

**MÁRCIA HELENA MENDONÇA**

**MEMORIAL**

**CURITIBA**  
**Julho de 2015**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA CELULAR  
MÁRCIA HELENA MENDONÇA**

**MEMORIAL**

**Memorial descritivo resumido para  
instrução do processo de Progressão  
Funcional da classe de Associado IV para  
Professor Titular**

**CURITIBA  
Julho de 2015**

## SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	01
2	DADOS PESSOAIS.....	05
3	DADOS FUNCIONAIS.....	06
4	FORMAÇÃO ACADÊMICA.....	06
4.1	Cursos de Graduação.....	06
4.2	Cursos de Pós-Graduação <i>lato sensu</i> .....	07
4.3	Cursos de Pós-Graduação <i>stricto sensu</i> .....	08
5	EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL.....	09
6	ATIVIDADES DOCENTES.....	10
6.1	Ensino de Graduação.....	10
6.2	Orientações na Graduação.....	12
6.3	Orientações em Projetos de Formação Docente.....	13
6.4	Ensino de Pós-graduação.....	19
6.5	Orientações em Pesquisa e Pós-Graduação.....	21
6.6	Participação em Bancas.....	23
6.7	Participação em mesas redondas e palestras proferidas.....	27
7	ATIVIDADES DE PESQUISA.....	30
7.1	Liderança de Grupo de Pesquisa.....	31
7.2	Participação em Grupos de pesquisa.....	31
7.3	Linhas de Pesquisa em andamento.....	32
7.4	Projetos de Pesquisa em andamento.....	33
7.5	Projetos de Pesquisa concluídos.....	37
8	ATIVIDADES DE EXTENSÃO.....	37
8.1	Projetos de Extensão em andamento.....	38
8.2	Projetos de Extensão concluídos.....	42
8.3	Cursos de Extensão ministrados e outras atividades.....	45
9	ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS.....	45
9.1	Cargos na Administração universitária.....	46
9.2	Participação nos Colegiados Superiores.....	47
9.3	Atividades de representação da UFPR.....	47
9.4	Outras funções de administração acadêmica.....	48
9.5	Participação em Comissões Administrativas.....	49
9.6	Atividades de Administração acadêmica junto ao Núcleo de Concursos da UFPR.....	50
10	PRODUÇÃO CIENTÍFICA.....	50
10.1	Publicação de artigos em periódicos.....	51
10.2	Artigos submetidos.....	52
10.3	Capítulo de livro publicado.....	52
10.4	Revisão científica de livro.....	52
10.5	Trabalhos completos publicados em anais de congressos.....	52
10.6	Resumos expandidos publicados em anais de congressos.....	54
10.7	Resumos publicados em anais de congressos.....	54
10.8	Outras produções bibliográficas.....	59
11	PRODUÇÃO ARTÍSTICA E CULTURAL.....	59
12	ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS.....	61
13	PRÊMIOS E HOMENAGENS.....	61

MÁRCIA HELENA MENDONÇA  
MEMORIAL  
Julho de 2015

## 1 INTRODUÇÃO

Falar sobre a própria trajetória acadêmica e pessoal é, antes de mais, nada desafiador. Implica em uma leitura crítica de si mesma, em uma reflexão dos fatos, feitos, decisões, erros e acertos, evocando um sabor agri-doce. Envolve algo de constrangimento, em função de uma cultura que valoriza a modéstia; algo de orgulho, pelos incontáveis orientados e suas inegáveis conquistas; algo de nostalgia pelos anos e aventuras passados e algo de saudades, pelos sonhos que envelheceram. Muitas foram as alegrias e preocupações, poucos os arrependimentos e mágoas. Mas, acima de tudo, inumeráveis foram os desafios. E sobre eles trata-se esse relato.

Tem esse Memorial a finalidade de atender ao disposto na legislação vigente e, em especial, no art. 4º, inciso IV, da Resolução nº 10/14 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, para a solicitação de progressão ao cargo de Professor Titular, na carreira docente na Universidade Federal do Paraná – UFPR.

Em apertada síntese, passo a relatar os aspectos mais relevantes de meu percurso acadêmico e profissional, a serem posteriormente detalhados ao longo desse documento

*Ab initium*, cumpre relatar que meu acesso à docência universitária teve sua trajetória inspirada e espelhada em diversas figuras humanas especiais que me revelaram, desde meus primeiros passos nesta Casa, os caminhos que deveria e poderia trilhar. Mais que professores, e depois, alguns, colegas, foram verdadeiros mestres e educadores.

Feita essa primeira referência, que omite nomes e individualizações para evitar inaceitáveis e injustas omissões, importa dizer que meu relacionamento com a UFPR se iniciou muito antes do meu ingresso aqui como docente. Remonta a um passado já distante quando, ainda menina, sentava-me nos degraus do prédio histórico da universidade e sonhava com o dia em que aqui estudaria. Egressa de escola pública (ensino fundamental e médio), cabe ressaltar que, por aquele momento histórico e pela conjuntura socioeconômica familiar, a possibilidade de acesso ao ensino superior estava restrita a uma instituição igualmente pública. E a UFPR era a opção, aliás, a única.

MÁRCIA HELENA MENDONÇA  
MEMORIAL  
Julho de 2015

Desta forma, minha formação acadêmica inicial se deu dentro desta Instituição, através do Curso de Farmácia, onde me graduei em Farmácia Industrial (1981), com habilitação igualmente em Análises Clínicas (1982). Renovava-se o interesse na prática docente, com as atividades de monitoria em Microbiologia e Citologia Clínica prestadas durante o curso.

Ainda mais inspirada pelo magistério, em seguida, e também na UFPR obtive o título de Mestre em Ciências, área de concentração em Bioquímica, sob orientação da inesquecível Profa. Dra. Glaci Theresinha Zancan. Era o ano de 1985.

Com o mesmo entusiasmo, logo após, dei início ao Doutorado (cursado na UFPR e na UBA - Universidad de Buenos Aires), tendo obtido, sob a mesma memorável orientação, o título de Doutora em Bioquímica, no ano de 1989.

Ressalte-se, entretanto, que o magistério estava indelevelmente marcado em mim – não só pelas raízes em pais docentes – mas como um apelo inarredável.

Desde adolescente a docência me encantou, tendo iniciado a sua prática de forma intuitiva, com aulas particulares para colegas e alunos mais jovens com fragilidade socioeconômica, que apresentassem necessidade de reforço escolar.

Seguiram-se experiências breves e mais consistentes com o ensino médio regular e supletivo noturno, até o ingresso no magistério superior na Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC-PR), onde lecionei de 1989 a 1991.

Em 1991 vim a prestar concurso na UFPR, assumindo o cargo de Professora Auxiliar I, passando, de pronto, a Adjunto I, ministrando aulas no Curso de Medicina. Ao longo do tempo, passei a trabalhar com diversos cursos das áreas Biológica e da Saúde e logrei a progressão às diferentes classes da carreira até, em 2012 tornar-me Professora Associado IV.

Meu espírito inquieto e incorrigível, entretanto, não se satisfazia apenas com os conhecimentos até então obtidos, nem tampouco com as atividades didáticas na Graduação exercidas.

Assim foi que, *pari passu* com eles, passei a desenvolver ações na área de Pós-graduação, passando a integrar os programas de Pós-Graduação (Mestrado e Doutorado), tanto no meu Departamento de origem (Biologia Celular) quanto no Departamento de Farmácia, do Setor de Ciências da Saúde. Nesse, inclusive, mantenho-me ativa até a presente data, em colaboração com o primeiro.

MÁRCIA HELENA MENDONÇA  
MEMORIAL  
Julho de 2015

Paralelamente às atividades de docência, orientação e pesquisa, envolvi-me com o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) e com a representação setorial no CT-Infra (na área de Biodiversidade).

Porém apenas o ensino e a pesquisa não completam a espiral virtuosa do conhecimento. Sua materialização depende da tradução do saber universitário em transformação da realidade social. E por acreditar nisso, a Extensão, em particular em escolas públicas, revestiu-se de extraordinária relevância, levando-me a atender também essa versão da atuação universitária, de forma ininterrupta, desde 1994. Ao longo destes 20 anos de atividades extencionistas, com sua natureza de mão dupla, inúmeros foram os graduandos orientados, escolas atendidas, alunos e professores beneficiados.

Gize-se, por oportuno, que, desde então, já se assenhoreava de mim a noção da responsabilidade política e social do magistério superior, inspirada por nomes como Paulo Freire e Demerval Saviani.

Assim, me mantive em atividade em todos os ramos do tripé da educação superior – ensino, pesquisa e extensão – tentando desenvolvê-los com igual acuro e dedicação.

Ocorre que, desde o início, também passou a exercer influência sobre mim o chamado para o trabalho pelo bem comum. A carência crônica de disponibilização de talentos para as funções na UFPR que labutam pelo coletivo, de forma desinteressada, sempre me sensibilizou. Decorre daí ter-me iniciado nas lides administrativas, envolvendo-me com o trabalho de coordenação (como Vice Coordenadora, por dois mandatos) do programa de Pós-Graduação em Biologia Celular e Molecular (anteriormente Morfologia) do Departamento de Biologia Celular.

Ato contínuo, e ainda dentro do mesmo viés, fui chamada a prestar serviços, primeiro como Suplente, depois como Titular (de novo por dois mandatos) da Chefia do Departamento de Biologia Celular.

Façamos um parêntesis nesse ponto para rememorar que todo esse conjunto de atividades, em especial as questões de aprendizagem e o gerenciamento de conflitos, me indicava a necessidade de aperfeiçoamento pessoal em humanidades. Em decorrência, ainda fruto da inquietude intelectual, dediquei-me à formação em Psicologia (pela Universidade Tuiuti do Paraná), graduando-me em

MÁRCIA HELENA MENDONÇA  
MEMORIAL  
Julho de 2015

Psicologia (1998). Merecem ressaltar as habilitações em Psicologia Escolar e Organizacional.

É evidente que os esforços com a Administração Universitária e com o aperfeiçoamento pessoal tiveram impactos negativos no tocante à produção acadêmica. Inobstante, multiplicaram-se os reflexos positivos nos relacionamentos interpessoais e nos posicionamentos como dirigente e professora.

Revele-se, aqui, que mais uma vertente veio a chamar-me a atenção: a educação em si e a formação de professores. A reflexão sobre a minha prática docente levou-me a busca de fundamentos novos para meus desideratos, pelo que fiz e concluí, além de duas especializações na área de educação, o Mestrado em Educação a Distância, pela UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, em Madrid, Espanha.

Paralelamente, fui chamada a atender às necessidades do Setor de Ciências Biológicas, sendo eleita para a Vice Direção e, posteriormente à Direção Setorial.

Ao tempo em que mantinha as demais atividades e cumulava-as com a Direção do Setor, mais uma surpresa veio atravessar-se nos trilhos universitários: a eleição para a Vice-Reitoria da UFPR.

No interregno, passei a exercer, ainda, as funções de Pró-Reitora de Recursos Humanos e Assuntos Estudantis, até assumir, em definitivo o cargo para o qual fora eleita.

Quis a ventura que, por motivos inesperados e até mesmo indesejados, pela renúncia do então Reitor e por decisão da Presidência da República, fui guindada à chefia, já como Reitora, de nossa nobre Instituição, cargo que exerci até poder entregá-lo, sem grandes percalços ou sustos para a UFPR, ao meu sucessor.

Isso permitiu que, após todas as variantes que tomaram minha carreira universitária, pudesse reassumir com força total minhas atividades de ensino, pesquisa e extensão, voltando a exercer as funções que considero mais relevantes no curso de minha vida universitária.

Concedo-me, aqui, um novo parêntesis, para ressaltar que minha vivência administrativa, em especial na Reitoria, permitiu-me a percepção da importância de se ter uma sólida formação jurídica, em particular em Direito Administrativo. Isso me animou a buscar uma terceira Graduação, desta vez em Direito, pelo Centro

**MÁRCIA HELENA MENDONÇA**  
**MEMORIAL**  
Julho de 2015

Universitário Internacional – UNINTER. Em 2014 vim a colar grau e, em 2015, obter o registro como advogada, por concurso, junto à Ordem dos Advogados do Brasil.

Voltando ao meu Setor de origem, desde 2009, retomei com redobrado empenho as aulas na Graduação (que, na verdade, jamais interrompi completamente), na Pós-Graduação (nos Programas de Pós Graduação em Biologia Celular e Molecular e em Ciências Farmacêuticas) e, em especial, na extensão universitária, nos programas de iniciação à docência (PID) e de formação de professores (Licenciar/PROGRAD e Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID).

Assumi, ainda que temporariamente, a Coordenação do Curso de Biomedicina, do qual ainda faço parte do Colegiado de Curso e componho o Núcleo Docente Estruturante (NDE).

Desde então, também, passei à estruturação e coordenação, por inspiração e em conjunto com a Profa. Dra. Ruth Janice Guse Schadeck, do NUEPE – Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão do Departamento de Biologia Celular, e lancei, dentro do PIBID, um programa de formação de professores (Biologia 3), já em seu segundo ano de atividades.

Em ambos tem havido profícua produção de conhecimento e rendimento notável dos acadêmicos, além de ter trazido vantagens consideráveis para as unidades de ensino público (fundamental e médio) que têm atendido.

São essas as bases do presente Memorial e delas decorre o objeto do pleito de progressão ora formulado.

O detalhamento dos elementos constantes deste Memorial, assim como diversas outras informações complementares, pode ser obtido através de <<http://lattes.cnpq.br/7412786432401782>>.

## **2 DADOS PESSOAIS**

Nome: Márcia Helena Mendonça

Data de Nascimento: 03/05/1960

Nacionalidade: Brasileira

Informações suprimidas em decorrência da Lei  
Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD)  
- Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018.

Informações suprimidas em decorrência da Lei  
Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD)  
- Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018.

Classe: Professor Associado IV

Lotação: Departamento de Biologia Celular

Setor: Ciências Biológicas

Endereço: Rua Coronel Francisco Heráclito dos Santos, s/n

Jardim das Américas, Centro Politécnico

CEP: 81531-990, Curitiba, Paraná

Telefone: (41)3361-1541; (41)3361-1682.

Endereço eletrônico: marmend@ufpr.br

Site profissional: <http://www.nuepe.ufpr.br/blog/>

## **4 FORMAÇÃO ACADÊMICA**

### **4.1 Cursos de Graduação**

a) **Farmácia**, com habilitações em Farmácia Industrial e em Análises Clínicas, graduada pela Universidade Federal do Paraná, PR. (1978-1982)

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

b) **Psicologia**, com habilitações em Psicologia Escolar e Psicologia Organizacional, graduada pela Universidade Tuiuti do Paraná, PR. (1994 -1998)

Monografia intitulada: Projeto PAI-S (Projeto de Integração Idade – Série). Paz? Orientação: Profa. Dra. Úrsula Marianne Simons.

Monografia Intitulada: A única certeza - o profissional de saúde e as questões sobre a morte. Orientação: Profa. Dra. Marilu Benatto Pereira da Silva.

Monografia intitulada: O espectro do feminino: do sagrado ao profano. Orientação: Prof. Dr. Nélio Pereira da Silva.

Monografia intitulada: O gozo no sofrimento. Um caso de histeria? Orientação: Profa. Dra. Vera Lúcia Dolenz.

c) **Direito**, graduada pela Faculdade de Direito do Centro Universitário Internacional - UNINTER, PR. (2009 – 2014)

Monografia intitulada: Vida, Dignidade e Morte: Cidadania e Mistanásia. Orientação: Prof. Me. Marco Antonio Monteiro da Silva.

## 4.2 Cursos de Pós-Graduação *lato sensu*

### a) **Especialização em Química Biológica Superior**

Instituto de Investigaciones Bioquímicas – Fundación Campomar (hoje Fundación Instituto Leloir) – Universidad de Buenos Aires (UBA). (1986)

Monografia intitulada: Biosíntesis del glucogeno en cerebro de ratas. Orientação: Profa. Dra. Clara Krismann.

Bolsa: CAPES

b) **Especialização em Didática do Ensino Superior** - Pontifícia Universidade Católica do Paraná, PUC/PR. (1988)

Monografia intitulada: Planejamento e Avaliação do Ensino Superior. Orientação: Profa. Dra. Eliane Mara Age José Men.

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

c) **Especialização em Formação de Professores na Modalidade EAD** - Universidade Federal do Paraná – UFPR. (2000)

Monografia intitulada: Laboratório de Biociências: implantação de um centro associado no município de Pato Branco - PR. Orientação: Profa. Dra. Ymiracy Polak.

d) **Especialização em Direito Processual Civil** – Centro Universitário Internacional – UNINTER. (em curso)

### 4.3 Cursos de Pós-Graduação *stricto sensu*

a) **Mestrado em Ciências** (área de concentração **Bioquímica**) (Conceito CAPES 6). Universidade Federal do Paraná - UFPR, 1985.

Dissertação intitulada: Purificação e caracterização da galactose oxidase intracelular de *Dactylium dendroides*. Orientação: Profa. Dra. Glaci Theresinha Zancan.

Bolsa: CAPES

b) **Mestrado em Educación a Distancia**, no Programa Cátedra Unesco de Educação a Distância, da Universidad de Educación a Distancia – UNED, Madrid, Espanha. (2004)

Dissertação intitulada: Estudo de viabilidade da implantação da EAD na formação médica na UFPR. Orientação: Profa. Dra. Marta Ruiz Corbella.

c) **Doutorado em Ciências** (área de concentração **Bioquímica**) (Conceito CAPES 6). Universidade Federal do Paraná - UFPR. (1989).

Tese intitulada: Influência da porção glicosídica na síntese e secreção da galactose oxidase de *Dactylium dendroides*. Orientação: Profa. Dra. Glaci Theresinha Zancan.

Bolsa: CNPq

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

### 5 EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL

- a) **Farmacêutica**, responsável técnica pela Farmácia Fiori – Curitiba, PR. (1981-1983)
- b) **Professora de ensino médio**, no Colégio Técnico Robert Kennedy e no Colégio Bagozzi, Curitiba, PR. (1983-1984)
- c) **Professor Assistente II**, na Pontifícia Universidade Católica do Paraná, PUC/PR, Escola de Saúde e Biociências, Curitiba, PR. (1989 -1991)
- d) **Professor Auxiliar I**, na Universidade Federal do Paraná, Departamento de Biologia Celular, Curitiba, PR (Portaria nº 1176/PRAC, de 21 de janeiro de 1991)
- e) **Professor Adjunto I**, na Universidade Federal do Paraná, Departamento de Biologia Celular, Curitiba, PR. (Portaria nº 1404/PRAC, de 06 de março de 1991) (1991 – 1993)
- f) **Professor Adjunto II**, na Universidade Federal do Paraná, Departamento de Biologia Celular, Curitiba, PR. (Portaria nº 7233/PRHAE, de 02 de abril de 1993) (1993 – 1995)
- g) **Professor Adjunto III**, na Universidade Federal do Paraná, Departamento de Biologia Celular, Curitiba, PR. (Portaria nº 9405/PRHAE, de 20 de maio de 1995) (1995 -1997)
- h) **Professor Adjunto IV**, na Universidade Federal do Paraná, Departamento de Biologia Celular, Curitiba, PR. (Portaria nº 11.709/PRHAE, de 14 de julho de 1997) (1997 – 2006)
- i) **Professor Associado I**, na Universidade Federal do Paraná, Departamento de Biologia Celular, Curitiba, PR. (Portaria nº 760/PRHAE, de 13 de setembro de 2006) (2006 – 2008)
- j) **Professor Associado II**, na Universidade Federal do Paraná, Departamento de Biologia Celular, Curitiba, PR. (Portaria nº 6199/PRHAE, de 03 de julho de 2008) (2008 – 2010)
- k) **Professor Associado III**, na Universidade Federal do Paraná, Departamento de Biologia Celular, Curitiba, PR. (Portaria nº 7386/PROGEPE, de 10 de novembro de 2010) (2010 – 2012)

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

- I) **Professor Associado IV**, na Universidade Federal do Paraná, Departamento de Biologia Celular, Curitiba, PR. (Portaria nº 15.764/PROGEPE, de 03 de agosto de 2012) (2012 – atual)

## 6 ATIVIDADES DOCENTES

### 6.1 Ensino de Graduação

O ensino de graduação, de longe, sempre gozou de minha predileção. Considero um privilégio o trabalho com o bem mais precioso deste país: as mentes dos jovens. Entendo que a graduação, nas diversas áreas de conhecimento, deva ser orientada no sentido da formação de profissionais capacitados técnica e cientificamente, porém não descurando do bem maior, a formação de cidadãos responsáveis, aptos, como tal, a exercer plenamente sua cidadania. Neste sentido, antes do que ser professora, sempre envidei todos os esforços no sentido de ser uma educadora.

Eis porque, mesmo nos períodos em que estive envolvida em atividades administrativas departamentais e setoriais, sempre fiz questão de manter uma carga didática média na graduação de 10 horas/semanais.

A única exceção a isto foram os anos em que estive vinculada à Administração Superior da UFPR, em que, embora com redução de carga didática, mantive aulas no Curso de Medicina.

Importa ressaltar tratar-se de amor antigo. Minha prática docente no ensino superior, em nível de graduação, iniciou-se na Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC/PR), em que tive a oportunidade de lecionar no recém-criado Curso de Farmácia, ministrando as disciplinas de Microbiologia I (Básica), Microbiologia II (Médica) e Microbiologia Clínica. A experiência estendeu-se ao Curso de Enfermagem, com a disciplina de Farmacologia.

Já na Universidade Federal do Paraná, ao longo destes muitos anos de docência, diversos foram os cursos atendidos e disciplinas ministradas, isoladamente ou em parceria com outros professores. Merecem destaque: os 24 anos ininterruptos de trabalhos com o Curso de Medicina e a condição de

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

“professora fundadora” dos cursos de Informática Biomédica e Biomedicina, tendo ministrado aulas desde a sua implantação.

Com relação ao Curso de Biomedicina a relação é ainda mais estreita, tendo participado de todo o processo de sua concepção, estruturação, funcionamento e, temporariamente, coordenação.

Sobre as disciplinas ministradas, a par daquelas de natureza científica, fundamentais para a formação profissional, as que me trazem particular gratificação são as de caráter humanístico (Seminários e Pensamento em Ciência). Essas últimas têm me permitido um trabalho de ampliação do universo perceptivo dos acadêmicos de cursos eminentemente científicos, despertando-os para a imensa responsabilidade social de um profissional de nível superior, em especial num país com profundas carências, como o Brasil. Novamente, destaco a educação cidadã.

Abaixo segue um quadro sinóptico das disciplinas ministradas e cursos atendidos, em caráter mais permanente:

<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Disciplinas</b>
<b>2011 - Atual</b>	Informática Biomédica	Fundamentos de Biologia Celular e Tecidual (BC056)
<b>2009 - Atual</b>	Ciências Biológicas	Biologia Celular e Farmacologia (BIO005)
<b>2009 - Atual</b>	Biomedicina	Fundamentos de Biologia Estrutural I (BC050) Fundamentos de Biologia Estrutural II (BC051) Metodologia e Pensamento em Ciência II (BC052)
<b>2009 - 2013</b>	Ciências Biológicas	Seminários II - A biologia e o ser humano (BIO012)
<b>1994 - 1998</b>	Medicina Veterinária	Biologia Celular, Embriologia e Histologia Veterinária (BC403)
<b>1991 - Atual</b>	Medicina	Biologia Celular (BC016)

Em acréscimo às atividades convencionais de ensino, nas salas de aula e laboratórios de aulas práticas, tenho explorado, em conjunto com outros colegas professores, a plataforma virtual de aprendizagem do Setor de Ciências Biológicas da UFPR (Biomoodle) para disponibilização de material, proposição de atividades e fóruns de discussão.

Particularmente relevantes têm sido os trabalhos na disciplina de Biologia Celular e Farmacologia (BIO005) do Curso de Ciências Biológicas e com o Atlas Virtual de Biologia Celular, utilizado pelos Cursos de Medicina e Biomedicina, além da Biologia.

Disponível em: <<http://biomoodle.c3sl.ufpr.br/course/index.php?categoryid=7>>

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

### 6.2 Orientações na Graduação

Ao longo de todos esses anos, muitos foram os orientados de graduação, nos níveis de iniciação científica, iniciação à docência, estágios supervisionados e em monografias de conclusão de curso.

Sou eternamente grata por ter podido contribuir na formação de tantos jovens, não só como cientistas e como profissionais, mas como seres humanos comprometidos e capazes de ajudar a construir o país que todos almejamos.

As referidas orientações resultaram em trabalhos de conclusão de curso, apresentação de trabalhos em eventos científicos, além da publicação de resumos e trabalhos completos em anais dos eventos e periódicos. A produção intelectual referida será apresentada ao final deste Memorial.

Orientação de trabalhos de Conclusão de Curso (TCC)		
	Orientações Concluídas	Período
1	<b>Sibelle Sell Santana.</b> Caracterização dos efeitos do nocaute de proteínas reguladas nas fases iniciais da metaciclo gênese de <i>Trypanosoma cruzi</i> . Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Biológicas - Bacharelado) - Universidade Federal do Paraná.	2014
2	<b>Debora Talita Ruppel.</b> O uso de mídias digitais no processo de ensino aprendizagem: desenvolvimento e aplicação de Célula 3D Interativa para estudantes do Ensino Médio. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Biológicas - Licenciatura) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.	2014
3	<b>Dayanne Regina Mendes Marques.</b> Construção e utilização de recursos paradidáticos no ensino de ciências e biologia: zoológico virtual. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Biológicas - Licenciatura) - Universidade Federal do Paraná.	2014
4	<b>Dayane Regina Mendes.</b> Obtenção de nanofibrilas de celulose a partir de resíduo de bainha de pupunha e sua avaliação toxicológica como suplemento de fibras na alimentação animal. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Biológicas - Bacharelado). Universidade Federal do Paraná.	2013
5	<b>Felipe Jansen Rabello.</b> Caracterização e nocaute do gene TcNUP - em <i>Trypanosoma cruzi</i> . Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Biológicas - Bacharelado) - Universidade Federal do Paraná.	2013
	<b>Orientações em andamentos</b>	
1	<b>Marcelo Hideki Tamada.</b> Os museus de ciências como espaços de formação docente. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Biológicas - Licenciatura) - Universidade Federal do Paraná. Co-orientadora: Márcia Helena Mendonça.	Atual

### **6.3 Orientação em Projetos de Formação Docente**

Meu envolvimento com projetos de formação docente (Licenciar e PIBID) merece uma reflexão à parte, visto constituir a atividade da minha carreira que considero a mais relevante e plena de significados.

Depois de um extenso percurso na formação de gerações de novos profissionais; de pequeno, mas expressivo, envolvimento na pesquisa e pós-graduação; de duas décadas de contato com a realidade socioeconômica e cultural da escola pública, através da extensão; de conhecer cada instância administrativa da UFPR; de administrar um complexo universo que é a UFPR e suas múltiplas unidades; depois conhecer diversas IFES, seu funcionamento, crenças e valores; de me capacitar em diferentes áreas do conhecimento, percebi, com uma clareza meridiana, que a única resposta, para a construção de um Estado autônomo e verdadeiramente independente, é um investimento consciente e sustentado na educação e nos profissionais que a ela se dedicam.

Caso contrário, com histórico de recorrentes políticas públicas equivocadas, desvalorização e formação precária do professor, crise nas vocações docentes, elevado índice de evasão nos cursos de licenciatura, mercantilização do ensino, ineficiência no processo de aprendizagem e uma ciência incipiente, corre-se o risco de se ver aprofundado o abismo que nos separa dos países desenvolvidos, condenando-nos a uma crônica dependência econômica, técnica e científica.

#### **6.3.1 Orientação de bolsistas de iniciação à docência (PIBID)**

O PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) é uma iniciativa do governo federal (CAPES/MEC) para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica.

Entendo o PIBID como uma iniciativa real e corajosa para intervir nos problemas centrais da licenciatura e o nosso projeto surgiu com o intuito de contribuir para a formação de professores de Ciências e Biologia, capazes de criar ambientes de aprendizagem efetivos.

Assim, reflete a preocupação em propiciar aos licenciandos um contato continuado com a comunidade escolar, com vistas a uma formação humanística e

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

humanizadora, crítica e emancipatória, com desenvolvimento da sensibilidade no trato com os alunos e capacitação adequada para a construção do conhecimento, catalisando sua constituição como profissionais da educação, cômicos de seu valor e de seu papel na construção do saber e da cidadania.

<b>Projeto PIBID/UFPR Biologia 3</b> - “A formação do professor de Biologia na teoria e na prática: a vivência do cotidiano escolar na constituição e valorização do professor”. Coordenação de área: Márcia Helena Mendonça (Bolsista CAPES)		
	<b>Orientações/Supervisões em andamento</b>	
	<b>Licenciandos em Ciências Biológicas (Bolsistas ID/CAPES)</b>	<b>Professores Supervisores nas escolas públicas (Bolsistas Supervisão/CAPES)</b>
1	Amanda Conor Coraiola	Caroline Michelle Fogaça de Souza
2	Breno Rodrigo de Araújo	Noemir Albenir Amaral
3	Bruna Eliz Zorek	
4	Felipe José Ribeiro Benatti	<b>Escolas parceiras</b>
5	Gabriela Breternitz Ribeiro	Colégio Estadual Ermelino de Leão
6	Luana Kamarowski Lins Alves	Colégio Estadual Júlio Mesquita
7	Madson Alves Campos	Colégio Estadual Sebastião Saporiski
8	Maíra Alexandre Peres	
9	Marcela Machnicki Ferreira	<b>Orientações concluídas</b>
10	Marcelo Hideki Tamada	1. Amabily Bohn (2014)
11	Marcos Vinicius Tavares	2. Amanda Cristina Grotski (2014-2015)
12	Priscila Lemes Gross	3. Deborah Talita Ruppel (2014-2015)
13	Tainá Cordova Schlosser	4. José Augusto Juski Júnior (2014-2015)
14	Vinicius da Silva Will	5. Leandro Zanini de Mattos (2014)

Os materiais produzidos pelos bolsistas de Iniciação à docência (textos didáticos, planos de aula, relatos de aula, roteiros de aulas práticas, etc.), bem como as descrições das atividades desenvolvidas nas escolas (em classe e em espaços extraescolares, tais como museus de ciências e oficinas pedagógicas) estão disponíveis em: <<http://ufpr.sistemaspihid.com.br/site/projects/36/paginas/529>>

**MÁRCIA HELENA MENDONÇA**  
**MEMORIAL**  
Julho de 2015

### 6.3.2 Orientação de acadêmicos no Programa Licenciár

O Licenciár é um programa da Universidade Federal do Paraná que objetiva congrega projetos de apoio à qualidade de ensino nas Licenciaturas. Desenvolvido desde 1994, primeiramente como Programa das Licenciaturas da SESu/MEC – PROLICEN e, a partir de 1996, como programa institucional da UFPR, é gerenciado pela Coordenação de Políticas de Formação do Professor, da Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional (COPEFOR/PROGRAD).

Assim que reassumi plenamente minhas funções docentes no Setor de Ciências Biológicas, meu primeiro envolvimento mais consistente com os programas de formação de professores foi exatamente com o Licenciár. Este momento marca o início de uma parceria sólida e produtiva com a Profa. Dra. Ruth Janice Guse Schadeck, que compartilha dos mesmos valores e ideais sobre a educação.

6.3.2.1 Projeto Licenciár: “Aulas Práticas de Biologia Celular: saberes, dificuldades, necessidades e construção de soluções”.

A abordagem inicial foi a concretização do conhecimento biológico através de aulas práticas, no projeto supracitado, que envolveu exclusivamente licenciandos em Ciências Biológicas e resultou em grande produção de materiais didáticos (convencionais e virtuais), que serão melhor detalhados ao longo deste Memorial.

<b>Aulas Práticas de Biologia Celular: saberes, dificuldades, necessidades e construção de soluções.</b>		
	<b>Orientações Concluídas</b>	<b>Período</b>
1	Ana Clara Sans Salomão	2009 - 2010
2	Dayanne Regina Mendes	2009 - 2010
3	Vanessa Vlinieska	2009 - 2011
4	Eduardo dos Santos Rossi	2010
5	Emanuelle Pinheiro	2010
6	Ana Caroline Camargo Rotondo de Oliveira	2010
7	Carolina Mathias	2010
8	Felipe Augusto Cini da Silva	2010
9	Guilherme de Souza Nogueira	2010
10	Sibelle Sell Santana Rosa	2010 - 2011

**MÁRCIA HELENA MENDONÇA**  
**MEMORIAL**  
Julho de 2015

6.3.2 Projeto: “LAVIPA – Laboratório Virtual de Práticas em Biologia Celular”

Os resultados alentadores levaram à criação e implantação do Laboratório Virtual de Práticas em Biologia Celular, o LAVIPA, nas dependências do Departamento de Biologia Celular, que contava, porém, com poucos recursos e equipamentos. Este projeto, envolveu, além de estudantes de Ciências Biológicas, graduandos dos Cursos de Medicina, Informática Biomédica e Ciências da Computação, integrado ao Programa Licenciador e em parceria com o Programa Institucional de Bolsa Permanência.

<b>Laboratório Virtual de Biologia Celular (LAVIPA) - Criação e implantação e pesquisa.</b>		
	<b>Orientações Concluídas</b>	<b>Período</b>
1	Aline Dartora	2012 - 2013
2	Aline Guimarães Santana	2011
3	Elis Ângela Jurpiel José	2009-2011
4	Liziane Naldony	2009-2011
5	Marina Pereira	2011-2012

6.3.3 Projeto Licenciador: “Pesquisa e Produção de Processos e Materiais Didáticos em Ciências para a aplicação em escolas do PROUCA”

A experiência crescente do grupo, com a produção de materiais didáticos virtuais, levou à conquista de financiamento junto ao FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação), em particular por iniciativa da Profa. Ruth Schadeck, dentro do Projeto “Um Computador por Aluno” (PROUCA).

O PROUCA foi implantado pelo governo federal com o objetivo de intensificar as tecnologias da informação e da comunicação (TICs) nas escolas, por meio da distribuição de computadores portáteis aos alunos da rede pública de ensino.

Tal política complementou as ações do MEC referentes a tecnologias na educação, em especial os laboratórios de informática, produção e disponibilização de objetivos educacionais na internet dentro do ProInfo Integrado que promove o uso pedagógico da informática na rede pública de ensino fundamental e médio.

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

<b>Pesquisa e Produção de Processos e Materiais Didáticos em Ciências para a aplicação em Escolas do PROUCA</b>		
	<b>Orientações concluídas</b>	<b>Período</b>
1	Ana Caroline Camargo Rotondo de Oliveira	2011
2	Carolina Mathias	2011
3	Emanuelle Pinheiro	2011
4	Felipe Augusto Cini da Silva	2011
5	Guilherme de Souza Nogueira	2011
6	Mariana Machado Pereira	2012 - 2013
7	Nicolas Biehl Ferraez	2012 - 2013
8	Petrus Matheus Cuesta Duarte	2012 - 2014
9	Stephanie Carolina Schubert	2012 - 2013

Demonstrando, de forma efetiva, a indissociabilidade entre o ensino e a pesquisa, estes avanços progressivos e os resultados promissores resultaram em novos projetos que lograram financiamento do CNPq e Fundação Araucária. Neste momento, a maturidade da equipe levou à criação do grupo de pesquisa intitulado: Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão do Departamento de Biologia Celular – NUEPE/BioCel UFPR, com liderança compartilhada com a Profa. Ruth Schadeck, que será mais detalhado no tópico referente às atividades de pesquisa.

#### 6.3.4 Orientação no Programa de Iniciação à Docência – PID (monitoria)

Mesmo antes do envolvimento direto com a orientação em programas de formação docente para o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, atuei em diversos outros cursos (em especial Medicina e Biomedicina) na orientação de outras atividades formativas de ensino.

Desde 2000 tenho orientado no Programa de Iniciação à docência - PID (monitoria), que é voltada para o desenvolvimento de competências pedagógicas para o magistério e que oportuniza ao estudante atividades introdutórias à prática docente.

<b>Programa de Iniciação à Docência – PID (monitoria)</b>		
	<b>Orientações em andamento</b>	<b>Ano</b>
1	Ângelo Bannack	2015
2	Dunia Verona	
3	Maria Clara Lopes de Mattos	
4	Marina Junkes Rodrigues	

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

	<b>Orientações concluídas</b>	
5	Bernardo Machado Dias	2014
6	Cláudia Maria Perera Biondo	
7	Rodrigo Seroiska Marques Santos	
8	Thais Mayumi Honda Padilha	
9	Amanda Juliani Arneiro	2013
10	Erik de Oliveira Lima Andersen	
11	Hugo Arthur Alvarenga Hirt	
12	Mariana Marques Wolski	
13	Mariana Sanchez Malagutti	
14	Mirian Su Mi Kim	
15	Olívia Viecelli Zago	
16	Paula Regina Gelinski Kempe	
17	Bruno Carniatto Marques Garcia	2012
18	Bruno Kretzer Guimarães	
19	Hygor Trombetta	
20	Igor Wischneski	
21	Kharina Midori da Trindade	
22	Lucas de Oliveira Leite	
23	Mariana Sanchez Malagutti	
24	Nicolas Biehl Ferraes	
25	Camila Yumi Oishi	2011
26	Letícia Raysa Schiavon Kinasz	
27	Natallie Reikdal Cervieri	
28	Thiago Henrique Roza	
29	Fabício Salles Rosa Solak	2010
30	João Rafael Bora Ruggeri	
31	Marcela Clarissa Padeski Ferreira	
32	Robson Fernando Garcia de Lima	
33	Rayssa Helena de Sena	
34	Camila Borges da Cruz Martins	
35	Emmanuel Moralez da Silva	2005
36	Juliana Lima Breus	
37	Michelle Zibetti Tadra	
38	Adriano Montalvão Boareto	2004
39	Bruno Raphael Beraldi Laguna Alves	
40	Igor Kazuo Onaka	
41	Sílvia Maria Ferreira	
42	Caroline Wall	2003
43	Fabricius André Lyrio Traple	
44	Fernando Mantovani	
45	Juliane Perini	
46	Bernardo Ferreira da Luz	2002
47	Edgar Castecki Meira Barros	
48	Geórgia Patrícia Novak de Freitas	
49	Leila Caroline Bianchet	
50	Fabiano Rogério Palauro	2001
51	Raffaello Popa Di Bernardi	
52	Samuel Gehrke	
53	Alexandre César Dal Pizzol	2000
54	Ana Paula Brisola de Oliveira	
55	Bernardo Rafael Skorek	
56	Eduardo César Ditzel	
57	Paulo André Pêra Grabowski	

## 6.4 Ensino de Pós-Graduação

### 6.4.1 Pós-graduação *stricto sensu*

De forma semelhante, estive envolvida no ensino de pós-graduação desde o meu ingresso como docente na UFPR.

Inicialmente minha contribuição concentrou-se no Programa de Pós-Graduação do meu departamento de origem e foi muito gratificante acompanhar a sua trajetória exitosa.

Tive a oportunidade de vivenciar sua reestruturação da área de Morfologia para Biologia Celular, a implantação do doutorado, o credenciamento de orientadores do Instituto de Biologia Molecular do Paraná (IBMP), hoje Instituto Carlos Chagas/Fiocruz, entre muitas conquistas, culminando com a obtenção do conceito 5 nas três últimas avaliações da CAPES.

Muitas foram as disciplinas ministradas nas áreas de conhecimento de Bioquímica, Biologia Celular e Biologia Molecular, no período de 1991 a 2002, quando solicitei desligamento do Programa por estar excessivamente envolvida nas atividades administrativas setoriais. No entanto, com meu retorno ao Setor, em 2009 reassumi atividades na disciplina de Ensino de Biologia Celular, na qualidade, agora, de professora colaboradora.

Paralelamente, a partir do ano 2000, iniciei a colaboração com o Programa de Pós-Graduação em Ciências Farmacêuticas, do Setor de Ciências da Saúde da UFPR, em que igualmente acompanhei sua consolidação, aprovação do doutorado e obtenção do conceito 4 pela CAPES e, atualmente sou a professora responsável pela disciplina de Biologia Celular aplicada às Ciências Farmacêuticas.

Em todo este período minha carga didática na Pós-Graduação tem sido variável, mantendo, nos últimos cinco anos, a média de 2 h/aula semanais.

Abaixo segue um quadro que resume as disciplinas ministradas nos dois programas.

Período	Programa de Pós-Graduação	Disciplinas
2013 - Atual	Ciências Farmacêuticas	Biologia Celular aplicada às Ciências Farmacêuticas (SCF709)
2009 - Atual	Biologia Celular e Molecular	Ensino em Biologia Celular (BC 795)

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

2006 - 2012	Ciências Farmacêuticas	Biologia Celular em Ciências Farmacêuticas (MP746)
2002- 2006	Ciências Farmacêuticas	Tópicos especiais em análises clínicas: Módulo – Biologia Celular (MP734)
2000 - 2001	Ciências Químico-Farmacêuticas e da Saúde	Aspectos atuais em Biologia Celular e Molecular (MP711)
1998 - 2002	Biologia Celular e Molecular	Biologia Celular (BC758) Técnicas Básicas de microscopia (BC773) – Preparo de soluções
1998 - 2000	Biologia Celular e Molecular	Biologia Celular (BC758) Bioquímica e Biologia Molecular
1991 - 1998	Morfologia	Bioquímica Celular (BC736) Biologia Celular (BC701) – Controle da expressão Gênica Técnicas Citológicas (BC702) – Introdução ao laboratório e preparo de soluções Técnicas Citoquímicas II (BC706) – Citoquímica de carboidratos e lipídeos

Assemelhado à graduação, em paralelo com uma sólida formação convencional, introduzimos os trabalhos com a plataforma virtual de aprendizagem na Pós-Graduação, em particular na disciplina de Ensino em Biologia Celular.

Nesse caso, com o propósito de capacitar os futuros mestres e doutores a explorar as infinitas possibilidades das tecnologias de informação e comunicação (TICs) na educação do presente e do futuro, em todos os níveis de ensino. Disponível em: <<http://biomoodle.c3sl.ufpr.br/course/index.php?categoryid=8>>

### 6.4.2 Pós-graduação *lato sensu*

Minha participação em cursos de especialização foi episódica, merecendo destaque os cursos abaixo indicados:

Curso	Disciplina	Instituição	Período
Biologia Celular e Tecidual	A interação da célula com o Ambiente	UFPR	2009 - 2010
Capacitação de Tutores em EAD	Fundamentos e Políticas em EAD	UFPR	2004 - 2007
Citologia Clínica	Alterações celulares e suas relações com a patologia	PUC/PR	2003
Microbiologia Clínica	A célula procariótica	PUC/PR	2001
Imunologia	Biologia Celular e Molecular	UFPR	1994
Bacteriologia	Infecções causadas por bacilos GN Bioquímica e Biologia Celular	PUC/PR	1993
Microbiologia	Bacilos Gram negativos	PUC/PR	1992

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

Biologia Geral	Bioquímica das macromoléculas	FAFIJA (UENP)	1992
Fisioterapia em Gerontologia	Alterações bioquímicas na 3ª idade	PUC/PR	1991

### 6.5 Orientações em Pesquisa e Pós-Graduação

A orientação de alunos em pesquisa e pós-graduação na área biológica foi uma atividade pouco explorada ao longo da minha carreira, parte por desvio de esforços para as atividades administrativas, parte por falta de inclinação natural e, conseqüente, maior envolvimento com as áreas de ensino e extensão.

No entanto, foram expressivas nos primeiros anos de UFPR, em particular na orientação de projetos de iniciação científica, como apresentado a seguir:

ORIENTAÇÕES		
	Dissertação de mestrado	Ano
1	<b>Júlio Cezar Merlin.</b> Citologia Cérvico-Vaginal: estudo dos métodos colpocitológicos convencional e de monocamada ou base líquida, baseado na celularidade retida em instrumentos de coleta. (Mestrado em Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná.	2002
2	<b>Edson de Lara Rodrigues.</b> Alterações morfológicas em hepatócitos de <i>Brachydanio rerio</i> (Hamilton-Buchnan, 1822, 1823) exposto à ação do Organofosforado Dimetoato 500 em dose subletal. Dissertação (Mestrado em Zoologia) - Universidade Federal do Paraná. Co-orientação.	1994
3	<b>Ivone Maria Ratiguieri.</b> Aspectos morfológicos, ultraestruturais e citoquímicos de <i>Talaromyces flavus</i> . (Mestrado em Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná.	1993

	Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização	Ano
1	<b>Fabian Biglia Cipriani.</b> Estudo comparativo entre a citologia convencional e a metodologia de base líquida em diferentes populações. Especialização em Citologia Clínica - Conselho Regional de Farmácia do Paraná.	2006

Projetos de Iniciação Científica			
	Projetos concluídos	Orientandos	Ano
1	Importância da detecção das manifestações precoces da demência associada ao HIV em pacientes assintomáticos.	Ana Vitória Siqueira Silva	2001
2	Incidência de Papiloma virus humano em exames citológicos realizados em laboratórios de Curitiba.	Fernando H. Gonçalves Lucas Marques Mantovani Fábio Conejo	2000

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

3	Incidência de candidíase vaginal em exames citológicos realizados em laboratório de porte médio em Curitiba.	Fabrizio Carlos Ribeiro Rafael Borsoi	2000
4	Hypercell: uma experiência de aplicação da tecnologia da informação no ensino da Biologia Celular	Ricardo Westphal Filho Luciane Hiane de Oliveira Felipe T. Matos Novak Filipe Augusto Paiva	2000
5	Gardnerella vaginalis como agente específico de vaginose diagnosticadas em laboratórios de Curitiba	Carolina Maciel Cezarini Adriano Massuda	1999
6	Fenobarbital, carbamazepina, lítio e metotrexato: avaliação do potencial efeito teratogênico em ratos	Carlos Alberto Mattozo Christian Luiz Kaimoto Edson Tetsuya Nakatani Luiz Antonio Setti Barbosa Tatiana Mutsumi Matozo	1992
7	Curso de Medicina e profissão médica	Paolo Rogério de Oliveira Salvalaggio Diogo Fraxino de Almeida	1991

Recentemente, retomei as atividades com projetos de iniciação científica, agora na área de educação, pesquisando sobre as atividades e ações do PIBID e PID, desta forma, integrando o ensino e a pesquisa.

ORIENTAÇÕES			
	Projetos em andamento	Orientandos	Ano
1	Hábitos de estudo dos Acadêmicos de Medicina ao longo do tempo	Ângelo Bannack Dunia Verona Maria Clara Mattos	2015
2	Emprego de "Blogs" como potencial ferramenta didática	Bruna Eliz Zorek Madson Alves Campos Priscila Lemes Gross	2015
3	Museus de Ciências como recursos didáticos para o ensino de Biologia e formação de professores	Breno Rodrigo de Araujo Maíra Alexandre Perez Marcelo Hideki Tamada Tainá Cordova Schlösser	2014
4	A interação entre alunos e professores: sua influência na aprendizagem	Gabriela Breternitz Ribeiro Luana K Lins Alves Vinicius da Silva Will	2014
5	Recursos didáticos alternativos na Formação Docente	Amanda Conor Coraiola Felipe Benatti Marcos Vinicius Tavares	2014
6	O uso de mídias digitais no processo de ensino-aprendizagem	Deborah T. Ruppel Amanda C. Protski Marcela M. Ferreira	2014

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

### 6.6 Participação em Bancas

Considero a tarefa de avaliação, em qualquer nível de ensino, a mais complexa e desafiadora da prática docente. Uma avaliação justa e adequada requer prudência e maturidade, além do conhecimento técnico e científico específicos, visto ser um terreno fértil para relações abusivas de poder.

Assim, sempre me acautelei contra as armadilhas da avaliação, buscando exercitar o espírito crítico e critérios bem definidos, mas sempre temperados com bom senso e sensibilidade.

Feita essa ressalva, além das infindáveis avaliações típicas da carreira docente, em diversas outras ocasiões tive a grata satisfação de participar em bancas examinadoras de teses, dissertações, monografias de conclusão de curso de graduação ou de especialização, qualificação, bancas de avaliação de trabalhos acadêmicos em eventos científicos, além de concursos públicos para instituições de ensino e de pesquisa.

Além de sentir-me honrada com os convites, foram momentos crescimento e trocas de experiências com colegas e examinandos que, seguramente, em muito contribuíram para o meu crescimento profissional.

Na sequência, são apresentadas algumas das participações mais significativas.

	<b>Teses de Doutorado</b>	<b>Período</b>
1	<b>MENDONCA, M. H.;</b> BUCHI, D. F.; Participação em banca de Simone Martins de Oliveira. Medicamentos homeopáticos alteram liberação de espécies reativas por macrófagos peritoneais e marcadores de células de medula óssea de camundongos. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná.	2008
2	<b>MENDONCA, M. H.;</b> BUCHI, D. F. Participação em banca de Carolina Camargo de Oliveira. Alteração da produção de moléculas e expressão gênica de macrófagos peritoneais de camundongos pelo Canova. Tese (Doutorado em Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná.	2006

	<b>Dissertações de Mestrado</b>	<b>Período</b>
1	<b>MENDONCA, M. H.;</b> BUCHI, D. F.; SCHADECK, R. J. G. Participação em banca de Ana Clara Sans Salomão. Construção de multimídia sobre a ultraestrutura da célula eucariótica e avaliação da sua eficácia na aprendizagem em cursos de graduação. Dissertação (Mestrado em Programa de PG em Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná.	2011

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

2	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; MACHADO, M. J.; PHILIPPI, J. M. S. Participação em banca de Mara Dagmar Prando da Silveira. Enteroparasitoses em pacientes atendidos pelo SUS: relação entre condições de saneamento básico e incidência de parasitoses intestinais na população de Santo Amaro da Imperatriz, Santa Catarina. Dissertação (Mestrado em Programa de PG em Farmácia) - Universidade Federal de Santa Catarina.	2007
3	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; LACERDA, R. B.; NOTO, A. R. Participação em banca de Adriane Cristina Janiszewski Mendes. Análise sessão de intervenção breve, bem como da sua eficácia aplicada após a detecção pelo Assist-OMS a usuários abusivos de álcool, maconha, cocaína e anfetaminas na atenção primária à saúde em dois municípios do Paraná. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Farmacologia) - Universidade Federal do Paraná.	2006
4	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; LACERDA, R. B.; ASSIS, H. Participação em banca de Débora Joana Fachin Scheit. Desenvolvimento de um modelo animal para dependência de etanol em camundongos: validação preventiva. Dissertação (Mestrado em Farmacologia) - Universidade Federal do Paraná.	2004
5	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; BUCHI, D. Participação em banca de Lyris Martins Franco de Godoy. Efeito do Medicamento método Canova sobre a funcionalidade de macrófagos. Dissertação (Mestrado em Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná.	2002
6	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G.; BUCHI, D. F. Participação em banca de Luciana Lopes. Citoquímica ultraestrutural de enzimas em macrófagos tratados com o medicamento homeopático método Canova. Dissertação (Mestrado em Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná.	2002
7	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; CASTANHEIRA, P.; BUCHI, D. F. Participação em banca de Carolina Camargo de Oliveira. Detecção de produtos reativos intermediários de oxigênio em macrófagos tratados com o medicamento homeopático método Canova. Dissertação (Mestrado em Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná.	2002
8	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; GREMSKI, W.; GREGA, C. P. S. Participação em banca de Luiz Fernando Bianchini. Análise Histológica do Endométrio de ratas pseudogravídas tratadas com tamoxifeno. Dissertação (Mestrado em Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná.	2002
9	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; LEONART, M. S. S.; COSTA, P. Participação em banca de Andréa Emília Marques Stingham. Método de Papanicolaou em amostras cérvico-vaginais: contribuição para a triagem de algumas doenças sexualmente transmissíveis. Dissertação (Mestrado em Ciências Farmacêuticas) - Universidade Federal do Paraná.	2002
10	MACHADO, M. J.; BUCHI, D. F.; <b>MENDONCA, M. H.</b> Participação em banca de Júlio Cezar Merlin. Citologia cérvico-vaginal: estudo dos métodos colpocitológicos convencional e de monocamada ou base líquida, baseado na celularidade retida em instrumentos de coleta. Dissertação (Mestrado em Programa de PG em Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná.	2002
11	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; LEONART, M. S. S.; BORELLI, P. Participação em banca de Regina Maria da Cunha. Relevância da Citologia cérvico-vaginal pelo método de Papanicolaou para o diagnóstico de doenças sexualmente transmissíveis. Dissertação (Mestrado em Ciências Farmacêuticas) - Universidade Federal do Paraná.	2001
12	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; GRECA, C. P. S.; SELAENDER, M. C. Participação em banca de Edson Antonio Tanhoffer. Influência do tumor de Walker 256 sobre os níveis de glicogênio decidual em ratas e taxa de sucesso na implantação do blastocisto. Dissertação (Mestrado em Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná.	2001

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

13	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; FARACO, C.D.; JAMUR, M. C. Participação em banca de Luciana de Fátima Chaves de Mello. Estudo do mecanismo de recrutamento de mastócitos para sítios periféricos. Dissertação (Mestrado em Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná.	2000
14	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; CASTANHEIRA, P.; BUCHI, D. F. Participação em banca de Mariana da Rocha Piemonte. Alterações estruturais em macrófagos peritoneais de camundongos tratados com o método Canova. Dissertação (Mestrado em Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná.	2000
15	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; FARACO, C.D.; JAMUR, M.C. Participação em banca de Ana Cristina Grodzki. Identificação de precursores de mastócitos na medula óssea e no sangue periférico. Dissertação (Mestrado em Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná.	1999
16	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; GREMSKI, W.; JAMUR, M. C. Participação em banca de Andréa Novais Moreno. Separação imunomagnética e caracterização de mastócitos de rato durante o repovoamento da cavidade peritoneal e a sua relação com a população de mastócitos da medula óssea. Dissertação (Mestrado em Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná.	1997
17	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; MANGILI, O.C.; GRECA, C.P.S. Participação em banca de Hamilton Leite Ribeiro. Efeitos da contaminação crônica de ratos machos pelo Tordon (2,4-D 64/240 Tetranolamina BR) sobre o comportamento de seus filhos. Dissertação (Mestrado em Morfologia) - Universidade Federal do Paraná.	1994
18	BUCHI, D. F.; MACHADO, M. J.; <b>MENDONCA, M. H.</b> Participação em banca de Ivone Maria Ratiguieri. Aspectos morfológicos, ultraestruturais e citoquímicos de <i>Talaromyces flavus</i> . Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Morfologia) - Universidade Federal do Paraná.	1994

	<b>Monografias de Cursos de Especialização</b>	<b>Período</b>
1	<b>MENDONCA, M. H.</b> Participação em banca de Fabiana de Fátima Ferreira. Estudo da população de crista neural que povoa regiões ventrais de embriões de ave sedosa japonesa. Monografia (Especialização em Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná.	2010
2	LEONART, M. S. S.; <b>MENDONCA, M. H.</b> Participação em banca de Fabian Biglia Cipriani. Estudo comparativo entre a Citologia convencional e a metodologia de base líquida. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Citologia Clínica) - Conselho Regional de Farmácia do Paraná.	2006
3	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; VENTURA, C. L. Participação em banca de Antônio Jacob Backes. Incidência de microcitose causada por anemia ferropriva em lactentes internados no Hospital Infantil Seara do Bem, Lages, SC. Monografia (Especialização em Hematologia Laboratorial) – Universidade Estadual de Ponta Grossa.	1999

	<b>Trabalhos de conclusão de curso de graduação</b>	<b>Período</b>
1	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; ANDRIGETTO FILHO, J. M. Participação em banca de Rafaela Graça Scheiffer. Visão sistêmica e holística na ciência: a ressignificação do conceito de vida. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas - Bacharelado) - Universidade Federal do Paraná.	2014

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

2	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; TANHOFFER, C. M. S. Participação em banca de Marina Rosa Stec dos Santos e Regiane Stafin da Cunha. As perspectivas dos profissionais da educação básica sobre a neuroeducação. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas - Licenciatura) - Universidade Federal do Paraná.	2014
3	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; RIOS, F. S. Participação em banca de Mariana Busato Toledo e Najara Nogari de Mello. O Caminho do desenvolvimento: uma abordagem lúdica para o ensino de Biologia. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas - Licenciatura) - Universidade Federal do Paraná.	2014
4	HARTMANN, I.; RANDI, M. A. F.; <b>MENDONCA, M. H.</b> Participação em banca de Dayanne Regina Mendes Andrade. Construção e utilização de recursos paradidáticos no ensino de Ciências e Biologia: Zoológico Virtual. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas - Licenciatura) - Universidade Federal do Paraná.	2014
5	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; OLIVEIRA, O. B. Participação em banca de Heron Omar Arraya Cazón. Apreciação dos estudantes das escolas de Educação Básica parceiras sobre as intervenções do PIBID no ensino de Ciências e Biologia. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas - Licenciatura) - Universidade Federal do Paraná.	2013
6	OGLIARI, T. C. C.; WASSER, R.; <b>MENDONCA, M. H.</b> Participação em banca de Vanessa Zulkievicz. Padronização de metodologias para caracterização funcional da H2AZ em Trypanossoma cruzi. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas - Bacharelado) - Universidade Federal do Paraná.	2013.
7	MAGALHAES, W. L. E.; WANDERER, C.; <b>MENDONCA, M. H.</b> Participação em banca de Dayanne Regina Mendes. Obtenção de nanofibrilas de celulose a partir de resíduo de bainha de pupunha e sua avaliação toxicológica como suplemento de fibras na alimentação animal. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas - Bacharelado) - Universidade Federal do Paraná.	2013
8	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; NALIWAIKO, K.; RIOS, F. S. Participação em banca de Vanessa Vlinieska. Aplicando diferentes recursos didáticos: uma avaliação de aprendizagem em embriologia. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas - Licenciatura) - Universidade Federal do Paraná.	2012
9	SCHADECK, R. J. G.; <b>MENDONCA, M. H.</b> ; BUCHI, D. F. Participação em banca de Carolina Camargo de Oliveira. Produtos reativos intermediários de oxigênio em macrófagos tratados com medicamento homeopático Método Canova: citotóxica e ultraestrutura. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas - Bacharelado) - Universidade Federal do Paraná.	2009
10	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; GRECA, C. P. S. Participação em banca de Vanessa Tancon. Quantidade de glicogênio decidual e taxa de implantação do blastocisto no útero de ratas portadoras do tumor de Walker 256. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas - Bacharelado) - Universidade Federal do Paraná.	2002

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

<b>Participação em Comissões Julgadoras de Concursos Públicos</b>		
	<b>Descrição</b>	<b>Período</b>
1	<b>MENDONCA, M. H.;</b> ONO, L.; GUBERT, I. C.; SILVA, P. T. P.; DITTRICH, R. L.; TABORDA, C. P. Membro da Comissão Julgadora de Concurso Público para Professor Adjunto. Área de Microbiologia. Departamento de Patologia Básica. Universidade Federal do Paraná.	2015
2	<b>MENDONCA, M. H.;</b> FARACO, C. D. Presidente da Comissão Julgadora de Concurso Público para Professor Adjunto. Área de Embriologia e Biologia do Desenvolvimento. Departamento de Biologia Celular. Universidade Federal do Paraná.	2010
3	<b>MENDONCA, M. H.</b> Membro da Comissão Julgadora do Concurso Público para Professor Adjunto, Área de Biologia Celular. Departamento de Biologia Celular, Universidade Federal do Paraná.	2006
4	<b>MENDONCA, M. H.;</b> GREMSKI, W.; MANGILI, O. C. Membro da Comissão Julgadora do Concurso Público para Professor Adjunto, Área de Biologia Celular. Departamento de Biologia Celular. Universidade Federal do Paraná.	2002
5	<b>MENDONCA, M. H.</b> Membro da Comissão Julgadora de Concurso Público para Professor Adjunto. Área de Citologia Clínica. Departamento de Farmácia. Universidade Federal do Paraná.	1999
6	<b>MENDONCA, M. H.</b> Membro da Comissão Julgadora de Concurso Público para professor auxiliar. Área de Nutrição em Saúde Pública. Departamento de Saúde Comunitária. Universidade Federal do Paraná.	1998
7	<b>MENDONCA, M. H.</b> Membro da Comissão Julgadora de Concurso Público para Professor Assistente. Área de Microbiologia. Departamento de Patologia Básica. Universidade Federal do Paraná.	1996
8	<b>MENDONCA, M. H.</b> Membro da Comissão Julgadora de Concurso Público para Professor Assistente. Área de Bioquímica Celular. Departamento de Bioquímica. Universidade Estadual de Ponta Grossa.	1995
9	<b>MENDONCA, M. H.</b> Membro de Comissão Examinadora de Provas de Habilitação para admissão de Professor Auxiliar de Ensino. Área de Microbiologia. Pontifícia Universidade Católica do Paraná.	1991

Vale destacar, ainda que de passo, a participação, como membro ou presidente, em inúmeras comissões de seleção de bolsistas institucionais (PIBIC, PIBID, PID, Licenciatura, Extensão); de avaliação de projetos de monografias de graduação e especialização; de seleção de mestrado e de avaliação de projetos e relatórios de Pós-graduandos (mestrado e doutorado) no Programa de Pós-Graduação em Biologia Celular e Molecular.

### **6.7 Participação em mesas redondas e palestras proferidas**

Ao longo de toda a minha trajetória na UFPR tive um grande número de oportunidades de proferir palestras e participar de mesas redondas, a convite, em eventos científicos, administrativos ou de representação e gerenciais.

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

No início, foram mais orientadas para a minha formação na área de saúde e, progressivamente, acabaram se dirigindo para a minha vivência na administração universitária, na gestão de pessoas e gerenciamento de conflitos. Atualmente, minhas participações têm sido mais voltadas para as questões da educação.

Particularmente gratificantes, embora de menor abrangência e impacto, foram as inúmeras participações como palestrante em eventos estudantis e de técnicos administrativos.

Sempre gostei do contato com os estudantes e com os técnicos da universidade e ser considerada por eles como alguém digno de ser ouvido tem sido um refrigério no caminho, por vezes árduo, das lides universitárias.

Abaixo, destaco algumas das contribuições que considero de maior significado.

	TEMA	ANO
1	Propostas metodológicas desenvolvidas no PIBID/UFPR. Mesa Redonda. V Seminário Institucional: O PIBID/UFPR e a formação de professores. Universidade Federal do Paraná.	2015
2	Educação e Integridade Científica. Palestra. Simpósio Ciência no Espelho. Setor de Ciências Biológicas. Universidade Federal do Paraná.	2015
3	Os desafios do Ciclo Básico do Curso de Medicina. Palestra. XXIX Semana de Recepção aos alunos de Medicina. Universidade Federal do Paraná.	2015
4	O Curso de Medicina e o ciclo básico: expectativas x realidade. Palestra. XXVIII Semana de Recepção aos alunos de Medicina. Universidade Federal do Paraná.	2014
5	Humanização da Ciência. Palestra: IV Semana Acadêmica do Curso de Biomedicina da UFPR. Universidade Federal do Paraná.	2014
6	Paradigma emergente. Palestra. 1ª Semana Acadêmica de Informática Biomédica da UFPR. Universidade Federal do Paraná.	2013
7	Evolucionismo vs Criacionismo no ensino. Mesa Redonda: XIX Ciclo de Atualizações em Ciências Biológicas da UFPR. Universidade Federal do Paraná.	2013
8	Currículo novo da Biologia: desafios e perspectivas. Mesa Redonda. XVIII Ciclo de Atualizações em Ciências Biológicas da UFPR.	2012
9	Mitos e imagens do universo feminino. Palestra. Semana da saúde da mulher na UFPR. Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas. Universidade Federal do Paraná.	2012
10	Mudanças de paradigma na comunicação e nos relacionamentos. Palestra. 3º Seminário de Integração dos servidores técnico-administrativos em educação (SITAE). Universidade Federal do Paraná.	2012
11	Estrutura e funcionamento da UFPR. Palestra. II Semana de Recepção dos calouros do Curso de Biomedicina. Universidade Federal do Paraná.	2010
12	Duas décadas de boa-vontade. Palestra. Evento comemorativo dos Vinte anos do Serviço de Voluntários do HC - UFPR. Hospital de Clínicas. Universidade Federal do Paraná.	2010
13	A integralidade da saúde na escola: por um crescer saudável. Palestra. 8º Encontro de Extensão e Cultura (ENEC), 1ª SIEPE: Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão. Universidade Federal do Paraná.	2009
14	Palestra de Abertura. 1ª Semana de Recepção aos calouros do Curso de Biomedicina a UFPR. Universidade Federal do Paraná.	2009

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

15	UFPR - envolvimento e compromisso. Palestra. Seminário de Integração dos novos servidores da UFPR. Pró-reitoria de Gestão de Pessoas. Universidade Federal do Paraná.	2008
16	O espectro do feminino. Palestra. II Semana da Mulher do Hospital de Clínicas. Universidade Federal do Paraná.	2008
17	Professor, o eterno pesquisador: relação ciência/consciência. Palestra. Semana de Atualização Pedagógica. Colégio Militar de Curitiba.	2008
18	Palestra de abertura. Semana interna de prevenção de acidentes do HC/UFPR. Universidade Federal do Paraná.	2008
19	As gerações de Direitos Humanos. Palestra de abertura. II Seminário Local Conexões de Saberes/UFPR. Universidade Federal do Paraná.	2007
20	Corações e mentes: relações interpessoais na UFPR. Palestra. 1º Encontro de Secretários da UFPR. Universidade Federal do Paraná.	2007
21	Doenças mitocondriais. Palestra. Seminário: Mediadores da vida e da morte celular. Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC, Florianópolis.	2007
22	Planejamento Estratégico da UFPR: experiências e perspectivas. Palestra de abertura. Seminário de sensibilização para o institucional. Universidade Federal do Paraná.	2006
23	Palestra de Abertura. Encontro de Dirigentes de Pessoal - CNDP - Região Sul. Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas. Universidade Federal do Paraná.	2006
24	(Re)conhecendo diferenças. Palestra de abertura. 1º Seminário Local Conexões de Sabres/UFPR. Universidade Federal do Paraná.	2006
25	A UFPR e o Curso de Medicina. Palestra de abertura. XII Semana de Recepção aos Calouros do Curso de Medicina. Universidade Federal do Paraná.	2006
26	O Ciclo Básico da Medicina. Mesa Redonda. XI Semana de Recepção ao Estudante de Medicina UFPR. Universidade Federal do Paraná.	2006
27	Palestra de abertura. X Semana de Recepção ao Estudante do Curso de Medicina da UFPR.	2005
28	Ações sobre o tema álcool e outras drogas na UFPR. Palestra. X Semana Estadual de Prevenção ao uso indevido de drogas. Secretaria Municipal de Saúde de Curitiba.	2005
29	Transformação curricular na UFPR. Mesa Redonda. III Congresso dos Estudantes de Medicina da UFPR - III CEM. Universidade Federal do Paraná.	2005
30	Gerenciamento de conflitos no ambiente de trabalho. Palestra. Seminário Vida Plena. Pró-Reitoria de Recursos Humanos e Assuntos Estudantis. Universidade Federal do Paraná.	2005
31	O aluno/estudante e o papel do professor no Curso de Medicina. Palestra. IX Semana de recepção ao estudante de Medicina. Universidade Federal do Paraná.	2005
32	O papel do estudante na Universidade. Palestra. II Congresso dos Estudantes de Medicina da UFPR – II CEM. Universidade Federal do Paraná.	2004
33	O professor/tutor no Curso de Medicina. Palestra. VIII Semana de Recepção ao Estudante de Medicina da UFPR. Universidade Federal do Paraná.	2004
34	A extensão e as diretrizes curriculares dos cursos de graduação. Mesa Redonda. III - Encontro de Extensão e Cultura da UFPR (III ENEC). Universidade Federal do Paraná.	2004
35	Palestra de abertura. XIII Ciclo de Atualização em Ciências Biológicas. Universidade Federal do Paraná.	2004
36	O estudante de Medicina: mitos e realidade. Palestra. VII Semana de recepção ao Estudante de Medicina da UFPR. Universidade Federal do Paraná.	2004
37	O ensino de Medicina - como mudar? Mesa redonda. I Congresso de Estudantes de Medicina da UFPR (I CEM). Universidade Federal do Paraná.	2003
38	O Paciente Diabético: Histologia do Pâncreas. Palestra. III Seminário de Integração Ciências Básicas x Clínicas do Curso de Medicina. Universidade Federal do Paraná.	2003
39	O professor e o tutor no Curso de Medicina. V Semana de Recepção ao Estudante do Curso de Medicina. Universidade Federal do Paraná.	2003

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

40	A coloração de Gram - uma arma útil na redução de tempo e custos. Mesa redonda. 1º Congresso Sul-brasileiro de Microbiologia Clínica. Núcleo de Estudos de Bacteriologia Clínica de Curitiba (NEBAC).	2002
41	O Paciente com Gastroenterite: Histologia do Intestino. Palestra. II III Seminário de Integração Ciências Básicas x Clínicas do Curso de Medicina. Universidade Federal do Paraná.	2002
42	O médico cientista. Palestra. I Simpósio Cultura e Medicina. Pró-reitoria de Extensão e Cultura. Universidade Federal do Paraná.	2002
43	Leitura e redação de trabalhos científicos. Mesa Redonda. XIII Encontro Regional de Estudantes de Medicina – XIII EREM. Universidade Federal do Paraná.	2002
44	Currículo do curso de Ciências Biológicas: uma visão crítica. Mesa Redonda. Biofórum - Currículo de Ciências Biológicas da UFPR: novas perspectivas. Universidade Federal do Paraná.	2002
45	Concepções atuais sobre a organização geral dos seres vivos. Palestra. XI Ciclo de atualização em Ciências Biológicas. Universidade Federal do Paraná.	2001
46	Membranas biológicas: modelo de construção do pensamento científico. X Ciclo de Atualização em Ciências Biológicas. Universidade Federal do Paraná.	2000
47	Teratogênese ambiental. Palestra. II Mostra Paranaense de Embriologia. Universidade Federal do Paraná.	1993
48	Aparelho reprodutor feminino, masculino e métodos contraceptivos. Palestra. Mulher em movimento. Secretaria Municipal de Saúde de Curitiba.	1993
49	Doenças Sexualmente Transmissíveis e sua prevenção. Palestra. IV Festival da Saúde. Serviço Social do Comércio – SESC/PR. Curitiba.	1992
50	Agentes teratogênicos. Palestra. Ciência no Parque. Secretaria Estadual de Educação. Curitiba.	1991
51	O ensino de Bacteriologia Clínica. Mesa Redonda. I Encontro de Atualização em Bacteriologia Clínica. Núcleo de Estudos em Bacteriologia Clínica de Curitiba (NEBAC).	1991

## 7. ATIVIDADES DE PESQUISA

Com relação à investigação científica, segui, de forma semelhante, um progressivo afastamento da área biológica em direção à de educação.

O impulso foi irrefreável. As questões que foram surgindo durante a minha prática docente geraram inquietudes, exigiram respostas e determinaram um caminho divergente.

Assim, partindo dos estudos com enzimas e fungos, entre lapsos e percalços, cheguei à pesquisa e produção de processos e materiais didáticos, encontrando, finalmente, minha real vocação de pesquisadora.

Na sequência, apresento os grupos de pesquisa que lidero e/ou participo atualmente.

## 7.1 Liderança de Grupo de Pesquisa

Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão do Departamento de Biologia Celular –  
NUEPE/BioCel UFPR

<<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4208261881150323>>

Site: <<http://www.nuepe.ufpr.br/blog/>>

Líderes: Márcia Helena Mendonça e Ruth Janice Guse Schadeck

Este grupo tem como objetivos principais produzir material didático virtual (vídeos, animações, tutoriais, hipertextos) em Ciências e Biologia e pesquisar a aprendizagem com estes recursos no ensino fundamental, médio e superior. Embutido em todo o processo está a formação inicial de professores através de incorporação de alunos de pós-graduação e de graduação, em especial do Programa Licenciatura (UFPR/PROGRAD) e do Programa de Iniciação à Docência (CAPES/PIBID).

Nos últimos três anos o grupo contribuiu com a formação de aproximadamente 40 graduandos, com foco na formação cidadã e de profissionais altamente qualificados. Além das atuações nas escolas, os estudantes também produzem materiais didáticos virtuais que já se encontram disponível na rede mundial de computadores. Outro aspecto que se destaca é uma forte atuação na extensão universitária, com ações em escolas, com especial atenção à prevenção de DSTs, gravidez precoce e drogadição.

## 7.2 Participação em Grupos de Pesquisa

Laboratório de Células Inflamatórias e Neoplásicas

<<http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8532462961134291>>

Neste grupo, liderado pelas Dras. Dorly de Freitas Buchi e Carolina Camargo de Oliveira, com o qual apenas colaboro, os projetos em desenvolvimento versam sobre o estudo dos diversos efeitos que substâncias altamente diluídas exercem

sobre os macrófagos e outras células do sistema imune, células da medula óssea e células tumorais.

### **7.3 Linhas de Pesquisa em andamento**

As linhas de pesquisa que desenvolvo atualmente, sempre em parceria com a Profa. Ruth Schadeck, são direcionadas para questões envolvidas no processo de ensino e aprendizagem de Ciências e Biologia e são, em síntese, as que seguem:

#### **7.3.1 Metodologias no processo ensino/aprendizagem de Ciências - Biologia**

As tecnologias de informação e comunicação (TICs) participam da moldagem das funções cognitivas, promovendo o surgimento de novos estilos de raciocínio e conhecimento humanos, o que tem profundos efeitos no ato de aprender.

As TICs têm sido aplicadas na educação no mundo todo. Esta linha de pesquisa objetiva desenvolver materiais educacionais virtuais e pesquisar a aprendizagem com estes artefatos digitais, no ensino fundamental, médio e superior.

#### **7.3.2 Aplicação de resultados de pesquisa básica na educação**

Esta linha de investigação teve origem na anterior e tem como finalidade fazer com que a produção de materiais didáticos e a proposição de intervenções no processo educacional sejam feitas com base nos resultados de pesquisa e que o saber científico transponha os muros da universidade.

Essas linhas de pesquisa deram origem aos projetos que o NUEPE vem desenvolvendo ao longo dos últimos anos e que são apresentados na sequência:

## **7.4 Projetos de Pesquisa em andamento**

### **7.4.1 Desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos**

Desde 2010 o grupo tem se dedicado ao desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos. A premissa da qual se partiu é que, para que haja uma aprendizagem significativa, necessário se faz investir na formação continuada e na capacitação dos futuros docentes, de modo que eles busquem maior interatividade com os alunos.

Dentre as estratégias que contribuem na consolidação e motivação do aprendizado encontram-se os modelos e jogos didáticos, que são capazes de facilitar o processo ensino-aprendizagem, tornando-o mais dinâmico e melhorando a fixação dos conteúdos.

As escolas públicas apresentam carência de material didático de qualidade e, mesmo quando disponíveis, muitas vezes os docentes não têm preparo para utilizá-los de forma adequada. O projeto prioriza o desenvolvimento de jogos e modelos didáticos com materiais duráveis, porém baratos e acessíveis, representando os sistemas biológicos (estruturas e processos) de modo concreto e tridimensional.

O projeto tem como público-alvo professores de Ciências e Biologia de escolas públicas e privadas da Região Metropolitana de Curitiba, bem como estudantes de licenciatura em Ciências Biológicas e de outros cursos que tenham interesse em desenvolver e aplicar modelos e jogos didáticos. Com isso, incluem-se práticas pedagógicas mais interativas em sua formação inicial ou continuada, ampliando suas ferramentas didáticas.

O material é produzido de acordo com a demanda das escolas e da própria Universidade, onde também são aplicados em aulas práticas, oficinas e/ou feiras de ciências. A utilização dos modelos é avaliada tanto pelos integrantes do projeto quanto pela comunidade escolar e universitária.

### **7.4.2 Pesquisa e produção de processos e materiais didáticos em Ciências para a aplicação em escolas do PROUCA**

MÁRCIA HELENA MENDONÇA  
MEMORIAL  
Julho de 2015

O material didático virtual no Brasil é parco, quase inexistente, em grande parte nos temas de Ciências e Biologia. Essa carência motivou a produção de materiais didáticos virtuais, em português, para o Programa um Computador por Aluno (PROUCA) e para formatos e mídias que possam ser utilizados em qualquer computador e mesmo na TV Pendrive.

As metodologias e materiais desenvolvidos são aplicados em escolas em Curitiba (PR), na área de Ciências em conteúdos do ensino fundamental e médio relativos a células e organismos vivos em seu ambiente.

Os materiais virtuais criados, como vídeos, animações, tutoriais interativos e outros artefatos virtuais, seguem a estratégia investigativa, sempre colocando o aluno no centro do processo.

A avaliação da eficácia da metodologia é realizada através de observações comportamentais, entrevistas, questionários, assim como do desempenho dos alunos e de entrevistas e questionários aplicados aos professores da escola.

Após a análise e reformulação dos aspectos insuficientes, o material é disponibilizado para que seja disseminado por toda a rede pública de ensino. Além disso, pretende-se implantar e pesquisar a eficiência de um sistema de captura de imagens microscópicas, para que possam ser digitalizadas e posteriormente utilizadas em atividades planejadas pelos professores.

Espera-se que esse estudo contribua com programas que visem a implantação do uso das TICs em sala de aula e promovam a inclusão digital, bem como a implantação de um sistema de microscopia de qualidade e de baixo custo nas escolas públicas.

Outrossim, espera-se, ainda, que contribua para a consolidação da hipótese de que novas tecnologias de informação e comunicação, quando adequadamente incorporadas à educação, tragam melhora significativa na aprendizagem.

Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq

Auxílio financeiro: Fundação Araucária.

#### 7.4.3 Aplicação de resultados de pesquisa básica na educação

A universidade, de um modo geral, está encastelada em sua torre de marfim e não tem traduzido suas descobertas científicas na transformação da sociedade.

No caso da educação, da mesma forma, a enorme quantidade de informações produzidas não tem contribuído para a melhoria do ensino básico em nosso país. Assim, é urgente que se desenvolvam mecanismos que favoreçam a transposição daqueles muros.

Nesse contexto, o presente projeto objetiva a aplicação de resultados de pesquisa básica na educação formal e informal, visando apoiar um ensino efetivo, em que os alunos se apropriem dos conceitos científicos como ferramentas do pensamento e da autonomia.

Os resultados desse grande esforço conjunto não se fez esperar.

O número de materiais didáticos, já produzidos e em andamento, é expressivo, incluindo, entre outros, animações interativas, atlas virtuais e hipertextos, disponíveis no site do NUEPE para todas as escolas públicas.

Igualmente dignos de nota são os vídeos didáticos, já disponibilizados no Youtube. O número de acessos tem sido surpreendente, denotando a carência de materiais didáticos virtuais em língua portuguesa e com garantia de qualidade técnica e científica.

Abaixo, uma relação dos referidos materiais, que partem da estrutura e funcionamento da célula, avançam pelos tecidos, órgãos e desenvolvimento embrionário, chegando a uma jornada pelo corpo humano nos diferentes sistemas do organismo.

#### 7.4.4 Materiais didáticos produzidos

	<b>Material</b>	<b>Natureza</b>	<b>Disponível em:</b>
1	Estrutura das células	Hipertexto	<a href="http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=562">http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=562</a>
2	Célula 3D interativa	Animação 3D interativa	<a href="http://3d.cl3ver.com/11VrPc">http://3d.cl3ver.com/11VrPc</a>
3	Membrana plasmática e transporte	Animações e textos interativos	<a href="http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=560">http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=560</a>
4	Mitocôndria	Animações e textos interativos	<a href="http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=561">http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=561</a>

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

5	Síntese e secreção	Unidade didática interativa: vídeos, textos e animações	<a href="http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=550">http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=550</a>
6	Fagocitose e citoesqueleto	Unidade didática interativa: vídeos, textos e animações	<a href="http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=578">http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=578</a>
7	Fagocitose – licença para matar	Vídeo didático	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UDYZ2O3r1Ig">https://www.youtube.com/watch?v=UDYZ2O3r1Ig</a>
8	Fagocitose ao microscópio de luz	Vídeo didático	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KZYqID_IYEc">https://www.youtube.com/watch?v=KZYqID_IYEc</a>
9	Fagossomas e lisossomas	Vídeo didático	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wTY3MGkxPuY">https://www.youtube.com/watch?v=wTY3MGkxPuY</a>
10	Síntese e secreção	Vídeo didático	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N7WutbMim1E">https://www.youtube.com/watch?v=N7WutbMim1E</a>
11	Acidificação de lisossomas	Vídeo didático	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uKJ3u1HRmjQ">https://www.youtube.com/watch?v=uKJ3u1HRmjQ</a>
12	Movimentos celulares	Vídeo didático	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ReipzKXWjE">https://www.youtube.com/watch?v=8ReipzKXWjE</a>
13	Lisossomos e digestão celular	Vídeo didático	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QaeMVL3enXk">https://www.youtube.com/watch?v=QaeMVL3enXk</a>
14	Macrófago 3D	Vídeo didático	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JLbt2ic-azQ">https://www.youtube.com/watch?v=JLbt2ic-azQ</a>
15	Maturação do fagossomo	Vídeo didático	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HuHp6VXjU4Y">https://www.youtube.com/watch?v=HuHp6VXjU4Y</a>
16	Aulas práticas de Biologia Celular	Observação de células à microscopia de luz	<a href="http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=878">http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=878</a>
17	Atlas de Biologia Celular	Atlas Virtual	<a href="http://biomodle.c3sl.ufpr.br/course/index.php?categoryid=7">http://biomodle.c3sl.ufpr.br/course/index.php?categoryid=7</a>
18	Atlas de histologia	Atlas Virtual	<a href="http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=293">http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=293</a>
19	Desenvolvimento embrionário em Jundiá (peixe)	Vídeo didático	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VHtu1svYt4A">https://www.youtube.com/watch?v=VHtu1svYt4A</a>
20	Sistema Reprodutor Feminino	Animações e textos interativos	<a href="http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=537">http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=537</a>
21	Ciclo Menstrual	Animações e textos interativos	<a href="http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=537">http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=537</a>
22	Sistema digestório	Animações e textos interativos	<a href="http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=541">http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=541</a>
23	Sistema respiratório	Animações e textos interativos (em desenvolvimento)	<a href="http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=547">http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=547</a>
24	Sistema cardiovascular	Animações e textos interativos (em desenvolvimento)	<a href="http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=549">http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=549</a>
25	Sistema excretor	Animações e textos interativos (em desenvolvimento)	<a href="http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=544">http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=544</a>
26	Zoológico Virtual	Página virtual/Blog	<a href="http://nuepeufpr.wix.com/zoovirtual">http://nuepeufpr.wix.com/zoovirtual</a>

As novas perspectivas incluem a conclusão dos sistemas em desenvolvimento e a produção de outros materiais dirigidos para os conteúdos de Ciências e Biologia, aplicados ao ensino fundamental e médio.

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

### 7.5 Projetos de Pesquisa concluídos

	Projeto	Financiamento	Período
1	Ambiente computacional de aprendizagem Coordenação: Profa. Sandramara Scandelari de Paula Soares	Centro Interdisciplinar de Formação Continuada de Professores - CINFOP/UFPR	2005-2007
2	Importância da detecção das manifestações precoces da demência associada ao HIV em pacientes assintomáticos.		2001
3	Incidência de Papiloma virus humano e de candidíase vaginal em exames citológicos realizados em laboratórios de Curitiba.		2000
4	Hypercell: uma experiência de aplicação da tecnologia da informação no ensino da Biologia Celular		1999
5	Anonáceas da flora nacional: isolamento, caracterização e potencial bioativo de acetogeninas citostáticas/ bloqueadoras de tumorigênese. Coordenador: Prof. Dr. José Domingos Fontana Bolsa: Pesquisador 2C CNPq	CNPq	1994-1996
6	Caracterização morfológica e citoquímica de ascomicetos fitopatogênicos. Coordenação: Profa. Dra. Márcia Helena Mendonça		1992-1994
7	Gardnerella vaginalis como agente específico de vaginose diagnosticadas em laboratórios de Curitiba Coordenação: Profa. Dra. Márcia Helena Mendonça		1992
8	Fenobarbital, carbamazepina, lítio e metotrexato: avaliação do potencial efeito teratogênico em ratos Coordenação: Profa. Dra. Márcia Helena Mendonça		1991
9	Curso de Medicina e educação médica Coordenação: Profa. Dra. Márcia Helena Mendonça		1991

### 8. ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Como costumo dizer, eu tenho duas paixões na UFPR: o ensino e a extensão. Sobre o primeiro amor, já descrevi longamente.

Agora, tratemos do segundo, não por isto menos importante.

Desde estudante, ainda na graduação, a extensão universitária me encantou. Diversos foram os cursos e atividades de extensão que participei, culminando com a grande experiência no Projeto Rondon. O contato com a realidade do interior do Brasil e com comunidades carentes, mesmo em Curitiba e região metropolitana, foram um divisor de águas.

**MÁRCIA HELENA MENDONÇA**  
**MEMORIAL**  
Julho de 2015

Não recordo de outras experiências tão marcantes no florescer de minha responsabilidade social.

Desta forma, cada vez mais, de mim se assenhorava a convicção de que o saber universitário não é um bem em si mesmo. Só tem valor, de fato, ao se traduzir em transformação da realidade social.

Disto, estou absolutamente convencida.

Desenvolvo atividades extencionistas desde o ingresso na carreira docente na UFPR. Inicialmente como colaboradora, passei a coordenar projetos a partir de 1997 e sigo, de forma praticamente ininterrupta, a trabalhar com esta vertente da vida acadêmica, lamentavelmente, por vezes tão mal compreendida e tão desvalorizada.

Sempre trabalhei com o espaço do ensino público, atendendo cerca de 400 alunos/semestre. Em decorrência, ao logo de mais de duas décadas de extensão, contam-se dezenas de escolas envolvidas, centenas de graduandos sensibilizados com a realidade social e milhares de alunos de ensino fundamental e médio atingidos.

## **8.1 Projetos de Extensão em andamento**

### **8.1.1 O Microscópio vai à Escola**

O projeto que coordeno, desde 2010, é “O Microscópio vai à Escola”, registrado sob o nº 013/15 na Pró-Reitoria de Extensão e Cultura da UFPR e que já se encontra em sua terceira edição. As edições anteriores (nº 594/10 e nº 805/13) mostraram ter atingido seus objetivos, visto o interesse das escolas parceiras em sua continuidade.

A boa e renovada avaliação por parte das diferentes instâncias universitárias tem garantido ao projeto a concessão de 04 bolsas de extensão/ano, número que, embora modesto, representa o máximo de bolsas concedidas para projetos isolados.

“O Microscópio vai à Escola” é hoje um dos pilares do NUEPE, núcleo de ensino, pesquisa e extensão já referido anteriormente, e surgiu da minha experiência administrativa. (Disponível em: <[http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page\\_id=58](http://www.nuepe.ufpr.br/blog/?page_id=58)>).

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

O conhecimento, a partir dos dados da própria Secretaria de Educação do Estado do Paraná (SEED/PR), de que apenas 15% dos alunos brasileiros da rede pública de Ensino Fundamental e Médio estudam em escolas com laboratório de Ciências foi aterrador e entendi que a UFPR não poderia se omitir.

Além disso, na minha realidade próxima, inúmeras são consultas e solicitações de professores de escolas públicas que chegam ao Departamento de Biologia Celular em busca de orientação, doação de material didático ou empréstimo de equipamentos. Essa clara demanda reprimida me gerou inquietude e perplexidade. O que a UFPR poderia fazer para atendê-los? O microscópio deveria ir até a escola!

Em síntese:

O foco de atuação do projeto são escolas públicas, em especial aquelas que dispõem de poucas condições para o ensino da Biologia, disponibilizando os recursos humanos e matérias da UFPR.

O projeto pretende, a partir do diagnóstico da infraestrutura laboratorial e dos materiais didáticos disponíveis nas escolas, desenvolver as atividades de produção de material didático (lâminas citológicas, micrografias, esquemas, vídeos, maquetes, artefatos virtuais e jogos didáticos) e, através de oficinas pedagógicas e dinâmicas em salas de aula, fomentar a motivação dos alunos para a aprendizagem da Biologia microscópica e suas implicações na saúde e na ciência.

Propõe-se também a favorecer a atualização de professores de Biologia da rede pública de ensino através de cursos de atualização.

De forma indissociável visa aprimorar a formação cidadã dos alunos de graduação da UFPR através da experiência de ensinar e aprender junto ao ensino público.

O projeto trabalha com base nas demandas das escolas, produzindo, assim, dialogicamente, a linha temática a ser desenvolvida. A tônica tem sido tornar significativa a aprendizagem da Biologia, usando como fio condutor os comportamentos de risco, cada vez mais precoces entre os alunos (questões relativas à sexualidade, gravidez precoce, DST's e drogadição).

Além das atividades em sala de aula são distribuídos folhetos educativos, e apresentadas peças teatrais, dramatizações e paródias musicais. O projeto também

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

mantém um blog, alimentado com informações sobre temas de interesse dos adolescentes e textos produzidos pelos extencionistas, além de sessão de dúvidas.

“O Microscopinho”, disponível em <<http://microscopinho.blogspot.com.br>>, já teve mais de 33.000 acessos, mostrando tratar-se de ferramenta de alta interatividade e fácil acesso pelos estudantes.

Seguindo solicitações dos próprios alunos das escolas atendidas, em sintonia com a linguagem e forma de comunicação dos jovens, o Microscopinho pode ser também seguido pelo Facebook (<<https://www.facebook.com/microscopinho>>).

Diversas oficinas pedagógicas têm sido apresentadas em diferentes escolas, sendo as mais recentes: “Do ovo ao adulto” e “Seres Vivos – do Micro ao Macro”. Estas oficinas são verdadeiras maratonas, partindo do planejamento, organização, separação e transporte de materiais, microscópios e demais equipamentos da UFPR até as escolas.

Envolvem os acadêmicos de todo o NUEPE (Licenciar, PIBID e Iniciação Científica), além dos extencionistas e, num grande trabalho coletivo, são apresentados os materiais didáticos produzidos.

Na oficina pedagógica realizada em outubro de 2014, por exemplo, foram apresentadas 14 estações (*stands*), com a participação de mais de 30 acadêmicos e professores e o atendimento de cerca de 500 alunos do Ensino Fundamental II do Colégio Sebastião Saporski, em Curitiba.

### 8.1.2 Orientações em andamento

<b>O Microscópio vai à Escola</b>			
<b>Coordenação Márcia Helena Mendonça</b>		<b>Vice Coordenação: Ruth Janice Guse Schadeck</b>	
<b>Orientações em andamento (2014-2015)</b>			
1	Bruno Krtezer Guimarães	10	Mariana de Moura de Souza
2	Camila Harumi Tabushi	11	Mariele Abreu Máximo
3	Daniela Thaís Lorenzi	12	Mayara de Almeida Pereira
4	Emily Lindsey Pilato	13	Ricardo Maldonado Zimmer
5	Gabriel Reis	14	Rodrigo Seroiska Marques Santos
6	Gabriela Alves Marroni	15	Rômulo Henrique Malaquias Silva
7	Guilherme Viana Cornel	16	Rosana Gonçalves dos Santos
8	Isabela Maria Garcia Marcolla	17	Thaís Fernanda da Luz Filla
9	Marian Nasser Sati	18	Vinícius da Silva Will
<b>Escolas parceiras</b>			
1	Colégio Estadual Ermelino de Leão	3	Colégio Estadual Júlio Mesquita
2	Colégio Estadual Gottlieb Muller	4	Colégio Estadual Sebastião Saporski
5	Colégio Estadual Victor do Amaral		

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

### 8.1.3 Orientações concluídas

<b>O Microscópio vai à Escola</b>			
<b>Coordenação Márcia Helena Mendonça</b>		<b>Vice Coordenação: Ruth Janice Guse Schadeck</b>	
<b>Orientações concluídas (2010-2013)</b>			
1	Alana Ohashi	17	Gustavo Schoiti Shiomi
2	Ana Carolina Aguiar	18	Heloísa Zimmermann Rocha
3	Ana Luíza Aldinucci Buzzo	19	Isabela Menezes
4	Ana Paula Sandoval Carlos	20	João Márcio dos Santos Biscardi
5	André Fernando Miyadi Anacleto	21	Jonathan Ricardo Schinitzler Trentini
6	Camila Ramos Borges	22	Lauro Acosta Júnior
7	Carlos Eduardo dos Santos	23	Lucas Henning
8	Duany Cristini Rambo	24	Lucas Tavares da Conceição
9	Fabício Messias da Rosa	25	Luiz Ricardo Meyer
10	Fabício Salles Rosa Solak	26	Mabi Adriane F. Prux von Steikirch
11	Felipe Augusto Bredow	27	Marcela Clarissa Padescki Ferreira
12	Felipe Augusto Moreschi	28	Mirian Su Mi Kim
13	Felipe Brandalise de Souza	29	Rafael de Oliveira Fratoni
14	Felipe Neves Ferrari	30	Thiago Luiz Pereira da Costa
15	Fellipe Gustavo de Pierri	31	Vanessa dos Santos Canossa
16	Gabriel Pizzatto Rudey Crovador	32	Willian Ricardo Cosmo

8.1.3 Formação inicial e continuada de professores através do desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos para as áreas de saúde e meio-ambiente (em colaboração com o projeto coordenado pela Profa. Flávia Sant'anna Rios).

O projeto é financiado pelo PROEXT-MEC/SESu 2015 e visa promover a discussão e ampliar o repertório de estratégias pedagógicas dos professores e licenciandos, através da realização de oficinas de formação, envolvendo a elaboração de materiais didáticos interativos e de criação de jogos pedagógicos representativos dos sistemas biológicos (estruturas e processos) e diversos conteúdos de ciências de modo concreto e tridimensional e também virtual.

Pretende-se formar professores atuantes nas áreas de saúde e meio-ambiente com visão crítica, criativa e inovadora, capazes de (re)construir o conhecimento juntamente com seus alunos, com uma perspectiva de educação transformadora e interdisciplinar.

## 8.2 Projetos de Extensão concluídos

8.2.1 Qualidade de Vida: Promoção e Prevenção da Saúde nas Comunidades Rurais, quilombolas, do Freixo e de escolas municipais da Lapa. Colaboradora no Projeto, coordenado pelo Prof. Ivo Hartmann, em 2014.

### 8.2.2 Conexões de Saberes UFPR

O projeto “Conexões de Saberes: diálogos entre a universidade e as comunidades populares”, resultante da parceria das Pró-Reitorias de Graduação e de Extensão e Cultura da UFPR com o MEC, teve por objetivo estimular uma maior articulação entre a instituição universitária e as comunidades populares, proporcionando trocas de saberes, experiências e demandas entre as duas partes. E tive a oportunidade de colaborar ativamente do projeto entre 2002 e 2003.

8.2.3 Estudo e Acompanhamento Multidisciplinar da Trajetória do Estudante de Medicina.

Fui colaboradora do Projeto de Extensão, capitaneado pela Coordenação do Curso de Medicina, entre 2000 e 2002. Entre outros orientados, estão os acadêmicos: Carlos Alberto H. Utiumi, Cristiano Felde Maia, Leandro Billo, Luiz G. Favretto e Teresa M. Yoshimura.

8.2.4 Projeto Prevenção e Promoção à saúde em escolas públicas de Curitiba.

O projeto Prevenção e Promoção à saúde, sob minha coordenação, foi longo, estendendo-se de 1997 a 2006, só sendo concluído pela impossibilidade de conciliar as atividades da administração superior da UFPR com a coordenação de uma iniciativa desta magnitude e responsabilidade. Mas, deixou saudades.

A avaliação dos parâmetros de saúde e dos comportamentos de risco em adolescentes possibilita a detecção precoce de fatores que podem desencadear processos de adoecimento e, desta forma, capacitar intervenções de prevenção de caráter formativo.

MÁRCIA HELENA MENDONÇA  
MEMORIAL  
Julho de 2015

O envolvimento de acadêmicos dos cursos de saúde em atividades de análise e discussão dos resultados com o público alvo segue as diretrizes curriculares nacionais para os cursos de graduação. Em assim sendo, estariam em contato precoce com a comunidade sadia, prevenindo patologias e promovendo a saúde e capacitando-se como futuros profissionais com maior senso de responsabilidade social.

A implantação das oficinas de ocupação de tempos livres foi proposta em função da realidade detectada nas escolas, nas atividades do projeto em anos anteriores. A avaliação dos resultados das intervenções convencionais (palestras, atividades em sala, participação na Feira de Ciências, etc.) revelou que a prevenção dos comportamentos de risco não dependeria exclusivamente de um nível maior e mais adequado de informações, mas também da oferta de atividades extracurriculares que envolvessem o aluno, ocupando seu tempo ocioso e assim, afastando-o de estímulos nocivos.

As oficinas propostas no momento inicial foram teatro, dança, música, artes manuais, esporte, jardinagem, informática e atividades de reforço escolar, a serem ofertadas sob a orientação de acadêmicos tutores no contra-turno dos alunos.

A ideia das atividades formativas e das oficinas de ocupação de tempos livres vem ao encontro da formação cidadã tanto dos acadêmicos da UFPR quanto dos alunos dos colégios, expressando-se em sua plenitude o cerne da extensão universitária.

O foco foram as atividades relacionadas aos comportamentos de risco à saúde em quatro grandes áreas: drogadição, sexualidade e DST's, hábitos nutricionais e atividades físicas.

Os bons resultados identificados nas escolas, o contato precoce dos acadêmicos das áreas da saúde com a comunidade sadia e sua percepção dos fatores que determinam o processo de adoecimento foram as grandes marcas desta bem-sucedida empreitada.

Abaixo, segue uma relação, ainda que parcial, de alguns acadêmicos que nos acompanharam neste longo percurso.

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

Orientações concluídas					
1	Álan Vinícius Doti	36	Filippo Pinto e Vairo	71	Marco Aurélio R. Wille
2	Alessandra Quintiliano	37	Franciele R. Menezes	72	Marcos L. de Medeiros
3	Amanda Soter Cardoso	38	Frederico Vieira	73	Mariana C. Piccinin.
4	Amanda Valim Kampa	39	Gabriela Moreira Kraft	74	Marina B. Guimarães
5	Ana Paula Pedro	40	Geraldo Batista da Costa	75	Marina Guimarães
6	André Ribeiro Lacerda	41	Hélio Alberto Carneiro	76	Marylice Porfíria Ramos
7	Ariel F. Elias Costa	42	Heloísa N. Koerner	77	Mateus C. Bellote
8	Bárbara Perdosini Lima	43	Humberto A. Amadori	78	Michelle F. Cantarelli
9	Bianca R. Ferronato	44	Janaína Maria Vicente	79	Murilo Calvo Peretti
10	Bruna Laís Guimarães	45	Joana B. Guasque	80	Nathalia J. Janiski
11	Bruno Gomes Rocha	46	João Ricardo Martinelli	81	Osmar Patrick Lesmes
12	Bruno G. Zampi de Pieri	47	João Vitor Uratani	82	Oswaldo M. Procopiak
13	Bruno Zeni de Lima	48	Joice C. Daltoe Inglez	83	Patrícia G. Siqueira
14	Carolina B. Rau	49	Joyce L. Antoniuck	84	Priscilla Balbinot
15	Camila C. M. Rosa	50	Jorge N. T. Tosador	85	Rafael C. Cavalli
16	Clarice Izumi Uchida	51	José M. Lavrador Filho	86	Rafael Cavalheiro Cavalli
17	Daniel G. Barb Przybysz	52	José Sampaio Neto	87	Rafael M. Moroni
18	Daniel Martone	53	Julio César Baronni	88	Rafaela Karen Fabri
19	Daniela Pavin	54	Juliana Barleta Javorski	89	Raquel Reis Magalhães
20	Danilo Almeida	55	Juliana Schnependahl	90	Rita de C. C. Lopes
21	Danilo Tatim Saad	56	Juliane M. Perini	91	Rodrigo Tanoue
22	David Cezar Lopez	57	Karen C. Zanata	92	Romulo de Toni
23	Eder B. Muranaka	58	Karin A. B. Cardoso	93	Ronald Castcki
24	Edgar C. Meira Barros	59	Karina B. Medeiros	94	Valéria Constantine
25	Edgar Soczek	60	Lauren Klas lurk	95	Waldir Altmann Junior
26	Eduardo C. R. Sincero	61	Lea G. Iankilevich	96	Yaskara Tavares Taquinto
27	Fábio Hideki Iume	62	Leila Caroline Bianchet	97	Yasmini A. de Almeida
28	Fabricius A. L. Traple	63	Letícia Corrêa da Silva		
29	Felipe A. Palombo	64	Liciene Miriam Jarmola		
30	Felipe L. Santiago	65	Loraine Marcela Martins		
31	Fernanda Bizinelli	66	Lucas Fernando Uratani		CE Conselheiro Zacarias
32	Fernanda C. Ronchi	67	Luis Fernandes Júnior		CE Loureiro Fernandes
33	Fernanda Scussel	68	Luiza Garcia Rafagnin		CE Maria Aguiar
34	Felipe V. S. Campos	69	Lumy C. Yaguechita		CE Tiradentes
35	Philipe de O. Prybicz	70	Maria L. Mattos Lima		

### 8.2.5 Outros projetos

Entre 1991 e 1993 participei, como colaboradora, do Projeto de Extensão Mostra Paranaense de Embriologia, protagonizada pelos docentes do Departamento de Biologia Celular da UFPR, que, em anos consecutivos, apresentou 3 edições. Nestes eventos, orientei trabalhos e stands sobre os fatores que afetam a diferenciação celular, em especial, os agentes teratogênicos ambientais.

A partir de 1994 integrei-me ao Programa de Extensão Universitária Museu de Ciências Naturais do Setor de Ciências Biológicas, participando de suas atividades até os dias de hoje, agora em caráter eventual.

### **8.3 Cursos de Extensão ministrados e outras atividades**

Minha contribuição como ministrante de cursos de extensão é pequena.

Os cursos de extensão mais significativos que ministrei na UFPR foram Estratégias Pedagógicas para maior interatividade no Ensino de Biologia (COPEFOR-UFPR, SEB-MEC), em 2012; Filosofia, Cultura e Emancipação (2003); Membranas Biológicas (1994) e Atualização e Prática em Biologia Celular em 1992 e 1993.

Merecem destaque as oficinas ministradas em eventos de extensão da UFPR: “A integralidade da saúde na escola: por um crescer saudável”, em 2009 durante o 8º ENEC – Encontro de Extensão e Cultura da UFPR e, em 2010: “A extensão e os objetivos do Milênio”, durante o 9º ENEC.

## **9. ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS**

Minha carreira administrativa foi intensa e trouxe uma experiência ímpar. Nunca ambicionei os cargos em si, mas ouvia o apelo do trabalho em prol do coletivo, de um bem maior. Os primeiros degraus da administração transcorreram paulatinamente, sem intercorrências, porém com muito trabalho e aprendizagem.

Os meandros da UFPR foram, aos poucos, se revelando e trazendo consigo uma clareza progressivamente maior dos valores, desafios fragilidades e cultura da instituição.

Ao chegar à Administração Superior, porém, o processo administrativo tomou um ritmo frenético, acumulando as funções de Pró-Reitora e Vice-Reitora, até as circunstâncias me galgarem à condição de dirigente máxima da instituição.

Realmente, foi, dos desafios, o maior. A Universidade, como o nome sugere, é um universo, um universo de saberes e de pessoas. A UFPR, com sua característica multi-campi congrega mais de 50 mil pessoas, entre docentes, técnicos administrativos e estudantes. Trata-se de uma instituição centenária, com muitas conquistas passadas e uma perspectiva brilhante de futuro, mas como tal, tem um espírito velho e engrenagens viciadas e pouco eficientes. Nesse contexto,

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

presidir os Conselhos Superiores, administrar o terceiro orçamento do Estado do Paraná, gerenciar a Universidade numa fase de transição e instabilidade política, exigiu cada fibra do meu ser.

Mas, chegamos a bom termo, transmitindo para o meu sucessor, junto com o cargo, uma universidade tranquilizada e confiante. Cumpri o meu dever e podia voltar para a minha casa: o Setor de Ciências Biológicas e para os meus alunos.

Segue um breve histórico desta caminhada.

### **9.1 Cargos na Administração universitária**

1991 – 1993: Vice Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Morfologia da UFPR (Portaria nº 890/Gabinete do Reitor, de 12 de abril de 1991).

1993 – 1995: Vice Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Morfologia da UFPR (Portaria nº 1906/Gabinete do Reitor, de 22 de abril de 1993).

1997 - 1998: Suplente de Chefe do Departamento de Biologia Celular (Portaria nº 2.720 /Gabinete do Reitor, de 12 de novembro de 1997).

1998 – 2000: Chefe do Departamento de Biologia Celular (Portaria nº 3.045/ Gabinete do Reitor, de 14 de agosto de 1998).

2000 – 2002: Chefe do Departamento de Biologia Celular (Portaria nº 261/ Gabinete do Reitor, de 19 de agosto de 2000).

2002 – 2004: Vice-Diretora do Setor de Ciências Biológicas da UFPR (Portaria nº 262 /Gabinete do Reitor, de 19 de setembro de 2002).

2004 - 2006: Diretora do Setor de Ciências Biológicas da UFPR (Portaria nº 1008/Gabinete do Reitor, de 09 de fevereiro de 2004).

2006: Pró-Reitora de Recursos Humanos e Assuntos Estudantis (Portaria nº 015/Gabinete do Reitor, de 27 de abril de 2006).

2006: Vice-Reitora da Universidade Federal do Paraná (Portaria nº 030/Gabinete do Reitor, de 05 de maio de 2006).

2008: Reitora da Universidade Federal do Paraná (Decreto do Presidente da República, de 18 de novembro de 2008 - DOU de 19 de novembro de 2008).

## 9.2 Participação nos Colegiados Superiores

Em função dos cargos ocupados, participei por um longo período dos Conselhos Superiores, experiência a que atribuo muito do meu conhecimento sobre a estrutura e funcionamento da UFPR.

2008: Presidente do Conselho Universitário (COUN)

2008: Presidente do Conselho de Administração e Planejamento (COPLAD)

2006 – 2008: Presidente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE)

2004 - 2006: Presidente da 3ª Câmara do Conselho de Administração e Planejamento (COPLAD)

2003 - 2007: Membro do Conselho Universitário (COUN)

2002 - 2004: Vice-Presidente da 3ª Câmara do COPLAD

## 9.3 Atividades de representação da UFPR

Muitas foram as ocasiões e eventos em que, em função do cargo, me coube representar a UFPR, dentro e fora da Universidade. Diversas foram as entrevistas em veículos de comunicação (em especial rádio, televisão e jornais) sobre situações da universidade que eram de interesse da comunidade paranaense.

De mesma forma, a assinatura de convênios com o Governo do Estado do Paraná, Prefeitura de Curitiba, Secretarias Municipais e Estaduais de Saúde e Educação, entre muitos outros, exigiam a representação da UFPR.

Incontáveis foram as viagens para Brasília e as romarias através dos Ministérios da Educação, de Ciência e Tecnologia e da Saúde em busca de recursos para as atividades da Universidade e das unidades hospitalares.

A busca de apoio de parlamentares, e de suas emendas, são um capítulo à parte, exigindo muita persistência e capacidade de convencimento, nos caminhos tortuosos da Câmara Federal e do Senado.

De todas estas atividades de representação da UFPR, destaco cinco, que foram experiências de especial relevância para mim:

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

a) Participação no Conselho de Reitores da Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior – ANDIFES;

b) Participação no Conselho de Reitores da AUGM (Associação das Universidades do Grupo Montevideo, que congrega universidades da Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Paraguai e Uruguai);

c) Participação no Conselho de Reitores do Grupo Tordesillas (Rede Acadêmica de Universidades do Brasil, Portugal e Espanha, para a promoção da cooperação no domínio da Ciência e Tecnologia);

d) Coordenação do convênio entre a UFPR e o Governo de Angola para o estudo *in loco* de viabilidade da implantação de uma universidade pública na Província de Benguela;

e) Participação no Conselho de Reitores do Programa Universidade Sem Fronteiras, elaborado e desenvolvido pela Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior do Paraná e que envolve as universidades e faculdades públicas do Estado. Um momento particularmente especial foi a assinatura de convênio com as universidades da região de Rhone-Alpes, na França.

### **9.4 Outras funções de administração acadêmica**

Entretanto o retorno ao Setor não me afastou por completo das atividades vinculadas à administração. Retomei as funções em Colegiados de Cursos de Graduação e passei a participar do NDE do Curso de Biomedicina, buscando contribuir com a coordenação didática dos cursos e orientação aos alunos.

2014 - atual: Membro do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Biomedicina (Portaria nº 03/2014 da Coordenação do Curso de Biomedicina, de 11 de junho de 2014).

2014 - atual: Membro suplente do Colegiado do Curso de Biomedicina.

2013 - atual: Membro suplente do Colegiado do Curso de Nutrição.

2012: Coordenadora *pro tempore* do Curso de Graduação em Biomedicina (Portaria nº 2052, Gabinete do Reitor, de 04 de abril de 2012).

2010 - 2013: Membro titular do Colegiado do Curso de Biomedicina.

2000 - 2002: Membro titular do Colegiado do Curso de Psicologia.

**MÁRCIA HELENA MENDONÇA**  
**MEMORIAL**  
Julho de 2015

2000 - 2003: Membro titular do Colegiado do Curso de Engenharia de Bioprocessos e Biotecnologia.

1991 – 1996: Membro titular do Colegiado do Curso de Medicina.

### **9.5 Participação em Comissões Administrativas**

Igualmente, integrei ou presidi, por designação, diversas comissões constituídas por atos da Administração Superior ou Setorial. As mais relevantes são as que seguem:

2007 – 2008: Presidente da Comissão do Projeto Pedagógico Institucional - PPI.

2004 – 2007: Membro da Comissão de Implantação da Universidade do Litoral.

2006: Presidente da Comissão Eleitoral e Escrutinadora para eleição dos representantes docentes do COPLAD.

2004 – 2005: Presidente da Comissão para atualização do Regimento do Conselho Universitário (COUN).

2004 – 2006: Membro titular do Comitê Gestor das Atividades do CED (Centro de Desportos)

2003-2006: Presidente da Comissão Setorial de Infraestrutura.

2003: Presidente do Comitê Gestor para Elaboração do Planejamento Institucional do Setor de Ciências Biológicas.

2003: Membro da Comissão Eleitoral e Escrutinadora para Eleição dos Representantes Docentes no COPLAD

2000 – 2002: Presidente da Comissão Setorial de Recursos Humanos.

1999: Presidente da Comissão Departamental de Avaliação de Desempenho Docente

## **9.6 Atividades de administração acadêmica junto ao Núcleo de Concursos da UFPR**

Em adição às atividades de elaboração de questões para as provas de Biologia para diversos concursos promovidos e organizados pela UFPR ao longo de todos esses anos, prestei colaboração ao Núcleo de Concurso na realização dos certames, em funções de responsabilidade crescente:

1991 -1997: Aplicadora de Provas em concursos

1998 – 2000: Inspetora de concursos

2000 - 2004: Coordenação de Grupo Especial Preparador de Área - GEPA

Estas atividades relacionadas à realização de concursos exigiam habilidades de atenção, organização, liderança e capacidade de resolução de problemas. Apesar do elevado grau de exigência, lamentei deixar as atividades junto ao NC e só o fiz em função de sua incompatibilidade com os cargos que progressivamente fui assumindo na hierarquia universitária.

## **10. PRODUÇÃO CIENTÍFICA**

Ao longo da minha carreira universitária tive a satisfação de participar de grupos de pesquisa consistentes e que permitiram a publicação de artigos em periódicos de qualidade.

Embora impactada pela trajetória acadêmica multifacetada, a minha produção científica retomou impulso nos últimos anos, primacialmente na área da educação.

Considero particularmente relevante o grande número de publicações em eventos científicos com a participação de estudantes. Este é o meu papel. Formar as mentes jovens, propiciando a ambiência para a redação científica, para a pesquisa, para a apresentação e avaliação dos resultados dos seus trabalhos pela comunidade científica.

Mais do que a construção do meu currículo pessoal, valorizo o desenvolvimento profissional e a autonomia intelectual dos nossos novos

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

educadores e pesquisadores. Só através da educação o nosso país reencontrará a sua vocação de ser grande.

### 10.1 Publicação de artigos em periódicos

1	ANDRADE, D. R. MENDES; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; HELM, C. V.; MAGALHÃES, W. L. E.; DE MUNIZ, G. I. B.; KESTUR, S. G. Assessment of Nano Cellulose from Peach Palm Residue as Potential Food Additive: Part II: Preliminary Studies. <i>Journal of Food Science and Technology JCR</i> . v. 1, p. 101	2014
2	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; SILVA, M. A. M. Vida, dignidade e morte: cidadania e mistanásia. <i>Revista lus Gentium</i> , v. 9, p. 150	2014
3	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; BILLWILLER, E. M. C.; FREIRE, A. C. S. O espectro do feminino - do sagrado ao profano. <i>Symbolon Estudos Junguianos. Symbolon Artigos</i> . Disponível em: < <a href="http://www.symbolon.com.br/artigos/oespectro.htm">http://www.symbolon.com.br/artigos/oespectro.htm</a> >.	2004
4	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; MERLIN, J. C.; LONGHATTO, M. Comparative methodologies for cytological smears. <i>Acta Cytologica JCR</i> ; v. 50	2006
5	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; RATIGUIERI, I. M. Aspectos citoquímicos da parede celular de <i>Talaromyces flavus</i> . <i>Estudos de Biologia, Editora Universitária Champagnat</i> , v. 45, p. 53-72	2002
6	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; RATIGUIERI, I. M. Estudos morfológicos e de desenvolvimento de <i>Talaromyces flavus</i> através da microscopia óptica. <i>Estudos de Biologia, Editora Universitária Champagnat</i> , v. 45, p. 23-52,	2000
7	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; RATIGUIERI, I. M.; CIPRIANO, I. M.; BUCHI, D. F. Estudo dos aspectos ultraestruturais do Ascomiceto <i>Talaromyces flavus</i> através da microscopia eletrônica de transmissão e de varredura. <i>Estudos de Biologia. Editora Universitária Champagnat</i> , v. 44, p. 39-53	1999
8	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; TOLMASKY, D. S; KRISMAN, C. R; SALMORAL, E. M.; CURA, J. A. A new enzymatic activity participating in the initiation of glycogen biosynthesis in rat brain. <i>Cellular and Molecular Biology JCR</i> , Pergamon Press - Great Britain, v. 37, n.4, p. 433-444	1991
9	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; KRISMAN, C. R. Glucoprotein formation from UDP-glucose: improvement on the assay. <i>Anales de la Asociación Química Argentina, Buenos Aires - Argentina</i> , v. 77, n.1, p. 15-18. <b>Citações: WEB OF SCIENCE™ 6</b>	1989
10	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; ZANCAN, G. T. Effects of N-glycosylation inhibitors on galactose oxidase synthesis and secretion. <i>Anales de la Asociación Química Argentina, Buenos Aires - Argentina</i> , v. 77, n.2, p. 101-106.	1989
11	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; ZANCAN, G. T. Intra and extracellular forms of ethanol-modified O-underglycosylated galactose oxidase. <i>Archives of Biochemistry and Biophysics JCR</i> , Academic Press, Inc - USA, v. 275, n.1, p. 130-139. <b>Citações: WEB OF SCIENCE™ 2</b>	1989
12	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; ZANCAN, G. T. Role of carbohydrate content of the properties of galactose oxidase from <i>Dactylim dendroides</i> . <i>Archives of Biochemistry and Biophysics JCR</i> , Academic Press, Inc - USA, v. 266, n.2, p. 427-434. <b>Citações: WEB OF SCIENCE™ 8   SCOPUS 7</b>	1988
13	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; ZANCAN, G. T. Purification and characterization of intracellular galactose oxidase from <i>Dactyllum dendroides</i> . <i>Archives of Biochemistry and Biophysics JCR</i> , Academic Press, Inc. - USA, v. 252, n.2, p. 507-514 <b>Citações: WEB OF SCIENCE™ 26   SCOPUS 24</b>	1987
14	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; BLUMMENFELD, M L.; TOLMASKY, D. S.; KRISMAN, C. R. Iniciación de la biosíntesis de glucógeno en músculo cardíaco de rata. <i>Anales de la Asociación Química Argentina, Buenos Aires - Argentina</i> , v. 74, n.6, p. 751-762	1986

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

### 10.2 Artigos submetidos

1	SCHADECK, R. J. G.; VENTURA, A. C. S. S.; BOROWSKI.; BUCHI, D. F.; OLIVEIRA, C. C.; <b>MENDONÇA, M.H.</b> From lab bench to school desk: a model to learn phagocytosis based on macrophage research material. Journal of Science Education and Technology.	2015
2	ANDRADE, D. R. M.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; HELM, C. V.; MAGALHÃES, W. L. E.; MUNIZ, G. I. B.; SATYANARAYANA. K. G. Preparation, Chemical Constituents and Toxicity of Nanocellulose from Heart-of-Peach Palm Residue. Materials Research	2015

### 10.3 Capítulo de livro publicado

1	RIOS, F. S.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; RANDI, M. A. F.; SCHADECK, R. J. G. Pesquisa e produção de processos e materiais didáticos em ciências para aplicação em escolas do PROUCA. In: Fábio Ferrentini Sampaio; Marcos da Fonseca Elia. (Org.). Um computador por aluno: pesquisas e perspectivas. 1 ed. Rio de Janeiro: UFRJ. v. 1, p. 112-122.	2012
---	--	------

### 10.4 Revisão científica de livro

1	<b>MENDONÇA, M. H.</b> Histologia Humana - Stevens & Lowe - 2ª. Edição. São Paulo: Manole.	2002
---	--	------

### 10.5 Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1	FRATONI, R. O.; BODRUCK, T.; CROVADOR, G. P.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Artefato virtual interativo como ferramenta no processo de ensino-aprendizagem em ciências: o sistema digestório. In: Anais do 2º Congresso de Pesquisa e Ensino em Biologia e Ciências Naturais, São Paulo.	2013
2	DARTORA, A.; SILVA, C. A.; BODRUCK, T.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Mídia Interativa para o Aprendizado de Biologia Celular. In: Anais do 2º Congresso de Pesquisa e Ensino em Biologia e Ciências Naturais, São Paulo.	2013
3	SOUZA, I. L. S.; CROVADOR, G. P.; BODRUCK, T.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; RIOS, F. S.; SCHADECK, R. J. G. Produção de um artefato virtual interativo em flash sobre o ciclo menstrual feminino. In: Anais do 2º Congresso de Pesquisa e Ensino em Biologia, São Paulo.	2013
4	PEREIRA, M. M.; LIMA, J. D.; CRISTO, J. F.; BODRUCK, T.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Produção de vídeo didático sobre o tema células eucarióticas e procarióticas utilizando o organismo Paramecium sp. In: Anais do 2º Congresso de Pesquisa e Ensino em Biologia e Ciências Naturais, São Paulo.	2013
5	MARUCCI, B. C.; FONSECA, F. V. B.; CAVICHIOLO, C. D.; SALOMÃO, A. C.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Vídeo didático sobre fagocitose utilizando resultados de pesquisa básica em macrófagos. In: Anais do 2º Congresso de Pesquisa e Ensino em Biologia e Ciências Naturais, São Paulo.	2013
6	SOUZA, I. L. S.; RIOS, F. S.; SCHADECK, R. J. G.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> Produção de um artefato virtual interativo em flash sobre sistema reprodutor feminino. In: Anais do 13º. Congresso Nacional de Educação (EDUCERE) e IV Seminário Internacional sobre Profissionalização docente (SIPD/Cátedra Unesco), Curitiba: Champagnat. p. 5407-5416.	2013

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

7	ANDRADE, DAYANNE REGINA MENDES; MAGALHAES, W. L. E.; HELM, CRISTIANE VIEIRA; <b>MENDONCA, M. H.</b> Avaliação toxicológica em Artemia salina de suspensão de nanofibrilas de celulose a partir do resíduo da pupunha. In: Anais do Workshop da Rede de Nanotecnologia aplicada ao agronegócio, São Carlos/SP. v. 7. p. 554-556.	2013
8	ANDRADE, DAYANNE REGINA MENDES; <b>MENDONCA, M. H.</b> ; HELM, CRISTIANE VIEIRA; MAGALHAES, W. L. E. Avaliação bioquímica em animais submetidos a uma dieta com nanofibrilas de celulose de pupunha. In: Anais do Workshop da Rede de Nanotecnologia aplicada ao agronegócio, São Carlos/SP. v. 7. p. 393-395.	2013
9	MATHIAS, C.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; MICHLALUZ, V.; NOGUEIRA, G. S.; PINHEIRO, E.; RANDI, M. A. F.; RUPPEL, D. T.; SCHADECK, R. J. G. Oficina Pedagógica: Instrumento para formação docente e dinamização do processo ensino aprendizagem na escola pública. In: Anais do V EREBIO (Encontro Regional de Ensino de Biologia) e IV Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências (International Council of Associations for Science Education), Londrina.	2011
10	BOROWSKI, L.; COLLETO, E.; ANDRADE, L.; CESTARO, D. C.; <b>MENDONCA, M. H.</b> ; RANDI, M. A. F.; BUCHI, D. F. A new method to see in 3D and understand cells using. In: International Microscopy Congress, Rio de Janeiro: Acta Microscopyca.	2010
11	ANDRADE, L.; BUCHI, D. F.; CESTARO, D. C.; DONATTI, L.; COLLETO, E.; GRISBACH, C.; <b>MENDONCA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. A fast and easy method to learn endocytosis and cellular digestion using in vivo Paramecium sp. In: 10th Inter-American Congress of Electron Microscopy, Rosário: Acta microscopy, v. 19. p. 130-131.	2010
12	ABUD, A. P.; BOROWSKI, L.; ANDRADE, L.; BUCHI, D. F.; COLETO, E.; CESTARO, D.; <b>MENDONCA, M. H.</b> ; RANDI, M. A. F.; SCHADECK, R. J. G. Learning phagocytosis and digestion - Approach for educational purposes. In: International Congress of Microscopy, Rio de Janeiro: Acta Microscopyca. p. 132-133.	2010
13	CESTARO, D.; RIOS, F. S.; RODRIGUES-GALDINO, A. M. R.; SCHADECK, R. J. G.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> O uso de mídias digitais no processo de ensino-aprendizagem: embriologia utilizando peixes teleosteos como modelo. In: Anais do V Congresso Iberoamericano de Educación em Ciencias Experimentales, Fortaleza.	2010
14	ANDRADE, L.; BUCHI, D. F.; CESTARO, D. C.; COLLETO, E.; LOPES, L.; RANDI, M. A. F.; <b>MENDONCA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Learning about phagocytosis: Macrophage in vivo approach. In: 10th Inter-American Congress of Electron Microscopy, Rosário: Acta microscopyca. v. 18. p. 481-482.	2009
15	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; MEIRA, M. H. C. P. de; LACERDA, R. B. de; DONATTI, L. Prevenção e promoção à saúde em escolas públicas de Curitiba: Um estudo de caso. In: ENEC Virtual, - ° ENEC (Encontro de Extensão e Cultura da UFPR), Curitiba.	2005
16	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; MEIRA, M. H. C. P. de; LACERDA, R. B. de. Prevenção e promoção à saúde em escolas públicas de Curitiba. In: ENEC Virtual - 3º ENEC (Encontro de Extensão e Cultura da UFPR), Curitiba.	2004
17	<b>MENDONCA, M. H.</b> A extensão e as diretrizes curriculares do Curso de Medicina. In: Anais do III ENEC - Encontro de Extensão e Cultura da UFPR, Curitiba.	2004
18	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; MATTOZO, C. A.; KAIMOTO, C. L.; NAKATANI, E. T.; PANCHENIAK, I. R. W.; BARBOSA, L. A. S.; MATOZO, T. M. Fenobarbital, Carbamazepina, Lítio e Metotrexato: avaliação do potencial efeito teratogênico em ratos. In: Anais do V Conclave Científico de Acadêmicos de Medicina - CONCIAM, Curitiba. v. 1. p. 09-09.	1991
19	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; SALVALAGGIO, P. R. de O; ALMEIDA, D. F. de. Curso de Medicina e Profissão Médica: uma visão dos acadêmicos de primeiro ano. In: Anais do V Conclave Científico de Acadêmicos de Medicina - CONCIAM, Curitiba. v. 1. p. 15-15.	1991

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

20	<b>MENDONÇA, M. H.</b> Mecanismos gerais de enteropatogenicidade. In: Anais do I Encontro de Atualização em Bacteriologia Clínica, Curitiba. v. 1. p. 129-131.	1990
----	--	------

### 10.6 Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1	TAMADA, M. H.; MEIRA, O. M.; SCHADECK, R. J. G.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> A utilização de modelos didáticos em aulas práticas sobre o sistema cardiovascular no ensino fundamental. In: Anais do 2º. Seminário Estadual PIBID do Paraná, Foz do Iguaçu	2014
2	RUPPEL, D. T.; TAMADA, M. H.; SOUZA, C. M. F.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> Aula laboratorial sobre microorganismos: a importância da experiência para a construção do conhecimento científico. In: Anais do 2º. Seminário Estadual PIBID do Paraná, Foz do Iguaçu	2014
3	BISEWSKI, G. C. A.; LIMA, Y. C.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Produção de hipertexto sobre estrutura e função celulares. In: Anais do 2º. Seminário Estadual PIBID do Paraná, Foz do Iguaçu,	2014

### 10.7 Resumos publicados em anais de congressos

1	TAMADA, M. H.; AMARAL, N. A.; SCHADECK, R. J. G.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> Atividades do subprojeto PIBID/UFPR Biologia 3 no Colégio Estadual Júlio Mesquita - a utilização de recursos didáticos diferenciados na formação de professores. In: Anais da XXVII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação da UFPR, Curitiba	2015
2	FRATONI, R. O.; MARTINS, B. R.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. TICs, interatividade e educação: um artefato virtual para o ensino sobre o sistema digestório. In: Anais do V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC) e IV Seminário Nacional do PIBID, Natal.	2014
3	LIMA, J.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Reflexão & Ação: um privilégio na formação de professores. In: Anais do V Encontro Nacional de Licenciaturas (ENALIC) e IV Seminário Nacional do PIBID, 2014, Natal	2014
4	MARTINS, B. R.; FRATONI, R. O.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Modelos dinâmicos no ensino de Ciências e Biologia? Por que não? In: Anais do V Encontro Nacional de Licenciaturas (ENALIC) e IV Seminário Nacional do PIBID, 2014, Natal	2014
5	BENKE, D.; MIRANDA, E. X.; HARTMANN, I.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Desenvolvimento de um atlas interativo para o ensino fundamental nas escolas do PROUCA sobre o tema Histologia. In: Anais do XIII Encontro das Atividades Formativas da UFPR - ENAF, Curitiba	2014
6	CAVICHIOLO, C.; MIRANDA, E. X.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. O pibidiano em sala de aula - uma experiência insubstituível. In: Anais do XIII Encontro das Atividades Formativas da UFPR - ENAF, Curitiba	2014
7	MARTINS, B. R.; SILVA, K. G.; LIMA, J. D.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Prática & Teoria na balança: uma reflexão sobre o PIBID e a formação docente. In: Anais do XIII Encontro das Atividades Formativas da UFPR - ENAF. Curitiba	2014
8	MARTINS, B. R.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; BODRUCK, T.; SCHADECK, R. J. G. Pesquisa e produção de processos e materiais didáticos em Ciências para aplicação em escolas do PROUCA: o sistema digestório. In: Anais do XXII Evento de Iniciação Científica - EVINCI, Curitiba. p. 79-79.	2014

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

9	GUIMARAES, B. K.; BISCARDI, J. M. S.; MEYER, L. R.; MAXIMO, M. A.; BUZZO, A. L. A.; CARLOS, A. P. S.; LORENZI, D. T.; PILATO, E. L.; TRENTINI, J. S.; PEREIRA, M. A.; KIM, M. S. M.; SANTOS, R. S. M.; FILLA, T. F. L.; SCHADECK, R. J. G.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> O microscópio vai à Escola – 2ª. Edição: aprender, ensinar, construir e interagir. In: Anais do XIII Encontro de Extensão e Cultura - ENEC, Curitiba	2014
10	MARTINS, B. R.; FRATONI, R. O.; SCHADECK, R. J. G.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> Aplicação de aulas práticas em ciências para a escola pública da rede estadual - um relato de experiência. In: Anais do 12º. Evento de Atividades Formativas - ENAF - 5ª. SIEPE, Curitiba	2013
11	SILVA, S. G.; CAVALCANTE, L. S.; HUANG NG, E.; CASAS SOUZA, P.; FIAMONCINI, A.; NIEDERAUER, L. M. O.; CORDEIRO, T. M.; LUZ, L.C.; PARUCKER, L. M. B. B.; KERBER, L. M.; TEIXEIRA, R. M.; ROVARIS, M. L.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; ROSINI, N.; SILVA, E. L.; TREITIENGER, A.; MACHADO, M. J. Modelo de regressão logística para a predição de cilindrúria no exame de urina de rotina realizado no setor de urinálise do LAC/HU/UFSC. In: Anais do RBAC - 40º. Congresso Brasileiro de Análises Clínicas, Florianópolis,	2013
12	SILVA, S. G.; CAVALCANTE, L. S.; HUANG NG, E.; CASAS SOUZA, P.; FIAMONCINI, A.; NIEDERAUER, L. M. O.; CORDEIRO, T. M.; LUZ, L. C.; PARUCKER, L. M. B. B.; KERBER, L. M.; TEIXEIRA, R. M.; ROVARIS, M. L.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; ROSINI, N.; SILVA, E. L.; TREITIENGER, A.; MACHADO, M. J. Acurácia interna dos parâmetros do exame de urina de rotina em estudo retrospectivo no LAC/HU/UFSC. In: Anais do 40º. Congresso Brasileiro de Análises Clínicas, Florianópolis. Rio de Janeiro: SBAC. v. 45. p. 1-1.	2013
13	SILVA, D. S. G.; CAVALCANTE, L. S.; HUANG NG, E.; CASAS SOUZA, P.; FIAMONCINI, A.; NIEDERAUER, L. M. O.; CORDEIRO, T. M.; LUZ, L. C.; PARUCKER, L. M. B. B.; KERBER, L. M.; TEIXEIRA, R. M.; ROVARIS, M. L.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; ROSINI, N.; SILVA, E. L.; TREITIENGER, A.; MACHADO, M. J. Análise exploratória dos parâmetros do exame de urina de rotina do LAC/HU/UFSC. In: Anais do 40º. Congresso Brasileiro de Análises Clínicas, Florianópolis. RBAC - 40º. CBAC. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Análises Clínicas. v. 45. p. 1-1.	2013
14	LIMA, J. D.; SILVA, K. G.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Oficina didática - uma experiência de integração na formação do professor. In: Anais do 12º. Evento de Atividades formativas - ENAF - 5ª. SIEPE, Curitiba	2013
15	LIMA, J. D.; PEREIRA, M. M.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Produção de vídeo didático sobre células eucarióticas e procarióticas. In: Anais do 12º. Evento de Atividades formativas - ENAF - 5ª. SIEPE, Curitiba	2013
16	SILVA, K. G.; LIMA, J. D.; FONSECA, F. V. B.; SCHADECK, R. J. G.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> Teatro: uma privilegiada experiência formativa. In: Anais do 12º. Evento de Atividades formativas - ENAF - 5ª. SIEPE, Curitiba	2013
17	CROVADOR, G. P.; FRATONI, R. O.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; TEIXEIRA, T. B.; SCHADECK, R. J. G. Produção de materiais didáticos digitais para ensino de ciências em escolas do PROUCA: aprendendo o sistema cardiovascular. In: Anais do 21º. Evento de Iniciação Científica - EVINCI - 5ª. SIEPE, Curitiba	2013
18	PEREIRA, M. M.; DARTORA, A.; TEIXEIRA, T. B.; SCHADECK, R. J. G.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> Pesquisa e produção de processos e materiais didáticos em ciências para aplicação em escolas do PROUCA. In: Anais do 21º. Evento de Iniciação Científica - 5ª. SIEPE, Curitiba	2013
19	MARTINS, B. R.; RIOS, F. S.; FRATONI, R. O.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Sistema digestório: Pesquisa e produção de processos e materiais didáticos em ciências para aplicação em escolas do PROUCA. In: Anais do 21º. Evento de Iniciação Científica - 5ª. SIEPE, Curitiba	2013
20	CROVADOR, G. P.; SOUZA, I. L. S.; RIOS, F. S.; SCHADECK, R. J. G.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> Sistema reprodutor feminino: Pesquisa e produção de processos e materiais didáticos em ciências para a aplicação em escolas do PROUCA. In: Anais do 21º. Evento de Iniciação Científica - 5ª. SIEPE, Curitiba	2013

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

21	CARLOS, A. P. S.; ANACLETO, N. F. M.; GUIMARAES, B. K.; MORESCHI, F. A.; ACOSTA JUNIOR, L.; SCHADECK, R. J. G.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> O Microscópio vai à escola - 2ª. edição. In: 12º. Evento de Extensão e Cultura - ENEC - 5ª. SIEPE, Curitiba	2013
22	CROVADOR, G. P.; DARTORA, A.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; RIOS, F. S.; SOUZA, I. L. S.; CRISTO, J.; SCHADECK, R. J. G. Produção de processos e materiais didáticos virtuais para ensino fundamental e médio. In: Anais do 12º Evento de Atividades Formativas - ENAF - 4ª. SIEPE-UFPR, 2012, Curitiba	2012
23	SOLAK, F.; OHASHI, A.; AGUIAR, A. C.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Prevenir é sempre melhor! Abordagem interativa em escolas públicas para a prevenção de DSTs e gravidez precoce. In: Anais do 10º. CONEX - Congresso de Extensão UFPG, Ponta Grossa	2012
24	DARTORA, A.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Pesquisa e produção de processos e materiais didáticos em ciências para a aplicação de escolas do PROUCA. In: Anais do 20º. Evento de Iniciação Científica - EVINCI - 4ª. SIEPE - UFPR, Curitiba	2012
25	CARLOS, A. P. S.; ANACLETO, A. F. M.; SANTOS, C. E.; ROCHA, H. Z.; ACOSTA JUNIOR, L.; GUIMARAES, B. K.; MORESCHI, F. A.; CROVADOR, G. P.; FRATONI, R. O.; SCHADECK, R. J. G.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> O microscópio vai à escola. In: Anais do 11º. Evento de Extensão e Cultura - ENEC - 5ª. SIEPE, Curitiba	2012
26	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; GOMES, E. B. O tempo e o direito na sociedade de risco. In: Anais do IX Encontro de Iniciação Científica e Fórum Científico da UNINTER, Curitiba. p. 68.	2012
27	MATHIAS, C.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Vídeos e animações: investigação sobre aprendizagem em Biologia Celular. In: Anais do 19º. EVINCI (Evento de Iniciação Científica- UFPR), Curitiba. p. 126-126.	2011
28	NOGUEIRA, G. S.; RUPPEL, D.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Clips educativos: elaboração e investigação sobre aprendizagem em Biologia Celular. In: Anais do 19º. EVINCI (Evento de Iniciação Científica- UFPR) - 4º. EINTI, 2011. p. 127.	2011
29	FERRARI, F. N.; ARAUJO, F. B.; OHASHI, A.; SCHADECK, R. J. G.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> O microscópio vai à escola. In: Anais do 9º. Congresso de Extensão - CONEX - UEPG, Ponta Grossa	2011
30	SOLAK, F. S. R.; ROSA, F. M.; MENEZES, I.; FERREIRA, M. C. P.; MORAES, S. T. E. H.; SCHADECK, R. J. G.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> Prevenção e promoção à saúde em escolas públicas de Curitiba- Paraná: por um crescer saudável. In: Anais do 9º. Conversando sobre Extensão - CONEX - UEPG, Ponta Grossa	2011
31	MATHIAS, C.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Vídeos e animações: investigação sobre aprendizagem em Biologia Celular. In: Anais do XIX EVINCI (Evento de Iniciação Científica- UFPR), Curitiba. p. 146.	2011
32	CROVADOR, G.; ACOSTA JUNIOR, L.; ROCHA, H. Z.; FERRARI, F. N.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> Oficina Pedagógica Interativa: abrindo as portas para o mundo biológico. In: Anais do XI CONEX, Ponta Grossa	2011
33	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; GOMES, E. B. Homologação da sentença estrangeira que dispõe sobre imóveis no Brasil. In: Anais do VIII Encontro de Iniciação Científica e Fórum Científico da UNINTER - ENFOC, Curitiba. p. 68-68.	2011
34	CESTARO, D.; RUPPEL, D. T.; PINHEIRO, E.; NOGUEIRA, G. S.; ROSA, S. S.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. A interatividade no estudo das células: por um ensinar e aprender criativos. In: Anais do XI Encontro das Atividades Formativas da UFPR – ENAF. Curitiba	2011
35	OHASHI, A.; ROSA, F. M.; FERRARI, F. N.; MENEZES, I.; FERREIRA, M. C. P.; MORAES, S. T. E. H.; SOLAK, F. S. R.; ARAUJO, F. B.; SCHADECK, R. J. G.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> O microscópio vai à escola - a UFPR além dos muros. In: Anais do 10º. Evento de Extensão e Cultura - ENEC, Curitiba	2011
36	BORGES, B. S.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Mitose. In: Anais do 18º. EVINCI (Evento de Iniciação Científica- UFPR) Curitiba	2010

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

37	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; GOMES, E. B. Cumprimento de sentença estrangeira no Mercosul, dentro dos parâmetros legais brasileiros. In: Anais do VII ENFOC - Encontro de Iniciação Científica e Fórum Científico da UNINTER, Curitiba, 2010. p. 63-63.	2010
38	CESTARO, D.; GRISBACH, C.; ROSA, S. S.; VISNIESKA, V.; NOGUEIRA, G. S.; MICHLALUZ, V.; RUPPEL, D. T.; MATHIAS, C.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. A célula em movimento. In: Anais do 9º. Encontro de Atividades Formativas – ENAF. Curitiba. p. 72-72.	2010
39	OHASHI, A.; ROSA, F. M.; FERRARI, F. N.; MENEZES, I.; FERREIRA, M. C. P.; MORAES, S. T. E. H.; SCHADECK, R. J. G.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> O microscópio vai à escola. In: Anais do 9º. Evento de Extensão e Cultura - ENEC, Curitiba. p. 183.	2010
40	BUCHI, D. F.; CESTARO, D. C.; DONATTI, Lucélia; GRISBACH, C.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Aprendendo com células vivas: LAVIPA - Criação, implantação e pesquisa. In: Anais do 17º. Evento de Iniciação Científica- UFPR -EVINCI – UFPR. Curitiba. p. 99-99.	2009
41	BUCHI, D. F.; CESTARO, D. C.; DONATTI, L.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; RANDI, M. A. F.; SCHADECK, R. J. G. Endocitose e Digestão Celular. Laboratório Virtual de Biologia Celular: Criação, implantação e pesquisa. In: Anais do 17º. EVINCI (Evento de Iniciação Científica- UFPR) - UFPR, Curitiba, 2009. p. 99-99.	2009
42	GRISBACH, C.; VLINIESKA, V.; CESTARO, D. C.; MICHALUZ, V.; SALOMÃO, A. C.; SCHEIFFER, R. G.; KURPIEL, E.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Aulas práticas de Biologia Celular: saberes, dificuldades, necessidades e construção de soluções. In: Anais do VIII Encontro das Atividades Formativas da UFPR - ENAF, Curitiba	2009
43	<b>MENDONÇA, M. H.</b> Promoção à saúde em escolas públicas. In: Anais do 8º. Evento de Extensão e Cultura – ENEC. Curitiba	2009
44	GRISBACH, C.; CESTARO, D.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G. Fagocitose in vivo: Laboratório Virtual de Biologia Celular da UFPR. In: Anais do 17º. Evento de Iniciação Científica – EVINCI, Curitiba	2009
45	PRZYBYSZ, D. G. B.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> A saúde em busca da felicidade - um projeto por médicos do futuro. In: Anais do 16º. Evento de Extensão e Cultura – ENEC. Curitiba	2009
46	CEZARINI, C. M.; GUERREIRO, M. H. C. P. M.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> O trabalho de monitoria em Biologia Celular. In: Anais do Evento de Atividades Formativas - ENAF, Curitiba. p. 35.	2008
47	<b>MENDONÇA, M. H.</b> Hypercell: uma experiência de aplicação da tecnologia da informação no ensino da Biologia Celular. In: Anais da XVI Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental, Caxambu. v. 1. p. 141-142.	2001
48	MERLIN, J. C.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> Estudo retrospectivo para verificação da incidência de Ascus nos laboratórios de porte médio em Curitiba. In: Anais do EVINCI. Curitiba	2001
49	SILVA, A. V. V. S da; <b>MENDONÇA, M. H.</b> Importância da detecção das manifestações precoces da demência associada ao HIV em pacientes assintomáticos. In: Anais do EVINCI. Curitiba	2001
50	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; RIBEIRO, F. C.; MASSUDA, A.; BORSOI, R.; CEZARINI, C. M. Gardnerella vaginalis como agente específico de vaginose diagnosticadas em laboratório de porte médio em Curitiba, Paraná. In: Anais do XXX Encontro Científico dos Estudantes de Medicina. São Luís. v. 1. p. 68-69	2000
51	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; MASSUDA, MASSUDA, A.; BORSOI, R.; CEZARINI, C. M.; RIBEIRO, F. C. Incidência de candidíase em exames citológicos realizados em laboratório de porte médio em Curitiba, Paraná. In: Anais do XXX Encontro Científico dos Estudantes de Medicina. São Luís. v. 1. p. 74-75.	2000
52	MASSUDA, A.; CEZARINI, C. M.; RIBEIRO, F. C.; BORSOI, R.; MERLIN, J. C.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> Gardnerella vaginalis como agente específico de vaginose diagnosticadas em Curitiba. In: Anais do Evento de Iniciação Científica - EVINCI, Curitiba. p. 574.	1999

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

53	RIBEIRO, F. C.; MASSUDA, A.; CEZARINI, C; M.; BORSOI, R.; MERLIN, J. C.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> Incidência de Candidíase vaginal em exames citológicos realizados em Curitiba. In: Anais do EVINCI, 1999, Curitiba. p. 575.	1999
54	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; ROVARIS, M. L.; MACHADO, M. J. Glucose oxidase and orto-toluidine methods: the effect of the turbidity of samples. In: Anais da XXIII Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Bioquímica e Biologia Molecular, Caxambu. v. 1. p. T5-T5.	1994
55	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; RATIGUIERI, I.; CIPRIANO, I. M.; BUCHI, D. F. Talaromyces flavus: electron microscopy characterization. In: Anais do XIV Colóquio da Sociedade Brasileira de Microscopia Eletrônica, Caxambu. v. 1. p. 257-258.	1993
56	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; RATIGUIERI, I. Aspectos morfológicos de Talaromyces flavus var. biol. IG em agar dextrose batata. In: Anais do VIII Congresso Brasileiro de Biologia Celular, Curitiba. v. 1. p. 3-3.	1993
57	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; FONTANA, J. D.; NOGOCEKE, E.; BARON, M.; ALMEIDA, R. A.; BECK, R. Neolipid enzymatic synthesis: acylated aminopolyols. In: Anais da XXII reunião Anual da Sociedade Brasileira de Bioquímica e Biologia Molecular. Caxambu. v. 1. p. G22-G22.	1993
58	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; GRZYBOWSKI, A. J.; GREMSKI, W.; MODKOSKI, H. M. Embryonic submandibular gland. A topographic study. In: Anais do II Simpósio Brasileiro sobre Matriz Extracelular. Campos do Jordão. v. 1. p. 92-92.	1992
59	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; ZANCAN, G. T. Effect of O- and N- deglycosilation on the properties of galactose oxidase. In: XVIII Reunião da SBBq, 1989. Arquivos de Biologia e Tecnologia (ISSN 1516-8913. Brazilian Archives of Biology and Technology (Impresso), Caxambu. v. 32. p. 139-139.	1989
60	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; ZANCAN, G. T. Effect of ethanol on galactose oxidase synthesis in Dactylium dendroides. In: XVIII Reunião da SBBq, 1989. Arquivos de Biologia e Tecnologia (ISSN 1516-8913. Brazilian Archives of Biology and Technology (Impresso), Caxambu. v. 32. p. 259-259.	1989
61	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; ZANCAN, G. T. The role of protein glycosylation on the secretion of galactose oxidase. In: XVIII Reunião da SBBq. Arquivos de Biologia e Tecnologia (ISSN 1516-8913. Brazilian Archives of Biology and Technology (Impresso), Caxambu. v. 31. p. 102-102	1989
62	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; ZANCAN, G. T. Proteolytic degradation of intra and extracellular galactose oxidase. In: XVII Reunião da SBBq, 1988, Caxambu/MG. Arquivos de Biologia e Tecnologia (Cont. ISSN 1516-8913. Brazilian Archives of Biology and Technology (Impresso)), Caxambu. v. 31. p. 102-102.	1988
63	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; KRISMAN, C. R.; TOLMASKY, D. S. The initiation of glycogen biosynthesis in rat brain. In: XVI Reunião Anual da SBBq, 1987. Arquivos de Biologia e Tecnologia (ISSN 1516-8913 Brazilian Archives of Biology and Technology (Impresso). Caxambu. v. 30. p. 115-115.	1987
64	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; KRISMAN, C. R.; TOLMASKY, D. S. Biosíntesis de glucogeno en cerebro de rata. In: Anales del XXIII Reunión Nacional de la Sociedad Argentina de Investigación Bioquímica, 1987, Huerta Grande, Córdoba. v. 1. p. 124-124.	1987
65	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; Zancan, G. T. Comparative Properties of internal and external galactose oxidase. In: XVI Reunião Anual da SBBq. Arquivos de Biologia e Tecnologia (ISSN 1516-8913 Brazilian Archives of Biology and Technology (Impresso), Caxambu. v. 29. p. 47-47.	1986
66	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; KRISMAN, C. R.; TOLMASKY, D. S. Biosíntesis del glucogeno en cerebro de rata. In: IV Congreso Cono Sur de la Asociación Panamericana de Sociedades de Bioquímica. Archivos de Biología y Medicina Experimentales. Pucón, Chile. v. 19. p. 217-217.	1986
67	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; Zancan, G. T. Purification and characterization of intracellular galactose oxidase from D. dendroides. In: Anais da XIV Reunião Anual da SBBq. Arquivos de Biologia e Tecnologia (ISSN 1516-8913 Brazilian Archives of Biology and Technology (Impresso), Caxambu. v. 28. p. 57-57	1985

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

### 10.8 Outras produções bibliográficas

1	RANDI, M. A. F.; SCHADECK, R. J. G.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> Manual de Aulas Práticas de Biologia Celular. Roteiros de Aulas Práticas em BIO005. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional).	2010
2	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; SCHADECK, R. J. G.; CARLOS, A. P. S.; MORAES, S. T. E. H. Xô, cegonha! Eu me previno! (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Flyer educativo).	2009
3	CANOSSA, V.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> Mitos e Tabus da sexualidade na adolescência. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Flyer educativo).	2008
4	<b>MENDONÇA, M. H.</b> Curso de Aperfeiçoamento para Capacitação de Tutores em EAD (Material didático impresso e em multimídia).	2007
5	<b>MENDONÇA, M. H.</b> Fundamentos e Políticas em EAD. Curitiba: NEAD/UFPR. (Material didático impresso e em multimídia).	2005
6	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; MAFTUM, M. A.; MAZZA, V. A. Educação a Distância e prática tutorial. Ponta Grossa/PR: UEPG/CEFORTEC. (Material didático impresso e em multimídia).	2005
7	<b>MENDONÇA, M. H.</b> ; MAFTUM, Mariluci; MAZZA, Verônica Azevedo. Fundamentos da Educação a Distância. Curitiba/PR: CINPOP/UFPR. (Material didático impresso e em multimídia).	2005
8	<b>MENDONÇA, M. H.</b> Noções Básicas de Educação a Distância. Curitiba/PR: NEAD/UFPR. (Material didático impresso e em multimídia).	2005

### 11. PRODUÇÃO ARTÍSTICA E CULTURAL

A relação de ensino-aprendizagem implica em uma linguagem de afeto, eis porque não pode prescindir da arte.

Minhas aventuras artísticas foram modestas, mas trouxeram grande gratificação, pessoal e profissional.

Nas artes cênicas, posso destacar a direção, coreografia e coautoria de duas peças teatrais: “Do ovo ao Adulto” e “A Escola das Células”, apresentadas com grande sucesso no encerramento das Oficinas Pedagógicas promovidas pelo NUEPE. Os acadêmicos dos diversos projetos do grupo são os atores e dançarinos, além de responsáveis pelo figurino e edição musical. No momento, os ensaios e o processo de criação coletiva de uma terceira peça (ainda inominada) estão se iniciando.

Já na música, minha experiência é mais estruturada. Fui integrante do Coral de Servidores da UFPR, desde sua fundação (2000) até 2004. Foi quando, com

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

muita tristeza, precisei me afastar devido ao fato das atividades administrativas não me permitirem um horário fixo para a participação nos ensaios.

O Coral era constituído basicamente por técnicos administrativos, sendo eu a única docente. Merece ser mencionado que a convivência próxima com os técnicos, nos ensaios, nas diversas viagens e apresentações, foi extremamente educativa. Tive a percepção real da artificialidade da pretensa relação hierárquica entre docentes e técnicos administrativos e do ilusório sentimento de superioridade dos primeiros. Isto me induziu a advogar, ainda com mais vigor, o reconhecimento da inestimável contribuição dos técnicos administrativos para a consecução dos objetivos educacionais, científicos e humanos da UFPR.

Abaixo, uma pequena amostra das apresentações do Coral dos Servidores da UFPR de que tive a honra de participar:

1. Concerto comemorativo ao 10º. Aniversário do Campus da UFPR em Palotina. 2003.
2. 13º Festival de Inverno. 2003.
3. Recital para Acadêmicos. 2003.
4. Recital para estudantes. 2003.
5. Recital no Encontro de Palestras Vozes na UFPR. 2003.
6. Encontro de Corais Italianos. 2003.
7. Encontro de Corais Universitários. 2003.
8. Concerto de 2º. Aniversário do Coral dos Servidores da UFPR. 2002.
9. Concerto comemorativo do aniversário de inauguração da Igreja Matriz de Colombo. 2002.
10. Encontro de Corais Universitários. 2002.
11. Recital na solenidade de abertura do Seminário para cotas para afrodescendentes da UFPR. 2002.
12. Encontro de Corais de Ibirama. 2002.
13. Recital na solenidade de abertura do Seminário de ingresso de novos servidores da UFPR. 2002.
14. Recital na solenidade de abertura da Semana do Servidor da UFPR. 2002.
15. Recital na solenidade de abertura das comemorações dos 10 anos do SINDITEST. 2002.
16. Recital comemorativo aos 90 anos da UFPR. 2002.
17. Concerto comemorativo aos 90 anos da UFPR. 2002.
18. Recital na cerimônia de inauguração do Centro da Visão da UFPR. 2002.
19. Recital na Confraternização de Natal dos Servidores da UFPR. 2002.
20. 12º Festival de Inverno da UFPR. 2002.
21. Concerto comemorativo ao Dia dos Pais. 2002.
22. 7º Festival Internacional de Corais de Juiz de Fora. 2001.
23. Concerto alusivo ao aniversário da Sociedade Cultural, Artística e Recreativa de Jaraguá do Sul. 2001.
24. Inauguração do Auditório de Anatomia do Setor de Ciências Biológicas da UFPR. 2001.
25. Concerto de Natal. 2001.
26. Culto Ecumênico da PRHAE da UFPR. 2001.
27. I Encontro Tuiuti de Corais Universitários. 2001.

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

### 12. ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS

Embora tenha participado, ao longo de todos esses anos, de muitos eventos científicos, poucos foram aqueles em que tive a oportunidade e/ou disponibilidade de colaborar diretamente de sua organização. Cito, abaixo, os mais relevantes.

1	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; FIORI, C. O.; NAKAJIMA, T.; BARANOW, U. G.; PINTO, S. B.; CASTILHO, M. F. 11º. EVINCI - Evento de Iniciação Científica da UFPR	2003
2	APPEL, E.; SCHLESNER, A.; TELLES, J. E. Q.; ALMEIDA, N. P.; <b>MENDONCA, M. H.</b> ; GUERREIRO, M. H. C. P. M.; MAURER, E. Evento de Extensão: Filosofia, Cultura e Emancipação.	2003
3	SCHADECK, R. J. G.; SOUZA, W.; BUCHI, D. F.; MACHADO, C. O.; GRECA, C.; RANDI, M. A. F.; <b>MENDONÇA, M. H.</b> ; ATHIAS, M. Evento de Microscopia e Microanálise do Mercosul.	2002
4	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; FIORI, C. O.; NAKAJIMA, T.; BARANOW, U. G.; SBALQUEIRO, I. J. 10º. EVINCI - Evento de Iniciação Científica da UFPR	2002
5	<b>MENDONCA, M. H.</b> ; BUCHI, D. F.; WANDERER, C.; SCHADECK, R. J. G.; RANDI, M. A. F.; GRZYBOWSKI, A. J.; QUINTILHAM, M. C. T.; GARBELINI, M. C. G.; GUERREIRO, M. H. C. P. M. VIII Congresso Brasileiro de Biologia Celular	1993

### 13 Prêmios e homenagens

Professora Homenageada do Curso de Ciências Biológicas, UFPR.	2014
Prêmio de Melhor Aluna do Curso de Direito, UNINTER.	2014
Homenagem pelos 100 anos do Curso de Medicina, UFPR.	2014
Paraninfa do Curso de Ciências Biológicas, UFPR.	2013
Homenagem pelos 75 anos do Curso de Biologia, UFPR.	2012
Professora Homenageada do Curso de Ciências Biológicas, UFPR.	2012
Prêmio de 1º lugar geral no do VIII Encontro de Iniciação Científica e Foro Científico - Enfoc, UNINTER.	2011
Professora Homenageada do Curso de Especialização em Serviço Social, UFPR.	2011
Homenagem pelo Jubileu de Ouro da Engenharia Florestal no Brasil, UFPR.	2010
Professora Homenageada do Curso de Medicina, UFPR.	2008
Homenagem pelos 25 anos do Programa de Pós-Graduação em Biologia Celular e Molecular, UFPR.	2008
Homenagem dos Assistentes Sociais da UFPR, UFPR.	2008
Homenagem do Setor de Tecnologia, UFPR.	2008
Professora Homenageada do Curso de Ciências Biológicas, UFPR.	2005
Professora Homenageada do Curso de Engenharia de Bioprocessos e Biotecnologia, UFPR.	2005
Professora Homenageada do Curso de Educação Física, UFPR.	2003
Professora Homenageada do Curso de Medicina, UFPR.	2001
Prêmio do 8º Evento de Iniciação Científica - Evinci 2000, UFPR.	2000
Professora Homenageada do Curso de Medicina, UFPR.	1999
Professora Homenageada do Curso de Medicina, UFPR.	1998
Professora Homenageada do Curso de Medicina, UFPR.	1997
Professora Homenageada do Curso de Medicina, UFPR.	1996
Prêmio Dr. Roaldo Amundsen Koehler, Centro de Estudos do Hospital Nossa Senhora das Graças.	1993

# MÁRCIA HELENA MENDONÇA

## MEMORIAL

Julho de 2015

Nome de Turma do Curso de Farmácia, PUC	1992
Professora Homenageada do Curso de Farmácia, PUC-PR.	1991
Prêmio Dra. Ailema Lory Luvison Franck, Faculdade Evangélica de Medicina do Paraná.	1991
Paraninfa do Curso de Farmácia, PUC- PR	1990

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Resumir, em poucas páginas, 24 anos de dedicação à UFPR foi uma tarefa árdua. Por amor à verdade, reconheço que muito deixou de ser dito. Mas, como referido inicialmente, muitos outros detalhes e informações estão disponíveis no meu currículo na Plataforma Lattes.

Por outro lado, acredito ter feito um recorte suficientemente hábil para que meus avaliadores e toda a comunidade universitária possam saber a profissional que sou, no que acredito e com o que pude contribuir para esta instituição e para as gerações de jovens educandos que cruzaram o meu caminho. Assim, este Memorial retrata as atividades mais significativas de minha trajetória acadêmica.

Sempre tive consciência de que a minha busca pelo saber me afastava do caminho mais usualmente trilhado. Desbravei fronteiras e ultrapassei limites. Tive que conviver com múltiplas aptidões e inquietudes e o preço a pagar pela minha ousadia era renunciar à pretensão de ser uma professora titular.

Afinal, não segui um caminho único. Não me dediquei de corpo e alma à investigação científica. Não me dediquei integralmente a publicações e grupos de pesquisa. Dessa forma, não me enquadrava no perfil ortodoxo esperado.

Constatado este fato, senti-me livre para explorar todos os espaços e possibilidades universitárias. Busquei qualificação em outras áreas de conhecimento, dediquei muito de mim ao trabalho coletivo, segui uma carreira administrativa incomum, elegi a extensão como forma de expressão, trabalhei com o coração e a mente com meus alunos de graduação e pós-graduação e ocupei-me, acima de tudo, com sua formação para a cidadania e para a construção de uma nação livre, justa e soberana.

Acredito piamente que a única resposta para as profundas assimetrias sociais e para a eterna defasagem tecnológica e científica do nosso país está na educação.

Assim, por estes presentes que a vida nos traz, depois de ter ocupado inúmeros cargos e funções na UFPR, acabei me envolvendo com a formação de

MÁRCIA HELENA MENDONÇA  
MEMORIAL  
Julho de 2015

professores. Com isto, foi um novo começo. Fortaleceu-se em mim a dedicação ao ensino, renovou-se o espírito extencionista e reencontrei a motivação para a pesquisa e produção científica. Depois de tanto tempo de exercício do magistério, eis-me feliz e renovada. A chama, que me fez buscar a vida acadêmica, continua acesa.

Isso posto, não sem surpresa e satisfação, deparei-me com a nova legislação e sua releitura da figura do professor titular. Hoje, um espectro muito maior de atividades docentes é valorizado e a relevância de um profissional com maior amplitude de ação e áreas de atuação diversificadas é reconhecida.

Foi o que me levou a postular essa última progressão. Ascendi a todos os níveis da carreira, de Assistente I a Associado IV, por ter sido aprovada nas sucessivas avaliações de desempenho e entendo, à luz da Resolução nº 10/14 do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão da UFPR, que reúno as condições exigidas por lei para tal pretensão.

Em síntese, os resultados e dados apresentados em todos os campos de atividade, definidos no art. 8º, a saber: ensino e orientação, nos níveis de graduação e pós-graduação; atividades de produção intelectual; atividades de extensão; coordenação de projetos de pesquisa, de ensino e de extensão; liderança de grupo de pesquisa; coordenação de curso de pós-graduação e de graduação; participação em bancas de concursos e defesas de trabalhos de conclusão; organização de eventos; apresentação de palestras; recebimento de premiações advindas do exercício de atividades acadêmicas; representação em Órgãos Colegiados Superiores e exercício de cargos na Administração Departamental, Setorial e Superior, condizem com a concessão da progressão solicitada.

É o Memorial.