração, Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional - PROGRAD

Cargos ocupados:

Coordenadora do NAPNE- Núcleo de Apoio à Pessoa com Necessidades Especiais - PROGRAD

03/2006 - 12/2008 Direção e Administração, Pró Reitoria de Graduação

Cargos ocupados:

Coordenadora do Curso de Graduação a Distância em Letras-Libras

02/2006 - 01/2007 Especialização

Especificação:

Metodologia da Pesquisa I

12/2005 - 12/2011 Outra atividade técnico-científica, Pró Reitoria de Graduação

Especificação:

Coordenadora do Programa UFPR sem Barreiras- Incluir com qualidade - Vinculado ao programa Incluir SEESP/SESU/MEC

09/2005 - 12/2007 Conselhos, Comissões e Consultoria, Comissão de Acessibilidade da UFPR

Especificação:

Membro da Comissão de Acessibilidade da UFPR

07/2005 - 12/2006 Direção e Administração, Setor de educação

Cargos ocupados:

Coordenadora do Curso de Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico

03/2005 - 12/2006 Direção e Administração, Setor de Educação

Cargos ocupados:

Coordenadora do Curso de Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico

03/2005 - Atual Graduação, Abi - Filosofia

Disciplinas ministradas:

Organização e Gestão Escolar, Organização do Trabalho Pedagógico na Escola – Estágio

08/2004 - 08/2006 Conselhos, Comissões e Consultoria, Curso de Ciências Biológicas

Especificação:

Membro do Colegiado de Curso de Ciências Biológicas

08/2004 - 08/2006 Conselhos, Comissões e Consultoria, Curso de Letras

Especificação:

Membro de Colegiado de Curso de Letras

08/2004 - 08/2006 Conselhos, Comissões e Consultoria, Curso de Enfermagem

Especificação:

Membro de Colegiado de Curso de Enfermagem

08/2004 - 08/2005 Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação

Especificação:

Presidente da Comissão Setorial de Reformulação dos Cursos de Licenciatura

05/2000 - 06/2000 Extensão Universitária, Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis da UEPG

Especificação:

Comissão Organizadora do IV Fórum Estadual de Educação Especial das IES do Paraná

05/2000 - 12/2000 Extensão Universitária, Pró Reitoria de Graduação

Especificação:

Programa Licenciar - As Licenciaturas e as Necessidades Educativas Especiais - Reflexão e Proposições

10/1999 - 10/1999 Extensão Universitária, Pró-Reitoria de Extensão e Cultura

Especificação:

Evento de Extensão: Discutindo a Inclusão Escolar da Pessoa Com Necessidades Educativas Especiais

07/1999 - 12/1999 Extensão Universitária, Pró-Reitoria de Extensão e Cultura

Especificação:

Membro do projeto: Revendo a Escola: reconstruindo o projeto político-pedagógico

03/1999 - 03/2000 Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa

Especificação:

Membro Comitê Gestor do Programa Licenciar

01/1999 - 02/1999 Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de educação

Especificação:

Membro Titular da Comissão Plano de Qualificação Docente do DEPLAE

11/1998 - 12/2013 Conselhos, Comissões e Consultoria, Curso de Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico

Especificação:

Membro da Comissão de Seleção do Curso de Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico

10/1998 - 12/1998 Conselhos, Comissões e Consultoria, Curso de Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico

Especificação:

Membro de Banca de seleção da Turma 1

10/1998 - 12/1999 Conselhos, Comissões e Consultoria, Curso de Pedagogia

Especificação:

Membro do Colegiado do Curso de Pedagogia

09/1998 - 10/1998 Extensão Universitária, Setor de Educação

Especificação:

Seminário sobre a LDB 9694/96

08/1998 - 10/1998 Extensão Universitária, Pró Reitoria de Graduação

Especificação:

Coordenação de Exposição De cartuns Visão e Revisão conceito e preconceito

05/1998 - 05/1998 Extensão Universitária, Pró-Reitoria de Extensão e Cultura da Universidade Estadual de Maringá

Especificação:

Organização do II Fórum de Educação Especial das Instituições de Ensino Superior do Paraná

04/1998 - 04/1998 Conselhos, Comissões e Consultoria, Fórum de Educação Especial das IES

Especificação:

Membro de Comissão Organizadora

03/1998 - 07/2013 Pós-graduação, Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico

Disciplinas ministradas:

Organização da Educação Superior no Brasil, Metodologia do Ensino Superior, Pesquisa Educacional

03/1998 - 07/2011 Especialização

Especificação:

Metodologia da Pesquisa II, Organização do Trabalho Pedagógico em Educação Especial, Organização da Educação Superior no Brasil, Metodologia da Pesquisa I

11/1997 - 11/1999 Direção e Administração, Setor de Educação, Departamento de Planejamento de Administração Escolar

Cargos ocupados:

Vice chefe de departamento

08/1997 - 10/1997 Extensão Universitária, Pró Reitoria de Graduação

Especificação:

Coordenação do I Fórum de Educação Especial das IES do Paraná

08/1997 - 08/1999 Direção e Administração, Departamento de Planejamento e Administração Escolar

Cargos ocupados:

Vice Chefe do Departamento de Planejamento e Administração Escolar

05/1997 - 11/1999 Conselhos, Comissões e Consultoria, Curso de Educação Física
Especificação:

Membro de Colegiado de Curso

03/1997 - 12/1998 Conselhos, Comissões e Consultoria, Fórum Paranaense em Defesa da Escola Pública, Gratuita e Universal,

Especificação:

Membro do GT de Educação Especial

03/1997 - 12/2001 Conselhos, Comissões e Consultoria, Fórum de Educação Especial das IES

Especificação:

Coordenadora do Fórum de Educação Especial das IES do Paraná

09/1996 - Atual Graduação, Pedagogia

Disciplinas ministradas:

Aspectos Econômicos e Política da Educação (1996 - 2000), Educação Comparada (1996-2000) , Organização do Trabalho Pedagógico na Escola , Planejamento Curricular em Educação Especial , Política e Planejamento Educacional , Trabalho de Conclusão de Curso , Prática Pedagógica: Extensão Escolar

03/1977 - 12/1999 Conselhos, Comissões e Consultoria, Grupo de Trabalho sobre Portadores de Necessidades Especiais

Especificação:

Coordenadora do Grupo de Trabalho sobre Portadores de Necessidades Especiais

2. Universidade Federal de Santa Maria - UFSM

Vínculo institucional

1994 - 1994 Vínculo: Celetista, Enquadramento funcional: Professora Substituta, Carga horária: 20, Regime: Parcial

Outras informações:

Processo seletivo realizado para o Centro de Educação- Departamento de Administração Escolar para a área de Estrutura e Funcionamento de Ensino. Disciplinas ministradas:

Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1 Grau e Estrutura e Funcionamento do Ensino de 2 Grau para cursos de licenciatura.

1994 - 1996 Vínculo: Servidor público, Enquadramento funcional: Professora Assistente I, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva

Outras informações:

Disciplinas ministradas: Estrutura e Funcionamento do Ensino do 1 Grau e Estrutura e Funcionamento do Ensino do 2 Grau, Planejamento Educacional I e II Metodologia Científica e Orientação de Elaboração de Monografia Exercício de vice chefia de departamento entre os anos de julho de 1995 a julho de 1996. Membro do Colegiado do Curso de Educação Especial - 1996 Membro do Colegiado do Curso de Especialização em Educação- Áreas Administração/Supervisão Escolar e Orientação- 1995/1996

Atividades

06/1996 - 07/1996 Conselhos, Comissões e Consultoria, Curso de Especialização em Educação Lato Sensu

Especificação:

Representante departamental, Membro da Comissão de seleção para o Curso de Especialização em Educação Lato Sensu

01/1996 - 07/1996 Conselhos, Comissões e Consultoria, Comissão de Reformulação Curricular do Curso de Especialização Em Educação

Especificação:

Representante departamental

01/1996 - 08/1996 Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro de Educação

Especificação:

Representante do Departamento de Administração Escolar no Colegiado do Curso de Educação Especial

07/1995 - 09/1995 Conselhos, Comissões e Consultoria, Comissão da II Jornada Integrada de Pesquisa, Ensino e Extensão

Especificação:

Representante departamental

03/1995 - 07/1996 Especialização

Especificação:

Metodologia da Pesquisa, Planejamento Educacional

01/1995 - 08/1995 Conselhos, Comissões e Consultoria, Comissão de Pesquisa, Ensino e Extensão do Centro de Educação

Especificação:

Representante de departamento - ADE

01/1995 - 09/1996 Direção e Administração, Centro de Educação, Departamento de Administração Escolar

Cargos ocupados:

Vice chefe do Departamento de Administração Escolar

01/1995 - 01/1995 Treinamento, Faculdade de Ciências Contábeis

Especificação:

Métodos e Técnicas de Pesquisa aos professores do curso de Ciências Contábeis

1994 - 1996 Pesquisa e Desenvolvimento, Centro de Educação, Departamento de Administração Escolar

12/1994 - 07/1996 Ensino de Graduação, Centro de Educação, Departamento de Administração Escolar

Disciplinas ministradas:

Estrutura e Funcionamento do Ensino de 1 grau, Estrutura e Funcionamento do Ensino do 2 grau, Metodologia da Pesquisa, Orientação de Elaboração de Monitoria, Pesquisa Educacional I , Pesquisa Educacional II , Planejamento Educacional

06/1992 - 06/1992 Treinamento, Curso de Fisioterapia

Especificação:

Metodologia da Pesquisa

03/1988 - 12/1988 Treinamento, Centro de Educação

Especificação:

Realizou Estágio Profissional nas disciplinas de Prática de Ensino I e II sob orientação da Profa. Soraia Napoleão Freitas

3. Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora Medianeira - FACEM

Vínculo institucional

1993 - 1994 Vínculo: Celetista, Enquadramento funcional: Professora, Carga horária: 20, Regime: Parcial

Outras informações:

Disciplinas ministradas: Metodologia da Pesquisa II e II; Metodologia Científica I e II. Coordenadora do Núcleo de Pesquisa da FACEM

1990 - 1993 Vínculo: Celetista, Enquadramento funcional: Professora, Carga horária: 10, Regime: Parcial

Outras informações:

Disciplinas ministradas: Metodologia Científica I e II e Metodologia da Pesquisa I e II

Atividades

07/1995 - 11/1995 Especialização

Especificação:

Metodologia do Ensino Superior

03/1995 - 12/1995 Outra atividade técnico-científica, Faculdade de Enfermagem

Especificação:

Orientadora de nove monografias do Curso de Especialização em Administração de Serviços de Enfermagem

08/1994 - 12/1994 Direção e Administração, Faculdade de Enfermagem

Cargos ocupados:

Coordenadora do Centro de Pesquisa da FACEM

04/1994 - 06/1994 Conselhos, Comissões e Consultoria, Jornada Estadual de Pesquisa em Saúde Educação

Especificação:

Coordenadora

04/1994 - 06/1994 Outra atividade técnico-científica, Comissão Científica da Jornada Estadual de Pesquisa em Saúde Educação

Especificação:

Membro da Comissão

01/1993 - 12/1993 Especialização

Especificação:

Metodologia da Pesquisa

03/1991 - 11/1994 Outra atividade técnico-científica, Coordenadoria de Pesquisa

Especificação:

Organização do Centro de Pesquisa / Coordenação do Centro de Pesquisa

03/1991 - 12/1993 Pesquisa e Desenvolvimento, Faculdade de Enfermagem, Coordenadoria de Pesquisa

09/1990 - 11/1994 Pesquisa e Desenvolvimento, Faculdade de Enfermagem

09/1990 - 08/1994 Ensino de Graduação, Faculdade de Enfermagem

Disciplinas ministradas:

Metodologia Científica I , Metodologia Científica II , Metodologia Científica III

07/1990 - 11/1994 Conselhos, Comissões e Consultoria, Colegiado Superior

Especificação:

Membro do colegiado superior

4. Serviço de Atendimento em Educação Especial - SAEE

Vínculo institucional

1989 - 1989 Vínculo: Celetista, Enquadramento funcional: Educadora Especial, Carga horária: 20, Regime: Parcial

5. Escolinha de Educação Infantil Bem-Me-Quer - EEIBMQ

Vínculo institucional

1987 - 1987 Vínculo: Celetista, Enquadramento funcional: Professora, Carga horária: 20, Regime: Parcial

Outras informações:

Professora regente de classe de Pré-Escola

Linhas de pesquisa

1. Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano
2. Diversidade, Diferença e Desigualdade Social em Educação
3. Políticas Educacionais

Projetos

Projetos de pesquisa

2019 - Atual Desenvolvimento de Processos de Avaliação e Monitoramento de Políticas de Inclusão Escolar em Contextos Municipais

Descrição: coordenado nacionalmente pela professora Dr^a. Enicéia Gonçalves Mendes, da Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR). O estudo parte do pressuposto que Plano Nacional de Educação, por meio de sua meta 4, prevê a necessidade de estudos que desenvolvam procedimentos e instrumentos de avaliação e acompanhamento das metas estabelecidas das políticas educacionais para o período de (2014-2024). O projeto desenvolveu e aperfeiçoar instrumentos de avaliação e acompanhamento da política de inclusão escolar, em contextos municipais, a partir do referencial analítico da Abordagem do Ciclo de Políticas (ACP). Com delineamento multimétodo os participantes serão os professores (de classe comum e especializados), gestores educacionais e

municipais, estudantes PAEE, seus respectivos familiares e outros profissionais envolvidos na escolarização de estudantes do público alvo da Educação Especial (profissionais de apoio, de equipes multiprofissionais, intérpretes, etc.). Dentre as contribuições em rede, sob minha orientação, aponto os resultados da dissertação de Laiane Ferreira, com o estudo: Análise da política de inclusão escolar de estudantes com deficiência intelectual no município de Marabá- PA, defendida em agosto de 2021. Os projetos de tese: O atendimento educacional especializado das AH/SD no estado do Paraná: uma análise da política de inclusão (doutoranda Cleuza Kuhn); Análise da política de educação especial em interface com a educação do campo no contexto da diversidade da Amazônia Acreana (doutoranda Nayra Suelen de Oliveira Martins) “Inclusão escolar de estudantes com transtorno do espectro autista em contextos municipais do estado do Paraná: análise e monitoramento de políticas públicas” (doutoranda Shirley Aparecida dos Santos Bortolotto); e o estudo “Desenvolvimento de Processos de Avaliação e Monitoramento de Políticas de Inclusão Escolar em Contextos Municipais do Estado do Paraná, que está sendo articulado junto ao município de Araucária.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1); Doutorado (3);

Integrantes: Laura Ceretta Moreira (Responsável); Denise Maria de Matos Pereira Lima; Enicéia Gonçalves Mendes; Shirley Aparecida dos Santos; Cleuza Kuhn; Laiane da Silva Ferreira; Fabíola Rodrigues Del Mouro; Nayra Suelen de Oliveira Martins; Danilo da Silva

2019 - Atual Estudantes com altas habilidades/superdotação na universidade: elaboração de instrumentos educacionais de identificação e avaliação no ensino superior

Descrição: O estudo está vinculado ao “Programa Institucional de Apoio a Inclusão Social – Pesquisa e Extensão” (PIBIS) da Fundação Araucária. Os objetivos da pesquisa consistem em realizar revisão bibliográfica sobre estudos que abordem a identificação e avaliação em jovens e adultos com altas habilidades/superdotação, a partir dos bancos de dados do Scielo, Portal de periódicos da CAPES, ND LTD – Networked Digital Library of Theses and Dissertations e ERIC - Education Resources Information Center, a partir de 2010; adensar os estudos de identificação de universitários com altas habilidades/superdotação com base no Inventário Pedagógico para Altas Habilidades/Superdotação (IPAHS); revisar e aplicar o IPAHS em estudantes da UFPR, que apresentam indicativos de AH/S avaliando se as categorias proposta impactam na identificação dos estudantes que participarão do estudo. Decorrente das reflexões advindas deste projeto e com orientandas e pesquisadoras da UFSM e UEA, criamos o LAPEAHS- Laboratório de Políticas, Pesquisas e Práticas Educacionais em Altas Habilidades/Superdotação em 2020, que visa constituir um espaço de produção e de

formação na área de Altas Habilidades/Superdotação nas dimensões políticas e práticas educacionais.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (2); Mestrado acadêmico (1); Doutorado (2);

Integrantes: Laura Ceretta Moreira (Responsável); Cleuza Kuhn; Eliane Regina Titon; Sara Reis Cordeiro; Leticia Karolina dos Santos; Paula Sakaguti; Yan Soares

Número de produções C,T & A: 4/ Número de orientações: 2;

2012 - 2014 Observatório Nacional de Educação Especial (ONEESP): Estudo em Rede Nacional Brasileira as salas de Recursos Multifuncionais nas Escolas Comuns - O Estado do Paraná

Descrição: Este estudo, de grande porte, foi coordenado pela Profa. Dra. Eniceia Gonçalves Mendes, da UFSCar e objetivou a avaliação em âmbito nacional do programa de implantação de Salas de Recursos Multifuncionais (SRM), promovido pela extinta Secretaria de Educação Continuada Alfabetização, Diversidade e Inclusão - SECADI/MEC, que desencadeou o serviço de atendimento educacional especializado (AEE) para o público alvo da Educação Especial, em todo o país. Os três grandes eixos do ONEESP foram: o processo de avaliação do aluno da SRM (para identificação, planejamento e do desempenho); a formação inicial e continuada dos professores que atuam nas SRM, e a organização e o funcionamento das SRM. No site <https://www.oneesp.ufscar.br/> é possível conhecer o histórico do Observatório, seus relatórios e produções. O estado do Paraná contribuiu com o estudo de dois municípios Cornélio Procópio e Pinhais. Enquanto pesquisadora colaboradora contribui com o estudo realizado em Pinhais, um município, que segundo os dados do IBGE (2013) apresentava 124.528 habitantes e contava com uma população escolar de 27.072 alunos. Já o número total de alunos alvos da educação especial era de 374 alunos o que representa cerca de 1,77% do total do alunado do município. Com relação ao IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica), os dados do INEP (2013) indicavam que foi de 5,8. O estudo no município se deu ao longo de 2013 e apresentou inúmeros resultados, destacarei aqueles que contribuem de forma mais direta aos três eixos de análise do ONEESP. Em 2013 o município acompanhava 460 alunos, ou seja, cerca de 2% de total do alunado total. Quanto às SRMs contava com onze e com nove salas de recursos que atendiam estudantes alunos que apresentam transtornos funcionais específicos. A pesquisa seu deu a partir da perspectiva colaborativa, desenvolvida pelo ONEESP e utilizou a técnica de grupo focal como caminho para revelar as percepções dos participantes. A coleta de dados se efetivou por meio dos roteiros das entrevistas semiestruturadas organizados pela equipe do ONEESP, que se destinou às/os professoras/res que atuavam em SRMs e gestores municipais. A realidade encontrada no município em estudo demonstrou a complexidade ente a relação da educação especial na perspectiva inclusiva no âmbito estadual e o sistema de ensino municipal, que mesmo implantando políticas

educacionais do MEC, recebia fortes influências das inúmeras amarras consolidadas no plano legal e conceitual estadual, que possui longa tradição na perspectiva de educação especial enquanto sistema paralelo de ensino. Uma das características do município com relação a organização da educação especial foi sua aderência ao setor público, ou seja, as instituições especializadas ou organizações não governamentais não instituíram a marca da filantropia e do assistencialismo no município. O grupo estudado constitui-se de 11 professoras que atuavam nas SRMs, dessas sete, haviam realizado cursos de AEE a distância (aperfeiçoamento ou especialização) organizados a partir dos editais do MEC. As professoras entrevistadas chamam atenção para a importância da formação continuada como garantia para um trabalho de qualidade, assim como destacam o quanto a formação inicial é insuficiente e carece de espaços curriculares dedicados à educação inclusiva. Mesmo diante do investimento do município, numa formação continuada, considerada sólida, pelas professoras, essas foram unânimes em afirmar que não se sentem em condições de trabalhar em SRMs para os alunos em qualquer nível de ensino, pois as especificidades educacionais, associada à complexidade dos conteúdos requer, segundo o grupo, especialidades nas diferentes áreas de conhecimento. De igual forma quando questionadas se sentiam capacitadas para oferecer AEE em salas de recursos para qualquer tipo de aluno (com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (3); Especialização (1); Mestrado acadêmico (1); Doutorado (1);

Integrantes: Laura Ceretta Moreira; Rosangela Gavioli Prieto; (Denise Meyrelles de Jesus); Alexandra A. Anache; Enicéia Gonçalves Mendes (Responsável); Tássia Bessa Lopes; MARIA CRISTINA MARQUEZINE; Robéria Vieira Barreto Gomes; Shirley Aparecida dos Santos

Número de produções C,T & A: 1/ Número de orientações: 2;

2008 - 2012 Caracterização dos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEEs) do Ensino Médio Público de Curitiba e Região Metropolitana

Descrição: visou identificar o perfil dos alunos com Necessidades Educacionais Especiais que frequentavam o Ensino Médio (EM) público de Curitiba e Região Metropolitana, frente às políticas apontadas como inclusivas. A primeira fase se deu pela identificação, leitura e análise de estudos que já haviam cruzada a modalidade da educação especial com o ensino médio. Buscou-se no Banco de Teses e Dissertações da Capes, na Biblioteca digital do Scielo e na produção sistematizada em livros, estudos que entre os anos 2000 e 2011 tratavam da temática do projeto. A busca mostrou a escassez de estudos apontando apenas para as contribuições de Dias (2004), Cavalcanti (2007), Sudré (2007), Barros (2008), Moreira e Tavares (2009) e Cruz (2011). A coleta de dados, se efetivou por meio da aplicação de um questionário, que foi construído a partir dos

resultados da pesquisa realizada em 2004, em âmbito nacional, sobre o perfil da juventude brasileira do Instituto Cidadania. O instrumento totalizou 35 questões, sendo 11 abertas e 24 fechadas. As categorias analisadas foram: características dos/das estudantes, condições socioeconômicas, processo de escolarização, perspectivas e continuidade dos estudos, inclusão escolar e social, participação política, discriminação dentro e fora da escola, participação em grupos, atividades culturais e projetos para o futuro. Os questionários foram aplicados em 110 escolas do ensino médio público de Curitiba da região metropolitana, totalizando 704 estudantes. Utilizamos do software SPSS para obter os cruzamentos. Por meio dessa aplicação identificamos 135 alunos, que apresentavam algum tipo de necessidade educacional especial. Quanto ao perfil dessa demanda, a faixa etária dos mesmos encontrava-se entre os 14 e 38 anos, porém 88% possuem de 15 a 20 anos. Com relação ao percurso escolar, 93% afirmavam ter passado por escolas ou classes especiais nos primeiros anos do ensino fundamental. Quanto ao tipo de NEE, 60% se declarou surdo 18 % cegos, 10 % com altas habilidades/superdotação, 7 %, com deficiências físicas/motoras e 5 % com deficiências múltiplas. Nenhum se declarou com deficiência intelectual. Dos 81 estudantes surdos encontrados, 90% fazia uso da língua brasileira de sinais (LIBRAS). Da totalidade de estudantes pesquisados, 72,5 % se autodeclararam da cor branca, 10,5% se identificaram como pardos ou negros e 9% não se identificaram. Quanto aos hábitos culturais e de lazer, ir ao cinema, realizar esportes, passear com os amigos foram os mais apontados pelos/as estudantes. Todavia, os/as estudantes surdos/as evidenciaram a igreja como um dos principais espaços frequentados. A continuidade nos estudos apareceu como expectativa de 76% deles/as. Em se tratando de preconceito, 68% relataram que já se sentiram humilhados, desrespeitados e discriminados. Segundo os/as estudantes a origem dessas atitudes estava relacionada a sua aparência física, a constatação do outro, de sua deficiência e, também, sua “baixa” classe social. Com relação à inclusão escolar, 96% dos/as alunos/as surdos são contra, porém a totalidade de alunos criticam a falta de infraestrutura física da escola, o despreparo dos professores e a inexistência de apoio didático-pedagógico. Os/as estudantes demonstraram expectativas como todos/as jovens, quanto à inserção ao mercado de trabalho e de acesso ao ensino superior, entretanto, padecem da exclusão em ambos os espaços pela fragilidade de políticas públicas, carência de propostas orgânicas e consistentes, falta de sistemas de avaliação de políticas, que analisem a realidade educacional oferecida.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (2); Mestrado acadêmico (2); Doutorado (2);

Integrantes: Laura Ceretta Moreira (Responsável); Sueli de Fatima Fernandes; Márjori Vigo; Taís Moura Tavares; Ana Paula de Carvalho; Luciane Prost; Rosangela G. Seger

Número de orientações: 2;

2000 - 2004 Universidade e Alunos com Necessidades Educacionais Especiais: das ações institucionais às práticas pedagógicas

Descrição: A pesquisa investigou o processo de inclusão de estudantes com necessidades educacionais especiais (NEE) em três cursos de licenciatura na Universidade Federal do Paraná (UFPR). As ações e iniciativas de cunho inclusivo ocorridas, no âmbito do ensino superior, eram ainda muito incipientes e, na maioria das instituições, inexistentes quando a pesquisa foi produzida. A ausência de políticas públicas, somada à escassez de dados sobre o acesso e a permanência dessa demanda no ensino superior, apontavam para invisibilidade e exclusão dos/das estudantes com necessidades educacionais especiais. A precária interlocução com a produção acadêmica de pares sobre essa temática foi constante, pois o estudo foi a primeira tese brasileira sobre a inclusão de estudantes considerados público alvo da educação especial no período da produção da pesquisa. Analisei as iniciativas e ações institucionais que estavam sendo constituídas na UFPR desde 1990 e, em que medida, contribuíram ou não, para ingresso e a permanência de estudantes que apresentavam necessidades educacionais especiais. As práticas pedagógicas adotadas pelos professores dos cursos em estudo, as interações e relações interpessoais estabelecidas no convívio de sala de aula, as dificuldades relacionadas às barreiras atitudinais e arquitetônicas, os recursos e apoios educacionais e acadêmicos e a avaliação, foram os eixos temáticos descritos e analisados no decorrer do estudo. Além do arcabouço jurídico e análise conferências e declarações nacionais e internacionais sobre inclusão educacional e universidade, o diálogo com autores/as como: Alonso & Cambrón (1999); Amaral (1994,1994,1995,2001) Bardin (1979); Bourdieu (1998); Chauí (1989); Ferreira (1995,2002); Nóvoa (1995); Goffman (1998); Van Acker (1998); Zeichner(1993) foram fundamentais. De cunho qualitativo e apoiada nos pressupostos da análise de conteúdo foram entrevistados nove estudantes com NEE nas áreas físicas, visuais ou auditivas que, no momento da pesquisa, frequentavam os cursos de licenciatura da UFPR, e 22 de seus professores. A síntese conclusiva dos principais achados decorrentes do estudo, destacaram para a necessidade de a universidade brasileira enfrentar o cenário de exclusão histórica de estudantes com necessidades educacionais especiais; efetivar ações, políticas e práticas educacionais que se inscrevam em contextos atentos às diferenças. Apesar dos avanços iniciais da instituição em estudo, esses ainda estavam concentrados no processo de ingresso e, portanto, se faz necessário ultrapassar as barreiras de ordem física, estrutural, organizacional e atitudinal para a efetivação de condições que propiciassem a inclusão de estudantes com necessidades educacionais especiais. Foi possível, também, elucidar vivências, caminhos e estratégias encontradas e apontadas por docentes e estudantes para lidar com questões de prática pedagógica, infraestrutura, relações interpessoais e formação inicial e continuada, relativas às necessidades educacionais especiais. Por fim, é fundamental o engajamento da universidade pela defesa dos direitos de todos/as estudantes e na intransigência com qualquer forma de exclusão e discriminação.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Integrantes: Laura Ceretta Moreira (Responsável); ;

Número de produções C,T & A: 1/

1994 - 1996 Estudo das Creches Municipais de Santa Maria - Operacionalizam de Plano Educacionais

Descrição: O objetivo do estudo foi conhecer a gestão, a organização do trabalho pedagógico, a estrutura física e os recursos humanos em duas creches municipais de Santa Maria. Por meio de reuniões e estudos dos documentos pedagógicos das creches foi possível colaborar com a operacionalização de planos educacionais prioritários ao desenvolvimento infantil. As carências estruturais, como ambientes precários, pouco conhecimento da equipe de cuidadoras sobre protocolos de saúde infantil falta de planejamento educacional nas creches foram debatidas durante a execução do projeto.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Integrantes: Laura Ceretta Moreira (Responsável); ; Regina Santini Costenaro; Soraia Napoleão Freitas; Ruy Jornada Krebs

Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul-FAPERGS

Número de produções C,T & A: 2/

Projetos de desenvolvimento tecnológico

2005 - 2010 UFPR sem Barreiras - Incluir com qualidade

Descrição: Objetiva implantar e expandir os laboratórios de acessibilidade nos campi da UFPR de forma a atender as necessidades especiais da comunidade universitária; oferece aos alunos com necessidades educacionais especiais e seus professores orientações e encaminhamentos sobre a prática pedagógica, metodologias alternativas de avaliação, recursos tecnológicos, de informação e de comunicação, que contribuam para inclusão na universidade; Colabora com pesquisas relacionadas à tecnologia assistiva (materiais de acessibilidade/software, etc; Organiza cursos de extensão universitária, grupos de estudos, e/ou seminários/eventos que tratem da temática das NEE para a comunidade universitária; organiza e editora material na área de educação inclusiva sobre os seguintes temas: Políticas Inclusivas e Práticas pedagógicas no Ensino Superior e Educação Inclusiva no Ensino Superior nas áreas: da Surdez; Deficiência Visual; Deficiência Física Neuromotora; Altas Habilidades/Superdotação; Transtornos Globais de Desenvolvimento.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de desenvolvimento tecnológico

Alunos envolvidos: Graduação (1); Mestrado acadêmico (1);

Integrantes: Laura Ceretta Moreira (Responsável); Valdo J. Cavallet; Gilka Correa; Rodrigo Antônio Machado; Kelvy K. Oliveira Nogueira; Maria Amélia Sabbag Zainko; Lígia Maria Rossetto; Rosângela G. Seger

Financiador(es): Ministério da Educação-MEC

Número de produções C,T & A: 8/ Número de orientações: 2;

Projeto de extensão

2016 - 2020 NEPAHS (Núcleo de Estudos e Práticas em Altas Habilidades/ Superdotação)

Descrição: Objetiva promover espaço de reflexão, capacitação e intervenção na área Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD); oportunizar a sensibilização, discussão e aprofundamento sobre o tema AH/SD; identificar as pessoas com indicadores de AH/SD a fim de promover ações interventivas aos sujeitos e a comunidade. As atividades desenvolvidas dividem-se em três partes, a primeira de Levantamento de Indicadores, a segunda de Avaliação e a terceira parte de Intervenção de AH/SD. O projeto pretende alcançar o maior número de pessoas e instituições na disseminação dos conhecimentos, com caráter interdisciplinar educativo, científico e político, articulando o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabilizando a relação transformadora entre a Universidade e os demais setores da sociedade.

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1); Doutorado (1);

Integrantes: Laura Ceretta Moreira; Denise Maria de Matos Pereira Lima; Tatiana Izabele Jaworski Sá Riechi (Responsável); Elizabeth Carvalho da Veiga; Eliane Regina Titon Hotz

1992 - 1994 Estudo Interdisciplinar da Saúde e do Meio Ambiente na Periferia do Município de Santa Maria - RS

Descrição: Projeto organizado por profissionais da enfermagem pedagogia e educação especial. Visa trabalhar aspectos de saúde comunitária, associados a educação do meio ambiente.

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (12);

Integrantes: Laura Ceretta Moreira (Responsável) ;

Outros tipos de projetos

2015 - 2021 Políticas e Práticas Educacionais Inclusivas na Universidade: em foco estudantes com necessidades educacionais especiais

Situação: Concluído Natureza: Outros tipos de projetos

Integrantes: Laura Ceretta Moreira (Responsável); Rodrigo Antônio Machado; João Carlos de Jesus Kochan; Luana do Carmo Rodrigues; Rosangela G. Seger

2006 - 2015 NEE e o Processo de Ensino Aprendizagem nos Cursos de Licenciatura da UFPR

Descrição: A presente proposta: Necessidades educacionais especiais e o processo de ensino e aprendizagem nos cursos de Licenciatura da UFPR O projeto pretende atualizar o mapeamento dos alunos com NEE nas licenciaturas, acompanhar e colaborar com o processo de ensino aprendizagem desse alunado, organizar cursos, seminários que discutam a área das necessidades educacionais especiais e o processo de inclusão na universidade.

Situação: Concluído Natureza: Outros tipos de projetos

Alunos envolvidos: Graduação (7); Mestrado acadêmico (3); Doutorado (2);

Integrantes: Laura Ceretta Moreira (Responsável); Denise Maria de Matos Pereira Lima; Sueli de Fatima Fernandes; SEGER, Rosangela; Rita Sobolewski; Kuhn, Cleusa; Micheli Rodrigues de Almeida; Tássia Bessa Lopes; Vanessa dos Santos B. Vila Rosa; Joseli Binek; Aline Gabriele Baur; Claudia Regina de Carvalho

Financiador (es): Universidade Federal do Paraná-UFPR

1997 - 1999 Investigando o ingresso, acesso e permanência do aluno com necessidades especiais na UFPR- uma foram de discutir às ações educativas na universidade

Situação: Concluído Natureza: Outros tipos de projetos

Integrantes: Laura Ceretta Moreira (Responsável); ;Érica Piovan; Elisangela Leszkiewicz; Maria José Domingues da Silva; Rosylane Doris Trusz Kuseky

Revisor de periódico

1. Teoria e Prática da Educação

Vínculo

2016 - Atual Regime: Parcial

2. Educação & Realidade

Vínculo

2015 - Atual Regime: Parcial

3. Revista do Centro de Educação da UFSM

Vínculo

2012 - Atual Regime: Parcial

4. Educação e Pesquisa (USP. Impresso)

Vínculo

2012 - Atual Regime: Parcial

5. Revista Brasileira de Educação Especial

Vínculo

2011 - Atual Regime: Parcial

6. Jornal de Políticas Educacionais

Vínculo

2010 - Atual Regime: Parcial

7. Educar em Revista (Impresso)

Vínculo

2010 - Atual Regime: Parcial

8. Ponto de Vista (UFSC)

Vínculo

2008 - Atual Regime: Parcial

9. Educere et Educare

Vínculo

2006 - Atual Regime: Parcial

10. Revista Unopar Científica

Vínculo

2006 - Atual Regime: Parcial

Outras informações:

Parecerista “ad hoc” da revista Unopar Científica

11. Revista Educação Especial (UFSM)

Vínculo

2004 - Atual Regime: Parcial

Membro de corpo editorial

1. Revista do Centro de Educação da UFSM

Vínculo

2013 - Atual Regime: Parcial

2. Revista Brasileira de Educação Especial

Vínculo

2011 - Atual Regime: Parcial

3. Educação e Realidade

Vínculo

2011 - Atual Regime: Parcial

4. Revista Ponto de Vista

Vínculo

2008 - Atual Regime: Parcial

5. educere et educare

Vínculo

2006 - Atual Regime: Parcial

Outras informações:

Revista da UNIOESTE

6. Revista Educação Especial (UFSM)

Vínculo

2005 - Atual Regime: Parcial

7. Cadernos de educação especial (0103-0000)

Vínculo

2003 - 2004 Regime: Parcial

Membro de comitê de assessoramento

1. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP

Vínculo

2019 - Atual Regime: Parcial

Outras informações:

As informações sobre a atuação da Comissão Assessora em Educação Especial e Atendimento Especializado em Exames e Avaliações (CAES/Inep) está disposto no Diário Oficial da União- Seção 1. ISSN 1677-7042 n. 211, 31 de outubro de 2019.

Revisor de projeto de agência de fomento

1. Universidade Federal do Paraná - UFPR

Vínculo

2018 - Atual Regime: Parcial

2016 - Atual Regime: Parcial

2. Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do - FAP

Vínculo

2014 - Atual Regime: Parcial

Áreas de atuação

1. Tópicos Específicos de Educação
2. Política e Planejamento Educacional

Idiomas

Inglês Compreende Bem , Fala Razoavelmente , Escreve Razoavelmente , Lê Bem

Espanhol Compreende Bem , Fala Bem , Escreve Bem , Lê Bem

Italiano Compreende Bem , Fala Bem , Escreve Razoavelmente , Lê Bem

Prêmios e títulos

2020 Prêmio Maria Helena Novaes Mira, Conselho Brasileiro para Superdotação-ConBraSD

2016 Premio Destaque em Projeto 2016: Projeto NEPAHS (Núcleo de Apoio às Pessoas com Altas habilidades/ Superdotação, UFPR

2016 Prêmio Maria Helena Novaes Mira, CONBRASD (Conselho Brasileiro para Superdotação)

Produção**Produção bibliográfica****Artigos completos publicados em periódicos**

1. MARTELLI, A. C. C. P.; MOREIRA, L. C.

A Transversalidade das Políticas Educacionais para Estudantes Altas Habilidades /Superdotação. TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO. VOL. 15 N.1 JAN/ABR 2012., v.1, p.42-57 - 57, 2021.

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page:
[<http://https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/view/54756>]

Citações a partir de 1996

Citações a partir de 1996

Citações a partir de 1996

2. STROPARO, E. M.; MOREIRA, L. C.

Bibliotecas universitárias federais brasileiras: acessibilidade/avaliação do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). *EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE)*. , v.46, p.01 - 20, 2021.

Palavras-chave: bibliotecas, acessibilidade, universidade

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Vários. Home page:
[<http://https://periodicos.ufsm.br/reveducao/article/view/40029/pdf>][doi:10.5902/1984644440029]

Citações a partir de 1996

3. DRABA, K. C. da C.; RIECHI, T.J.de S; MOREIRA, L. C.

Associações entre Parâmetros da Microestrutura entre sono e inteligência em estudantes universitários. *Revista Sulamericana de Educación, Universidad y Sociedad* v.08, p.123 - 134, 2020.

Palavras-chave: altas habilidades/superdotação, inteligência

Áreas do conhecimento: Tópicos Específicos de Educação

Referências adicionais: Espanhol. Meio de divulgação: Vários

Citações a partir de 1996

4. BASSO, E.; RIECHI, T. I. J. S.; MOREIRA, L. C.; VEIGA, E.

Identificação de Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação no Ensino Superior1. *REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL*. , v.26, p.453 - 464, 2020.

Palavras-chave: Acesso e Permanência no Ensino Superior, altas habilidades/superdotação

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page:
[http://https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1413-65382020000300453&lng=pt&tlng=pt]

Citações a partir de 1996

5. ANSAY, NOEMI NASCIMENTO; MOREIRA, LAURA CERETTA

Políticas de acesso ao ensino superior para estudantes com deficiência no Chile e no Brasil. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO. , v.15, p.539 - 559, 2020.

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Meio digital

Citações a partir de 1996

6. DIAS, V.F; MOREIRA, L. C.

Universidades desatentas: o transtorno do déficit de atenção e hiperatividade e o ingresso no ensino superior. Educação em Foco, v.25, p.171 - 192, 2020.

Palavras-chave: Acesso e Permanência no Ensino Superior, Transtorno de Déficit de Atenção

Áreas do conhecimento: Tópicos Específicos de Educação

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Vários. Home page: [http://https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/issue/view/1515]

Citações a partir de 1996

7. DIAS, L. R.; MOREIRA, L. C.; FREITAS, A. E. C.

A Experiência da Universidade Federal do Paraná nos Processos de Banca de Validação Autodeclaração. Revista ABPN. v.11, p.115 - 135, 2019.

Palavras-chave: universidade

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [http://https://www.researchgate.net/publication/335581898_A_EXPERIENCIA_DA_UNIVERSIDADE_FEDERAL_DO_PARANA_NOS_PROCESSOS_DE_BANCAS_DE_VALIDACAO_DE_AUTODECLARACAO][doi:10.31418/2177-2770.2019]

Citações a partir de 1996

8. SILVA, V. C.; SILVA, C. R.; MOREIRA, L. C.

A Política de Fundos e a (des) Valorizaçãodos Estudantes Público Alvo da Educação Especial. Revista Educação Especial em Debate, v.01, p.51 - 66, 2018.

Palavras-chave: Avaliação de Políticas, Financiamento da Educação, Público Alvo de Educação Especial

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Vários. Home page: [http://periodicos.ufes.br]

Citações a partir de 1996

9. FERNANDES, S. ; MOREIRA, L. C.

Políticas de educação bilíngue para estudantes surdos: contribuições ao letramento acadêmico no ensino superior. EDUCAR EM REVISTA., p.127 - 150, 2017.

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page:
[<http://revistas.ufpr.br/educar>]

Citações a partir de 1996

10. MOREIRA, L. C.; MATOS, D.; MARTELLI, A. C. C. P.

Direito à Educação dos Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação no Ensino Superior: da Identificação ao enriquecimento curricular. Revista Brasileira de Altas Habilidades/Superdotação. , v.03, p.119-132 - , 2016.

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page:
[<http://conbrasd.org/wp/?p=7964>]

Citações a partir de 1996

11. STROPARO, E. M.; MOREIRA, L. C.

O papel da biblioteca universitária na inclusão de alunos com deficiência no ensino superior. EDUCAÇÃO (UFSM), v.1, p.209 - 222, 2016.

Palavras-chave: acessibilidade, bibliotecas, ensino superior

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page:
[<http://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/17430>]

Citações a partir de 1996

12. MOREIRA, L. C.; ANSAY, N. N.; FERNANDES, Sueli

Políticas de Acesso e Permanência para estudantes para Surdos ao Ensino Superior AO ENSINO SUPERIOR. TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO. VOL. 15 N.1 JAN/ABR 2012. , v.19, p.49 - 60, 2016.

Palavras-chave: educação, INCLUSÃO DE ESTUDANTES SURDOS NO ENSINO SUPERIOR, políticas educacionais, educação bilíngue para surdos

Áreas do conhecimento: Educação, Educação de surdos, Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Vários. Home page:
[<http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/view/31802/pdf>]

Citações a partir de 1996

13. MOREIRA, L. C.; CARVALHO, A. P.

(Des) continuidade nos estudos de alunos com deficiência na trajetória do Ensino Fundamental ao Médio: uma análise inicial dos microdados MEC/INEP. Revista Educação Especial (UFSM). , v.27, p.283 - 298, 2014.

Palavras-chave: ensino médio, deficiências

Áreas do conhecimento: Tópicos Específicos de Educação

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Impresso

Citações a partir de 1996

14. FERNANDES, Sueli; MOREIRA, L. C.

Políticas de educação bilíngue para surdos: o contexto brasileiro. Educar em Revista (Impresso). , v.2/2014, p.51-69 - , 2014.

Palavras-chave: políticas de educação inclusiva, política linguística, educação bilíngue para surdos

Áreas do conhecimento: Educação, Educação de Surdos, Educação Especial

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Vários. Home page: [<http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs2/index.php/educar/article/view/37014>]

Citações a partir de 1996

15. MINETTO, M.de F.; CREPALDI, M. A.; BRIGAS, M.; MOREIRA, L. C.

Práticas Educativas e Estresse Parental de Pais de Crianças Pequenas com Desenvolvimento Típico e Atípico. Educar em Revista (Impresso) v.43, p.117 - 132, 2012.

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Vários. Home page: [<http://www.ser.ufpr.br/educar>]

Citações a partir de 1996

16. MOREIRA, L. C.; BOLSANELLO, M. A.; SEGER, R.

Ingresso e permanência na Universidade: alunos com deficiências em foco. EDUCAR EM REVISTA (IMPRESSO)., v.41, p.125 - 143, 2011.

Palavras-chave: deficiências, políticas inclusivas, universidade

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Vários. Home page: [<http://www.ser.ufpr.br/educar>]

Citações a partir de 1996

17. FERNANDES, S. de F.; MOREIRA, L. C.

Desdobramentos Político-Pedagógicos do Bilinguismo para Surdos: Reflexões e Encaminhamentos. Revista Educação Especial (UFSM) , v.22, p.225 - 236, 2009.

Palavras-chave: surdo, bilinguismo

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Vários. Home page: [<http://www.ufsm.br>]

Citações a partir de 1996

18. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, Sueli de Fátima; FERNANDES, Sueli
Reflexões sobre o perfil e expectativas dos participantes do Prolibras no Estado do Paraná. Revista Educação Especial (UFSM). , v.30, p.139 - , 2007.
Palavras-chave: PROLIBRAS, Língua Brasileira de Sinais, Surdos
Áreas do conhecimento: Educação, Educação Especial
Setores de atividade: Educação
Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Vários. Home page:
[<http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/educacaoespecial/article/view/4056>]
Citações a partir de 1996
19. MOREIRA, L. C.
In(ex)clusão na universidade: o aluno com necessidades educacionais especiais em questão. REVISTA EDUCAÇÃO ESPECIAL (UFSM) , v.2, p.37 - 48, 2005.
Palavras-chave: inclusão escolar, ensino superior, Práticas Pedagógicas- inclusão - necessidades educacionais
Setores de atividade: Educação Superior, Formação Permanente e Outras Atividades de Ensino, Inclusive Educação À Distância e Educação Especial
Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Vários. Home page:
[<http://http.www.ufsm.br/ce/revista>]
O periódico Revista de Educação Especial é continuação de Cadernos de Educação Especial.
Citações a partir de 1996
20. MOREIRA, L. C.; BAUMEL, R. C.
Currículo em Educação Especial. Educar em Revista (Impresso)., v.I, p.125 - 137, 2001.
Palavras-chave: Currículo, educação especial, inclusão escolar, diversidade
Áreas do conhecimento: Currículos Específicos para Níveis e Tipos de Educação, Educação Especial
Setores de atividade: Educação
Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Impresso
Citações a partir de 1996
21. MOREIRA, L. C.
A inclusão do aluno com necessidades educativas especiais na universidade; um desafio a ser enfrentado. Revista educação especial (UFSM). v.2, p.23 - 39, 1999.

Palavras-chave: atendimentos especializados, ensino superior, inclusão escolar, educação especial

Áreas do conhecimento: Currículos Específicos para Níveis e Tipos de Educação, Educação Especial, Política Educacional

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Impresso

Citações a partir de 1996

22. MOREIRA, L. C.; LESZKIEWICZ, E.; SILVEIRA, M. S.

A Situação do Aluno com Necessidades Educativas Especiais na UFPR: análise preliminares. Cadernos de Licenciatura, v.1, p.99 - 103, 1999.

Palavras-chave: inclusão escolar, universidade

Referências adicionais: Português. Meio de divulgação: Impresso

Texto produzido a partir do Projeto: Investigando e discutindo ações relativas aos portadores de necessidades especiais na UFPR- uma forma de buscar uma política de integração na universidade.

Citações a partir de 1996

23. MOREIRA, L. C.; BERTOLINI, M. A. A.; SILVA, M. R.; KLEIN, L. R.; ALBUQUERQUE, T. F. S.

Correção de Fluxo. Cadernos Pedagógicos. p.57 - 65, 1999.

Palavras-chave: política educacional, proposta pedagógica

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

Publicação da APP-Sindicato

Citações a partir de 1996

Citações a partir de 1996

Citações a partir de 1996

24. MOREIRA, L. C.

I Fórum de Educação Especial das Instituições de Ensino Superior do Paraná: discussões e encaminhamentos. DEBETEXTOS 4:Educação Especial Inclusão ou Segregação. , p.48 - 54, 1997.

Palavras-chave: educação especial, universidade, necessidades educacionais especiais

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

Publicação do Setor de Educação

Citações a partir de 1996

Citações a partir de 1996

Citações a partir de 1996

25. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.; MARQUEZAN, R.

Conscientizar a Comunidade quanto a excepcionalidade. Cadernos de Educação Especial. , v.1, p.05 - 13, 1992.

Palavras-chave: desenvolvimento humano, educação especial

Áreas do conhecimento: Psicologia Educacional, Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

Citações a partir de 1996

Citações a partir de 1996

Citações a partir de 1996

26. MOREIRA, L. C.

Percepção e motricidade. Cadernos de Educação Especial. , v.IV, p.05 - 13, 1991.

Palavras-chave: educação especial, motricidade, desenvolvimento infantil

Áreas do conhecimento: Psicologia Educacional, Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

Citações a partir de 1996

Citações a partir de 1996

Citações a partir de 1996

Artigos aceitos para publicação

1. MOREIRA, L. C.; LIMA, D. M. M. P.; Kuhn, C.

Jovens Superdotados na Educação Superior: um desafio para a docência. APRENDER - Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação. , 2021.

Referências adicionais: Português.

Livros publicados

1. MOREIRA, L. C.; BOLSANELLO, M. A.; PIVOVAR, A.; BARRA, V.
Avaliação da aprendizagem: dito e feito? Curitiba: Ed. da UFPR, 2005, v.4. p.78 p.
Palavras-chave: Avaliação educacional, educação
Áreas do conhecimento: Educação
Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários, ISBN: 8573351551

Capítulos de livros publicados

1. MOREIRA, L. C.; TITON, E. R.; BARRERA, S. G. P
Altas Habilidades/Superdotação na Educação Superior: desafios frente à garantia do direito à identificação e atendimento. In: Educação Superior, Inclusão e Acessibilidade: reflexões contemporâneas.01 ed. Campos de Goytacazes: Etnografia, 2021, v.01, p. 53-66.
Palavras-chave: altas habilidades/superdotação, atendimentos especializados
Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários, ISBN: 9786588977484, Home page: <https://incluir.org/wp-content/uploads/2021/09/eBook-Educacao-Superior-inclusao-e-acessibilidade.pdf>
2. MOREIRA, L. C.; RIECHI, T.J.de S
Ações afirmativas para inclusão no ensino superior de jovens com altas habilidades/superdotação: em foco a Universidade Federal Do Paraná In: Acessibilidade e Inclusão no ensino superior: Reflexões e ações em universidades brasileiras.01 ed. Goiana: CIAR UFG, 2020, v.06, p. 84-94.
Referências adicionais: Brasil/Português. ISBN: 9786586422665, Home page: https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/colecao_inclusao/livros/6/cap07.html
3. MATOS, D.; MOREIRA, L. C.
O Professor frente à identificação do estudante com altas habilidades/superdotação na Universidade In: Altas Habilidades/Superdotação - Processos Criativos, Afetivos e Desenvolvimento de Potenciais.01 ed. Portugal: Juruá, 2018, v.01, p. 269-284.
Palavras-chave: universidade, alta habilidades/superdotação, professor
Áreas do conhecimento: Tópicos Específicos de Educação
Referências adicionais: Portugal/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9789897125072, Home page: <https://www.jurua.com.br>

4. MOREIRA, L. C.; MATOS, D.

O Professor frente à identificação do estudante com altas habilidades/superdotação na Universidade In: Altas Habilidades/Superdotação - Processos Criativos, Afetivos e Desenvolvimento de Potenciais.1 ed. Curitiba: Juruá, 2018, v.01, p. 271-281.

Palavras-chave: altas habilidades/superdotação, universidade, inclusão educacional

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Referências adicionais: Portugal/Português. Meio de divulgação: Vários, ISBN: 9788536281629, Home page: <https://www.jurua.com.br>

5. MOREIRA, L. C.; DIAS, M. A.

A Complexa Relação da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva no Estado Paraná: Em Foco o Atendimento Educacional Especializado no Município de Pinhais/PR In: Inclusão Escolar em Foco: Organização e Funcionamento do Atendimento Educacional Especializado.01 ed. São Carlos: Marquezine&Manzini ABPEE, 2015, v.04, p. 465-480.

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado, Política Pública Inclusiva

Áreas do conhecimento: Educação, Educação Especial

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788567256221

6. MOREIRA, L. C.

O acesso do aluno com deficiência à universidade: em discussão as bancas especiais e os sistemas de reserva de vagas In: Reflexões, Experiências e Práticas sobre Inclusão.01 ed. Marília: ABPEE, 2014, v.01, p. 133-145.

Palavras-chave: universidade, bancas especiais, reserva de vagas

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788567256061

7. MOREIRA, L. C.

Políticas inclusivas no ensino superior: da implantação à concretização In: Educação, Inclusão e Acessibilidade.01 ed. Chapecó: Argos, 2014, v.01, p. 103-128.

Palavras-chave: universidade, Políticas de Inclusão

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários, ISBN: 9788578971304, Home page: www.unochapeco.edu.br

8. MOREIRA, L. C.

A rede de apoio permeando o trabalho do professor no processo de inclusão In: Atendimento Educacional Especializado.01 ed. Marília: ABPEE, 2013, v.01, p. 139-150.

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado, professor, inclusão educacional

Referências adicionais: Brasil/Português. ISBN: 9788599643341

9. MOREIRA, L. C.

Das ações isoladas às políticas inclusivas destinadas às necessidades In: Inclusão Racial e Social: Considerações sobre a trajetória da Universidade Federal do Paraná.01 ed. Curitiba: Editora da UFPR, 2013, v.01, p. 01-306.

Palavras-chave: ensino superior, inclusão

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. ISBN: 9788565888448

10. MOREIRA, L. C.; MATOS, D.

Interface entre os NAAHS e Universidade: Um caminho para inclusão de alunos com altas habilidades/superdotação In: Altas Habilidades/ Superdotação, Talento, Dotação e Educação.o1 ed. Curitiba: Juruá, 2012, v.01, p. 143-154.

Palavras-chave: Política Pública Inclusiva, altas habilidades\superdotação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788536238173

11. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.; ANACHE, A. A.; ALMEIDA, M. A.; CAIADO, K. R. M.; MANZINI, E. J.; PRIETO, R. G.; JESUS, D. M.

A Universidade Frente à Formação Inicial na Perspectiva da Inclusão In: Professores e Educação Especial: formação em foco.01 ed. Porto Alegre: Mediação, 2011, v.01, p. 65-73.

Palavras-chave: universidade, formação de professores, políticas inclusivas, necessidades educacionais especiais

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788577060658

12. MOREIRA, L. C.; BAPTISTA, C.; MENDES, E. G.; VICTOR, S.L.; OLIVEIRA, I. A.; KASSAR, M. C. M.; GARCIA, R. M. C.; ANACHE, A. A.; BUENO, J. G. S.; CAIADO, K. R. M.; PRIETO, R. G.; BARRETO, M. A. S. C.; MANZINI, E. J.

Cursos de Licenciatura com bases inclusivas: impressões de alunos com necessidades educacionais especiais e de seus professores In: INCLUSÃO, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E TRAJETÓRIAS DE PESQUISA.3 ed. Porto Alegre: Mediação, 2011, v.01, p. 261-270.

Palavras-chave: inclusão educacional, Práticas Pedagógicas Inclusivas, Políticas de Formação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788577060184

13. MOREIRA, L. C.; TAVARES, T.M.; ANACHE, A. A.; DORZIAT, A.; JESUS, D. M.; MENDES, E. G.; PRIETO, R. G.; GARCIA, Rosalba.

O Aluno com Necessidades Educacionais Especiais no Ensino Médio no Município de Curitiba: indicativos iniciais para as políticas inclusivas In: Avanços em Políticas de Inclusão: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países.2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2011, v.01, p. 191-204.

Palavras-chave: Políticas de Inclusão, ensino médio, necessidade educacional especial

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788577060429

14. MOREIRA, L. C.; SCHWENDLER, S.; JANATA, N. E.; GHEDINI, C. M.

A Construção da Pesquisa em Educação do Campo: Relatando uma Experiência In: Educação do Campo em Movimento: teoria e prática cotidiana ed. Curitiba: Editora da UFPR, 2010, v.02, p. 15-36.

Palavras-chave: Educação do Campo

Referências adicionais: Brasil/Português. ISBN: 9788573352467

15. MOREIRA, L. C.; BOLSANELLO, M. A.; FERNANDES, S. de F.

As deficiências: entre conceitos e classificações In: Fundamentos da Educação: os diversos olhares do educar.01 ed. Curitiba: Juruá, 2010, v.01, p. 205-215.

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788536231365

16. MOREIRA, L. C.

Das Indagações ao cotidiano da sala de aula: perspectivas de inclusão na universidade In: Educação Especial: diálogo e pluralidade.2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2010, v.01, p. 205-214.

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788577060320

17. MOREIRA, L. C.

Práticas Pedagógicas na Universidade e Alunos com Necessidades Educacionais Especiais: entre desafios e buscas In: A Educação Inclusiva de Crianças, Jovens e Adultos: Avanços e desafios.01 ed. Vitória: EDUFES, 2010, v.01, p. 303-316.

Palavras-chave: ensino superior, políticas inclusivas, Práticas Pedagógicas- inclusão - necessidades educa

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788577720613

18. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.

Cursos de licenciatura com bases inclusivas: impressões de alunos com necessidades educacionais especiais e seus professores In: Inclusão práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa.2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2009, v.01, p. 261-270.

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9858577060184

19. MOREIRA, L. C.; TAVARES, T.M.

O Aluno com Necessidades Educacionais Especiais do Ensino Médio no Município de Curitiba: Indicativos Iniciais para as políticas públicas In: Avanços em políticas de inclusão: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países.01 ed. Porto Alegre: Mediação, 2009, v.01, p. 014-025.

Palavras-chave: ensino médio, inclusão escolar, política educacional

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788577060, Home page: /www.editoramediacao.com.br/

20. MOREIRA, L. C.

Das indagações ao cotidiano da sala de aula: perspectivas de inclusão na universidade. In: Educação Especial: diálogo e pluralidade.01 ed. Porto Alegre: Mediação, 2008, v.01, p. 204-213.

Palavras-chave: educação especial, diversidade, necessidades educacionais especiais

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788577060320

21. MOREIRA, L. C.; BOLSANELLO, M. A.; FERNANDES, M.Z

Inclusão começa no Berço: Perspectivas para discutir a Inclusão em Creches In: Família e Desenvolvimento: Visões Multidisciplinares ed. Curitiba: Juruá, 2008, v.01, p. 50-60.

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 978853622000

22. MOREIRA, L. C.

Cursos de licenciatura com bases inclusivas: impressões de alunos com necessidades educacionais especiais e de seus professores In: Inclusão, Práticas Pedagógicas e Trajetórias de Pesquisa.01 ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2007, v.01, p. 261-270.

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 9788577060184

23. MOREIRA, L. C.

A Universidade e aluno com necessidades educativas especiais: reflexões e proposições In: Educação Especial: do querer ao fazer.1 ed. São Paulo: Avercamp, 2003, v.1, p. 01-191.

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas- inclusão -necessidades educa, ensino superior

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 8589311074

24. MOREIRA, L. C.

As vivências do pré-escolar frente as histórias infantis. In: Natureza humana e educação.1 ed. Frederico Westphalen: Editora da URI, 1998, v.1, p. 103-131.

Palavras-chave: desenvolvimento infantil, educação infantil, Educação infantil-histórias infantis-desenvolvimento

Áreas do conhecimento: Métodos e Técnicas de Ensino, Psicologia Educacional, Educação Pré-Escolar

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso, ISBN: 85-85889-1

25. MOREIRA, L. C.

Em busca de uma metodologia de ensino alternativo In: Ensino e Educação Escolar ed.Santa Maria: Editora da UFSM, 1992, v.1, p. 95-101.

Palavras-chave: metodologia de ensino, educação escolar, política educacional

Áreas do conhecimento: Métodos e Técnicas de Ensino, Planejamento Educacional, Política Educacional

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

Livros organizados

1. MOREIRA, L. C.; STOLTZ, T.; MATOS, D.; LOOS, H.; BOLSANELLO, M. A.; FREITAS, S. N.; VIRGOLIM, A.; TRANCOSO, B. S.; DELOU, C. M. C.; FLEITH, D. S.; ALENCAR, E. M. S.; GAGNE, F.; SABATELLA, M. L. P.; SAKAGUTI, P. M.; GUINThER, Z.; BECKER, F.; PEREZ, S. G. P. B.; I. MARQUES, T. B.; PARRATDAYAN, S.; SANTANA-LOOS, R. S.

Altas Habilidades\Superdotação, Talento, Dotação e Educação. Curitiba: Juruá, 2012, v.01. p.274.

Palavras-chave: altas habilidades/superdotação, inclusão educacional

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários. Home page: www.jurua.com.br

Trabalhos publicados em anais de eventos (completo)

1. BOUERI, I. Z.; MOREIRA, L. C.; SILVA, V. C.

Consultoria colaborativa no ensino superior e estudantes com transtorno do espectro autista. In: II Congresso Nacional de Inclusão na ES e EPT, 2017, Natal.

Anais do II Congresso Nacional de Inclusão na Educação Superior e Educação Profissional Tecnológica. Natal: SEDIS-UFRN, 2018. v.01. p.1173 - 1874

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: [http://https://sia.ufrn.br/publicacoes.php]

2. ALMEIDA JUNIOR, C. B.; BITTENCOURT, W.; MOREIRA, L. C.; SILVA, C. R.; SILVA, V. C.

O grupo de convivência na UFPR: relato de experiência In: II Congresso Nacional de Inclusão na ES e EPT, 2017, Natal.

Anais do II Congresso Nacional de Inclusão na Educação Superior e Educação Profissional Tecnológica. Natal: SEDIS-UFRN, 2018. v.01. p.1732 - 1748

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page: [http://https://sia.ufrn.br/publicacoes.php]

3. STROPARO, E. M.; MOREIRA, L. C.

O processo de inclusão na biblioteca de ciência e tecnologia da Universidade Federal do Paraná e a prática da acessibilidade In: II Congresso Nacional de Inclusão na ES e EPT, 2017, Natal.

Anais do II Congresso Nacional de Inclusão na Educação Superior e Educação Profissional Tecnológica. Natal: SEDIS-UFRN, 2018. v.01. p.269 - 280

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [http://https://sia.ufrn.br/publicacoes.php]

4. Silva, V.S; MOREIRA, L. C.

A Escola e o Professor frente ao Currículo Inclusivo In: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2016, São Carlos.

Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos: UFSCar, 2016. v.01. p.01 - 16

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [http://https://proceedings.galoa.com.br/cbee7/trabalhos?lang=pt-br]

5. MATOS, D.; MOREIRA, L. C.

A Importância da Ação Docente na Formação do Estudante com Altas Habilidades/Superdotação In: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2016, São Carlos.

Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos: UFSCar, 2016. v.01. p.01 - 15

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: [http://https://proceedings.galoa.com.br/cbee7/trabalhos?lang=pt-br]

6. STROPARO, E. M.; MOREIRA, LAURA CERETTA

Acessibilidade Informacional na Biblioteca Universitária: em foco o aluno com deficiência In: XI Reunião Científica Regional da Anped Sul, 2016, Curitiba.

ANAIS DA XI ANPED SUL. Curitiba: Setor de Educação da UFPR, 2016. v.01. p.01 - 16

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: [http://www.anpedsul2016.ufpr.br/trabalhos-completos-eixo-22-educacao-especial/]

7. MOREIRA, LAURA CERETTA; REICHI, T.I.J. de Sá; VEIGA, E. C.; MATOS, D.; MARTELLI, A. C. C. P.

Orientações

Âmbito da UFPR E PUC/PR In: VII Encontro Nacional do Conbrasd, 2016, Bonito.

Anais do VII Encontro Nacional de Conbrasd. Curitiba: Conbrasd, 2016. v.01. p.01 - 11

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [http://conbrasd.org/wp/]

8. SANTOS, S. A.; MOREIRA, L. C.

Transtornos globais do desenvolvimento e o atendimento educacional especializado: uma análise documental In: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2016, São Carlos.

Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos: UFSCar, 2016.
v.01. p.01 -

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page:

[<http://https://proceedings.galoa.com.br/cbee7/trabalhos?lang=pt-br>]

9. ANSAY, N. N.; MOREIRA, L. C.

A Trajetória escolar de alunos surdos e a sua relação com a inclusão no ensino superior
In: Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2014, São Carlos.

Anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial , 2014. v.11. p.28340 - 28350

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page:
[<http://2014.cbee-ufscar.com.br/>]

10. MOREIRA, LAURA CERETTA; DIAS, M. A.

A formação docente alicerçada na prática inclusiva do núcleo de apoio às pessoas com
necessidades especiais da UFPR In: VI Seminário Nacional sobre Inclusão Social de
Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais, 2014, Natal.

VI Seminário Nacional sobre Inclusão Social de Pessoas com Necessidades
Educacionais Especiais. Natal: UFRN, 2014. v.01. p.613 - 613-623

Referências adicionais: Brasil/Português.

11. SALLES, Liliane E.S.; MOREIRA, L. C.

A Prática Contextualizada da Educação Básica na Modalidade de Educação Especial no
Estado do Paraná In: Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2014, São Carlos.

Anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2014. v.1. p.30993 - 30102

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page: [<http://2014.cbee-ufscar.com.br/>]

12. MATOS, D.; MOREIRA, L. C.

Altas Habilidades/Superdotação no Contexto do Ensino Superior In: Congresso
Brasileiro de Educação Especial, 2014, São Carlos.

Anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2014. v.1. p.29363 - 29371

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page:
[<http://2014.cbee-ufscar.com.br/>]

13. KUHN, Cleusa; MOREIRA, L. C.

Formação Inicial de Professores para Educação inclusiva. In: Congresso Brasileiro de
Educação Especial, 2014, São Carlos.

Anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial. , 2014. v.1. p.29045 - 29053

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page:
[<http://2014.cbee-ufscar.com.br/>]

14. MATOS, D.; MOREIRA, L. C.

Identificação e Atendimento de Alunos com Altas Habilidades/Superdotação na Universidade In: X Anped Sul, 2014, Florianópolis.

Anais da X Anped Sul. , 2014. v.1. p.01 - 18

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

[http://xanpedsul.faed.udesc.br/publicacao/trabalhos_completos.php]

15. MOREIRA, L. C.; MARQUEZINE, M. C.; PORTO, P. P.; LOPES, E.; LEONESSA, V. T.

Características do Atendimento Educacional Especializado em Três Municípios do Estado do Paraná In: Características do Atendimento Educacional Especializado em Três Municípios do Estado do Paraná, 2013, Londrina.

VII Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VIII Encontro da Associação S Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. Londrina: Editora da UEL, 2013.

Referências adicionais: Brasil/Português.

16. MOREIRA, L. C.; STROPARO, E. M.

Educação Inclusiva no Ensino Superior: análise bibliométrica na produção de teses e dissertações In: VII Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VIII ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2013, Londrina.

Anais do VII Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial. Londrina: Editora da UEL, 2013.

Referências adicionais: Brasil/Português.

17. MOREIRA, L. C.; RODRIGUES, M. A.

O Processo Inclusivo no Ensino Superior e o Trabalho Desenvolvido na Universidade Federal do Paraná In: VII Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VIII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2013, Londrina.

Anais do VII Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial. Londrina: Editora da UEL, 2013. v.01.

Referências adicionais: Brasil/Português.

18. MOREIRA, L. C.; CARVALHO, A. P. de; SEGER, R.; GEMIN, E.A.

Alunos com Necessidades Educacionais Especiais do Ensino Médio: Percalços da Invisibilidade In: VI Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VII

Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2011, Londrina.

Anais do VI Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. Londrina: UEL, 2011.

Referências adicionais: Brasil/Português.

19. CARVALHO, A. P. de; MOREIRA, L. C.

Custo aluno-qualidade inicial (caqi) para alunos com deficiência incluídos no ensino médio público de Curitiba In: XXV Seminário Brasileiro e II Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação, 2011, São Paulo.

Políticas Públicas e Gestão da Educação. , 2011. p.01 - 12

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [<http://www.anpae.org.br>]

20. MOREIRA, L. C.; KUHN, Cleusa

Inclusão Escolar e Formação Inicial de Professores In: VI Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial, 2011, Nova Almeida.

VI Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial: Prática Pedagógica em Educação Especial: Multiplicidade do Atendimento Educacional. Vitória: UFES, 2011. p.01 - 11

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

21. MATOS, D.; MOREIRA, L. C.

O Professor Universitário Frente às Estratégias de Identificação e Atendimento ao Aluno com Altas Habilidades /Superdotação In: VI Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial, 2011, Nova Almeida.

VI Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial: Prática Pedagógica na Educação Especial: multiplicidade do Atendimento educacional especializado. Vitória: UFES, 2011. p.01 - 11

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

22. CARVALHO, A. P. de; MOREIRA, L. C.

Prática Pedagógica na Educação Especial: multiplicidade de atendimento educacional especializado. In: VI Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial, 2011, Vitória.

Anais do VI Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial. Vitória: , 2011.

Referências adicionais: Brasil/Português.

23. MOREIRA, L. C.; MATOS, D.; Kuhn, C.; SOUZA, A.

Política Pública para a Educação Especial e os cursos de Formação de Professores para a Inclusão do Aluno com Altas habilidades /superdotação In: I Congresso Internacional de Altas Habilidades/Superdotação/ IV Encontro Nacional CONBRASD, 2010, Curitiba.

I Congresso Internacional de Altas Habilidades. Superdotação. Curitiba: ,2010. v.01. p.01 - 12

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: [<http://www.conbrasd.org.br>]

24. MOREIRA, L. C.

Políticas Inclusivas no Ensino Superior: da Implantação à concretização In: IV CBEE Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2010, São Carlos.

Anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos: 2010. v.01. p.01 - 10

Palavras-chave: políticas inclusivas, universidade

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio magnético

25. MOREIRA, L. C.; MALACRIDA, P.F.

Adaptações/ Adequações Curriculares no Processo de Inclusão: Das Políticas Educacionais às Práticas Pedagógicas In: IX Congresso Nacional de Educação. Educere, 2009, Curitiba.

Anais do IX Congresso Nacional de Educação Educere. Curitiba: PUCPR, 2009. v.01. p.01 - 09

Palavras-chave: Currículo, inclusão educacional, políticas inclusivas

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [<http://www.pucpr.br>]

26. Vanessa C. Silva; MOREIRA, L. C.

Currículo na escola inclusiva: o estigma da diferença. In: VIII Congresso Nacional de Educação - EDUCERE, 2008, Curitiba.

Anais do VIII Congresso Nacional de Educação. Curitiba: Champagnat, 2008. v.01. p.2652 - 2663

Palavras-chave: aprendizagem, educação especial, necessidades educacionais especiais, Currículo

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio magnético

27. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.; ALMEIDA, M. A.

Inclusão de alunos com Necessidades Educacionais Especiais no Ensino Superior: UFSM, UFPR e UFSCar In: III Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2008, São Carlos.

Anais do III Congresso Brasileiro de Educação Especial e IV Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. São Carlos: ABPEE, 2008. v.1. p.1 - 9

Palavras-chave: ensino superior, necessidade educacional especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

28. MOREIRA, L. C.; CORREIA, G.B.

Ações afirmativas, inclusão escolar e cotas étnicas e sociais: um olhar sobre a experiência da UFPR de 2003 a 2007. In: VII Congresso Nacional de Educação - Educere, 2007, Curitiba.

Anais do VII Congresso Nacional de Educação - Educere. Curitiba: Champagnat, 2007. v.01. p.3189 - 3197

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [<http://www.pucpr.br/educere>]

29. MOREIRA, L. C.; CORREIA, G.B.

Necessidades Especiais no Ensino Superior: Práticas de Inclusão e Compromisso Ético In: VII Congresso Nacional de Educação- Educere, 2007, Curitiba.

Anais do VII Congresso Nacional de educação- Educere. Curitiba: Champagnat, 2007. v.01. p.938 - 946

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [<http://www.pucpr.br/educere>]

30. AMBRÓSIO, C.R.; MOREIRA, L. C.

Relações entre escola especial e família: Um estudo a partir das concepções do professor In: VII Congresso Nacional de Educação - Educere, 2007, Curitiba.

Anais do VII Congresso Nacional de Educação - Educere. Curitiba: Champagnat, 2007. v.01. p.2694 - 2704

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: [<http://www.pucpr.br>]

31. MOREIRA, L. C.; CORREIA, G.

Transformando nós em laços”: Percalços e vicissitudes da inclusão na Universidade Federal do Paraná In: 16º COLE, 2007, Campinas.

16 COLE: No mundo há muitas armadilhas é preciso quebrá-las. Campinas: Unicamp, 2007. v.01. p.01 - 10

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [<http://www.alb.com.br>]

32. MOREIRA, L. C.

Formação inicial em Cursos de Licenciatura com Bases Inclusivas: Sinalizações e Reflexões de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais In: VI ANPEd sul, Santa Maria.

VI Seminário de Pesquisa em Educação da região Sul. Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria, 2006. v.01. p.01 - 08

Palavras-chave: formação de professores, necessidade educacional especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

33. MOREIRA, L. C.

Retratos da pratica avaliativa no contexto da sala de aula universitária com alunos com necessidades educacionais especiais. In: 28 reunião anual da Anped, 2005, Caxambu.

Anais Eletrônico da 28 Reunião anual da Anped. , 2005. p.01 - 12

Palavras-chave: Avaliação educacional, ensino e aprendizagem, inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação Superior, Formação Permanente e Outras Atividades de Ensino, Inclusive Educação À Distância e Educação Especial

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [<http://www.anped.org.br>]

34. MOREIRA, L. C.

Educação especial: tendências e debates In: V Colóquio sobre questões curriculares, 2002, Braga.

Currículo e Produção de identidades. Braga: Centro de investigação em educação, 2002. v.1. p.591 - 600

Palavras-chave: Currículo, educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Portugal/Português. Meio de divulgação: Meio digital

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo)

1. MOREIRA, L. C.; SEGER, R.; MACHADO, R. A.; KOCHAN, J. C. J.; ARAUJO, A. C. S.; FERREIRA, E. C.

Políticas e práticas educacionais inclusivas na universidade: em foco os alunos com necessidades educacionais especiais (NEES)., In: SIEPE – Semana Integrada de Ensino Pesquisa e Extensão, 2019, Curitiba.

Anais 18º ENAF. Curitiba: UFPR, 2019. v.01. p.304 - 304

Palavras-chave: Acesso e Permanência no Ensino Superior

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [<http://www.siepe.ufpr.br/2019/downloads/anais/ENAF.pdf>]

2. MOREIRA, L. C.; OLIVEIRA, M. F.; FERNANDES, S. S.; VILLELA, P. R.

Políticas e práticas educacionais inclusivas na universidade: em foco os alunos com necessidades educacionais especiais (NEES)., In: SIEPE – Semana Integrada de Ensino Pesquisa e Extensão 2018, Curitiba: UFPR, 2018. v.01. p.141 - 141

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [<http://www.siepe.ufpr.br/2018/downloads/ENAF.pdf>]

3. MOREIRA, L. C.

Necessidades Educacionais Especiais e o Processo de Ensino e Aprendizagem nos Cursos de Licenciaturas da UFPR In: 13º Encontro de Atividades Formativas - ENAF - 6ª Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE, 2014, Curitiba.

13º Encontro de Atividades Formativas - ENAF - 6ª Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE. , 2014.

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

4. MOREIRA, L. C.; PROSTT, L.

Alunos com Necessidades Educacionais Especiais do Ensino Médio Público Noturno de Curitiba: Um Estudo de Caso In: 16 EVINCI, 2008, Curitiba.

Anais do 16 EVINCI. Curitiba: UFPR, 2008. v.5. p.465 -

Palavras-chave: ensino médio, inclusão escolar, necessidade educacional especial

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários. Home page: [http://www.prppg.ufpr.br/documentos/iniciacao/16evinci/livro%20resumos/humanas.pdf]

5. MOREIRA, L. C.; VIGO, M.

Caracterização dos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais do Ensino Médio Público Diurno de Curitiba: Um Estudo de Caso In: 16 EVINCI, 2008, Curitiba.

Anais do 16 EVINCI. Curitiba: UFPR, 2008. v.5. p.466 -

Palavras-chave: ensino médio, inclusão escolar, necessidade educacional especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários. Home page: [http://www.prppg.ufpr.br/documentos/iniciacao/16evinci/livro%20resumos/humanas.pdf]

6. MOREIRA, L. C.; PIOVAM, É.; GARCIA, A.

El papel de la universidad frente a la diversidad y la ciudadanía In: II Congreso Internacional: Debates y Utopias, 2000, Buenos Aires.

Anais do II congresso Internacional: debates y utopias. Buenos Aires: Universidade de Buenos Aires, 2000. v.1. p.148 -

Palavras-chave: ensino superior, diversidade, cidadania

Áreas do conhecimento: Política Educacional, Avaliação de Sistemas, Instituições, Planos e Programas Educacionais

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Argentina/Espanhol. Meio de divulgação: Impresso

7. MOREIRA, L. C.

O processo de inclusão do aluno com necessidades especiais na universidade: limites e possibilidades In: II Seminário de Pesquisa em educação da região sul, 1999, Curitiba.

Fórum sul de coordenadores de pós-graduação em educação- Anped. Curitiba: Imprensa universitária- UFPR, 1999. v.I. p.500 - 500

Palavras-chave: ensino superior, inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Educação Especial, Avaliação de Sistemas, Instituições, Planos e Programas Educacionais

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

8. MOREIRA, L. C.

O aluno com necessidades educacionais especiais e a universidade In: II Encontro Mundial de educación Especial, 1998, Havana.

Resúmenes do II Encontro Mundial de Educación Especial. Havana: Não consta, 1998. v.I. p.85 - 85

Palavras-chave: educação especial, inclusão escolar, ensino superior

Áreas do conhecimento: Educação Especial, Avaliação de Sistemas, Instituições, Planos e Programas Educacionais

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Cuba/Espanhol. Meio de divulgação: Impresso

9. MOREIRA, L. C.; MARQUEZAN, L.; CABANA, E.

Jogos dramáticos e Iniciação Musical na Pré-escola In: II Jornada Integrada de Pesquisa, Ensino e Extensão da UFSM, 1996, Santa Maria.

II Jornada Integrada de Pesquisa, Ensino e Extensão da UFSM. Santa Maria: Editora da UFSM, 1996. v.II. p.1019 - 1019

Palavras-chave: educação infantil, Educação musical

Áreas do conhecimento: Educação Pré-Escolar, Métodos e Técnicas de Ensino

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

10. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.; COSTENARO, R. S.

Prevenção: uma ação necessária In: Seminário Brasileiro de Pesquisa em Educação Especial, Niterói.

Anais do Seminário Brasileiro de Pesquisa em Educação Especial. Niterói: Editora da Universidade Federal Fluminense, 1996. v.1. p.101 - 101

Palavras-chave: desenvolvimento humano, atendimentos especializados, desenvolvimento psicossocial, prevenção da deficiência

Áreas do conhecimento: Educação Especial, Métodos e Técnicas de Ensino

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

11. MOREIRA, L. C.; COSTENARO, R. S.; FREITAS, S. N.

Refletindo a creche e suas funções como espaço político In: III Jornada de Pesquisa, Ensino e Extensão, 1996, Santa Maria.

III Jornada de Pesquisa, Ensino e Extensão. Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria, 1996. v.II. p.1069 - 1069

Palavras-chave: educação infantil, creches, política educacional

Áreas do conhecimento: Educação Pré-Escolar, Avaliação de Sistemas, Instituições, Planos e Programas Educacionais

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

12. MOREIRA, L. C.; MARQUEZAN, L.; OLIVEIRA, F.

Resgatando raízes do cotidiano de uma escola pública de Santa Maria In: III Jornada Integrada de Pesquisa, Ensino e Extensão, 1996, Santa Maria.

III Jornada de Pesquisa, Ensino e Extensão. Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria, 1996. v.II. p.1063 - 1063

Palavras-chave: educação escolar, pesquisa histórica

Áreas do conhecimento: Administração de Sistemas Educacionais, Avaliação de Sistemas, Instituições, Planos e Programas Educacionais

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

13. MOREIRA, L. C.

Autoconhecimento do enfermeiro e sua relação com a administração dos serviços de Enfermagem In: 15 Semana Científica do HC de Porto Alegre, 1995, Porto Alegre.

Anais da 15 semana Científica do HC de POA. Porto Alegre: Editora Da UFRGS, 1995. v.15. p.128 - 128

Palavras-chave: autoconhecimento, relação interpessoal

Áreas do conhecimento: Enfermagem em Saúde Coletiva

Setores de atividade: Saúde Humana, Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

14. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.

Desenvolvimento e avaliação infantil no cotidiano de uma creche municipal de Santa Maria -RS In: II Jornada Integrada de Pesquisa, Ensino e Extensão, 1995, Santa Maria.

Santa Maria: Editora da UFSM, 1995. v.1. p.768 - 768

Palavras-chave: creches, avaliação infantil, desenvolvimento infantil

Áreas do conhecimento: Currículos Específicos para Níveis e Tipos de Educação, Educação Pré-Escolar

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

15. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.

Estudo do potencial das creches municipais de Santa Maria para a implementação de programas educacionais prioritários à saúde infantil In: II Jornada Integrada de Pesquisa, Extensão e Ensino, 1995, Santa Maria.

Anais da II Jornada de Pesquisa, Extensão e Ensino. Santa Maria: Editora da UFSM, 1995. v.1. p.790 - 790

Palavras-chave: educação infantil, creches públicas, programas educacionais

Áreas do conhecimento: Currículos Específicos para Níveis e Tipos de Educação, Educação Pré-Escolar

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

16. MOREIRA, L. C.; ETHUR, J.

Nível de Conscientização das doenças sexualmente transmissíveis nos adolescentes das escolas de 2 grau de Santa Maria- RS In: Jornada de Pesquisa em Saúde_ Educação, 1994, Santa Maria.

Anais do JPSE. Santa Maria, 1994. v.1. p.145 - 146

Palavras-chave: desenvolvimento humano, adolescência, Saúde pública

Áreas do conhecimento: Enfermagem em Saúde Coletiva, Educação

Setores de atividade: Educação, Saúde Humana

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

17. MOREIRA, L. C.; TERRA, M.; DAIS, C.

Perfil da clientela feminina internada na unidade psiquiátrica do Hospital Universitário de Santa Maria In: Jornada de pesquisa em Saúde-Educação, 1994, Santa Maria.

Anais do JEPSE- Jornada de Pesquisa em Saúde-Educação. Santa Maria: , 1994. v.1. p.94 - 94

Palavras-chave: educação para a saúde

Áreas do conhecimento: Educação Especial, Enfermagem em Saúde Coletiva

Setores de atividade: Saúde Humana, Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

18. MOREIRA, L. C.; TERRA, M.

Estudo de caso: Adolescência X drogadição In: Simpósio Saude&Integração, 1993, Santa Maria.

. Santa Maria , 1993. v.1. p.48 - 48

Palavras-chave: adolescência, drogadição, desenvolvimento psicossocial

Áreas do conhecimento: Enfermagem em Saúde Mental

Setores de atividade: Saúde Humana, Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

19. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.; COSTENARO, R. S.

Educação, saúde e excepcionalidade In: I Jornada de Extensão da UFSM, 1992, Santa Maria.

Anais da I Jornada de Extensão da UFSM. Santa Maria: Editora da UFSM, 1992. v.1. p.42 - 42

Palavras-chave: prevenção da deficiência, atendimentos especializados, orientações pedagógicas, desenvolvimento humano

Áreas do conhecimento: Educação Especial, Enfermagem em Saúde Coletiva

Setores de atividade: Educação, Saúde Humana

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

Trata-se do resultado de um projeto de extensão que foi realizado em parceria entre a UFSM e FACEM. O projeto foi desenvolvido em Escolas Municipais e Estaduais de 1 e 2 graus da cidade de Santa Maria/rs. As atividades desenvolvidas foram palestras, seminários, orientações e levantamentos das principais dificuldades encontradas na clientela atingida.

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo expandido)

1. FREITAS, A. E. C.; NOGUEIRA, K.; ROSSETTO, L.M; MOREIRA, LAURA CERETTA

Educação Superior de Indígenas: acesso e permanência na UFPR In: IV Encontro de Educação Indígena do Paraná, 2013, Guarapuava.

Anais do IV Encontro de Educação Indígena do Paraná. Guarapuava: UNICENTRO, 2013. v.01. p.01 - 05

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: [<http://https://anais.unicentro.br/eesi/pdf/ivv1n1/19.pdf>]

2. MOREIRA, L. C.; SILVA, V. C.; FRANK, M. C.; BOLSANELLO, M. A.; YAMASAKI, P.M.

É superdotado e agora? A importância de uma intervenção curricular adequada In: : III Congresso Brasileiro de Educação Especial e IV Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2008, São Carlos.

Anais do: III Congresso Brasileiro de Educação Especial e IV Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. Marília: ABPEE, 2008. p.1 - 8

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

3. MOREIRA, L. C.; STOLTZ, T.; SILVA, V. C.

RE-Pensar a atuação do outro na escola inclusiva In: III Congresso Brasileiro de Educação Especial e IV Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2008, São Carlos.

III Anais do III Congresso Brasileiro de Educação Especial e IV Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial. Marília: ABPEE, 2008. v.1. p.1 - 9

Palavras-chave: Currículo, educação escolar

Áreas do conhecimento: Educação, Educação Especial

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários. Home page: [http://www.marilia.unesp.br/abpee]

Artigos em revistas (Magazine)

1. YANO, Célio; MOREIRA, L. C.

Inclusão para Superdotados. Ciência Hoje: Revista de Divulgação Científica da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência. Rio de Janeiro, p.08 - 11, 2008.

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: www.cienciahoje.com.br

Apresentação de trabalho e palestra

1. MOREIRA, L. C.

Políticas e Práticas Educacionais Inclusivas na Universidade: cenário brasileiro, 2021. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: <https://www.unse.edu.ar/index.php/unse-institucional/4531-invitan-al-ii-congreso-internacional-sobre-inclusion-discapacidad-y-acceso-a-derechos>; Local: Santiago del Estero (on-line); Cidade: Santiago del Estero (on-line); Evento: II Congreso Internacional de Inclusión, Discapacidad y Acceso a Derechos; Inst.promotora/financiadora: Universidad Nacional de Santiago del Estero

2. MOREIRA, L. C.; NEGRINI, T.; SAKAGUTI, P.; LUCENA, I.

A transversalidade do enriquecimento curricular, 2020. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: YouTube; Cidade: Natal (virtual); Evento: Evento Alusivo ao Dia Internacional de altas

habilidades/superdotação; Inst.promotora/financiadora: Universidade Federal do Rio Grande do Norte

3. MOREIRA, L. C.; SOARES, Y.

Altas habilidades/superdotação em países da América do Sul: em foco o atendimento educacional, 2020. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: plataforma zoom; Cidade: São Paulo online; Inst.promotora/financiadora: CONBRASD

4. MOREIRA, LAURA CERETTA

Núcleos de Acessibilidade, Gestão e Cultura Inclusiva, 2020. (Congresso, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: UFRN online; Cidade: Natal; Evento: III Congresso Nacional de Inclusão na Educação Superior e Educação Profissional Tecnológica; Inst.promotora/financiadora: UFRN

5. MOREIRA, L. C.

A política de fundos da Educação Especial, 2018. (Seminário, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Vitória; Evento: V Seminário Nacional de Educação Especial e XVI Seminário Capixaba de Educação Inclusiva; Inst.promotora/financiadora: Universidade Federal do Espírito Santos

6. MOREIRA, L. C.

Ações afirmativas na educação superior e o sistema de reserva de vagas: práticas, desafios e perspectivas, 2018. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação, Política Nacional de Educação Especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: São Carlos; Evento: VIII Congresso Brasileiro de Educação Especial e XI Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial; Inst.promotora/financiadora: Universidade Federal de São Carlos

7. MOREIRA, L. C.

Indicativos do Cenário Nacional das Bancas de Validação de Autodeclaração para Candidatos(as) PcD: Critérios e Procedimentos, 2018. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação, Política Nacional de Educação Especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Curitiba; Evento: II Fórum Nacional de Acesso ao Ensino Superior; Inst.promotora/financiadora: Universidade Federal do Paraná

8. MOREIRA, L. C.

Política de Educação Especial na perspectiva inclusiva, 2018. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação, Política Nacional de Educação Especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Natal; Evento: III Encontro Nacional de Pesquisas e Práticas em Educação; Inst.promotora/financiadora: Universidade Federal do Rio Grande do Norte

9. MOREIRA, LAURA CERETTA

Acessibilidade no Ensino Superior, 2017. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

[https://www.ufsm.br/cursos/graduacao/santa-maria/educacao-](https://www.ufsm.br/cursos/graduacao/santa-maria/educacao-especial/2017/08/01/seminario-latino-americano-de-educacao-especial/)

[especial/2017/08/01/seminario-latino-americano-de-educacao-especial/](https://www.ufsm.br/cursos/graduacao/santa-maria/educacao-especial/2017/08/01/seminario-latino-americano-de-educacao-especial/); Local: UFSM;

Cidade: Santa Maria; Evento: XI Seminário de Educação Especial & II Seminário Latino

Americano de Educação Especial; Inst.promotora/financiadora: UFSM

10. MOREIRA, LAURA CERETTA; BOUERI, I. Z.; Silva, V.S; CARVALHO, A.

Consultoria colaborativa no ensino superior e estudantes com transtorno do espectro autista, 2017. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local:

UFRN; Cidade: Natal; Evento: II Congresso Nacional de Inclusão na Educação Superior e

Educação Profissional Tecnológica; Inst.promotora/financiadora: UFRN

11. MOREIRA, L. C.

Cotas para pessoas com deficiência, 2017. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Chapecó; Evento: 4º Fórum das Ações Afirmativas das IFES da Região Sul; Inst.promotora/financiadora: Universidade Federal da Fronteira Sul

12. MOREIRA, LAURA CERETTA

Gestão das Ações Afirmativas, 2017. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital. Home page: <https://www.uffs.edu.br/institucional/pro-reitorias/extensao-e-cultura/eventos/4o-forum-das-acoes-afirmativas-das-universidades-e-institutos-federais-da-regiao-sul>; Local: UFFS; Cidade: Chapeco; Evento: 4º fórum das ações afirmativas das universidades e institutos federais da região sul; Inst.promotora/financiadora: Universidade Federal da Fronteira Sul

13. MOREIRA, LAURA CERETTA

Gestão das ações afirmativas, políticas de permanência e convivibilidade, 2017. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários; Local: UFFS; Cidade: Chapecó; Evento: 4 fórum das Ações Afirmativas das IFES da Região Sul; Inst.promotora/financiadora: UFFS

14. MOREIRA, LAURA CERETTA

Monitoramento da autodeclaração e a atuação das comissões de verificação, 2017. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários; Local: UFFS; Cidade: Chapecó; Evento: 4 fórum das Ações Afirmativas das IFES da Região Sul; Inst.promotora/financiadora: UFFS

15. MOREIRA, LAURA CERETTA

Núcleo de Estudos e Práticas e Altas habilidades/Superdotação, 2017. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários; Local: Curitiba; Cidade: Curitiba; Evento: I Jornada Interdisciplinar de altas habilidades/superdotação; Inst.promotora/financiadora: SAPIENS- Instituto de Psicologia

16. MOREIRA, LAURA CERETTA; BITTENCOURT, W.; ALMEIDA JUNIOR, C. B.; SILVA, V. C.; SILVA, C. R.

O grupo de convivência de estudantes com deficiência da UFPR: relato de experiência, 2017. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: <http://2cnienssup.ufrn.br>;
Local: UFRN; Cidade: Natal; Evento: II Congresso Nacional de Inclusão na Educação Superior e Educação Profissional Tecnológica; Inst.promotora/financiadora: UFRN

17. MOREIRA, LAURA CERETTA; STROPARO, E. M.

O processo de inclusão na biblioteca de ciência e tecnologia da Universidade Federal do Paraná e a prática da acessibilidade, 2017. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: UFRN; Cidade: Natal; Evento: II Congresso Nacional de Inclusão na Educação Superior e Educação Profissional Tecnológica; Inst.promotora/financiadora: UFRN

18. MOREIRA, L. C.

Políticas Públicas na Perspectiva Inclusiva: das cotas ao enriquecimento curricular, 2017. (Congresso, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação, Política Pública Inclusiva

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Curitiba; Evento: XIII Congresso Nacional de Educação -EDUCERE; Inst.promotora/financiadora: Pontifícia Universidade Católica do Paraná

19. MOREIRA, L. C.; GOUBERT, M. C. C.; SILVEIRA, J. I.

Políticas públicas na perspectiva inclusiva na universidade: 2017. (Congresso, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page: <https://educere.pucpr.br/dados/2017/apresentacao.html>; Local: PUC/PR; Cidade: Curitiba; Evento: XIII EDUCERE; Inst.promotora/financiadora: PUC/PR

20. MOREIRA, LAURA CERETTA; PESSOA, A. C. C.; LIMA, D. M. M. P.; TITON, E.; REICHI, T.I.J. de Sá; VEIGA, E.; LAMAS, S. M.

Estudos e práticas em altas habilidades/superdotação na universidade: a busca pela inovação no âmbito da UFPR E PUC/PR, 2016. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português; Local: Bonito; Cidade: Bonito; Evento: VII Encontro Nacional do Conselho Brasileiro para Superdotação (ConBraSD – EnCo); Inst.promotora/financiadora: UFMS

21. MOREIRA, L. C.

A complexa relação da educação especial na perspectiva inclusiva no estado do Paraná: em foco o atendimento educacional especializado de um município da região metropolitana de Curitiba/PR, 2014. (Seminário, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado, Educação Inclusiva, políticas municipais

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: São Paulo; Cidade: São Paulo; Evento: IV Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial; Inst.promotora/financiadora: USP

22. MOREIRA, L. C.; ANSAY, N. N.

Alunos Surdos na Universidade Federal do Paraná (2002-2013): do ingresso à permanência, 2014. (Seminário, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação de surdos

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Curitiba; Evento: III Seminário da Associação Nacional de Política e Administração da Educação - Regional Sul; Inst.promotora/financiadora: Universidade Federal do Paraná

23. MOREIRA, L. C.; SALLES, Liliane E.S.

As políticas de Educação Especial no Estado do Paraná e a Escola de Educação Básica na Modalidade de Educação Especial, 2014. (Seminário, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Curitiba; Evento: III Seminário da Associação Nacional de Política e Administração da Educação - Regional Sul - ANPAE; Inst.promotora/financiadora: ANPAE

24. MOREIRA, L. C.

Currículo e formação de professores, 2014. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Curitiba; Evento: XXVI Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão - SEPE e IX Semana da Pedagogia;
Inst.promotora/financiadora: Universidade Federal do Paraná

25. MOREIRA, L. C.; SEGER, R.

Estudo sobre o acesso do Deficiente no Ensino Superior: A Concepção da Educação Especial no Contexto Inclusivo, 2014. (Seminário, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação, Acesso ao Ensino Superior

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Curitiba; Evento: III Seminário da Associação Nacional de Política e Administração da Educação -Regional Sul;
Inst.promotora/financiadora: Universidade Federal do Paraná

26. MOREIRA, L. C.

Inclusão e acessibilidade: acesso entre arte, universidade e comunidade, 2014.
(Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários; Local: UNESPAR;
Cidade: Curitiba; Evento: I Interarte; Inst.promotora/financiadora: Universidade estadual do Paraná

27. MOREIRA, L. C.; SILVA, Q. M. D. C.

Necessidades Educacionais e o Processo de Ensino e Aprendizagem nos Cursos de Licenciatura da UFPR, 2014. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: UFPR; Cidade: Curitiba; Evento: 13 Encontro de Atividades Formativas -ENAF 6 Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão SIEPE; Inst. promotora/financiadora: UFPR

28. MOREIRA, L. C.; MATOS, D.

O Direito `Educação Especial de Alunos com Altas Habilidades/Superdotação no Brasil, 2014. (Seminário, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: alta habilidades/superdotação, educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Curitiba; Evento: III Seminário da Associação Nacional de Política e Administração da Educação - Regional Sul; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal do Paraná

29. MOREIRA, L. C.

Programas de Atendimento para Altas Habilidades/Superdotação em Instituições de Ensino, 2014. (Congresso, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação, alta habilidades/superdotação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Foz do Iguaçu; Evento: VI Encontro Nacional do ConBraSd

30. MOREIRA, L. C.; STROPARO, E. M.

A Educação Inclusiva no Ensino Superior: Análise Bibliométrica na produção de teses e dissertações, 2013. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português; Local: UEL; Cidade: Londrina; Evento: VII Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial; Inst. promotora/financiadora: Universidade Estadual de Londrina

31. MOREIRA, L. C.

A importância dos núcleos de acessibilidade nas IES e suas ações: uma troca de experiências, 2013. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português; Local: Instituto Federal de Santa Catarina; Cidade: Chapecó; Inst. promotora/financiadora: Instituto Federal de Santa Catarina

32. MOREIRA, L. C.

Acessibilidade e Inclusão na Educação Superior, 2013. (Simpósio, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação, acessibilidade

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Catalão; Evento: I Colóquio do Núcleo de Pesquisa em Práticas Educativas e Inclusão (NPEPEIN); Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de Goiás

33. MARQUEZINE, M. C.; MOREIRA, L. C.; LEONESSA, V. T.; PORTO, P. P.

Atendimento Educacional Especializado em três municípios do Paraná-um estudo comparativo, 2013. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português; Local: USP; Cidade: São Paulo; Evento: III ENCONTRO DO "OBSERVATÓRIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL; Inst. promotora/financiadora: CAPES

34. MOREIRA, L. C.

Educação Superior de Indígenas: acessos e permanência na UFPR, 2013. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Guarapuava; Evento: IV Encontro de Educação Superior Indígena do Paraná; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal do Paraná

35. MOREIRA, L. C.

Inclusão no Ensino Superior: das Políticas Inclusivas aos Desafios Institucionais, 2013. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Campos dos Goytacazes; Evento: Evento do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - RJ; Inst.promotora/financiadora: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia e Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca

36. MOREIRA, L. C.

O Processo de Seleção Acessível na Universidade, 2013. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português; Local: Instituto Federal Fluminense; Cidade: Rio de Janeiro; Evento: Encontro sobre vestibular Acessível; Inst.promotora/financiadora: Instituto Federal Fluminense

37. MOREIRA, L. C.

Pesquisas Recentes em Estimulação Precoce, 2013. (Simpósio, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Curitiba; Evento: III Simpósio Nacional de Atenção e Estimulação Precoce; Inst.promotora/financiadora: Universidade Federal do Paraná

38. MOREIRA, L. C.; RODRIGUES, M. A.; PAES, R. L.

A Inclusão na Universidade: Considerações sobre a experiência da UFPR, 2012.
(Seminário, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: políticas inclusivas, necessidade educacional especial, universidade

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: UFRN; Cidade: Natal; Evento: V Seminário sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais; Inst. promotora/financiadora: UFPR

39. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.; PEREZ, S. G. P. B.

A Produção de conhecimento em Altas Habilidades/Superdotação: retratos das contribuições da educação básica a superior, 2012. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: alta habilidades/superdotação, educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Niterói; Evento: V Encontro Nacional do ConBraSd; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

40. MOREIRA, L. C.; ALENCAR, E. M. S.; FLEITH, D. S.; CUPERTINO, C.

A promoção da criatividade em distintos contextos, 2012. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: alta habilidades/superdotação, educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Niterói; Evento: V Encontro Nacional do Conselho Brasileiro para Superdotação -ConBraSD; Inst.promotora/financiadora: Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

41. MOREIRA, L. C.; Salles, Liliane E.S.

A proposta da educação básica na modalidade de educação especial no estado do Paraná e as implicações curriculares., 2012. (Simpósio, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Portugal/Português. Meio de divulgação: Vários; Local: Universidade de Lisboa; Cidade: Lisboa; Evento: XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE; Inst.promotora/financiadora: Universidade de Lisboa

42. MOREIRA, L. C.; LIMA, D. M. M. P.

A universidade e o aluno com Altas Habilidades/Superdotação: desafios e perspectivas, 2012. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: alta habilidades/superdotação, educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Niterói; Evento: V Encontro Nacional do ConBraSd; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

43. MOREIRA, L. C.; SILVA, V. S.; ALVES, C. M.

Alunos com Necessidades Educacionais Especiais no Ensino Médio: Em foco a região metropolitana de Curitiba/PR., 2012. (Seminário, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: UFRN; Cidade: Natal; Evento: V Seminário sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais; Inst. promotora/financiadora: UFRN

44. MOREIRA, L. C.

INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR: DAS POLÍTICAS PÚBLICAS AOS DESAFIOS INSTITUCIONAIS, 2012. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Referências adicionais: Brasil/Português; Local: UFSCar; Cidade: São Carlos; Evento: V Congresso Brasileiro de Educação Especial; Inst. promotora/financiadora: UFSCar e ABPEE

45. MOREIRA, L. C.; CORREA, G.

Necessidades Especiais no Ensino Superior, 2012. (Simpósio, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: ensino superior, inclusão educacional

Referências adicionais: Portugal/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: Portugal; Cidade: Lisboa; Evento: XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE; Inst. promotora/financiadora: Universidade de Lisboa

46. MOREIRA, L. C.; SEGER, R.

Necessidades Especiais no Ensino Superior da Universidade Federal do Paraná - Brasil, 2012. (Congresso, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação, Educação Inclusiva

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Publicidade e pesquisa de mercado

Referências adicionais: Portugal/Português; Cidade: Lisboa; Evento: XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE - Revisitar os Estudos Curriculares: onde estamos e para onde vamos?; Inst.promotora/financiadora: Universidade de Lisboa.

47. MOREIRA, L. C.; CARVALHO, A. P. de

Custo aluno qualidade inicial (CAQI) para alunos com deficiência incluídos no ensino médio público de Curitiba, 2011. (Congresso, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: Financiamento da Educação, ensino médio, políticas inclusivas

Referências adicionais: Brasil/Português; Local: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; Cidade: São Paulo; Evento: XXV Simpósio Brasileiro e II Congresso Brasileiro de Política e Administração de Política e Administração da Educação e II Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação; Inst. promotora/financiadora: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

48. MOREIRA, L. C.

Educação e Inclusão, 2011. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Curitiba; Evento: Ciclo de Debates: Educação e Questões da Atualidade; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal do Paraná.

49. MOREIRA, L. C.

Inclusão no Ensino Superior, 2011. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Londrina; Evento: VI Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial; Inst. promotora/financiadora: Universidade Estadual de Londrina

50. MOREIRA, L. C.

Políticas de Educação Inclusiva no Ensino Superior, 2010. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação, Educação Inclusiva

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: São Carlos; Evento: IV Congresso Brasileiro de Educação Especial e VI Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de São Carlos

51. MOREIRA, L. C.

A universidade frente à formação de professores na perspectiva da educação inclusiva, 2009. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: Educação Inclusiva

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Rio Grande do Sul; Evento: V Seminário Nacional de Educação Especial: formação de professores em foco; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

52. MOREIRA, L. C.

Ações Afirmativas como Políticas Públicas de Inclusão na UFPR, 2009. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: Política Pública Inclusiva

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Matinhos; Evento: I Seminário de Educação Inclusiva da UFPR; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal do Paraná

53. MOREIRA, L. C.

Implantação e Condução da Política de Inclusão na UFPR, 2009. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Florianópolis; Evento: Seminário Diversidade e Inclusão na Universidade; Inst. promotora/financiadora: Universidade do Estado de Santa Catarina

54. SCHIFFER, M.S; MOREIRA, L. C.

Inclusão / Exclusão Escolar: Um Retrato Teórico, 2009. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: inclusão escolar, inclusão social, exclusão

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Portugal/Português. Meio de divulgação: Vários; Local: Portugal; Cidade: BRAGA; Evento: X CONGRESSO LUSO-AFRO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS - SOCIEDADES DESIGUAIS E PARADIGMAS EM CONFRONT; Inst.promotora/financiadora: UNIVERSIDADE DO MINHO

55. MOREIRA, L. C.

Inclusão de alunos com Deficiência no Ensino Superior, 2009. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Londrina; Evento: V Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial; Inst. promotora/financiadora: Universidade Estadual de Londrina

56. MOREIRA, L. C.

A pessoa com Altas Habilidades/Superdotação: o adulto e o idoso, 2008. (Congresso, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: alta habilidades/superdotação, educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Canela/RS; Evento: III Encontro Nacional do ConBraSd

57. MOREIRA, L. C.

Fórum das IES no Paraná: Trajetória e Retomada, 2008. (Seminário, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Londrina; Evento: I Seminário sobre Inclusão no ensino superior: trajetória do estudante surdo; Inst. promotora/financiadora: Universidade Estadual de Londrina

58. MOREIRA, L. C.

Ingresso e Permanência dos estudantes surdos nas IES, 2008. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Londrina; Evento: I Seminário sobre Inclusão no Ensino Superior: Trajetória do Estudante Surdo; Inst. promotora/financiadora: Universidade Estadual de Londrina

59. MOREIRA, L. C.

O aluno com Necessidades Educacionais Especiais do Ensino Médio no município de Curitiba: indicativos iniciais para as políticas públicas, 2008. (Seminário, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação, necessidades educacionais especiais

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Gramado; Evento: IV Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial: conhecimento & margens; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

60. MOREIRA, L. C.

O nascimento de um bebê com necessidades especiais e a formação de estigmas, 2008. (Congresso, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação, necessidades educacionais especiais

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: São Carlos; Evento: III Congresso Brasileiro de Educação Especial e IV Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores da Educação Especial; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal de São Carlos

61. MOREIRA, L. C.

Universidade, aluno com necessidades educacionais especiais e práticas inclusivas, 2008. (Seminário, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Roraima; Evento: I Seminário Nacional de Educação Inclusiva: currículo, práticas pedagógicas e diferença; Inst. promotora/financiadora: UFRR

62. MOREIRA, L. C.

Das indagações ao cotidiano da sala de aula: perspectivas de inclusão na universidade, 2007. (Seminário, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: São Paulo; Evento: III Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial: Diálogos e Pluralidade; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS

63. MOREIRA, L. C.

Inclusão educacional do aluno com necessidades educacionais especiais na universidade, 2006. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Curitiba; Evento: Disciplina de Fundamentos da Educação Especial; Inst. promotora/financiadora: Universidade Federal do Paraná

64. MOREIRA, L. C.; NEGRIN, A. L. B.; KLAUMANN, M.; SENA, M. R. E. M.

Concepções de diferença/deficiência nos cursos de licenciatura da UFPR, 2005. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação especial, diversidade, inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital; Local: UFPR; Cidade: Curitiba; Inst. promotora/financiadora: UFPR

65. MOREIRA, L. C.

Levantamento da aspectos sobre avaliação da aprendizagem, 2005. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: avaliação da aprendizagem, educação escolar

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários; Local: UFPR; Cidade: Curitiba; Inst.promotora/financiadora: UFPR

66. MOREIRA, L. C.

Levantamento de aspectos sobre avaliação da aprendizagem, 2004. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: aprendizagem, avaliação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Curitiba; Evento: Seminário Avaliação Institucional e de Aprendizagem: expectativas de professores da UFPR; Inst.promotora/financiadora: Universidade Federal do Paraná

67. MOREIRA, L. C.; BAUMEL, R. C.

V Colóquio sobre questões curriculares, 2002. (Outra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: Currículo, educação escolar, educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Portugal/Português. Meio de divulgação: Vários; Local: Campus Gualtar; Cidade: Minho; Inst.promotora/financiadora: Universidade do Minho e Universidade Federal do Rio de Janeiro

68. MOREIRA, L. C.

Exclusão ou Inclusão? A necessidade da práxis reflexiva, 2000. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Curitiba; Evento: Semana Pedagógica: Fundamentos para a construção do Projeto Educativo; Inst.promotora/financiadora: Universidade Federal do Paraná

69. MOREIRA, L. C.; GARCIA, A.; PIOVAM, É.

O aluno com necessidades educativas especiais e a universidade: a trajetória de uma proposta de ensino, pesquisa e extensão, 2000. (Outra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: ensino, extensão, pesquisa, universidade

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português; Local: UFPR; Cidade: Curitiba; Evento: XV semana de Ensino Pesquisa & Extensão do Setor de Educação;

Inst.promotora/financiadora: UFPR

70. MOREIRA, L. C.

O processo de inclusão do aluno com necessidades educativas especiais, 1999. (Congresso, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: diversidade, inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português; Local: UFSM; Cidade: Curitiba; Evento: II Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul; Inst.promotora/financiadora:

ANPED/SUL

71. MOREIRA, L. C.

O aluno com necessidades educativas especiais na universidade, 1998. (Outra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: universidade, inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português; Local: Cuba; Cidade: Havana; Evento: II Encuentro Mundial de Educación Especial; Inst.promotora/financiadora: Ministério de Educación de CUBA

72. MOREIRA, L. C.; CABANA, E. C. M.

Jogos Dramáticos e Iniciação Musical na Pré-escola, 1996. (Outra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação infantil, Educação musical

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Santa Maria; Evento: III Jornada Integrada de Pesquisa, Ensino e Extensão; Inst.promotora/financiadora: UFSM

73. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.

O perfil organizacional das creches municipais de Santa Maria, 1996. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Santa Maria; Evento: III Jornada integrada de pesquisa, ensino e extensão; Inst.promotora/financiadora: UFSM

74. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.; COSTENARO, R. S.

Prevenção: uma ação necessária, 1996. (Seminário, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação escolar, educação para a saúde

Áreas do conhecimento: Educação, Enfermagem

Setores de atividade: Educação, Saúde Humana

Referências adicionais: Brasil/Português; Local: UFF; Cidade: Niterói; Evento: Seminário Brasileiro de Educação Especial; Inst.promotora/financiadora: UFF

75. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.

Propostas Pedagógicas nas creches municipais de Santa Maria, 1996. (Outra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: creches públicas, desenvolvimento infantil, educação infantil, programas educacionais

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Santa Maria; Evento: III Jornada Integrada de Pesquisa, Ensino e Extensão; Inst.promotora/financiadora: UFSM

76. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.

Refletindo a creche e suas funções como espaço político, 1996. (Outra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: creches públicas, avaliação infantil, política educacional

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português; Local: UFSM; Cidade: Santa Maria; Evento: III Jornada Integrada de Pesquisa, Ensino e Extensão; Inst.promotora/financiadora: UFSM

77. MOREIRA, L. C.; OLIVEIRA, F. A. M.

Resgatando raízes no cotidiano de uma escola pública de Santa Maria, 1996. (Outra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: educação escolar, pesquisa histórica

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Santa Maria; Evento: III Jornada Integrada de Pesquisa, Ensino e Extensão; Inst.promotora/financiadora: UFSM

78. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.

Desenvolvimento e avaliação infantil no cotidiano de uma creche municipal de Santa Maria, 1995. (Outra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: avaliação infantil, creches públicas, desenvolvimento infantil

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Cidade: Santa Maria; Evento: II Jornada de Pesquisa, Ensino e Extensão da UFSM; Inst.promotora/financiadora: UFSM

79. MOREIRA, L. C.; COSTENARO, R. S.; FREITAS, S. N.

Estudo do potencial das creches municipais de Santa Maria-Programas educacionais à saúde, 1995. (Outra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: creches públicas, educação infantil, educação para a saúde

Áreas do conhecimento: Educação, Enfermagem

Setores de atividade: Educação, Saúde Humana

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso; Local: UFSM; Cidade: Santa Maria; Evento: II Jornada de Pesquisa, Ensino e Extensão da UFSM; Inst.promotora/financiadora: UFSM

80. MOREIRA, L. C.; COSTENARO, R. S.

O autoconhecimento do enfermeiro e sua relação com os serviços de enfermagem, 1995. (Outra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: autoconhecimento, relação interpessoal

Áreas do conhecimento: Educação, Enfermagem

Setores de atividade: Educação, Saúde Humana

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Porto Alegre; Evento: 15 semana Científica do HUPOA; Inst.promotora/financiadora: UFRGS

81. MOREIRA, L. C.; ETHUR, J.

Nível de conscientização de DST nos adolescentes de escolas de 2 grau de Santa Maria/RS, 1994. (Outra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: adolescência, educação para a saúde, Sexualidade

Áreas do conhecimento: Educação, Enfermagem

Setores de atividade: Educação, Saúde Humana

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Santa Maria; Evento: Jornada de Pesquisa em Saúde-Educação; Inst.promotora/financiadora: FACEM

82. MOREIRA, L. C.; TERRA, M.

Perfil da Clientela Feminina Internada na Unidade Psiquiátrico do HUSM, 1994. (Outra, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: atendimentos especializados, saúde mental, educação para a saúde

Áreas do conhecimento: Educação, Enfermagem

Setores de atividade: Educação, Saúde Humana

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Santa Maria; Evento: JORNADA DE PESQUISA SAÚDE-EDUCAÇÃO; Inst.promotora/financiadora: FACEM

83. MOREIRA, L. C.; COSTENARO, R. S.; FREITAS, S. N.

A prática da interdisciplinaridade em Creches municipais de Santa Maria para a implementação de programas prioritários à saúde infantil, 1993. (Seminário, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: desenvolvimento humano, educação infantil, saúde

Áreas do conhecimento: Educação, Enfermagem

Setores de atividade: Educação, Saúde Humana

Referências adicionais: Brasil/Português; Local: UFSM; Cidade: Santa Maria; Evento: I Seminário Internacional Interdisciplinar em Educação; Inst.promotora/financiadora: UFSM

84. MOREIRA, L. C.; TERRA, M.

Adolescência X Drogadição, 1993. (Seminário, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: adolescência, desenvolvimento psicossocial, drogadição

Áreas do conhecimento: Educação, Enfermagem

Setores de atividade: Educação, Saúde Humana

Referências adicionais: Brasil/Português; Cidade: Santa Maria; Evento: I Encontro de Enfermagem do Cone Sul; Inst.promotora/financiadora: FACEM/UFSM

85. MOREIRA, L. C.

As influências familiares na dinâmica da educação de crianças no jardim de infância: estudo de caso, 1992. (Congresso, Apresentação de Trabalho)

Palavras-chave: desenvolvimento infantil, relações familiares

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português; Local: Centro de Eventos Maksud; Cidade: São Paulo; Evento: I Congresso Brasileiro de Ontopsicologia;
Inst.promotora/financiadora: Associação Brasileira de Ontopsicologia

Demais produções bibliográficas

1. ANSAY, N. N.; MOREIRA, L. C.

O Ensino Superior para Estudantes com Deficiência no Chile e no Brasil. , 2019.
(Prefácio, Prefácio Posfácio)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

2. MORI, N.N.R.; GOULART, A. M. P. L.; ALBUQUERQUE, R. A.; BRANDAO, S. H. A.; MOREIRA, L. C.

Altas Habilidades/ Superdotação: reflexões e processo educacional. Maringá: EDUEM, 2016. (Prefácio, Prefácio Posfácio)

Palavras-chave: acessibilidade, altas habilidades/superdotação

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: <http://www.eduem.br>

3. SANTOS, T. A.; CINTRA, E. P.; MORI, N.N.R.; MOREIRA, L. C.

Tópicos especiais em educação: reflexões e práticas. Maringá: Ed. da UEM, 2013.
(Prefácio, Prefácio Posfácio)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

4. MOREIRA, L. C.

Cadernos de Educação Inclusiva. Curitiba: Imprensa Universitária da UFPR, 2010.
(Prefácio, Prefácio Posfácio)

Referências adicionais: Brasil/Português.

5. MOREIRA, L. C.; STOLTZ, T.

Altas Habilidades/Superdotação, Talento, Dotação e Educação. Curitiba: Juruá, 2012.
(Apresentação, Prefácio Posfácio)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários. Home page: www.jurua.com.br

6. MOREIRA, L. C.

Dossiê: Educação inclusiva: das políticas às práticas educacionais. Curitiba: UFPR, 2011.
(Apresentação, Prefácio Posfácio)

Palavras-chave: educação especial, inclusão escolar

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page:
<http://dx.doi.org/10.1590/S0104-40602011000300002>

7. PASSOS, Marileni de Abreu.; MOREIRA, L. C.

Fundamentos das Dificuldades de Aprendizagem. Curitiba, 2010. (Apresentação, Prefácio Posfácio)

Referências adicionais: Brasil/Português.

8. MOREIRA, L. C.; BOLSANELLO, M. A.; MATOS, D.

Cadernos de Educação Inclusiva. Cadernos Pedagógicos. Curitiba: Imprensa Universitária da UFPR, 2010. (Outra produção bibliográfica)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

9. MOREIRA, L. C.; MARTINAZZO, C. J.

Estrutura Social e Educação. Cadernos do CPGE/UFMS. Santa Maria: Editora da UFMS, 1990. (Outra produção bibliográfica)

Palavras-chave: política educacional

Áreas do conhecimento: Política Educacional, Planejamento Educacional, Economia da Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

Produção técnica

Assessoria e consultoria

1. MOREIRA, L. C.

Implantação da Política Institucional de Inclusão dos Discentes com NEE da UEA, 2019

Palavras-chave: Políticas de Inclusão

Áreas do conhecimento: Administração Educacional

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

Trabalhos técnicos

1. MOREIRA, L. C.; MELO, F.R.L.V; CABRAL, L.A.S; RABELO, L. C. C.; DALLA DEA, V. H. S.

Grupo de Trabalho: Banca de Verificação de Autodeclaração para concorrente às vagas PCD, 2018

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

2. MOREIRA, LAURA CERETTA

Parecerista de Trabalhos do VIII Encontro Nacional do ConBraSD, 2018

Referências adicionais: Brasil/Português.

3. MOREIRA, LAURA CERETTA; DAMASCENO, A.; MELO, F.R.L.V; CAVALCANTE, L. R.; DEA, . V. H. S. D.; CABRAL, L. S. A.

Documento Orientador para a implementação da política de cotas destinadas a pessoas com deficiência (PcD) nas Instituições Federais de Ensino Superior, 2017

Referências adicionais: Brasil/Português.

4. MOREIRA, LAURA CERETTA

VII Encontro Nacional do Conbrasd, 2016

Referências adicionais: Brasil/Português.

5. CHEREM, L.P.; FOLTRAN, M. J. G. D.; MOREIRA, L. C.; GONCALVES, R. T.; FERNANDES, S. de F.; JESUS, J. D.; PORTO, M.

Projeto Político Pedagógico do Curso de Letras/Libras, 2014

Referências adicionais: Brasil/Português.

6. MOREIRA, L. C.

IX Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul - IX ANPED SUL, 2012

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

7. MOREIRA, L. C.

Relatório Técnico do Projeto UFPR sem Barreiras- Incluir com qualidade fase V, 2010

Referências adicionais: Brasil/Português.

8. MOREIRA, LAURA CERETTA

Relatório Técnico do Projeto UFPR sem Barreiras- Incluir com qualidade fase IV, 2009

Referências adicionais: Brasil/Português.

9. MOREIRA, LAURA CERETTA

Relatório Técnico do Projeto UFPR sem Barreiras- Incluir com qualidade fase III, 2008

Referências adicionais: Brasil/Português.

10. MOREIRA, L. C.

Relatório Técnico do Projeto UFPR sem Barreiras- Incluir com qualidade fase II, 2007

Palavras-chave: acessibilidade, ensino superior

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

11. MOREIRA, L. C.

Trabalhos e Pôsteres da 30ª Reunião Anual da ANPED, 2007

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

12. MOREIRA, L. C.

Avaliadora de Projeto a Bolsa PIBIC UNIRIO, 2006

Referências adicionais: Brasil/Português.

13. Fontoura, M. do C.; MOREIRA, L. C.

O Papel do Gestor na efetivação da educação inclusiva, 2006

Referências adicionais: Brasil/Português.

14. MOREIRA, LAURA CERETTA

Relatório Técnico do Projeto UFPR sem Barreiras- Incluir com qualidade - Fase I, 2006

Referências adicionais: Brasil/Português.

Redes sociais, websites, blogs

1. MOREIRA, L. C.; SAKAGUTI, P. M.; HOTZ, E. R. T.; KUHN, Cleusa; NEGRINI, T.; RECH, A. D.; MACHADO, A. B. L. LaPEAHS, 2020

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page:

<https://www.facebook.com/LaPEAHS/>

2. MOREIRA, L. C.; NEGRINI, T.; RECH, A. D.; MACHADO, A. B. L.; LIMA, D. M. M. P.; KUHN, C.; TITON, E.; SANTOS, L.K.; URBANO, A. M.; SOARES, Y.

LAPEAHS - Laboratório de Políticas, Pesquisas e Práticas Educacionais em Altas Habilidades/Superdotação, 2020

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

https://www.youtube.com/channel/UC-I100c8UMGrTmmr_q4ElhQ

3. MOREIRA, L. C.

napneufpr, 2018

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<https://www.facebook.com/napneufpr>

4. MOREIRA, L. C.; DIAS, M. A.; ALVES, C. M.; PAES, R. L.; SOUZA, S. R.; ANSAY, N. N.; BAUER, A.G.; SOMMA, L. T.

Napne - Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Especiais, 2012

Palavras-chave: acessibilidade, inclusão educacional, universidade, alta habilidades/superdotação, deficiências

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page: <http://>

www.napneufpr.blogspot.com.br/

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. TITON, E. R.; TRANCOSO, B. S.; MOREIRA, L. C.

Altas habilidades/ superdotação: o reconhecimento da teoria das inteligências múltiplas nas práticas pedagógicas, 2021

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: . Home page:

www.educacao.ufpr.br/portal/sepe

2. MOREIRA, L. C.; CAVALCANTE, L. C.

Ética na Pesquisa: apontamentos em estudos sobre inclusão na educação superior, 2021

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<https://www.instagram.com/abpee.brasil/?hl=pt-br> e YouTube ABPEE Brasil

3. SAKAGUTI, P. M.; MOREIRA, L. C.; LIMA, D. M. M. P.

Transversalidade do enriquecimento curricular para estudantes com altas habilidades/superdotação, 2021

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page:

www.educacao.ufpr.br/portal/sepe

4. MOREIRA, LAURA CERETTA; REICHI, T.I.J. de Sá; EIDAM, J. C.; GOMES, J.

Altas Habilidades/superdotação na Universidade, 2020

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

https://www.youtube.com/results?search_query=sipad+ufpr

5. MOREIRA, LAURA CERETTA; BITTENCOURT, W.; CERDAN, B. R.

“Diversifica PET: Pessoas com necessidades especiais, 2020

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: . Home page:

<https://www.youtube.com/watch?v=NndQ31S4Nmg&t=68s>

6. MOREIRA, LAURA CERETTA; LOBO, D.; OLIVEIRA, V.

Educação, 2020

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page: <https://youtu.be/8eJKY2g2eAM>

7. MOREIRA, LAURA CERETTA; DAMASCENO, A.; ALVES, C.

Inclusão em (con)fluência, 2020.

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: lepedi UFRRJ

8. MOREIRA, LAURA CERETTA; CERDAN, B. R.; SANTOS, M. P.; DAMASCENO, A.

Inclusão no ensino superior e a permanência da pessoa com deficiência, 2020

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page: #monicapersa

9. MOREIRA, L. C.

Seminário do Núcleo de Acessibilidade da UFES (naufes), 2020

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page: <https://youtu.be/HZGcnukr1vM>

10. MOREIRA, L. C.

As Cotas na Universidade, 2018

Palavras-chave: inclusão, Cotas

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<https://www.youtube.com/watch?v=wfU9OnylgGQ>

11. MOREIRA, L. C.; BARRA, E.

Bancas de validação da UFPR são modelo para sistemas de cotas de outras universidades, 2018

Palavras-chave: inclusão, bancas especiais

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page:

<http://www.ufpr.br/portafulpr/noticias/bancas-de-validacao-da-ufpr-sao-modelo-para-sistemas-de-cotas-de-outras-universidades/>

12. MOREIRA, L. C.; FREITAS, A. E. C.

Bancas para pessoas com deficiência também são referência nacional, 2018

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<http://www.ufpr.br/portafulpr/noticias/bancas-para-pessoas-com-deficiencia-tambem-sao-referencia-nacional/>

13. MOREIRA, L. C.; REICHI, T.I.J. de Sá; BARRA, E.

Projeto Honors desenvolve atividades para estudantes com grande potencial de aprendizagem, 2018

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<http://www.ufpr.br/portafulpr/noticias/projeto-honors-do-departamento-de-matematica-desenvolve-atividades-para-estudantes-com-grande-potencial-de-aprendizagem/>

14. MOREIRA, L. C.; BITTENCOURT, W.; STROPARO, E. M.; VILLELA, P. R.

SIBI, NAPNE e Estudantes dialogam na UFPR sobre acessibilidade, 2018

Palavras-chave: acessibilidade, INCLUSÃO DE ESTUDANTES SURDOS NO ENSINO SUPERIOR

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<https://sibiufprcomunica.wordpress.com/2018/06/29/0034-2/>

15. MOREIRA, L. C.; MACHADO, R. A.; BITTENCOURT, W.; SEGER, R.; REICHI, T.I.J. de Sá; BELLI, M.

UFPR apresenta à Universidade do Estado do Amazonas experiências em bancas especiais do vestibular, inclusão social e políticas de permanência, 2018

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<http://www.ufpr.br/portafulpr/noticias/ufpr-apresenta-a-universidade-do-estado-do-amazonas-experiencias-em-bancas-especiais-do-vestibular-inclusao-social-e-politicas-de-permanencia/>

16. MOREIRA, L. C.

UFPR intensifica ações de inclusão social e entrega novos equipamentos a estudantes com deficiências, no Setor Litoral, 2018

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<http://www.ufpr.br/portafulpr/noticias/ufpr-intensifica-aco-es-de-inclusao-e-entregas-equipamentos-a-estudantes-com-deficiencias-no-setor-litoral/>

17. MOREIRA, L. C.; BARRA, E.

2º FNAES – UFPR sedia fórum que discute acesso ao ensino superior, 2018

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<http://www.ufpr.br/portafulpr/noticias/ufpr-sedia-forum-que-discute-acesso-ao-ensino-superior/>

18. MOREIRA, L. C.

Cotas para pessoas com deficiência, 2017

Referências adicionais: Brasil/Português.

19. MOREIRA, L. C.

UFPR promove curso de surdocegueira, 2015

Palavras-chave: acessibilidade, atendimentos especializados, surdocegueira

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<http://www.ufpr.br/portafulpr/noticias/ufpr-promove-curso-sobre-surdocegueira/>

20. MOREIRA, L. C.

Evento sobre Diversidade e Inclusão movimenta pátio da reitoria, 2014

Palavras-chave: inclusão educacional

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<http://www.ufpr.br/portafulpr/noticias/evento-sobre-diversidade-e-inclusao-movimentou-o-patio-da-reitoria-na-sexta-feira/>

21. MOREIRA, L. C.; CASTRO, S.F. de

Inclusão no ensino superior: das políticas públicas aos desafios institucionais, 2014

Referências adicionais: Brasil/Português.

22. MOREIRA, L. C.

Mulheres aumentam representatividade entre os cotistas da UFPR, 2013

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<http://www.ufpr.br/portafulpr/noticias/mulheres-aumentam-representatividade-entre-os-cotistas-da-ufpr/>

23. MOREIRA, L. C.

Seminário de Inclusão no Ensino Superior, 2013

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<http://www.ufpr.br/portafulpr/noticias/comecou-o-seminario-de-inclusao-no-ensino-superior/>

24. MOREIRA, L. C.

Sistema de bibliotecas promove palestra sobre inclusão e acessibilidade na universidade, 2013

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<http://www.ufpr.br/portalfpr/noticias/palestras-na-ufpr-abordam-inclusao-e-acessibilidade-na-universidade/>

25. MOREIRA, L. C.

XII Vestibular dos Povos Indígenas do Paraná, 2012

Referências adicionais: Brasil/Português.

Demais produções técnicas

1. MOREIRA, L. C.; RODRIGUES, L. C.; KOCHAN, J. C. J.

Políticas e Práticas Educacionais Inclusivas na Universidade: em foco os alunos com necessidades educacionais especiais, 2019. (Relatório de pesquisa)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

Relatório apresentado aos avaliadores do Comitê Gestor do Licenciamento - Prograd

2. MOREIRA, L. C.

Bancas de validação de cotas nas universidades, 2018. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

Referências adicionais: Brasil/Português. 6 horas.

3. MOREIRA, L. C.; OLIVEIRA, M. F.; VILLELA, P. R.; FERNANDES, S. S.

Políticas e Práticas Educacionais Inclusivas na Universidade: em foco os alunos com necessidades educacionais especiais III, 2018. (Relatório de pesquisa)

Referências adicionais: Brasil/Português.

Relatório apresentado ao Comitê Gestor do Programa Licenciamento da UFPR.

4. MOREIRA, L. C.

A inclusão do aluno com necessidades educacionais especiais na Universidade: entre as políticas e as práticas pedagógicas, 2017. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

Palavras-chave: educação, necessidades educacionais especiais

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português. 6 horas.

5. MOREIRA, L. C.

Políticas e Práticas Educacionais Inclusivas na Universidade: em foco os alunos com necessidades educacionais especiais, 2017. (Relatório de pesquisa)

Referências adicionais: Brasil/Português.

Relatório apresentado aos avaliadores do Comitê Gestor do Licenciamento. (PROGRAD)

6. MOREIRA, L. C.; DOMINGUES, A. M.; SANTOS, F. R.

Políticas e Práticas Educacionais Inclusivas na Universidade: em foco os alunos com necessidades educacionais especiais, 2016. (Relatório de pesquisa)

Referências adicionais: Brasil/Português.

Resumo: O projeto colaborou com o Napne no sentido de trabalhar pela permanência com qualidade das pessoas com NEEs. Para tanto, dentre as ações efetivadas elencasse o contato com a família do estudante, sempre que se fizer necessário; o trabalho de acompanhamento junto às coordenações e professores do alunado e a construção de planos de ação diferenciados a partir das necessidades e especificidades individuais dos mesmos. Os bolsistas, em linhas gerais realizaram as seguintes atividades: estudos sobre a área de NEE; mapeamento do alunado na universidade; acompanhamento da rotina do NAPNE; produção de material de didático-pedagógico; reuniões de estudo e trocas de experiências; organização de seminários, encontros, cursos, palestras na área na inclusão educacional. A UFPR tem trabalhado em prol da inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais (NEEs), porém ainda necessita avançar mais na formação de professores, na construção de projetos pedagógicos que contemplem conteúdos e disciplinas ligadas aos fundamentos e as práticas inclusivas, assim como, na acessibilidade física e atitudinal.

7. MOREIRA, L. C.; RODRIGUES, M. A.

A complexa relação da educação especial na perspectiva inclusiva no estado do Paraná: em foco atendimento educacional especializado, 2015. (Relatório de pesquisa)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

O presente projeto deu origem a um relatório que foi sistematizado na forma de capítulo de livro. Destacamos que este estudo trouxe à tona um pequeno recorte, que se deu a partir do estudo de caso de um município que pertence à região metropolitana de Curitiba/PR. A riqueza de dados e de experiências que foram sendo tecidas ao longo das idas e vindas ao campo de pesquisa foram inúmeras, todavia nos delimitamos a referenciar os principais aspectos da história e da organização e funcionamento da educação especial no município estudado. De igual modo, procuramos apresentar como se efetiva o Atendimento Educacional Especializado (AEE), sobretudo, pela via das Salas de Recursos Multifuncionais (SRMs). Para tanto, a rede de elementos que influenciam a construção da educação especial no município passa pela trajetória da educação

especial no Estado e, em que medida, a mesma se aproxima, se afasta e se contrapõe às políticas educacionais que vem sendo propagadas e estabelecidas nacionalmente pelo Ministério da Educação. O município instituiu as SRMs, todavia na prática, a reconfigura a partir das concepções que possui sobre as especificidades do público alvo que atende, da mesma forma a compreensão sobre a rede de serviços e apoios que devem fazer parte da educação especial se contrapõe ao instituído no contexto legal, no dizer de Ball (2009), no contexto da produção de texto. De outro lado, foi possível observar o comprometimento do grupo de professores com seu trabalho nas SRMs e o quanto a postura da gestão municipal em não delegar ao professor a responsabilidade solitária pela inclusão, interfere positivamente na sua postura de professora que se sente reconhecida e ávida em dar continuidade a sua formação continuada.

8. MOREIRA, L. C.

Necessidades Educacionais Especiais e o Processo de Ensino e Aprendizagem nos Cursos de Licenciatura da UFPR nos Cursos de Licenciatura da UFPR, 2014. (Relatório de pesquisa)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

9. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.

Gestão Democrática, 2013. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português. 4 horas.

10. SILVA, V. S.; MOREIRA, L. C.

Caracterização dos alunos com necessidades educacionais especiais do ensino médio público da região metropolitana: um estudo de caso, 2012. (Relatório de pesquisa)

Palavras-chave: educação especial, ensino médio, necessidade educacional especial

Referências adicionais: Brasil/Português.

11. MOREIRA, L. C.

La política inclusiva en Brasil; impasse y avanzos, 2012. (Outro, Curso de curta duração ministrado)

Palavras-chave: educação especial, inclusão escolar, política educacional

Referências adicionais: Chile/Espanhol. 4 dias. Meio de divulgação: Impresso

12. MOREIRA, L. C.; FREITAS, A. E. C.

Manual do XII Vestibular dos Povos Indígenas, 2012. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)

Palavras-chave: políticas inclusivas, Educação Indígena, Política Afirmativa

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

13. MOREIRA, L. C.

Necessidades Educacionais Especiais e o Processo de Ensino e Aprendizagem nos Cursos de Licenciatura da UFPR NOS CURSOS DE LICENCIATURA DA UFPR, 2012. (Relatório de pesquisa)

Palavras-chave: inclusão educacional, formação de professores

Referências adicionais: Brasil/Português.

14. MOREIRA, L. C.; MATOS, D.

A Universidade e o Aluno com Altas Habilidades/Superdotação: desafios e perspectivas, 2011. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

Palavras-chave: alta habilidades/superdotação, universidade, inclusão educacional

Áreas do conhecimento: Tópicos Específicos de Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. 6 horas. Meio de divulgação: Vários

15. MOREIRA, L. C.

Criação de Núcleos de Acessibilidade na Universidade, 2011. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

Palavras-chave: acessibilidade, educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação, Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português. 4 horas.

16. MOREIRA, L. C.; GNATKOWSKI, A.C.; FIORE, A.C.; CARVALHO, C.R.; GEMIN, E.A.; PUDELCO, M. C. N.; SOBOLEWSKI, R.

Necessidades educacionais especiais e o processo de ensino e aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR, 2011. (Relatório de pesquisa)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

17. MOREIRA, L. C.; SEGER, R.; ZAINKO, M.A.Z.

Cadernos de Educação Inclusiva, 2010. (Coletânea, Editoração)

Palavras-chave: ensino superior, inclusão educacional

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

18. MOREIRA, L. C.; MICHELOTTO, R.M; ZAINKO, M.A.Z.; PINTO, M.L. A.T.

Cadernos Formação de Professores, 2010. (Coletânea, Editoração)

Referências adicionais: Brasil/Português.

19. MOREIRA, L. C.; PISKE, F. H.R.

Caracterização dos alunos com necessidades educacionais especiais do ensino médio público de Curitiba: um estudo de caso, 2010. (Relatório de pesquisa)

Referências adicionais: Brasil/Português.

20. MOREIRA, L. C.

Necessidades Educacionais Especiais e o Processo de Ensino e Aprendizagem nos Cursos de Licenciatura da UFPR, 2009. (Relatório de pesquisa)

Palavras-chave: aprendizagem, ensino superior, inclusão escolar, necessidade educacional especial

Áreas do conhecimento: Ensino-Aprendizagem

Setores de atividade: Educação Superior, Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

Constatou-se que a UFPR possui alunos com NEE em todos os setores da universidade em 2007 foram mapeados 65 alunos com NEE na UFPR, destes 23 frequentam cursos de licenciatura, ou seja, há 10 cursos de licenciatura da Universidade que possuem essa demanda. Dentre as NEE, destaca-se deficiência visual total e parcial, surdez, deficiência auditiva e motora e autismo. A partir do conhecimento dessa realidade foi possível colaborar com os alunos que solicitaram apoio didático pedagógico, sobretudo, os alunos com resíduos visuais e cegos que necessitaram de material adaptado.

21. MOREIRA, L. C.; NEGRIN, A. L. B.; SENA, M. R. E. M.; KLAUMANN, M.

Concepções de deficiência/diferença de professores da UFPR e seus com alunos com necessidades educacionais especiais e as implicações no processo de ensino e aprendizagem, 2006. (Relatório de pesquisa)

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas- inclusão -necessidades educa, universidade, ensino e aprendizagem

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Formação Permanente e Outras Atividades de Ensino, Inclusive Educação À Distância e Educação Especial, Educação Superior

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

Relatório de Pesquisa apresentado ao Comitê Gestor do Programa Licenciatura - UFPR

22. MOREIRA, L. C.; ABREU, M.

A prevenção e o trabalho pedagógico na deficiência mental: discussões preliminares, 2004. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas- inclusão -necessidades educa

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

23. MOREIRA, L. C.; PIOVAN, É.; SANTOS, P. M.

As Licenciaturas e o Aluno com Necessidades Educativas Especiais – Reflexões e Proposições, 2000. (Relatório de pesquisa)

Palavras-chave: licenciaturas, inclusão escolar, universidade

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

24. MOREIRA, L. C.; PEREIRA, A. P.; KUSEKY, R. D.

Cadernos de Educação Especial II, 2000. (Coletânea, Editoração)

Palavras-chave: educação especial, pesquisa, extensão, ensino, universidade

Áreas do conhecimento: Administração de Unidades Educativas, Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

25. MOREIRA, L. C.

O aluno com necessidades especiais na escola: reflexões e intervenções, 2000. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

Palavras-chave: inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

26. MOREIRA, L. C.; GARCIA, A.; PIOVAN, É.

O respeito à diversidade e o aluno com necessidades educativas especiais, 2000. (Outro, Editoração)

Palavras-chave: cidadania, diversidade, ensino superior, inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Administração de Unidades Educativas, Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

27. MOREIRA, L. C.; GARCIA, A.

O respeito à diversidade e o aluno com necessidades especiais na universidade, 2000.
(Relatório de pesquisa)

Palavras-chave: inclusão escolar, universidade

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

28. MOREIRA, L. C.

A inclusão da pessoa com necessidades especiais na escola e na sociedade, 1999.
(Extensão, Curso de curta duração ministrado)

Palavras-chave: inclusão escolar, inclusão social

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

29. MOREIRA, L. C.; PIOVAN, É.

Analisando o ingresso, o acesso e a permanência do aluno com necessidades educativas especiais na UFPR – uma forma de discutir as práticas educativas na universidade, 1999. (Relatório de pesquisa)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

30. MOREIRA, L. C.; BOLSANELLO, M. A.

Aspectos Biopsicossociais e educacionais das deficiências, 1999. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

Palavras-chave: desenvolvimento humano, educação especial, prevenção da deficiência

Áreas do conhecimento: Medicina, Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

31. MOREIRA, L. C.

Inclusão e educação física: uma discussão no âmbito da educação escolar, 1999.
(Extensão, Curso de curta duração ministrado)

Palavras-chave: educação escolar, inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

32. MOREIRA, L. C.; LESZKIEWICZ, E.; SILVEIRA, M. S.

Necessidades especiais da UFPR - uma forma de buscar uma política de integração e normalização na universidade, 1998. (Relatório de pesquisa)

Palavras-chave: inclusão escolar, universidade, Práticas Pedagógicas- inclusão - necessidades educa

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

33. MOREIRA, L. C.; KUSEKY, R. D.

O aluno com necessidades especiais e a universidade: uma discussão urgente e necessária, 1998. (Coletânea, Editoração)

Palavras-chave: diversidade, ensino superior, inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Administração de Unidades Educativas

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

34. MOREIRA, L. C.

Curso de aperfeiçoamento em Educação Especial, 1995. (Aperfeiçoamento, Curso de curta duração ministrado)

Palavras-chave: educação escolar

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

35. MOREIRA, L. C.

Metodologia da Pesquisa, 1995. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

Palavras-chave: ensino, extensão, pesquisa

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

36. MOREIRA, L. C.; TERRA, M.; COSTENARO, R. S.; THOMAS, C.

Jornada de Pesquisa em Saúde-Educação, 1993. (Anais, Editoração)

Palavras-chave: Saúde pública, educação, pesquisa

Áreas do conhecimento: Educação, Enfermagem

Setores de atividade: Educação, Saúde Humana

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

37. MOREIRA, L. C.

Psicomotricidade, 1991. (Especialização, Curso de curta duração ministrado)

Palavras-chave: desenvolvimento infantil

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

Inovação

Projetos

Projetos de pesquisa

2019 - Atual Desenvolvimento de Processos de Avaliação e Monitoramento de Políticas de Inclusão Escolar em Contextos Municipais

Descrição: coordenado nacionalmente pela professora Dr^a. Enicéia Gonçalves Mendes, da Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR). O estudo parte do pressuposto que Plano Nacional de Educação, por meio de sua meta 4, prevê a necessidade de estudos que desenvolvam procedimentos e instrumentos de avaliação e acompanhamento das metas estabelecidas das políticas educacionais para o período de (2014-2024). O projeto desenvolveu e aperfeiçoar instrumentos de avaliação e acompanhamento da política de inclusão escolar, em contextos municipais, a partir do referencial analítico da Abordagem do Ciclo de Políticas (ACP). Com delineamento multimétodo os participantes serão os professores (de classe comum e especializados), gestores educacionais e municipais, estudantes PAEE, seus respectivos familiares e outros profissionais envolvidos na escolarização de estudantes do público alvo da Educação Especial (profissionais de apoio, de equipes multiprofissionais, intérpretes, etc.). Dentre as contribuições em rede, sob minha orientação, aponto os resultados da dissertação de Laiane Ferreira, com o estudo: Análise da política de inclusão escolar de estudantes com deficiência intelectual no município de Marabá- PA, defendida em agosto de 2021. Os projetos de tese: O atendimento educacional especializado das AH/SD no estado do Paraná: uma análise da política de inclusão (doutoranda Cleuza Kuhn); Análise da política de educação especial em interface com a educação do campo no contexto da diversidade da Amazônia Acreana (doutoranda Nayra Suelen de Oliveira Martins) “Inclusão escolar de estudantes com transtorno do espectro autista em contextos municipais do estado do Paraná: análise e monitoramento de políticas públicas” (doutoranda Shirley Aparecida dos Santos Bortolotto); e o estudo “Desenvolvimento de Processos de Avaliação e Monitoramento de Políticas de Inclusão Escolar em Contextos Municipais do Estado o Paraná, que está sendo articulado junto ao município de Araucária.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1); Doutorado (3);

Integrantes: Laura Ceretta Moreira (Responsável); Denise Maria de Matos Pereira Lima; Enicéia Gonçalves Mendes; Shirley Aparecida dos Santos; Cleuza Kuhn; Laiane da Silva Ferreira; Fabíola Rodrigues Del Mouro; Nayra Suelen de Oliveira Martins; Danilo da Silva

2019 - Atual Estudantes com altas habilidades/superdotação na universidade: elaboração de instrumentos educacionais de identificação e avaliação no ensino superior

Descrição: O estudo está vinculado ao “Programa Institucional de Apoio a Inclusão Social – Pesquisa e Extensão” (PIBIS) da Fundação Araucária. Os objetivos da pesquisa consistem em realizar revisão bibliográfica sobre estudos que abordem a identificação e avaliação em jovens e adultos com altas habilidades/superdotação, a partir dos bancos de dados do Scielo, Portal de periódicos da CAPES, NDLTD – Networked Digital Library of Theses and Dissertations e ERIC - Education Resources Information Center, a partir de 2010; adensar os estudos de identificação de universitários com altas habilidades/superdotação com base no Inventário Pedagógico para Altas Habilidades/Superdotação (IPAHSD); revisar e aplicar o IPAHSD em estudantes da UFPR, que apresentam indicativos de AH/S avaliando se as categorias proposta impactam na identificação dos estudantes que participarão do estudo. Decorrente das reflexões advindas deste projeto e com orientandas e pesquisadoras da UFSM e UEA, criamos o LAPEAHS- Laboratório de Políticas, Pesquisas e Práticas Educacionais em Altas Habilidades/Superdotação em 2020, que visa constituir um espaço de produção e de formação na área de Altas Habilidades/Superdotação nas dimensões políticas e práticas educacionais.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (2); Mestrado acadêmico (1); Doutorado (2);

Integrantes: Laura Ceretta Moreira (Responsável); Kuhn, Cleuza; Eliane Regina Titon; Sara Reis Cordeiro; Leticia Karolina dos Santos; Paula Sakaguti; Yan Soares

Número de produções C,T & A: 4/ Número de orientações: 2;

Projeto de extensão

2016 - 2020 NEPAHS (Núcleo de Estudos e Práticas em Altas Habilidades/Superdotação)

Descrição: Objetiva promover espaço de reflexão, capacitação e intervenção na área Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD); oportunizar a sensibilização, discussão e aprofundamento sobre o tema AH/SD; identificar as pessoas com indicadores de AH/SD a fim de promover ações interventivas aos sujeitos e a comunidade. As atividades desenvolvidas dividem-se em três partes, a primeira de Levantamento de Indicadores, a segunda de Avaliação e a terceira parte de Intervenção de AH/SD. O projeto pretende alcançar o maior número de pessoas e instituições na disseminação dos conhecimentos,

com caráter interdisciplinar educativo, científico e político, articulando o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabilizando a relação transformadora entre a Universidade e os demais setores da sociedade.

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1); Doutorado (1);

Integrantes: Laura Ceretta Moreira; Denise Maria de Matos Pereira Lima; Tatiana Izabele Jaworski Sá Riechi (Responsável); Elizabeth Carvalho da Veiga; Eliane Regina Titon Hotz

Educação e Popularização de C&T

Redes sociais, websites e blogs

1. MOREIRA, L. C.; NEGRINI, T.; RECH, A. D.; MACHADO, A. B. L.; LIMA, D. M. M. P.; KUHN, C.; TITON, E.; SANTOS, L.K.; URBANO, A. M.; SOARES, Y.

LAPEAHS - Laboratório de Políticas, Pesquisas e Práticas Educacionais em Altas Habilidades/Superdotação, 2020. (Rede Social, Mídias sociais, websites, blogs)

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

https://www.youtube.com/channel/UC-l100c8UMGrTmmr_q4ElhQ

Orientações e Supervisões

Orientações e supervisões

Orientações e supervisões concluídas

Dissertações de mestrado: orientador principal

1. Laiane da Silva Ferreira. Análise da Política de Inclusão Escolar de Estudantes com Deficiência Intelectual no Município de Marabá PA. 2021. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

2. Fabíola Rodrigues Del Mouro. Crianças e adolescentes com deficiência em situação de violência: entre vulnerabilidades e exclusões. 2020. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Criança, adolescência, violência, deficiência

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page:

<http://www.prppg.ufpr.br/site/ppge/pb/trabalhos-de-conclusao/>

3. Eliane Regina Titon. A Trajetória Educacional dos/as Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação na Universidade: Análise dos Itinerários Pedagógicos. 2017.

Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: alta habilidades/superdotação, universidade, avaliação, trajetória educacional

Referências adicionais: Brasil/Português.

4. Ana Carolina C. Pessoa Martelli. Políticas Educacionais e Estudantes com Altas habilidades/Superdotação: Um estudo sobre a transversalidade. 2016. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Referências adicionais: Brasil/Português.

5. Rosangela Gehrke Seger. As Políticas de Acesso para Estudantes com Deficiência nas IES Públicas do Estado do Paraná. 2014. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: política educacional, políticas inclusivas, universidade, Atendimento Educacional Especializado

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

6. Eane Maria Stroparo. Políticas Inclusivas e Acessibilidade em Bibliotecas Universitárias: uma análise do sistema de bibliotecas (SIBI) da Universidade Federal do Paraná (UFPR). 2014. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: acessibilidade, bibliotecas, inclusão educacional, universidade

Referências adicionais: Brasil/Português.

7. Liliane Erenita Schenfelder Salles. As Políticas de Educação Especial no Estado do Paraná e a Escola de Educação Básica na Modalidade de Educação Especial. 2013. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: políticas inclusivas, educação especial, Ciclo de Políticas

Referências adicionais: Brasil/Português.

8. Shirley Aparecida dos Santos. Política de Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado: uma Análise no Município de Araucária 2013. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: políticas inclusivas, Atendimento Educacional Especializado

Referências adicionais: Brasil/Português.

9. Ana Paula de Carvalho. Políticas de Educação Especial no Ensino Médio Público Paranaense: O Auno com Deficiência em Foco. 2012. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: ensino médio, necessidade educacional especial, política educacional

Referências adicionais: Brasil/Português.

10. Cleuza Kuhn. Inclusão escolar e Formação Inicial de Professores na UFPR. 2011. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: inclusão escolar, licenciaturas, formação de professores

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

11. Denise Maria de Matos Pereira Lima. O Professor Universitário Frente às Estratégias de Identificação e Atendimento do Aluno com Altas Habilidades/Superdotação. 2011. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: altas habilidades\superdotação, inclusão educacional, universidade

Referências adicionais: Brasil/Português.

12. Michelle Klaumann. A Inclusão Profissional de Professores com Deficiência que Atuam na Rede Pública de Ensino de Curitiba. 2009. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: professor, inclusão educacional, deficiências

Referências adicionais: Brasil/Português.

13. Noemi Ansay. A Trajetória Escolar de Alunos Surdos e a sua Relação com a Inclusão no Ensino Superior. 2009. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: ensino superior, inclusão educacional, surdo, acessibilidade

Referências adicionais: Brasil/Português.

14. Vanessa Caroline da Silva. Currículo e inclusão escolar no ensino fundamental. 2008. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

15. Sandra Cornelsen. Uma Criança Autista e sua Trajetória na Inclusão Escolar por meio da Psicomotricidade Relacional. 2007. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Educação- mestrado) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: autismo, inclusão escolar, psicomotricidade relacional

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

Teses de doutorado: orientador principal

1. Cristiane Ribeiro da Silva. Lei de reserva de vagas para estudantes com deficiência nos institutos federais de educação: desafios e perspectivas nas políticas institucionais. 2020. Tese (Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: inclusão educacional, Política Pública Inclusiva, necessidades educacionais especiais

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page:

<http://www.prppg.ufpr.br/site/ppge/pb/trabalhos-de-conclusao/>

2. Vanessa Carolina da Silva. O Estudante com transtorno do espectro autista nas universidades brasileiras. 2020. Tese (Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: autismo, inclusão educacional, política educacional

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page:

<http://www.prppg.ufpr.br/site/ppge/pb/trabalhos-de-conclusao/>

3. Mariana Cesar Verçosa Silva. O Atendimento especializado no ENEM para estudantes com necessidades educacionais especiais. 2018. Tese (Curso de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: ENEM, Atendimento Educacional Especializado, necessidades educacionais especiais, educação especial

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page:

<https://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/58233>

4. Melina de Fátima Andrade Joslin. Políticas Públicas de Educação Especial e a Perspectiva Inclusiva: o impacto em escolas da rede municipal de Ensino de Ponta Grossa - PR. 2018. Tese (Curso de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Política Nacional de Educação Especial, Perspectiva Inclusiva, Ciclo de Políticas

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page:

<https://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/63006>

5. Eliane Maria Stroparo. Políticas Públicas de Inclusão e Indicadores de Acessibilidade para Estudantes com Deficiência: uma análise nas bibliotecas universitárias. 2018. Tese (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: bibliotecas acessíveis, inclusão educacional, universidade, avaliação

Referências adicionais: Brasil/Português.

6. Denise Maria de Matos Pereira Lima. As Avaliações em Larga Escala e a Construção de Políticas Públicas para a Educação Especial no Paraná. 2017. Tese (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Avaliação em Larga Escala, Políticas Públicas, Público Alvo de Educação Especial, Educação Básica

Referências adicionais: Brasil/Português.

7. Noemi Nascimento Ansay. Políticas de acesso ao ensino superior para alunos com deficiência no Brasil e no Chile (1990-2015). 2016. Tese (Educação) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Palavras-chave: Acesso ao Ensino Superior, políticas inclusivas

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page:

<http://www.ppge.ufpr.br/d2016.htm>

8. Robéria Gomes. A Política Pública de Atendimento Educacional Especializado para Alunos Público Alvo da Educação Especial no Município de Rio Branco /Acre. 2012. Tese (Curso de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado, inclusão educacional

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

Monografias de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Mariana Andreotti Dias. Inclusão de Estudantes com Deficiência no Ensino Superior: REFLEXÕES SOBRE A ESPANHA E O BRASIL. 2017. Monografia (Licenciatura em Geografia) - Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

2. Michelli Patrícia do Nascimento. Educação Inclusiva e Educação Infantil: um estudo sobre o município de Pinhais. 2014. Monografia (Especialização em Docência da Educação Infantil) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação infantil, políticas inclusivas, Atendimento Educacional Especializado

Referências adicionais: Brasil/Português.

3. Arlete Gonçalves Zilli. Políticas Públicas de Educação Bilíngue para Surdos no Contexto da Inclusão. 2011. Monografia (Especialização em Políticas Educacionais) - Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

4. Patrícia de Freitas Malacrida. Adaptações/Adequações Curriculares no Processo de Educação Inclusiva em Tempo de Política Neoliberal. 2008. Monografia (Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico) - Universidade Federal do Paraná.

Palavras-chave: Currículo, necessidade educacional especial, Organização do Trabalho Pedagógico

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

5. Edicleia Pastori Nunes. A Inclusão Escolar no Campo: possibilidades de atendimento. 2007. Monografia (Especialização de Educação do Campo) - Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

6. Sandra Fátima Mezzomo. Dificuldades de aprendizagem na 1ª série do ensino fundamental: estudo de caso em uma escola do campo. 2007. Monografia (Especialização em Educação do Campo) - Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

7. Daiane Melissa Flores Bibiano Pires. O sentido da avaliação na prática pedagógica. 2007. Monografia (Organização do Trabalho Pedagógico) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Avaliação educacional, prática pedagógica

Referências adicionais: Brasil/Português.

8. Patrícia do Rocio Merlin. Inclusão e o processo de socialização: um estudo de caso de crianças gêmeas com NEE na educação infantil. 2006. Monografia (Organização do Trabalho Pedagógico) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: necessidade educacional especial, educação infantil

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: www.educacao.ufpr.br

9. Simone Medeiro da Silva. A Contribuição dos especialistas em Educação na Discussão de uma Proposta Metodológica para o Currículo por Disciplina. 1995.

Monografia (Curso de Especialização Em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

10. Tânia Maria Bortoluzzi. Conselho de Classe: uma abordagem democrática no processo de avaliação. 1995. Monografia (Curso de Especialização Em Administração Supervisão) - Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

11. Giselda Maria Pujol. Educação de Jovens e Adultos: um desafio para o educador. 1995. Monografia (Curso de Especialização Em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

12. Paulo Roberto da Silva Lemos. Fitoterapia - os enfermeiros adminstrando esta terapia. 1995. Monografia (Curso de Especialização Em Administração dos Servi) - Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora Medianeira

Referências adicionais: Brasil/Português.

13. Mara Glarete Rigon. Grau de satisfação dos enfermeiros nos hospitais de Santa Maria. 1995. Monografia (Curso de Especialização Em Administração dos Servi) - Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora Medianeira

Referências adicionais: Brasil/Português.

14. Carmem Severo Bohrer. Orientador Sexual: um agente de mudanças. 1995. Monografia (Curso de Especialização Em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

15. Angelita Gastaldo Rigon. Percepção dos profissionais na área da saúde sobre o papel do(a) Enfermeiro (a). 1995. Monografia (Curso de Especialização Em Administração dos Servi) - Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora Medianeira

Referências adicionais: Brasil/Português.

16. Nadja Pereira. As dificuldades de aprendizagem em sala de recursos nas escolas públicas municipais de Curitiba. 1999. Monografia (Curso de Especialização Em Educação Especial) - Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão

Palavras-chave: atendimentos especializados, inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

17. Denise Bello. Discutindo a inclusão do PNEE no ensino regular em escolas públicas de Curitiba. 1999. Monografia (Curso de Especialização Em Educação Especial) - Instituto Brasileiro de Pós Graduação e Extensão

Palavras-chave: atendimentos especializados, educação especial, inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

18. Ana Marcia Tadeu. O atendimento à criança com necessidades educativas especiais no contexto hospitalar. 1999. Monografia (Curso de Especialização Em Educação Especial) - Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão

Palavras-chave: atendimentos especializados, educação especial, programas educacionais

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

19. Adriana Terezinha Adams. Programa de orientação sexual para alunos da escola especial Menino Jesus. 1999. Monografia (Curso de Especialização Em Educação Especial) - Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão

Palavras-chave: atendimentos especializados, educação especial, Sexualidade

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

20. Sadjá Cristina de Souza Mostardeiro. A perspectiva da Humanização na Administração dos Serviços de Enfermagem. 1996. Monografia (Curso de Especialização Em Administração dos Servi) - Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora Medianeira

Palavras-chave: relação interpessoal

Áreas do conhecimento: Enfermagem em Saúde Mental

Setores de atividade: Educação, Saúde Humana

Referências adicionais: Brasil/Português.

21. Erci Carolina Martins Cabana. Jogos Dramáticos e iniciação musical na pré-escola. 1996. Monografia (Curso de Especialização Em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: educação infantil, Educação musical, Criança

Áreas do conhecimento: Orientação Educacional

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

22. Geni Pinheiro. Relações humanas vivenciadas no ambiente hospitalar. 1996. Monografia (Curso de Especialização Em Enfermagem) - Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora Medianeira

Palavras-chave: autoconhecimento, relação interpessoal

Áreas do conhecimento: Enfermagem em Saúde Mental, Psicologia

Setores de atividade: Saúde Humana, Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

23. Vera Lucia Baptista de Lucena. Sexualidade: idade de clarificar. 1996. Monografia (Curso de Especialização Em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: autoconhecimento, adolescência, desenvolvimento humano, orientação educacional, Sexualidade

Áreas do conhecimento: Orientação Educacional

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

24. Magda Nelci de Mello. A contribuição dos especialistas em educação na discussão de uma proposta metodológica para currículo para disciplina na 4 série do 1 grau e 1 série do 2 grau de uma escola estadual de Santa Maria. 1995. Monografia (Curso de Especialização Em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: Currículo, educação escolar, Especialistas em educação

Áreas do conhecimento: Administração de Unidades Educativas, Currículos Específicos para Níveis e Tipos de Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

25. Vilma Oliveira da Silva. Avaliação: em busca de alternativas. 1995. Monografia (Curso de Especialização Em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: Avaliação educacional, educação escolar

Áreas do conhecimento: Administração de Unidades Educativas, Planejamento Educacional

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

26. Ligia Barcelos Moreira. Conselho de Classe: uma abordagem democrática no processo de avaliação. 1995. Monografia (Curso de Especialização Em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: educação escolar, Avaliação educacional, Administração escolar

Áreas do conhecimento: Administração de Unidades Educativas

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

27. Gilda Jeanette da Rosa. Estatuto da Criança e do Adolescente e Conselho Tutelar na Escola. 1995. Monografia (Curso de Especialização Em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: cidadania, adolescência, Criança

Áreas do conhecimento: Orientação Educacional, Avaliação de Sistemas, Instituições, Planos e Programas Educacionais, Administração de Sistemas Educacionais

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

28. Fátima Aparecida Militz de Oliveira. Resgatando raízes. 1995. Monografia (Curso de Especialização Em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: educação escolar, pesquisa histórica

Áreas do conhecimento: Orientação Educacional de Sistemas, Instituições, Planos e Programas Educacionais

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. Kaline Pelanda. O aluno com altas habilidades /superdotação no contexto das políticas atuais de inclusão educacional. 2014. Curso (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: altas habilidades/superdotação, necessidades educacionais especiais, políticas inclusivas

Referências adicionais: Brasil/Português.

2. Christiane Stadler Travassos. O Aluno com Altas Habilidades /Superdotação no Contexto Educacional das Políticas Atuais Inclusiva L. 2014. Curso (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: políticas inclusivas, altas habilidades/superdotação

Referências adicionais: Brasil/Português.

3. Tássia Bessa Lopes. A Formação de Professores e as Salas de Recursos Multifuncionais. 2013. Curso (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: atendimentos especializados, formação de professores

Referências adicionais: Brasil/Português.

4. Nathália Cristina Barbosa da Silva. A Formação de Professores e as Salas de Recursos Multifuncionais. 2013. Curso (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: políticas inclusivas, Atendimento Educacional Especializado, formação de professores

Referências adicionais: Brasil/Português.

5. Vanessa Simões da Silva. Atendimento Educacional Especializado: As Classes Multifuncionais em Questão. 2013. Curso (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado, classes multifuncionais

Referências adicionais: Brasil/Português.

6. Vanessa Simões da Silva. O Atendimento Educacional Especializado. 2012. Curso (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado, inclusão escolar

Referências adicionais: Brasil/Português.

Iniciação científica

1. Sara Reis Cordeiro. Estudantes com altas habilidades/superdotação na universidade: elaboração de instrumentos educacionais de identificação e avaliação no ensino superior. 2020. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

2. Ana Maria Urbano. Estudantes com altas habilidades/superdotação na Universidade: elaboração de instrumentos educacionais de identificação e avaliação no ensino superior - etapa 2. 2020. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do

Referências adicionais: Brasil/Português.

3. Letícia Karoline dos Santos. Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação na universidade: revisão teórica e identificação – Etapa 3. 2020. Iniciação científica (Terapia Ocupacional) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do

Referências adicionais: Brasil/Português.

4. Elaine Aparecida Correa. A inclusão de estudantes com necessidades específicas de aprendizagem na universidade: reflexões sobre o acesso e as práticas de permanência. 2019. Iniciação científica (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do

Referências adicionais: Brasil/Português.

5. Bruno Santos Ramos Cerdan. A inclusão de estudantes com necessidades específicas de aprendizagem na universidade: reflexões sobre o acesso e as práticas de permanência. 2019. Iniciação científica (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do

Referências adicionais: Brasil/Português.

6. Letícia Karolina dos Santos. Estudantes com altas habilidades/superdotação na universidade: elaboração de instrumentos educacionais de identificação e avaliação no ensino superior. 2019. Iniciação científica (Terapia Ocupacional) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do

Referências adicionais: Brasil/Português.

7. Emilene Ribeiro da Silva Capanema. A inclusão de estudantes com necessidades específicas de aprendizagem na universidade: reflexões sobre o acesso e as práticas de permanência. 2018. Iniciação científica (Geografia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Referências adicionais: Brasil/Português.

8. Eduarda Cristina Vasconcellos. A inclusão de estudantes com necessidades específicas de aprendizagem na universidade: reflexões sobre o acesso e as práticas de permanência. 2018. Iniciação científica (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico

9. Mariana Andreotti. Observatório Nacional de Educação Especial (ONEESP): Estudo em rede nacional Brasileira as salas de Recursos Multifuncionais nas Escolas Comuns - O Estado do Paraná. 2014. Iniciação científica (Abi - Geografia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

10. Vanessa Simões da Silva. Caracterização dos alunos com necessidades educacionais especiais do ensino médio público da região metropolitana: um estudo de caso. 2012. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Palavras-chave: ensino médio, políticas inclusivas

Referências adicionais: Brasil/Português.

11. Elizete Antunes Gemin. Caracterização dos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEEs) do Ensino Médio público de Curitiba e Região Metropolitana. 2011. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Palavras-chave: ensino médio, necessidade educacional especial

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

12. Fernanda Hellen Ribeiro Piske. Caracterização dos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEES) do Ensino Médio Público de Curitiba e Região Metropolitana. 2010. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

13. Ana Paula de Carvalho. Caracterização dos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEEs) do Ensino Médio Público de Curitiba e Região Metropolitana. 2009. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Palavras-chave: acessibilidade, ensino médio, inclusão educacional

Referências adicionais: Brasil/Português.

14. Luciane Fátima Gabardo Ferreira Probst. Caracterização dos Alunos Com NEE Do Ensino Médio Público Noturno de Curitiba: Um estudo de caso. 2008. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do

Palavras-chave: necessidade educacional especial, inclusão escolar, ensino médio

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

15. Majori Vigo. Caracterização dos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEEs) do Ensino Médio Público de Curitiba e Região Metropolitana. 2008. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: acessibilidade, ensino médio, inclusão educacional

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

16. Luciane F. Gabardo Ferreira. Necessidades Educacionais Especiais e o processo de ensino e aprendizagem nos cursos de Licenciatura da UFPR. 2006. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: inclusão escolar, ensino superior, necessidade educacional especial

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

17. Michelle Klaumann. Necessidades educacionais especiais e o processo de ensino e aprendizagem nos cursos de Licenciatura da UFPR. 2006. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: inclusão escolar, ensino superior, necessidade educacional especial

Referências adicionais: Brasil/Português.

18. Michelle Klaumann. Concepções de deficiência/diferença de professores da UFPR e seus com alunos com necessidades educacionais especiais e as implicações no processo de ensino e aprendizagem. 2005. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

19. Aniângela Garcia. O respeito à diversidade e o aluno com necessidades especiais na universidade. 2001. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: ensino superior, educação especial

Áreas do conhecimento: Educação Especial, Administração de Unidades Educativas

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

20. Aniângela Garcia. O processo de inclusão do aluno com necessidades especiais na universidade. 2000. Iniciação científica (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Palavras-chave: inclusão escolar, ensino superior

Áreas do conhecimento: Educação Especial, Administração de Unidades Educativas

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

Supervisão de pós-doutorado

1. Allan Rocha Damasceno. 2019. Supervisão de pós-doutorado - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Políticas de Inclusão

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

http://www.prppg.ufpr.br/site/ppge/pb/relatorio-pos-doutorado/2019_posdoc_allan-damasceno/

Orientação de outra natureza

1. João Carlos de Jesus Kochan. Políticas e Práticas Educacionais Inclusivas na Universidade: em foco os alunos com necessidades educacionais especiais (NEE). 2020. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: políticas de educação inclusiva, universidade

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<http://www.prograd.ufpr.br/portal/coafe/uaf/licenciar/>

2. Luana do Carmo Rodrigues. Políticas e Práticas Educacionais inclusivas na Universidade: em foco os alunos com necessidades educacionais especiais (NEE). 2020. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: universidade, políticas de educação inclusiva

Referências adicionais: Brasil/Português. Home page:

<http://www.prograd.ufpr.br/portal/coafe/uaf/licenciar/>

3. Suellem dos Santos Fernandes. Políticas e Práticas Educacionais Inclusivas na Universidade: em foco alunos com NEE. 2018. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: necessidades educacionais especiais, praticas inclusivas, Políticas de Inclusão, universidade

Referências adicionais: Brasil/Português.

4. Priscila Rinaldi Vilela. Políticas e Práticas Educacionais Inclusivas na Universidade: em foco alunos com NEE. 2018. Orientação de outra natureza (Geografia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: necessidades educacionais especiais, Práticas Pedagógicas Inclusivas, universidade

Referências adicionais: Brasil/Português.

5. Marina F. De Oliveira Cordeiro. Políticas e Práticas Educacionais Inclusivas na Universidade: em foco alunos com NEE. 2018. Orientação de outra natureza (Abi - Geografia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: necessidades educacionais especiais, Práticas Pedagógicas Inclusivas, universidade

Referências adicionais: Brasil/Português.

6. Letícia Cardoso Bora. Políticas e Práticas Educacionais Inclusivas na Universidade: em foco os alunos com necessidades educacionais especiais. 2017. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado, ensino superior, necessidades educacionais especiais, Políticas de Inclusão

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

7. Dayane Leticia Cit de Melo. Políticas e práticas educacionais inclusivas na universidade: em foco os alunos com necessidades educacionais especiais. 2017. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
Palavras-chave: acessibilidade, Políticas de Inclusão
Referências adicionais: Brasil/Português.
8. Ana Carolina da S. Cypriano Ribeiro. Políticas e Práticas Educacionais inclusivas na Universidade: em foco os alunos com NEE. 2017. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado, inclusão educacional, necessidades educacionais especiais
Áreas do conhecimento: Tópicos Específicos de Educação
Referências adicionais: Brasil/Português.
9. Karyn Betiatto. Estagio supervisionado não remunerado. 2015. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
Palavras-chave: necessidades educacionais especiais
Referências adicionais: Brasil/Português.
10. Natalia dos Passos. Necessidades educacionais especiais e o processo de ensino e aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2014. Orientação de outra natureza (Abi - Geografia) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
Palavras-chave: políticas inclusivas, Políticas de Acesso, necessidade educacional especial
Referências adicionais: Brasil/Português.
11. Tássia Bessa Lopes. Necessidades Educacionais Especiais e o Processo de Ensino e Aprendizagem nos Cursos de Licenciatura da UFPR. 2013. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
Referências adicionais: Brasil/Português.
12. Danielle Gamba Guergoleto. Necessidades Educacionais Especiais e o Processo de Ensino e Aprendizagem nos Cursos de Licenciatura da UFPR. 2011. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

13. Ana Clara de Lima Fiore. Necessidades educacionais especiais e o processo de ensino e aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2010. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

14. Ana Carolina Gnatkowski. Necessidades educacionais especiais e o processo de ensino e aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2010. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

15. Elizete Antunes Gemin. Necessidades educacionais especiais e o processo de ensino e aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2010. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

16. Claudia Regina de Carvalho. Necessidades educacionais especiais e o processo de ensino e aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2010. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

17. Mario Rocha Neto. Estágio remunerado pela UFPR. 2009. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Educação Inclusiva

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

18. Denise Vieira Batista Alberini. Necessidades educacionais especiais e o processo de aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2009. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

19. Gabriele Maria Becher Bahr. Necessidades educacionais especiais e o processo de aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2009. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

20. Valleria Mendes de Castro. Necessidades educacionais especiais e o processo de aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2009. Orientação de outra natureza (Ciências Sociais) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: licenciaturas, necessidade educacional especial

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

21. Marilise Cristiane N. Pudelco. Necessidades educacionais especiais e o processo de aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2009. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: necessidades educacionais especiais, licenciaturas

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

22. Larrissa Priscilla Bredow. Necessidades educacionais especiais e o processo de aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2009. Orientação de outra natureza (Letras) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: licenciaturas, inclusão educacional, necessidade educacional especial

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

23. Fernanda Ribeiro Piske. Necessidades educacionais especiais e o processo de aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2009. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: licenciaturas, necessidades educacionais especiais

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

24. Karine Lima de Oliveira. Necessidades educacionais especiais e o processo de aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2009. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: licenciaturas, necessidades educacionais especiais

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

25. Ana Paula de Carvalho. Estágio Remunerado pela UFPR. 2008. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Educação Inclusiva

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

26. Arlete Gonçalves Zilli. Estágio Remunerado pela UFPR. 2008. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Educação Inclusiva

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

27. Arlete Gonçalves Zilli. Necessidades educacionais especiais e o processo de aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2007. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

28. Tatiana Fernandes de Paula. Necessidades educacionais especiais e o processo de aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2007. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

29. Márcia Cruzara. Necessidades educacionais especiais e o processo de aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2007. Orientação de outra natureza (Abi - Letras Português) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

30. Ana Paula de Carvalho. Necessidades educacionais especiais e o processo de aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2007. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

31. Thiago Boaventura. Necessidades educacionais especiais e o processo de aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2007. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

32. Marcello André Militão. Necessidades educacionais especiais e o processo de aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2007. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

33. Angela Cristina Antunes da Silva. Necessidades educacionais especiais e o processo de aprendizagem nos cursos de licenciatura da UFPR. 2007. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

34. Majori Vigo. UFPR Sem Barreiras- Incluir Com Qualidade. 2007. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Ministério da Educação e Cultura

Palavras-chave: acessibilidade, inclusão escolar, necessidade educacional especial

Referências adicionais: Brasil/Português.

35. Leonardo Ad. UFPR Sem Barreiras- Incluir com Qualidade. 2007. Orientação de outra natureza (Bacharelado em Sistema da Informação) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Ministério da Educação e Cultura

Referências adicionais: Brasil/Português.

36. Franciele Englemann. UFPR Sem Barreiras- Incluir com Qualidade. 2007. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Ministério da Educação e Cultura

Referências adicionais: Brasil/Português.

37. Mariana Siqueira Campos. UFPR sem Barreiras- Incluir com qualidade. 2007. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Ministério da Educação e Cultura

Palavras-chave: acessibilidade, ensino superior, necessidade educacional especial

Referências adicionais: Brasil/Português.

38. Ana Luisa Dias da Rosa. Monitoria da disciplina de estrutura e funcionamento de ensino fundamental e médio. 2006. Orientação de outra natureza (Licenciatura em Filosofia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação escolar, estrutura e funcionamento do ensino, licenciaturas

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: www.prograd.ufpr.br

39. Luciana de Souza dos Santos. Monitoria da Disciplina de estrutura e funcionamento da educação infantil e do ensino fundamental. 2006. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: www.prograd.ufpr.br

40. Nelci Terezinha Osowski. Necessidades Educacionais Especiais e Processo de Ensino e Aprendizagem nos cursos de Licenciatura da UFPR. 2006. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

41. Amanda L. Brasil Negrin. Necessidades Educacionais Especiais e o Processo de Ensino e Aprendizagem nos Cursos de Licenciatura da UFPR. 2006. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: inclusão escolar, ensino superior, necessidade educacional especial

Referências adicionais: Brasil/Português.

42. Maria do Rosario Epifanio Sena. Necessidades educacionais especiais e o processo de ensino e aprendizagem nos cursos de Licenciatura da UFPR. 2006. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: inclusão escolar, ensino superior, necessidade educacional especial

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

43. Suellym Fernanda Oplz. Necessidades educacionais especiais e o processo de ensino e aprendizagem nos cursos de Licenciatura da UFPR. 2006. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: inclusão escolar, ensino superior, necessidade educacional especial

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

44. Franciele Engelmann. Programa Incluir UFPR. 2006. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Ministério da Educação e Cultura

Referências adicionais: Brasil/Português.

45. Marina Siqueira Campos. Programa Incluir UFPR. 2006. Orientação de outra natureza (Terapia Ocupacional) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Ministério da Educação e Cultura

Palavras-chave: inclusão educacional, universidade

Referências adicionais: Brasil/Português.

46. Maria do Rosario Epifanio Sena. Concepções de deficiência/diferença de professores da UFPR e seus com alunos com necessidades educacionais especiais e as implicações no processo de ensino e aprendizagem. 2005. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: inclusão escolar, necessidade educacional especial, licenciaturas

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

47. Amanda Brasil Negrin. Concepções de deficiência/diferença de professores da UFPR e seus com alunos com necessidades educacionais especiais e as implicações no processo de ensino e aprendizagem. 2005. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: necessidade educacional especial, licenciaturas

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

48. Marta Rocio Kostiuik. A educação comparada e os diferentes contextos educacionais. 1999. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação comparada

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

49. Christiane Lima C. Correia. Analisando o ingresso, acesso e permanência do aluno com NEE na UFPR: uma foram de discutir a prática educativa. 1999. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação especial, ensino superior

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

50. Erica Piovan. Analisando o ingresso acesso e permanência do aluno com NEE na UFPR: uma forma de discutir a prática educativa na UFPR. 1999. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

51. Maria Isabel Moreira. Analisando o ingresso, acesso e permanência do aluno com NEE na UFPR: uma forma de discutir as práticas educativas. 1999. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: inclusão escolar, ensino superior, educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

52. Karin Hemann. Ingresso, acesso e permanência do aluno com NE na universidade: ações educativas na universidade. 1998. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: ensino superior, inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

53. Elisangela Leszkiewicz. Investigando e discutindo ações educativas relativas ao PNE na UFPR. 1997. Orientação de outra natureza (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: ensino superior, inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Avaliação de Sistemas, Instituições, Planos e Programas Educacionais, Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

Orientações e supervisões em andamento

Teses de doutorado: orientador principal

1. Eliane Regina Titon. A invisibilidade de estudantes com altas habilidades superdotação na universidade: a (re) inclusão sob a ótica do direito ao atendimento educacional especializado. 2021. Tese (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

2. Bartira Trancoso. Enriquecimento Curricular para estudantes com superdotação na universidade. 2021. Tese (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

3. Karin Rank Liebl. Acesso e permanência das pessoas com deficiência no Ensino Superior. 2020. Tese (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

4. Danilo Silva. História dos surdos no Brasil: registros de estudantes surdos no período de 1856 a 1873 – o que os documentos revelam. 2020. Tese (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

5. Cleuza Kuhn. Atendimento Educacional Especializado das Altas Habilidades/Superdotação uma análise da política de Inclusão. 2019. Tese (Educação) - Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

6. Shirley Aparecida dos Santos. Inclusão Escolar de Estudantes com TEA em contextos municipais do Estado Paraná: Avaliação e Monitoramento. 2018. Tese (Programa de Pós-graduação em Educação-Mestrado e Doutorado) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista, Avaliação de Políticas, rede municipal de ensino

Referências adicionais: Brasil/Português.

7. Joseane de Lima Martins. O Acesso de Pessoas com Deficiência nas Instituições Federais de Ensino da Região Norte Brasileira: Em foco as Bancas de Validação/Verificação. 2018. Tese (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Acesso ao Ensino Superior, Banca de Validação/Verificação, Cotas, Pessoas com Deficiências

Referências adicionais: Brasil/Português.

8. Nayra Suelen de Oliveira Martins. Práticas de Educação Especial na Escola do Campo da Amazônia Acreana. 2018. Tese (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Educação do Campo, educação especial

Referências adicionais: Brasil/Português.

Iniciação científica

1. Sara Ribas. Estudantes com Alta Habilidades/Superdotação na universidade: elaboração de instrumentos educacionais de identificação e avaliação no ensino superior - etapa 3. 2021. Iniciação científica - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Referências adicionais: Brasil/Português.

2. Leticia Karoline dos Santos. Estudantes com altas habilidades/superdotação na Universidade: elaboração de instrumentos educacionais de identificação e avaliação no ensino superior - etapa 3. 2021. Iniciação científica (Terapia Ocupacional) - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do

Referências adicionais: Brasil/Português.

Supervisão de pós-doutorado

1. Amelia Maria Araujo Mesquita.. 2021. Supervisão de pós-doutorado - Universidade Federal do Paraná

Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Palavras-chave: Políticas Públicas, formação de professores

Referências adicionais: Brasil/Português.

2. Vivian Ferreira Dias . 2020. Supervisão de pós-doutorado - Universidade Federal de Santa Catarina

Palavras-chave: ensino superior

Referências adicionais: Brasil/Português.

3. Paula Mitsuyo Yamasaki Sakaguti. 2020. Supervisão de pós-doutorado - Faculdade Padre João Bagozzi

Palavras-chave: relações familiares, praticas inclusivas, enriquecimento curricular, ensino superior

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

Demais trabalhos

1. MOREIRA, L. C.; PEREIRA, A. P.; CIDADE, R. E.; KUSEKY, R. D.

Caderno de Educação Especial II, 2000.

Palavras-chave: universidade, necessidades educacionais especiais

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

2. MOREIRA, L. C.; PIOVAN, É.; GARCIA, A.

O respeito à diversidade e o aluno com necessidades educativas especiais, 2000.

Palavras-chave: Currículo, diversidade, ensino superior, Práticas Pedagógicas- inclusão -necessidades educa

Áreas do conhecimento: Política Educacional, Educação Especial, Administração de Sistemas Educacionais

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

Eventos

Participação em eventos

1.Conferencista no(a) 10 anos da Lei de Cotas nas Universidades Federais: construindo o futuro, 2021. (Encontro)

Cotas nas Universidades: pessoas com deficiência, transtorno do espectro do autismo, superdotação e altas habilidades.

2. Conferencista no(a) Conexões UTFPR, 2021. (Encontro)

O Estudante com deficiência no ensino superior: desafios para além dos tempos pandêmicos.

3.Conferencista no(a) Encontro Nacional sobre Inclusão Escolar da Rede Profissional Tecnológica e I Fórum Nacional de Coordenadores de Núcleos de Acessibilidade da Rede Profissional Tecnológica, 2021. (Seminário)

Histórico e Perspectivas do Fórum Nacional de Coordenadores de Núcleos de Acessibilidade.

4. Conferencista no(a) III Congresso Nacional de Inclusão na Educação Superior e Educação Profissional Tecnológica, 2020. (Congresso)
Núcleos de Acessibilidade, Gestão e Cultura Inclusiva.
5. Conferencista no(a) I Seminário Institucional da Inclusão de Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais da Universidade do Estado do Amazonas, 2019. (Seminário)
Inclusão na Universidade brasileira: e concretizações.
6. Conferencista no(a) 3º Encontro Nacional de Pesquisas e Práticas em Educação (3º ENAPPE), 2018. (Encontro)
Política de Educação Especial na perspectiva inclusiva.
7. Conferencista no(a) 5 Fórum Intermunicipal de Discussão: a Educação Especial em Foco, 2018. (Encontro)
Dez anos da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: cenários e desafios.
8. Conferencista no(a) I Encontro Nacional de Gestores de bancas de Verificação e Autodeclarações de Concorrentes às Vagas para PPI/PCD, 2018. (Encontro)
Bancas de Verificação e Autodeclarações de Concorrentes às Vagas para PCD na UFPR.
9. Conferencista no(a) II Fórum Nacional de Acesso ao Ensino Superior IIFNAES, 2018. (Congresso)
Indicativos do Cenário Nacional das Bancas de Validação da Autodeclaração para Candidatos (as) PcD: Critérios e Procedimentos.
10. Conferencista no(a) Seminário sobre Sala de Recursos Multifuncionais, 2018. (Encontro)
A Nova Política de Educação Especial.
11. Conferencista no(a) V Encontro Regional de Comunicação Alternativa – ISAAC Brasil, 2018. (Encontro)
Inclusão, Acessibilidade e Comunicação Alternativa.
12. Conferencista no(a) V Fórum Intermunicipal de Discussão: a Educação Especial em Foco, 2018. (Outra)
Dez anos da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: cenários e desafios".
13. V Seminário Nacional de Educação Especial e o XVI Seminário Capixaba de Educação Inclusiva, 2018. (Seminário)

14. Conferencista no(a) V Seminário de Acessibilidade e Inclusão no Ensino Superior, 2018. (Seminário)

Lei de Cotas 13.409/16 para pessoas com deficiências: avanços e retrocessos.

15. Conferencista no(a) VIII Congresso Brasileiro de Educação Especial - VIII CBEE e XI Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial - XI ENPEE, 2018. (Congresso)

Ações afirmativas na educação superior e o sistema de reserva de vagas: práticas, desafios e perspectivas.

16. Conferencista no(a) XIII EDUCERE, IV SIRSE, VI SIPD – Cátedra UNESCO, 2018. (Congresso)

Políticas públicas na perspectiva inclusiva: das cotas ao enriquecimento curricular.

17. 1º Fórum Nacional de Acesso ao Ensino Superior FNAES, 2017. (Encontro)

18. Conferencista no(a) I Seminário Goiano de Inclusão na Educação Técnica e Superior Pública, IV, 2017. (Seminário)

Desafios na educação inclusiva nos espaços escolares.

19. Conferencista no(a) VII Encontro Nacional do Conbrasd, 2016. (Congresso)

Altas Habilidades/Superdotação: Inovações no Brasil.

20. Conferencista no(a) I Congresso Nacional de Inclusão na Educação Superior e Educação Tecnológica, 2014. (Congresso)

Experiências da construção da política Institucional de Acessibilidade nas IFES.

21. Conferencista no(a) II Congresso Intencional de Altas Habilidades/Superdotação, 2014. (Congresso)

Programas de atendimento para Altas Habilidades/Superdotação no Ensino Superior.

22. Conferencista no(a) II Congresso Internacional sobre Altas Habilidades/Superdotação, 2014. (Congresso)

O aluno com altas habilidades/superdotação no ensino superior.

23. III Encontro de Coordenadores de Curso de Graduação e Educação Profissional, 2014. (Encontro)

24. Conferencista no(a) VI Congresso Brasileiro de Educação Especial e IX Encontro Nacional de Pesquisadores de EE, 2014. (Congresso)

Inclusão no Ensino Superior: das políticas públicas aos desafios institucionais.

25. Conferência "Estado atual da Atenção Precoce: Prevenção, Promoção do Desenvolvimento e Intervenção, 2013. (Encontro)

26. Simposista no(a) VII Congresso Brasileiro Multiprofissional de Educação Especial, 2013. (Congresso)

Políticas inclusivas no Ensino Superior.

27. Conferencista no(a) I Congresso Norte-Riograndense Sobre Inclusão no Ensino Superior OR, 2012. (Congresso)

Inclusão do estudante com necessidades educacionais especiais no ensino superior: perspectivas e desafios.

28. Conferencista no(a) II ONEESP - Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial, 2012. (Encontro)

As salas multifuncionais em Curitiba: relato de pesquisa.

29. Conferencista no(a) Seminário SAREH/Educação Especial, 2012. (Seminário)

Política Inclusivas Atuais na Educação Especial.

30. Conferencista no(a) Seminário dos NAPNES, 2012. (Seminário)

Inclusão de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais no Ensino Superior

31. Conferencista no(a) V Encontro Nacional do CONBRASD, 2012. (Encontro)

A Produção de Conhecimento em Altas habilidades/Superdotação: Retratos das Contribuições da Educação Básica a Superior.

32. V Seminário de Altas Habilidades/Superdotação da UFPR e I Seminário Estadual de Altas Habilidades/Superdotação, 2012. (Seminário)

33. III Encontro de Educação Superior Indígena no Paraná, 2011. (Encontro)

34. Conferencista no(a) VI Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2011. (Congresso)

O Processo de Acesso de Alunos com Deficiência na Universidade.

35. Symposium Speaker no(a) VI Seminário Nacional de Pesquisa em Educação Especial, 2011. (Seminário)

INCLUSÃO ESCOLAR E FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES NA UFPR.

36. VIII Encontro de Coordenadores de Curso de Graduação da UFPR - Avaliação Institucional dos Cursos: Resultados e Propostas, 2011. (Encontro)

37. Symposium Speaker no(a) XXV Simpósio Brasileiro e II Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação Jubileu de Ouro da Anpae, 2011. (Congresso)

Custo Aluno-Qualidade Inicial (CAQI) para Alunos com Deficiência Incluídos no Ensino Médio Público de Curitiba.

38. 1º Seminário de Avaliação Institucional da Educação Superior na UFPR, 2010. (Seminário)
39. Conferencista no(a) I Congresso Internacional de Altas Habilidades/Superdotação, 2010. (Congresso) O Atendimento do Napne/UFPR.
40. II Simpósio Nacional de Atenção e Estimulação Precoce, 2010. (Simpósio)
41. Speaker no(a) IV Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2010. (Congresso) Políticas inclusivas no Ensino Superior: Da implantação à Concretização.
42. IV Congresso Brasileiro de Educação Especial e VI Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2010. (Congresso)
43. Conferencista no(a) Políticas afirmativas no ensino superior: o debate nos Estados Unidos e no Brasil, 2010. (Seminário)
- Considerações sobre o contexto Atual das Políticas Afirmativas/Inclusivas na UFPR.
44. VI Encontro de Coordenadores de Curso de Graduação da UFPR - Discussão e Implementação de Normas Acadêmicas, 2010. (Encontro)
45. I Encontro de Formação de Coordenadores, Tutores e Intérpretes do Curso de Licenciatura de Bacharelado em Letras-Libras, 2009. (Encontro)
46. Simposista no(a) I Seminário de Educação Inclusiva da UFPR, 2009. (Seminário) Os desafios da inclusão na UFPR.
47. II Encontro de Coordenadores de Curso de Graduação da UFPR - Avaliação Externa da Educação Superior, 2009. (Encontro)
48. IV Encontro de Coordenadores de Curso de Graduação da UFPR - Estágios, Atividades Formativas e Políticas de Extensão e Pesquisa, 2009. (Encontro)
49. III Congresso Brasileiro de Educação Especial e IV Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2008. (Congresso)
50. VIII Congresso Nacional de Educação da PUCPr - EDUCERE, 2008. (Congresso)
51. XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2008. (Encontro)
52. Apresentação Oral no(a) 16 COLE, 2007. (Congresso)
- Transformando nós em laços: percalços e vissitudes da inclusão na UFPR.
53. Apresentação Oral no(a) VII Congresso Nacional de Educação - Educere, 2007. (Congresso)
- Relações entre escola especial e família: Um estudo a partir das concepções do professor.
54. Avaliador no(a) 29 Reunião da Anped, 2006. (Outra)

Análise de Trabalhos e pôsteres da 29 reunião da Anped.

55. Curso Fundamentos da Entrevista: Introdução a técnicas de investigação e intervenção breve, 2006. (Oficina)

56. Conferencista no(a) II Seminário de Pesquisa em Educação Especial, 2006. (Seminário) Inclusão em Cursos de Licenciaturas na UFPR e UFSM.

57. Symposium Speaker no(a) 28 Reunião da Anped, 2005. (Congresso)

Avaliação do aluno com deficiência na universidade.

Áreas do conhecimento: Educação

58. Apresentação de Pôster / Painel no(a) I ELICEN - I Encontro das licenciaturas, 2005. (Encontro)

Licenciatura e Necessidades educacionais especiais.

59. II Congresso Brasileiro de Educação Especial e II Encontro da Associação de Pesquisadores em Educação Especial, 2005. (Congresso)

60. Apresentação de Pôster / Painel no(a) XIX Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação da UFPR, 2005. (Outra)

Concepções de deficiência/diferença de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: educação escolar, educação especial, ensino e aprendizagem, universidade, pesquisa em educação

Áreas do conhecimento: Educação

61. Práticas e expectativas de professores relacionados á avaliação da aprendizagem escolar, 2004. (Seminário)

Palavras-chave: Avaliação educacional, formação de professores, ensino e aprendizagem

Áreas do conhecimento: Educação

62. XVIII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão - A prevenção e o Trabalho Pedagógico na deficiência mental: discussões preliminares, 2004. (Oficina)

63. Conferencista no(a) IV fórum de educação especial das IES, 2002. (Outra)

Os estudantes com deficiência na universidade.

Palavras-chave: educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

64. V Colóquio Luso Brasileiro sobre questões curriculares, 2002. (Outra)

Palavras-chave: Currículo, educação especial, educação escolar

Áreas do conhecimento: Educação

65. Encontro sobre diretrizes curriculares da educação especial, 2001. (Encontro)
Palavras-chave: Currículo, educação especial, formação de professores, inclusão escolar
Áreas do conhecimento: Educação
Setores de atividade: Educação
66. IV seminário de cegos/educação inclusiva, 2001. (Seminário)
Palavras-chave: educação especial
Áreas do conhecimento: Educação
67. 23 Reunião anual da ANPEd, 2000. (Outra)
Palavras-chave: pós-graduação em educação
Áreas do conhecimento: Educação
Setores de atividade: Educação
68. I congresso ibero-americano de formação de professores, 2000. (Congresso)
Palavras-chave: formação de professores
Áreas do conhecimento: Educação
69. II congresso internacional - debates y utopias, 2000. (Congresso)
Palavras-chave: educação
Áreas do conhecimento: Educação
70. IV Fórum Estadual de Educação Especial das Instituições de Ensino Superior do Paraná, 2000. (Encontro)
71. Semana pedagógica: fundamentos para a construção do projeto educativo, 2000. (Outra)
Palavras-chave: educação escolar
Áreas do conhecimento: Educação
72. Seminário A Pesquisa e a Formação de Professores, 2000. (Seminário)
73. Seminário de educação especial, 2000. (Seminário)
Palavras-chave: educação escolar, educação especial
Áreas do conhecimento: Educação
74. Encontro Nacional de educação especial, 1999. (Encontro)
Palavras-chave: educação especial
Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

75. Encontro do fórum paranaense em defesa da escola pública, gratuita e universal, 1999. (Encontro)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

76. Conferencista no(a) Fórum de educação especial da UFSM, 1999. (Outra)

A inclusão de estudantes com deficiência- relato da UFPR.

Palavras-chave: educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

77. Conferencista no(a) II seminário de pesquisadores em educação da região sul, 1999. (Seminário)

A inclusão do aluno com necessidades educacionais especiais.

Palavras-chave: pesquisa em educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

78. IV Ciclo de Reflexões sobre Licenciaturas da UFPR, 1999. (Encontro)

79. IV ciclo de reflexões sobre licenciaturas da UFPR, 1999. (Outra)

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

80. 21 Reunião anual da ANPEd, 1998. (Outra)

Palavras-chave: pós-graduação em educação

Áreas do conhecimento: Educação

81. Conferencista no(a) Conversacion sobre Educación Especial, 1998. (Seminário)

Conversatório sobre Educación Especial e Intercambio de Experiências entre UNIFE e UFPR.

82. I seminário de pesquisa-projetos integrados, 1998. (Seminário)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

83. I seminário integrado do projeto fazendo escola, 1998. (Seminário)

Palavras-chave: educação escolar

Áreas do conhecimento: Educação

84. II congresso brasileiro de educação especial, 1998. (Congresso)
Palavras-chave: educação escolar, educação especial
Áreas do conhecimento: Educação
Setores de atividade: Educação
85. II Encuentro mundial de Educación especial e Preescolar, 1998. (Encontro)
Educação Especial e a Universidade Brasileira.
Palavras-chave: educação escolar, educação infantil, educação especial
Áreas do conhecimento: Educação
86. Simposista no(a) II fórum paranaense de educação especial das IES, 1998. (Outra)
Direito e Cidadania das Pessoas Portadoras de Deficiência.
Palavras-chave: educação especial
Áreas do conhecimento: Educação
Setores de atividade: Educação
87. Simposista no(a) III fórum nacional de educação especial das IES, 1998. (Outra)
Cenário de Inclusão nas universidades da região sul.
Palavras-chave: educação especial, universidade
Áreas do conhecimento: Educação
88. Apresentação de pôster / Painel no(a) 17 sessão plenária do fórum paranaense em defesa da escola pública, gratuita e universal, 1997. (Outra)
Sistema Estadual de Ensino do Paraná- Capítulo Educação Especial.
Palavras-chave: educação
Áreas do conhecimento: Educação
89. 20 Reunião anual da Anped, 1997. (Outra)
Palavras-chave: educação, pós-graduação em educação
Áreas do conhecimento: Educação
90. Congresso brasileiro sobre educação especial, 1997. (Congresso)
Palavras-chave: educação especial
Áreas do conhecimento: Educação
Setores de atividade: Educação
91. I Encontro Nacional de Estágios, 1997. (Encontro)

92. Conferencista no(a) I fórum de educação especial das IES da região sul, 1997. (Outra) A Inclusão do Estudante com Deficiência na UFPR.

Palavras-chave: educação escolar

Áreas do conhecimento: Educação

93. II congresso nacional de educação, 1997. (Congresso

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

94. Simposista no(a) II fórum nacional de educação especial, 1997. (Outra)

Estudantes com deficiência nas universidades da Região Sul.

Palavras-chave: educação especial, universidade

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

95. III ciclo de reflexões sobre licenciaturas da UFPR, 1997. (Outra)

Palavras-chave: educação, ensino, licenciaturas

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

96. III jornada curitibana de educação escolar e pré-escolar, 1997. (Outra)

Palavras-chave: educação infantil, ensino, pesquisa

Áreas do conhecimento: Educação

97. XIII semana de ensino, pesquisa e extensão do setor de educação da UFPR, 1997. (Outra)

Palavras-chave: pesquisa, extensão, ensino, educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

98. 19 Reunião da ANPEd, 1996. (Outra)

Palavras-chave: pós-graduação em educação

Áreas do conhecimento: Educação

99. Criança e psiquiatria biológica: I jornada brasileira, 1996. (Outra)

Palavras-chave: Criança, desenvolvimento psicossocial

Áreas do conhecimento: Educação, Saúde Coletiva

100. II seminário Internacional de Reestrutura Curricular, 1996. (Seminário)

Palavras-chave: Currículo, educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

101. Apresentação de pôster / Painel no(a) III jornada integrada de pesquisa, ensino e extensão, 1996. (Outra)

III jornada integrada de pesquisa, ensino e extensão.

Palavras-chave: ensino, extensão, pesquisa

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

102. Simposista no(a) Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de | Educação, 1996. (Seminário)

Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de | Educação.

103. V Seminário Brasileiro de Pesquisa em Educação Especial, 1996. (Seminário)

Palavras-chave: educação especial, pesquisa

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

104. VII Endipe _ Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 1996. (Encontro)

Palavras-chave: ensino, prática de ensino

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

105. 18 Reunião da Anped, 1995. (Encontro)

106. 18 Reunião anual da ANPEd, 1995. (Outra)

Palavras-chave: pós-graduação em educação, pesquisa

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

107. I Encontro de Educação Especial das Universidades Brasileiras, 1995. (Encontro)

Palavras-chave: educação especial, ensino superior, inclusão escolar, inclusão social

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação Superior

108. III Seminário do NEPES, 1995. (Seminário)

109. Apresentação de pôster / Paineis no(a) VII semana de pós-graduação em educação da UFSM, 1995. (Outra)

VII semana de pós-graduação em educação da UFSM.

Palavras-chave: pesquisa, universidade

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação Superior

110. Conferencista no(a) congresso de pesquisa e desenvolvimento em saúde, 1995. (Seminário)

II congresso de pesquisa e desenvolvimento em saúde.

Palavras-chave: saúde, cidadania

Áreas do conhecimento: Educação, Saúde Coletiva

Setores de atividade: Outros, Cuidado à Saúde das Populações Humanas

111. Apresentação de pôster / Paineis no(a) Jornada Estadual de Pesquisa em Saúde-Educação - JEPSE, 1994. (Congresso)

Perfil das Mulheres Internadas na Unidade Psiquiátrica do HUSM- RS.

112. Seminário Indicadores qualidade de Ensino do 3 Grau, 1994. (Seminário)

113. Conferencista no(a) Seminário de Pesquisa aos docentes da FACEM, 1993. (Seminário)

Teorias Educacionais.

114. Conferencista no(a) Curso de Metodologia da Pesquisa, 1992. (Oficina)

Métodos da Pesquisa.

115. I Congresso Brasileiro de Ontopsicologia, 1992. (Congresso)

116. Conferencista no(a) Seminário da Escola Estadual de 2 Grau Cilon Rosa, 1992. (Congresso)

Sexualidade, Gravidez e Excepcionalidade.

Organização de evento

1. MOREIRA, L. C.; NEGRINI, T.; SOARES, Y.; URBANO, A. M.

I Encontro de Relatos de Experiências: trajetórias educacionais de estudantes com altas habilidades/superdotação, 2021. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

2. MOREIRA, L. C.; LIMA, D. M. M. P.; RECH, A. D.; NEGRINI, T.; TITON, E. R.; SAKAGUTI, P. M.; KUHN, C.; SANTOS, L.K.; SOARES, Y.; URBANO, A. M.

I Workshop de Pesquisas e Práticas do Laboratório de Pesquisa, Políticas e Práticas em Altas Habilidades/Superdotação (LAP³EAHS), 2021. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

3. MOREIRA, LAURA CERETTA; NEGRINI, T.; RECH, A. D.; TITON, E.; TRANCOSO, B. S.; KUHN, C.; SAKAGUTI, P.; SOARES, Y.; URBANO, A. M.; SANTOS, L.K.

II Workshop de Pesquisas e Práticas do Laboratório de Pesquisa, Políticas e Práticas em Altas Habilidades/Superdotação (LAP³EAHS), 2021. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

4. MOREIRA, L. C.; GOMES, J.; SOARES, Y.

Terças da acessibilidade: Transtorno do Espectro Autista na Universidade: trajetórias e relatos familiares, 2021. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

5. MOREIRA, LAURA CERETTA; BITTENCOURT, W.; MACHADO, R. A.; SEGER, R. G.; LAMAS, S. M.; SANTOS, L.K.; SOARES, Y.

15 anos do Napne- UFPR, 2021. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

6. MOREIRA, LAURA CERETTA; VIRGOLIM, A.M.R.; LIMA, D. M. M. P.; AGUILERA, N. V.

Congresso Internacional Conexões e IX Encontro Nacional do ConBraSD, 2020. (Congresso, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

7. REPARAZ, A.; MOREIRA, L. C.

Encuentro comité académico accesibilidad y discapacidad: "renovando el camino para observar una nueva realidad, 2020. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: acessibilidade, inclusão social, deficiência

Referências adicionais: Brasil/Português.

8. MOREIRA, LAURA CERETTA; MELO, F.R.L.V; CAVALCANTE, L. C.; PLETSCHE, M. D.; DEA, V. S. D.

III Congresso Nacional de Inclusão no Ensino Superior e Educação Profissional Tecnológica, 2020. (Congresso, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

9. MOREIRA, LAURA CERETTA; PILOTTO, R. F.; CASTRO, F.; MENEGUETTI, F.
46° Congresso Estadual das Apaes do Paraná, 2020. (Congresso, Organização de evento)
Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital
10. MOREIRA, LAURA CERETTA; SEGER, R. G.; Souza, G.
I Workshop de Pesquisas e Práticas em Educação Especial: perspectivas em confluência da UFPR, 2019. (Outro, Organização de evento)
Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital
11. MOREIRA, L. C.; STROPARO, E. M.
IX Encontro sobre Inclusão e Acessibilidade nas Bibliotecas da UFPR, 2019. (Outro, Organização de evento)
Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital
12. MOREIRA, LAURA CERETTA; RODRIGUES, L.M.S.; RODRIGUES, D.A.
Educação Inclusiva: Políticas, Práticas e Formação de Professores, 2018. (Congresso, Organização de evento)
Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários
13. CABRAL, L.A.S; MOREIRA, LAURA CERETTA
Fórum Nacional de Coordenadores de Núcleos de Acessibilidade das Instituições Públicas da Educação Superior e Profissional Tecnológica (IPESPTec);, 2018. (Congresso, Organização de evento)
Referências adicionais: Brasil/Português.
14. MOREIRA, LAURA CERETTA
I Encontro Nacional de Gestores de bancas de Verificação e Autodeclarações de Concorrentes às Vagas para PPI/PCD, 2018. (Congresso, Organização de evento)
Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários
15. MOREIRA, L. C.; STROPARO, E. M.
VIII Encontro sobre Inclusão e Acessibilidade nas Bibliotecas da UFPR, 2018. (Outro, Organização de evento)
Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital
16. MOREIRA, LAURA CERETTA; SEGER, R. G.; MACHADO, R. A.
Dislexia: Conceitos, Procedimentos teórico-metodológicos e avaliação, 2017. (Outro, Organização de evento)
Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

17. MOREIRA, LAURA CERETTA; MELO, F.R.L.V; CAVALCANTE, L. C.; DALLA DEA, V. H. S.; PLETSCH, M. D.; CABRAL, L.A.S

II Congresso Nacional de Inclusão no Ensino Superior e Educação Profissional Tecnológica, 2017. (Congresso, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

18. MOREIRA, L. C.; STROPARO, E. M.

VII Encontro sobre Inclusão e Acessibilidade nas Bibliotecas da UFPR, 2017. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

19. MOREIRA, L. C.; SEGER, R.; MACHADO, R. A.

Cenário Internacional da Inclusão Educacional, 2016. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

20. MOREIRA, L. C.

O estudante com Transtorno do Espectro Autista na Universidade: estratégias para ingresso e permanência, 2016. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

21. MOREIRA, L. C.; STROPARO, E. M.

VI Encontro sobre Inclusão e Acessibilidade nas Bibliotecas da UFPR, 2016. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

22. MOREIRA, LAURA CERETTA; FERNANDES, S. de F.; COLLINS, S.

Curso Introdutório de Surdocegueira, 2015. (Congresso, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

23. MINETTO, M.de F.; MOREIRA, L. C.

I Simpósio Internacional de Atenção à Criança com Risco Estabelecido e IV Simpósio Nacional de Atenção e Estimulação Precoce, 2015. (Congresso, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

24. MOREIRA, LAURA CERETTA; MELO, F.R.L.V; CAVALCANTE, L. C.; VILA ROSA, V.dos S.B.; CABRAL, L.A.S

II Congresso Nacional de Inclusão no Ensino Superior e Educação Profissional Tecnológica, 2015. (Congresso, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

25. MOREIRA, L. C.; STROPARO, E. M.

V Encontro sobre Inclusão e Acessibilidade nas Bibliotecas da UFPR, 2015. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

26. MOREIRA, L. C.

Curso Avançado de Libras, 2014. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

27. MOREIRA, L. C.

Curso Básico de Libras, 2014. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

28. MOREIRA, L. C.

Curso Intermediário de Libras, 2014. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

29. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.

III Seminário Nacional de Surdos da UFPR, 2014. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

30. MOREIRA, L. C.; STROPARO, E. M.

IV Encontro sobre Inclusão e Acessibilidade nas Bibliotecas da UFPR, 2014. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

31. MOREIRA, LAURA CERETTA; MACHADO, R. A.; SEGER, R. G.; NOGUEIRA, K.; FREITAS, A. E. C.; SILVA, P. V. B.; ROSSETTO, L.M.

Pluralidade UFPR: Diversidade e Inclusão, 2014. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

32. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.

Seminário de Letramento, Educação e Inclusão de Surdos, 2014. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

33. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.

Curso de Libras Básico I, 2013. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

34. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.

Curso de Libras Intermediário, 2013. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

35. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.

II Seminário Nacional de Surdos da UFPR, 2013. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

36. MOREIRA, L. C.; STROPARO, E. M.

III Encontro sobre Inclusão e Acessibilidade nas Bibliotecas da UFPR, 2013. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

37. MOREIRA, L. C.

III Simpósio Nacional de Atenção e Estimulação Precoce, 2013. (Congresso, Organização de evento)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

38. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.

Curso de Libras Avançado, 2012. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

39. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.

Curso de Libras Intermediário, 2012. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

40. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.

Curso Libras Básico I, 2012. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

41. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.

I Seminário Nacional de Surdos da UFPR, 2012. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

42. MOREIRA, L. C.; STROPARO, E. M.

II Encontro sobre Inclusão e Acessibilidade nas Bibliotecas da UFPR, 2012. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

43. MOREIRA, L. C.; VIRGOLIM, A.; DELOU, C. M. C.; MATOS, D.; VEIGA, E. C. da; FREITAS, S. N.; PEREZ, S. G. P. B.; FLEITH, D. S.

V Encontro Nacional do Conselho Brasileiro para Superdotação, 2012. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: altas habilidades/superdotação, inclusão educacional

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

44. MOREIRA, L. C.; MATOS, D.

V Seminário de Altas Habilidades/ Superdotação da UFPR e I Seminário Estadual de Superdotação/Altas Habilidades, 2012. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

45. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.

Curso de Libras Básico I, 2011. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

46. MOREIRA, LAURA CERETTA; STROPARO, E. M.

I Encontro sobre Inclusão e Acessibilidade nas Bibliotecas da UFPR, 2011. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

47. MOREIRA, L. C.; BOLSANELLO, M. A.

I Seminário sobre Temas em Educação Especial e Inclusiva, 2011. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

48. MOREIRA, L. C.; SEGER, R. G.; MACHADO, R. A.; RODRIGUES, D.A.

Política de Educação Especial e Inclusiva em Portugal, 2011. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

49. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.

V Prolibras- Estado do Paraná, 2011. (Concurso, Organização de evento)

Palavras-chave: Libras- Língua Brasileira de Sinais, inclusão profissional, inclusão educacional, políticas inclusivas

Referências adicionais: Brasil/Português.

50. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.

Curso de Libras Básico I, 2010. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: Libras- Língua Brasileira de Sinais

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

51. FERNANDES, S. de F.; MOREIRA, L. C.

Curso de Libras - Nível II (Intermediário), 2010. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: Libras- Língua Brasileira de Sinais

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

52. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.

Curso de Língua Brasileira de Sinais - Avançado, 2010. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

53. MOREIRA, L. C.; MATOS, D.

I Congresso Internacional de Altas Habilidades/Superdotação, 2010. (Congresso, Organização de evento)

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

54. LUZ, Norma da.; MOREIRA, L. C.

I Seminário de Políticas Afirmativas no Ensino Superior: Dialogo entre Brasil e Estados Unidos, 2010. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

55. FERNANDES, S. de F.; MOREIRA, L. C.

I Seminário Nacional de Educação de Surdos da UFPR/ I Seminário Estadual da FENEIS-PR, 2010. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: bilinguismo, Libras- Língua Brasileira de Sinais, inclusão escolar, inclusão educacional

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

56. PILOTTO, R. F.; MOREIRA, L. C.; SEGER, R.

II Encontro Estadual de Prevenção e Saúde do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais, 2010. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

57. MOREIRA, L. C. MACHADO, R. A. SEGER, R.

Seminário de Políticas Afirmativas: Bancas de identificação Étnico-Racial, 2010. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

58. MOREIRA, L. C. SEGER, R.

Alfabetização e aquisição da linguagem: aspectos a considerar no enriquecimento curricular e nas dificuldades de aprendizagem, 2009. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

59. MOREIRA, L. C. SEGER, R.

Altas Habilidades/Superdotação na UFPR, 2009. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

60. MOREIRA, L. C.

Bilinguismo e Pluriculturalismo no Peru: Aymara e Quechua, 2009. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

61. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.

Coordenadora do IV PROLIBRAS no Estado do Paraná, 2009. (Concurso, Organização de evento)

Palavras-chave: surdo, Libras- Língua Brasileira de Sinais, inclusão educacional

Referências adicionais: Brasil/Português.

62. MOREIRA, L. C. SEGER, R.

Curso de Alfabetização e Aquisição da Linguagem, 2009. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: inclusão educacional, inclusão social, necessidade educacional especial

Referências adicionais: Brasil/Português.

63. FERNANDES, S. de F.; MOREIRA, L. C.

Curso de Língua Brasileira de Sinais – Básico I, 2009. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: surdo, Libras- Língua Brasileira de Sinais, inclusão educacional

Referências adicionais: Brasil/Português.

64. MOREIRA, L. C. FERNANDES, S. de F

Curso de Língua Brasileira de Sinais - Intermediário, 2009. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

65. MOREIRA, L. C. FERNANDES, S. de F

II Curso de Acessibilidade, Inclusão e Tecnologia Assistiva, 2009. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: acessibilidade, inclusão educacional, inclusão social

Referências adicionais: Brasil/Português.

66. MOREIRA, L. C. FERNANDES, S. de F

II Encontro da Coordenação Estadual de Prevenção e Saúde da Federação das Apaes do Estado do Paraná e I Encontro de Prevenção e Saúde do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Especiais, 2009. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

67. MOREIRA, L. C.; SEGER, R. MACHADO, R.A.

III Seminário de Altas Habilidades/Superdotação da UFPR, 2009. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

68. FERNANDES, S. de F.; MOREIRA, L. C.

Seminário de Bilinguismo e Inclusão de surdos, 2009. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: surdo, inclusão educacional

Referências adicionais: Brasil/Português.

69. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.

Coordenação do III Prolibras no Paraná, 2008. (Concurso, Organização de evento)

Palavras-chave: surdo, Libras- Língua Brasileira de Sinais, inclusão educacional

Referências adicionais: Brasil/Português.

70. MOREIRA, L. C.

II Seminário sobre Altas habilidades e Superdotação da UFPR, 2008. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: superdotação, universidade, inclusão educacional

Referências adicionais: Brasil/Português.

71. MOREIRA, L. C.; ROSS, P.R.

Aprendendo Braille: um exercício de cidadania, 2007. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

72. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.

Coordenação do II Prolibras no Paraná, 2007. (Concurso, Organização de evento)

Palavras-chave: surdo, Libras- Língua Brasileira de Sinais, inclusão educacional

Referências adicionais: Brasil/Português.

73. MOREIRA, L. C.; FAVARO, E.

Curso de Libras- Modulo I, II e III, 2007. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

74. MOREIRA, L. C.

Deficiência Física: inclusão e acessibilidade, 2007. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

75. MOREIRA, L. C.; STROPARO, E. M.

I Curso de Acessibilidade, Inclusão e Tecnologia Assistiva, 2007. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: acessibilidade, ensino superior, inclusão educacional

Referências adicionais: Brasil/Português.

76. MOREIRA, L. C.

I Seminário sobre Altas Habilidades/Superdotação da UFPR, 2007. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: superdotação, inclusão social, inclusão educacional

Referências adicionais: Brasil/Português.

77. MOREIRA, L. C.

Neurociência, Educação e Aprendizagem da UFPR, 2007. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Meio digital

78. MOREIRA, L. C.; CORREIA, G.

Fundamentos da Entrevista: introdução a técnicas de investigação e intervenção breve, 2006. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português.

79. MOREIRA, LAURA CERETTA; LUDERS, V.; BORNATTO, S.de P.

Programa Nacional para certificação em Libras e certificação de Proficiência em Libras - PROLIBRAS - Paraná, 2006. (Concurso, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

80. MOREIRA, L. C.

I Fórum de Educação Especial das IES do Paraná, 1997. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: educação especial, ensino superior

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

81. MOREIRA, L. C.; KUSEKY, R. D.

Visão e Revisão conceito e preconceito, 1997. (Exposição, Organização de evento)

Palavras-chave: cidadania, diversidade, inclusão social

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Produtos e Serviços Recreativos, Culturais, Artísticos e Desportivos, Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Vários

Os trabalhos expostos foram do cartunista Ricardo Ferraz

82. MOREIRA, L. C.; THOMAS, C.

I Jornada de Pesquisa em Saúde-Educação, 1993. (Outro, Organização de evento)

Palavras-chave: educação, pesquisa, saúde

Áreas do conhecimento: Educação, Enfermagem

Setores de atividade: Educação, Saúde Humana

Referências adicionais: Brasil/Português.

83. MOREIRA, L. C.

Curso de Atualização em Metodologia da Pesquisa, 1992. (Outro, Organização de evento)

Referências adicionais: Brasil/Português. Meio de divulgação: Impresso

Participação em banca de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. HEINZLE, M. R. S.; MOREIRA, L. C.; RAUSCH, R. B.

Participação em banca de Fanny Bianca Mette de Faveri. **COMPREENSÕES SOBRE ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO: POSSÍVEIS PRÁTICAS DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR EM UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA DE SANTA CATARINA”, 2020**

(Educação) Fundação Universidade Regional de Blumenau

Referências adicionais: Brasil/Português.

2. MOREIRA, L. C.; ROSSETTO, E.; IACONO, J. P.

Participação em banca de Sonia Ribeiro de Lima. **O referencial teórico da psicologia histórico-cultural nas dissertações defendidas no PPGED da Unioeste, campus de Cascavel, no período de 2007 a 2017., 2020**

(EDUCAÇÃO) Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

3. MOREIRA, L. C.; LIMA, I. G.; CORDEIRO, A. F. M.; RIBEIRO, S. M.; CAMPOS, R.

Participação em banca de Karin Rank Liebl. **Prova Brasil e o público alvo da educação especial: uma análise a partir da Rede Pública Municipal de Ensino de São Bento do Sul/SC, 2020**

(Educação) Universidade da Região de Joinville

Palavras-chave: educação especial, Política Pública Inclusiva

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

4. ORMENO, G. I. R.; MOREIRA, L. C.; VEIGA, D. I.

Participação em banca de Sabrina dos Santos Pires. Desenho Universal para a Aprendizagem Aplicado a Alunos Público Alvo da Educação Especial, 2019

(Educação) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

5. MOREIRA, L. C.; BRIDI, Fabiane; MENEZES, Eliana

Participação em banca de Franciele Rusch König. Formação Inicial e a Produção do Conhecimento sobre a Educação Especial: um olhar sobre os cursos de licenciatura, 2019

(Educação) Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

6. FERNANDES, S. de F.; RODRIGUES, D.A.; MOREIRA, LAURA CERETTA

Participação em banca de Cheila Dionisio Mello. O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DAS POLITICAS DE EDUCACÃO INCLUSIVA NO COLÉGIO MILITAR DE CURITIBA: O OLHAR DOS ESTUDANTES, 2019

(Educação) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

7. MELO, F.R.L.V; MOREIRA, L. C.; SOUSA, A. S. Q.

Participação em banca de Lamoniara Mendes Querino. "PERMANÊNCIA NA UNIVERSIDADE A PARTIR DA VISÃO DE ESTUDANTES COTISTAS COM DEFICIÊNCIA"., 2019

(Educação) Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Referências adicionais: Brasil/Português.

8. BRITO, G. S.; VAZ, R. S.; MOREIRA, L. C.

Participação em banca de Jesica Nôvoa. O Ambiente Virtual de Aprendizagem na educação especial: um estudo sobre formação continuada docente na área do TEA, 2018

(Educação) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

9. MOREIRA, L. C.; FERNANDES, S. de F.; SOARES, M. T. C.; JESUS, D. M.

Participação em banca de Louize Mari da Rocha. A gestão da Educação Especial nos municípios da área metropolitana norte de Curitiba: uma análise decorrente da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, 2016

(Educação) Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação especial, políticas inclusivas, Política Pública Inclusiva

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

10. MOREIRA, L. C.; MELO, F.R.L.V; MARTINS, Lucia A. R.; SANTOS, L. G.

Participação em banca de LISIÊ MARLENE DA SILVEIRA MELO MARTINS. Práticas e Formação docente na UFRN, com vistas a inclusão de estudantes cegos, 2016

(Educação) Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Referências adicionais: Brasil/Português.

11. PAVAO, S. M. O.; MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.

Participação em banca de Camyla Antonioli. A Criança em situação de Acolhimento: o acontecer de uma (im)possível identificação de AH/S, 2015

(Educação) Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

12. MELO, F.R.L.V; MOREIRA, L. C.; MARTINS, Lucia A. R.

Participação em banca de Gilvana Galeno Soares. Educação Profissional de Pessoas com deficiência: atuação nos núcleos de apoio às pessoas com NEEs no IFRN, 2015

(Educação) Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Referências adicionais: Brasil/Português.

13. MOREIRA, L. C.; MACHADO, E. M.; ROMANOWSKI, J. P.

Participação em banca de Luciana Carolina Cleto de Souza. Formação e Trabalho do Educador Social: Estudo dos Editais de Concurso Público na Região Metropolitana de Curitiba, 2014

(Educação) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

14. Flores, M.M.F; REBELLO, E. B.; PERES, S. M.; MOREIRA, L. C.

Participação em banca de Tania Tartuci. Ingresso e Permanência de Alunos com deficiência na UFG/Campus Catalão., 2014

(Educação - Campus Catalão) Universidade Federal de Goiás

Referências adicionais: Brasil/Português.

15. MOREIRA, L. C.; MELO, F.R.L.V; SOARES, M. T. C.

Participação em banca de Eliane Maria Stroparo. Políticas inclusivas e acessibilidade em bibliotecas universitárias: uma análise do Sistema de Bibliotecas (SiBi) da Universidade Federal do Paraná, 2014

(Educação) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

16. MOREIRA, L. C.; MACHADO, E. M.; BONETI, L.; ROMANOWSKI, J. P.

Participação em banca de Maria da Glória Lima Pereira Vernick. A política de Educação Especial do Município de Pinhais - Pr (2008-2011) e o Direito à Educação Inclusiva, 2013

(Educação) Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação, educação especial, Educação Inclusiva

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

17. MOREIRA, L. C.; PRIETO, R. G.; ALAVARSE, O. M.

Participação em banca de Elaine Alves Raimundo. Avaliação externa e Educação Especial na Rede Municipal de Ensino de São Paulo, 2013

(Educação) Universidade de São Paulo

Palavras-chave: avaliação, educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

18. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.; VIEIRA, N. J. W.; FEDOSSE, E.

Participação em banca de Renata Gomes Camargo. Estratégias de acessibilidade educacional para estudantes com Altas Habilidades/Superdotação, 2013

(Educação) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: alta habilidades/superdotação, acessibilidade

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

19. MOREIRA, L. C.; MORI, N.N.R.; Shimazaki E. M.

Participação em banca de Dayane Buzzelli Sierra. Política Nacional de Educação Inclusiva: um estudo sobre a sua efetivação na região centro-oeste do Brasil, 2013

(Educação) Universidade Estadual de Maringá

Palavras-chave: Políticas Públicas, políticas inclusivas, educação, Educação Inclusiva

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

20. MOREIRA, L. C.; MAINARDES, J.; TOZETTO, S. S.

Participação em banca de Melina de Fátima Andrade Joslin. A Política de Inclusão em questão: uma análise em escolas da Rede Municipal de Ensino de Ponta Grossa/Pr, 2012

(Educação) Universidade Estadual de Ponta Grossa

Palavras-chave: políticas de educação inclusiva

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

21. PRIETO, R. G.; MOREIRA, L. C.; ALAVARSE, O. M.

Participação em banca de Elaine Alves Raimundo. Efeitos dos sistemas de avaliação na inclusão escolar: focalizando o município de São Paulo, 2012

(Educação) Universidade de São Paulo

Palavras-chave: Avaliação educacional, inclusão educacional

Referências adicionais: Brasil/Português.

22. MELO, F.R.L.V; MOREIRA, L. C.; MAGALHAES, R. C.; NUNES, D. R. P.

Participação em banca de Andreza Souza Santos. Inclusão de Estudantes com Deficiência nas Instituições de Ensino Superior da Cidade do Natal /RN:, 2012

(Educação) Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Palavras-chave: acessibilidade, inclusão educacional, universidade, vestibular

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

23. Guarinello, A. C.; MOREIRA, L. C.; MASSI, G. A. A.

Participação em banca de Daline Backes Eyng. O sujeito surdo no ensino regular do ponto de vista de alunos surdos, familiares, professores e intérpretes, 2012

(Distúrbios da Comunicação) Universidade Tuiuti do Paraná

Palavras-chave: surdez, educação escolar

Referências adicionais: Brasil/Português.

24. RECHIA, S.; MOREIRA, L. C.; MEZZADRI, F. M.

Participação em banca de Marina R. Cassapin. A Acessibilidade dos Espaços e Equipamentos Públicos de Lazer de Curitiba por um Grupo de Pessoas Cadeirantes, 2011

(Programa de Pós-Graduação em Educação Física) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

25. MOREIRA, L. C.; RECHIA, S.; MEZZADRI, F. M.

Participação em banca de Marina Redekop Cassapian. A Acessibilidade dos espaços e equipamentos públicos de lazer em Curitiba por um grupo de pessoas cadeirantes, 2011

(Educação Física) Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: acessibilidade, educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

26. ARAGÃO, A.L.A; MELO, F.R.L.V; MOREIRA, L. C.

Participação em banca de Clarice Ferreira Guimarães. Ações Inclusiva para a permanência das pessoas com deficiência no ensino superior: Um estudo em IES de Natal – RN, 2011

(Educação) Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Referências adicionais: Brasil/Português.

Referências adicionais: Brasil/Português.

27. MORI, N.N.R.; MOREIRA, L. C.; Shimazaki E. M.

Participação em banca de José Angelo Corradi. O desempenho de alunos surdos na Prova Brasil: um estudo de caso, 2011

(Programa de Pós-Graduação em Educação) Universidade Estadual de Maringá

Referências adicionais: Brasil/Português.

28. LOOS, H.; MOREIRA, L. C.; VIRGOLIM, A.M.R.

Participação em banca de Bartira Santos Trancoso. Percepções de Alunos Superdotados Acerca das Relações de Desenvolvimento Socioemocional e Desempenho Acadêmico, 2011

(Programa de Pós-Graduação em Educação) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

29. MUNHOZ, M. A.; MOREIRA, L. C.; COSTAS, F. A. T.

Participação em banca de Jaqueline Aparecida de Arruda Watzlawick. As (IM)Possibilidades da Inclusão na Educação Superior, 2010

(Programa de Pós-Graduação em Educação) Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

30. BOLSANELLO, M. A.; MOREIRA, L. C.; PEREZ, S.

Participação em banca de Paula Mitsuyo Yamasaki Sakaguti. Concepções de Pais sobre as Altas Habilidades/Superdotação dos Filhos inseridos em Atendimento Educacional Especializado, 2010

(Programa de Pós-Graduação em Educação) Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado, Família, altas habilidades/superdotação

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

31. ZAINKO, M.A.Z.; MICHELOTTO, R.M; GISI, L.M.; MOREIRA, L. C.

Participação em banca de SAIONARA CRISTINA BOCALON. Dilemas e Perspectivas da Política Nacional de Formação de Professores: Um Olhar a partir do Decreto Nº 6.755/09, 2010

(Programa de Pós-Graduação em Educação) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

32. GARCIA, R; MOREIRA, L. C.; PRIETO, R. G.; Carneiro, S.M.

Participação em banca de Bianca Costa Silva de Souza. Programa INCLUIR (2005-2009): uma política de educação especial para o ensino superior no Brasil, 2010

(Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE/UFSC) Universidade Federal de Santa Catarina

Palavras-chave: políticas inclusivas, universidade

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

33. FREITAS, S. N.; MOREIRA, L. C.; S.H.S

Participação em banca de Barbara Martins de Lima Delpretto. As Altas Habilidades/Superdotação no Contexto da Globalização do Século XXI: Escolarização e Novas Tecnologias da Informação, 2009

(Programa de Pós-Graduação em Educação) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: superdotação, inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Referências adicionais: Brasil/Português.

34. MORI, N.N.R.; MOREIRA, L. C.; SHIMAZAKI, E. M.

Participação em banca de Lucyanne Cecília Dias Goffi. Jogos, Brincadeiras: Um estudo sobre a Interação de Alunos do Ensino Regular e os que Frequentam Sala de Recursos, 2009

(Programa de Pós-Graduação em Educação) Universidade Estadual de Maringá

Palavras-chave: salas de recursos, educação especial, educação escolar, jogos, brincadeiras

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

35. SILVA, P. V. B.; MOREIRA, L. C.; ESCANFELLA, C. M.

Participação em banca de Ana Carolina Lopes Venâncio. Literatura infanto-juvenil e diversidade, 2009

(Programa de Pós-Graduação em Educação- mestrado) Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: diversidade, Literatura, inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: www.ppge.ufpr.br

36. TAVARES, T.M.; MOREIRA, L. C.; GONÇALVES, M.D. de S.

Participação em banca de Jose Roberto Carvalho. Análise da Política Educacional para as Pessoas com Deficiência pós-LDB: a questão do acesso a educação básica, 2008

(Programa de Pós-Graduação em Educação- mestrado) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: www.educacao.ufpr.br

37. HARACEMIV,S.M. C.; BOLSANELLO, M. A.; MOREIRA, L. C.

Participação em banca de Rosineide Maria Batista Cirino. Concepções de jovens e adultos com deficiência visual sobre a aprendizagem escolar, 2007

(Programa de Pós-Graduação em Educação- mestrado) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

38. MORI, N.N.R.; MOREIRA, L. C.; MACIEL, L.S.B.

Participação em banca de Leila de Souza Peres Arnal. Educação Escolar Inclusiva: A Prática Pedagógica nas Salas de Recursos, 2007

(Programa de Pós-Graduação em Educação) Universidade Estadual de Maringá

Referências adicionais: Brasil/Português.

39. MOREIRA, L. C; BAPTISTA, C.; BEYER, H.O.

Participação em banca de Marilu Mourão Pereira. Inclusão e universidade: análise de trajetórias acadêmicas na Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, 2007

(Programa de Pós-Graduação em Educação) Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<https://lume.ufrgs.br/handle/10183/14671>

40. LOOS, H.; BAPTISTA, M. N.; MOREIRA, L. C.; ROSS, P.R.

Participação em banca de Édison de Britto Rangel. O papel da escola na formação das crenças auto referenciadas dos alunos com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/TDAH, 2007

(Programa de Pós-Graduação em Educação- mestrado) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

41. FREITAS, S. N.; MOREIRA, L. C.; MUNHOZ, M. A.

Participação em banca de Denise Molon Castanho. Política para inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais: um estudo de caso em instituições de ensino superior em Santa Maria- RS, 2007

(Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSM) Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

42. MACHADO, E. M.; MOREIRA, L. C.; COSTA, P.L.

Participação em banca de Maria Isabel da Silva Santos. Políticas públicas de educação Inclusiva: A implementação em escolas públicas do município de Araucária-PR, 2007

(Educação) Universidade Tuiuti do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

43. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.; BOLSANELLO, M. A.

Participação em banca de Sandra Cornelsen. Uma criança autista e sua trajetória na inclusão escolar por meio da psicomotricidade relacional, 2007

(Programa de Pós-Graduação em Educação- mestrado) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

44. ALCANTARA, P.R.C; MOREIRA, L. C.; VOSGERAU, D. S. R.

Participação em banca de MARILENI ORTENCIO DE ABREU. Uma metodologia Educacional Baseada em Vídeos para Pessoas com Deficiências, 2007

(Educação) Pontifícia Universidade Católica do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

45. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.; COPETTI, F.

Participação em banca de Cleonice Machado de Pellegrini. Ingresso, Acesso e Permanência de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais na Universidade Federal de Santa Maria - UFSM - RS, 2006

(Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSM) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: ensino superior, necessidade educacional especial, acessibilidade

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Formação Permanente e Outras Atividades de Ensino, Inclusive Educação À Distância e Educação Especial

Referências adicionais: Brasil/Português.

46. MACHADO, E. M.; MOREIRA, L. C.

Participação em banca de Maria Isabel da Silva Santos Buccio. Políticas Públicas de Educação Inclusiva: implementação em escolas públicas no município de Araucária-PR, 2006

(Educação) Universidade Tuiuti do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

47. PEREIRA, G.R. de M.; MOREIRA, L. C.; FISCHER, J.

Participação em banca de Fátima Cristina Calippo Chuffi. Quero ser cidadão- O Indivíduo com trissomia do 21 e a Educação, 2006

(Educação) Fundação Universidade Regional de Blumenau

Palavras-chave: inclusão escolar, necessidade educacional especial

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Referências adicionais: Brasil/Português.

48. ALCANTARA, P.R.C; MOREIRA, L. C.; VOSGERAU, D. S. R.

Participação em banca de Marileni Ortencio de Abreu Passos. Uma Metodologia Educacional Baseada em Vídeos para Pessoas com Deficiências, 2006

(Educação) Pontifícia Universidade Católica do Paraná

Palavras-chave: acessibilidade, educação especial, Deficiência mental

Áreas do conhecimento: Tópicos Específicos de Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

49. MOREIRA, L. C. CAVALLET, V.; ALBUQUERQUE, R.

Participação em banca de Rosylane Doris de Vasconcelos. A construção da concepção de avaliação da aprendizagem em professores universitários: o caso dos coordenadores dos cursos de formação de profissionais da educação na UFPR, 2004.

(Educação) Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Avaliação educacional, licenciaturas, professores universitários

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação Superior

Referências adicionais: Brasil/Português.

Participação em Bancas de Doutorado

1. MENDES, E. G.; MOREIRA, L. C; LACERDA, C. B. F.; LOURENCO, G. F.; SILVA, A. M.

Participação em banca de Ana Paula Silva Cantarelli Branco. Análise da Política de Inclusão Escolar na Perspectiva das Famílias de Estudantes Público Alvo da Educação Especial, 2020

(Educação Especial (Educação do Indivíduo Especial)) Universidade Federal de São Carlos

Referências adicionais: Brasil/Português.

2. PAVAO, S. M; MOREIRA, L. C.; THHOMA, A.; SCHMIDT, C.; BRIDI, F.

Participação em banca de Bruna Pereira Alves Fiorin. REESTRUTURAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR E AÇÕES DIRECIONADAS À PERMANÊNCIA E DIPLOMAÇÃO DO ESTUDANTE COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS, 2018

(Educação) Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

3. MORI, N.N.R.; GOULART, A. P. L.; LEMES, M. J.; Gorni, D.A; MOREIRA, L. C.
Participação em banca de Dorcely Bellanda Garcia. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva inclusiva: efetivação na região Sul do Brasil, 2015
(Educação) Universidade Estadual de Maringá
Referências adicionais: Brasil/Português.
4. MOREIRA, L. C.; SILVA, P. V. B.; RIVAS, G. L. Y.; LUCIANO, G. J. S.; FREIRE, J.R.B.
Participação em banca de José Alessandro Candido da Silva. Políticas Públicas de Educação Escolar Indígena e a Formação de professores Indígenas no Acre, 2015
(Educação) Universidade Federal do Paraná
Referências adicionais: Brasil/Português.
5. FREITAS, S. N.; MOREIRA, L. C.; VIEIRA, N. J. W.; HENZ, C. I.; PEREZ, S.
Participação em banca de Tatiane Negrini. Problematizações acerca do Currículo na Educação de Alunos com Altas Habilidades, 2015
(Educação) Universidade Federal de Santa Maria
Referências adicionais: Brasil/Português.
6. FREITAS, S. N.; OSORIO, A. C. N.; MOREIRA, L. C.; HENZ, C. I.; PAVAO, S. M. O.; VIEIRA, N. J. W.; MOTTA, V. R. A.
Participação em banca de Vaneza Cauduro Peranzoni. Altas Habilidades/Superdotação no curso de Educação Física da Universidade de Cruz Alta/RS, 2013
(Educação) Universidade Federal de Santa Maria
Palavras-chave: alta habilidades/superdotação, educação
Áreas do conhecimento: Educação
Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico
Referências adicionais: Brasil/Português.
7. MOREIRA, L. C.; PRIETO, R. G.; JESUS, D. M.; MENDES, E. G.; CARVALHO, M. P.; ANDRADE, E. A. M. M.
Participação em banca de Roseli Kubo Gonzalez. Educação Especial e processos de encaminhamento para salas de recursos: relações de gênero e cor/raça, 2013
(Educação) Universidade de São Paulo
Palavras-chave: educação especial
Áreas do conhecimento: Educação
Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

8. BOLSANELLO, M. A.; MOREIRA, L. C.; ALMEIDA, M. A.; COSTA, P. A. B.; AIELLO, A. L. R.

Participação em banca de Ana Flavia Hansel. Estimulação precoce baseada em equipe interdisciplinar e participação familiar: concepções de profissionais e pais, 2011

(Programa de Pós-Graduação em Educação) Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Atendimento Educacional Especializado, creches, desenvolvimento infantil, Família, inclusão educacional

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

9. ALMEIDA, M. A.; FREITAS, S. N.; MOREIRA, L. C.; MENDES, E. G.; LACERDA, C. B. F.

Participação em banca de Sabrina Fernandes de Castro. Ingresso e permanência de alunos com deficiência em universidades públicas brasileiras, 2011

(Programa de Pós-Graduação em Educação Especial) Universidade Federal de São Carlos

Referências adicionais: Brasil/Português.

10. KUENZER, Acácia; MOREIRA, L. C.; GARCIA, Rosalba; FERNANDES, S. de F.

Participação em banca de Francisco Gödke. Os processos de educação profissional dos deficientes na perspectiva da inclusão subordinada, 2010

(Programa de Pós-Graduação em Educação) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

12. JESUS, D. M.; MOREIRA, L. C.; CAIADO, K. R. M.; BARRETO, M.A. S. C.; SIMOES, R. H. S.

Participação em banca de Andressa Mafezoni Caetano. A Formação Inicial de Professores na Perspectiva da Inclusão Escolar de Alunos com Deficiência: O curso de Pedagogia da UFES, 2009

(Curso de Doutorado em Educação) Universidade Federal do Espírito Santo

Palavras-chave: deficiências, formação de professores, inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Referências adicionais: Brasil/Português.

Exame de qualificação de doutorado

1. MOREIRA, L. C.; BRIDI, F. R. S.; BAPTISTA, C.; POSSA, L. B.; POWACZUK, A. C. H.

Participação em banca de Franciele Rusch König. Formação Inicial de Professores: práticas pedagógicas articuladas como mobilizadoras de reflexões teórico-práticas, 2021

(Educação) Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

2. PAVAO, S. M. O.; MOREIRA, LAURA CERETTA; PERANZONI, V.C; VIEIRA, N. J. W.

Participação em banca de ANGÉLICA REGINA SCHMENGLER. "Altas Habilidades/Superdotação na Educação Superior: contextos das universidades federais do sul do Brasil", 2020

(Educação) Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

3. PAVAO, S. M. O.; MOREIRA, L. C.; TYBUCH, J.S.

Participação em banca de Mariane Carloto da Silva. "(IM) Possibilidades da Implementação da Terminalidade Específica na Educação Superior", 2020

(Educação) Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

4. PAVAO, S. M. O.; MOREIRA, L. C.; THHOMA, A.; BRIDI, Fabiane; RAMPELOTTO, E. M.; PAVAO, A. C. O.; PERANZONI, V. C.

Participação em banca de Bruna Pereira Alves Fiorin. Reestruturação da educação superior e ações direcionadas à permanência e diplomação do estudante com necessidades educacionais especiais, 2017

(Educação) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: Acesso ao Ensino Superior, necessidade educacional especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

5. MOREIRA, L. C.; MORI, N.N.R.; FERNANDES, S. de F.; GOULART, A. M. P. L.; Shimazaki E. M.; MARQUEZINE, M. C.

Participação em banca de Cristina Cerezuela. Política Nacional de Educação Inclusiva: um estudo sobre sua efetivação nas cinco regiões brasileiras, 2016

(Educação) Universidade Estadual de Maringá

Palavras-chave: Política Nacional de Educação Especial, educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

6. MOREIRA, L. C.; MORI, N.N.R.; GOULART, A. M. P. L.; LEMES, M. J.; Gorni, D.A
Participação em banca de Dorcely Isabel Belanda Garcia. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: efetivação na Região Sul do Brasil, 2013 (Educação) Universidade Estadual de Maringá

Palavras-chave: Política Nacional de Educação Especial, Política Pública Inclusiva

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

7. MOREIRA, L. C.; FREITAS, S. N.; HENZ, C. I.; CHACON, M. C. M.; PEREZ, S.; OLIVEIRA, G. P.
Participação em banca de Tatiane Negrini. Problematizações acerca de um currículo na educação de alunos com Altas Habilidades/Superdotação, 2013 (Educação) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: alta habilidades/superdotação, educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

8. FREITAS, S. N.; MOREIRA, L. C.; OSORIO, A. C. N.; PAVAO, S. M. O.; HENZ, C. I.
Participação em banca de Vaneza Cauduro Peranzoni. Acadêmicos com Indicadores de Altas Habilidades/ superdotação na Universidade de Cruz Alta/RS, 2012 (Educação) Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

9. MOREIRA, L. C.; BOLSANELLO, M. A.; ALMEIDA, M. A.; AIELLO, A. L. R.; COSTA, P. A. B.
Participação em banca de Ana Flávia Hansel. Programa de estimulação e atenção precoce na educação especial: uma proposta de trabalho em equipe interdisciplinar baseado no modelo centrado na família, 2010 (Educação) Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

10. LUZ, A. A.; PEREZ, S. G. P. B.; MOREIRA, L. C.; LUZ, G. O. F.

Participação em banca de Gilka Borges Correia. Adolescentes Superdotados: a construção do projeto de vida sob a perspectiva de Urie Brofenbrenner, 2009

(Programa de Pós-Graduação em Educação) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

Curso de aperfeiçoamento/especialização

1. MOREIRA, L. C. KRUM, M.C; SCHRAMM, T. S

Participação em banca de Erci Carolina M: Cabana. Jogos Didáticos e Iniciação Musical na Pré-Escola, 1996

(Curso de Especialização em educação: Áreas Adminis) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: Educação musical, educação infantil

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

2. KRUM, M.C; SCHRAMM, T. S.; MOREIRA, L. C.

Participação em banca de Fátima A. Militz de Oliveira. Resgatando Raízes, 1996

(Curso de Especialização em educação: Áreas Adminis) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: historiografia e educação, história oral

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

3. MOREIRA, L. C.; KRUM, M.C; SCHRAMM, T. S.

Participação em banca de Vera Lúcia B. de Lucena. Sexualidade Idade de Clarificar, 1996

(Curso de Especialização em educação: Áreas Adminis) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: Sexualidade, adolescência, orientação educacional

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

4. KRUM, M.C; SCHRAMM, T. S MOREIRA, L. C.

Participação em banca de Magda Nelci de Mello. · Contribuição dos Especialistas na Discussão de uma Proposta Metodológica para Currículo por Disciplina na 4ª Série e 1ª Série do 2º Grau de uma Escola Estadual de Santa Maria, 1995

(Curso de Especialização em educação: Áreas Adminis) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: Especialistas em educação, orientações pedagógicas, Currículo, prática de ensino

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

5. KRUM, M.C; SCHRAMM, T. S MOREIRA, L. C.

Participação em banca de Kátia Maria U. Brum. A Expressão Corporal como Processo na Educação de Surdos- Um Estudo de Caso, 1995

(Curso de pós-graduação em educação especial) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas- inclusão -necessidades educa, educação de surdos, educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

6. FREITAS, S. N.; MOREIRA, L. C.; MARQUEZAN, R.

Participação em banca de Sibebe M. Cardias. A Profissionalização dos Indivíduos Portadores de Deficiência Mental : Uma Conquista Possível, 1995

(Curso de pós-graduação em educação especial) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas- inclusão -necessidades educa, educação especial

Áreas do conhecimento: Ciência Política

Referências adicionais: Brasil/Português.

7. KRUM, M.C; MOREIRA, L. C.; SCHRAMM, T. S.

Participação em banca de Ida Fleig Saidelles. Avaliação: em busca de alternativas, 1995

(Curso de Especialização Em Educação) Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

8. KRUM, M.C; MOREIRA, L. C.; SCHRAMM, T. S.

Participação em banca de Ligia Barcelos Moreira. Conselho de Classe: Uma Abordagem Democrática no Processo de Avaliação, 1995

(Curso de Especialização em educação: Áreas Adminis) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: Currículo, educação escolar, orientações pedagógicas

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

9. SCHRAMM, T. S.; MOREIRA, L. C.; KRUM, M.C

Participação em banca de Ana Loré de Arruda. Educação de Jovens e Adultos- Um Desafio para o Educador, 1995

(Curso de Especialização em educação: Áreas Adminis) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: Educação de jovens e Adultos, fracasso escolar, inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

10. SCHRAMM, T. S.; MOREIRA, L. C.; KRUM, M.C

Participação em banca de Gilda Jeanette da Rosa e Carmem C. Bertazzo. Estatuto da Criança e do Adolescente e Conselho Tutelar na Escola, 1995

(Pós-Graduação em Educação- Áreas Administração/Sup) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: cidadania, política educacional

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

11. MOREIRA, L. C. KRUM, M.C; MOREIRA, L. C.; SCHRAMM, T. S.

Participação em banca de Lisandra de Lima Lemes. Estudo da Interferência na Aquisição da Aprendizagem, na 1ª Série de um Escola Pública de Santa Maria, através da Atuação Suplementar, 1995

(Curso de pos-graduação em educação especial) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas- inclusão -necessidades educa, educação escolar, orientações pedagógicas

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

12. AMARAL, S.M; RAMPELOTTO, E. M.; OLIVEIRA, V.M.F; MOREIRA, L. C.

Participação em banca de Katia Maria U. Brum. Expressão Corporal como processos na educação de surdos- um estudo de caso, 1995

(Curso de pós-graduação em educação especial) Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

13. RAMPELOTTO, E. M.; MOREIRA, L. C.; OLIVEIRA, V.M.F

Participação em banca de Simone Flores de Melo. O ensino domiciliar de adolescente surdo com leucemia- uma proposta educativa a ser considerada, 1995

(Curso de pós-graduação em educação especial) Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

14. FREITAS, S. N.; MOREIRA, L. C.; MARQUEZAN, R.

Participação em banca de Rosana E. Copetti. O Fracasso Escolar e a Atuação Suplementar de uma 1ª Série de Escola Pública de Santa Maria, 1995

(Curso de pós-graduação em educação especial) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: educação especial, fracasso escolar, inclusão escolar

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

15. MOREIRA, L. C.; TERRA, M.; MARCHESAN, T.

Participação em banca de Teresa Elaine Pieczarka. Assistência ao Paciente com HIV/AIDS, 1994

(Curso de Especialização Em Administração dos Serviços de Enfermagem) Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora Medianeira

Referências adicionais: Brasil/Português.

16. MOREIRA, L. C.; TERRA, M.; MARCHESAN, T.

Participação em banca de Regina Santini Costenaro. O autoconhecimento do enfermeiro e sua relação com a administração dos serviços de enfermagem, 1994

(Curso de Especialização Em Administração dos Serviços de Enfermagem) Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora Medianeira

Referências adicionais: Brasil/Português.

17. SCHRAMM, T. S.; MOREIRA, L. C.; KRUN, M. C.

Participação em banca de Carmem Severo Bohrer. Orientador sobre Sexualidade: um agente educacional de mudanças, 1994

(Curso de Especialização em educação: Áreas Adminis) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: Sexualidade, desenvolvimento psicossocial, orientação educacional

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

18. TERRA, M.; MOREIRA, L. C.; MARCHESAN, T.

Participação em banca de Nubia Beche. Vivências, percepções e sentimentos de um paciente em Tratamento Dialítico: subsídios para o enfermeiro administrativo, 1994

(Curso de Especialização Em Administração dos Serviços de Enfermagem) Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora Medianeira

Referências adicionais: Brasil/Português.

Graduação

1. MOREIRA, L. C.; FRICK, E.

Participação em banca de Mariana Andreotti Dias. Inclusão de Estudantes com Deficiência no Ensino Superior: Reflexões sobre a Espanha e Brasil, 2017

(Geografia) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

2. MOREIRA, L. C.; LIMA, D. M. M. P.

Participação em banca de Tassia Bessa Lopes e Nathália C. Barbosa da Silva. A formação de professores e as salas de recursos multifuncionais, 2013

(Pedagogia) Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação, salas de recursos

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

3. MOREIRA, L. C.; LIMA, D. M. M. P.

Participação em banca de Christiane Stadler Travassos e Kaline Pelanda. O aluno com Altas Habilidades/Superdotação no contexto das políticas atuais de inclusão educacional, 2013

(Pedagogia) Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: alta habilidades/superdotação, educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

4. MOREIRA, L. C.; GIL, L. P.; BORGES, M. I. S.

Participação em banca de Luis Fernando Carvalho Cintra. Os sinais da cultura: a Libras construindo identidade, 2013

(Ciências Sociais) Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação, Língua Brasileira de Sinais

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

Exame de qualificação de mestrado

1. ROSSETTO, E.; MOREIRA, LAURA CERETTA; IACONO, J. P.

Participação em banca de Sonia Ribeiro Lima. Referencial teórico da psicologia histórico-cultural nas dissertações defendidas no PPGED da Unioeste, campus de Cascavel, no período de 2007 a 2017., 2019

(EDUCAÇÃO) Universidade Estadual do Oeste do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

2. FERNANDES, S. de F.; RODRIGUES, D.A.; MOREIRA, LAURA CERETTA

Participação em banca de Cheila Dionisio Mello. O PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DAS POLITICAS DE EDUCACÃO INCLUSIVA NO COLÉGIO MILITAR DE CURITIBA: O OLHAR DOS ESTUDANTES, 2018

(Educação) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

3. RIECHI, T.J.de S; MOREIRA, L. C.; VEIGA, E.

Participação em banca de Eduarda Basso. Características cognitivo-comportamentais de universitários com altas habilidades e superdotação, 2017

(Programa de Pós-Graduação em Psicologia) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

4. MOREIRA, L. C.; MACHADO, E. M.; ROMANOWSKI, J. P.; BONETI, L.

Participação em banca de Luciana Carolina Cleto de Souza. Formação e Trabalho do Educador Social: um estudo dos editais de Concurso Público na Região Metropolitana de Curitiba, 2013

(Educação) Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação, Educação Inclusiva

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

5. MOREIRA, L. C.; SOARES, M. T. C.; PERES, A. M.

Participação em banca de Maria Caroline Waldrigues. Implicações da Política Educacional de Avaliação - ENADE - nas instituições de Ensino Superior: O caso dos cursos de Enfermagem na cidade de Curitiba, 2013

(Educação) Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Avaliação de Políticas, educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

6. MOREIRA, L. C.; FLORES, M. M. L.; GUERREIRO, E. M. B. R.

Participação em banca de Tânia Maria Tartuci. Inclusão de alunos com Deficiência no Ensino Superior - Ingresso e Permanência no Campus Catalão/UFG, 2013

(Educação) Universidade Federal de Goiás

Palavras-chave: Acesso e Permanência no Ensino Superior, educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

7. FREITAS, S. N.; MOREIRA, L. C.; FEDOSSE, E.

Participação em banca de Renata Gomes Camargo. Acessibilidade e programas de enriquecimento: caminho para a inclusão de alunos com altas habilidades/superdotação, 2012

(Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSM) Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

8. MOREIRA, L. C.; MACHADO, E. M.; BONETI, L.; SILVA, P. V. B.

Participação em banca de Maria da Glória Lima Pereira Vernick. Direitos Humanos, Educação e Inclusão nas Políticas de Educação Especial no Município de Pinhais/Pr, 2012

(Educação) Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação, Política Nacional de Educação Especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

9. MOREIRA, L. C.; PRIETO, R. G.; ALAVARSE, O. M.

Participação em banca de Elaine Alves Raimundo. Efeitos das avaliações de sistemas na inclusão escolar, 2012

(Educação) Universidade de São Paulo

Palavras-chave: avaliação, educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

10. Guarinello, A. C.; MOREIRA, L. C. MASSI, G.

Participação em banca de Daline B. Eyng. A Inclusão escolar e a Libras no contexto da surdez: visão de alunos surdos, pais professores e interpretes, 2011

(Distúrbios da Comunicação) Universidade Tuiuti do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

11. MOREIRA, L. C.

Participação em banca de Melina de Fátima Andrade Joslin. A Política de Inclusão em questão: uma análise da Rede Municipal de ensino de Ponta Grossa/Pr, 2011

(Educação) Universidade Estadual de Ponta Grossa

Palavras-chave: Política Nacional de Educação Especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

12. ARAGÃO, A.L.A; MOREIRA, L. C.; MELO, F.R.L.V

Participação em banca de Clarisse Ferreira Guimarães. Ações Inclusiva para a permanência das pessoas com deficiência no ensino superior: Um estudo em IES de Natal – RN, 2011

(Educação Física) Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Referências adicionais: Brasil/Português.

13. COSTAS, F. A. T.; MOREIRA, L. C.

Participação em banca de Fabiane Vanessa Breitenbach. Propostas de Educação Inclusiva dos Institutos Federais do Estado do Rio Grande do Sul, 2011

(Programa de Pós-Graduação em Educação) Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

14. RECHIA, S.; MOREIRA, L. C.; COPETTI, F.

Participação em banca de Marina Redekop Cassapian. A Acessibilidade dos Espaços e Equipamentos Públicos de Lazer de Curitiba, 2010

(Programa de Pós-Graduação em Educação Física) Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

15. FREITAS, S. N; SIQUEIRA, H. S; MOREIRA, L. C.

Participação em banca de Bárbara Martins de Lima Delpretto. A pessoa com Altas Habilidades/Superdotação adulta: análises do processo de escolarização com elementos da contemporaneidade, 2008.

(Educação) Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: altas habilidades/superdotação, educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

16. ALCANTARA, P.R.C; MOREIRA, L. C.; BONETI, L.

Participação em banca de Claudio Kleina. Formação continuada de professores para o uso da informática e tecnologias assistivas para alunos com deficiência física, 2008

(Educação) Pontifícia Universidade Católica do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

17. MOREIRA, L. C.; SILVA, P. V. B.; ESCNFELLA, C. M.

Participação em banca de Ana Carolina Lopes Venâncio. Literatura infanto-juvenil e alteridade, 2008

(Educação) Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

18. MOREIRA, L. C.; TAVARES, T.M.; TROJAN, R.M; GONÇALVES, M.D. de S.
Participação em banca de José Roberto Carvalho. Análise da política educacional para as pessoas com deficiência pós LDB 9394/96: refletindo sobre a questão do acesso, 2007
(Educação) Universidade Federal do Paraná
Palavras-chave: educação
Áreas do conhecimento: Educação
Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico
Referências adicionais: Brasil/Português.
19. ROSS, P.R.; MOREIRA, L. C.; HARACEMIV, S. M. C.; ROMANELLI, E. J.
Participação em banca de Rosineide Maria Batista Cirino. Concepções de jovens e adultos com deficiência visual sobre a aprendizagem escolar, 2007
(Educação) Universidade Federal do Paraná
Palavras-chave: educação
Áreas do conhecimento: Educação
Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico
Referências adicionais: Brasil/Português.
20. MOREIRA, L. C.; LOOS, H.; ROSS, P.R.
Participação em banca de Édison de Britto Rangel. O papel da escola na qualidade de vida de pessoas que apresentam os sinais característicos do TDHA, 2007
(Educação) Universidade Federal do Paraná
Palavras-chave: educação
Áreas do conhecimento: Educação
Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico
Referências adicionais: Brasil/Português.
21. MOREIRA, L. C.; MACHADO, E. M.; COSTA, P.L.; MUELER, H. I.; BONI, M. I. M.
Participação em banca de Maria Isabel da Silva Santos Buccio. Políticas Públicas de Educação Inclusiva no Município de Araucária, 2007
(Educação) Universidade Tuiuti do Paraná
Palavras-chave: educação, políticas de educação inclusiva
Áreas do conhecimento: Educação
Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

22. MORI, N.N.R.; MOREIRA, L. C.; MACIEL, L.S.B

Participação em banca de Leila de Souza Peres Arnal. Educação Escolar Inclusiva: o contexto das salas de recursos, 2006

(Educação) Universidade Estadual de Maringá

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

23. BAPTISTA, C.; MOREIRA, L. C.; BEYER, H.O.

Participação em banca de Marilu Mourão Pereira. Inclusão e Universidade: análise de Trajetórias Acadêmicas na Universidade Estadual do RS, 2006

(Educação) Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Referências adicionais: Brasil/Português.

Participação em banca de comissões julgadoras Concurso público

1. Processo Seletivo para Disciplina de Educação Especial (prof. Substituto), 2020

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

2. Concurso para Professor Assistente de Psicologia da Educação, 2015

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: www.humanas.ufpr.br

3. Concurso Público para Professor Adjunto I: Área de conhecimento Psicologia da Educação/Fundamentos da Educação Especial, 2011

Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação especial, psicologia da educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

4. Concurso Público para Professor Assistente na Área de Pedagogia/ Educação Especial, 2009

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Palavras-chave: licenciaturas, Libras- Língua Brasileira de Sinais, Práticas Pedagógicas-inclusão -necessidades educa

Referências adicionais: Brasil/Português.

5. Membro da Banca do Concurso Público para Professor Adjunto na área de Psicologia da Educação Especial/Altas Habilidades Portaria nº 127/2009., 2009

Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

6. Concurso Público para Professor Adjunto de Fundamentos da Educação/Psicologia da Educação /Comunicação em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS): Educação Bilíngue de Surdos, 2008

Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Libras- Língua Brasileira de Sinais, educação especial

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação Superior

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: <http://www.prae.ufpr.br/>

7. Membro de Banca de Concurso Público - Professor Assistente na Área de Educação Especial, 2006

Universidade Federal de Santa Maria

Palavras-chave: educação especial, Deficiência mental

Áreas do conhecimento: Educação Especial

Referências adicionais: Brasil/Português.

8. Banca de Seleção Pública para Professor na disciplina de Psicologia da Educação (prof. Substituto), 2005

Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: psicologia da educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação Superior

Referências adicionais: Brasil/Português.

9. Seleção Pública para professor substituto - Estruturação e Funcionamento do Ensino, 1997

Universidade Federal do Paraná

Áreas do conhecimento: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

Professor Substituto para Area de Estrutura e Funcionamento de Ensino

10. Seleção Pública para Professor Substituto - Pesquisa Educacional, 1997

Universidade Federal de Santa Maria

Referências adicionais: Brasil/Português.

11. Seleção Publica para Professor Substituto - Estrutura e Funcionamento do Ensino, 1996

Referências adicionais: Brasil/Português.

Professor Substituto na Área de Estrutura e Funcionamento do Ensino

Avaliação de cursos

1. Reconhecimento do Programa Especial para Formação Pedagógica de Bacharéis para as Disciplinas do Currículo de Educação Profissional em Ensino Médio., 2009

Universidade Estadual do Centro-Oeste

Palavras-chave: universidade, Avaliação educacional

Referências adicionais: Brasil/Português.

2. Adequação às Diretrizes Curriculares Nacionais e Renovação de Reconhecimento de Curso de Pedagogia, 2007

Faculdade Estadual de Educação Ciências e Letras de Paranavaí

Palavras-chave: Avaliação educacional, avaliação institucional

Referências adicionais: Brasil/Português.

Outra

1. Processo de Seleção Pública de Candidatos Inscritos ao Programa de Pós-graduação em Educação-PPGE/UFPR, 2020

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<http://www.prppg.ufpr.br/site/ppge/pb/>

2. Banca de Seleção Publica de Candidatos Inscritos ao Programa de Pós-Graduação em Educação PPGE/UFPR, 2019

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<http://www.prppg.ufpr.br/site/ppge/pb/>

3. Banca de Seleção Pública de Candidatos Inscritos ao Programa de Pós-graduação em Educação-PPGE/UFPR, 2018

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<http://www.prppg.ufpr.br/site/ppge/pb/>

4. Banca de Seleção Pública de Candidatos Inscritos ao Programa de Pós-graduação em Educação-PPGE/UFPR, 2017

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page:

<http://www.prppg.ufpr.br/site/ppge/pb/>

5. Banca de Seleção Pública de Candidatos Inscritos ao Programa de Pós-graduação em Educação-PPGE/UFPR, 2016

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

6. Banca de Seleção Pública de Candidatos Inscritos ao Programa de Pós-graduação em Educação-PPGE/UFPR, 2015

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

7. Banca de Seleção Pública de Candidatos Inscritos ao Programa de Pós-graduação em Educação-PPGE/UFPR, 2014

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

8. Banca de Seleção Pública de Candidatos Inscritos ao Programa de Pós-graduação em Educação-PPGE/UFPR, 2013

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

9. Banca de Seleção Pública de Candidatos Inscritos ao Programa de Pós-graduação em Educação-PPGE/UFPR, 2012

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

10. Comissão de Avaliação de Projetos da Modalidade 2, 2012

Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Fundo de Desenvolvimento Acadêmico

Referências adicionais: Brasil/Português.

11. Banca de Seleção Pública de Candidatos Inscritos ao Programa de Pós-graduação em Educação-PPGE/UFPR, 2011

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

12. Banca de Seleção Pública de Candidatos Inscritos ao Programa de Pós-graduação em Educação-PPGE/UFPR, 2010

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

13. Banca de Seleção Pública de Candidatos Inscritos ao Programa de Pós-graduação em Educação-PPGE/UFPR, 2009

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

14. Banca de Seleção Pública de Candidatos Inscritos ao Programa de Pós-graduação em Educação-PPGE/UFPR, 2008

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

15. Membro da Banca de seleção de tutores e intérpretes do Curso em EaD de Letras Libras Licenciatura e Bacharelado da UFPR, 2008

Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: educação

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Pesquisa e desenvolvimento científico

Referências adicionais: Brasil/Português.

16. Banca de Seleção Pública aos Candidatos Inscritos ao Programa de Pós-graduação em Educação-PPGE/UFPR, 2007

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

17. Banca de Seleção Pública de Candidatos Inscritos ao Programa de Pós-graduação em Educação-PPGE/UFPR, 2006

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

18. Banca de Seleção Publica para Candidatos ao Curso de Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico, 2006

Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Organização do Trabalho Pedagógico

Áreas do conhecimento: Educação

Setores de atividade: Educação

Referências adicionais: Brasil/Português. . Home page: www.educacao.ufpr.br

19. Seleção Pública de Candidatos para o Curso de Especialização em Educação do Campo, 2006

Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Política e Planejamento educacional, Educação do Campo, Movimentos Sociais

Áreas do conhecimento: Tópicos Específicos de Educação

Referências adicionais: Brasil/Português.

20. Banca de Seleção de candidatos ao Ingresso no Curso de Especialização em Educação do Campo, 2005

Universidade Federal do Paraná

Referências adicionais: Brasil/Português.

21. Banca de Seleção Publica para Candidatos ao Curso de Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico, 2005

Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Organização do Trabalho Pedagógico, Política e Planejamento educacional

Áreas do conhecimento: Organização do Trabalho Pedagógico

Referências adicionais: Brasil/Português.

22. Banca de Seleção Publica para Candidatos ao Curso de Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico, 2004

Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Organização do Trabalho Pedagógico, Política e Planejamento educacional

Áreas do conhecimento: Organização do Trabalho Pedagógico

Referências adicionais: Brasil/Português.

23. Banca de Seleção de Candidatos para o Curso de Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico, 2003

Universidade Federal do Paraná

Palavras-chave: Organização do Trabalho Pedagógico, Política e Planejamento educacional

Referências adicionais: Brasil/Português.

Totais de produção

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódico 26

Artigos aceitos para publicação 1

Livros publicados 1

Capítulos de livros publicados 25

Livros organizados ou edições 1

Revistas (Magazines) 1

Trabalhos publicados em anais de eventos 56

Apresentações de trabalhos (Comunicação) 12

Apresentações de trabalhos (Conferência ou palestra) 31

Apresentações de trabalhos (Congresso) 11

Apresentações de trabalhos (Seminário) 15

Apresentações de trabalhos (Simpósio) 4

Apresentações de trabalhos (Outra) 12

Prefácios(Livro) 2

Prefácios(Outra) 2

Apresentações (Revistas ou periódicos) 1

Apresentações (Livro) 2

Demais produções bibliográficas 2

Produção técnica

Trabalhos técnicos (assessoria) 1

Trabalhos técnicos (parecer) 6

Trabalhos técnicos (elaboração de projeto) 1

Trabalhos técnicos (relatório técnico) 7

Curso de curta duração ministrado (extensão) 11

Curso de curta duração ministrado (aperfeiçoamento)	1
Curso de curta duração ministrado (especialização)	1
Curso de curta duração ministrado (outro)	1
Desenvolvimento de material didático ou instrucional	1
Editoração (anais)	1
Editoração (coletânea)	4
Editoração (outro)	1
Programa de Rádio ou TV (entrevista)	4
Programa de Rádio ou TV (mesa redonda)	5
Programa de Rádio ou TV (comentário)	11
Programa de Rádio ou TV (outra)	2
Relatório de pesquisa	16
Rede Social	3
Blog	1
Orientações	
Orientação concluída (dissertação de mestrado - orientador principal)	15
Orientação concluída (tese de doutorado - orientador principal)	8
Orientação concluída (monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização)	13
Orientação concluída (monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização)	15
Orientação concluída (trabalho de conclusão de curso de graduação)	6
Orientação concluída (iniciação científica)	20
Orientação concluída (supervisão de pós-doutorado)	1
Orientação concluída (orientação de outra natureza)	53
Orientação em andamento (tese de doutorado - orientador principal)	8
Orientação em andamento (iniciação científica)	2
Orientação em andamento (supervisão de pós-doutorado)	3
Eventos	

Participações em eventos (congresso)	30
Participações em eventos (seminário)	28
Participações em eventos (simpósio)	1
Participações em eventos (oficina)	3
Participações em eventos (encontro)	30
Participações em eventos (outra)	24
Organização de evento (concurso)	5
Organização de evento (congresso)	12
Organização de evento (exposição)	1
Organização de evento (outro)	65
Participação em banca de trabalhos de conclusão (mestrado)	49
Participação em banca de trabalhos de conclusão (doutorado)	10
Participação em banca de trabalhos de conclusão (exame de qualificação de doutorado)	10
Participação em banca de trabalhos de conclusão (curso de aperfeiçoamento/especialização)	18
Participação em banca de trabalhos de conclusão (graduação)	4
Participação em banca de comissões julgadoras (concurso público)	11
Participação em banca de comissões julgadoras (avaliação de cursos)	2
Participação em banca de comissões julgadoras (outra)	23

Outras informações relevantes

Parecerista ad hoc da ANPED pelo GT 15 de 2006 a 2007.

Presidente da Comissão Técnica do Conselho Brasileiro de Superdotação (ConBraSD)

Parecerista da ad hoc Revista Brasileira de Educação Especial (UFSCar);

Parecerista ad hoc da Revista de Educação Especial (UFSM);

Parecerista ad hoc da Revista de Teoria e Prática (UEM);

Parecerista ad hoc da Revista Educação (UFSM)

Representante Titular da UFPR no Grupo de Trabalho Acessibilidade e Discapacidade, que funciona como Comissão Permanente de Extensão de AUGM (Associação Grupo Montevideo) Argentina, Brasil e Uruguai.

Página gerada pelo sistema Currículo Lattes em 28/09/2021 às 19:41:53.