

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

IVANILDA HIGA

TRAJETÓRIAS E MEMÓRIAS DA MINHA VIDA PROFISSIONAL NA
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

CURITIBA

2022

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

IVANILDA HIGA

**TRAJETÓRIAS E MEMÓRIAS DA MINHA VIDA PROFISSIONAL NA
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ**

Memorial Descritivo submetido à Comissão Especial de Avaliação, como requisito parcial necessário para promoção ao nível de Professora Titular do Departamento de Teoria e Prática de Ensino do Setor de Educação da Universidade Federal do Paraná.

Curitiba
2022

Dedico este memorial às muitas pessoas com as quais convivi no período de 1997 a 2022, que impulsionaram meu desenvolvimento profissional docente.

Menciono, em especial:

Meus alunos e alunas de graduação e pós-graduação;

Meus orientandos e orientandas de graduação e pós-graduação;

Colegas professores e professoras de Física da Educação Básica, que supervisionaram e supervisionam meus alunos e minhas alunas da licenciatura

em Física nos estágios obrigatórios e PIBID;

Professora Yassuko Hosoume;

Professor Daniel Costa dos Santos;

Professora Maria Lúcia Vital dos Santos Abib;

Professora Odissea Boaventura de Oliveira e

Professora Tânia Maria Figueiredo Braga Garcia.

SUMÁRIO

ATIVIDADES DE ENSINO	9
a) Ensino de Graduação	9
b) Ensino de Pós-Graduação	14
ATIVIDADES DE EXTENSÃO	18
ATIVIDADES DE PESQUISA	22
GESTÃO ACADÊMICA	29
PRODUÇÃO PROFISSIONAL	32
a) Orientações	32
i) Em andamento: 11 (Apêndice I)	32
ii) Concluídas: 76 (Apêndice II)	32
b) Produção Bibliográfica	33
RELAÇÕES PESSOAIS	33
PALAVRAS FINAIS	35
REFERÊNCIAS	38
APÊNDICES	39
Apêndice I: Orientações e supervisões em andamento	39
Dissertação de mestrado (02)	39
Tese de doutorado (05)	39
Iniciação científica (01)	39
Trabalho de Conclusão de Curso (03)	39
Apêndice II: Orientações e supervisões concluídas	40
Dissertação de mestrado (20)	40
Tese de doutorado (01)	41
Trabalho de conclusão de curso (11)	41
Iniciação científica (06)	42
Orientações de outra natureza (38)	42
Apêndice III: Currículo Lattes atualizado	46

INTRODUÇÃO

Expresso neste memorial minhas experiências formativas e profissionais, como exigência parcial para a promoção à classe de professora Titular, na Universidade Federal do Paraná (UFPR). Serão abordados, conforme regem as normativas da UFPR, atividades de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica e produção profissional. Em cada campo, escolherei alguns elementos para discutir. Mais do que um relato descritivo, resgato e reflito sobre alguns acontecimentos importantes que impulsionaram meu desenvolvimento profissional docente.

Na construção deste memorial, vou me colocar em desenvolvimento profissional docente (DPD) na socialização com diversas pessoas com as quais convivi¹ neste período de 1997 a 2022.

Assumirei, com Fiorentini e Crecci (2013, p. 13), que

professores aprendem e se desenvolvem profissionalmente mediante participação em diferentes práticas, processos e contextos, intencionais ou não, que promovem a formação ou a melhoria da prática docente.

Ainda, entendendo que o conceito de desenvolvimento profissional docente é polissêmico, assumirei, como os mesmos autores supracitados, o DPD

como um processo contínuo que tem início antes de ingressar na licenciatura, estende-se ao longo de toda sua vida profissional e acontece nos múltiplos espaços e momentos da vida de cada um, envolvendo aspectos pessoais, familiares, institucionais e socioculturais (Fiorentini, 2008, p. 45, apud Fiorentini e Crecci, 2013, p. 13. Grifos meus).

Transcrevo ainda a concepção de Day (2005, p. 17), para o qual

El desarrollo profesional consiste en todas las experiencias de aprendizaje natural y en las actividades conscientes y planificadas que pretendan aportar un beneficio directo o indirecto al individuo, grupo o escuela y que, a través de éstos, contribuyen a la calidad de la educación en el aula. Es el proceso por el cual, solo y con otros, el profesorado revisa, renueva y extiende su compromiso como agente de cambio con los fines morales de la enseñanza, y por el que adquiere y desarrolla críticamente los conocimientos, destrezas e inteligencia emocional esenciales para la reflexión, la planificación y la práctica profesionales adecuadas con los niños, los jóvenes y los compañeros en cada fase de su vida docente.

¹ Me inspiro na temática de uma pesquisa de dissertação de uma orientanda minha, a **Ana Cecília Romano de Mello**, que estudou o desenvolvimento profissional docente de professores supervisores de estágio durante a socialização com estagiários de um curso de licenciatura.

Entendendo que este texto é um memorial, e não uma pesquisa acadêmica, me permitirei a ressaltar elementos que, neste momento de produção escrita, me vêm à mente de uma forma mais explícita.

Minha trajetória profissional e acadêmica é marcada pela relação com a escola. Toda a minha formação acadêmica é relacionada ao ensino de Física e à formação de professores: sou licenciada em Física, com mestrado em Ensino de Ciências - Modalidade Física e doutorado em Educação, no qual estudei a formação de professores de Física. Fiz recentemente um pós-doutorado em Educação, aprofundando estudos acerca da formação de professores de Física no estágio, alinhada aos modelos críticos de formação docente.

Tomo a liberdade de iniciar este memorial - escrito aos 52 anos de idade, completados em 18/12 - me apresentando e resgatando alguns episódios da minha vivência escolar antes de me tornar professora na Universidade Federal do Paraná, pois a instituição escola ocupa um lugar especial na minha vida pessoal e profissional, como se poderá ver nas minhas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão na UFPR.

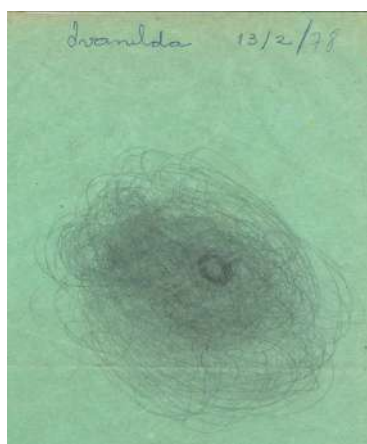
Sou neta de japoneses vindos de Okinawa, Japão. Sexta filha de **Sérgio Higa** e **Mariana Higa**, que tiveram 10 filhos. Agricultores, meu pai estudou até a 4a série e minha mãe, até a 3a série do ensino primário. Vivi na zona rural até cerca de 5 anos de idade, quando nos mudamos para a zona urbana do mesmo município, Juquiá, localizada no Vale do Ribeira, estado de São Paulo. Apesar dos poucos anos de escolarização - e talvez por isso mesmo -, meus pais sempre valorizaram muito que estudássemos.

Estudei toda minha Educação Básica em escolas públicas estaduais. Não frequentei a pré-escola; então havia uma vontade muito grande de estudar, tal como já faziam meus irmãos mais velhos. Até hoje me lembro do meu primeiro dia na escola, já com 7 anos e da minha primeira professora, **Elizabete Rasgado Matos**. Relembro desse dia com a mesma expectativa da época.

Lembro perfeitamente da primeira atividade escolar: com a mão direita, fazer círculos em um papel esverdeado, à lápis, no sentido horário. Hoje, imagino que talvez fosse uma atividade para desenvolvermos coordenação motora para as primeiras letras.

Indício do apreço que minha mãe tinha pela escola, é a Figura seguinte: ela guardava todas as atividades escolares dos filhos; de forma que tenho comigo, até hoje, a primeira atividade desenvolvida em 13 de fevereiro de 1978, uma segunda feira, meu primeiro dia de/na escola.

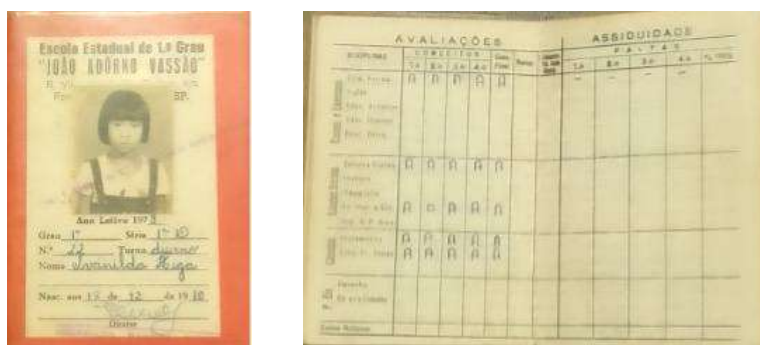
FIGURA 1 - PRIMEIRA ATIVIDADE ESCOLAR DESENVOLVIDA POR IVANILDA HIGA, NA PRIMEIRA SÉRIE DO PRIMÁRIO.



FONTE: Acervo pessoal da autora (1978).

Menciono ainda alguns episódios importantes, que hoje me remetem a refletir sobre o sentido e significado de estudar e de aprender na escola. Quando retornava para casa ao final da tarde, imediatamente fazia a lição de casa. Não havia pesar por ter atividades escolares, tinha prazer. Indicativo disso, é que não me ausentei em um dia sequer no primeiro ano, como se pode ver na Figura seguinte, na minha primeira caderneta escolar:

FIGURA 2 - PRIMEIRA CADERNETA ESCOLAR DE IVANILDA HIGA.



FONTE: Acervo pessoal da autora (1978).

À esquerda, capa com identificação. À direita, páginas com Conceitos e Assiduidade.

E a noção de avaliação, de fazer prova? Eu não tinha. Em minha singela percepção, não havia percebido que em alguns dias desenvolvia atividades que

me avaliavam. Não me recordo exatamente em que série, uma professora falou: “amanhã tem prova; estudem”. Eu não entendi o que ela queria dizer. Cheguei em casa, perguntei a um irmão um pouco mais velho do que eu: “o que é estudar para a prova”? Eis que ele me respondeu: “Você fica lendo, relendo, até ficar bem gravado na sua cabeça, isso é estudar para a prova”. Foi então que eu aprendi e passei então a “estudar para a prova”. Hoje penso: quisera ficar na ingenuidade, sem saber o que é “estudar para a prova”. Todo dia, seria dia de estudar. Todo dia, seria dia de ser avaliada. Este episódio me faz refletir sobre o sentido de “fazer prova”; que me permite, hoje, com um sentido para além do vivido, mas também teorizado, discutir em minhas aulas da licenciatura em Física, os sentidos e os objetivos da avaliação escolar em Física.

Fiz a licenciatura em Física na UFPR, de 1989 a 1992; e em 1993 fui para São Paulo cursar o mestrado, que encerrei em 1997, pouco depois de ingressar na UFPR como docente. Naquela época, tive experiências como professora de Física em escolas públicas na Educação Básica, tendo atuado em cursos de magistério e ensino médio, em diferentes escolas e diferentes realidades. Esta diversidade de experiências foram importantes também para a constituição da minha atuação como professora na UFPR.

Atuo na formação dos professores de Física desde 1997, ano em que ingressei na UFPR como professora no Departamento de Teoria e Prática de Ensino (DTPEN), Setor de Educação. Nesta universidade, todos os meus projetos de ensino, pesquisa e extensão são relacionados ao ensino de física e à formação de professores de física, conforme se poderá verificar nas sessões seguintes, nas quais organizo minhas experiências no ensino, extensão, pesquisa, gestão acadêmica e produção profissional, as quais passo a narrar e sobre as quais passo a refletir na sequência.

ATIVIDADES DE ENSINO

a) Ensino de Graduação

Desde meu ingresso como docente na UFPR, atuo na graduação nas disciplinas do curso de Licenciatura em Física. Na época, eu era a única docente da área de ensino de Física no DTPEN. O curso habilitava para o Bacharelado e Licenciatura, com uma turma no período diurno e outra, no noturno. Tinha sob minha responsabilidade duas principais disciplinas: **Metodologia do Ensino de Física (60h)** e **Prática de Ensino e Estágio Supervisionado de Física (60)**.

Apesar dos desafios, me sentia bastante à vontade em ambas as disciplinas, trazendo para o curso a minha experiência como professora da Educação Básica (sempre muito importante em minha formação como professora do Ensino Superior) e todo o suporte que o mestrado, realizado na Universidade de São Paulo, me proporcionou. Ali tive contato com as discussões mais atuais sobre o ensino de Física e a formação de professores de Física; e eu me sentia muito desafiada a trazer toda essa bagagem para as minhas aulas na graduação. Na época, ainda eram comuns estudos de levantamento de conhecimentos alternativos dos estudantes, e o movimento da Mudança Conceitual estava em pleno desenvolvimento, temas bastante presentes em minhas aulas.

Na Metodologia de Ensino, dentre várias experiências, escolho uma atividade que era desenvolvida nesta disciplina, e que teve um papel muito importante em minhas aprendizagens e desenvolvimento: o Estudo Exploratório. Esta atividade foi concebida em parceria com a professora **Tânia Maria Figueiredo Braga Garcia**, que ministrava Didática no curso de licenciatura em Física. Elaborávamos conjuntamente as orientações a um trabalho investigativo de observação que seria desenvolvido pelos licenciandos, nas aulas de Física da educação básica, com posterior relato reflexivo por parte dos discentes. As reflexões tecidas conjuntamente resultaram em diversos trabalhos acadêmicos apresentados em eventos. Mais do que as publicações, essa parceria ano após ano me fez crescer como professora e pesquisadora de meu próprio trabalho. A parceria com a professora Tânia foi uma das mais enriquecedoras experiências que tive na UFPR.

FIGURA 3 - ATIVIDADES NA DISCIPLINA METODOLOGIA DO ENSINO DE FÍSICA



FONTE: Acervo pessoal da autora (2015 e 2017).

À esquerda, visita ao Laboratório de Física do Colégio Estadual Pedro Macedo, Curitiba/PR (2015). À direita, visita ao Parque da Ciência Newton Freire Maia, em Pinhais/PR (2017).

Também nesta época, por uma situação de afastamento de uma professora do departamento, me foram atribuídas duas turmas no curso de Pedagogia, da disciplina **Metodologia do Ensino de Matemática** para as séries iniciais. Tive um apoio fundamental de uma experiente colega de outro departamento, a professora **Maria Tereza Carneiro Soares**, que assumiu a mesma disciplina em outras turmas. Nesta atividade, sofri muito. Já havia tido experiência, na época da graduação, como professora de matemática em instituição da rede privada, e não foi uma experiência da qual me orgulho. Em minha concepção, saber Matemática (por ter estudado Física), não me tornava uma conhecedora da epistemologia da Matemática, saber necessário se se quer ensinar estes conteúdos, e mais ainda, se se pretende ensinar a ensinar matemática, como vim a defender depois em meu doutorado. Confesso que foi uma fase na qual, apesar de todo o fundamental e qualificado apoio da Maria Tereza, senti minha profissionalidade muito fragilizada.

Com a ampliação da carga horária de estágio dos cursos de licenciatura, foi criada uma nova disciplina, também com 60h, **a Prática de Ensino e Estágio Supervisionado de Física 2**, disciplina que também passei a assumir.

Embora com uma carga horária maior em disciplinas - uma vez que foi criada uma nova disciplina de estágio -, considerei esta como uma oportunidade para fortalecer e implementar na mesma, alguns elementos acerca da formação de professores que estavam em discussão na época: os conceitos de professor reflexivo e professor pesquisador. Com uma carga horária maior para o desenvolvimento das atividades, foi possível incorporar, de uma forma mais

ampla, as primeiras estratégias para que os licenciandos vivenciassem, em seu estágio, atividades que articulassem ensino e pesquisa; o que hoje passou a ser um dos focos de minhas investigações na pós-graduação (como poderá ser visto quando relatarei as atividades de ensino de pós-graduação e atividades de pesquisa).

No estágio, como princípio, sempre priorizei a parceria com as escolas públicas, princípio à época muito caro ao Setor de Educação, que eu continuo mantendo em minhas atividades. Sempre fiz questão de acompanhar, em alguma medida, as atividades nas escolas campo, desde a primeira turma que tive na UFPR. A Figura seguinte ilustra um momento de acompanhamento, na escola, de uma estagiária, a **Silmara Alessi Guebur Roehrig**².

FIGURA 4 - ATIVIDADE DA DISCIPLINA PRÁTICA DE ENSINO E ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FÍSICA



FONTE: Acervo pessoal da autora (2005).

Estagiária Silmara Alessi Guebur Roehrig em atividades da disciplina Prática de Ensino e Estágio supervisionado em Física, na escola campo. Colégio Estadual Humberto de Alencar Castelo Branco, Pinhais/PR.

A UFPR me propiciou a oportunidade de me afastar para realizar o doutoramento em Educação na USP, por cerca de três anos e meio (2002 a 2005). Ao retornar, em 2005, haviam sido extintas a habilitação licenciatura do diurno e a habilitação bacharelado do noturno. Assim, a UFPR passou a ofertar o Bacharelado em Física no turno diurno e a Licenciatura em Física no noturno.

Com as novas diretrizes curriculares dos cursos de graduação do início dos anos 2000, passou-se a discutir a reformulação curricular. No caso da

² Silmara foi minha aluna de graduação. Trabalhava na indústria ao mesmo tempo que fazia licenciatura em Física. Fez mestrado e doutorado em Educação em Ciências, atuando por muitos anos na Educação Básica. Hoje atua no magistério superior, no Departamento de Física da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR).

Licenciatura em Física da UFPR, apenas em 2011 o novo currículo, adequado às “novas” Diretrizes, foi implementado.

Particpei da discussão da reformulação curricular, junto ao professor **Sérgio Camargo**, que havia sido contratado em 2008 no mesmo departamento. A vinda de um colega com o mesmo perfil de formação foi muito importante para o meu desenvolvimento profissional, pois passei a compartilhar as disciplinas e demais atividades acadêmicas com um colega que, apesar de ter uma formação similar à minha, vinha de formação e experiências docentes em instituições diferentes. A experiência prévia deste colega na UNESP (Campus Bauru) foi importante nesta fase de reformulação curricular, pois ele focalizara, em seu doutoramento, um estudo sobre este tema.

Na nova proposta curricular, a Metodologia do Ensino, que no currículo anterior uma disciplina de 60h, passou a ser composta por quatro novas disciplinas: **Metodologias e Práticas de Ensino de Física 1, Metodologias e Práticas de Ensino de Física 2, Metodologias e Práticas de Ensino de Física 3, Metodologias e Práticas de Ensino de Física 4**, cada uma delas com 60h. Assim, de 60h, passamos a ter 240h de Metodologias de Ensino. O Estágio Supervisionado, que era desenvolvido em duas disciplinas de 60h cada, passou a ser desenvolvido em duas novas disciplinas: a **Prática de Docência em ensino de Física 1 e a Prática de Docência em ensino de Física 2**, cada uma com 105h. Também foram criadas disciplinas de **Trabalho de Conclusão de Curso I e Trabalho de Conclusão de Curso II**, com 60h cada uma.

Passei a atuar em todas essas novas disciplinas, compartilhando e revezando com o professor Sérgio Camargo. Nestas quatro novas Metodologias e Práticas de Ensino foi possível, finalmente, abordar muito mais e com maior profundidade, diferentes enfoques teórico-metodológicos e importantes temáticas emergentes no ensino de Física. Um exemplo a ser mencionado é a problematização do ensino de Física para alunos cegos e surdos, que passou a ser abordado sistematicamente neste novo currículo, entre outros temas que também me forçaram, positivamente, a buscar uma atualização e aprofundamento em meus conhecimentos. Estas temáticas, apesar de muito importantes, não eram abordadas de forma ampla nas pesquisas em ensino de Física. Hoje, a

discussão sobre a inclusão, embora ainda de forma insuficiente, tem tido mais atenção da comunidade de professores e pesquisadores em ensino de Física.

Em relação ao estágio, com a ampliação da carga horária, foi possível também implementar de forma mais abrangente, estratégias para um melhor acompanhamento dos estagiários nos campos de estágio, elemento que considero muito importante para que o estágio possa ser efetivamente do tipo “supervisionado”.

Assim permanecemos até meados de 2014, quando o departamento contratou a professora **Thais Rafaela Hilger**, vinda de uma formação em outra instituição, a Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Com ela passamos a compartilhar também as mesmas disciplinas de graduação.

Com as novas diretrizes curriculares para a formação de professores, definidas na Resolução CNE/CP 2/2015, o curso tem novamente um novo projeto pedagógico, implementado para as turmas ingressantes a partir de 2019. Neste novo projeto, no que tange ao campo de conhecimento sob nossa responsabilidade, mantivemos as mesmas disciplinas, com a diferença de uma ampliação na carga horária dos **Trabalhos de Conclusão de Curso 1 e 2**, que de 60h, passaram a ter 120h cada um. Nestas, tenho orientado muitos licenciandos em trabalhos nas mais diversas temáticas, como se pode observar nas Orientações Concluídas que apresento como Apêndice neste memorial. A Figura seguinte ilustra uma etapa do TCC, a defesa oral do meu orientando **Leandro Wrona**, hoje professor de Física na educação básica.

FIGURA 5 - ATIVIDADE DA DISCIPLINA TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)



FONTE: Acervo pessoal da autora (2016).

Foto comemorativa no dia da apresentação oral do TCC do acadêmico Leandro Wrona. Edifício D. Pedro I, Setor de Educação, Curitiba/PR.

Hoje percebo que ter participado ativamente nos processos das mudanças curriculares no curso de graduação, desde a discussão da proposta pedagógica do curso, a discussão (porque não, embate) com os demais departamentos, à implementação das novas disciplinas, me movimentou a estudar e a aprofundar meus conhecimentos sobre a formação de professores e sobre o ensino de Física.

b) Ensino de Pós-Graduação

Sou docente permanente credenciada no PPGE - Programa de Pós-Graduação em Educação (UFPR) desde 2006, um programa nota 6 na avaliação da CAPES³. Faço parte da linha de pesquisa Cultura, Escola e Processos Formativos em Educação, na qual temos como foco os processos formativos na escola. Oriento alunos nas áreas temáticas Ensino de Física e Formação e Desenvolvimento Profissional de Professores em Física e em Ciências da Natureza. Também atuei no Mestrado Profissional, no Programa de Pós-Graduação: Teoria e Prática de Ensino (2015-2018), tendo orientado uma mestranda professora de Ciências da Educação Básica, das redes municipal e estadual.

³ O PPGE obteve nota 7 no resultado preliminar recentemente divulgado.

Desde a época do ingresso no PPGE, em parceria com o professor **Nilson Marcos Dias Garcia** e a professora **Odissea Boaventura de Oliveira**, oferecemos a disciplina **Educação em Ciências no Brasil: abordagens e perspectivas de investigação (45h)**. Mais recentemente, acolhemos um novo docente na linha, que passou a integrar a equipe responsável por esta disciplina: o professor **Alisson Antonio Martins**⁴. Em todas as ofertas, nós docentes trabalhamos sempre de forma coletiva e em atuação conjunta. Reforço a importância desta atuação coletiva na docência, característica nesta disciplina. Embora tenhamos formações similares, temos concepções e focos de aprofundamento diferentes, e essa diferença, na semelhança, foi, e continua sendo, um importante catalisador do meu desenvolvimento. Ao mesmo tempo que sou docente, sou discente e estou em constante aprendizagem e desenvolvimento. Na Figura seguinte apresento um registro de uma das muitas turmas nas quais trabalhei em parceria com os mencionados professores. A turma foi ofertada excepcionalmente de forma remota em 2021, devido às medidas de isolamento social para conter a disseminação do vírus SARS-Cov-2.

FIGURA 6 - AULA DA DISCIPLINA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS NO BRASIL: ABORDAGENS E PERSPECTIVAS DE INVESTIGAÇÃO



FONTE: Acervo pessoal da autora (2021).

Grupo de discentes e docentes da disciplina Educação em Ciências no Brasil: abordagens e perspectivas de investigação. PPGE, UFPR, Curitiba/PR.

Também ministrei a disciplina **Pesquisa em Cultura, Escola e Ensino II (45h)**, de forma conjunta com a professora **Adriane Knoblauch**.

⁴ Alisson foi meu primeiro orientando de mestrado, ao qual devo as reflexões sobre os professores como intelectuais, concepção que tem guiado muitos dos meus trabalhos até hoje. Fez mestrado e doutorado em Educação. Atuou por muitos anos na educação básica e hoje é professor no magistério superior na (UTFPR).

Mais recentemente, em 2017, comecei a ofertar disciplinas acerca do estágio supervisionado na formação docente. Inicialmente a disciplina ofertada foi: **Tópicos Especiais em Cultura, Escola e Ensino: Estágio e Desenvolvimento Profissional de Professores de Ciências (15h)**. Ainda dentro desta mesma temática ofertei, juntamente com a professora **Marilia de Andrade Torales Campos**, a **Tópicos Especiais em Cultura, Escola e Processos Formativos em Educação III: Estágios Curriculares na Formação De Professores (15h)**.

Com estas duas ofertas, confirmando que, para além dos meus interesses de pesquisa, este é um tema com demanda na linha e no programa, propus uma nova disciplina na última reformulação curricular do PPGE, denominada **Estágio na Formação Inicial e Desenvolvimento Profissional de Professores em Ciências da Natureza (45h)**, a qual venho ofertando regularmente, inicialmente individualmente e, mais recentemente, com a parceria do professor **Alisson Antonio Martins**.

Reflieto que a criação desta disciplina veio concretizar uma temática que acabou se tornando central em minhas atividades na graduação e pós-graduação: o estágio curricular supervisionado (ECS) na formação docente. Dentre várias, considero esta como uma das atividades mais desafiadoras nos cursos de licenciatura, por envolver de forma muito intensa a relação entre as instituições universidade e escola, e os seus sujeitos (docentes orientadores e supervisores, coordenação pedagógica, discentes da universidade, discentes das escolas). Os desafios a serem enfrentados nesse campo de conhecimento são muitos, eu os enfrento diariamente em meu trabalho na graduação. Interpreto que a transformação dessa temática em um foco das minhas pesquisas, transformando questões didáticas em problemas de pesquisa, é um indicativo de meu desenvolvimento profissional, que foi sendo incorporado a partir das diversas orientações que fui assumindo na pós-graduação. Em verdade, confesso que muitas vezes desanimei pelas dificuldades enfrentadas e queria ter abandonado esta disciplina. No entanto, aos poucos o ECS foi se tornando foco das pesquisas dos meus orientandos, o que foi me despertando cada vez mais o interesse por este campo, se tornando minha principal temática de estudos.

Finalizando e sistematizando o relato e as reflexões sobre as Atividades de Ensino, percebo elementos que foram e são importantes em minhas aprendizagens. A participação nos processos de mudanças curriculares e as experiências e as interações com os meus alunos de graduação e pós-graduação e com os colegas de trabalho, foram elementos catalisadores das minhas aprendizagens e do meu desenvolvimento profissional.

ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Na extensão, atuei por muitos anos (1997 a 2010) no projeto **Laboratório de Ensino e Aprendizagem de Matemática e Ciências Físicas e Biológicas**, sempre desenvolvendo projetos aliando extensão, pesquisa e ensino de Física, tendo orientado diversos bolsistas ao longo dos anos. Este foi o primeiro projeto de extensão no qual atuei, a convite da professora **Ettiene Cordeiro Guérios**, coordenadora naquela época. Neste projeto dei meus primeiros passos na atividade de orientação de alunos de graduação e com o acolhimento, parceria e orientação da Ettiene, e com a fundamental participação dos discentes, fui aprendendo o significado e as estratégias de desenvolver projetos e orientar discentes. Ao mesmo tempo que era responsável pela concepção inicial das atividades a serem desenvolvidas, fui aprendendo o processo de orientar um grupo, oferecendo opções e incentivando autonomia. Com o ingresso da professora **Tânia Teresinha Bruns Zimer**, passei a ter mais uma companheira extensionista. Na figura seguinte, a professora Tânia e eu, no Laboratório, com nossos primeiros bolsistas.

FIGURA 7 - ATIVIDADES EM UM PROJETO DE EXTENSÃO



FONTE: Acervo pessoal da autora (s.d).

Bolsistas de Licenciatura em Física e Matemática e professoras Ivanilda Higa e Tânia Teresinha Bruns Zimer (terceira e quarta, respectivamente, da esquerda para a direita), no projeto de extensão Laboratório de Ensino e Aprendizagem de Matemática e Ciências Físicas e Biológicas. Setor de Educação, Edifício D. Pedro I, Curitiba/PR.

Articulando com o trabalho no projeto “Laboratório”, por muitos anos atuei, em parceria com a professora **Odissea Boaventura de Oliveira**, como coordenadora de um projeto no Programa Licenciar, intitulado **As pesquisas em ensino e a formação do Licenciando: enfoque em ciências Físicas e Biológicas**, desenvolvendo projetos de ensino, pesquisa e extensão em ensino de Física e Biologia, no qual também orientei muitos bolsistas por muitos anos.

Característica marcante deste projeto foi o trabalho interdisciplinar entre Biologia e Física, e mesmo sendo repetitiva, faço questão de, novamente, ressaltar a importância desta atuação coletiva, na qual aprendi muito na atuação junto à professora Odissea, que apesar de ser mais recente no magistério no ensino superior, trouxe todo seu conhecimento de sua longa experiência anterior de atuação na docência e gestão pedagógica na educação básica. A relação entre os licenciandos de Física e Biologia, desenvolvendo projetos conjuntos, resultou em muitas atividades junto às escolas da educação básica.

Foi nestes dois projetos que iniciei meus primeiros passos na perspectiva da Educação CTS, que foi sendo fortalecida ao longo do tempo e que hoje, olhando retrospectivamente, percebo o quanto minha trajetória ficou e é marcada por esta perspectiva educacional, que se iniciou neste grupo.

Por estes dois projetos supracitados, passaram muitos bolsistas por muitos anos. A Figura seguinte mostra um grupo em atividade desenvolvida em um colégio da região metropolitana de Curitiba. São os alunos do então bolsista e professor **Álvaro Emílio Leite**⁵.

FIGURA 8 - ATIVIDADES DO PROJETO LICENCIAR



FONTE: Acervo pessoal da autora (2005).

Professor Álvaro Emílio Leite (agachado, de avental branco) e alunos do Ensino Médio, em atividades do projeto Licenciar, no Colégio Estadual São Cristóvão, São José dos Pinhais/PR.

Menciono ainda duas parcerias com docentes do Departamento de Física da UFPR que também trouxeram importantes contribuições à minha formação. A primeira delas foi um curso de extensão, no âmbito do **Programa Pró-Ciências**. Coordenado pela professora **Neide Kazue Kuromoto**, teve como público alvo

⁵ Álvaro foi bolsista em nossos projetos, ao mesmo tempo que atuava como professor com contrato temporário na Secretaria de Estado da Educação (SEED). Atuou por muitos anos como professor de Física no ensino médio. Fez mestrado e doutorado em Educação e hoje é professor no Departamento de Física da UTFPR.

professores de Física do ensino médio. Minha experiência do mestrado, assim como a experiência como professora na Metodologia e Prática de Ensino, foram importantes em minha atuação no curso; que trazia como foco principal as atividades práticas, e minha contribuição foi focalizar aspectos pedagógicos e epistemológicos⁶ das atividades práticas no ensino de Física. O contato e a discussão com professores de Física em atuação no ensino médio foram muito interessantes e me trouxeram de forma mais próxima ainda a realidade das escolas públicas da região.

Também em parceria com docentes do Departamento de Física, atuei como orientadora no Programa Universidade Sem Fronteiras - SETI/PR, Subprograma Apoio às Licenciaturas, com o **Projeto de Extensão Atividades Práticas no ensino-aprendizagem de física e a formação inicial e continuada de professores**, no qual contamos com apoio da Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia. Neste, a parceria envolveu dois docentes do Departamento de Física: Professores **Irineu Mazzaro** e **Mauro Gomes Rodbard**. Fazia parte deste projeto a parceria com professores de Física em escolas públicas fora de Curitiba. Em nossos carros, junto com os bolsistas, juntávamos materiais didáticos e felizes íamos desenvolver atividades práticas com os professores de Física nas escolas parceiras, no município de Bocaiúva do Sul/PR (no período noturno) e Matinhos/PR (aos sábados). Grata surpresa foi receber, na graduação, um estudante que havia participado dessas atividades como aluno no ensino médio.

Atuei por um ano (2014-2015) como coordenadora de um Projeto no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), intitulado **Ações na formação inicial e continuada de professores e propostas metodológicas para o ensino de Física na Educação Básica**, no qual pude dar continuidade e aprofundar o trabalho que eu já desenvolvia junto às escolas da Educação Básica. Mais recentemente, no edital 23/2022 da CAPES, estou novamente coordenando um projeto PIBID, intitulado **Ações transformadoras no ensino de Física e na formação inicial e continuada de professores da Educação Básica**. Ambos têm muitas relações com as ações que tenho

⁶ Estes aspectos pedagógicos e epistemológicos das atividades práticas no ensino de Física vieram a ser objeto de reflexão em um artigo que Odissea e eu publicamos em 2012; sendo um dos meus artigos mais citados: HIGA, I.; OLIVEIRA, O. B. A experimentação nas pesquisas sobre o ensino de Física: fundamentos epistemológicos e pedagógicos. **Educar em Revista**, p. 75-92, 2012.

desenvolvido em minhas atividades de ensino, extensão e pesquisa e na formação dos professores de Física (seja no ensino de graduação e pós-graduação, seja nos Projetos Licenciatura e Extensão, seja nos projetos de pesquisa), com trabalhos que tomam sempre as seguintes diretrizes: estudos diagnósticos da realidade escolar, estudo dos referenciais teóricos da área de ensino de Física, elaboração de propostas de ensino fundamentadas em referenciais teóricos e na realidade escolar, desenvolvimento das propostas de ensino nas escolas da educação básica, análises e sistematizações das propostas de ensino em artigos e trabalhos em eventos para análise crítica e aperfeiçoamento; contribuindo assim para a construção do conhecimento acerca do ensino e da aprendizagem da Física escolar e sobre formação de professores de Física. Em ambos os projetos PIBID, tivemos e temos como parceiros, supervisores professores de Física do ensino médio que foram nossos alunos na graduação.

FIGURA 9 - ATIVIDADES NO PROJETO PIBID



FONTE: Acervo pessoal da autora (2015).

Bolsistas, supervisores e orientadores em atividades do projeto PIBID. À esquerda, no Colégio Estadual São Cristóvão, São José dos Pinhais/PR e à direita, no Edifício D. Pedro I, Setor de Educação, UFPR, Curitiba/PR (2015).

ATIVIDADES DE PESQUISA

Organizei no Quadro seguinte uma síntese das informações sobre os projetos de pesquisa, e na sequência teço alguns comentários sobre alguns deles.

QUADRO 1 - PROJETOS DE PESQUISA

Período e Título	Integrantes	Financiador
2002 - 2005: O professor de física: Visões de ciência num curso de formação inicial - elementos para repensar os cursos de licenciatura	Ivanilda Higa, Yassuko Hosoume.	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.
2006 - 2019: Projetos de ensino e pesquisa como espaço formativo: Contribuições à formação do professor de ciências	Ivanilda Higa, Odisséa B. de Oliveira, Neiva Samara Mendes Cavalcante, Alisson Antonio Martins, Soraya Rodrigues Kulicheski.	Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico
2007 - 2012: Articulação entre a avaliação do desempenho acadêmico (ENADE) e as licenciaturas da UFPR: enfoque em Ciências Biológicas, Educação Física, Física e Matemática	Ivanilda Higa, Odisséa B. de Oliveira, Nilson Marcos Dias Garcia, Maria Tereza Carneiro Soares, Maria Regina da Costa, Rogério Goulart da Silva, Marynelma Camargo Garanhani.	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.
2016 - 2017: A construção de uma questão-problema e mudanças de perspectivas de futuros professores de física sobre o ensino	Ivanilda Higa, Maria Lúcia Vital dos Santos Abib	-
2016 - Atual: Formação, Concepções e Práticas docentes em ciências físicas	Ivanilda Higa, Odisséa B de Oliveira, Caroline Dorada Pereira Portela, Cleiton Fábio da Roza, Everton Ribeiro, Ana Cecília Romano de Mello, Joselaine Setlik, Izabela Paulini de Jesus, Fernando Carvalho Birznek, Amanda da Silva Coraiola, Adriana de Fátima Nibichiniack Carvalho, Fernanda Neja Alves de Lima, Karine Karsten, Emanuel Kava, Stefany Cris Pereira, Iankie Gabriel Milani, Ana Paula Pereira Ribeiro, Sheila Sudul Marafigo, Solidalva de Sousa, Silmara Maria de Lima..	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.
2019 - Atual: Investigações no ensino de Física e Ciências: processos de aprendizagem da docência por professores em formação inicial	Ivanilda Higa, Caroline Dorada Pereira Portela, Luiz Gustavo Pampu, Jeimeson Roberto França, Karine Karsten, Stefany Cris Pereira, Raquel Maistrovicz Tomé Gonçalves, Iankie Gabriel Milani, Caroline Lopez Bueno Picco, Ana Paula Pereira Ribeiro, Lucas Eduardo de Siqueira, Sheila Sudul Marafigo, Vinícius Fernando de Lima, Débora Larissa Brum.	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

FONTE: A autora (2022).

Meu primeiro projeto de pesquisa sistematizado foi antes de ter ingressado na UFPR, foi meu trabalho de mestrado, no qual investiguei as atividades práticas para o ensino de conteúdos de óptica geométrica. Foi um duro processo de aprendizagem e desenvolvimento, haja vista que eu não tinha experiência em pesquisa acadêmica. Costumo dizer aos meus alunos de licenciatura que “na época da minha graduação, eram muito raras as bolsas de extensão, iniciação científica ou PIBID”. Ademais, também não me recordo de ter tido disciplinas ou outras atividades durante minha formação na graduação, que de alguma forma faziam esta aproximação mais explícita com as pesquisas sobre/no ensino. Tive muitas dificuldades no mestrado, pois precisava aprender a pesquisar, pesquisando. Na época, era a única mestranda em ensino sob a orientação do professor **Giorgio Moscati**. Refletindo retrospectivamente, penso que não ter tido um grupo de pesquisa associado me fez muita falta.

Este foi mais um período muito rico em minha vida. Fui para São Paulo com 22 anos de idade. Tive apoio de minha tia **Cleusa Kimiko Guima Tamashiro** e meu tio **Paulo Seiji Tamashiro**. Morei por muitos anos no Conjunto Residencial da USP (CRUSP), espaço onde a palavra **diversidade** tem a sua mais ampla expressão. Nesta época conheci muitas pessoas, com as quais mantenho contato pessoal e profissional até hoje. Também foi neste período que conheci meu hoje companheiro, **Daniel Costa dos Santos**, que tem um importante papel em meu desenvolvimento pessoal e profissional, como mencionarei mais adiante em *Relações Pessoais*.

FIGURA 10 - DEFESA DE DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

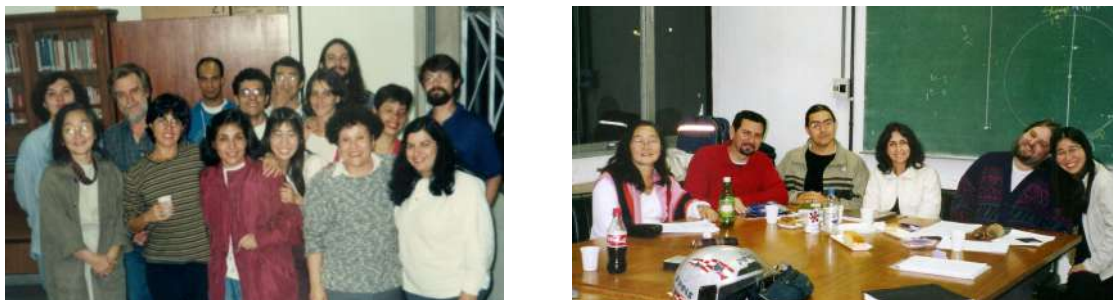


FONTE: Acervo pessoal da autora (1997).

Da esquerda para a direita: Professora Jesuína Lopes de Almeida Pacca, Professor Giorgio Moscati (orientador), Professora Hercília Tavares de Miranda e Ivanilda Higa (mestranda). Instituto de Física, USP, São Paulo/SP..

Uma vez que ingressei na UFPR, comecei atuando primeiro no ensino na graduação, depois na extensão. Embora a pesquisa já fizesse parte de minhas ações no ensino de graduação e na extensão, a primeira pesquisa que registrei oficialmente foi meu projeto de doutoramento intitulado **O professor de física: Visões de ciência num curso de formação inicial - elementos para repensar os cursos de licenciatura**. Fui bastante motivada por alguns cursos de extensão que havia frequentado na UFPR, e mergulhei nos estudos sobre a concepção de ciência na formação de professores de Física. Não é porque foi meu segundo projeto que tive menos dificuldades. Adentrei em um campo no qual tinha pouco conhecimento. Com a colaboração do grupo de pesquisa coordenado muito sabiamente pela minha orientadora, professora **Yassuko Hosoume**, tive uma aprendizagem coletiva da pesquisa. Não posso deixar de mencionar aqui todo o grupo, mas em especial a orientadora Yassuko e a professora **Rebeca Vilas Boas Cardoso de Oliveira**, parceira doutoranda no mesmo grupo, e que também considero minha orientadora. Período muito intenso, pois, para além da pesquisa, foi um período de fortalecer e ampliar vínculos pessoais e profissionais, que se mantêm até hoje. Estar na USP é uma experiência enriquecedora, a qual não há como mensurar. É só lá vivendo que se pode ter uma ideia do que isso significa.

FIGURA 11 - VIVÊNCIAS NO DOUTORAMENTO



FONTE: Acervo pessoal da autora (s.s).

Esquerda: Grupo de estudantes de pós-graduação, docentes e técnicas administrativas do Programa de Pós-Graduação Interunidades em Ensino de Ciências. Direita: Grupo de pesquisa da professora Yassuko Hosoume. Instituto de Física da USP, São Paulo/SP.

Sendo credenciada na pós-graduação em 2006, propus os projetos **Formação, Concepções e Práticas docentes em ciências físicas e Projetos de ensino e pesquisa como espaço formativo: Contribuições à formação do professor de ciências**. Ambos se refletem até hoje em minhas atividades na universidade; e são projetos aos quais atribuo um grande fortalecimento de minha

formação e desenvolvimento como professora e pesquisadora. Nestes, orientei grande parte dos meus alunos de TCC, Iniciação Científica, Extensão, Mestrado e Doutorado.

Em 2016 tive a oportunidade de realizar um estágio pós-doutoral na Faculdade de Educação da USP, sob a supervisão da professora **Maria Lúcia Vital dos Santos Abib**, no Laboratório de Pesquisa em Ensino de Física, o LAPEF, desenvolvendo a pesquisa intitulada **A construção de uma questão-problema e mudanças de perspectivas de futuros professores de física sobre o ensino**. É mais um projeto no qual fortaleci a minha relação com o desenvolvimento e aprendizagem dos licenciandos em atividades de estágio investigativo. Convivi com um grande grupo de pesquisa associado à Maria Lúcia. Depois de muitos anos ministrando aulas na graduação, tive a oportunidade de acompanhar as suas turmas de Metodologia do Ensino de Física, agora como pesquisadora, em observação participante. Nesta oportunidade, também faziam parte do grupo a mestranda **Edimara Fernandes Vieira** e a doutoranda **Silmara Alessi Guebur Roehrig**, que foram minhas alunas na graduação, trazendo assim um significado especial de estar fazendo parte deste grupo de pesquisa. Ressalto que, poder se afastar das atividades acadêmicas junto à minha instituição de origem (a UFPR), estando num período envolvida com a minha própria qualificação e desenvolvimento, foi uma oportunidade ímpar, propiciada pela universidade pública aos seus docentes.

Finalmente, menciono o meu mais recente projeto de pesquisa, intitulado **Investigações no ensino de Física e Ciências: processos de aprendizagem da docência por professores em formação inicial**. Este projeto tem uma característica diferente, ele foi escrito desde o início a muitas mãos, numa parceria entre orientandos de mestrado, doutorado, dois professores do IFPR e dois professores de escolas da rede estadual (Escola Estadual Jayme Canet e Escola Estadual Pedro Macedo), parceiros que supervisionam nossos estagiários da licenciatura nas escolas.

O objetivo geral consiste em estudar as aprendizagens e o desenvolvimento de licenciandos em Física nas atividades de estágio e PIBID, e para desenvolvê-lo, fizemos parceria entre a UFPR, o IFPR, a Escola Estadual Jayme Canet e a Escola Estadual Pedro Macedo. O submetemos para concorrer

ao fomento do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), no Edital MCTIC/CNPq nº 05/2019, do Programa Ciência na Escola - Ensino de Ciências na Educação Básica - Linha 1: Pesquisa sobre o ensino de Ciências na Educação Básica.

Fomos selecionados e recebemos o fomento para o seu desenvolvimento. Passada a euforia do resultado positivo, uma primeira decepção foi perceber que, do montante solicitado, as bolsas de apoio aos dois professores supervisores foram suprimidas. Ainda assim, nossos parceiros das escolas, Professora **Raquel Maistrovicz Tomé Gonçalves** e professor **Jeimeson Roberto França**⁷, se mantiveram associados ao projeto e assim iniciamos os trabalhos no final de 2019 e início de 2020.

No entanto, logo fomos surpreendidos com a pandemia da COVID-19, causada pelo vírus SARS-Cov-2. A pesquisa, que previa o acompanhamento dos estagiários e pibidianos em suas atividades docentes nas escolas, teve que ser totalmente reestruturada.

E foi assim que, em meio a inseguranças e grandes alterações, o projeto foi desenvolvido, grande parte durante as medidas de isolamento social, mas não sem o rigor científico necessário a todo projeto acadêmico, e que contou com financiamento público para sua realização.

Finalmente, como resultado parcial do projeto, publicamos uma coleção de livros, intitulada **Aprendizagens e docência na licenciatura em Física**, organizada em 4 volumes. Por terem sido produzidos com financiamento público, todos os volumes são de acesso gratuito e estão disponíveis na página da editora (l1nq.com/8m4VZ) ou através dos códigos QR nas imagens abaixo.

⁷ Ambos foram meus alunos na graduação e são professores concursados na rede estadual de ensino na educação básica há muitos anos. Como supervisores, recebem nossos licenciandos nos estágios obrigatórios. Participaram ativamente no projeto de pesquisa. Em 2022 estamos também trabalhando juntos no PIBID, com bolsa da CAPES.

FIGURA 12 - LIVROS PUBLICADOS



FONTE: Material de divulgação da Editora CRV (2022).
Divulgação da Coleção Aprendizagens e Docência na licenciatura em Física (em 4 Volumes).
Editora CRV. Curitiba/PR.

Desenvolver este projeto foi muito desafiador, não somente pelas adversidades enfrentadas pelo período pandêmico, mas porque desde o seu início ele foi escrito a muitas mãos, e assim foi o período todo; em trabalhos coletivos e compartilhados. Foi um trabalho muito difícil e intenso, para o qual foi necessário apoiarmo-nos uns aos outros, a fim de nos mantermos sãos. Compuseram a equipe, em diferentes fases e com diferentes e importantes contribuições, pesquisadores que são estudantes de iniciação científica, mestrado e doutorado e professores de Física da Educação Básica e do Ensino Superior, que se dispuseram a enfrentar o desafio de estudar, pesquisar e produzir coletivamente e, neste processo, foram surpreendidos pelas medidas de isolamento social decorrentes da pandemia da COVID-19. Ainda assim, o trabalho coletivo foi possível.

Para finalizar as reflexões sobre minha atuação na pesquisa, reforço que aprendi e continuo aprendendo muito com cada novo orientando que se incorpora aos projetos. Cada um traz suas experiências, motivações e referenciais teóricos, que vão sendo incorporados ao grupo e ao meu repertório, me levando a ampliar minha própria visão acerca dos problemas de pesquisa e os modos de investigá-los. Perspectivas críticas de formação docente foram sendo trazidas pelos diversos discentes e foram sendo incorporadas ao grupo. Tenho muito claro

em minha memória as contribuições de cada orientando em minha formação e desenvolvimento, mas não vou nomeá-los individualmente por não querer correr o risco de não mencionar algum orientado. Atribuo à ousadia deles a presença, até hoje, de diversas perspectivas em meus trabalhos: Professores como Intelectuais, a visão freireana de educação, Pierre Bourdieu, Educação CTS, cultura escolar, dinâmica cultural, saberes docentes, teoria histórico-cultural, interações discursivas e argumentação dialogal, entre vários outros.

Aqui tenho efetivamente sentido o sábio ensinamento de Paulo Freire: “Quem ensina aprende ao ensinar. E quem aprende ensina ao aprender”.

GESTÃO ACADÊMICA

No âmbito da gestão, desde que ingressei na universidade sempre atuei como representante do DTPEN no **Colegiado do Curso de Física**. Fui a única professora da área de ensino de Física do departamento de 1997 a 2008, portanto fui representante titular no colegiado por este período. Com o ingresso do professor Sérgio Camargo no departamento, passei a compartilhar com ele tal representação, revezando entre titular e suplente. Sempre me senti muito acolhida e à vontade neste colegiado, pois desde o início tive como colegas aqueles que foram meus professores na graduação, embora isso não signifique que não enfrentei embates, devidos às nossas diferentes concepções.

Fui **coordenadora do CEALI - Centro de Articulação das Licenciaturas do Setor de Educação**, gestão 2017-2019, no qual desenvolvi muitas atividades, dentre elas, a condução de discussões sobre as reformulações curriculares das licenciaturas mediante a Resolução CNE/CP 2/2015, formação de professores e estágios curriculares das Licenciaturas. Este Centro é um órgão colegiado do Setor de Educação, consultivo, com a finalidade de discutir e propor políticas de formação de professores no âmbito do Setor de Educação. Embora já tivesse participado de muitas ações de gestão na universidade, foi nesta atividade que tive a real dimensão do significado de gestão político pedagógica, e seleciono alguns elementos para reflexão. Assumi em período de implantação das reformas curriculares para adequação dos cursos à resolução CNE/CP 2/2015⁸, período de intensas discussões e embates internos e na relação e disputas com as coordenações dos cerca de 15 cursos de licenciatura atendidos pelo nosso Setor. Assumi esta gestão pouco tempo depois do “golpe político, parlamentar, jurídico, midiático e sexista” (DINIZ PEREIRA, 2021, p. 54), portanto, corria na área de educação uma disputa de concepções com o novo governo que assumira. Embates em torno da Medida Provisória (MP) 746/2016, que foi convertida em lei (13.415/2017), implantando o chamado Novo Ensino Médio (aprovado em 2017); e os “rumores” de que estariam sendo gestadas novas diretrizes para a formação de professores; demandavam amplas discussões e, diante de tantas dúvidas,

⁸ Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

muitos embates internos. Tendo o apoio e forte atuação dos representantes no colegiado do CEALI, ressalto uma pessoa que foi fundamental neste processo: a vice coordenadora, professora **Ana Lucia Ratto**, do departamento de Planejamento e Administração Escolar - DEPLAE. Seu conhecimento político, pedagógico, prático e profissional foi fundamental para que eu aprendesse a lidar com tantas demandas e pressões. A forma de condução e enfrentamento que aprendi com ela com certeza foi um dos recentes elementos de muita aprendizagem e desenvolvimento em minha carreira. Após 20 anos atuando na UFPR, me surpreendi com o potencial de aprendizagem que tive nesta gestão.

Ainda menciono e deixo aqui registrada a continuidade das ações do CEALI após a minha saída da coordenação. As professoras Liane Maria Vargas (DTPEN) e Márcia Baiersdorf (DEPLAE) assumiram duas gestões na sequência (2019-2021 e 2021-2023), enfrentando sabiamente, dentre diversas ações, a discussão e os embates sobre a implementação da Resolução CNE/CP 2/2019⁹. Dentre as diversas ações, encaminhou-se a proposta de criação do Fórum Permanente das Licenciaturas UFPR. Participei das discussões para o estabelecimento do Regimento do Fórum e faço parte da sua primeira Comissão Gestora (2021-2022), na qual demos prosseguimento nos estudos e na resistência à Resolução CNE/CP 2/2019. Este também foi e tem sido um espaço de muito desenvolvimento pessoal e profissional, na parceria com todos os colegas que compõem a Comissão Gestora.

Também atuei como suplente no **Colegiado do PPGE**, de 2019 a 2021, tendo a professora **Adriane Knoblauch** como titular, em atuação sempre compartilhada, representando a linha de pesquisa Cultura, Escola e Processos Formativos em Educação junto ao colegiado. Este foi um grande desafio, pois significou estar numa representação de uma linha de pesquisa que conta com mais de 20 docentes, num programa com 7 linhas de pesquisa e mais de 80 docentes credenciados no total. Aprendi muito com a condução pedagógica e política da professora Adriane.

Mais recentemente, desde maio de 2022, estou como **Suplente de chefe** no DTPEN, um departamento com mais de 50 professores, tendo o professor

⁹ Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação).

Leandro Siqueira Palcha como titular, junto ao qual estou tendo experiências e enfrentando desafios que ainda estou amadurecendo.

PRODUÇÃO PROFISSIONAL

Neste âmbito, a partir das atividades de ensino, pesquisa e extensão, desenvolvi muitas orientações e tenho produções acadêmicas de diferentes naturezas.

a) Orientações

No campo das orientações, desde a graduação à pós-graduação, já fiz menção e aqui repito o quanto todos os discentes com os quais convivi me impulsionaram e me impulsionam a buscar sempre mais, cada qual trazendo seus olhares e referenciais que vão sendo incorporados em minha atuação. Aproveito para ilustrar com um exemplo muito recente: por muitos anos sempre trabalhei com os princípios da Educação CTS no ensino de graduação e pós-graduação, nos projetos de extensão e pesquisa e nas diversas orientações. Embora nestas várias atividades a discussão sobre o Pensamento Latino Americano em CTS (PLACTS) tenha permeado nossas reflexões, não temos, até então, trabalhado especificamente com esta perspectiva. O mais recente orientando de Iniciação Científica que se incorporou ao grupo de pesquisa, o **Matheus de Assis Martins**, optou por estudar esta vertente em seu projeto. Tenho certeza que a partir deste movimento do Matheus, o PLACTS passará a mediar minhas reflexões e atividades, de ensino de graduação e pós-graduação, pesquisa e/ou extensão, tal como ocorreu com outras perspectivas investigativas e referenciais teóricos, trazidos pelos meus muitos orientados.

Tendo em vista a importância que tiveram em meu desenvolvimento profissional, nomeio nos Apêndices I e II os vários alunos que orientei ao longo da minha carreira na UFPR, na graduação e pós-graduação, sendo 11 em andamento e 76 concluídas.

i) Em andamento: 11 (Apêndice I)

ii) Concluídas: 76 (Apêndice II)

b) Produção Bibliográfica

As várias atividades que desenvolvi ao longo deste período junto à UFPR resultaram na publicação de vários artigos em periódicos e anais de eventos, autoria e organização de livros, capítulos de livros e materiais didáticos, os quais podem ser consultados em meu currículo na Plataforma Lattes, em <http://lattes.cnpq.br/2060299513886416> e cuja cópia também coloco no Apêndice III deste memorial.

RELAÇÕES PESSOAIS

Embora não seja um aspecto valorizado na Resolução que normatiza o processo de avaliação para a progressão funcional para Titular, entendo que as relações pessoais cumpriram um papel muito importante em todo o meu desenvolvimento profissional como professora na UFPR. Acredito que a esta altura do memorial, o leitor e a leitora já notaram a ênfase que eu dou às pessoas que fizeram e fazem parte da minha vida profissional na UFPR.

Relembro que no início deste memorial, tomei Fiorentini (2008, p. 45, apud Fiorentini e Crecci, 2013, p. 13) como referência, para o qual o DPD é um processo que “acontece nos **múltiplos espaços e momentos da vida de cada um, envolvendo aspectos pessoais, familiares, institucionais e socioculturais**” (grifos meus).

Desta forma acrescento, ainda, dentre os vários acontecimentos e pessoas que tiveram importância neste contexto, este que teve e tem um importante papel em meu desenvolvimento pessoal e portanto, também profissional: professor **Daniel Costa dos Santos**, do Departamento de Hidráulica e Saneamento (Setor de Tecnologia - UFPR), meu companheiro de vida e de trabalho. Embora ele venha de uma formação e atuação em uma área diferente da minha (Engenharia Civil - Saneamento Ambiental), ambos trabalhamos na e pela educação na universidade pública. Com seu espírito inconformado característico das pessoas nascidas no estado do Rio Grande do Sul; tecemos juntos muitas reflexões que têm impacto em minha vida profissional. Discutimos políticas públicas em educação, em saneamento, em saúde. Discutimos e criamos disciplinas. Desenvolvemos projetos conjuntos de extensão. Trocamos experiências em ensino, extensão, pesquisa, gestão, política universitária, concepção de formação profissional, tendo sempre como princípio a manutenção e valorização de uma educação pública, de qualidade socialmente referenciada.

PALAVRAS FINAIS

Resgatar as atividades desenvolvidas ao longo do período desde a minha entrada na UFPR (1997) até os dias de hoje, foi um exercício muito importante. Foi uma oportunidade de olhar para a minha história nesta instituição, as formas de pensar do início da carreira, as dificuldades enfrentadas, as conquistas, as satisfações.

O desenvolvimento profissional (e, portanto, também pessoal) pelo qual passei e as contribuições das atividades para tal desenvolvimento também foram muito marcantes neste momento de construção do memorial.

Iniciei minha carreira na UFPR com foco no ensino de graduação, atuando com foco maior na extensão e fui fortalecendo, com o apoio de colegas e da instituição, a minha atuação na pesquisa e na gestão.

Embora tenha mencionado várias dificuldades ao longo das atividades relatadas anteriormente, teço algumas reflexões aqui que considero importantes para se repensar os processos de desenvolvimento na profissão docente na universidade pública. A universidade pública preza pela atuação articulada entre ensino, pesquisa e extensão. Mais recentemente, também na gestão. Manter a atuação em todos esses campos não é fácil. As disputas muitas vezes são mais fortes do que as colaborações. Não posso dizer que eu não atuo nas disputas. Estou na instituição, dela faço parte e a construo também. Com cerca de 10 anos do meu ingresso na UFPR, fui credenciada no Programa de Pós-graduação em Educação. Sofri por muitos anos e ainda sofro para manter-me credenciada, pois os processos avaliativos neste campo são muito duros. Esses processos põem em xeque a nossa auto estima e influenciam diretamente em nosso desenvolvimento profissional. Menciono ainda, agora no campo da gestão, uma grande pressão que sempre senti para que eu assumisse a chefia do departamento, embora eu atuasse em várias frentes e atividades de gestão. Isso me trouxe e me traz muito sofrimento. Hoje sou suplente de chefe, função que nem de longe se aproxima da alta complexidade e demanda de dedicação do o/a chefe titular. A chefia trabalha com muitas demandas, relativas aos cursos para os quais oferta disciplinas, aos docentes, aos discentes, à gestão setorial, entre várias outras. Sendo o DTPEN um departamento muito grande, com quase 60

docentes e um secretário, as demandas se multiplicam. Ser chefe num departamento deste porte, com apenas um técnico administrativo associado, e manter todas as outras demandas da carreira docente, é uma atividade muito difícil. Sou grata aos colegas que me antecederam, que conseguiram de alguma forma se manterem sãos nesta função.

Já me encaminhando para o encerramento deste memorial, quero fazer especial menção que toda minha vida escolar foi desenvolvida em instituições públicas, desde a minha primeira série do ensino fundamental, ao meu doutorado. Entendo a importância que uma instituição pública de educação tem na vida de uma pessoa e da população, em especial aquelas que vêm das classes sociais mais frágeis social e economicamente, como eu. É por isso que minhas lutas são sempre pela educação pública, de qualidade socialmente referenciada.

Ainda em tempo, resgato aqui as reflexões de Almeida (2000, p. 2), para a qual

O conceito de desenvolvimento profissional pressupõe a ideia de crescimento, de evolução, de ampliação das possibilidades de atuação dos professores. **Para tanto há que se compatibilizar duas dimensões, que se manifestam como inseparáveis na prática docente: a qualificação do professor e as condições concretas em que ele atua.** Isso é confirmado pelas linhas de pesquisa mais recentes, que ao buscar compreender a atividade docente e propor alternativas à preparação dos seus profissionais, apontam para a inseparabilidade entre formação e o conjunto das questões que historicamente têm permeado o seu fazer educativo: salário, jornada, carreira, condições de trabalho, currículo, gestão, etc (Garcia, 1992, 1994; Benedito, 1993; Sacristán, 1993; Imbernón, 1994; Nóvoa, 1992).

Concordando com a autora supracitada, entendo que estar em uma instituição que valorizou e investiu em minha qualificação profissional fez e faz toda a diferença, e é por estas condições que precisamos lutar nas carreiras do magistério, da educação básica ao ensino superior, se se quer pensar em melhoria da escola pública.

Finalizo refletindo que desenvolver este memorial foi uma oportunidade muito rica para entender o quanto eu participei e participo da construção da instituição, o quanto a instituição também me construiu e me constrói, o quanto as parcerias pessoais e institucionais foram e são importantes em minha carreira e, principalmente, o quanto os meus alunos e meus orientados contribuíram e contribuem para a minha formação e desenvolvimento profissional docente. Estas

interações me impulsionaram e me desafiaram a estudar mais, a buscar mais, e, portanto, a “ser mais”.

À todas as pessoas que fizeram, fazem e virão a fazer parte desta minha vida na UFPR, o meu muito obrigado.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, M. I. Desenvolvimento profissional docente: uma atribuição que também é do sindicato. In: REUNIÃO ANUAL DA ANPED, 23., 2000, Caxambu. **Anais....** Caxambu: ANPED, 2000. Disponível em: <http://23reuniao.anped.org.br/textos/0412t.PDF>. Acesso em: 11 dez. 2022.
- DAY, C. **Formar docentes**. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madri, Espanha: Narcea, S. A. de Ediciones, 2005.
- DINIZ-PEREIRA, J. E. Nova tentativa de padronização dos currículos dos cursos de licenciatura no Brasil: a BNC-formação . **Práxis Educacional**, [S. l.], v. 17, n. 46, p. 53-71, 2021. DOI: 10.22481/praxisedu.v17i46.8916. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/8916>. Acesso em: 8 dez. 2022.
- FIORENTINI, D.; CRECCI, V. Desenvolvimento profissional docente: um termo guarda-chuva ou um novo sentido à formação? **Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, [S. l.], v. 5, n. 8, p. 11–23, 2013. Disponível em: <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbpf/article/view/74>. Acesso em: 11 dez. 2022.

APÊNDICES

Apêndice I: Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado (02)

Solidalva de Sousa. O curso de licenciatura em Física no IFPI (provisório). Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Stefany Cris Pereira. Educação CTS e formação de professores de Física (provisório). Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Tese de doutorado (05)

Silmara Maria de Lima. (provisório) Argumentação em questões sociocientíficas e o desenvolvimento do pensamento crítico na formação inicial de professores em Ciências da Natureza. Início: 2022. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Karine Karsten. Formação e desenvolvimento profissional de professores de Física no estágio supervisionado: Articulações necessárias entre ensino e pesquisa, escola e universidades (provisório). Início: 2021. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Débora Larissa Brum. Enfoque educacional CTS e cultura escolar (provisório). Início: 2021. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Caroline Dorada Pereira Portela. Ensino por investigação no estágio supervisionado: sentidos e identidade docente (provisório). Início: 2020. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Amanda da Silva Coraiola. Argumentação dialogada no ensino de Física no cotidiano escolar (provisório). Início: 2020. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Iniciação científica (01)

Matheus de Assis Martins. Formação de professores de Física e a abordagem CTS (provisório). Início: 2022. Iniciação científica (Graduando em Licenciatura em Física) - Universidade Federal do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Trabalho de Conclusão de Curso (03)

Beatriz Tremarin. Visão de licenciandos em Física sobre a disciplina Diversidade, Gênero e Sexualidade (provisório). Início: 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Física) - Universidade Federal do Paraná.

Gabriel Crestani. Cinema e ensino de Física para uma educação integral (provisório). Início: 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Física) - Universidade Federal do Paraná.

Marina Solheid. Jogos Digitais e o ensino de Física (provisório). Início: 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Física) - Universidade Federal do Paraná.

Apêndice II: Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado (20)

Sheila Sudul Marafigo. Os Três Momentos Pedagógicos no estágio de docência da Licenciatura em Física: Apropriação e tangenciamentos com a dinâmica cultural na escola. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Iankie Gabriel Milani. Dimensões constituintes dos alunos: Elementos para uma formação de professores de Física à luz dos modelos críticos. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Débora Larissa Brum. Educação CTS na instituição escolar: posicionamentos de licenciandos(as) em Física à luz das categorias de professores como intelectuais. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Amanda da Silva Coraiola. Argumentação dialogada no ensino e aprendizagem de Física: perspectivas de professores do Ensino Médio. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Karine Karsten. Os sentidos elaborados por licenciandos em Física pelo desenvolvimento de projetos investigativos durante o estágio curricular supervisionado. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Fernanda Neja Alves de Lima. As concepções de licenciandos sobre as Tecnologias da Informação e Comunicação no ensino de Física, no estágio de docência. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Fernando Carvalho Birznek. As Interações Discursivas em aulas de Física no Ensino Superior: da consciência ingênua à consciência epistemológica. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Adriana de Fátima Nibichiniack Carvalho. As relações com o aprender: sentidos atribuídos pelos alunos à escola e ao ensino de ciências por investigação. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Izabela Paulini de Jesus. Nanotecnologias como conhecimento escolar no Ensino Médio em livros didáticos e por professores de Biologia. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Joselaine Setlik. Leitura e escrita no contexto de aulas de Física: possibilidades e dificuldades. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Everton Ribeiro. Evasão e Permanência num curso de Licenciatura em Física: o ponto de vista dos licenciandos. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Soraya Rodrigues Kulicheski. As Atividades Formativas na formação de professores de Física: Contribuições dos projetos de extensão e PIBID. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Ana Cecília Romano de Mello. Desenvolvimento profissional do professor supervisor de estágio durante a socialização com os estagiários de Ciências Biológicas. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Wagner Manço da Luz. Física Moderna e Contemporânea no Ensino Médio: o papel do professor na construção de conhecimentos. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Cleiton Fabio da Roza. O enfoque CTS no ensino de Física: Um estudo com estagiários da Licenciatura em Física. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Tony Marcio Groch. Práticas docentes no ensino de Física Moderna e Contemporânea: Entre tradições e inovações. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Rodrigo Braz Martins. As relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade e suas possibilidades na formação docente em física: o olhar de professores formadores. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Neiva Samara Mendes Cavalcante. A formação de professores de física na visão dos professores formadores. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Caroline Dorada Pereira Portela. O ensino de física na formação de professores do Ensino Fundamental. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Alisson Antônio Martins. A formação do professor de física entre a Graduação e a atuação profissional: aprender atuando e atuar aprendendo. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Tese de doutorado (01)

Ana Cecília Romano de Mello. Relações de poder na formação docente: julgamentos dos bens simbólicos do campo escolar durante o estágio supervisionado. 2019. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Trabalho de conclusão de curso (11)

Lucas Bordini Manenti. Os projetos internacionais para o ensino de Física e o financiamento estrangeiro para a educação brasileira entre as décadas de 1960 e 1970: um olhar a partir das atas do Primeiro SNEF. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Universidade Federal do Paraná.

Augusto Kazuyoshi Romasanta Ohtuka. Eletromagnetismo no Ensino Médio: uma sequência didática, à luz do Perfil Conceitual. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Universidade Federal do Paraná.

Vinicius Fernando de Lima. Educação CTS em uma escola pública no Paraná: Parâmetros CTS apresentados por alunos em uma sequência didática sobre energia elétrica. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Universidade Federal do Paraná.

Stella Maria Ramos de Lima. O ensino de Física para deficientes visuais: Análises e reflexões a partir de uma entrevista com uma educadora. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Universidade Federal do Paraná.

Ana Paula Pereira Ribeiro. A interdisciplinaridade no ensino de física sob a visão de professores da escola pública. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Universidade Federal do Paraná.

Stefany Cris Pereira. Física Médica e Ensino de Física: exames de imagens numa proposta de ensino com elementos do enfoque CTS. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Universidade Federal do Paraná.

Emanuel Kava. Ensino de Física e alunos surdos: investigando o papel do Tradutor e Intérprete de Libras em sala de aula. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Universidade Federal do Paraná.

Leandro Wrona. Atividades práticas no Ensino Médio segundo a visão dos professores de Física. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Universidade Federal do Paraná.

Felipe Martins de Lima. Uma boa aula expositiva. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Universidade Federal do Paraná.

Mayra Martins Coelho. Expectativas, satisfação profissional e permanência de alunos em um curso de Licenciatura em Física. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Universidade Federal do Paraná.

Luana Damiane Hurko. Interações discursivas em aulas de Física. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Física) - Universidade Federal do Paraná.

Iniciação científica (06)

Vinícius Fernando de Lima. Concepções sobre a docência em Física por licenciandos em Física, no estágio de docência. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Física) - Universidade Federal do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Ana Paula Pereira Ribeiro. Investigações no ensino de ciências e física: processos de aprendizagem da docência por professores em formação inicial. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Física) - Universidade Federal do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Lucas Eduardo de Siqueira. Investigações no ensino de ciências e física: processos de aprendizagem da docência por professores em formação inicial. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Física) - Universidade Federal do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Luis Felipe Pikcius Bezerra de Siqueira. Enfoque histórico e formação de professores de Física: A articulação entre a avaliação do desempenho acadêmico (ENADE) e a Licenciatura em Física da UFPR. 2009. Iniciação Científica. (Graduando em Física) - Universidade Federal do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.

Aline Rossetto da Luz. Projetos de ensino e investigação na formação de professores de ciências da natureza. 2008. Iniciação Científica. (Graduando em Física) - Universidade Federal do Paraná, Fundação Araucária.

Neiva Samara Mendes Cavalcante. Projetos de ensino e investigação na formação de professores de ciências da natureza. 2007. Iniciação Científica. (Graduando em Física) - Universidade Federal do Paraná.

Orientações de outra natureza (38)

Ana Paula Pereira Ribeiro. Monitoria na disciplina: Metodologias e Práticas do Ensino de Física 4. 2019. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná, UFPR/PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional.

Augusto Itiro Nagao. Ações na formação inicial e continuada de professores e propostas metodológicas para o ensino de Física na Educação Básica. 2014. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Marcello Goulartt. Ações na formação inicial e continuada de professores e propostas metodológicas para o ensino de Física na Educação Básica. 2014. Orientação de outra natureza.

(Física) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Newton Fraga. Ações na formação inicial e continuada de professores e propostas metodológicas para o ensino de Física na Educação Básica. 2014. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Juvenal Vitor Tavares Correia. Ações na formação inicial e continuada de professores e propostas metodológicas para o ensino de Física na Educação Básica. 2014. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Carla Damasceno Feliciano. Ações na formação inicial e continuada de professores e propostas metodológicas para o ensino de Física na Educação Básica. 2014. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Thaís Bolino Gonçalves. Ações na formação inicial e continuada de professores e propostas metodológicas para o ensino de Física na Educação Básica. 2014. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Luiz Zaninelli Neto. Ações na formação inicial e continuada de professores e propostas metodológicas para o ensino de Física na Educação Básica. 2014. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Mayra Martins Coelho. Estudos sobre o curso de Licenciatura em Física da UFPR. 2013. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná, UFPR/PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional.

Rubens Labio dos Santos. Revisão Bibliográfica: Tendências dos trabalhos sobre o enfoque CTS publicados nos SNEF. 2013. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Everton Ribeiro. As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas. 2012. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Felipe Martins de Lima. As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas. 2012. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná, UFPR/PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional.

Jessyca Jorge. As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas. 2012. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná, UFPR/PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional.

Cristiane Lyznik. Programa de Iniciação à Docência - Monitoria. 2012. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná, UFPR/PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional.

Cristiane Lyznik. Análise das questões do ENADE para os cursos de Licenciatura em Física. 2012. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná.

Cristina Aparecida da Silva. Programa de Iniciação à Docência - Monitoria. 2012. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná, UFPR/PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional.

Roberto Alexandre Fedechem. Concepções de ciência de futuros professores de Física. 2010. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Tiago Ungericht Rocha. Concepções de ciência de futuros professores de Física. 2010. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Evaldo Victor Lima Bezerra. As Pesquisas em Ensino e a Formação do Licenciando: Enfoque em ciências físicas e biológicas. 2009. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Fernando Ferreira dos Santos. A Licenciatura em Física e o ENADE: Percepção de Licenciandos. 2009. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Willian Carlos da Silva. Desempenho dos alunos na prova do ENADE para os cursos de Licenciatura em Física. 2009. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Leandro Henrique de Souza. Análise do Desempenho de futuros professores de Física no ENADE. 2009. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Cleiton Fabio da Roza. As pesquisas em Ensino e a Formação do Licenciando: Enfoque em Ciências Físicas e Biológicas. 2008. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Luiz Gustavo Pampu. As pesquisas em Ensino e a Formação do Licenciando: Enfoque em Ciências Físicas e Biológicas. 2008. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Airton Stori. Uma proposta de abordagem do tema Eletromagnetismo: Lei de Faraday. 2008. Orientação de outra natureza. (Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE) - Secretaria de Educação do Estado do Paraná.

Rodrigo Braz Martins. As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas. 2007. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Arthur Roberto Ferreira. As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas. 2007. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná.

Bruno Felipe Venâncio. As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas. 2007. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná, Fundação Araucária.

Aline Rossetto da Luz. Laboratório de Ensino e Aprendizagem de Matemática e Ciências Físicas e Biológicas. 2007. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Arthur Roberto Ferreira. As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas. 2006. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Patrick Landal Athayde. As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas. 2006. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Neiva Samara Mendes Cavalcante. As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas. 2006. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná.

Caroline Dorada Pereira. As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas. 2006. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Alexandre da Silva Meyer. Formação de Monitores em Centros de Ciências. 2006. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Aline D'Agostin. Oficina: Conservação da Água: Espaço para aprender física. 2005. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Álvaro Emílio Leite. Oficina: Conservação da Água: Espaço para aprender física. 2005. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Jackelini Dalri. Projeto Licenciar 2005: As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas. 2005. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Alisson Antonio Martins. Projeto de Extensão: Atividades didáticas de conhecimento físico e conservação da água. 2004. Orientação de outra natureza. (Física) - Universidade Federal do Paraná.

Apêndice III: Currículo Lattes atualizado

Ivanilda Higa Curriculum Vitae

Dezembro/2022

Ivanilda Higa
Curriculum Vitae

Nome civil

Nome Ivanilda Higa

Dados pessoais

Filiação Sérgio Higa e Mariana Higa
Nascimento 18/12/1970 - Juquiá/SP - Brasil
Carteira de Identidade 63840432 SSP - PR - 27/12/1991
CPF 846.638.989-04

Formação acadêmica/titulação

2001 - 2005 Doutorado em Educação.
 Universidade de São Paulo, USP, Sao Paulo, Brasil
 Título: *Visões de professores sobre Ciência: Elementos para repensar os cursos de licenciatura em física*, Ano de obtenção: 2005
 Orientador: Yassuko Hosoume
 Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

1993 - 1997 Mestrado em Ensino de Ciências (Modalidades Física, Química e Biologia).
 Universidade de São Paulo, USP, Sao Paulo, Brasil
 Título: *Atividades Experimentais Significativas no Ensino de Física - Aplicação à Óptica*, Ano de obtenção: 1997
 Orientador: Giorgio Moscati
 Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

1989 - 1992 Graduação em Física.
 Universidade Federal do Paraná, UFPR, Curitiba, Brasil

Pós-doutorado

2016 - 2017 Pós-Doutorado .
 Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, FEUSP, Brasil

Atuação profissional

1. **Universidade Federal do Paraná - UFPR**

Vínculo institucional

1997 - Atual Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professor Associado , Carga horária: 40,
 Regime: Dedicção exclusiva

Atividades

04/2021 - Atual Pós-graduação, Educação
Disciplinas ministradas:
Educação em Ciências: Abordagens e Perspectivas de investigação , *Seminário de dissertação - Cultura, Escola e Processos formativos em Educação*

09/2020 - 12/2020	Pós-graduação, Educação <i>Disciplinas ministradas:</i> <i>Estágio na Formação Inicial e Desenvolvimento Profissional de Professores em Ciências da</i>
<i>Natureza</i>	
05/2020 - 07/2020	Pós-graduação, Educação <i>Disciplinas ministradas:</i> <i>Seminário de Dissertação - Cultura, Escola e Processos formativos em Educação</i>
08/2019 - 12/2019	Pós-graduação, Educação <i>Disciplinas ministradas:</i> <i>Pesquisa Avançada em Cultura, Escola e Processos Formativos em Educação II</i>
04/2019 - 07/2019	Pós-graduação, Educação <i>Disciplinas ministradas:</i> <i>Seminário de Dissertação , Tópicos Especiais em Cultura, Escola e Processos Formativos em</i> <i>Educação III: Estágios Curriculares na Formação de Professores</i>
06/2017 - 05/2019 Setor de Educação	Direção e Administração, Setor de Educação, CEALI - Centro de Articulação das Licenciaturas do <i>Cargos ocupados:</i> <i>Coordenadora do CEALI - Centro de Articulação das Licenciaturas do Setor de Educação</i>
03/2015 - 03/2018	Pesquisa e Desenvolvimento, Setor de Educação, PPGE:TPEn - Mestrado Profissional <i>Linhas de pesquisa:</i> <i>TEORIAS E PRÁTICAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA</i>
01/2008 - 02/2009	Extensão Universitária, Pró-Reitoria de Extensão e Cultura <i>Especificação:</i> <i>Orientadora no Programa de Extensão Plano de Desenvolvimento da Educação: Fundamentos e</i> <i>Estratégias de Ensino/Aprendizagem para a Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Básica - PDE</i>
11/2007 - 11/2009	Extensão Universitária, Pró-Reitoria de Extensão e Cultura <i>Especificação:</i> <i>Orientadora no Programa Universidade Sem Fronteiras - SETI/PR, Subprograma Apoio às</i> <i>Licenciaturas - Projeto de Extensão Atividades Práticas no ensino-aprendizagem de física e a formação inicial e continuada de professores</i>
11/2007 - 12/2010	Extensão Universitária, Pró-Reitoria de Extensão e Cultura <i>Especificação:</i> <i>Atividades práticas no ensino aprendizagem da física e na formação de professores de física</i>
03/2007 - 12/2017	Pós-graduação, Educação <i>Disciplinas ministradas:</i> <i>Seminário de Dissertação , Seminário Especial II: Pesquisa sobre professores de ciências e suas</i> <i>práticas: abordagens e tendências II , Tópicos de Educação escolar 1: Ensino de ciências no Brasil: história, abordagens e perspectivas de</i> <i>investigação , Tópicos Especiais em Cultura, Escola e Ensino III - Estágio e Desenvolvimento Profissional de professores de Ciências</i>
03/2007 - Atual Educação	Pesquisa e Desenvolvimento, Setor de Educação, PPGE - Programa de Pós-Graduação em <i>Linhas de pesquisa:</i> <i>Cultura, Escola e Ensino</i>
08/1998 - 12/2012	Extensão Universitária, Setor de Educação, Departamento de Teoria e Prática de Ensino <i>Especificação:</i> <i>Projeto Licenciar UFPR: As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em</i>
<i>ciências físicas e biológicas</i>	
09/1997 - 12/1998	Extensão Universitária, Setor de Ciências Exatas, Departamento de Física <i>Especificação:</i> <i>Projeto: Experimentos de Física para Educação Básica através de Vídeo e Multimídia</i>
06/1997 - 12/2012	Extensão Universitária, Setor de Educação, Departamento de Teoria e Prática de Ensino <i>Especificação:</i> <i>Projeto de Extensão: Laboratório de Ensino e Aprendizagem de Matemática e Ciências Físicas e</i>
<i>Biológicas</i>	
06/1997 - Atual	Graduação, Física <i>Disciplinas ministradas:</i> <i>Metodologia do ensino de Física , Metodologia do Ensino de Matemática I , Metodologia e Prática</i> <i>do Ensino de Física I, II, III e IV , Prática de Docência em Ensino de Física I e II , Prática de Ensino e Estágio Supervisionado de Física II , Prática de</i> <i>Ensino e Estágio Supervisionado de Física III , Trabalho de Conclusão de Curso I e II</i>
06/1997 - Atual	Pesquisa e Desenvolvimento, Setor de Educação, Departamento de Teoria e Prática de Ensino <i>Linhas de pesquisa:</i>

Formação de Professores de Física *Didáticas Específicas , Ensino de Ciências e ensino de Física , Cultura, Escola e Ensino ,*

06/1997 - 02/1998

Outra atividade técnico-científica, Setor de Educação, Departamento de Teoria e Prática de Ensino
Especificação:
Orientação de 04 bolsistas (PROEC/PROGRAD)

2. Sociedade Brasileira de Física - SBF

Vínculo institucional

2021 - Atual

Carga horária: 3, Regime: Parcial

Vínculo: outros , Enquadramento funcional: Comissão de Área Pesquisa em Ensino de Física ,

Outras informações:

Membros das Comissões de Área são indicados por eleição da Sociedade Brasileira de Física

2019 - 2021

Regime: Parcial

Vínculo: Outros , Enquadramento funcional: Comissão de Assuntos de Ensino , Carga horária: 1,

Linhas de pesquisa

1. Cultura, Escola e Ensino
2. Cultura, Escola e Ensino
3. Didáticas Específicas
4. Ensino de Ciências e ensino de Física
5. Formação de Professores de Física
6. TEORIAS E PRÁTICAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Projetos

Projetos de pesquisa

2019 - Atual

formação inicial

Investigações no ensino de Física e Ciências: processos de aprendizagem da docência por professores em

Descrição: Estudam-se os processos formativos desenvolvidos em estágios curriculares supervisionados e projetos na Licenciatura em Física, nos quais o eixo de formação está fundamentado em atividades de natureza investigativa, por parte dos sujeitos em formação (docentes do ensino superior e educação básica e estudantes das licenciaturas). O objetivo geral é estudar os processos de aprendizagem da docência e os sentidos construídos pelos diferentes sujeitos. A pesquisa é de natureza qualitativa, sendo os dados constituídos através de diferentes instrumentos. Espera-se ampliar a compreensão sobre as aprendizagens sobre a docência e identidade dos sujeitos em formação e contribuir na estruturação dos estágios supervisionados e outros projetos na formação docente em física

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (3); Mestrado acadêmico (3); Doutorado (1);

Integrantes: Ivanilda Higa (Responsável); ; Caroline Dorada Pereira Portela; Luiz Gustavo Pampu; Jeimeson Roberto França; Karine Karsten; Stefany Cris Pereira; Raquel Maistrovicz Tomé Gonçalves; Iankie Gabriel Milani; Caroline Lopez Bueno Picco; Ana Paula Pereira Ribeiro; Lucas Eduardo de Siqueira; Sheila Sudul Marafigo; Vinícius Fernando de Lima; BRUM, DÉBORA LARISSA

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-CAPES

Número de produções C,T & A: 1/ Número de orientações: 5;

2016 - Atual

Formação, Concepções e Práticas docentes em ciências físicas

Descrição: Este projeto abriga três vertentes de investigação, dentro da temática formação de professores para o ensino de ciências físicas. Seu objetivo geral é investigar a formação, concepções e práticas docentes, seja no Ensino Médio (disciplina de Física), como no Ensino Fundamental (disciplina Ciências), tanto em formação inicial quanto em formação continuada. Em relação à formação, são investigados: currículos, avaliações institucionais, processos e espaços de formação. Em relação às concepções, são investigadas questões relativas ao fazer docente: ensino, aprendizagem, ciência, uso de recursos didáticos, enfoques metodológicos e conteúdos de ensino. Em relação às práticas, são investigados: uso do livro e outros recursos didáticos e enfoques metodológicos presentes nas práticas docentes em ciências físicas.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (3); Mestrado acadêmico (9); Mestrado profissionalizante (1); Doutorado (1);

Integrantes: Ivanilda Higa (Responsável); ; Odisséa B de Oliveira; Caroline Dorada Pereira Portela; Cleiton Fábio da Roza; Everton Ribeiro ; Ana Cecília Romano de Mello; Joselaine Setlik; Izabela Paulini de Jesus; Fernando Carvalho Birznek; Amanda da Silva Coraiola; Adriana de Fátima Nibichiniack Carvalho; Fernanda Neja Alves de Lima; Karine Karsten; Emanuel Kava; Stefany Cris Pereira; Iankie Gabriel Milani; Ana Paula Pereira Ribeiro; Sheila Sudul Marafigo; Solidalva de Sousa

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-CAPES

Número de produções C,T & A: 32/ Número de orientações: 16;

2007 - 2012

Articulação entre a avaliação do desempenho acadêmico (ENADE) e as licenciaturas da UFPR: enfoque em

Ciências Biológicas, Educação Física, Física e Matemática

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (2); Mestrado acadêmico (3);

Integrantes: Ivanilda Higa; Odisséa B de Oliveira; Nilson Marcos dias Garcia; SOARES, Maria Tereza C. (Responsável); DA COSTA, Maria Regina; Rogério Goulart da Silva; Marynelma Camargo Garanhani

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-CAPES, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas -INEP

Número de produções C,T & A: 5/ Número de orientações: 3;.

2006 - 2019 Projetos de ensino e pesquisa como espaço formativo: Contribuições à formação do professor de ciências

Descrição: Projeto de investigação versando sobre as aprendizagens de futuros professores quando participam em projetos de ensino e pesquisa.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (1); Mestrado acadêmico (1);

Integrantes: Ivanilda Higa (Responsável); ; Odisséa B de Oliveira; Neiva Samara Mendes Cavalcante; Alisson Antonio Martins; Soraya Rodrigues Kulicheski

Financiador(es): Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico-FAADCT/PR

Número de produções C,T & A: 13/ Número de orientações: 2;.

2001 - 2005 O professor de física: Visões de ciência num curso de formação inicial - elementos para repensar os cursos de licenciatura

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Doutorado (1);

Integrantes: Ivanilda Higa (Responsável); ; Yassuko Hosoume

Número de produções C,T & A: 11/ .

Projeto de extensão

2022 - Atual Ações transformadoras no ensino de Física e na formação inicial e continuada de professores da Educação Básica

Descrição: Projeto no âmbito do PIBID, edital 2022. Objetivos específicos: I. Contribuir para a formação inicial e continuada de docentes de Física, mediante a integração com os profissionais da rede pública de ensino, visando o conhecimento e apreensão crítica da realidade escolar e da rotina do trabalho docente neste espaço; II. Elaborar e desenvolver práticas contextualizadas no Ensino de Física com vistas à superação do ensino fragmentado e desconexo da realidade vivida; III. Inserir o(a) futuro(a) professor(a) em uma cultura de discussão e reflexão coletiva acerca dos referenciais teórico-metodológicos da Educação e do Ensino de Física em articulação com os aspectos da realidade escolar mediante a construção e implementação de práticas educacionais, contribuindo assim para a articulação entre teoria e prática; IV. Promover a aproximação entre universidade-escola, valorizando o papel do professor da Educação Básica como formador de professores; V. Contribuir para a permanência dos licenciandos no curso, fortalecendo sua identidade com o curso de licenciatura e com a profissão docente.

Situação: Em andamento Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (24); Doutorado (2);

Integrantes: Ivanilda Higa (Responsável); ; Jeimeson Roberto França; Karine Karsten; Raquel Maistrovicz Tomé Gonçalves; Débora Larissa Brum; Paulo Henrique Taborda

2014 - 2015 Ações na formação inicial e continuada de professores e propostas metodológicas para o ensino de Física na Educação Básica

Descrição: Os objetivos gerais deste projeto são: estudar, elaborar e desenvolver propostas metodológicas inovadoras para o ensino de Física, sistematizar e divulgar os trabalhos desenvolvidos em espaços de compartilhamento de estudos e experiências educacionais. Envolve os estudantes da licenciatura em formação inicial, em conjunto com o coordenador (professor do Ensino Superior) e supervisores (professores da Educação Básica) em formação continuada, em estudos e elaboração de propostas metodológicas inovadoras, contribuindo para a formação dos sujeitos envolvidos e para a melhoria do ensino de Física na Educação Básica. As ações envolvem: Inserir os bolsistas no ambiente escolar; Realizar diagnóstico do campo de atuação (escolas); Estudar referenciais teóricos relacionados à formação de professores e ensino de Física; Elaborar projetos relacionados ao ensino de Física; Desenvolver os projetos em sala de aula na educação básica; Participar em eventos da área de ensino de ciências/Física.

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (12);

Integrantes: Ivanilda Higa (Responsável); ; Jackelini Dalri; Neiva Samara Mendes Cavalcante

Número de produções C,T & A: 3/ Número de orientações: 7;.

2012 - 2013 As pesquisas em ensino e a formação do Licenciando: enfoque em ciências Físicas e Biológicas

Descrição: Projeto que visa a) inserir os licenciandos em Física em estudos, produção e implementação e análise de propostas didáticas para o ensino de física no ensino médio e b) desenvolver estudos sobre percepções de licenciandos acerca do curso de licenciatura em física

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (4); Mestrado acadêmico (2);

Integrantes: Ivanilda Higa (Responsável); ; Sergio Camargo; Sérgio Luiz Meister Berleze; Celso de Araújo Duarte

Número de produções C,T & A: 4/ .

Outros tipos de projetos

2012 - Atual Estudos sobre o curso de Licenciatura em Física da UFPR

Descrição: Busca-se através deste projeto construir um "retrato parcial" da Licenciatura em Física da UFPR. São desenvolvidos estudos acerca do desempenho e fluxo dos alunos, além de suas percepções sobre os problemas e dificuldades enfrentadas no curso de Licenciatura em Física. Os instrumentos utilizados são questionários aplicados aos alunos do curso, além de análises em Boletins de Notas e Frequência das disciplinas do início do curso, tais como Física Básica e Cálculo Diferencial e Integral, envolvem o tratamento dos dados e organização de gráficos acerca dos alunos Aprovados, Reprovados por Nota, Reprovados por Frequência, ao longo dos anos. Espera-se que os resultados obtidos possam subsidiar propostas para alterações e/ou melhorias no curso, nas instâncias acadêmicas pertinentes.

Situação: Em andamento Natureza: Outros tipos de projetos

Alunos envolvidos: Graduação (4); Mestrado acadêmico (2);

Integrantes: Ivanilda Higa (Responsável); ; Sérgio Luiz Meister Berleze

Número de produções C,T & A: 7/ Número de orientações: 3;.

Produção

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

1. KARSTEN, K.; **HIGA, I.**

crUm estágio supervisionado que articula ensino-aprendizagem e pesquisa: Sentidos, relações e significados mobilizados por um estudante de física no Brasil. ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN. , v.23, p.1 - 36, 2023.

2. CORAIOLA, A. S.; **HIGA, I.**

ARGUMENTAÇÃO DIALOGAL NO ENSINO DE FÍSICA E A CULTURA ESCOLAR: UMA ANÁLISE A PARTIR DAS PERSPECTIVAS DE PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO. INVESTIGAÇÕES EM ENSINO DE CIÊNCIAS (ONLINE). , v.26, p.404 - , 2021.

3. MARAFIGO, S.; **HIGA, I.**

Estágio Supervisionado Investigativo: superando a desarticulação entre teoria e prática?. LINHAS CRÍTICAS (ONLINE). , v.27, p.e37823 - , 2021.

4. BRUM, DÉBORA LARISSA; **HIGA, IVANILDA**; LORENZETTI, LEONIR

UMA ANÁLISE DAS PESQUISAS SOBRE O ENFOQUE EDUCACIONAL CTS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES EM CIÊNCIAS DA NATUREZA: POR ONDE TEMOS CAMINHADO?. VIVÊNCIAS (URI. ERECHIM). , v.17, p.31 - 56, 2021.

5. MELLO, A. C. R.; **HIGA, I.**

Violência simbólica na formação de professores de Ciências e Biologia: julgamentos de bens simbólicos do subcampo da escola. CIÊNCIA & EDUCAÇÃO (ONLINE). , v.27, p.1 - 19, 2021.

6. CORAIOLA, A. S.; BIRZNEK, F. C.; **HIGA, I.**

Argumentação em aulas de Física no Ensino Superior: contribuições e desafios. ARQUIVOS DO MUDI. , v.24, p.115 - 133, 2020.

7. SETLIK, J.; **HIGA, I.**

Gêneros discursivos na disciplina Física: ler e escrever através de uma perspectiva de interações sociais. REVISTA COCAR (ONLINE). , v.14, p.1 - 20, 2020.

8. PORTELA, C. D. P.; **HIGA, I.**

O ensino de ciências da natureza nos anos iniciais do Ensino Fundamental e a formação de professores. ARQUIVOS DO MUDI. , v.24, p.294 - 304, 2020.

9. BRUM, D. L.; **HIGA, I.**

Processo de definição de temáticas para a construção de propostas de ensino sob o enfoque educacional CTS por professores de física em formação inicial. ARQUIVOS DO MUDI. , v.24, p.244 - 255, 2020.

10. MILANI, I. G.; STOLTZ, T.; **HIGA, I.**

Vygotsky e o ensino de Física: Um olhar a partir do Encontro de Pesquisa em Ensino de Física. ARQUIVOS DO MUDI. , v.24, p.204 - 215, 2020.

11. SETLIK, J.; **HIGA, I.**

Contribuições e Dificuldades de Práticas de Leitura e Escrita para Ensinar e Aprender Física no Ensino Médio: Reflexões à Luz da Cultura Escolar. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências. , p.449 - 482, 2019.

12. PEREIRA, S. C.; **HIGA, I.**

Física Médica e Ensino de Física: Exames Médicos de diagnóstico por imagem numa proposta de ensino com elementos do Enfoque CTS. EXPERIÊNCIAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS (UFRGS). , v.14, p.345 - 365, 2019.

13. MELLO, A. C. R.; **HIGA, I.**

Busca por capitais no campo da escola e sua relação com o desenvolvimento profissional docente de professores supervisores de estágio de Ciências e Biologia. CIÊNCIA & EDUCAÇÃO (ONLINE). , v.24, p.301 - 317, 2018.

14. CORAIOLA, A. S.; BIRZNEK, F. C.; **HIGA, I.**

Contribuições da interação discursiva durante a resolução de problemas na aprendizagem de Física. ARQUIVOS DO MUDI. , v.23, p.1 - 10, 2018.

15. SETLIK, J.; **HIGA, I.**

Percepções de estudantes de um curso de licenciatura em física sobre a leitura e a escrita no ensino e na aprendizagem de física. ACTIO: Docência em Ciências. , v.3, p.18 - , 2018.

16. SETLIK, J.; **HIGA, I.**

Writing in Physics Classes in High School: Possibilities. International Journal of Physics and Chemistry Education. , v.10, p.15 - 25, 2018.

17. MELLO, A. C. R.; **HIGA, I.**

A supervisão de estagiários da licenciatura como possibilidade de desenvolvimento profissional docente para professores de Ciências e Biologia. Paideia: Revista de Sociologia e Filosofia do CEP. , v.8, p.1 - 14, 2017.

18. MELLO, A. C. R.; **HIGA, I.**

Contribuições da supervisão de estágio para o Desenvolvimento Profissional Docente de professores de Ciências e Biologia. Ensenanza de Las

Ciencias. , v.Extra, p.2689 - 2694, 2017.

19. MELLO, A. C. R.; **HIGA, I.**

Pode o estágio supervisionado ser potencializador do desenvolvimento profissional de professores de Ciências e Biologia da Educação Básica?. Revista da SBEnBIO. , v.9, p.2769 - 2780, 2016.

20. HIGA, I.; GROCH, T. M.

Professores de Física da Rede Estadual de Ensino e suas práticas pedagógicas em Física Moderna e Contemporânea. ENSINO EM RE-VISTA. , v.22, p.281 - 298, 2015.

21. SETLIK, J.; **HIGA, I.**

Leitura e produção escrita no ensino de Física como meio de produção de conhecimentos. Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS). , v.9, p.83 - 95, 2014.

22. HIGA, I.; OLIVEIRA, O. B.

A experimentação nas pesquisas sobre o ensino de Física: fundamentos epistemológicos e pedagógicos. EDUCAR EM REVISTA (IMPRESSO). , p.75 - 92, 2012.

23. GARCIA, N. M. D.; **HIGA, I.**

Formação de professores de Física: problematizando ações governamentais. EDUCAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA. , v.22, p.166 - 183, 2012.

24. HIGA, I.; OLIVEIRA, O. B.

Desafios na formação docente: a articulação entre ensino e pesquisa. Revista de Educação (PUCAMP). , v.28, p.09 - 20, 2010.

Livros publicados

1. MARAFIGO, S.; **HIGA, I.**

Os Três Momentos Pedagógicos e a dinâmica cultural no estágio de docência: apropriações de licenciandos em Física. Curitiba: CRV, 2022 p.145.

2. Villatorre, A. M.; HIGA, I.; TYCHANOWICZ, S. D.

Didática e Avaliação em Física. Curitiba: Intersaberes, 2012, v.01. p.162.

3. Villatorre, A. M.; HIGA, I.; TYCHANOWICZ, S. D.

Didática e Avaliação em Física. Curitiba: Editora Ibpex, 2008, v.1. p.166.

Capítulos de livros publicados

1. MILANI, I. G.; **HIGA, I.**

Base de Conhecimento de Professores: elementos indicados por licenciandos em Física para o planejamento de ações docentes In: Aprendizagens e docência: investigações no estágio curricular supervisionado da licenciatura em Física.1 ed.Curitiba: CRV, 2022, v.2, p. 115-142.

2. BRUM, D. L.; KARSTEN, K.; **HIGA, I.**

Dimensões formativas CTS mobilizadas por um licenciando em Física no Estágio Curricular Supervisionado na modalidade investigava In: Aprendizagens e docência: investigações no estágio curricular supervisionado da licenciatura em Física.1 ed.Curitiba: CRV, 2022, v.2, p. 87-114.

3. **HIGA, I.**

Ensino, aprendizagem, formação de professores de Física e a cultura escolar: Reflexões In: Educação e formação de professores: inspirações, espaços e tempos da educação em diálogo.1 ed.Curitiba: CRV, 2022, v.2, p. 137-152.

4. MARAFIGO, S. S.; BRUM, D. L.; **HIGA, I.**; SIQUEIRA, L. E.; LIMA, V. F.; PICCO, C. L. B.

Estágio curricular supervisionado e docência: relações evidenciadas por licenciandos(as) em Física In: Aprendizagens e docência: investigações no estágio curricular supervisionado da licenciatura em Física.1 ed.Curitiba: CRV, 2022, v.2, p. 19-54.

5. **HIGA, I.**; SIQUEIRA, L. E.; PORTELA, C. D. P.; RIBEIRO, A. P. P.; PICCO, C. L. B.; MILANI, I. G.; FRANCA, J. R.; KARSTEN, K.; PAMPU, L. G.; GONCALVES, R. M. T.; LIMA, V. F.

Estágio curricular supervisionado na formação de professores de Física: um panorama geral sobre trabalhos publicados nos anais dos eventos EPEF, ENPEC e ENDIPE In: Estágio curricular supervisionado na formação de professores de Física: panoramas a partir de revisão de literatura.1 ed.Curitiba: CRV, 2022, v.1, p. 19-44.

6. KARSTEN, K.; BRUM, D. L.; **HIGA, I.**

Estágio curricular supervisionado no ensino presencial e no ensino remoto emergencial: sentidos da docência mobilizados por uma licencianda em Física In: Aprendizagens e docência: investigações no estágio curricular supervisionado da licenciatura em Física.1 ed.Curitiba: CRV, 2022, v.2, p. 55-86.

7. PORTELA, C. D. P.; **HIGA, I.**

Identidade Docente nas pesquisas sobre o estágio na licenciatura em Física: um estudo com base na literatura In: Estágio curricular supervisionado na formação de professores de Física: panoramas a partir de revisão de literatura.1 ed.Curitiba: CRV, 2022, v.1, p. 45-60.

8. GONCALVES, R. M. T.; KARSTEN, K.; **HIGA, I.**

Relações e reflexões sobre o professor supervisor no processo de estágio curricular supervisionado na licenciatura em Física: um estudo de pesquisas acadêmicas em eventos In: Estágio curricular supervisionado na formação de professores de Física: panoramas a partir de revisão de literatura.1 ed.Curitiba: CRV, 2022, v.1, p. 61-88.

9. PINTO, G. F. J.; GONCALVES, R. M. T.; **HIGA, I.**
Estágio supervisionado de prática de docência em Física em atividades remotas na escola pública e na universidade: Reflexões, dilemas e aprendizagens In: Estágios de formação pedagógica e a relação Universidade-Escola: dilemas, desafios e perspectivas em tempos de pandemia.1 ed.Campinas: Pontes Editores, 2021, p. 247-261.
10. SETLIK, J.; **HIGA, I.**
Ação das tecnologias digitais nos gêneros discursivos em aulas de física: retrato de um contexto In: Inovação & Letramento científico: Caminhos e descobertas no ensino de ciências da natureza.1 ed.Goiânia - GO: Kelps, 2020, v.7, p. 77-98.
11. HIGA, I.; MELLO, A. C. R.
Ensino de física, formação, concepções e práticas docentes em Ciências da Natureza: Caminhos de pesquisa In: Cultura, Escola e Processos formativos em educação: Percursos metodológicos e significados.1 ed.Rio de Janeiro: BG Business Graphics Editora, 2020, p. 135-151.
12. KARSTEN, K.; **HIGA, I.**
Pesquisas sobre a formação inicial de professores de Física no Brasil e sua relação com a corrosão dos sistemas de ensino e pesquisa das universidades: uma análise da produção de 2002 a 2018 In: Entre fios e tramas da formação inicial e continuada de professores.1 ed.Goiânia - GO: Kelps, 2020, v.3, p. 139-166.
13. OLIVEIRA, O. B.; **HIGA, I.**
Projetos de ensino, extensão e pesquisa: espaços da formação docente In: Educação e Extensão Universitária - Pesquisa e Docência.1 ed.Curitiba: Juruá Editora, 2017, v.1, p. 57-71.
14. SETLIK, J.; **HIGA, I.**
Writing in Physics classes in High School: possibilities In: Contemporary science education and challenges in the presente society: perspectives in physics teaching and learning.1 ed.São Paulo: FEUSP, 2017, p. 96-99.
15. GARCIA, T. M. F. B.; **HIGA, I.**
Estágio e formação de professores: veredas, fronteiras, caminhos In: Relatos e reflexões sobre estágio curricular supervisionado: Cursos de licenciatura da UDESC.1 ed.Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2016, p. 11-42.
16. GARCIA, N. M. D.; HIGA, I.; ZIMMERMANN, E.; SILVA, C. C.; MARTINS, A. F. P.
Apresentação - Do idealizado ao realizado: A construção do XI EPEF In: A pesquisa em ensino de física e a sala de aula: articulações necessárias.1 ed.São Paulo: Editora Livraria da Física, 2012, p. 9-16.
17. HIGA, I.; CAVALCANTE, N. S. M.; GARCIA, N. M. D.
Curriculum guidelines and institutional assessment in physics teacher education: underlying concepts In: E-Book Proceedings of the ESERA 2011 Conference: Science learning and Citizenship.1 ed.Lyon, France: European Science Education Research Association, 2011, v.12, p. 82-88.
18. STORI, A.; **HIGA, I.**
Ensino-aprendizagem da Lei de Faraday no Ensino Médio utilizando um software didático In: O professor PDE e os desafios da escola pública paranaense, 2008.1 ed.Curitiba: SEED – Pr, 2011, v.1, p. 1-36.
19. HIGA, I.; HOSOUME, Y.
FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE FÍSICA: CONCEPÇÕES SOBRE A CIÊNCIA E O SEU ENSINO In: Diálogos e perspectivas de investigação.1 ed.Ijuí: Editora Unijuí, 2008, v.1, p. 245-264.
20. DIAS, V. S.; **HIGA, I.**
Formação de Professores e Práxis Coletiva: Perspectivas teóricas e práticas In: Conhecimento, Ética e Educação. Reflexões sobre a teoria e a prática educativa.1 ed.Jundiaí - SP: Editora In House, 2008, p. 103-117.

Livros organizados

1. **HIGA, I.**; PORTELA, C. D. P.; BRUM, D. L.; MILANI, I. G.; KARSTEN, K.; PAMPU, L. G.; GONCALVES, R. M. T.; MARAFIGO, S.
A produção do conhecimento na formação inicial de professores: propostas para o ensino elaboradas por licenciandos em Física. Curitiba: CRV, 2022 p.183.
2. **HIGA, I.**; MARAFIGO, S.; BRUM, D. L.; KARSTEN, K.; PORTELA, C. D. P.
Aprendizagens e docência: investigações no estágio curricular supervisionado da licenciatura em Física. Curitiba: CRV, 2022 p.150.
3. PORTELA, C. D. P.; **HIGA, I.**; KARSTEN, K.; GONCALVES, R. M. T.
Estágio curricular supervisionado na formação de professores de Física: panoramas a partir de revisão de literatura. Curitiba: CRV, 2022 p.95.
4. GARCIA, N. M. D.; HIGA, I.; ZIMMERMANN, E.; SILVA, C. C.; MARTINS, A. F. P.
A pesquisa em ensino de Física e a sala de aula: articulações necessárias. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2012, v.1. p.352.
5. GARCIA, N. M. D.; HIGA, I.; ZIMMERMANN, E.; SILVA, C. C.; MARTINS, A. F. P.
A pesquisa em ensino de física e a sala de aula: articulações necessárias. São Paulo: Editora da Sociedade Brasileira de Física, 2010, v.1. p.352.
6. ZIMMERMANN, E.; GARCIA, N. M. D.; MARTINS, A. F. P.; SILVA, C. C.; **HIGA, I.**
A pesquisa em ensino de física e a sala de aula: articulações necessárias: programa e resumos / XI Encontro de Pesquisa em Ensino de Física. Sao Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2008, v.1. p.95.

Trabalhos publicados em anais de eventos (completo)

1. PICCO, C. L. B.; HIGA, I.
O desenvolvimento profissional docente e as experiências de docência: as identidades docentes de licenciandos em Física no estágio In: XV Congresso Nacional de Educação – EDUCERE, 2021, Curitiba.
Anais do XV Congresso Nacional de Educação – EDUCERE. Curitiba: PUC/PR, 2021. p.8393 - 8403
2. MARAFIGO, S. S.; HIGA, I.
Os Três Momentos Pedagógicos no estágio supervisionado da Licenciatura em Física: elementos para pensar a cultura da escola na formação inicial de professores In: XV Congresso Nacional de Educação – EDUCERE, 2021, Curitiba.
Anais do XV Congresso Nacional de Educação – EDUCERE. Curitiba: PUC/PR, 2021. p.5044 - 5053
3. KARSTEN, K.; HIGA, I.
A contribuição do estágio supervisionado para a formação de estudantes de licenciatura em Física que já participaram do Pibid In: XVIII EPEF - Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2020, On line.
Anais do XVIII EPEF - Encontro de Pesquisa em Ensino de Física. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2020. p.571 - 578
4. CORAIOLA, A. S.; HIGA, I.
Interação no contexto escolar: perspectivas de professores de Física do Ensino Médio In: XVIII EPEF - Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2020, On line.
Anais do XVIII EPEF - Encontro de Pesquisa em Ensino de Física. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2020. p.90 - 97
5. KARSTEN, K.; FRANCA, J. R.; GONCALVES, R. M. T.; HIGA, I.
Olhares de licenciandos de física sobre papel do supervisor de estágio: um estudo exploratório In: XVIII EPEF - Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2020, On line.
Anais do XVIII EPEF - Encontro de Pesquisa em Ensino de Física. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2020. p.563 - 570
6. BRUM, D. L.; HIGA, I.
Propósitos educacionais CTS presentes em propostas didáticas de licenciandos em Física In: XVIII EPEF - Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2020, On line.
Anais do XVIII EPEF - Encontro de Pesquisa em Ensino de Física. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2020. p.1546 - 1553
7. KARSTEN, K.; HIGA, I.
Poesia e ensino de Ciências no sexto ano do Ensino Fundamental In: Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia - SINECT, 2018, Ponta Grossa/PR.
ANAIS VI SINECT (2018). Ponta Grossa/PR: , 2018. v.1. p.1 - 12
8. BIRZNEK, F. C.; HIGA, I.
A interação social em Paulo Freire e Vygotsky como referencial teórico na reflexão sobre as interações discursivas na aprendizagem de Física In: XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC), 2017, Florianópolis.
Anais do XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Florianópolis: ABRAPEC, 2017. p.1 - 10
9. MELLO, A. C. R.; HIGA, I.
A supervisão de estagiários da Licenciatura como possibilidade de Desenvolvimento Profissional Docente para professores de Ciências e Biologia In: XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC), 2017, Florianópolis.
Anais do XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Florianópolis: ABRAPEC, 2017. p.1 - 10
10. BIRZNEK, F. C.; HIGA, I.
Apresentação de uma proposta para analisar a interação discursiva em aulas de Física: da consciência ingênua para a consciência epistemológica In: XIII EDUCERE - Congresso Nacional de Educação, IV Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação - SIRSSE e VI Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente - SIPD/CÁTEDRA UNESCO, 2017, Curitiba.
Anais do XIII EDUCERE – Congresso Nacional de Educação. Curitiba: PUCPress - Editora Universitária Champagnat, 2017. p.3358 - 3368
11. HIGA, I.; ABIB, M. L. V. S.
Estágio investigativo: a construção de uma questão-problema e mudanças de perspectivas de licenciandos em Física sobre o ensino In: VII Simpósio de Pós-Doutorado da FEUSP, 2017, São Paulo.
Anais do VII Simpósio de Pós-Doutorado da FEUSP. São Paulo: FEUSP, 2017. p.1 - 5
12. RIBEIRO, E.; HIGA, I.
Evasão e permanência na Licenciatura em Física: qual tem sido o papel da universidade? In: XXII Simpósio Nacional de Ensino de Física - SNEF, 2017, São Carlos.
Atas do XXII Simpósio Nacional de Ensino de Física. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2017. p.1 - 8
13. CORAIOLA, A. S.; BIRZNEK, F. C.; HIGA, I.
Interação discursiva em aulas com resolução de problemas: possibilidades e potencialidades para o ensino de Física In: XIII EDUCERE - Congresso Nacional de Educação, IV Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE e VI Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente - SIPD/CÁTEDRA UNESCO, 2017, Curitiba.
Anais do XIII EDUCERE – Congresso Nacional de Educação. Curitiba: PUCPress - Editora Universitária Champagnat, 2017. p.1625 - 1634
14. HIGA, I.; CARVALHO, A. F. N.
O ensino por investigação em Ciências na escola pública: compreendendo sua relevância a partir do relato dos alunos In: XIII EDUCERE - Congresso Nacional de Educação, IV Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE e VI Seminário Internacional

sobre Profissionalização Docente - SIPD/CÁTEDRA UNESCO, 2017, Curitiba.

Anais do XIII EDUCERE – Congresso Nacional de Educação. Curitiba: PUCPress - Editora Universitária Champagnat, 2017. p.7161 - 7170

15. JESUS, I. P.; LORENZETTI, L.; **HIGA, I.**

A abordagem CTS em propostas de ensino da nanotecnologia In: X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (X ENPEC), 2015, Águas de Lindóia.

Anais do X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (X ENPEC). ABRAPEC, 2015. p.1 - 8

16. SETLIK, J.; **HIGA, I.**

A Leitura e a Escrita em uma aula sobre a Conservação da Energia Mecânica In: XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2015, Uberlândia - MG.

Atas do XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física. São Paulo: Editora da Sociedade Brasileira de Física, 2015. p.1 - 8

17. MELLO, A. C. R.; **HIGA, I.**

Estágio supervisionado e autonomia docente na formação de professores de Ciências In: X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (X ENPEC), 2015, Águas de Lindóia.

Anais do X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (X ENPEC). ABRAPEC, 2015. p.1 - 8

18. RIBEIRO, E.; **HIGA, I.**

Evasão e Permanência num curso de Licenciatura em Física In: X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (X ENPEC), 2015, Águas de Lindóia.

Anais do X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (X ENPEC). ABRAPEC, 2015. p.1 - 8

19. RIBEIRO, E.; **HIGA, I.**

Percepções de discentes de licenciatura em Física em relação a seu contexto de formação In: XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2015, Uberlândia - MG.

Atas do XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física. São Paulo: Editora da Sociedade Brasileira de Física, 2015. p.1 - 8

20. KULICHESKI, S. R.; **HIGA, I.**

Reflexões sobre as atividades formativas na formação de professores de Física In: XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2015, Uberlândia - MG.

Atas do XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física. São Paulo: Editora da Sociedade Brasileira de Física, 2015. p.1 - 8

21. GROCH, T. M.; **HIGA, I.**

Relatividade Restrita no Ensino Médio: Uma Experiência Didática In: XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2015, Uberlândia - MG.

Atas do XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física. São Paulo: Editora da Sociedade Brasileira de Física, 2015. p.1 - 8

22. NAGAO, A. I.; FRAGA, N.; CAVALCANTE, N. S. M.; **HIGA, I.**

Aprendizagem de Física a partir da experimentação: Uma experiência no Ensino Médio Normal In: II Seminário Estadual PIBID do Paraná: tecendo saberes, 2014, Foz do Iguaçu.

Anais do II Seminário Estadual PIBID do Paraná: tecendo saberes. Foz do Iguaçu: Unioeste; Unila, 2014. p.502 - 506

23. CORREIA, J. V. T.; DALRI, J.; **HIGA, I.**

Ensinando e aprendendo Astronomia: uma experiência na Iniciação à Docência In: II Seminário Estadual PIBID do Paraná: tecendo saberes, 2014, Foz do Iguaçu.

Anais do II Seminário Estadual PIBID do Paraná: tecendo saberes. Foz do Iguaçu: Unioeste; Unila, 2014. p.968 - 972

24. GROCH, T. M.; **HIGA, I.**

Física Moderna e Contemporânea no Ensino Médio: dificuldades e possibilidades para seu estabelecimento na cultura escolar em Física In: XV Encontro de Pesquisa em Ensino de Física – EPEF, 2014, Maresias, SP.

Atas do XV EPEF. São Paulo, SP: Editora da SBF, 2014. p.1 - 8

25. JESUS, I. P.; **HIGA, I.**

Nanotecnologia e Ensino Médio: uma revisão bibliográfica sobre propostas didáticas In: IV Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia - SINECT, 2014, Ponta Grossa - PR.

Anais do IV Simpósio Nacional de Ensino de Ciência e Tecnologia - SINECT. Ponta Grossa, PR: UTFPR, 2014. p.1 - 12

26. GOULARTT, M.; DALRI, J.; **HIGA, I.**

Teoria das cores: Uma proposta didática In: II Seminário Estadual PIBID do Paraná: tecendo saberes, 2014, Foz do Iguaçu.

Anais do II Seminário Estadual PIBID do Paraná: tecendo saberes. Foz do Iguaçu: Unioeste; Unila, 2014. p.2379 - 2383

27. LUZ, W. M.; **HIGA, I.**

As pesquisas em Ensino de Física Moderna e o Papel do Professor na Construção de Conhecimentos In: IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – IX ENPEC, 2013, Águas de Lindóia - SP.

Atas do IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – IX ENPEC. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (ABRAPEC), 2013. p.1 - 8

28. VIEIRA, E. F.; **HIGA, I.**

Histórias em quadrinhos: uma proposta para o ensino de Física In: XI Congresso Nacional de Educação – EDUCERE, o IV Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente – SIPD- Cátedra UNESCO e o II Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE, 2013, Curitiba.

Anais do XI Congresso Nacional de Educação – EDUCERE (recurso eletrônico) II Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE / IV Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente – SIPD UNESCO: formação docente. Curitiba: Champagnat, 2013. v.1. p.22779 - 22795

29. HIGA, I.; GOSMATTI, A.; BURKARTER, E.; SEPÚLVEDA, L. D.; CAMARGO, S.

Investigação didática na formação inicial de professores de Física In: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2013, São Paulo.

- Atas do XX SNEF.** São Paulo: Editora da Sociedade Brasileira de Física, 2013. v.1. p.1 - 8
30. VENANCIO, B. F.; **HIGA, I.**
Percepções dos alunos do Ensino Médio a respeito das atividades experimentais em aulas de Física In: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2013, São Paulo.
Atas do XX SNEF. São Paulo: Editora da Sociedade Brasileira de Física, 2013. v.1. p.1 - 8
31. LUZ, W. M.; **HIGA, I.**
Reflexões sobre propostas de ensino de Física Moderna e Contemporânea para o Ensino Médio In: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2013, São Paulo.
Atas do XX SNEF. São Paulo: Editora da Sociedade Brasileira de Física, 2013. v.1. p.1 - 8
32. HIGA, I.; CAVALCANTE, N. S. M.; GARCIA, N. M. D.
Curriculum guidelines and institutional assessment in physics teacher education: underlying concepts In: 9th ESERA Conference 2011 - the biannual conference of the European Science Education Research Association, 2011, Lyon, França.
E-Book Proceedings of the ESERA 2011 Conference: Science learning and Citizenship. Lyon, France: European Science Education Research Association, 2012. v.12. p.82 - 88
33. Martins, R. B.; **HIGA, I.**
Concepções de professores formadores de um curso de Licenciatura em Física: Dificuldades, possibilidades e uso das relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade In: XIV SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2011, Manaus - AM.
Atas do XIV SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física. , 2011.
34. HIGA, I.; CAVALCANTE, N. S. M.; GARCIA, N. M. D.
Análise de Diretrizes Curriculares e do ENADE para a formação de professores de física no Brasil In: IX Colóquio sobre Questões Curriculares / V Colóquio Luso-Brasileiro, 2010, Porto - Portugal.
Debater o Currículo e seus campos. Actas do IX Colóquio sobre Questões Curriculares / V Colóquio Luso-Brasileiro. Porto: Centro de Investigação e Intervenção Educativas e Instituto de Educação - Universidade do Minho, 2010. v.7. p.3163 - 3173
35. PORTELA, C. D. P.; **HIGA, I.**
Percepções de futuros professores sobre a formação para a docência no ensino de ciências nos anos iniciais da Educação Básica In: XII EPEF - Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2010, Águas de Lindóia.
XII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2010. p.1 - 12
36. Martins, R. B.; CAVALCANTE, N. S. M.; GARCIA, N. M. D.; **HIGA, I.**
A prova de física do ENADE: Análise sob um olhar em Ciência, Tecnologia e Sociedade In: XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2009, Vitória - ES.
Atas do XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2009. p.1 - 8
37. CAVALCANTE, N. S. M.; Martins, R. B.; GARCIA, N. M. D.; **HIGA, I.**
A relação entre teoria e prática docente e as questões de física do ENADE: uma reflexão a partir das diretrizes curriculares nacionais para a formação dos professores da educação básica In: XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2009, Vitória - ES.
Atas do XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2009. p.1 - 10
38. LUZ, A. R.; ROZA, C. F.; HIGA, I.; OLIVEIRA, O. B.
Construção de um aquecedor solar: trabalhando elementos de sustentabilidade com enfoque CTS em aulas de física In: XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2009, Vitória - ES.
Atas do XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2009. p.1 - 10
39. Martins, R. B.; VENANCIO, B. F.; ROZA, C. F.; MENDES, R.; HIGA, I.; OLIVEIRA, O. B.
Elementos de sustentabilidade e CTS na escola: uma proposta de ensino e de experiência coletiva no aperfeiçoamento da prática docente In: XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2009, Vitória - ES.
Atas do XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2009. p.1 - 8
40. GARCIA, T. M. F. B.; HIGA, I.; GARCIA, N. M. D.
O significado de "Uma boa aula" na perspectiva de futuros professores de física In: 16o. Encontro Ibérico para o Ensino da Física, 2006, Aveiro - Portugal.
Física 2006 – Traçando o Futuro. Lisboa: Sociedade Portuguesa de Física, 2009. v.1. p.52 - 55
41. LUZ, A. R.; HIGA, I.; OLIVEIRA, O. B.
Projetos de ensino e investigação e a formação de professores de física: um estudo exploratório In: XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2009, Vitória - ES.
Atas do XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2009. p.1 - 10
42. PORTELA, C. D. P.; HIGA, I.; MAZZARO, I.; RODBARD, M. G.
Projetos de extensão universitária: espaços para o desenvolvimento profissional de professores de física em formação In: XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2009, Vitória - ES.
Atas do XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2009. p.1 - 7
43. PORTELA, C. D. P.; **HIGA, I.**
Reflexões sobre a formação inicial de professores para o ensino de ciências físicas nas séries iniciais: um estudo com alunos de pedagogia In: XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2009, Vitória - ES.
Atas do XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2009. v.1. p.1 - 10
44. SOUZA, C. B.; SCHNEIDER, K. L.; CARVALHO, M. T.; PAMPU, L. G.; OLIVEIRA, O. B.; **HIGA, I.**

Relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade num curso de Física In: XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2009, Vitória - ES.
Atas do XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2009. p.1 - 10

45. HIGA, I.; GOSMATTI, A.; BURKARTER, E.; SEPÚLVEDA, L. D.

Possibilidades da investigação didática na Prática de Ensino em física: Trajetórias de estagiários In: XIV ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2008, Porto Alegre.

Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. v.1. p.1 - 14

46. DAGOSTIN, A.; LEITE, A. E.; DALRI, J.; HIGA, I.

Conservação da água: espaço para aprender física In: XVII SNEF Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2007, São Luis.

XII SNEF - Programa. , 2007. p.1 - 10

47. OLIVEIRA, O. B.; HIGA, I.

Contribuições dos projetos de ensino e pesquisa na formação do professor de ciências: coletividade e ruptura In: VI ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2007, Florianópolis.

Anais do VI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Belo Horizonte: Abrapec, 2007. v.1. p.1 - 12

48. HIGA, I.; BERTOLAZZO, A. A.; VELOSO, A. M. A.; DUCK, C. M.; STORI, E. M.; ALVES, H. G.; MARQUES, I. C. M. L.; KINSLER, L. S.; PETEAN, L. S.; MISSAO, M. G.; OLSEN, S. M.

Investigando as concepções de estudantes do ensino médio: uma estratégia para a formação docente In: XVII SNEF Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2007, São Luis.

XII SNEF - Programa. , 2007. p.1 - 7

49. PORTELA, C. D. P.; HIGA, I.

O ensino de física nas séries iniciais do Ensino Fundamental: Uma experiência na formação de professores In: VII Congresso Nacional de Educação - EDUCERE, 2007, Curitiba.

Anais do VII Congresso Nacional de Educação - EDUCERE. Curitiba: , 2007. v.1. p.2652 - 2662

50. MARTINS, A. A.; HIGA, I.

O professor reflexivo e a formação inicial de professores de física: uma análise da produção recente In: VI ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2007, Florianópolis.

Anais do VI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Belo Horizonte: ABRAPEC, 2007. v.1. p.1 - 12

51. GARCIA, N. M. D.; GARCIA, T. M. F. B.; HIGA, I.

O Projeto de Ensino de Física (PEF): um modo brasileiro de ensinar física da década de 1970 In: XVII SNEF Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2007, São Luis.

XII SNEF - Programa. , 2007. p.1 - 7

52. PORTELA, C. D. P.; HIGA, I.

Os estudos sobre ensino de Física nas séries iniciais do ensino fundamental In: VI ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2007, Florianópolis.

Anais do VI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Belo Horizonte: ABRAPEC, 2007. v.1. p.1 - 10

53. FERREIRA, A. R.; ANDRADE, C. E. W.; PORTELA, C. D. P.; HIGA, I.; JASINSKI, M.; CAVALCANTE, N. S. M.; OLIVEIRA, O. B.

Proposta para o ensino do tema água, numa perspectiva histórica e social In: XVII SNEF Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2007, São Luis.

XII SNEF - Programa. , 2007. p.1 - 8

54. GARCIA, T. M. F. B.; HIGA, I.; GARCIA, N. M. D.

"Uma boa aula" na perspectiva de futuros professores de física In: XVII SNEF Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2007, São Luis.

XII SNEF - Programa. , 2007. p.1 - 7

55. HIGA, I.; GARCIA, T. M. F. B.; GARCIA, N. M. D.

A investigação didática na formação inicial de professores de física para atuarem na educação científica e tecnológica In: IV Congreso Iberoamericano de Educación Científica, 2006, Lima.

Anais do IV Congreso Iberoamericano de Educación Científica. , 2006.

56. HIGA, I.; HOSOUME, Y.

Concepções sobre Física de professores em formação e percepções sobre mudanças nas próprias visões In: XIII ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2006, RECIFE-PE.

XIII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino: Anais/Resumos. , 2006. p.1 - 14

57. HIGA, I.; HOSOUME, Y.

Elementos para uma formação epistemológica de professores de física In: XVI SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO DE FÍSICA, 2006, RIO DE JANEIRO.

SNEF - XVI Simpósio Nacional de Ensino de Física - ANAIS. , 2006. p.1 - 4

58. HIGA, I.; OLIVEIRA, O. B.; DAGOSTIN, A.; LEITE, A. E.; DALRI, J.

Reflexões sobre uso da água: espaço para aprender física e se formar professor In: IV Congreso Iberoamericano de Educación Científica, 2006, Lima.

Anais do IV Congreso Iberoamericano de Educación Científica. , 2006.

59. HIGA, I.; HOSOUME, Y.

Elementos para uma formação epistemológica de professores de física In: XVI Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2005, Rio de Janeiro.

XVI Simpósio Nacional de Ensino de Física - Programa e Resumos. , 2005. p.79 - 79

60. DALRI, J.; LEITE, A. E.; DAGOSTIN, A.; PAIVA, L. P.; HIGA, I.

Reflexões sobre leitura e produção escrita em aulas de Física: uma experiência no Ensino Médio In: V ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2005, Bauru.

Atas do ... ENPEC., 2005. p.1 - 12

61. HIGA, I.; HOSOUME, Y.

Formação de professores de Física e visões sobre a ciência In: XII ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2004, Curitiba.

XII ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Curitiba: , 2004. p.1337 - 1347

62. HIGA, I.; HOSOUME, Y.

Visões de professores sobre a natureza da ciência: Relação modelo e realidade In: IX Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2004, Jaboticatubas - MG.

IX Encontro de Pesquisa em Ensino de Física - Programa e Resumos. Sociedade Brasileira de Física, 2004.

63. GARCIA, T. M. F. B.; HIGA, I.

Contribuições da pesquisa didática na formação de professores de física In: XV Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2003, Curitiba.

Atas do XV SNEF., 2003. v.1. p.1760 - 1771

64. GARCIA, T. M. F. B.; HIGA, I.

Pesquisa Didática e formação de Professores de Física In: VIII Conferência Interamericana sobre Educación en Física, 2003, Habana.

VIII Conferência Interamericana sobre Educación en Física., 2003. v.1. p.1 - 10

65. HIGA, I.; HOSOUME, Y.

Visões sobre a ciência num curso de Licenciatura em Física: Um estudo exploratório In: X SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2003, Curitiba.

Simpósio Nacional de Ensino de Física. Atas do XV Simpósio Nacional de Ensino de Física (CD ROM). Curitiba: , 2003. p.2292 - 2298

66. HIGA, I.; TYCHANOWICZ, S. D.; LOCH, J.

Bíblia, Histórias em quadrinhos e ensino de ciências: É possível esta relação? In: II Congreso Iberoamericano de educación en ciencias experimentales, 2000, Cordoba.

CD - room do II Congreso Iberoamericano de educación en ciencias experimentales., 2000.

67. KUROMOTO, N. K.; HIGA, I.; ALVES, G. M.; RODBARD, M.; PAULETTO, J. C.; REINECKE, S.; OUTROS

Desenvolvimento de um aplicativo tipo multimídia como recurso didático para ensino de Física In: XIII SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física, 1999, Brasília.

Atas do XIII Simpósio Nacional de Ensino de Física., 1999. p.114 - 115

68. HIGA, I.; SBRUZZI, L. F.; PACCA, J. L. A.

As pesquisas em concepções espontâneas em Termologia: Seus instrumentos e resultados como subsídio à prática em sala de aula In: V EPEF - Encontro de Pesquisadores em Ensino de Física, 1998, Águas de Lindóia - SP.

V Encontro de Pesquisadores em Ensino de Física - Atas., 1998. p.560 - 566

69. HIGA, I.; MOSCATI, G.

Atividades Experimentais Significativas para o Ensino da Óptica Geométrica In: III Simpósio de Pesquisa da FEUSP, 1997, São Paulo.

Estudos e Documentos. São Paulo: Comissão de Publicações da Faculdade de Educação - Universidade de São Paulo, 1997. v.37. p.167 - 182

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo)

1. HIGA, I.

Cultura escolar, ensino e aprendizagem em Física: Reflexões In: XV Congresso Nacional de Educação – EDUCERE, 2021, Curitiba.

Anais do XV Congresso Nacional de Educação – EDUCERE. Curitiba: PUC/PR, 2021. p.1442 - 1442

2. ROZA, C. F.; HIGA, I.

Concepções em Ciência, Tecnologia e Sociedade na formação inicial de professores: o que dizem os licenciandos em Física In: XVII Encontro Nacional de Educação em Ciências, XVII ENEC, I Seminário Internacional de Educação em Ciências, 2017, Viana do Castelo, Portugal.

Livro de Resumos do XVII Encontro Nacional de Educação em Ciências, XVII ENEC, I Seminário Internacional de Educação em Ciências, I SIEC - Educação em Ciências em múltiplos contextos. Viana do Castelo, Portugal: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo, 2017. p.325 - 325

3. HIGA, I.; ABIB, M. L. V. S.

Estágio investigativo: a construção de uma questão-problema e mudanças de perspectivas de licenciandos em Física sobre o ensino In: VII Simpósio de Pós-Doutorado da FEUSP, 2017, São Paulo.

Caderno de Resumos do VII Simpósio de Pós-Doutorado da FEUSP. São Paulo: FEUSP, 2017.

4. CASTRO, B. A. C.; VIEIRA, E. F.; HIGA, I.; ABIB, M. L. V. S.

Licenciandos em estágio supervisionado em Física: vivências, identidades e sentidos atribuídos à docência In: XVII Encontro Nacional de Educação em Ciências, XVII ENEC, I Seminário Internacional de Educação em Ciências, 2017, Viana do Castelo, Portugal.

Livro de Resumos do XVII Encontro Nacional de Educação em Ciências, XVII ENEC, I Seminário Internacional de Educação em Ciências, I SIEC - Educação em Ciências em múltiplos contextos. Viana do Castelo, Portugal: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo, 2017. p.327 - 327

5. SILVA, C. A.; LYZNIK, C.; PONTAROLLI, B.; HIGA, I.

A implementação do novo currículo da Licenciatura em Física da UFPR: estudos quantitativos nos boletins e notas e frequência In: 11o. Encontro das Atividades Formativas da 4a. Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2012, Curitiba, PR.

Resumos dos trabalhos apresentados no 11o. Encontro das Atividades Formativas da 4a. Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e

Extensão. Curitiba, PR: , 2012.

6. RIBEIRO, E.; LIMA, F. M.; JORGE, J.; **HIGA, I.**

A implementação do novo currículo da Licenciatura em Física da UFPR: Percepções de discentes e docentes In: 11o. Encontro das Atividades Formativas da 4a. Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2012, Curitiba, PR.

Resumos dos trabalhos apresentados no 11o. Encontro das Atividades Formativas da 4a. Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão. Curitiba, PR: , 2012.

7. HIGA, I.; LYZNIK, C.; CAVALCANTE, N. S. M.; GARCIA, N. M. D.

O ENADE para os cursos de Licenciatura em Física (edições 2005 e 2008): que conhecimentos avaliam? In: XIV EPEF - Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2012, Maresias - SP.

XIV EPEF - Encontro de Pesquisa em Ensino de Física - Programa e Resumos. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2012. v.1. p.89 - 89

8. Martins, R. B.; **HIGA, I.**

Concepções de professores formadores de um curso de Licenciatura em Física: Dificuldades, possibilidades e uso das relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade In: XIX SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2011, Manaus, AM.

Programa e Resumos - XIX SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física. , 2011.

9. HIGA, I.; CAVALCANTE, N. S. M.; GARCIA, N. M. D.

Curriculum Guidelines and Institutional Assessment in Physics Teacher Education: Underlying concepts In: 9th International Conference - ESERA 2011 - Science Learning & Citizenship, 2011, Lyon - França.

Science Learning and Citizenship - 9th International Conference - ESERA 2011. , 2011. v.1. p.307 - 307

10. HIGA, I.; CAVALCANTE, N. S. M.; GARCIA, N. M. D.

Análise de Diretrizes Curriculares e do ENADE para a formação de professores de física no Brasil In: IX Colóquio sobre Questões Curriculares / V Colóquio Luso-Brasileiro, 2010, Porto, Portugal.

IX Colóquio sobre Questões Curriculares: Debater o currículo e seus campos - Livro de Resumos. Porto, Portugal: CIEE/Livpsi, 2010. p.299 - 300

11. PORTELA, C. D. P.; **HIGA, I.**

Percepções de futuros professores sobre a formação para a docência no ensino de ciências nos anos iniciais da Educação Básica In: XII EPEF - Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2010, Águas de Lindóia.

XII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física - Programa e Resumos. Sao Paulo: SBF - Sociedade Brasileira de Física, 2010. p.17 - 17

12. CAVALCANTE, N. S. M.; Martins, R. B.; GARCIA, N. M. D.; **HIGA, I.**

A relação entre teoria e prática docente e as questões de Física do ENADE: uma reflexão a partir das diretrizes curriculares nacionais para a formação dos professores da Educação Básica In: V Seminário de Teoria e Prática de Ensino: Universidade e Escola: Experiência, Ensino e Formação, 2009, Curitiba.

Atas do V Seminário de Teoria e Prática de Ensino: Universidade e Escola: Formação, Experiência e Ensino. Curitiba: Setor de Educação - UFPR, 2009. v.1.

13. Martins, R. B.; CAVALCANTE, N. S. M.; GARCIA, N. M. D.; **HIGA, I.**

Análise da LDB e Diretrizes Curriculares para os cursos de Física sob a perspectiva CTS In: V Seminário de Teoria e Prática de Ensino: Universidade e Escola: Formação, Experiência e Ensino, 2009, Curitiba.

Atas do V Seminário de Teoria e Prática de Ensino: Universidade e Escola: Formação, Experiência e Ensino. Curitiba: Setor de Educação - UFPR, 2009. v.1.

14. VENANCIO, B. F.; **HIGA, I.**

Atividades Práticas: quais são suas opiniões e perspectivas a respeito de tais atividades? In: V Seminário de Teoria e Prática de Ensino XIV Seminário de Encerramento da Disciplina de Prática de Ensino de Educação Física UNIVERSIDADE E ESCOLA: EXPERIÊNCIA, ENSINO E FORMAÇÃO, 2009, Curitiba.

ATAS DO V SEMINÁRIO DE TEORIA E PRÁTICA DE ENSINO E XIV SEMINÁRIO DE ENCERRAMENTO DA DISCIPLINA DE PRÁTICA DE ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UNIVERSIDADE E ESCOLA: FORMAÇÃO, EXPERIÊNCIA E ENSINO. Curitiba: Setor de Educação - UFPR, 2009. v.1.

15. PORTELA, C. D. P.; **HIGA, I.**

Projeto de extensão universitária como espaços formativos: Contribuição na formação inicial de professores de Física In: V Seminário de Teoria e Prática de Ensino: Universidade e Escola: Experiência, Ensino e Formação, 2009, Curitiba.

Atas do V Seminário de Teoria e Prática de Ensino: Universidade e Escola: Formação, Experiência e Ensino. , 2009. v.1.

16. LUZ, A. R.; HIGA, I.; CAVALCANTE, N. S. M.

Projetos de ensino e pesquisa como espaço formativo: contribuições a formação do professor de ciências In: Livro de resumos - 16o eviNCi e 1o eINTi, 2008, Curitiba.

16 Evento de Iniciação Científica - EVINCI. , 2008. v.1. p.477 - 477

17. DAGOSTIN, A.; LEITE, A. E.; HIGA, I.; DALRI, J.

Conservação da água: espaço para aprender física In: XVII SNEF Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2007, São Luis - Maranhão.

XVII SNEF - Resumos. Sociedade Brasileira de Física, 2007. v.1. p.99 - 99

18. OLIVEIRA, O. B.; **HIGA, I.**

Contribuições dos projetos de ensino e pesquisa na formação do professor de ciências: coletividade e ruptura In: VI ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2007, Florianópolis.

Caderno de Resumos - VI ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. ABRAPEC, 2007. v.1. p.216 - 216

19. HIGA, I.; BERTOLAZZO, A. A.; VELOSO, A. M. A.; DUCK, C. M.; STORI, E. M.; ALVES, H. G.; MARQUES, I. C. M. L.; KINSLER, L. S.; PETEAN,

L. S.; MISSAO, M. G.; OLSEN, S. M.

Investigando as concepções de estudantes do ensino médio: uma estratégia para a formação docente In: XVII SNEF Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2007, São Luis - Maranhão.

XVII SNEF - Resumos. Sociedade Brasileira de Física, 2007. v.1. p.23 - 24

20. MARTINS, A. A.; HIGA, I.

O professor reflexivo e a formação inicial de professores de física: uma análise da produção recente In: VI ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2007, Florianópolis.

Caderno de Resumos - VI ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Abrapec, 2007. v.1. p.337 - 337

21. GARCIA, N. M. D.; GARCIA, T. M. F. B.; HIGA, I.

O Projeto de Ensino de Física (PEF): um modo brasileiro de ensinar física da década de 1970 In: XVII SNEF Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2007, São Luis - Maranhão.

XVII SNEF - Resumos -. Sociedade Brasileira de Física, 2007. v.1. p.49 - 50

22. PORTELA, C. D. P.; HIGA, I.

Os estudos sobre ensino de Física nas séries iniciais do ensino fundamental In: VI ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2007, Florianópolis.

Caderno de Resumos - VI ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Abrapec, 2007. v.1. p.353 - 353

23. FERREIRA, A. R.; ANDRADE, C. E. W.; PORTELA, C. D. P.; HIGA, I.; JASINSKI, M.; CAVALCANTE, N. S. M.; OLIVEIRA, O. B.

Proposta para o ensino do tema água, numa perspectiva histórica e social In: XVII SNEF Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2007, São Luis - Maranhão.

XVII SNEF - Resumos ., 2007. v.1. p.75 - 76

24. GARCIA, T. M. F. B.; HIGA, I.; GARCIA, N. M. D.

"Uma boa aula" na perspectiva de futuros professores de física In: XVII SNEF Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2007, São Luis - Maranhão.

XVII SNEF - Resumos. Sociedade Brasileira de Física, 2007. v.1. p.50 - 50

25. HIGA, I.; HOSOUME, Y.

Concepções sobre física de professores em formação e percepções sobre mudanças nas próprias visões In: XIII ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2006, Recife - PE.

XIII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino: Anais/Resumos ., 2006. p.1 - 1

26. MEYER, A. S.; HIGA, I.

Formação de Monitores em centros de ciências: um estudo de caso In: 14 EVINCI Evento de Iniciação Científica, 2006, Curitiba.

Livro de Resumos-14 EVINCI ., 2006. p.339 - 339

27. CAVALCANTE, N. S. M.; ANDRADE, C. E. W.; HIGA, I.; OLIVEIRA, O. B.

Leitura e Escrita no ensino de ciências: o que dizem as pesquisas? In: 14 EVINCI Evento de Iniciação Científica, 2006, Curitiba.

Livro de Resumos - 14 EVINCI ., 2006. p.341 - 341

28. HIGA, I.; GARCIA, T. M. F. B.; GARCIA, N. M. D.

O significado de "uma boa aula" na perspectiva de futuros professores de física In: 16o. Encontro Ibérico para o Ensino de Física, 2006, Aveiro - Portugal.

Guia e Livro de Resumos - Física 2006 - Traçando o futuro. Sociedade Portuguesa de Física, 2006. v.1. p.44 - 44

29. DAGOSTIN, A.; DALRI, J.; LEITE, A. E.; PAIVA, L. P.; HIGA, I.

Reflexões sobre a utilização da leitura e escrita em aulas de física In: SEPE - Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação, 2006, Curitiba.

Atas da SEPE - Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação ., 2006. p.1 - 12

30. LEITE, A. E.; DALRI, J.; HIGA, I.

Leitura em sala de aula: uma maneira de aproximar o aluno do conhecimento físico In: 13o. EVINCI - Evento de Iniciação Científica, 2005, Curitiba.

Livros de Resumos / 13o. EVINCI. Curitiba: UFPR, 2005. p.329 - 329

31. DALRI, J.; LEITE, A. E.; DAGOSTIN, A.; PAIVA, L. P.; HIGA, I.

Reflexões sobre leitura e produção escrita em aulas de Física: uma experiência no Ensino Médio In: V ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2005, Bauru.

Caderno de Resumos do V ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências ., 2005. p.424 - 424

32. HIGA, I.; HOSOUME, Y.

Diferentes visões de física: mudanças durante a formação inicial dos professores In: 3.º simpósio ensino das ciências e da matemática, 2004, Lisboa.

3.º simpósio ensino das ciências e da matemática ., 2004. p.9 - 9

33. HIGA, I.; HOSOUME, Y.

Visões de professores sobre a natureza da ciência: relação modelo e realidade In: IX EPEF Encontro de Pesquisadores em Ensino de Física, 2004, Jaboticatubas - MG.

Caderno de Resumos do IX EPEF ., 2004. v.1. p.59 - 59

34. GARCIA, T. M. B.; HIGA, I.

Contribuições da pesquisa didática na formação de professores de física In: XV SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2003, Curitiba.

Simpósio Nacional de Ensino de Física. Ensino de Física: presente e futuro - Programa e Resumos. Curitiba: , 2003. p.114 - 114

35. GARCIA, T. M. F. B.; HIGA, I.

Pesquisa Didática e formação de professores de física In: VIII CONFERÊNCIA INTERAMERICANA SOBRE EDUCACIÓN EN FÍSICA,, 2003, Habana.

VIII Conferência Interamericana sobre Educación en Física. Habana: Sociedad Cubana de física, 2003. v.1. p.65 - 65

36. HIGA, I.; HOSOUME, Y.

Visões sobre a ciência num curso de Licenciatura em Física: Um estudo exploratório In: XV SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2003, Curitiba.

Simpósio Nacional de Ensino de Física - Ensino de Física: Presente e Futuro. Programa e Resumos. Curitiba: , 2003. p.154 - 154

37. BOGO, Jair; OLIVEIRA, O. B.; HIGA, I.

Contexto histórico social nas aulas de Física In: XIV SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2001, Natal.

XIV SNEF - resumos de painéis - 01 a 50. , 2001.

38. TYCHANOWICZ, S. D.; LOCH, J.; OLIVEIRA, O. B.; HIGA, I.

Leituras em História e Filosofia da Ciência: um caminho para a educação científica In: XVI SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2001, Natal.

XVI SNEF - Resumos de painéis - 01 a 50. , 2001.

39. LOTTIS, Daniel Kurt; HIGA, I.

Perfil da utilização de demonstrações práticas no ensino de física em Curitiba In: XIV SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2001, Natal.

XIV SNEF - resumos de painéis - 01 a 50. , 2001.

40. HIGA, I.; OLIVEIRA, O. B.; OUTROS

As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: Enfoque em Física e Ciências Biológicas In: XIV Semana de Ensino, Pesquisa & Extensão - Setor de Educação / UFPR, 1999, Curitiba.

XIV Semana de Ensino, Pesquisa & Extensão. Curitiba: , 1999.

41. MACHADO, M. L.; HIGA, I.

As Pesquisas em Ensino e a Prática em Sala de Aula In: XIII SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física, 1999, Brasília.

Caderno de Resumos do XIII SNEF. Brasília - DF: , 1999. p.77 -

42. KUROMOTO, N. K.; HIGA, I.; ALVES, G. M.; RODBARD, M.; PAULETTO, J. C.; REINECHE, S.; OUTROS

Desenvolvimento de um aplicativo tipo multimídia como recurso didático para o ensino de física In: XIII Simpósio Nacional de Ensino de Física, 1999, Brasília.

XIII SNEF - Resumos. Brasília - DF: , 1999. p.31 -

43. HIGA, I.; MACHADO, M. L.; POLAK, L. A. C.; TYCHANOWICZ, S. D.

GPIENFIS - Grupo de Pesquisa e Instrumentação para o Ensino de Física In: XIV Semana de Ensino, Pesquisa & Extensão - Setor de Educação/UFPR, 1999, Curitiba.

XIV Semana de Ensino Pesquisa & Extensão. Curitiba - PR: , 1999.

44. BARRA, V. M. M.; DOMENICO, E. G.; HIGA, I.; SIMER, T. T. B.

Laboratório de Ensino e Aprendizagem de matemática e Ciências Físicas e Biológicas In: XIV Semana de Ensino, Pesquisa & Extensão - Setor de Educação / UFPR, 1999, Curitiba.

XIV Semana de Ensino, pesquisa & Extensão. Curitiba: , 1999.

45. HIGA, I.; MACHADO, M. L.; POLAK, L. A. C.; TYCHANOWICZ, S. D.

Luz, Câmaras. . . Ação In: III Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do ICASE, 1999, Curitiba.

III Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do ICASE. Curitiba - PR: , 1999. p.178 - 179

46. REINECHE, S.; KUROMOTO, N. K.; ALVES, G. M.; HIGA, I.; RODBARD, M.

Multimídia no Ensino de Física In: III Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em ciências do ICASE, 1999, Curitiba.

III Simpósio Lat. Am. e Caribenho de Ed. em Ciências do ICASE. Curitiba - PR: , 1999. p.44 -

47. POLAK, L. A. C.; TYCHANOWICZ, S. D.; BARANHUK, S. L.; HIGA, I.

UFPR: Construindo o ensino de Física através da Formação de Professores In: XIII SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física, 1999, Niterói.

Caderno de Resumos do XIII SNEF. Brasília - DF: , 1999. p.47 -

48. PACCA, J. L. A.; HIGA, I.; BUENO, M. C.

As Concepções Alternativas nas Aulas de Laboratório : Exemplos na Mecânica e na Óptica In: XII SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física, 1997, Belo Horizonte.

XII SNEF. Belo horizonte - MG: , 1997. p.30 -

49. PACCA, J. L. A.; GIRCOREANO, J. P.; HENRIQUE, K. F.; HIGA, I.; SBRUZZI, L. F.

Las Actividades de aula y la conducta del profesor In: V Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, 1997, Bellaterra (Barcelona).

. Barcelona: , 1997.

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo expandido)

1. SETLIK, J.; HIGA, I.

Writing in Physics classes in High School: Possibilities In: 2nd World Conference on Physics Education - WCPE, 2016, São Paulo.

2ND world conference on physics education Contemporary Science Education and Challenges in the Present Society: perspectives in Physics Teaching and Learning. Book of Program and Abstract. , 2016. p.241 - 242

2. MARTINS, A. A.; HIGA, I.; GARCIA, N. M. D.

Formação de professores de Física: entre a formação inicial e a atuação profissional In: XIII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2011, Foz do Iguaçu - Pr.

Atas do XIII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física. São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2011. p.1 - 3

3. HIGA, I.; OLIVEIRA, O. B.; LUZ, A. R.; SIQUEIRA, L. F. P. B.

Teaching and Research Projects in Science Teacher Education In: 3rd. ICASE World conference: World conference STE 2010, 2010, Tartu.

ICASE Synopsis Book - Abstracts and Extended Abstracts. Tartu, Estônia: Tartu University, 2010. p.96 - 98

4. FREITAS, F. C.; HIGA, I.

Evolução histórica dos conceitos para ensinar Física: um exemplo em Eletrostática In: IV Seminário de Teoria e Prática de Ensino "Universidade e escola: saberes, cultura e formação docente, 2008, Curitiba.

IV SEMINÁRIO DE TEORIA E PRÁTICA DE ENSINO - XIII SEMINÁRIO DE ENCERRAMENTO DA DISCIPLINA DE PRÁTICA DE ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - UNIVERSIDADE E ESCOLA: SABERES, CULTURA E FORMAÇÃO DOCENTE. Curitiba: Setor de Educação - UFPR, 2008. v.1.

5. ROZA, C. F.; HIGA, I.

Um professor em formação In: IV Seminário de Teoria e Prática de Ensino "Universidade e escola: saberes, cultura e formação docente", 2007, Curitiba.

IV SEMINÁRIO DE TEORIA E PRÁTICA DE ENSINO - XIII SEMINÁRIO DE ENCERRAMENTO DA DISCIPLINA DE PRÁTICA DE ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - UNIVERSIDADE E ESCOLA: SABERES, CULTURA E FORMAÇÃO DOCENTE. Curitiba: Setor de Educação - UFPR, 2008. v.1.

6. DAGOSTIN, A.; LEITE, A. E.; HIGA, I.; PAIVA, L. P.

Os estudantes do Ensino Médio e sua relação com a física In: 58a. Reunião da SBPC, 2006, Florianópolis.

Anais/Resumos da 58a. Reunião da SBPC: Publicação Eletrônica. SBPC, 2006. p.1 - 2

7. HIGA, I.; HOSOUME, Y.

Visões sobre a ciência num curso de Licenciatura em Física: um estudo exploratório In: IV ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisadores em Ensino de Ciências, 2003, Bauru - SP.

Atas do ENPEC. , 2003.

8. OLIVEIRA, O. B.; HIGA, I.

Possibilidades e Limites da Prática de Ensino e Participações em Projetos na Formação de Professores: Enfoque em Física e Ciências Biológicas In: V ESCOLA DE VERÃO PARA PROFESSORES DE PRÁTICA, 2000, Baurú-SP.

V ESCOLA DE VERÃO PARA PROFESSORES DE PRÁTICA. , 2000. p.132 - 134

9. MACHADO, M. L.; HIGA, I.

As pesquisas sobre idéias espontâneas em terminologia e a prática em sala de aula In: XIII SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física, 1999, Brasília.

Atas do XIII Simpósio Nacional de Ensino de Física. , 1999. p.269 - 270

10. POLAK, L. A. C.; TYCHANOWICZ, S. D.; BARANHUK, S. L.; HIGA, I.

UFPR: Construindo o Ensino de Física através da Formação de Professores In: XIII SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física, 1999, Brasília.

Atas do XIII Simpósio Nacional de Ensino de Física. , 1999. p.168 - 170

Demais produções bibliográficas

1. HIGA, I.; GARCIA, N. M. D.

Apresentação - Dossiê Educação em Ciências: perspectivas epistemológicas e metodológicas. Curitiba: Editora UFPR, 2012. (Apresentação, Prefácio Posfácio)

2. Picanço, D. C. L.; HIGA, I.; VENANCIO, B. F.; VALERIO, M.

IV SEMINÁRIO DE TEORIA E PRÁTICA DE ENSINO - XIII SEMINÁRIO DE ENCERRAMENTO DA DISCIPLINA DE PRÁTICA DE ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - UNIVERSIDADE E ESCOLA: SABERES, CULTURA E FORMAÇÃO DOCENTE. Organização de Atas de Evento. Curitiba: Setor de Educação - UFPR, 2008. (Outra produção bibliográfica)

3. HIGA, I.; Picanço, D. C. L.; ALMEIDA, J. G. M.

III SEMINÁRIO DE TEORIA E PRÁTICA DE ENSINO - XII SEMINÁRIO DE ENCERRAMENTO DA DISCIPLINA DE PRÁTICA DE ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - UNIVERSIDADE E ESCOLA : ESPAÇOS DE FORMAÇÃO. Organização de Atas de Evento. Curitiba: Setor de Educação - UFPR, 2007. (Outra produção bibliográfica)

4. HIGA, I.; ALMEIDA, J. G. M.; GONCALVES, N. G.; César, M. R. A.; GOEDERT, R. T.

II Seminário de Teoria e Prática de Ensino e XI Seminário de Encerramento da Disciplina de Prática de Ensino de Educação Física. Organização de Atas de Evento. Curitiba: Setor de Educação, 2006. (Outra produção bibliográfica)

Produção técnica

Assessoria e consultoria

1. BURKARTER, E.; FUJIMOTO, J. T.; LOCH, J.; JULIANI, K. S.; RAMME, L.; POLAK, L. A. C.; MACHADO, M. L.; SILVA, O. H. M.; OLIVEIRA, R. L.; ALBUQUERQUE, T. A. S.; HIGA, I.

Consultoria na elaboração do Livro Didático Público - área de física, 2005

2. HIGA, I.

III simpósio Lat. Am. e Caribenho de Educação em Ciências do ICASE, 1999

Produtos tecnológicos

1. KUROMOTO, N. K.; HIGA, I.; ALVES, G. M.; RODBARD, M.; REINECKE, S.; PAULETTO, J. C.; OUTROS
Video Introdução à Eletrostática, 1998

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **HIGA, I.; SUTIL, N.; SEPULVEDA, L. D.**
Cultura, Ensino e Aprendizagem em Física: retrocessos, contrapontos e avanços, 2021

2. **HIGA, I.; ABIB, M. L. V. S.; NASCIMENTO, V. B.**
Novas Diretrizes de formação de professores, 2021

Demais produções técnicas

1. CORAIOLA, A. S.; **HIGA, I.**
Argumentação dialogada no Ensino de Ciências: construções com a escola, 2022. (Outro, Curso de curta duração ministrado)

2. **HIGA, I.; PEREIRA, S. C.; BRUM, D. L.; MARAFIGO, S. S.**
Diálogos e Reflexões sobre a aprendizagem da docência em Física: Educação CTS e Três Momentos Pedagógicos, 2021. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

3. **HIGA, I.; SIQUEIRA, L. E.; LIMA, V. F.; PICCO, C. L. B.**
Diálogos sobre o processo de aprendizagem da docência com estagiários de Física - Módulo 1, 2020. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

4. **HIGA, I.**
Um olhar sobre a visão, 2017. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

5. **HIGA, I.; MAZZARO, I.; RODBARD, M. G.**
Atividades Práticas na aprendizagem do conhecimento físico, 2010. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

6. **HIGA, I.; MAZZARO, I.; RODBARD, M. G.; PORTELA, C. D. P.; ECKELBERG, R. C.; SILVA, A.; SILVA, C. R.; PRADO, J. M.; FRAGA, N.**
Ciclo de Debates I: A aprendizagem do conhecimento físico: Propostas de Atividades Práticas para a Educação Básica, 2009. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

7. **HIGA, I.; MAZZARO, I.; RODBARD, M. G.; PORTELA, C. D. P.; PRADO, J. M.; SILVA, A.; ECKELBERG, R. C.; SILVA, C. R.; FRAGA, N.**
Ciclo de Debates 2: A aprendizagem do conhecimento físico: Propostas de Atividades Práticas e Experiências Pedagógicas na Educação Básica, 2009. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

8. **HIGA, I.; OLIVEIRA, O. B.; ROEHRIG, S. A. G.; MORO, L. F.**
Conhecimentos de estudantes sobre luz e visão, 2008. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)

9. **HIGA, I.; OLIVEIRA, O. B.; FERREIRA, A. R.; Martins, R. B.; CAVALCANTE, N. S. M.; MENDES, R.; ROEHRIG, S. A. G.; MORO, L. F.**
Física: Luz e visão: propostas de atividades para o ensino de ciências físicas, 2008. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)

10. **OLIVEIRA, O. B.; HIGA, I.**
Elementos de Sudentabilidade na escola, 2007. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

11. **HIGA, I.; CAVALCANTE, N. S. M.; ROZA, C. F.; VENANCIO, B. F.; Martins, R. B.; FERREIRA, A. R.; MENDES, R.**
Física - Luz e visão, 2007. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)

12. **HIGA, I.; OLIVEIRA, O. B.**
RIEP - Rede de Integração da Educação Pública - Área: Física - Avaliação, 2007. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

13. **BURKARTER, E.; SEPÚLVEDA, L. D.; HIGA, I.**
Tutoria na Prática de Ensino de Física - 1o. Módulo: Socializando Conhecimentos, 2007. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

14. **HIGA, I.; BURKARTER, E.; GOSMATTI, A.; SEPÚLVEDA, L. D.**
Tutoria na Prática de Ensino de Física - 2o. Módulo: Produzindo, Sistematizando e Socializando conhecimentos, 2007. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)

15. HIGA, I.; OLIVEIRA, O. B.; FORYTA, D. W.
RIEP - Rede de Integração da Educação Pública - Área: Física - Enfoques Metodológicos, 2006. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
16. HIGA, I.; FORYTA, D. W.
RIEP - Rede de Integração da Educação Pública - Área: Física - Conteúdos Específicos, 2005. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
17. HIGA, I.; POLAK, L. A. C.; MACHADO, M. L.; TYCHANOWICZ, S. D.
Luz, Câmaras . . . Ação!, 1999. (Outro, Curso de curta duração ministrado)
18. KUROMOTO, N. K.; HIGA, I.; ALVES, G. M.; RODBARD, M.; OUTROS
Pró-Ciências/1999: Experimento-Kit: Desenvolvimento de Kits Experimentais, utilização de vídeos e softwares educativos para o ensino de física e Uma introdução à Cosmologia, 1999. (Aperfeiçoamento, Curso de curta duração ministrado)
19. HIGA, I.; BARANHUK, S. L.; POLAK, L. A. C.; MACHADO, M. L.; TYCHANOWICZ, S. D.
Do flogístico ao calor: Uma abordagem histórico experimental em termologia fundamentada nas pesquisas em ensino, 1998. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
20. HIGA, I.; GARCIA, T. M. B.
Fundamentos Metodológicos para o ensino da matemática e das ciências, 1998. (Especialização, Curso de curta duração ministrado)
21. KUROMOTO, N. K.; REINECHE, S.; ALVES, G. M.; HIGA, I.; PAULETTO, J. C.; RODBARD, M.; OUTROS
Introdução à Eletrostática, 1998. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
22. HIGA, I.; BUENO, M. C.; PACCA, J. L. A.
As concepções alternativas nas aulas de laboratório: Exemplos na Mecânica e na óptica, 1997. (Outro, Curso de curta duração ministrado)

Educação e Popularização de C&T

Trabalhos publicados em anais de eventos (completo)

1. NAGAO, A. I.; FRAGA, N.; CAVALCANTE, N. S. M.; **HIGA, I.**
Aprendizagem de Física a partir da experimentação: Uma experiência no Ensino Médio Normal In: II Seminário Estadual PIBID do Paraná: tecendo saberes, 2014, Foz do Iguaçu.
Anais do II Seminário Estadual PIBID do Paraná: tecendo saberes. Foz do Iguaçu: Unioeste; Unila, 2014. p.502 - 506
2. CORREIA, J. V. T.; DALRI, J.; **HIGA, I.**
Ensinando e aprendendo Astronomia: uma experiência na Iniciação à Docência In: II Seminário Estadual PIBID do Paraná: tecendo saberes, 2014, Foz do Iguaçu.
Anais do II Seminário Estadual PIBID do Paraná: tecendo saberes. Foz do Iguaçu: Unioeste; Unila, 2014. p.968 - 972
3. GOULARTT, M.; DALRI, J.; **HIGA, I.**
Teoria das cores: Uma proposta didática In: II Seminário Estadual PIBID do Paraná: tecendo saberes, 2014, Foz do Iguaçu.
Anais do II Seminário Estadual PIBID do Paraná: tecendo saberes. Foz do Iguaçu: Unioeste; Unila, 2014. p.2379 - 2383

Apresentação de trabalho e palestra

1. PALCHA, L. S.; GUIMARÃES, I.; GONCALVES, M. B.; KATAHIRA, B. Y.; **HIGA, I.**
Ensinar e aprender Ciências: Reflexões na formação de professores, 2015. (Seminário, Apresentação de Trabalho)

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras e olimpíadas

1. HIGA, I.; CAMARGO, S.
I Seminário de Formação de Professores de Física da UFPR: Produção e socialização do conhecimento no âmbito do PIBID de Física, 2015. (Outro, Organização de evento)

Orientações e Supervisões

Orientações e supervisões concluídas

Dissertações de mestrado: orientador principal

1. Sheila Sudul Marafigo. **Os Três Momentos Pedagógicos no estágio de docência da Licenciatura em Física: Apropriação e tangenciamentos com a dinâmica cultural na escola**. 2022. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
2. Iankie Gabriel Milani. **Dimensões constituintes dos alunos: Elementos para uma formação de professores de Física à luz dos modelos críticos**. 2021. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de

Nível Superior

3. Débora Larissa Brum. **Educação CTS na instituição escolar: posicionamentos de licenciandos(as) em Física à luz das categorias de professores como intelectuais.** 2021. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
4. Amanda da Silva Coraiola. **Argumentação dialogada no ensino e aprendizagem de Física: perspectivas de professores do Ensino Médio.** 2020. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
5. Karine Karsten. **Os sentidos elaborados por licenciandos em Física pelo desenvolvimento de projetos investigativos durante o estágio curricular supervisionado.** 2020. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
6. Fernanda Neja Alves de Lima. **As concepções de licenciandos sobre as Tecnologias da Informação e Comunicação no ensino de Física, no estágio de docência.** 2019. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
7. Fernando Carvalho Birznek. **As Interações Discursivas em aulas de Física no Ensino Superior: da consciência ingênua à consciência epistemológica.** 2018. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
8. Adriana de Fátima Nibichiniack Carvalho. **As relações com o aprender: sentidos atribuídos pelos alunos à escola e ao ensino de ciências por investigação.** 2017. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
9. Joselaine Setlik. **Leitura e escrita no contexto de aulas de Física: possibilidades e dificuldades.** 2016. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
10. Izabela Paulini de Jesus. **Nanotecnologias como conhecimento escolar no Ensino Médio em livros didáticos e por professores de Biologia.** 2016. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
11. Soraya Rodrigues Kulichieski. **As Atividades Formativas na formação de professores de Física: Contribuições dos projetos de extensão e PIBID.** 2015. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
12. Ana Cecília Romano de Mello. **Desenvolvimento profissional do professor supervisor de estágio durante a socialização com os estagiários de Ciências Biológicas.** 2015. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
13. Everton Ribeiro. **Evasão e Permanência num curso de Licenciatura em Física: o ponto de vista dos licenciandos.** 2015. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
14. Wagner Manço da Luz. **Física Moderna e Contemporânea no Ensino Médio: o papel do professor na construção de conhecimentos.** 2014. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
15. Cleiton Fabio da Roza. **O enfoque CTS no ensino de Física: Um estudo com estagiários da Licenciatura em Física.** 2011. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
16. Tony Marcio Groch. **Práticas docentes no ensino de Física Moderna e Contemporânea: Entre tradições e inovações.** 2011. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
17. Neiva Samara Mendes Cavalcante. **A formação de professores de física na visão dos professores formadores.** 2010. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
18. Rodrigo Braz Martins. **As relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade e suas possibilidades na formação docente em física: o olhar de professores formadores.** 2010. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
19. Caroline Dorada Pereira Portela. **O ensino de física na formação de professores do Ensino Fundamental.** 2009. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
20. Alisson Antônio Martins. **A formação do professor de física entre a Graduação e a atuação profissional: aprender atuando e atuar aprendendo.** 2008. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná

Teses de doutorado: orientador principal

1. Ana Cecília Romano de Mello. **Relações de poder na formação docente: julgamentos dos bens simbólicos do campo escolar durante o estágio supervisionado.** 2019. Tese (Educação) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. Lucas Bordini Manenti. **Os projetos internacionais para o ensino de Física e o financiamento estrangeiro para a educação brasileira entre as décadas de 1960 e 1970: um olhar a partir das atas do Primeiro SNEF.** 2022. Curso (Física) - Universidade Federal do Paraná

2. Vinícius Fernando de Lima. **Educação CTS em uma escola pública no Paraná: Parâmetros CTS apresentados por alunos em uma sequência didática sobre energia elétrica.** 2021. Curso (Física) - Universidade Federal do Paraná
3. Augusto Kazuyoshi Romasanta Ohtuka. **Eletromagnetismo no Ensino Médio: uma sequência didática, à luz do Perfil Conceitual.** 2021. Curso (Física) - Universidade Federal do Paraná
4. Stella Maria Ramos de Lima. **O ensino de Física para deficientes visuais: Análises e reflexões a partir de uma entrevista com uma educadora.** 2021. Curso (Física) - Universidade Federal do Paraná
5. Ana Paula Pereira Ribeiro. **A interdisciplinaridade no ensino de física sob a visão de professores da escola pública.** 2019. Curso (Física) - Universidade Federal do Paraná
6. Emanuel Kava. **Ensino de Física e alunos surdos: investigando o papel do Tradutor e Intérprete de Libras em sala de aula.** 2018. Curso (Física) - Universidade Federal do Paraná
7. Stefany Cris Pereira. **Física Médica e Ensino de Física: exames de imagens numa proposta de ensino com elementos do enfoque CTS.** 2018. Curso (Física) - Universidade Federal do Paraná
8. Leandro Wrona. **Atividades práticas no Ensino Médio segundo a visão dos professores de Física.** 2015. Curso (Física) - Universidade Federal do Paraná
9. Mayra Martins Coelho. **Expectativas, satisfação profissional e permanência de alunos em um curso de Licenciatura em Física.** 2015. Curso (Física) - Universidade Federal do Paraná
10. Luana Damiane Hurko. **Interações discursivas em aulas de Física.** 2015. Curso (Física) - Universidade Federal do Paraná
11. Felipe Martins de Lima. **Uma boa aula expositiva.** 2015. Curso (Física) - Universidade Federal do Paraná

Iniciação científica

1. Vinícius Fernando de Lima. **Concepções sobre a docência em Física por licenciandos em Física, no estágio de docência.** 2020. Iniciação científica (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
2. Ana Paula Pereira Ribeiro. **Investigações no ensino de ciências e física: processos de aprendizagem da docência por professores em formação inicial.** 2019. Iniciação científica (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
3. Lucas Eduardo de Siqueira. **Investigações no ensino de ciências e física: processos de aprendizagem da docência por professores em formação inicial.** 2019. Iniciação científica (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
4. Luis Felipe Pikcius Bezerra de Siqueira. **Enfoque histórico e formação de professores de Física: A articulação entre a avaliação do desempenho acadêmico (ENADE) e a Licenciatura em Física da UFPR.** 2009. Iniciação científica (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
5. Luis Felipe Pikcius Bezerra de Siqueira. **Projetos de ensino e investigação na formação de professores de ciências da natureza.** 2009. Iniciação científica (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Fundação Araucária
6. Aline Rossetto da Luz. **Projetos de ensino e investigação na formação de professores de ciências da natureza.** 2008. Iniciação científica (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Fundação Araucária
7. Neiva Samara Mendes Cavalcante. **Projetos de ensino e investigação na formação de professores de ciências da natureza.** 2007. Iniciação científica (Física) - Universidade Federal do Paraná

Orientação de outra natureza

1. Ana Paula Pereira Ribeiro. **Monitoria na disciplina: Metodologias e Práticas do Ensino de Física 4.** 2019. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: UFPR/PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional
2. Luiz Zaninelli Neto. **Ações na formação inicial e continuada de professores e propostas metodológicas para o ensino de Física na Educação Básica.** 2014. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
3. Marcello Goulartt. **Ações na formação inicial e continuada de professores e propostas metodológicas para o ensino de Física na Educação Básica.** 2014. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
4. Thaisa Bolino Gonçalves. **Ações na formação inicial e continuada de professores e propostas metodológicas para o ensino de Física na Educação Básica.** 2014. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
5. Carla Damasceno Feliciano. **Ações na formação inicial e continuada de professores e propostas metodológicas para o ensino de Física na**

- Educação Básica.** 2014. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
6. Juvenal Vitor Tavares Correia. **Ações na formação inicial e continuada de professores e propostas metodológicas para o ensino de Física na Educação Básica.** 2014. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
7. Newton Fraga. **Ações na formação inicial e continuada de professores e propostas metodológicas para o ensino de Física na Educação Básica.** 2014. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
8. Augusto Itiro Nagao. **Ações na formação inicial e continuada de professores e propostas metodológicas para o ensino de Física na Educação Básica.** 2014. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
9. Mayra Martins Coelho. **Estudos sobre o curso de Licenciatura em Física da UFPR.** 2013. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: UFPR/PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional
10. Rubens Labio dos Santos. **Revisão Bibliográfica: Tendências dos trabalhos sobre o enfoque CTS publicados nos SNEF.** 2013. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
11. Cristiane Lyznik. **Análise das questões do ENADE para os cursos de Licenciatura em Física.** 2012. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná
12. Felipe Martins de Lima. **As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas.** 2012. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: UFPR/PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional
13. Jessyca Jorge. **As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas.** 2012. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: UFPR/PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional
14. Everton Ribeiro. **As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas.** 2012. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
15. Cristina Aparecida da Silva. **Programa de Iniciação à Docência - Monitoria.** 2012. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: UFPR/PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional
16. Cristiane Lyznik. **Programa de Iniciação à Docência - Monitoria.** 2012. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: UFPR/PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional
17. Roberto Alexandre Fedechem. **Concepções de ciência de futuros professores de Física.** 2010. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
18. Tiago Ungericht Rocha. **Concepções de ciência de futuros professores de Física.** 2010. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
19. Fernando Ferreira dos Santos. **A Licenciatura em Física e o ENADE: Percepção de Licenciandos.** 2009. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
20. Leandro Henrique de Souza. **Análise do Desempenho de futuros professores de Física no ENADE.** 2009. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
21. Evaldo Victor Lima Bezerra. **As Pesquisas em Ensino e a Formação do Licenciando: Enfoque em ciências físicas e biológicas.** 2009. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
22. Willian Carlos da Silva. **Desempenho dos alunos na prova do ENADE para os cursos de Licenciatura em Física.** 2009. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
23. Luiz Gustavo Pampu. **As pesquisas em Ensino e a Formação do Licenciando: Enfoque em Ciências Físicas e Biológicas.** 2008. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
24. Cleiton Fabio da Roza. **As pesquisas em Ensino e a Formação do Licenciando: Enfoque em Ciências Físicas e Biológicas.** 2008. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
25. Airton Stori. **Uma proposta de abordagem do tema Eletromagnetismo: Lei de Faraday.** 2008. Orientação de outra natureza (Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE) - Secretaria de Educação do Estado do Paraná
26. Arthur Roberto Ferreira. **As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas.** 2007. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná
27. Bruno Felipe Venâncio. **As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas.** 2007. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Fundação Araucária
28. Rodrigo Braz Martins. **As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas.** 2007. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná

29. Aline Rossetto da Luz. **Laboratório de Ensino e Aprendizagem de Matemática e Ciências Físicas e Biológicas**. 2007. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
30. Caroline Dorada Pereira. **As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas**. 2006. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
31. Neiva Samara Mendes Cavalcante. **As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas**. 2006. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná
32. Arthur Roberto Ferreira. **As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas**. 2006. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
33. Patrick Landal Athayde. **As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas**. 2006. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
34. Alexandre da Silva Meyer. **Formação de Monitores em Centros de Ciências**. 2006. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
35. Álvaro Emílio Leite. **Oficina: Conservação da Água: Espaço para aprender física**. 2005. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
36. Aline D'Agostin. **Oficina: Conservação da Água: Espaço para aprender física**. 2005. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
37. Jackelini Dalri. **Projeto Licenciador 2005: As pesquisas em ensino e a formação do licenciando: enfoque em ciências físicas e biológicas**. 2005. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná
38. Alisson Antonio Martins. **Projeto de Extensão: Atividades didáticas de conhecimento físico e conservação da água**. 2004. Orientação de outra natureza (Física) - Universidade Federal do Paraná

Orientações e supervisões em andamento

Dissertações de mestrado: orientador principal

1. Stefany Cris Pereira. **Educação CTS e formação de professores de Física (provisório)**. 2021. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná
2. Solidalva de Sousa. **O curso de licenciatura em Física no IFPI (provisório)**. 2021. Dissertação (Educação) - Universidade Federal do Paraná

Teses de doutorado: orientador principal

1. Silmara Maria de Lima. **(provisório) Argumentação em questões sociocientíficas e o desenvolvimento do pensamento crítico na formação inicial de professores em Ciências da Natureza**. 2022. Tese (Educação) - Universidade Federal do Paraná
2. Débora Larissa Brum. **Enfoque educacional CTS e cultura escolar (provisório)**. 2021. Tese (Educação) - Universidade Federal do Paraná
3. Karine Karsten. **Formação e desenvolvimento profissional de professores de Física no estágio supervisionado: Articulações necessárias entre ensino e pesquisa, escola e universidades (provisório)**. 2021. Tese (Educação) - Universidade Federal do Paraná
4. Amanda da Silva Coraiola. **Argumentação dialogada no ensino de Física no cotidiano escolar (provisório)**. 2020. Tese (Educação) - Universidade Federal do Paraná
5. Caroline Dorada Pereira Portela. **Ensino por investigação no estágio supervisionado: sentidos e identidade docente (provisório)**. 2020. Tese (Educação) - Universidade Federal do Paraná

Iniciação científica

1. Matheus de Assis Martins. **Formação de professores de Física e a abordagem CTS (provisório)**. 2022. Iniciação científica (Licenciatura em Física) - Universidade Federal do Paraná
Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Eventos

Eventos

Participação em eventos

1. **XIII ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências**, 2021. (Encontro)

Estágio supervisionado e identidade docente na formação de professores de Física.

2. **XV EDUCERE – Congresso Nacional de Educação**, 2021. (Congresso)

Os Três Momentos Pedagógicos no estágio supervisionado da Licenciatura em Física: Elementos para pensar a cultura da escola na formação inicial de professores.

3. Simposista no(a) **XV EDUCERE – Congresso Nacional de Educação**, 2021. (Congresso)

Cultura escolar, ensino e aprendizagem em Física: Reflexões.

4. **XV EDUCERE – Congresso Nacional de Educação**, 2021. (Congresso)

O desenvolvimento profissional docente e as experiências de docência: as identidades docentes de licenciandos em Física no Estágio.

5. Conferencista no(a) **II CICLO DE SEMINÁRIOS DO PROJETO EXATAMENTE**, 2020. (Seminário)

Reflexões sobre os conhecimentos produzidos em ensino de Física: Onde estamos?.

6. **XVIII EPEF - Encontro de Pesquisa em Ensino de Física**, 2020. (Congresso)

Propósitos educacionais CTS presentes em propostas didáticas de licenciandos em Física.

7. Conferencista no(a) **XVII EPEF (Encontro de Pesquisa em Ensino de Física)**, 2018. (Encontro)

Pesquisa em Formação de Professores de Física e Ciências: desafios contemporâneos.

8. **VII Simpósio de Pós-Doutorado da FEUSP**, 2017. (Simpósio)

Estágio investigativo: a construção de uma questão-problema e mudanças de perspectivas de licenciandos em Física sobre o ensino.

9. Apresentação de Poster / Paineis no(a) **X Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias**, 2017. (Congresso)

Contribuições da supervisão de estágio para o Desenvolvimento Profissional Docente de professores de Ciências e Biologia.

10. Apresentação de Poster / Paineis no(a) **XVII Encontro Nacional de Educação em Ciências, XVII ENEC , I Seminário Internacional de Educação em Ciências**, 2017. (Congresso)

Licenciandos em estágio supervisionado em Física: vivências, identidades e sentidos atribuídos à docência.

11. Conferencista no(a) **XXII Simpósio Nacional de Ensino de Física - SNEF**, 2017. (Simpósio)

Desenvolvimento Profissional do Professor frente às demandas atuais da educação.

12. Apresentação de Poster / Paineis no(a) **2nd World Conference on Physics Education**, 2016. (Congresso)

Writing in Physics classes in high school: Possibilities.

13. **X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (X ENPEC)**, 2015. (Congresso)

A abordagem CTS em propostas de ensino da nanotecnologia.

14. **XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física**, 2015. (Simpósio)

Percepções de discentes de licenciatura em Física em relação a seu contexto de formação.

15. Conferencista no(a) **I Feira de Estágios e Empregabilidade do Instituto Federal Paraná - Campus Paranaguá**, 2013. (Outra)

Oportunidades de trabalho a área de Licenciatura.

16. Conferencista no(a) **I Semana de Física do Instituto Federal do Paraná - Campus Paranaguá**, 2013. (Outra)

Ensino de Física: Tendências de pesquisa e perspectivas de abordagem em sala de aula.

17. **XI Congresso Nacional de Educação – EDUCERE, o IV Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente – SIPD- Cátedra UNESCO e o II Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE**, 2013. (Congresso)

Histórias em quadrinhos: uma proposta para o ensino de Física.

18. Apresentação Oral no(a) **XX Simpósio Nacional de Ensino de Física**, 2013. (Simpósio)

Investigação didática na formação inicial de professores de Física.

19. Apresentação de Poster / Paineis no(a) **11o. Encontro das Atividades Formativas da 4a. Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão**, 2012. (Encontro)

A implementação do novo currículo da Licenciatura em Física da UFPR: Percepções de discentes e docentes.

20. Apresentação Oral no(a) **9th ESERA Conference 2011 - the biannual conference of the European Science Education Research Association**, 2011. (Congresso)

Curriculum guidelines and institutional assessment in physics teacher education: underlying concepts.

21. Apresentação Oral no(a) **3rd. ICASE World conference: World conference STE 2010**, 2010. (Congresso)

Teaching and Research Projects in Science Teacher Education.

22. Apresentação Oral no(a) **IX Colóquio sobre Questões Curriculares / V Colóquio Luso-Brasileiro**, 2010. (Congresso)

Análise de Diretrizes Curriculares e do ENADE para a formação de professores de física no Brasil.

23. Apresentação Oral no(a) **XII EPEF - Encontro de Pesquisa em Ensino de Física**, 2010. (Congresso)

Percepções de futuros professores sobre a formação para a docência no ensino de ciências nos anos iniciais da educação básica.

24. Apresentação Oral no(a) **8o. ENAF - Encontro das Atividades Formativas**, 2009. (Encontro)

Origens do Universo e da Vida: Uma proposta de ensino integrando conhecimentos físicos e biológicos.

25. Conferencista no(a) **Ciclo de Debates II: A aprendizagem do conhecimento físico: Propostas de Atividades Práticas e Experiências Pedagógicas na Educação Básica**, 2009. (Outra)
As atividades práticas na aprendizagem do conhecimento físico.
26. Moderador no(a) **VI Seminário de Teoria e Prática de ensino e XV Seminário de Encerramento da Disciplina de Prática de Ensino de Educação Física**, 2009. (Seminário)
Conhecimento Científico e Conhecimento Escolar.
27. Apresentação Oral no(a) **XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física**, 2009. (Simpósio)
Reflexões sobre a formação inicial de professores para o ensino de ciências físicas nas séries iniciais: um estudo com alunos de pedagogia.
28. Apresentação Oral no(a) **V Seminário de Teoria e Prática de Ensino: Universidade e Escola: Formação, Experiência e Ensino**, 2008. (Seminário)
Projeto de extensão universitária como espaços formativos: Contribuição na formação inicial de professores de Física.
29. Apresentação Oral no(a) **XIV ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino**, 2008. (Encontro)
Possibilidades da investigação didática na Prática de Ensino em física: Trajetórias de estagiários.
30. Apresentação Oral no(a) **VI ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências**, 2007. (Encontro)
O professor reflexivo e a formação inicial de professores de física: uma análise da produção recente..
31. Apresentação de Poster / Paineis no(a) **VII Congresso Nacional de Educação - EDUCERE**, 2007. (Congresso)
O ensino de física nas séries iniciais do Ensino Fundamental: Uma experiência na formação de professores.
32. Apresentação Oral no(a) **XVII SNEF Simpósio Nacional de Ensino de Física**, 2007. (Simpósio)
Vários Trabalhos.
33. Apresentação Oral no(a) **IV Congreso Iberoamericano de Educación Científica**, 2006. (Congresso)
Várias.
34. Apresentação Oral no(a) **XIII ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino**, 2006. (Encontro)
Vários.
35. Apresentação de Poster / Paineis no(a) **V ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências**, 2005. (Encontro)
Reflexões sobre leitura e produção escrita em aulas de Física: uma experiência no Ensino Médio.
36. Apresentação Oral no(a) **XVI Simpósio Nacional de Ensino de Física**, 2005. (Simpósio)
XIV Simpósio Nacional de Ensino de Física.
37. Apresentação Oral no(a) **IX Encontro de Pesquisa em Ensino de Física**, 2004. (Encontro)
IX Encontro de Pesquisa em Ensino de Física.
38. Apresentação Oral no(a) **XII ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino**, 2004. (Encontro)
XII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino.
39. Apresentação de Poster / Paineis no(a) **IV ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisadores em Ensino de Ciências**, 2003. (Encontro)
IV ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisadores em Ensino de Ciências.
40. **XV Simpósio Nacional de Ensino de Física**, 2003. (Simpósio)
XV Simpósio Nacional de Ensino de Física.
41. **XI Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino**, 2002. (Encontro)
XI Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino.
42. **XIV Simpósio Nacional de Ensino de Física**, 2001. (Simpósio)
XIV Simpósio Nacional de Ensino de Física.
43. **II Congreso Iberoamericano de educación en ciencias experimentales**, 2000. (Congresso)
II Congreso Iberoamericano de educación en ciencias experimentales.
44. **V Escola de Verão para professores de Prática de ensino de Física, Química, Biologia e áreas afins**, 2000. (Encontro)
V Escola de Verão para professores de Prática de ensino de Física, Química, Biologia e áreas afins.

Organização de evento

1. VALENTIM, M.; CAMPOS, A.; LEONEL, A. A.; SA, E. F.; **HIGA, I.**
XIX EPEF - Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2022. (Congresso, Organização de evento)
2. TAUSCHEK, N. M.; NASCIMENTO, W. J.; BAIERSDORF, M.; **HIGA, I.**
Reunião Técnica do Fórum Permanente das Licenciaturas da UFPR, 2021. (Outro, Organização de evento)
3. **HIGA, I.**
Desafios da docência em Física em atividades remotas no campo escolar: Módulo I, 2020. (Outro, Organização de evento)

4. HIGA, I.; GENOVESE, L. G. R.
Estágio Supervisionado, Campos Escolar e Universitário, Sindicatos, Secretarias de Educação...: um contexto tecnocientífico, 2019. (Outro, Organização de evento)
5. OLIVEIRA, M. P. P.; GURGEL, I.; LEITE, C.; WATANABE, G.; COSTA, L.; MOZENA, E.; HIGA, I.; RIBEIRO, R. A.; AUXILIADORA, E.; SOUZA, M.; SALES, N.
2nd World Conference on Physics Education - WCPE, 2016. (Congresso, Organização de evento)
6. HIGA, I.; CAMARGO, S.
I Seminário de Formação de Professores de Física da UFPR: Produção e socialização do conhecimento no âmbito do PIBID de Física, 2015. (Outro, Organização de evento)
7. HIGA, I.; FRANCA, J. R.; LIPSKI, J. R.
I Seminário de Aprendizagem em Física: Introdução à Astronomia Observacional, 2013. (Outro, Organização de evento)
8. MAZZARO, I.; HIGA, I.; RODBARD, M. G.; PORTELA, C. D. P.
Ciclo de Debates I: A aprendizagem do conhecimento físico: Propostas de Atividades Práticas na Educação Básica, 2009. (Outro, Organização de evento)
9. MAZZARO, I.; HIGA, I.; RODBARD, M. G.; PORTELA, C. D. P.
Ciclo de Debates II: A aprendizagem do conhecimento físico: Propostas de Atividades Práticas e Experiências Pedagógicas na Educação Básica, 2009. (Outro, Organização de evento)
10. ZIMMERMANN, E.; GARCIA, N. M. D.; MARTINS, A. F. P.; SILVA, C. C.; HIGA, I.; CAMARGO, S.
XI EPEF - Encontro nacional de pesquisa em ensino de física, 2008. (Congresso, Organização de evento)
11. HIGA, I.
IV Seminário de Teoria e Prática de Ensino e XIII Seminário de Encerramento da Disciplina de Prática de Ensino de Educação Física, 2007. (Outro, Organização de evento)
12. OLIVEIRA, O. B.; SOARES, M. T. C.; HIGA, I.; DA COSTA, M. R. F.; DA SILVA, R. G.; GARANHANI, M.
Prodôncia na UFPR: formação de professores em ciências da natureza, educação física e matemática, 2007. (Outro, Organização de evento)
13. HIGA, I.
III Simpósio Latino Americano e Caribenho de Educação em Ciências do ICASE, 1999. (Congresso, Organização de evento)

Bancas

Bancas

Participação em banca de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. BRITO, G. S.; HIGA, I.; CAMARGO, S.
Participação em banca de Renato Izac Fernandes. **Professores de Física em tempo de cibercultura: A utilização das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação as aulas do Ensino Médio nas escolas da rede privada de ensino**, 2020
(Educação) Universidade Federal do Paraná
2. HIGA, I.; MARTINS, A. A.; LEITE, A. E.
Participação em banca de Fernanda Neja Alves de Lima. **As concepções de licenciandos sobre as Tecnologias da Informação e Comunicação no ensino de Física**, 2019
(Educação) Universidade Federal do Paraná
3. MARTINS, A. A.; HUSSEIN, F. R. G. S.; DOMINGUES, R. C. P. R.; HIGA, I.
Participação em banca de Rafael Odorico Vieira. **Atividades experimentais investigativas e problematizadoras: análise de livros didáticos de Química do PNL D**, 2019
(Formação Científica, Educacional e Tecnológica - FCET) Universidade Tecnológica Federal do Paraná
4. LORENZETTI, L.; MILARÉ, T.; HIGA, I.; LAMBACH, M.
Participação em banca de Giselle Henequin Siemsen. **O ensino de astronomia em uma abordagem interdisciplinar no Ensino Médio: potencialidades para a promoção da alfabetização científica e tecnológica**, 2019
(EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) Universidade Federal do Paraná
5. KNOBLAUCH, A.; STENTZLER, M. M.; HIGA, I.
Participação em banca de Grasiela Pereira Da Silva de Castilhos. **PIBID como instância socializadora: um estudo sobre a reestruturação de habitus das professoras supervisoras do curso de Pedagogia**, 2019
(Educação) Universidade Federal do Paraná
6. AGRANIONI, N. T.; SOUZA, F. D.; GUERIOS, E. C.; HIGA, I.
Participação em banca de Vânia do Rocio Bruns Jardim. **Professores que ensinam matemática: movimento reflexivo sobre suas próprias**

práticas, 2019

(EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) Universidade Federal do Paraná

7. HAGEMEYER, R. C. C.; PENA, G. A. C.; HIGA, I.; ROMANOWSKI, J. P.

Participação em banca de Igor Guterres Faria. **A construção da formação docente continuada no IFSC - Campus Canoinhas: desafios do pedagogo na consolidação da identidade do professor da Educação Profissional Técnica de Nível Médio**, 2018

(Educação) Universidade Federal do Paraná

8. HIGA, I.; MARTINS, A. A.; LEITE, A. E.

Participação em banca de Fernanda Neja Alves de Lima. **As concepções de licenciandos sobre as Tecnologias da Informação e Comunicação no ensino de Física, no estágio de docência**, 2018

(Educação) Universidade Federal do Paraná

9. HIGA, I.; VIEIRA, R. M. B.; MARTINS, A. A.

Participação em banca de Fernando Carvalho Birznek. **As interações discursivas em aulas de Física no Ensino Superior: da consciência ingênua à consciência epistemológica**, 2018

(Educação) Universidade Federal do Paraná

10. HIGA, I.; OLIVEIRA, O. B.; SCARPA, D. L.; LORENZETTI, L.

Participação em banca de Adriana de Fátima Nibichiniack Carvalho. **As relações com o aprender: sentidos atribuídos pelos alunos à escola e ao ensino de ciências por investigação**, 2017

(Educação) Universidade Federal do Paraná

11. ROMANOWSKI, J. P.; HIGA, I.; EYNG, A. M.

Participação em banca de Priscila Juliana da Silva. **Concepções da relação teoria e prática na formação de professores no curso de licenciatura em física**, 2017

(Educação) Pontifícia Universidade Católica do Paraná

12. ABIB, M. L. V. S.; HIGA, I.; HARRES, J. B. S.

Participação em banca de Sérgio Siqueira da Silva. **Epistemologia e prática do professor licenciado em matemática no ensino de física**, 2017

(Ensino de Ciências (Modalidades Física, Química e Biologia)) Universidade de São Paulo

13. GARCIA, T. M. F. B.; LEITE, A. E.; RODRIGUES JUNIOR, O.; HIGA, I.

Participação em banca de Fernanda Esthenes do Nascimento. **A construção de uma didática da física: contribuições dos manuais de orientação aos professores**, 2016

(Educação) Universidade Federal do Paraná

14. GIRALDI, P. M.; ANGOTTI, J. A. P.; HIGA, I.; SILVA, H. C.

Participação em banca de Patrick de Souza Girelli. **Circulação e textualização das nanotecnologias no contexto da agropecuária: subsídios para o ensino de Física**, 2016

(Educação Científica e Tecnológica) Universidade Federal de Santa Catarina

15. ASSIS, A.; LEITE, A. E.; OLIVEIRA, O. B.; HIGA, I.

Participação em banca de Joselaine Setlik. **Leitura e escrita no contexto de aulas de Física: Possibilidades e dificuldades**, 2016

(Educação) Universidade Federal do Paraná

16. SILVA, H. C.; LORENZETTI, L.; GARCIA, N. M. D.; HIGA, I.

Participação em banca de Izabela Paulini de Jesus. **Nanotecnologias como um conhecimento escolar no Ensino Médio em livros didáticos e por professores de Biologia**, 2016

(Educação) Universidade Federal do Paraná

17. HIGA, I.; LEITE, A. E.; VIEIRA, R. M. B.

Participação em banca de Soraya Rodrigues Kilicheski. **As atividades formativas na formação de professores de física: contribuições dos projetos de extensão e PIBID**, 2015

(Educação) Universidade Federal do Paraná

18. HIGA, I.; ROMANOWSKI, J. P.; GARCIA, T. F. B.; BAROLLI, E.

Participação em banca de Ana Cecília Romano de Mello. **Desenvolvimento profissional do professor supervisor de estágio durante a socialização com os estagiários de Ciências Biológicas**, 2015

(Educação) Universidade Federal do Paraná

19. HIGA, I.; MARTINS, A. A.; LIMA JUNIOR, P. R. M.; CAMARGO, S.

Participação em banca de Everton Ribeiro. **Evasão e Permanência num curso de Licenciatura em Física: o ponto de vista dos licenciandos**, 2015

(Educação) Universidade Federal do Paraná

20. BEHRENS, M. A.; HIGA, I.; TORRES, P. L.

Participação em banca de Margarete Winkler Marques Machado. **Olhares dos professores de licenciatura em Física: caminhos para uma prática pedagógica apoiada no paradigma da complexidade**, 2015

(Educação) Pontifícia Universidade Católica do Paraná

21. HIGA, I.; DIAS, V. S.; SUTIL, N.; GARCIA, T. M. F. B.

Participação em banca de Wagner Manço da Luz. **O ensino de Física Moderna e Contemporânea no Ensino Médio: o papel do professor na construção de conhecimentos**, 2014

(Educação) Universidade Federal do Paraná

22. MARQUES, D. M.; AIRES, J. A.; **HIGA, I.**
Participação em banca de Tiago Ungericht Rocha. **As contribuições da História e Filosofia da ciência para o ensino de Física Quântica na Educação Básica**, 2013
(EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) Universidade Federal do Paraná
23. GARCIA, N. M. D.; LIMA FILHO, D. L.; **HIGA, I.**
Participação em banca de João Paulo de Castro Costa. **As questões do ENADE ára a Licenciatura em Física**, 2013
(Educação) Universidade Federal do Paraná
24. Martins, M. I.; HIGA, I.; RESENDE, F. J.
Participação em banca de João Paulo de Castro Costa. **As questões do ENADE ára a Licenciatura em Física**, 2013
(Mestrado em ensino de ciências e matemática) Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais
25. ORLANDI, E. L. P.; OLIVEIRA, O. B.; RASIA, G. L. S.; **HIGA, I.**
Participação em banca de Michelle Bocchi Gonçalves. **Atividades experimentais em discurso: com a palavra os professores de Biologia do estado do Paraná**, 2013
(Educação) Universidade Federal do Paraná
26. SCHMIDT, I. P.; HIGA, I.; TOLETINO NETO, L. C. B.
Participação em banca de Susana Back. **Física e segurança no trânsito: elaboração, implementação e avaliação de uma proposta didática para o ensino médio na perspectiva de uma professora iniciante**, 2013
(Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) Universidade Federal de Santa Maria
27. KAWAMURA, M. R. D.; HIGA, I.; Oliveira, R. V. B. C.
Participação em banca de Carla Alves de Souza. **A identidade de licenciandos em física: em busca de uma caracterização**, 2012
(Ensino de Ciências (Modalidades Física, Química e Biologia)) Universidade de São Paulo
28. CAMARGO, S.; HIGA, I.; AIRES, J. A.
Participação em banca de Aline Portella Biscaino. **Estudando o enfoque histórico-filosófico da ciência no processo de formação inicial de professores de física**, 2012
(EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) Universidade Federal do Paraná
29. HOSOUME, Y.; HIGA, I.; Martins, M. I.
Participação em banca de Ingrid Ribeiro Rocha da Silva. **Explorando as diferentes telas de TV: uma proposta de inserção da física moderna e contemporânea no ensino médio**, 2011
(Mestrado em ensino de ciências e matemática) Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais
30. HIGA, I.; BURKARTER, E.; CAMARGO, S.
Participação em banca de Cleiton Fábio da Roza. **O enfoque CTS no ensino de Física: Um estudo com estagiários da licenciatura em Física**, 2011
(Educação) Universidade Federal do Paraná
31. HIGA, I.; FAGUNDES, M. B.; GARCIA, N. M. D.
Participação em banca de Tony Marcio Groch. **Práticas Docentes no ensino de Física Moderna e Contemporânea: Entre tradições e inovações**, 2011
(Educação) Universidade Federal do Paraná
32. OLIVEIRA, O. B.; PIMENTA, S.G.; **HIGA, I.**
Participação em banca de Camila Itikawa Gimenes. **Um estudo sobre a epistemologia da formação de professores de ciências: indícios da constituição de identidades.**, 2011
(Educação) Universidade Federal do Paraná
33. GARCIA, N. M. D.; LIMA FILHO, D. L.; SAAVEDRA FILHO, N. C.; **HIGA, I.**
Participação em banca de Ivan Meskausakas Gneiding. **A física na formação de tecnólogos**, 2010
(Tecnologia) Universidade Tecnológica Federal do Paraná
34. GARCIA, N. M. D.; TERRAZZAN, E. A.; MIQUELIN, A. F.; **HIGA, I.**
Participação em banca de Juliana Loch. **Física Moderna e Contemporânea no planejamento de professores de escolas públicas do estado do Paraná**, 2010
(Educação) Universidade Federal do Paraná
35. HIGA, I.; BURKARTER, E.; CAMARGO, S.
Participação em banca de Cleiton Fábio da Roza. **O enfoque CTS no ensino de Física: um estudo com estagiários da Licenciatura em Física**, 2010
(Educação) Universidade Federal do Paraná
36. HIGA, I.; Oliveira, R. V. B. C.; GARCIA, T. F. B.
Participação em banca de Neiva Samara Mendes Cavalcante. **O saber plural do professor: um olhar na formação de professores de física**, 2010
(Educação) Universidade Federal do Paraná
37. HIGA, I.; Auler, Décio.; GARCIA, N. M. D.
Participação em banca de Rodrigo Braz Martins. **Professores Formadores e as relações entre ciência, tecnologia e sociedade**, 2010
(Educação) Universidade Federal do Paraná

38. HIGA, I.; LONGHINI, M. D.; GARCIA, T. M. F. B.
Participação em banca de Caroline Dorada Pereira Portela. **Saberes docentes na formação inicial de professores para o ensino de ciências físicas nos anos iniciais do Ensino Fundamental**, 2009
(Educação) Universidade Federal do Paraná
39. HIGA, I.; KAWAMURA, M. R. D.; OLIVEIRA, O. B.; GARCIA, T. M. F. B.
Participação em banca de Alisson Antônio Martins. **A formação do professor de física entre a graduação e a atuação profissional: aprender atuando e atuar aprendendo**, 2008
(Educação) Universidade Federal do Paraná
40. HIGA, I.; LUZ, A. A.; PINTO, N. B.; STOLTZ, T.
Participação em banca de Hamilton de Oliveira Alves. **A resolução de problemas aritméticos partindo de práticas adaptadas às peças do jogo de dominó**, 2008
(Educação) Universidade Federal do Paraná
41. GARCIA, N. M. D.; TERRAZZAN, E. A.; **HIGA, I.**
Participação em banca de Aline D'Agostin. **Física Moderna e Contemporânea: com a palavra professores do Ensino Médio**, 2008
(Educação) Universidade Federal do Paraná
42. GARCIA, N. M. D.; SILVA, H. C.; HIGA, I.; GARCIA, T. M. F. B.
Participação em banca de Álvaro Emílio Leite. **Leitura no ensino de física: concepções, sentidos, possibilidades e dificuldades**, 2008
(Educação) Universidade Federal do Paraná
43. GARCIA, N. M. D.; ZYLBERSZTAJN, A.; **HIGA, I.**
Participação em banca de Cristiano Carvalho. **A história da indução eletromagnética contada em livros didáticos de física**, 2007
(Educação) Universidade Federal do Paraná
44. SILVA, O. H. M.; GARCIA, N. M. D.; OLIVEIRA, M. P. P.; **HIGA, I.**
Participação em banca de Otto Henrique Martins da Silva. **A construção do conceito de campo elétrico: da ciência física à física escolar**, 2006
(Educação) Universidade Federal do Paraná

Doutorado

1. HIGA, I.; GARCIA, T. M. F. B.; GENOVESE, L. G. R.; MARTINS, A. A.
Participação em banca de Ana Cecília Romano de Mello. **Relações de poder na formação docente: julgamento dos bens simbólicos do subcampo escolar durante o estágio supervisionado**, 2019
(Educação) Universidade Federal do Paraná
2. MOREIRA, A. L. O. R.; MAGALHAES JUNIOR, C. A. O.; KIOURANIS, N. M. M.; HIGA, I.; ARAUJO, I. S.
Participação em banca de Marcelo Valério. **Autonomia de professores na sala de aula invertida: uma análise sobre a profissionalidade e a racionalização da prática docente**, 2018
(Educação) Universidade Estadual de Maringá
3. HOSOUME, Y.; LEITE, C.; HIGA, I.; Martins, M. I.; RAMOS, E. M. F.
Participação em banca de Marcos Rogério Tofoli. **A Física do Ensino Médio no Brasil no início do século XXI: legislações e propostas curriculares estaduais**, 2017
(Ensino de Ciências (Modalidades Física, Química e Biologia)) Universidade de São Paulo
4. MAXIMIANO, F. A.; HIGA, I.; CANATO JUNIOR, O.; GURGEL, I.; WACHELKE, J. F. R.
Participação em banca de Márcio Vinícius Corrallo. **Atividades práticas experimentais para o ensino de física: uma investigação usando a teoria do núcleo central**, 2017
(Ensino de Ciências (Modalidades Física, Química e Biologia)) Universidade de São Paulo
5. PIASSI, L. P. C.; PATACA, E. M.; HIGA, I.; BARATA, G.; NASCIMENTO, S. S.
Participação em banca de Francisco de Assis Nascimento Junior. **Crise de identidade: gênero e ciência nos quadrinhos de super-heróis**, 2017
(Educação) Universidade de São Paulo
6. PIASSI, L. P. C.; CASSIANI, S.; JANZEN, H. E.; HIGA, I.; OLIVEIRA, O. B.
Participação em banca de Julio Cesar David Ferreira. **Ficção científica e ensino de Ciências: seus entremeios**, 2016
(Educação) Universidade Federal do Paraná
7. ABIB, M. L. V. S.; MOURA, M. O.; MATTOS, C. R.; MORETTI, V. D.; **HIGA, I.**
Participação em banca de Beatriz Aparecida Caprioglio de Castro. **O professor de física em formação: seus motivos, ações e sentidos**, 2015
(Educação) Universidade de São Paulo
8. GARCIA, N. M. D.; LIMA FILHO, D. L.; ALVES, J. A. P.; MEDIG NETO, J.; **HIGA, I.**
Participação em banca de Alisson Antonio Martins. **Artefato da Cultura Escolar ou Mercadoria? A escolha de livros didáticos de Física em análise**, 2014
(Educação) Universidade Federal do Paraná
9. KAWAMURA, M. R. D.; HIGA, I.; LINHARES, M. P.; GARCIA, N. M. D.; GURGEL, I.
Participação em banca de Paula Fernanda Ferreira de Sousa. **Física como disciplina escolar: investigando sua dimensão cultural**, 2014
(Ensino de Ciências (Modalidades Física, Química e Biologia)) Universidade de São Paulo

10. LEITE, C.; HOSOUME, Y.; HIGA, I.; FAGUNDES, M. B.; MORAES, A. G.

Participação em banca de Nilva Lúcia Lombardi Sales. **Problematisando o ensino de física moderna e contemporânea na formação continuada de professores: uma análise das contruições dos três momentos pedagógicos na construção da autonomia docente**, 2014 (Ensino de Ciências (Modalidades Física, Química e Biologia)) Universidade de São Paulo

11. GASPAR, A.; HIGA, I.; DIAS, W. S.; RAMOS, E. M. F.; MURAMATSU, M.

Participação em banca de Rui Manoel de Bastos Vieira. **A produção de atividades didáticas por professores de ciências em formação continuada: uma análise sócio-histórica**, 2013 (Ensino de Ciências (Modalidades Física, Química e Biologia)) Universidade de São Paulo

12. KAWAMURA, M. R. D.; HIGA, I.; ZANETIC, J.; SAUERWEIN, I. P. S.; REIS, J. C. O.

Participação em banca de Marcília Elis Barcellos. **Conhecimento e Currículo: problematisando a Licenciatura em Física**, 2013 (Ensino de Ciências (Modalidades Física, Química e Biologia)) Universidade de São Paulo

13. INVERNIZZI, N.; FANINI, A. M. R.; LINSINGEN, I. V.; HIGA, I.; AIRES, J. A.

Participação em banca de Cleci Korbes. **Educação não-formal em mídias: Divulgação científica sobre nanotecnologia**, 2013 (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia) Universidade Tecnológica Federal do Paraná

14. HOSOUME, Y.; GARCIA, N. M. D.; SUTIL, N.; CAMARGO, S.; HIGA, I.

Participação em banca de Álvaro Emílio Leite. **O livro didático de física e a formação de professores: passos e descompassos**, 2013 (Educação) Universidade Federal do Paraná

15. GARCIA, N. M. D.; HOSOUME, Y.; HIGA, I.

Participação em banca de Álvaro Emílio Leite. **Diretrizes para a formação de professores e Políticas Públicas para o Livro Didático: passos e descompassos**, 2012 (Educação) Universidade Federal do Paraná

Exame de qualificação de doutorado

1. HIGA, I.; GENOVESE, L. G. R.; GARCIA, T. M. F. B.

Participação em banca de Ana Cecília Romano de Mello. **Bens simbólicos em circulação durante o estágio supervisionado: relações de poder simbólico entre universidade e escola**, 2018 (Educação) Universidade Federal do Paraná

2. GARCIA, N. M. D.; LIMA FILHO, D. L.; URBANETZ, S. T.; MOURA, M. G.; HIGA, I.

Participação em banca de Everardo de Souza Luz. **Trabalho docente na educação profissional técnica de nível médio: identidade e profissionalidade de professores não licenciados**, 2018 (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia) Universidade Tecnológica Federal do Paraná

3. CAMARGO, S.; GARCIA, T. M. F. B.; HIGA, I.

Participação em banca de Neiva Samara Mendes Cavalcante. **Prática docente no Ensino Superior: História de vida e constituição do habitus**, 2016 (Educação) Universidade Federal do Paraná

4. OLIVEIRA, O. B.; ARAUJO, U. I.; ALMEIDA, M. J. P. M.; HIGA, I.

Participação em banca de Leandro Siqueira Palcha. **As múltiplas linguagens na licenciatura em Ciências Biológicas: do estágio com leitura à reflexão sobre o professor-leitor**, 2015 (Educação) Universidade Federal do Paraná

5. PIASSI, L. P. C.; SANTOS, M. F.; HIGA, I.

Participação em banca de Francisco de Assis Nascimento Júnior. **Crise de identidades: a mulher e a ciência nas histórias em quadrinhos de super-heróis**, 2015 (Educação) Universidade de São Paulo

6. KAWAMURA, M. R. D.; HIGA, I.; DIAS, V. S.

Participação em banca de Lilian Cristiane Almeida dos Santos. **Trajetórias do PARFOR no oeste do Pará: os caminhos do curso e a identidade do professor**, 2015 (Ensino de Ciências (Modalidades Física, Química e Biologia)) Universidade de São Paulo

Graduação

1. HIGA, I.; PORTELA, C. D. P.; RIBEIRO, E.

Participação em banca de Emanuel Kava. **Ensino de Física e Alunos Surdos: Investigando as Relações de Intérprete de Libras em Sala de Aula**, 2018 (Física) Universidade Federal do Paraná

2. HIGA, I.; DUARTE, C. A.; ROZA, C. F.

Participação em banca de Stefany Cris Pereira. **Física Médica e Ensino de Física: Exames de imagens numa proposta de ensino com elementos do Enfoque CTS**, 2018 (Física) Universidade Federal do Paraná

3. GARCIA, T. M. B.; HIGA, I.; GARCIA, N. M. D.

Participação em banca de Adriano Rodrigues Luz. **Jovens e expectativas de estudos em nível superior: elementos para ressignificar a Física no**

Ensino Médio, 2018

(Física) Universidade Federal do Paraná

4. MACHADO, K. D.; GARCIA, T. M. F. B.; **HIGA, I.**Participação em banca de Mayra Martins Coelho. **Expectativas, satisfação profissional e permanência de alunos em um curso de Licenciatura em Física**, 2016

(Física) Universidade Federal do Paraná

5. HIGA, I.; BERLEZE, S. L. M.; GARCIA, T. M. F. B.

Participação em banca de Leandro Wrona. **Atividades Práticas no Ensino Médio segundo a visão dos professores de Física**, 2015

(Física) Universidade Federal do Paraná

6. OLIVEIRA, O. B.; Gonçalves, J. C.; **HIGA, I.**Participação em banca de Bárbara Yuri Katahira. **Atividades Culturais no Ensino de Ciências**, 2011

(Ciências Biológicas) Universidade Federal do Paraná

7. OLIVEIRA, O. B.; SILVA, M. A. N.; **HIGA, I.**Participação em banca de Camila Itikawa Gimenez. **A formação de professores e o curso de licenciatura em ciências biológicas na Universidade Federal do Paraná**, 2009

(Ciências Biológicas) Universidade Federal do Paraná

8. OLIVEIRA, O. B.; GIOPPO, C.; **HIGA, I.**Participação em banca de Kamilla Louise Schneider. **Concepções de Ciência de alunos de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Paraná**, 2009

(Ciências Biológicas) Universidade Federal do Paraná

Exame de qualificação de mestrado

1. HIGA, I.; MARTINS, A. A.; LEITE, A. E.

Participação em banca de Fernanda Neja Alves de Lima. **As concepções de licenciandos sobre as tecnologias da informação e comunicação no ensino de física, no estágio de docência**, 2018

(Educação) Universidade Federal do Paraná

2. LORENZETTI, L.; HIGA, I.; LAMBACH, M.; MILARÉ, T.

Participação em banca de Giselle Henequin Siemens. **O ensino de astronomia em uma abordagem interdisciplinar no Ensino Médio: potencialidades para a promoção da alfabetização científica e tecnológica**, 2018

(EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) Universidade Federal do Paraná

3. KNOBLAUCH, A.; HIGA, I.; STENTZLER, M. M.

Participação em banca de Grasiela Pereira da Silva de Castilhos. **PIBID como instância socializadora: um estudo sobre a reestruturação de hábitos das professoras supervisoras do curso de Pedagogia**, 2018

(Educação) Universidade Federal do Paraná

4. ROMANOWSKI, J. P.; HIGA, I.; MARTINS, P. L. O.

Participação em banca de Priscila Juliana da Silva. **A relação teoria e prática na formação de professores no curso de licenciatura em física: concepções e práticas**, 2017

(Educação) Pontifícia Universidade Católica do Paraná

5. MARTINS, A. A.; HIGA, I.; VIEIRA, R. M. B.

Participação em banca de Fernando Carvalho Birznek. **As interações discursivas em aulas de Física no Ensino Superior: da vivência como aprendiz à aprendizagem da docência**, 2017

(Educação) Universidade Federal do Paraná

6. HIGA, I.; OLIVEIRA, O. B.; LORENZETTI, L.

Participação em banca de Adriana de Fátima Nibichiniak de Carvalho. **As relações com o saber a partir do ensino de ciências por investigação**, 2017

(Educação) Universidade Federal do Paraná

7. MARTINS, A. A.; LEITE, A. E.; **HIGA, I.**Participação em banca de Dijalmary Matos Prates Chas. **Avaliação escolar em Física: Concepções dos professores que atuam no Ensino Médio em Curitiba/PR**, 2017

(Formação Científica, Educacional e Tecnológica - FCET) Universidade Tecnológica Federal do Paraná

8. GARCIA, T. M. F. B.; LEITE, A. E.; HIGA, I.; HEGETO, L. C. F.

Participação em banca de Fernanda Esthenes do Nascimento. **A construção de uma didática da Física: análise das contribuições dos manuais de orientação aos professores**, 2015

(Educação) Universidade Federal do Paraná

9. HIGA, I.; LEITE, A. E.; OLIVEIRA, O. B.

Participação em banca de Soraya Rodrigues Kilicheski. **As atividades formativas complementares na Licenciatura em Física: um estudo com base na compreensão de licenciandos**, 2015

(Educação) Universidade Federal do Paraná

10. HIGA, I.; ROMANOWSKI, J. P.; GARCIA, T. M. F. B.

Participação em banca de Ana Cecília Romano de Mello. **Formando-se ao formar: a formação continuada do professor supervisor durante a socialização com os estagiários**, 2015
(Educação) Universidade Federal do Paraná

11. HIGA, I.; LEITE, A. E.; OLIVEIRA, O. B.
Participação em banca de Joselaine Setlik. **Leitura e escrita de textos verbais em aulas de Física: dierentes olhares**, 2015
(Educação) Universidade Federal do Paraná

12. SUTIL, N.; HIGA, I.; GUIMARÃES, O. M.
Participação em banca de Pricila Aparecida Grittem da Silva Lindolm. **O mestrado profissional e a formação continuada dos professores de ciências: um estudo de caso**, 2015
(EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) Universidade Federal do Paraná

13. BEHRENS, M. A.; HIGA, I.; TORRES, P. L.
Participação em banca de Margarete Winkler Marques Machado. **Olhares dos professores de Licenciatura em Física: caminhos para a prática apoiada no paradigma da complexidade**, 2015
(Educação) Pontifícia Universidade Católica do Paraná

14. HIGA, I.; LORENZETTI, L.; GARCIA, N. M. D.
Participação em banca de Izabela Paulini de Jesus. **Perspectivas da Nanotecnologia como conhecimento escolar em livros didáticos e por professores de Biologia**, 2015
(Educação) Universidade Federal do Paraná

15. HIGA, I.; DIAS, V. S.; SUTIL, N.; OLIVEIRA, O. B.
Participação em banca de Wagner Manço da Luz. **Física Moderna e Contemporânea no Ensino Médio: o papel do professor na construção do conhecimento**, 2013
(Educação) Universidade Federal do Paraná

16. GARCIA, N. M. D.; OLIVEIRA, O. B.; HIGA, I.
Participação em banca de Edna Luiza de Souza. **Livros didáticos de Ciências: a influência da cultura local sobre sua escolha e uso por professores do Ensino Fundamental**, 2012
(Educação) Universidade Federal do Paraná

Participação em banca de comissões julgadoras

Concurso público

1. **Concurso público de provas e títulos para o magistério superior, na área Didática e Ensino de Física**, 2019
Universidade Federal do Rio Grande do Norte

2. **Concurso público - Área de Conhecimento: Educação do Campo e Ciências da Natureza - Física**, 2015
Universidade Federal do Paraná

3. **Concurso Público para provimento de cargos efetivos da carreira do magistério superior da Universidad Federal da Grande Dourados**, 2014
Universidade Federal da Grande Dourados

4. **Concurso Público da UDESC - Joinville**, 2011
Universidade do Estado de Santa Catarina

5. **Concurso Público para a Carreira do Magistério Superior, Acústica dos Instrumentos Musicais Cordófonos e Aerófonos**, 2009
INSTITUTO FEDERAL DO PARANA

6. **Concurso Público para Professor do Magistério Superior. Física/Ensino de Física**, 2009
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

7. **Concurso Público para Professor do Magistério Superior; Física/Ensino de Física**, 2009
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

8. **Concurso Público - área: ensino aprendizagem - Matéria Específica: Metodologia e prática de ensino de física**, 2008
Universidade Federal do Paraná

Outra

1. **Teste Seletivo para Professor Substituto - área: Ensino de Física**, 2017
Universidade Federal do Paraná

2. **Teste Seletivo para professor substituto - área: ensino aprendizagem - Matéria Específica: Metodologia e prática de ensino de matemática**, 2008
Universidade Federal do Paraná

3. **Teste Seletivo para professor Substituto - Área Ensino Aprendizagem - matéria Específica: Metodologia e Prática de Ensino de Física**,

2006
Universidade Federal do Paraná

4. **Teste Seletivo para professor Substituto. Área: Ensino Aprendizagem. Materia específica: metodologia e prática de ensino de matemática,**
2006
Universidade Federal do Paraná

5. **Teste Seletivo para Professor Substituto. Área: Ensino Aprendizagem. Materia específica: metodologia e prática de ensino de matemática,**
2005
Universidade Federal do Paraná

6. **Processo Seletivo Interno 2002, 2002**
Centro Universitário Fundação Santo André