

MEMORIAL CIRCUNSTANCIADO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

PERÍODO: AGOSTO/1993 A JULHO/2014

FINALIDADE: PROGRESSÃO PARA PROFESSOR TITULAR

SETOR DE VINCULAÇÃO: BIOLÓGICAS/UFPR

LOCAL DE TRABALHO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DOCENTE: DR. WAGNER DE CAMPOS

MATRÍCULA SIAPE: 03441751

MATRÍCULA UFPR: 101253

Este memorial tem por objetivo demonstrar a minha trajetória acadêmica e administrativa desenvolvida junto ao Departamento de Educação Física, Setor de Ciências Biológicas, da Universidade Federal do Paraná. Para tanto, o memorial abordará, de forma sintética, quatro áreas distintas: **1- Atividades de Ensino; 2- Orientação de Alunos; 3-Atividades de Pesquisa; 4-Atividades de Extensão; 5- Atividades Administrativas; 6-Outros.** Informações complementares sobre a minha trajetória acadêmica poderão ser obtidas através do currículo Lattes do CNPq, no seguinte link: <http://lattes.cnpq.br/9897863590344289>.

1-Atividades de Ensino

O meu concurso de entrada na UFPR, realizado em Maio de 1992, foi para a disciplina de Futebol (BE063) na graduação, a qual permaneci ministrando até o ano de 1995. Além desta disciplina, continuo até o presente momento atuando na graduação com as disciplinas de Desenvolvimento motor (BE053), Metodologia da Pesquisa (BE179) e Seminário de Monografia (BE079). A disciplina de Desenvolvimento Motor é ofertada semestralmente para as duas turmas do curso de Licenciatura em Educação Física e a disciplina de Metodologia da Pesquisa semestralmente para duas turmas do Bacharelado. A disciplina de Seminário de Monografia compreende a orientação de alunos para realização de monografias de conclusão de curso. Considero de grande

relevância as aulas ministradas na graduação, pois é o quando acompanhamos e temos um papel fundamental na orientação aos alunos no início das decisões da vida profissional. É o momento deles escolherem o futuro profissional após a Universidade ou mesmo com expectativas em continuar na vida acadêmica, nos cursos de pós-graduação. Estar em sala com alunos tão jovens é realmente gratificante para mim.

Na pós-graduação a minha atuação foi inicialmente no “lato-sensu”, participando nos seguintes cursos de Especialização: 1) Educação Física Escolar (durante 5 anos com as disciplinas de Desenvolvimento Motor); 2) Atividade Física e Personal Training (durante 2 anos com as disciplinas de Metodologia de Pesquisa); 3) Fisiologia do Exercício (durante 10 anos com as disciplinas de Desenvolvimento Fisiológico e Metodologia da Pesquisa). A partir de 2001 implantamos no Departamento de Educação Física o curso de Pós-Graduação “Stricto-Sensu”, Mestrado e Doutorado na área de concentração em Exercício e Esporte, no qual venho trabalhando deste o princípio com a disciplina de Exercício e Esporte na Infância e Adolescência (BE716). Nos últimos dois anos tenho também ofertado a disciplina de Tópicos Especiais em Exercício e Esporte (BE713).

É importante mencionar que a minha carga horária média em sala de aula permaneceu durante todo o período deste memorial entre 10 e 12 horas semanais, desconsiderando as atividades didáticas realizadas na pós-graduação “lato-sensu”, tendo em vista que as disciplinas são remuneradas através de bolsas de ensino via Fundação de Apoio (FUNPAR). A carga horária nestas disciplinas regulamentadas nunca comprometeu minha atuação na graduação e no “stricto-sensu”, pois as disciplinas são sempre ofertadas em períodos alternativos, no período noturno e finais de semana.

2-Orientação de Alunos

No trabalho de orientação de alunos participo em todos os níveis de formação acadêmica, desde a graduação até o pós-doutorado. Na graduação orientei até o presente momento 44 alunos, sendo 28 monografias para conclusão do Curso de Educação Física e 16 alunos de Iniciação Científica que foram financiados com bolsas do

CNPq. Orientei ainda, 8 alunos vinculados ao projeto de Extensão “Avaliação Motora Infantil”, através do edital Pró-Licenciaturas da UFPR. Neste processo de orientação na graduação tivemos a oportunidade de enviar em 1997 dois orientandos de IC para estudos na Universidade de Pittsburgh, EUA. Após a realização do mestrado e doutorado os dois assumiram cargos como professores na “Northern Iowa University” e “California State University”. No momento estamos com convênio acadêmico assinado com a primeira instituição no qual temos recebido e enviado alunos para estágios de pesquisa.

Já na pós-graduação “*stricto sensu*” estamos orientando alunos desde que implantamos o programa em 2001. Neste período, 18 alunos defenderam as suas dissertações e concluíram o curso de mestrado acadêmico e 4 alunos defenderam as teses e concluíram o curso de doutorado. Estamos ainda em processo simultâneo de orientação de 4 alunos de mestrado, 4 alunos de doutorado e 1 aluno de pós-doutorado, todos com previsão de conclusão dos cursos nos próximos 3 anos. É importante mencionar que a maioria dos alunos que cursaram ou estão cursando o nosso mestrado tiveram interesse em continuar no doutorado ou obtiveram colocação no ensino superior público e privado no Brasil. Destacamos algumas instituições de ensino superior que absorveram ex orientandos do meu grupo de pesquisa: Universidade Federal do Recôncavo Baiano; Instituto Federal Tecnológico do Paraná; Universidade Tecnológica Federal do Paraná; Universidade do Estado Paraná; Universidade Estadual de Ponta Grossa; Universidade Federal de Santa Catarina; Faculdades Dom Bosco, dentre outras. Recentemente o acadêmico de pós-doutorado foi aprovado em concurso público na Universidade Estadual do Oeste Paranaense, com início de trabalho previsto para o primeiro semestre de 2015. Com poucas exceções, todos os nossos orientandos da pós-graduação foram ou estão sendo financiados com bolsas da CAPES.

Destaco ainda a minha participação na orientação na pós-graduação “*lato sensu*”, onde já auxiliamos alunos no desenvolvimento de monografias para a conclusão dos seguintes cursos de Especialização ofertados pelo Departamento de Educação Física da UFPR: Educação Física Escolar; Fisiologia do Exercício; Atividade Física e Saúde; Treinamento Esportivo. Atualmente estamos orientando alunos dos cursos de Treinamento de Força e Hipertrofia e Fisiologia do Exercício, os dois cursos em andamento no Departamento.

3-Atividades de Pesquisa

No início das minhas atividades na UFPR demos continuidade na linha de pesquisa que estávamos desenvolvendo durante o processo de doutoramento na Universidade de Pittsburgh. Na nossa chegada criamos o Centro de Estudos em Comportamento Motor (CECOM), onde propusemos a sequência do trabalho que tinha como objetivo verificar a relação dos aspectos cognitivos e motores no desenvolvimento de expertise nos esportes. Nesta linha de pesquisa publicamos dois artigos na Revista Paranaense de Educação Física e dois artigos na Revista Treinamento Esportivo.

Ainda em 1994 apresentamos o seguinte trabalho no Congresso Anual da “NASPSPA” realizado em Clearwater, FL: The effects of age and skill level on motor and cognitive components of soccer performance. E em 1995 no mesmo congresso realizado em Monterrey, CA: Execution and decision making during soccer game play. Neste período desenvolvemos ainda algumas pesquisas que tinham como objetivo investigar a aquisição e performance de habilidades motoras básicas de crianças matriculadas no ensino público e particular de Curitiba, PR. Estas pesquisas foram decorrentes das avaliações motoras, realizadas através do projeto de extensão “Avaliação Motora Infantil”, no qual coletamos dados de aproximadamente 1500 crianças. Os resultados foram publicados/apresentados na Revista Paranaense de Educação Física, Congresso da FIEP em Foz do Iguaçu, PR, nos Eventos de Iniciação Científica da UFPR e no Congresso Mundial da ICHPER, realizado na cidade Seul, Coreia.

É importante mencionar que, neste início, as pesquisas no departamento eram incipientes e trabalhávamos apenas com alunos voluntários e bolsistas de extensão. Esta situação permaneceu por sete anos, até o momento que tivemos condições de implantar o programa de pós-graduação “stricto-sensu” em 2001. E a partir deste ano foquei na subárea da atividade Física e Saúde, inicialmente pesquisando crianças e adolescentes e posteriormente a população como um todo. A partir da implantação do programa e com a chegada dos primeiros alunos de mestrado implantamos duas novas linhas de pesquisa. A primeira com o objetivo de desenvolver trabalhos

interdisciplinares que buscam compreender como as variáveis biológicas e comportamentais se relacionam com a atividade física, saúde e qualidade de vida da população e a segunda com o propósito de verificar a relação da atividade física com os fatores de risco a saúde na infância e adolescência, discutindo a atividade física como um dos principais fatores para a promoção da saúde e qualidade de vida da população. A partir destas linhas publicamos extensivamente em periódicos nacionais e internacionais. Ao todo foram 134 artigos científicos e 107 resumos publicados no período de 2002 a 2014. Nove artigos científicos já estão aceitos para publicação em 2014. Esta produção científica é sem dúvidas reflexo na nossa participação desde o início no programa de pós-graduação “*stricto-sensu*”, implantado no ano de 2001. Com o programa foi possível solidificarmos o grupo de pesquisa denominado “Centro de Estudos em Pesquisa e Esporte”, com a vinculação de alunos voluntários, alunos de iniciação científica, alunos de especialização e alunos de mestrado e doutorado.

Aproveito para destacar o Qualis/CAPES de alguns importantes periódicos internacionais e nacionais que receberam trabalhos do nosso grupo de pesquisa: American Journal of Health Behavior (A2); BMC Pediatrics (A2); Archives of Gerontology and Geriatrics (B1); Cadernos de Saúde Pública (B1); Perceptual Motor skills (A2); Motriz (A2); Revista da Educação Física (B1); Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano (B1); Arquivos Brasileiros de Cardiologia (B1); Motricidade Portugal (B1); Acta Health Science (B1); Medicine & Science in Sports & Exercise (Qualis A1); Journal of Physical Activity & Health (A1); Revista Paulista de Pediatria (B1); Journal of Strength Conditioning Research (A1); Revista de Nutrição (B1); Ciência e Saúde Coletiva (B1); Revista Brasileira de Psiquiatria (B1). Já os resumos foram publicados nos anais ou suplemento de revistas dos principais eventos da nossa área, como por exemplo: “Annual Meeting of the American College of Sports Medicine”; Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde; Simpósio Internacional de Ciências do Esporte”. O detalhamento da produção científica poderá ser observado no currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/9897863590344289>.

4-Atividades de Extensão

Na extensão desenvolvemos, por cinco anos consecutivos, o projeto denominado “Avaliação Motora Infantil”, que teve como objetivo principal diagnosticar os padrões básicos de movimento de crianças em idade pré-escolar e séries iniciais do ensino fundamental público e particular de Curitiba. O período de realização deste projeto foi de 1994 a 1999, com aproximadamente 1500 crianças avaliadas. Subsídios teóricos e práticos sobre a realidade motora das crianças foram repassados ao final das avaliações para os dirigentes das escolas, professores e pais através de relatórios, seminários e palestras. Este projeto sempre contou com a participação de professores e alunos bolsistas do PROLICEN (Pró-licenciaturas) desenvolvido entre a UFPR e o Ensino Básico.

Podemos ainda destacar na extensão a participação como coordenador do evento denominado “Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão da Educação Física/UFPR”, realizado durante cinco anos consecutivos. Durante este evento professores e alunos tiveram a oportunidade de apresentar os trabalhos de pesquisa e extensão realizados do departamento de Educação Física e também participar como ouvintes de mesas redondas e mini cursos com professores convidados do Brasil e Exterior. Em uma oportunidade tivemos a presença de professores dos Estados Unidos, Rússia e Itália, evento que realizamos em parceria com a Pontifícia Universidade Católica do Paraná.

5-Atividades Administrativas

Logo no início do meu trabalho no Departamento de Educação Física da UFPR participei ativamente de atividades administrativas. Inicialmente como Assessor de Pesquisa, cargo que me foi designado pela chefia em Março de 1994, no qual permaneci por quatro anos consecutivos representando o departamento no Comitê Setorial de Pesquisa. É importante mencionar que na época apenas três professores possuíam o título de doutorado e a pesquisa encontrava-se em um estágio bastante elementar. Nessa época as poucas atividades de pesquisa desenvolvidas eram reflexo de iniciativas

esporádicas de alguns professores e com alunos voluntários e quando possível de iniciação científica através de fomento do CNPq.

Neste período, criamos o Centro de Estudos de Comportamento Motor da UFPR. Coordenei este centro de pesquisas durante 10 anos (1994 a 2004), no qual tivemos o privilégio de trabalhar com vários alunos de iniciação científica e extensão. Foi um início acadêmico bastante gratificante, pois através das atividades realizadas no centro, participamos ativamente de vários congressos nacionais e internacionais. Na sequência me transferi para outro local do departamento e criamos o Centro de Pesquisa em Exercício Esporte (CEPEE), onde permaneço até hoje realizando pesquisas e orientando desde a iniciação científica até o pós-doutorado na subárea da Atividade Física e Saúde. Este processo ocorreu em paralelo a implantação da pós-graduação “*Stricto-sensu*” em Educação Física, ocorrida no ano de 2001. Participei na criação da pós-graduação “*stricto-sensu*” com mais quatro colegas doutores em Educação Física pertencentes ao quadro efetivo do Departamento de Educação Física.

É importante destacar o cargo administrativo de maior relevância que exerci na UFPR. Chefiei o Departamento de Educação Física de Novembro de 1998 a Novembro de 2000, onde tivemos a oportunidade de implementar um planejamento estratégico que impulsionou o Departamento rumo às novas demandas da profissão. Destaco algumas das importantes realizações neste período: a) sete concursos para professores efetivos, repondo as vagas deixadas após as aposentadorias decorrentes das mudanças na nova lei da previdência pública realizada em 1998; b) incentivo irrestrito para os professores do departamento realizarem a sua qualificação no Brasil e Exterior. Na oportunidade tivemos momentos em que 10 professores estavam ao mesmo tempo realizando qualificação no mestrado e doutorado. A carga didática foi assumida pelos professores que permaneceram e também pelo processo de professores temporários; c) parceria efetiva da chefia com a coordenação do curso de Educação Física para a reforma curricular, período que realizamos a implantação do curso de bacharelado em Educação Física.

Destaco ainda o processo intenso de realizações na infraestrutura para atender as novas demandas do Departamento: reforma da parte interna e externa do departamento, com recolhimento de lixo acumulado durante vinte anos; troca de 2000 m² de piso; retirada de 400 m² de madeira antiga e posterior pintura das paredes; colocação de grades para a separação das quadras; reforma dos espaços de aulas e biblioteca; compra de material didático e computadores. Todo o processo foi realizado com os poucos recursos destinados pelo governo central e também com recursos arrecadados dos cursos de especializações.

Durante os 22 anos de trajetória na UFPR participei ativamente de todos os colegiados e comissões implementadas no Departamento; 1) Reuniões plenárias; 2) Colegiado de curso; 3) Comissão permanente para ajuste e reforma curricular (duas reformas realizadas); 4) Todas as reuniões pedagógicas e de planejamento;

6-Outros

a) De 1994 a 2000 participei, com apresentação de trabalhos científicos, em todas as edições do Congresso Anual da “North American Society for Psychology of Sports and Physical Activity” (NASPSPA). O congresso é considerado o mais importante no mundo na subárea do comportamento motor, abrangendo as linhas de pesquisa do desenvolvimento motor, aprendizagem e controle motor e psicologia do esporte;

b) A partir de 2003 estive presente em todas as edições do Congresso do Colégio Americano de Medicina Esportiva. A mudança foi em função do realinhamento dos meus interesses de pesquisa para a subárea da Atividade Física e Saúde. O Evento é realizado anualmente em várias cidades do Estados Unidos e em todas as oportunidades participamos com a apresentação de trabalhos científicos realizados pelo nosso grupo pesquisa nesta subárea. A participação no evento teve também como objetivo estabelecer contato acadêmico e fortalecer as nossas parcerias de pesquisa. Hoje, contamos com parceiros de quatro instituições internacionais de ensino e pesquisa: University of Pittsburgh; Northern Iowa University; California State University; IUSMI, ROMA.

c) Bancas de concurso público e defesas de dissertações e tese. Em todo o período foram participações em nove teses de doutorado, setenta e duas bancas de mestrado, vinte e duas bancas de graduação. Com relação a concursos públicos participei de oitos bancas, contemplando a UFPR, Universidade Estadual de Londrina e Unicentro/Irati.

d) Trabalhos realizados como consultor técnico científico das seguintes instituições de ensino e órgãos de fomento ao ensino, pesquisa e extensão: Universidade Estadual de Londrina; Pontifícia Universidade Católica do Paraná; CNPq; Fundação de Apoio à Pesquisa de Santa Catarina; Fundação Araucária; Fundação de Ciência e Tecnologia de Santa Catarina. E ainda como revisor dos seguintes periódicos científicos, como: Motriz; Revista Brasileira de Ciências do Esporte; Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano; Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil; BMC Pediatrics, dentre outras.

e) Facilitador do Comitê Olímpico Brasileiro, no Instituto de Formação de Treinadores. Lançado em 2009, o IOB tem a missão de gerar e difundir conhecimento para a formação e certificação de profissionais para atuação como treinadores. Até o presente momento trabalhos com 200 treinadores de 6 modalidades esportivas: Atletismo, Natação, Ginástica Artística, Judô, Caratê e Lutas Associadas. O projeto pretende qualificar em torno de 600 treinadores em modalidades estratégicas para medalhas em dois ciclos olímpicos. No IOB temos trabalhado com o conteúdo de Desenvolvimento Motor e também com as atividades de pesquisa dos treinadores.

f) Desde a minha entrada na UFPR tenho sido agraciado com convites para a formatura dos egressos dos cursos de bacharelado e licenciatura em Educação Física. Em duas oportunidades fui convidado para ser o paraninfo, uma vez como patrono, quatro vezes como nome de turma e em outras quatro oportunidades como professor homenageado. Estes convites são uma honra, pois refletem o trabalho realizado com seriedade e compromisso na graduação. Destaco também outros prêmios recebidos,

certificado de honra outorgado pela FIEP, profissional do ano pela Sociedade de Nutrição Esportiva e a menção honrosa pela Universidade de Esportes do Paraná.

Finalizando, posso afirmar que a minha vida acadêmica na UFPR tem sido uma experiência muito gratificante, não só pelo trabalho realizado, mas também pelos amigos que conquistei e também pelo desenvolvimento como ser humano.

Curitiba, 15 de Agosto de 2014.