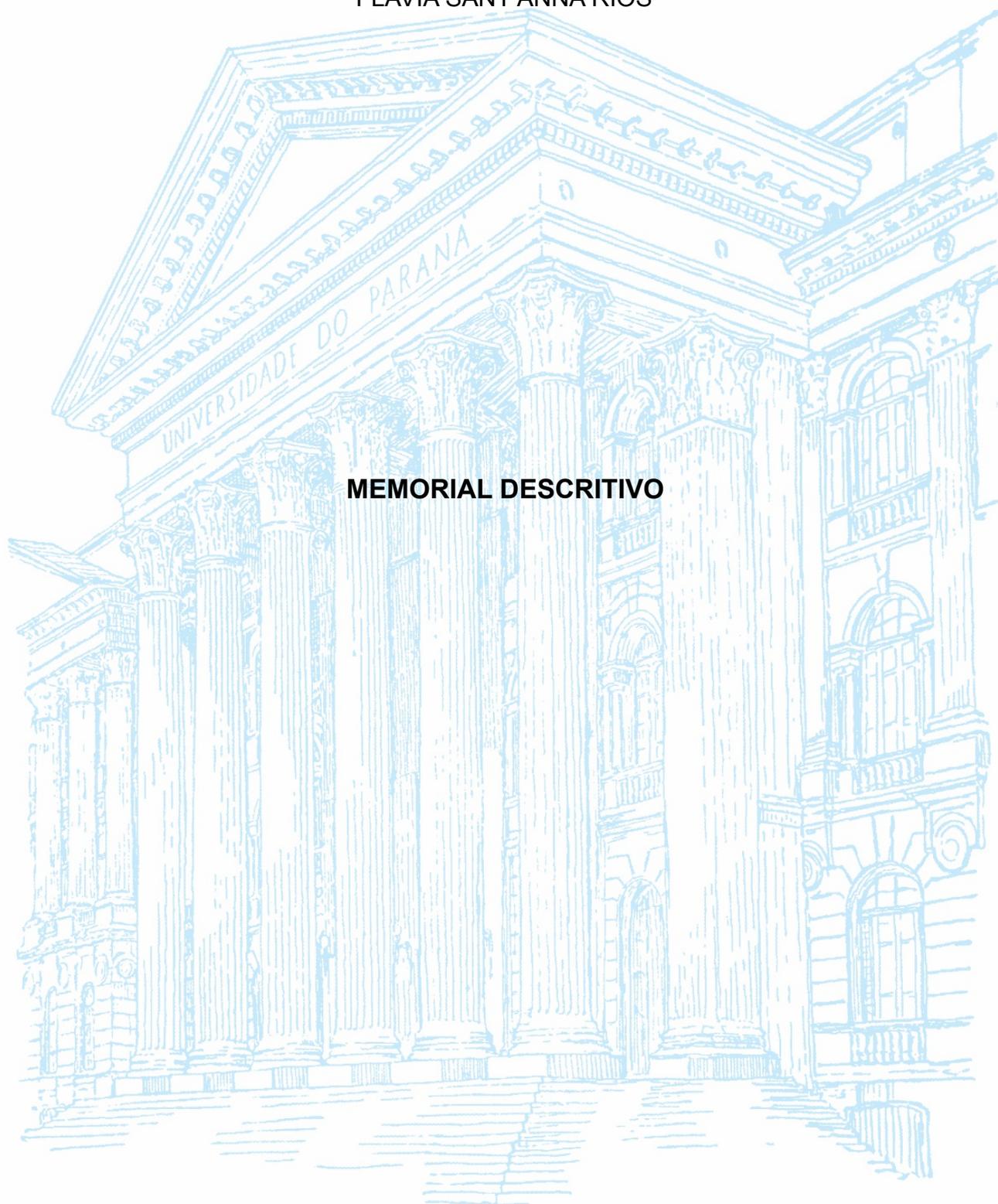


UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

FLAVIA SANT'ANNA RIOS



**MEMORIAL DESCRITIVO**

CURITIBA  
2022

FLAVIA SANT'ANNA RIOS

## **MEMORIAL DESCRITIVO**

Memorial Descritivo das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica apresentado à Comissão Especial para Avaliação da Progressão na Carreira de Professor no Magistério Superior da Classe de Professor Associado IV para a Classe de Titular.

CURITIBA  
2022

*Aos meus pais Ocívio e Luci.*

## AGRADECIMENTOS

Ao longo deste memorial cito muitos nomes de colegas, professores e alunos que fizeram parte de minha trajetória profissional. Sou especialmente grata a cada um deles que, de modos particulares, contribuíram, facilitaram, me ajudaram e, principalmente, me ensinaram importantes lições de vida, que possibilitaram minha evolução profissional e pessoal. Sou imensamente grata a cada um deles e a muitos outros que não foram citados.

À minha família, em especial ao Luiz, parceiro de cada momento dessa trajetória profissional fortemente conectada à pessoal, pela compreensão, pelo apoio incondicional, pelo colo nos momentos de cansaço. Aos meus filhos Gabriel e Fernando, meus maiores professores, que me ensinam tanto a cada dia, sou grata pelas alegrias e principalmente pelos limites que me colocam para eu tenha equilíbrio em tudo que eu faço.

*Talvez não cheguei aonde planejei ir. Mas cheguei, sem querer,  
aonde meu coração queria chegar, sem que eu o soubesse.  
(Rubem Alves)*

## SUMÁRIO

1 DADOS FUNCIONAIS NO SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL .....	6
2 INTRODUÇÃO: MINHA FORMAÇÃO .....	7
3 DOCÊNCIA E ORIENTAÇÃO NA GRADUAÇÃO .....	11
4 DOCÊNCIA E ORIENTAÇÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO .....	17
5 PESQUISA E ORIENTAÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA .....	20
6 PROJETOS DE ENSINO .....	22
7 ATIVIDADES DE EXTENSÃO E LICENCIAR .....	23
8 PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA .....	33
9 PRODUÇÃO TÉCNICA .....	35
10 DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA E POPULARIZAÇÃO DA CIÊNCIA .....	36
11 ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS, BANCAS E AVALIAÇÕES AD HOC...	39
12 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	41

**1 DADOS FUNCIONAIS NO SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

Nome:	Flavia Sant'Anna Rios
Matrícula UFPR:	168351
SIAPE:	1355675
Data de Admissão na UFPR:	02/08/2002
Lattes:	<a href="http://lattes.cnpq.br/3890731323026717">http://lattes.cnpq.br/3890731323026717</a>
Orcid:	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8651-1714">https://orcid.org/0000-0001-8651-1714</a>

## 2 INTRODUÇÃO: MINHA FORMAÇÃO

*“O ideal da educação não é aprender ao máximo, maximizar os resultados, mas é antes de tudo aprender a aprender, é aprender a se desenvolver e aprender a continuar a se desenvolver depois da escola.”*  
(Jean Piaget)

Embora o foco deste memorial seja o período que compreende minha atuação profissional como professora da Universidade Federal do Paraná (UFPR) (2002 a 2022), acho importante pontuar fatos preliminares e fundamentais de minha formação para que certos encaminhamentos de minha trajetória profissional tornem-se mais claros.

Nasci e vivi a maior parte da minha vida em Curitiba. Faço parte da primeira geração da minha família que teve a oportunidade de ter uma formação em nível superior, sendo que pouquíssimos antes de nós concluíram sequer o equivalente ao Ensino Médio. Que eu me lembro, considerando os familiares mais próximos, apenas um tio. Meus avós não foram muito além da alfabetização e meus pais puderam estudar em nível do que atualmente é o Ensino Fundamental (Ginásio). Entretanto, meus familiares não apenas foram meus maiores incentivadores, como também meus melhores professores.

Meus pais tinham uma Mercearia (Armazém de Secos e Molhados) no bairro Boa Vista e minha mãe era artesã. Cresci cercada de muitos livros, enciclopédias e revistas, que meu pai trazia constantemente para casa e que, na época, nas décadas de 1970 e 1980, foram fundamentais não apenas para contribuir para meu letramento e aquisição de conhecimento, como para ampliar a visão de mundo. Além disso, desde a infância tive a oportunidade de frequentar a Ordem Rosacruz e conviver com seus ensinamentos no seio familiar, agregando o estudo de filosofia, cultura geral, ciências, história de um modo que não se aprende nos bancos das escolas, ouvindo músicas eruditas, experimentando uma convivência social diferenciada e proporcionando vivências pessoais especiais, profundas e marcantes. As conversas “filosóficas” com meu pai nas manhãs de domingo, tomando chimarrão atrás do balcão do Armazém não são cenas comuns de se ver na maioria das famílias. Aliás, atrás daquele balcão, trabalhando desde cedo e vendo meus pais trabalharem, também aprendi muita matemática básica, a

comunicação com os mais variados tipos de pessoas, o respeito às diferenças, o “jogo de cintura” e o valor do trabalho.

A arte também foi uma constante em minha formação, com minha mãe cercada de tintas, telas e materiais de artesanato. Eu sempre acompanhava curiosa suas mãos habilidosas, mas principalmente sua perspectiva estética do mundo, sua capacidade de criar e improvisar, não apenas em sua arte, mas em nosso cotidiano, nas coisas mais simples e mais complexas do dia a dia. Considero que não herdei dons artísticos em si, mas que a criatividade, um dos meus atributos que marcam minha trajetória pessoal e profissional, tem seu berço nesta convivência familiar. Com minha mãe também aprendi a ter coragem de tentar, sem medo de errar. Buscar o novo, o diferente, sair da zona de conforto sempre que a rotina começa a se instalar.

Na educação formal, meus pais não apenas fomentaram, como sempre me encorajaram e impulsionaram. Em 1978, comecei a frequentar a escola com cinco anos e meio e estudei da pré-escola à quarta série (1º grau, na época) no Colégio Nossa Senhora do Rosário, no bairro Bacacheri. Nos anos finais do que hoje é o Ensino Fundamental, estudei na mesma escola que minha mãe havia frequentado algumas décadas antes: o Colégio Estadual Professor Brandão, no Alto da Glória. E, depois, no Ensino Médio (antigo 2º grau), tive a oportunidade de estudar no Colégio Estadual do Paraná por dois anos, concluindo meus estudos no Colégio Dom Bosco (“Terceirão”), já visando a preparação para o vestibular.

Meus pais trabalharam muito para viabilizar e tiveram muito orgulho em ver os seus cinco filhos estudarem e graduarem-se pela UFPR. Encantada pela botânica, apresentada a mim pelas professoras de Biologia do Colégio Estadual do Paraná, entrei na Universidade para cursar Ciências Biológicas em 1990. Embora o curso fosse de licenciatura, eu não tinha planos de ser professora, principalmente porque minha timidez e dificuldade em falar em público não favoreciam o prognóstico desta profissão. Além disso, o encaminhamento do curso de graduação foi muito mais voltado à formação de pesquisadores. Já no primeiro ano, comecei a fazer iniciação científica voluntária, primeiramente no Departamento de Zoologia, em um projeto de controle biológico de pragas coordenado pelo Professor Luís Amilton Foerster. O tempo de estágio foi curto, mas muito proveitoso. Minha memória não é das melhores, mas tenho uma lembrança vívida do Professor Luís sentado comigo na biblioteca me ensinando como fazer levantamento bibliográfico

nos grossos volumes dos Indexes. Também aprendi a ter responsabilidade na manutenção dos animais para uma pesquisa bem sucedida, principalmente após acidentalmente deixar escapar algumas mariposas.

Ainda no final daquele ano, por influência de uma amiga, resolvi iniciar estágio em uma área bem diferente, que não havia cogitado antes: o estudo do impacto ambiental em peixes, com a Professora Edith Fanta, do Departamento de Biologia Celular. Tudo o que aprendi com a Professora Edith mereceria um volume a parte, contudo, sendo breve, destaco algumas oportunidades que tive ao trabalhar com ela. A Professora Edith havia sido nossa professora de Histologia e confesso que acabei em seu laboratório meio por acaso, mas, não por acaso, ali me mantive pelos próximos sete anos, até o final da graduação e do mestrado. Comecei participando de pesquisas relacionadas com o efeito de agrotóxicos em peixes de água doce. A equipe de estagiárias do laboratório do Grupo de Estudos em Impacto Ambiental foi um fator importante para minha permanência e, conseqüentemente, na minha formação profissional. Com as colegas Sonia Regina Grötzner e Ana Aparecida Nogueira Meyer aprendi muitos procedimentos básicos de laboratório, montagem e manutenção de experimentos e dos peixes. Destaco a contribuição das colegas Márcia Fabiana Luvizotto e Ruth Irene Cardoso Diziura, que me ensinaram todo o processamento histológico, incluindo a emblocagem, operação do micrótomo e coloração das lâminas. Muitas colegas de laboratório tornaram-se grandes amigas e as vivências profissionais e formativas mesclaram-se a experiências pessoais valiosas. Em especial, minha colega de graduação e de laboratório Sandra Freiburger Affonso, com quem trabalho até hoje e que será citada várias vezes neste memorial, dada a sua importância em minha trajetória.

No último ano de minha graduação, comecei a atuar em outra linha de pesquisa da Professora Edith Fanta: o estudo de peixes antárticos. Ela, que foi pioneira da Pesquisa Antártica Brasileira, nos oportunizou a participação nesta área de pesquisa, na qual desenvolvi meu mestrado. Esta experiência foi vital para minha formação e reflete-se até hoje em minha atuação profissional, não apenas com relação à área de estudo, mas também com todo aprendizado prático, operacional e metodológico que a participação em Operações Antárticas e o trabalho na Estação Antártica Brasileira proporcionaram, desde o planejamento à execução de todas as etapas da pesquisa naquela região.

Entre 1995 e 1997, realizei o Mestrado no Programa de Pós-graduação em Morfologia (atual Programa de Pós-graduação em Biologia Celular e Molecular) da UFPR, integrando os aspectos morfológicos, ecológicos e adaptativos dos peixes antárticos, sob orientação da Prof<sup>a</sup>. Edith Fanta. A visão ambiental e mais ampla incentivada por minha orientadora, me direcionou para um Doutorado (1998-2001) em Ecologia e Recursos Naturais, na Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), sendo orientada pelo Prof. Francisco Tadeu Rantin. O trabalho de doutorado em outra área, instituição e cidade, de forma ampla, agregou uma série de elementos valiosos à minha formação. A prática que eu adquiri anteriormente com a pesca na Antártica para a obtenção de material de estudo teve que ser adaptada à coleta noturna das traíras, além de vivências de piscicultura, novas realidades relacionadas às condições para realização de experimentos e análises, bem como a iniciação à docência. Além da ecologia, adentrei nas especialidades do Prof. Tadeu e de sua equipe, aprendi fisiologia comparada, bioquímica e hematologia, proporcionando uma visão holística da Biologia. Ele também contribuiu grandemente para minha formação com relação à redação de artigos, relatórios e projetos. Foram incontáveis e preciosas as horas sentadas ao seu lado aprendendo desde a fazer um gráfico no Excel até a submissão de um artigo científico para um periódico.

Poucos meses após minha defesa de tese de doutorado, fui aprovada no concurso público para o Magistério Superior no Departamento de Biologia Celular da UFPR, retornando à casa e ao departamento de minha orientadora de graduação e mestrado. Em seguida, descrevo minha trajetória profissional como docente desta instituição.

### 3 DOCÊNCIA E ORIENTAÇÃO NA GRADUAÇÃO

*“Ostra feliz não faz pérola”  
(Rubem Alves)*

Após ter sido aprovada no concurso para docente na área de Biologia Celular e Tecidual do Departamento de Biologia Celular em 2002, iniciei minha carreira ministrando aulas de **Histologia Humana** para os cursos de **Medicina**, **Odontologia** e **Farmácia**. Foi um desafio lecionar para cursos da área de saúde, uma vez que minha formação foi forte em Histologia Comparada. Nessa época, tive grande ajuda da Prof<sup>a</sup>. Dorly Freitas Buchi, com quem dividia disciplina, bem como da Prof<sup>a</sup>. Maria Helena Guerreiro, a quem substituí algumas vezes na disciplina de **Histologia e Embriologia II** do curso de Medicina. Ao contrário das disciplinas a mim atribuídas que eram voltadas à Histologia Básica, na Histologia e Embriologia II era estudada a Histologia de Sistemas, que exige um conhecimento ainda mais profundo da anatomia microscópica. Contudo, a Prof<sup>a</sup>. Maria Helena reuniu-se comigo diversas vezes e, praticamente, me deu maravilhosas aulas particulares de Histologia do Sistema Digestório e Sistema Imune, das quais me lembro com detalhes até hoje. A Prof<sup>a</sup>. Dorly também sempre estava pronta para tirar minhas dúvidas e jamais esqueci da explicação muito detalhada que ela me deu da lâmina de célula-gigante-de-corpo-estranho, que me fez compreender e me apaixonar pela dinâmica do tecido conjuntivo e da histologia do processo inflamatório. A influência dessas duas professoras na minha prática docente foi fundamental, porém foi muito além do conteúdo de Histologia. A Prof<sup>a</sup> Maria Helena, que era naquela época, responsável pela distribuição de aulas entre os docentes do departamento, ensinou-me também muitos aspectos humanos que podem muito bem serem agregados ao profissional. Com a Prof<sup>a</sup>. Dorly, percebi que era possível sair da zona de conforto das aulas tradicionais, adotando práticas que exploravam outros sentidos e outros aspectos na mente dos estudantes, ao surpreendê-los com o inesperado.

Ainda no meu estágio probatório, engravidei do meu primeiro filho, Gabriel, tendo me afastado em Licença Maternidade no primeiro semestre de 2004. Ao retornar da Licença, coincidiu que três professores do Departamento que estavam afastados para capacitação ou por outros motivos, haviam retornado e retomado as disciplinas que normalmente ministravam, que eram exatamente as que eu estava

ministrando antes de me afastar. Assim, a mim foram atribuídas aulas para curso de **Terapia Ocupacional**, juntamente com o Prof. João Caetano Fortes. Confesso que, nesta ocasião, eu estava pouco motivada, chegando a pensar que estava na profissão errada, pois não estava satisfeita com meu desempenho.

Nessa época, a Prof<sup>a</sup> Cloris Ditzel Faraco, que tinha sido a única professora de Embriologia Comparada do Departamento, havia se aposentado recentemente. E, pouco tempo depois, a Prof<sup>a</sup>. Lúcia Elvira Alvares foi contratada para a sua vaga, ministrando as aulas dessa disciplina para o Curso de Ciências Biológicas. Este período coincidiu com a fase de organização do novo currículo do curso, que seria implantado em 2008, e, por influência da Prof<sup>a</sup>. Lúcia, foi introduzido no Curso a disciplina de Biologia do Desenvolvimento em substituição à Embriologia Geral e Comparada. Contudo, pouco tempo depois, entre 2005 e 2006, a Prof<sup>a</sup>. Lúcia pediu exoneração, uma vez que passou em um concurso na UNICAMP. Com a sua saída, o departamento perderia a vaga, não sendo possível fazer outro concurso na área. Isso constituiu um problema ao departamento, uma vez que os demais professores estavam bem estabelecidos nas disciplinas de Biologia Celular ou Histologia. Todos, menos uma. Eu não tinha criado raízes em nenhum curso ou disciplina e estava me sentindo profissionalmente frustrada. Então, assim que percebi que abriria uma vaga no curso dos meus sonhos, Ciências Biológicas, em uma disciplina em que eu poderia colocar em prática uma abordagem comparativa, que tanto me agrada, não hesitei em me disponibilizar para assumir tais aulas. O único (e importante) problema, porém, é que eu sabia muito pouco de Embriologia e nada de Biologia do Desenvolvimento. Mas, estudar e aprender coisas novas nunca foi um empecilho para mim. Assim, no intervalo de alguns meses entre a Prof<sup>a</sup>. Lúcia informar que iria deixar o departamento e sua contratação na UNICAMP, passei a assistir suas aulas e a conviver intensamente com ela, além de estudar como nunca. Ela tinha um modo bastante dinâmico e divertido de dar aula, mesmo ao falar de um assunto extremamente complexo, que também me inspirou a me afastar cada vez mais das aulas tradicionais.

Em 2006, assumi a disciplina de **Embriologia Geral e Comparada**, que em 2008, foi substituída pela disciplina **Biologia do Desenvolvimento**, com a mudança do currículo, quando também o curso de **Ciências Biológicas** deixou de ser integral e passou a ser ofertado no período Matutino e Noturno. Dar aulas à noite, não estava em meus planos, mas a experiência com essas disciplinas e com esse curso

estavam sendo tão satisfatórias, que não tive dúvidas em permanecer nos dois turnos. Solicitei, inclusive para que as aulas dessa disciplina ficassem nos últimos horários da noite, para que eu pudesse dar atenção ao meu filho no final da tarde e início da noite. Permaneço como coordenadora dessa disciplina desde então, tendo dividido algumas turmas de prática com alguns colegas, como os professores Rubens Bertazolli Filho, Maria Cristina Leme e Andrea Senff Ribeiro, que tiveram uma breve passagem pela disciplina e, a partir de 2012, passei a dividir as aulas práticas do turno da noite com as Prof<sup>as</sup>. Katya Naliwaiko e Carolina Camargo de Oliveira, tendo a Prof<sup>a</sup> Carolina, permanecendo na disciplina até 2018. Depois disso, assumi sozinha toda a carga horária da disciplina até 2021. A partir de 2022, voltando ao presencial após quase dois anos de ensino remoto emergencial devido à pandemia de Covid-19, mantive-me apenas no curso da manhã, não dando mais aula no turno da noite devido a questões pessoais e de saúde, embora tenha lamentado não dar mais essas aulas. Em 2022, as aulas do período noturno foram assumidas pelo Prof. Daniel Bellan, que havia sido aluno da minha primeira turma de Biologia do Desenvolvimento em 2008, me dando a grande satisfação de um ciclo se fechando com sucesso. Nesse período de 16 anos, eu realmente abracei essa disciplina e o Curso de Ciências Biológicas.

As aulas de Embriologia Comparada e Biologia do Desenvolvimento não foram um desafio apenas por conta da falta de domínio do conteúdo e a pouca experiência docente que eu tinha. Tratam-se de disciplinas complexas, que exigem uma boa didática e materiais didáticos específicos que, contudo, eram escassos no departamento. Tínhamos poucas lâminas, nenhum modelo e o laboratório que, inicialmente era destinado a essas disciplinas (lab 202) era mal equipado. Mas essas dificuldades tornaram-se um incentivo para eu colocar em prática a minha criatividade e trabalhar o ensino de forma criativa tornou-se um grande impulso. Inventar práticas com materiais alternativos e estimular também a criatividade dos estudantes passou a representar uma grande alegria, me trouxe motivação e cada vez mais ideias. Desde a massa de modelar até materiais comestíveis para confeccionar modelos de embriões, passando por ferramentas digitais, jogos e dinâmicas. Descobri meu nicho.

Nesse ínterim, também assumi a disciplina optativa de **Embriologia Humana** tanto para o curso de **Curso de Ciências Biológicas**, quanto para o de **Biomedicina** e, por um breve período, ministrei a **Embriologia Médica** para o

Curso de **Medicina** após a aposentadoria da Prof<sup>a</sup> Maria Helena Guerreiro. Mas, em seguida, no final de 2010 e início de 2011, saí para minha segunda Licença Maternidade, quando nasceu meu filho Fernando.

Após meu retorno da licença, por alguns anos, juntamente com a Prof<sup>a</sup> Katya, também dei aulas na área de Biologia do Desenvolvimento na disciplina **Fundamentos de Biologia Estrutural II** para o curso de **Biomedicina**, além de aulas de Embriologia na disciplina **Biologia Celular, Embriologia e Histologia**, coordenada pela Prof<sup>a</sup>. Carla Wanderer, para o Curso de **Medicina Veterinária**. A veterinária foi uma experiência bem interessante, pois era possível abordar a Embriologia de forma comparativa, pelo menos entre mamíferos. Contudo, eu adoeci no decorrer daquele período, e acabei não retornando à disciplina.

A partir de 2016 e até o presente, voltei a dar aulas de Histologia, após cerca de 10 anos dedicada à Biologia do Desenvolvimento e Embriologia, assumindo juntamente com a Prof<sup>a</sup>. Katya e a Prof<sup>a</sup>. Fernanda Fogagnoli Simas, a disciplina **Biologia Celular e Tecidual** do Curso de **Fisioterapia**. Percebi que toda minha trajetória docente possibilitava agora que eu voltasse a ministrar a mesma disciplina de uma forma totalmente diferente: de modo mais dinâmico, com metodologias ativas, com mais desenvoltura em sala de aula e, assim, ministrar aulas mais interessantes, capazes de motivar os estudantes e a mim mesma.

Com o estabelecimento do Ensino Remoto Emergencial (ERE) em 2020 e 2021, não tive dificuldades para adaptar minha prática, uma vez que já tinha familiaridade com o Moodle, principalmente após cursar o Curso de Metodologia do Ensino Superior em 2012 e outros cursos ofertados no ambiente virtual de aprendizagem pelo CIPEAD. Também tinha alguma experiência em gravar videoaulas desde 2018, além da facilidade em aprender outras ferramentas digitais. Embora não fosse obrigatório pelas resoluções que regeram o período de ERE, ofereci todas as disciplinas que vinha ministrando nos últimos anos, dando aulas em todos os períodos especiais e demais ofertas da UFPR. Optei pela metodologia de sala de aula invertida e, inicialmente, foi extenuante, pois o ritmo de gravação e edição de videoaulas foi muito intenso. Mas, já em 2021, estava bem adaptada à nova rotina e aprendi muitas novas práticas e metodologias educacionais.

Em 2021, com o intuito de auxiliar a Prof<sup>a</sup> Sônia Regina Grötzner a ministrar as aulas da disciplina de **Anatomia e Histologia Comparada** para o Curso de **Ciências Biológicas**, de forma remota, finalmente dei algumas aulas nesta

disciplina. No final de 2021, houve a possibilidade de ofertar as práticas presenciais e eu estava com muitas saudades da sala de aula e de estar frente a frente com os estudantes. Então, propus à Prof<sup>a</sup>. Sonia que ofertássemos essa disciplina, visto que havia uma grande demanda reprimida de estudantes. Contudo, tanto nessa oferta, quanto no início de 2022, a Prof<sup>a</sup>. Sonia, após coordenar essa disciplina por 12 anos, propôs que eu a assumisse, visto que eu não teria mais as aulas no período noturno e ela estava sobrecarregada com outras disciplinas. Aceitei com muito gosto, pois é mais uma oportunidade de eu abordar aspectos comparativos das ciências morfológicas e aplicar metodologias de ensino diferenciadas. No início de 2022, retornamos às atividades 100% presenciais, finalizando o ano letivo de 2021 em maio de 2022. Nessa disciplina, tive a colaboração de duas professoras substitutas, uma vez que haviam turmas simultâneas de aulas práticas: Prof<sup>a</sup> Lorena Bávía e, depois, Prof<sup>a</sup> Ester Mazepa.

Em junho de 2022, iniciamos propriamente aquele ano letivo e, neste, tive uma participação pontual, ministrando aulas práticas na disciplina **Histologia e Embriologia Geral** para **Enfermagem**, juntamente com a Prof<sup>a</sup>. Maritana Mela Prodócimo, coordenadora da disciplina há vários anos. Também aprendi muito com esta breve colaboração. É sempre bom interagir com colegas e ver outras formas de ensinar, avaliar, conduzir a disciplina e se relacionar com os estudantes.

Paralelamente às atividades de ensino, temos várias formas de orientação acadêmica em nível de graduação. Em várias ocasiões ao longo de minha carreira, incluindo no período de pandemia de Covid-19 (2020-2021), supervisionei **estágios externos** de estudantes do Curso de Ciências Biológicas em escolas particulares, laboratórios e outras empresas.

Em particular, no que se refere a **trabalhos de conclusão de curso**, tive a oportunidade de orientar alguns estudantes do Curso de Ciências Biológicas na modalidade de **bacharelado** e outros em **licenciatura**. Mais adiante, descreverei minhas atividades de pesquisa. Entretanto, analisando minha trajetória, fica evidente que no período (2002 a 2013) em que minhas atividades de pesquisa com peixes no Laboratório de Biologia Adaptativa estavam em andamento, além de orientar projetos de iniciação científica, também orientei Monografias de Bacharelado principalmente nesta área do conhecimento.

Contudo, a partir do momento que me deparei com as dificuldades em ministrar os conteúdos de Embriologia e Biologia do Desenvolvimento, mas também

aprendi a criar novas formas de ensinar, me conscientizei de minha responsabilidade em formar bons professores. Assim, passei a ter um outro olhar para o curso de Licenciatura. Coincidiu, nesta época, de eu me aproximar mais dos projetos de Extensão, Licenciar e Pesquisa em Ensino das Prof<sup>as</sup>. Márcia Helena Mendonça e Ruth Janice Schadeck, por volta de 2012. Contarei mais sobre isso na descrição das atividades de extensão. Adianto que essas professoras desempenharam um papel crucial em me impulsionar para uma direção completamente diferente, mostrando-me um mundo apaixonante do ensino de Biologia e da formação inicial e continuada de professores. Assim, a partir de 2013, eu passei a orientar trabalhos de conclusão de Licenciatura ou mesmo de Bacharelado, porém voltados à pesquisa em ensino. Vale ressaltar que, até 2015, não era permitido que professores do Setor de Ciências Biológicas orientassem Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) de Licenciatura. Os estudantes deviam ter um orientador no Setor de Educação e nós entrávamos como co-orientadores, embora efetivamente orientássemos. Destaco ainda, que alguns TCCs de Licenciatura em Ciências Biológicas da UFPR são realizados em duplas. Assim, essa mudança de área de orientação de estudantes de graduação está de acordo com todas as mudanças nas minhas áreas de atuação profissional, de pesquisa e pós-graduação, conforme detalharei mais adiante.

A orientação de estudantes de graduação também engloba atividades de monitoria, extensão e Licenciar. Discorro sobre estas modalidades no item 7.

#### 4 DOCÊNCIA E ORIENTAÇÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO

*“Todas as histórias têm um fim, mas a minha continua...  
Plantamos e nem sempre vemos o fruto do nosso trabalho  
completo, mas felizmente outros continuarão”.*  
(Dorina Nowill)

Minha trajetória de docência e orientações em nível de pós-graduação iniciou-se em 2004, tendo participado ativamente das reuniões de organização e criação do **Programa de Pós-graduação em Ecologia e Conservação (PPGECO)**, um programa interdepartamental do Setor de Ciências Biológicas da UFPR. Neste programa, ministrei disciplinas relacionadas à minha formação no doutorado e cheguei a atuar por uma gestão como vice-coordenadora, quando a Profa. Rosana Rocha (Departamento de Zoologia) era Coordenadora. Contudo, durante os quatro anos que fiz parte do quadro de docentes permanentes, nenhum dos meus possíveis orientados foi aprovado na seleção e, desta forma, não cheguei a orientar nenhum mestrando ou doutorando. Assim, em 2008, tomei a decisão de me desligar do programa, visto que minha presença sem orientação estava possivelmente pontuando negativamente na avaliação do curso pela CAPES, sendo que eu já estava credenciada e orientando em outro programa.

Na mesma época, ministrei aulas sobre Histologia do Tecido Ósseo no **Curso de Especialização *lato sensu* em Implantodontia**, do Departamento de Odontologia da UFPR.

A partir de 2006, me credenciei no **Programa de Pós-graduação em Biologia Celular e Molecular (PPGBIOCEL)**, vinculado ao meu departamento. Neste período, eu estava iniciando a docência em Embriologia Comparada na graduação e, gradualmente fui alterando minha linha de pesquisa e orientações da ecomorfologia de peixes adultos (linha que desenvolvi durante o meu mestrado e doutorado) para o estudo do desenvolvimento embrionário de peixes, tendo realizado estudos com embriões de aranhas também. Permaneci no corpo docente do PPGBIOCEL até 2013, tendo orientado **6 dissertações de mestrado acadêmico** e **1 tese de doutorado**. Foi uma época de bastante dedicação à pesquisa, sendo vários experimentos desenvolvidos em colaboração com a PUCPR, uma vez que obtínhamos os embriões de peixes na piscicultura mantida por aquela instituição. Tal experiência proporcionou muito aprendizado tanto em relação à nova área de pesquisa e de ensino, quanto à orientação.

O Curso de **Especialização *lato sensu* em Biologia Celular e Tecidual** foi ofertado pelos docentes do Departamento de Biologia Celular, inclusive por mim, no período entre 2007 e 2011. Não participei das aulas para a última turma em virtude de minha segunda Licença Maternidade, porém, no período em que estive vinculada, orientei duas monografias de especialização, vivência que trouxe uma experiência profissional interessante e bastante diferente dos demais tipos de orientação.

Ao rememorar minha prática, verifico que, assim como da primeira vez, ao retornar de minha segunda Licença Maternidade, grandes mudanças profissionais acompanharam as mudanças pessoais. Foi uma época de muitas reflexões. Eu estava bastante satisfeita com o fato de estar participando da formação daqueles mestrandos e doutorandos. Interessante como, para mim, a formação humana sempre parecia vir em primeiro lugar. Por outro lado, à medida que, cada vez mais me debruçava ao estudo da gênese da vida tanto animal, quanto humana, passou a tocar-me profundamente o valor de cada indivíduo. Assim, dentro da minha perspectiva pessoal, sacrificar milhares de embriões de peixes a cada experimento, passou a ter um custo muito alto frente ao benefício da geração de dados científicos e formação de pesquisadores. Tais reflexões já me acompanhavam desde o final do meu doutorado, mas cada vez mais senti que minha prática se afastava dos meus princípios fundamentados desde minha formação moral e filosófica da infância.

Aliado a isso, outros dois fatos contribuíram para o meu descredenciamento do PPGBIOCEL e mudança de linha de atuação a partir de 2013. O primeiro, é que minha produtividade bibliográfica diminuiu, não atendendo aos critérios do programa, em parte em virtude da sobrecarga ocupacional e emocional, pois foi uma época em que precisei dar muita atenção a questões familiares, principalmente pela demanda ampliada pelo fato de um dos meus filhos ter necessidades especiais. Segundo, e não menos importante, conforme já mencionei, é que a partir de 2012 passei a me envolver com atividades relacionadas à formação de professores, Licenciatura e extensão, e isso foi o gatilho para o despertar de minha verdadeira vocação.

Assim, depois de ficar algum tempo sem participar de nenhum programa de pós-graduação, em 2017 passei a dar aulas e orientar pelo **PROFBIO (Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional)**, que estava iniciando. Neste curso semi-presencial, pude contribuir com minha experiência em ambientes

virtuais de aprendizagem, bem como nas áreas de Reprodução e Morfologia (Embriologia, Biologia do Desenvolvimento e Histologia). Nos projetos de extensão, eu já estava trabalhando com formação de professores de Ciências e Biologia desde 2012. Trabalhar de perto com os professores de Biologia de escolas estaduais que voltam à universidade para fazer um Mestrado permitiu que eu aprendesse muito ao mesmo tempo em que ensinava. O PROFBIO é um interessante laboratório de trocas humanas, profissionais e de conhecimento. Neste programa, compreendi que o que eu vinha desenvolvendo com meus estudantes de graduação e nas oficinas de extensão tinha nome: metodologias ativas, ensino investigativo. A minha participação no PROFBIO alterou (e altera) minha prática docente e tem contribuído para a mudança da minha visão do papel dos professores da educação básica e também no ensino superior. Então, parece que tudo se encaixou. Todas as áreas de atuação na universidade - ensino, pesquisa e extensão - passaram a fazer sentido, e ficou claro que as práticas que eu desenvolvia e que pareciam estranhas para muitos, eram na verdade talentos, que precisavam sim ser aprimorados, mas, primeiramente valorizados por mim mesma. Inicia-se assim, o que eu considero o auge da minha carreira.

Até o momento, **orientei 4 TCMs (Trabalhos de Conclusão de Mestrado)** de mestrandos das três turmas que tivemos até o momento e estou orientando duas outras mestrandas e co-orientando mais uma na turma atual, que iniciou 2022 (**2 orientações e 1 co-orientação de mestrado profissional em andamento**). Contudo, no PROFBIO, a participação na formação dos mestrandos vai além da orientação de TCMs, pois temos uma grande aproximação com mestrandos ao orientar os projetos de pesquisa em ensino semestrais (aplicações em sala de aula, AASA). Até o momento, **orientei 11 projetos de AASA** dos mestrandos das 4 turmas.

## 5 PESQUISA E ORIENTAÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

*Estou entre aqueles que acham que a ciência tem uma grande beleza.  
(Marie Curie)*

Assim como minha trajetória na docência de graduação e pós-graduação, minhas atividades de pesquisa foram se modificando profundamente ao longo dos anos. Foram sendo moldadas e adequadas, fazendo sentido em cada etapa, à medida que minha vida se modificava.

Considero que iniciei minha carreira como pesquisadora desde a minha graduação, quando fiz iniciação científica no mesmo Departamento em que trabalho hoje, sob orientação da Prof<sup>a</sup>. Edith Fanta. Com ela, tive a oportunidade de participar de três expedições à Antártica, experiências que embasaram minha vida pessoal e profissional de maneira profunda. Com os peixes daquela região, desenvolvi minha dissertação de mestrado. Depois, no doutorado, aprofundei o interesse despertado pela Ecologia, e agreguei conhecimentos de outras áreas ao estudar peixes tropicais, sob orientação do Prof. Francisco Tadeu Rantin, na UFSCar.

Assim, quando ingressei como docente da UFPR em 2002, trazia comigo a bagagem das experiências do meu mestrado e doutorado, bem como o apoio dos meus orientadores. Deste modo, minhas primeiras **pesquisas como docente**, bem como de **orientação de estudantes de graduação**, foram realizadas no Laboratório da Prof<sup>a</sup>. Edith Fanta, utilizando materiais biológicos trazidos da UFSCar, bem como voltando a me aproximar do Programa Antártico Brasileiro.

Em 2008, com o falecimento da Prof<sup>a</sup> Edith, a Prof<sup>a</sup> Lucélia Donatti, colega de departamento que também havia sido orientada por ela e que havia sido aprovada no mesmo concurso que eu para docente, assumiu a coordenação do **projeto "Evolução e Biodiversidade na Antártica"**, vinculado ao Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia Antártico de Pesquisas Ambientais (INCT-APA), tendo eu ficado como vice coordenadora. Contudo, embora eu tenha permanecido até 2014 neste projeto, não retornei mais à Antártica.

Neste período, em que iniciei a ministrar as disciplinas de Embriologia e Biologia do Desenvolvimento para graduação, fui alterando minha linha de pesquisa para o estudo do **desenvolvimento embrionário de peixes**. Conforme mencionado

ao descrever as orientações de pós-graduação, naquela época firmei uma parceria com a PUCPR, que mantinha a Piscicultura no Patronato Santo Antônio em São José dos Pinhais-PR, onde desenvolvemos vários trabalhos com embriões e larvas de jundiá e de carpa, bastante voltados para aspectos morfológicos e ecomorfológicos, assim como já era a abordagem anterior com peixes adultos. Nesta época tive um **projeto financiado pela Fundação Araucária** [Avaliação do potencial para formação de carne em larvas de jundiá *Rhamdia quelen* (Siluriformes, Heptapteridae) produzidas sob diferentes temperaturas de incubação], que permitiram a compra de alguns equipamentos e insumos que utilizamos no Laboratório de Biologia Adaptativa, que eu dividia com a Prof<sup>a</sup> Lucélia Donatti.

Por influência da Prof<sup>a</sup> Cloris Dietzel Faraco, que estava se aposentando e, em parceria com a colega Prof<sup>a</sup> Cláudia Feijó Ortolani Machado, trabalhei um tempo com **embriões de aranha marrom**. Foi uma experiência desafiadora para quem tinha pânico de aranhas, que me permitiu vencer o medo e aprender muito com este interessante modelo biológico. Orientei uma dissertação de mestrado e alguns estudantes de iniciação científica com esta temática.

Conforme já reportado, a partir de 2012-2013, comecei a me voltar muito mais para as atividades de extensão que as de pesquisa, afastando-me gradualmente da pesquisa por um tempo. Contudo, principalmente com meu ingresso no quadro permanente do PROFBIO, retomei as atividades de pesquisa, alterando completamente a linha para a **área de ensino e aprendizagem de Biologia**, com ênfase para a avaliação de recursos didáticos e metodologias ativas de ensino.

## 6 PROJETOS DE ENSINO

*Um bom professor não ensina fatos,  
ensina entusiasmo, mente aberta e valores.  
(Gian-Carlo Rota)*

A orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso em Licenciatura em Ciências Biológicas e, principalmente, a vinculação ao PROFBIO abriram as portas para uma nova modalidade de pesquisa: os projetos de ensino. Estes projetos caracterizam-se pelo desenvolvimento de **pesquisas em sala de aula ou ambientes não formais de ensino**, envolvendo a inovação da prática pedagógica e visando a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Devido às transformações que ocorreram em minha carreira, envolvendo a mudança de área, de modalidade e de programa de pós-graduação, por um tempo, eu mesma não percebi o potencial de geração de dados científicos a partir das novas atividades que passei a desenvolver. Dentre os muitos conhecimentos e mudanças provocadas pelo PROFBIO em minha prática profissional, saliento a incorporação desta modalidade de pesquisa.

Assim, me vi migrando da pesquisa em Ciências Biológicas para a pesquisa em Ciências Humanas, visto que os objetos que pesquisa passaram a ser aqueles que aprendem e aqueles que ensinam. Assim, cada vez mais, tenho trazido para todas as minhas atividades, que incluem o ensino superior (graduação e pós-graduação) e a extensão, a possibilidade de fazer pesquisa de forma integrada e indissociada, gerando produção técnica e bibliográfica.

## 7 ATIVIDADES DE EXTENSÃO E LICENCIAR

*“A educação é um processo social, é desenvolvimento.  
Não é a preparação para a vida, é a própria vida.”  
(John Dewey)*

Já mencionei a influência das Prof<sup>as</sup> Márcia Helena Mendonça e Ruth Janice Schadeck, que me apresentaram o Programa Licenciador, os projetos de extensão, o PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) e me incentivaram a coordenar meu primeiro Curso de Extensão e Projeto Licenciador. Para ser sincera não me lembro ao certo como fui parar dentro daquele laboratório. Talvez tenha sido chamada a colaborar com alguns estudantes que realizavam trabalhos de ensino envolvendo embriões de peixes e, depois, Embriologia Humana. E rapidamente fui arrebatada pela atmosfera que pairava naquele laboratório, vibrante em ideias inovadoras de ensino e aprendizagem. Era algo completamente diferente do que eu vinha desenvolvendo em minhas pesquisas com peixes e embriões. Havia um clima leve e criativo. No lugar da pressão para publicação em revistas de Qualis cada vez mais altas, havia a intenção de contribuir para a aprendizagem de jovens, crianças e a formação continuada de professores. Isto não é uma crítica às metodologias de pesquisa com animais e ao sistema de classificação da produção científica, porém, eram elementos que não estavam mais contribuindo para minha satisfação pessoal. E, de repente, eu me deparei com um outro universo.

No grupo das Prof<sup>as</sup>. Márcia e Ruth, tive a oportunidade de participar de algumas “reuniões reflexivas” em que líamos textos, muitos deles de Rubem Alves, que realmente me fizeram refletir sobre aspectos que estavam latentes em mim. Me lembro que, em uma dessas reuniões, com alegria percebi o entusiasmo dos estudantes orientados por elas em dizer com orgulho que eram futuros professores. A paixão pela docência pairava no ar. Isso foi um pouco estranho, mas também transformador, pois percebi que eu, tendo feito curso de Licenciatura e sendo professora há 10 anos, não valorizava minha profissão. E, a partir daí, passei a respeitar e dar o devido valor à docência. Descobri que o ensino e a extensão, que muitas vezes são desvalorizados na universidade, era algo não apenas de fundamental importância, mas que, para mim, fez todo sentido. Era isso que eu queria fazer dali em diante. E não hesitei em mudar totalmente o meu percurso e abraçar essa nova forma de trabalhar.

O primeiro **Curso de Extensão** que organizei (Estratégias Pedagógicas para maior Interatividade no Ensino de Biologia) foi um pouco assustador, estava muito insegura e, certamente, hoje eu faria diferente. Mas, foi meu primeiro contato com professores de Biologia de escolas públicas, que voltavam para a universidade em busca de uma formação continuada e isso abriu muitas portas e trouxe muitas ideias. As Prof<sup>as</sup>. Márcia e Ruth me ajudaram em todas as etapas, desde escrever o projeto do curso até a sua execução. Nessa ocasião, conheci também a Prof<sup>a</sup>. Vânia Paes Cabral, do Departamento de Anatomia, com quem aprendi muito sobre confecção de modelos. Ela participou deste curso e mais um outro voltado à modelagem para fins didáticos, que ofertamos depois.

Tive também a oportunidade de orientar ou co-orientar alguns estudantes nos projetos coordenados pelas Prof<sup>as</sup> Márcia e Ruth e desenvolver trabalhos em parceria. Elas também, muito cedo, me incentivaram a coordenar meu primeiro **Projeto Licenciar** em 2013 (QUADRO 1). Em parceria com a Prof<sup>a</sup>. Carla Wanderer, começamos a trabalhar com o desenvolvimento de modelos didáticos para o ensino de Ciências e Biologia. Desenvolvemos modelos didáticos para o ensino de Histologia, Biologia Celular e Embriologia. Chegamos a fazer um modelo de Botânica em parceria com a Prof<sup>a</sup>. Erika Amano. Esse tipo de atividade, com tintas, massa de biscuit, bolinhas de isopor de todos os tamanhos, dentre outros, não poderia ser desenvolvido nos laboratórios de pesquisa que eu dividia com a Prof<sup>a</sup>. Lucélia Donatti. Então, em um primeiro momento, coloquei uma mesa extra em meu gabinete e ali trabalhavam minhas primeiras orientadas do Licenciar. Mas, isso não deu certo por muito tempo. Então, cheguei em um acordo com a Lucélia e passei a ocupar metade de um dos dois laboratórios. E ali, naqueles poucos metros quadrados, permanecemos por alguns anos que foram muito produtivos.

Em 2014, além do Licenciar, passei a coordenar um **Projeto de Extensão** (QUADRO 2) dentro do mesmo propósito e, em 2015, consegui um bom financiamento para o Projeto pelo **PROEXT/MEC/SISU** (Formação inicial e continuada de professores através do desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos para as áreas da saúde e meio ambiente). Este foi mais um ótimo incentivo para continuar a investir minha energia na extensão. Nessa época, a Prof<sup>a</sup> Kelly Dayane Aguiar, responsável pelas Práticas de Ciência e Tecnologias da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba nos procurou solicitando a oferta de  **cursos e oficinas de formação continuada para professores do ensino**

**fundamental.** Este foi mais um desafio apaixonante. Começamos com oficinas de modelagem, mostrando às professoras da educação básica como fazer modelos didáticos utilizando uma série de materiais que havíamos aprendido a usar, como parafina gel, resina plástica, silicone, massa de biscoito e gesso. Usávamos um dos laboratórios de aula prática do departamento para nossas oficinas, o Laboratório do Anexo. Dava bastante trabalho retirar cuidadosamente todos os microscópios, levar uma série de materiais para nossos eventos repletos de criatividade e, depois organizar tudo novamente para as aulas de Biologia Celular e Histologia.

**QUADRO 1** – Participação ou coordenação de projetos Licenciada entre os anos de 2002 a 2022

ANO	PROJETO	FUNÇÃO
2012-2013	Aulas práticas de Biologia Celular: saberes, dificuldades, necessidades e construção de soluções	Integrante (Coordenadora: Márcia Helena Mendonça)
2013-2015	Desenvolvimento de Modelos Didáticos para o Ensino de Ciências e Biologia	Coordenadora
2015-2016	Recursos Didáticos para o Ensino de Ciências e Biologia	Coordenadora
2016-2017	Desenvolvimento de modelos didáticos para o ensino de Ciências e Biologia	Vice-coordenadora (Coordenadora: Sonia R. Grötzner)
2020-2020	Recursos Didáticos para o Ensino de Embriologia	Coordenadora
2021-2021	Planeta em rede: ciência cidadã e metodologias ativas no ensino de Ciências	Coordenadora
2022-2022	Planeta em rede: metodologias ativas no ensino de Ciências	Coordenadora

Ainda em 2014, minha grande amiga Sandra Freiburger Affonso, que foi minha colega de graduação, de iniciação científica, de mestrado e de Antártica, e que estava morando em São Paulo, entrou em contato comigo para me convidar para ministrar um minicurso em um evento da APECS-Brasil (Associação de Pesquisadores e Educadores em Início de Carreira sobre o Mar e os Polos). Eu que estava há muitos anos sem trabalhar com nada referente à Antártica e nem conhecia esta ONG, a princípio recusei, alegando que agora eu estava trabalhando com projetos de extensão voltados para a área de educação. Mas, então ela me explicou que era justamente esta a ideia e que a APECS tinha um projeto de

Formação de Pesquisadores/Educadores e de Educadores/Pesquisadores (PEEP). Seria fascinante reunir esta área de educação à qual eu estava tão dedicada naquele momento às regiões polares, uma parte incrível da minha história profissional, ainda mais ao lado da minha querida amiga (ainda que à distância). Porém, eu não tinha nada para apresentar no minicurso. Mas, ainda havia algum tempo, algum dinheiro do projeto e cerca de dez estudantes entre Licenciados e Projeto de Extensão. Então, juntamos as forças e os cérebros e passamos a produzir materiais didáticos sobre a Antártica e o Ártico.

**QUADRO 2** – Participação ou coordenação de projetos de extensão entre os anos de 2002 a 2022.

<b>ANO</b>	<b>PROJETO</b>	<b>FUNÇÃO</b>
2014-2014	O Microscópio vai à Escola - 2a Edição	Integrante (Coordenadora: Márcia Helena Mendonça)
2014-2016	Desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos para as áreas da saúde e meio ambiente.	Coordenadora
2014-2015	Formação inicial e continuada de professores através do desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos para as áreas da saúde e meio ambiente (PROEXT/MEC/SISU)	Coordenadora
2015-2015	O Microscópio vai à Escola - 3a Edição	Integrante (Coordenadora: Márcia Helena Mendonça)
2017-2021	Ciência Interativa	Coordenadora
2018-2020	Saber Popular Baseado em Evidências	Coordenadora
2018-2018	Praticando Biologia	Integrante (Coordenadora: Mariana da Rocha Piemonte)
2022-atual	Microscopia na Prática	Coordenadora
2022-atual	Vida no Campus: ciência do cotidiano através da fotografia	Integrante (Coordenadora: Sonia Regina Grötzner)
2022-atual	Praticando Biologia	Integrante (Coordenadora: Mariana da Rocha Piemonte)
2022-atual	Promoção de saúde e qualidade de vida	Integrante (Coordenador: Ivo Hartmann)
2022-atual	Divulgando Ciências Biológicas e da Saúde	Integrante (Coordenador: Marco Antônio Ferreira Randi)
2022-atual	Cosmetologia e tecnologia de cosméticos.	Integrante (Coordenador: Rilton Alves de Freitas)

Foi uma fase de muito trabalho, pesquisas, criatividade e colaboração. Já tínhamos algumas experiências com a elaboração de jogos didáticos de Biologia

Celular e Histologia. Então, focamos na elaboração de jogos polares e apresentei parte deles no minicurso da APECS-Brasil em Arraial do Cabo-RJ, junto com a Sandra em 2014. Na volta, eu estava ainda mais animada e continuamos na produção de muitos materiais, jogos e atividades. Depois, fizemos oficinas de extensão sobre este tema com professores do ensino fundamental das escolas municipais de Curitiba.

Uma das experiências de extensão mais incríveis que tivemos foi em uma pequena escola particular de Educação Infantil e Ensino Fundamental I. Uma das minhas orientandas do projeto, a Alessandra da Conceição Zanin, era professora desta escola e, por ocasião da Semana Polar Internacional em 2016, fizemos uma ação com todas as turmas da Educação Infantil ao 5º ano do Ensino Fundamental desta escola. Para tanto, tivemos que, às pressas, desenvolver novas atividades e jogos para crianças menores, que depois aplicamos nas Oficinas de Formação para os professores. Assim, entre 2014 e 2016, tivemos uma grande produção técnica, voltada principalmente ao desenvolvimento de recursos educacionais concretos e interativos. Formamos o **Grupo de Pesquisa em Recursos Educacionais (GPRE)**.

Duas professoras da educação básica colaboraram muito nesta fase, trazendo seu *know how* de sala de aula, conhecimentos e ideias. Uma delas, foi minha irmã Fernanda Sant'Anna do Espírito Santo, professora de Geografia, que contribuiu grandemente com a interdisciplinaridade de nossas ações e produtos. Além disso, com um histórico de formação inicial semelhante ao meu, incluindo participação no Programa Antártico Brasileiro, a professora de Biologia no Ensino Fundamental e Médio Márcia Fabiana Luvizotto também contribuiu muito para enriquecer o projeto.

Nesta fase, também convidei para participar dos projetos, a Prof<sup>a</sup> Sonia Regina Grötzner, que além de colega de departamento, também havia sido orientada da Prof.<sup>a</sup> Edith Fanta e tinha uma experiência na Antártica bem maior que a minha, além de conhecer um pouco do Ártico. Quando eu adoeci, a Prof<sup>a</sup> Sonia assumiu o Projeto Licenciar, do qual me afastei por alguns anos, porém mantive o projeto de Extensão, que passou a se chamar "**Ciência Interativa**". Com a participação mais ativa da Prof<sup>a</sup>. Sonia no grupo, fizemos um rearranjo de espaço no departamento. Abri mão de minha parte no Laboratório compartilhado com a Prof<sup>a</sup>. Lucélia (meio módulo, cerca de 3 x 3m) e a Prof<sup>a</sup> Sonia fez uma troca de espaços com outro grupo de pesquisa do Departamento, abrindo mão do laboratório (mais de

um módulo) montado para pesquisa com peixes e recebendo uma sala praticamente vazia. Nesse novo local para atividades de extensão, com pouca infraestrutura, mas com mais espaço (um módulo de 3 x 6m), demos início a uma nova fase.

A partir de 2017 até 2019, deixamos um pouco de lado as Regiões Polares, e atendendo mais uma vez a uma demanda da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba, nos dedicamos principalmente a projetos envolvendo Microscopia e Embriologia através do projeto “Ciência Interativa”. Produzimos vídeos com protocolos de microscopia voltados para as escolas e produzimos um kit de lâminas histológicas recicladas (sobras de projetos de pesquisa) para doar para as escolas, além das oficinas de formação. A Prof<sup>ª</sup>. Mariana da Rocha Piemonte passou a integrar o GPRE e, com o Projeto de Extensão “**Praticando Biologia**”, por ela coordenado, realizamos ações extensionistas em escolas públicas, visando a ativação dos laboratórios de Ciências das escolas. A Prof<sup>ª</sup>. Ana Cristina Casagrande Vianna, companheira das pesquisas antárticas nos tempos de graduação e mestrado, e que atuava como professora substituta em nosso departamento, também interagiu e contribuiu nos projetos nesta época.

Neste mesmo período, por uma motivação pessoal, fiz uma formação livre de dois anos em Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (PICS). Motivada pelo tema, como eu já estava dando aulas para o curso de Fisioterapia, procurei a professora que ministrava a disciplina de Recursos Terapêuticos Complementares, Profa. Sibeke Yoko Mattozo Takeda e propus que fizemos um projeto de extensão dentro dessa temática tão distinta do que eu vinha trabalhando. Então, iniciamos o Projeto “**Saber popular baseado em evidências**”, com estudantes de diferentes cursos (Ciências Biológicas, Fisioterapia, Farmácia, Nutrição e Terapia Ocupacional) e produzimos vídeos sobre Fisioterapia. O projeto durou dois anos, mas acabou não indo muito adiante pois acabamos direcionando ele para uma área diferente daquela que eu imaginava, o que acabou me desestimulando e preferi ficar apenas com o “Ciência Interativa” e o “Praticando Biologia”, que em 2019 tiveram muitas atividades. Uma delas foi a visita de estudantes de ensino médio de escolas públicas, que realizaram atividades de microscopia, inclusive microscopia eletrônica na universidade por ocasião da **16ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia**. Os professores Ivo Hartmann e Célia Regina Cavichiolo Franco, colegas de departamento, participaram desta ação. Esta foi uma experiência muito satisfatória, principalmente ao percebermos que alguns estudantes de escolas públicas da

região metropolitana passaram a vislumbrar a possibilidade de estudar em uma universidade após conhecerem a UFPR e saberem que o ensino é gratuito.

Ao final de 2019, após um ano bastante profícuo de atividades de extensão, o grupo do departamento formado por mim, as professoras Sonia e Mariana recebemos mais um módulo de laboratório no departamento. Resolvemos juntar nosso espaço àquele recebido pelo Prof. Ivo Hartmann, totalizando uma área de três módulos (6 x 9m). Em novembro/dezembro daquele ano, passamos a ocupar o Laboratório 208, que até então era um laboratório de aulas práticas para graduação e onde haveria espaço suficiente para montarmos uma sala dedicada a atividades extensionistas, possivelmente a maior do Setor de Ciências Biológicas da UFPR.

Em 2020, com a pandemia de Covid-19, mantive o projeto “**Ciência Interativa**” ativo, porém modificamos completamente a temática, desenvolvendo protocolos de Ciência Cidadã e fazendo postagens a esse respeito no Instagram. A ideia da ciência cidadã partiu da aproximação com o “Programa Interinstitucional de Ciência Cidadã na Escola - PICCE”, coordenado pelo Prof. Rodrigo Arantes Reis, que estava se iniciando, mas que ficou latente durante o período de pandemia. O projeto “Ciência Interativa” foi encerrado no início de 2021. Também em 2020, resolvi voltar a trabalhar com o projeto **Licenciar**, enfocando na produção de recursos didáticos e planos de aula para o ensino de **Embriologia**. Todas as atividades foram remotas.

Em 2021, permanecemos em atividades remotas e resolvi ficar um ano sem coordenar projetos de extensão, contudo desenvolvi o projeto **Licenciar “Planeta em rede: ciência cidadã e metodologias ativas no ensino de Ciências”**. Oito estudantes de Ciências Biológicas, que participaram ativamente como bolsistas e voluntários, contribuíram grandemente para a elaboração de uma série de recursos didáticos, que compuseram um curso a distância de formação continuada, denominado “**Mudanças Climáticas em um planeta em rede**”. O ano de 2021 foi marcado por uma intensa produção técnica e bibliográfica (descritas nas seções específicas adiante) vinculada ao Projeto Licenciar e aos projetos de extensão dos anos anteriores e ao Programa Interantar da UFABC.

O curso organizado no UFPR Virtual (Moodle) em 2021, foi ofertado de forma híbrida de março a novembro de 2022 na forma de Curso de Extensão (40h) (QUADRO 3), mantendo praticamente a mesma equipe de estudantes como ministrantes e ainda vinculados ao Licenciar. A parte teórica do curso foi

apresentada de forma remota e, a parte prática, em cinco oficinas didáticas presenciais diferentes. O público-alvo foi composto essencialmente por professores da educação básica, embora tenhamos aberto para o público em geral, atraindo principalmente estudantes de licenciaturas e pedagogia.

Pode-se dizer que a experiência forçada das atividades remotas foi benéfica, uma vez que mostrou a possibilidade de disponibilizar o embasamento teórico em uma plataforma que permite a flexibilidade de tempo de acesso e que também amplia o repertório de ferramentas metodológicas, incluindo uma série de recursos digitais. Assim, o tempo presencial fica guardado para a prática, a experimentação e a resolução de dúvidas dos cursistas.

Em paralelo, em 2022, visando abranger as demais áreas de interesse do grupo, iniciei o projeto de extensão “**Microscopia da Prática**”, reunindo a experiência dos projetos anteriores com o desenvolvimento de recursos didáticos e a realização de Oficinas de Formação Continuada na área de microscopia. Como atividade desse projeto, realizamos a Oficina Biologia Forense na Escola, ofertada tanto a professores e estudantes de graduação, quanto a estudantes do ensino médio. O projeto foi contemplado com recursos do “Fundo de Desenvolvimento Acadêmico” (FDA) da UFPR, que permitirá a compra de microscópios para as atividades de extensão e também com recursos do edital interno “Fortalecimento de programas e projetos de extensão”, com os quais serão adquiridos materiais de capital e custeio visando a implementação das atividades curriculares de extensão.

Neste mesmo ano, passei a integrar a equipe dos novos projetos de extensão do GPRE coordenados pela Profa. Sonia (“Vida no campus: ciência do cotidiano através da fotografia”), Profa. Mariana (“Praticando Biologia II”) e Prof. Ivo (“Promoção da saúde e qualidade de vida”), além do projeto coordenado pelo Prof. Marco Randi (“Divulgando Ciências Biológicas e da Saúde”), sendo este último um projeto vinculado à coordenação do Curso de Ciências Biológicas e ao Museu de Ciências Naturais da UFPR. Os projetos iniciados em 2022 têm forte tendência à vinculação com a creditação da extensão nos cursos de graduação e passarão a expandir bastante sua abrangência a partir de 2023.

O espaço físico do GPRE, que passou a se chamar “**Laboratório Ciência Interativa**”, gradualmente está sendo adequado para realização das oficinas para cerca de 20 participantes ou mais, contando com dois projetores multimídia,

computadores e lousa. O mobiliário que inicialmente foi improvisado, está sendo gradualmente melhorado com recursos do FDA e duodécimo do departamento.

**QUADRO 3** – Cursos, eventos e oficinas de extensão ministrados entre os anos de 2002 a 2022.

<b>ANO</b>	<b>CURSO</b>	<b>HORAS</b>	<b>PÚBLICO ALVO/EVENTO</b>
2002	Mini-curso: Ecofisiologia da Nutrição e Bioenergética de Peixes	4	XXIV Congresso Brasileiro de Zoologia
2007	Mini-curso: Biologia do Desenvolvimento	4	VIII Congresso Aberto aos Estudantes de Biologia
2012	Curso de Extensão: Estratégias Pedagógicas para maior Interatividade no Ensino de Biologia	20	Professores da Rede Estadual do Paraná
2013	Mini-curso: Modelos didáticos para o ensino de Biologia	4	XXIII Ciclo de Atualizações em Ciências Biológicas
2014	Mini-curso: As regiões polares por meio de ferramentas lúdicas	4	III Simpósio da APECS Brasil
2016	Mini-curso: Técnicas de modelagem para produção de material didático	20	Professores da Rede Municipal de Curitiba
2016	Mini-curso: Regiões polares no ensino de ciências: uma abordagem globalizada com recursos lúdicos para professores do 6º ao 9º ano.	20	Professores da Rede Municipal de Curitiba
2017	Oficina de Embriologia nas Práticas de Ciência e Tecnologias	20	Professores da Rede Municipal de Curitiba
2017	Oficina: Regiões polares no ensino de ciências: uma abordagem globalizada com recursos lúdicos para professores do 1º ao 5º ano.	20	Professores da Rede Municipal de Curitiba
2019	Oficina: Explorando o mundo microscópico (2 turmas)	20	Professores da Rede Municipal de Curitiba
2019	Oficina: Seres microscópicos e a saúde (2 turmas)	20	Professores da Rede Municipal de Curitiba
2022	Curso de extensão: Mudanças climáticas em um planeta em rede	40	Professores da Rede Municipal de Curitiba
2022	Curso de extensão: Biologia celular e tecidual da pele (Cosmetologia e tecnologia de cosméticos).	20	Profissionais da área de cosméticos
2022	Oficina didática: Terra como sistema e criosfera (3 turmas)	4	Professores da Rede Municipal de Curitiba, outros professores e licenciandos
2022	Oficina didática: teias alimentares em um planeta em transformação (4 turmas)	4	Professores da Rede Municipal de Curitiba, outros professores e licenciandos
2022	Oficina didática: biodiversidade das regiões	4	Professores da Rede

	polares (4 turmas)		Municipal de Curitiba, outros professores e licenciandos
2022	Oficina didática: Antropoceno, crise climática (2 turmas)	4	Professores da Rede Municipal de Curitiba, outros professores e licenciandos
2022	Oficina didática: Biologia forense na escola (6 turmas)	4	Professores e licenciandos

Com a melhoria da infraestrutura, com recursos financeiros e, principalmente com o *knowhow* acumulado, as atividades de extensão em 2022 foram intensas e dinâmicas, tendo sido realizadas 8 oficinas diferentes, sendo 6 coordenadas e ministradas diretamente por mim. Como essas 6 oficinas foram repetidas para várias turmas, no total atendemos 19 turmas de professores e futuros professores e mais 4 oficinas para estudantes do ensino médio. Parte dessas oficinas foram realizadas em outubro de 2022, no evento que organizei, denominado "**1ª Jornada de Oficinas Ciência Interativa**", que ocorreu em duas semanas de oficinas diárias e que integrou o projeto institucional da UFPR durante a **19ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia**. Em novembro do mesmo ano, as atividades do projeto foram expostas no 3º Festival de Ciência, Cultura e Inovação da UFPR, além de apresentações em congressos, que serão descritas posteriormente.

Assim, a extensão se fortalece no grupo, no Departamento de Biologia Celular e no Setor de Ciências Biológicas, sendo as ações cada vez mais frequentes e bem sucedidas. Fazer parte desse processo tem sido extremamente satisfatório. Poder contribuir para a formação inicial e continuada de professores utilizando minha criatividade revelou-se um trabalho motivador para mim e para toda a equipe de professores e estudantes.

Eu gostaria de ressaltar a importância dos projetos de extensão e Licenciatura na formação inicial de futuros professores de Ciências e Biologia, sendo que ao longo de minha carreira orientei 51 estudantes que atuaram como bolsistas ou voluntários em projetos de extensão, 44 pelo Licenciatura, além de 16 estudantes que realizaram iniciação à docência por meio de monitoria sob minha orientação.

## 8 PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA

*Sua perspectiva é sempre limitada por quanto você sabe. Expanda seu conhecimento e você vai transformar sua mente. (Bruce H. Lipton)*

No período de 2002 a 2022 eu publiquei:

- **22 artigos completos em periódicos**
- **9 artigos completos em anais**
- **1 livro com conteúdo acadêmico**
- **2 livros paradidáticos (descritos no item divulgação científica)**
- **4 capítulos de livros**
- **46 resumos em anais**
- **9 resumos expandidos em anais**

Abaixo, detalho algumas particularidades dessas produções:

Como toda a minha trajetória, a minha produção bibliográfica passou por fases. As primeiras publicações no início de minha carreira como docente refletem principalmente as pesquisas realizadas durante o mestrado com peixes antárticos e o doutorado com peixes tropicais. Neste período, foram publicados 2 artigos completos em periódicos (2003) e 1 resumo em anais (2005) desenvolvidos com a orientadora de mestrado, embora não fossem relacionados à dissertação. Três artigos, sendo um relacionado à dissertação, foram publicados em período anterior à minha carreira como docente.

Seis artigos completos derivados diretamente da tese de doutorado foram publicados em periódicos entre 2002 e 2009. O primeiro artigo da tese foi escrito a quatro mãos com meu orientador Prof. Francisco Tadeu Rantin, quando eu ainda residia em São Carlos - SP. Considero a redação deste artigo, como uma grande oportunidade de aprendizado referente à redação científica oportunizada pelo Prof. Tadeu. Todos os demais foram escritos por mim, no período que eu já era docente da UFPR, sendo revisado pelos demais autores. Também foram publicados 1 artigo completo em anais (2002), 1 resumo em anais (2005), 1 capítulo de livro (2007) e 1 artigo completo em periódico (2011) referentes não diretamente à tese, mas em colaboração com o grupo de pesquisa do orientador de doutorado.

Trabalhos referentes às pesquisas efetivamente realizadas na UFPR e relacionadas à orientação na área de ictiologia, desenvolvimento de peixes e aranhas foram publicados a partir de 2006 até 2015. Foram 11 resumos em anais

(2006-2010), 3 resumos expandidos em anais (2 em 2007 e 1 em 2009), 1 trabalho completo em periódico (2010), 1 capítulo de livro (2015) e 1 livro completo (2015).

Neste intervalo de tempo, também publiquei trabalhos em colaboração com outros pesquisadores, principalmente com a Prof<sup>a</sup>. Lucélia Donatti, com quem formava um grupo de pesquisa em peixes tropicais e antárticos. Sem contar algumas das publicações acima citadas, das quais ela participou, também sou co-autora de 6 artigos completos em periódicos (2009-2015), 3 resumos expandidos em anais (2007-2009) e 9 resumos em anais (2005-2012) coordenados pela Prof<sup>a</sup>. Lucélia. Além disso, publiquei mais 1 artigo completo em periódico com outros colaboradores em 2013.

Em 2012, o Prof. Ciro Alberto de Oliveira Ribeiro, o Técnico Herculano S. Reis Filho (Sr. Nino) e a Prof<sup>a</sup>. Sonia Regina Grötzner organizaram um livro de técnicas histológicas, do qual sou autora de um capítulo sobre hematologia de peixes e co-autora de outro capítulo referente a técnicas de preparo de embriões e larvas para microscopia óptica e eletrônica. Estes dois capítulos resumem várias técnicas que aprendi durante a fase de pesquisa com peixes.

A produção bibliográfica referente a trabalhos na área de ensino e extensão teve início em 2010. Fui co-autora de 3 trabalhos completos em anais em colaboração com as Prof<sup>as</sup>. Ruth Schadeck e Márcia Mendonça. Estas publicações foram muito importantes para eu começar a me apropriar da nova linguagem referente às publicações nessa área. A partir de 2015, comecei a publicar trabalhos relativos às minhas orientações sobre este tema. Entre 2015 e 2022, foram publicados 17 resumos em anais; dois resumos expandidos e 5 trabalhos completos em anais. Cinco artigos completos foram publicados em periódicos entre 2019 e 2022. O tipo de periódico e de eventos mudou bastante quando se compara a fase de pesquisa com peixes e a fase atual de ensino e extensão, refletindo sobretudo o público alvo a ser impactado pelos resultados divulgados.

## 9 PRODUÇÃO TÉCNICA

*“Opte por aquilo que faz o seu coração vibrar, apesar de todas as consequências.”  
(Osho)*

Considero que minha produção técnica é o destaque de meu currículo e creio que encaminha-se para se ampliar cada vez mais. Esta inicia-se com a realização de **assessorias e consultorias** envolvendo monitoramento ambiental, sendo duas (2005 e 2007) em parceria com a Prof<sup>a</sup>. Lucélia Donatti, com análises técnicas envolvendo histopatologia de peixes adultos e outra, em 2009, monitorando ovos e larvas de peixes em uma represa de usina hidrelétrica.

Contudo, o ponto forte de minha produção técnica refere-se ao **desenvolvimento de materiais didáticos e realização de oficinas e cursos** de curta duração (QUADRO 3) com intuito de formar professores. Dentre estes materiais, destacam-se **24 vídeos** de curta duração com fins educacionais, que foram produzidos em parceria com estudantes dos projetos de extensão e Licenciatura e que encontram-se publicados no YouTube, em dois canais relacionados ao Grupo Ciência Interativa, descritos no item Divulgação Científica.

Foram registrados **31 planos de aula, sequências didáticas e roteiros de aulas práticas** para todos os níveis da educação básica, que encontram-se disponíveis no site do EduCapes (<https://educapes.capes.gov.br/>) ou do Interantar ([www.interantar.com](http://www.interantar.com)) para que possam ser usados por professores em todo o Brasil e mesmo em outros países.

A elaboração de jogos vem contribuindo para uma produção relevante, tendo sido registrados **19 jogos didáticos**. Destes, 3 foram editados, receberam ISBN e foram impressos em larga escala (mais de 1000 exemplares de cada um) em 2021, sendo distribuídos para todas as escolas municipais de Curitiba e várias outras instituições de ensino em todo o Brasil. Além disso, estes três jogos e vários outros estão disponíveis para impressão no site do Interantar ([www.interantar.com](http://www.interantar.com)). Em meu currículo, estão listados, ainda, **15 modelos e outros recursos didáticos**, embora vários outros tenham sido produzidos para uso em aulas e oficinas e não tenham sido formalmente registrados.

## 10 DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA E POPULARIZAÇÃO DA CIÊNCIA

*A maioria das ideias fundamentais da ciência são essencialmente simples e, em regra geral, podem ser expressas em linguagem compreensível a todos*  
(Albert Einstein)

Poder comunicar ciência para a comunidade em geral, fazendo a transposição didática da linguagem, sempre foi algo encantador para mim. No entanto, demorei um pouco para encontrar meios de concretizar este objetivo. Embora eu tenha realizado algumas atividades de popularização da ciência já na década de 1990, por meio da realização de palestras e organização de exposições de fotos sobre a Antártica, esta tornou-se mais concreta a partir da fase em que a extensão e a educação científica passaram a predominar em minhas atividades profissionais, aumentando o número de **entrevistas, palestras, mesas redondas, webinários, rodas de conversa e lives** principalmente a partir de 2019.

Antes disso, em 2012, posso dizer que realizei o sonho de publicar **1 artigo na revista Ciência Hoje**, pela qual sempre tive um especial carinho. Foi um convite do Prof. João Carlos Magalhães, do Departamento de Genética da UFPR, com quem escrevi em parceria um artigo sobre um pesquisador da área de Biologia do Desenvolvimento que viria a ser ganhador de um prêmio Nobel naquele ano: John Gurdon. Em 2014, na época em que estava iniciando a produção de recursos didáticos sobre as regiões polares, participei de **2 artigos de divulgação** publicados no informativo APECS-Brasil.

Como comentei acima, visualizo a divulgação científica como uma área em ascensão em minhas atividades, sendo que, até o momento, o auge da produção relacionada à divulgação e popularização da ciência ocorreu nos anos de 2021 e 2022 a partir da parceria firmada com o Programa Interantar da Universidade Federal do ABC (UFABC), coordenado pela Prof<sup>a</sup>. Silvia Dotta. Mais do que uma parceria, me tornei membro do Interantar e, juntamente com a Prof<sup>a</sup>. Silvia e a parceira de 30 anos de trabalho, Sandra Freiburger Affonso, formamos uma equipe ativamente dedicada para divulgar as ciências polares e instrumentalizar a educação científica. Em 2021, a Prof<sup>a</sup>. Silvia obteve recursos do Fundo Global para o Meio Ambiente (GEF) / Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), por meio do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações (MCTI) com os quais foi possível produzir uma grande quantidade de materiais concretos e digitais

para divulgação, popularização e educação científica, que alavancou nossa produção nessa área e fortaleceu nossa parceria. Em dezembro de 2021, eu e a Prof<sup>a</sup>. Silvia apresentamos parte de nossos resultados em um estande durante a **18ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia** em Brasília. E, em julho de 2022, recebemos o **prêmio de melhor pôster** no Encontro Brasileiro de Divulgadores de Ciência com o trabalho “InterAntar: implementação de um programa transmídia para a mediação das ciências polares e mudanças climáticas.”

Com relação a popularização da ciência, o público-alvo que mais me agrada é o infantil. E, para tal público, em 2021 publicamos **2 livros paradidáticos** sobre animais polares, com ISBN registrados, que foram escritos por mim e pela Sandra Freiburger Affonso. A edição foi financiada pelo GEF/PNUD/MCTI, teve uma tiragem de 4000 exemplares por título e, assim como os jogos, os livros também foram distribuídos para todas as escolas municipais de Curitiba e várias outras escolas em todo o Brasil, bem como para os participantes de nossas oficinas de formação. Além disso, os livros também podem ser baixados gratuitamente como **E-books** a partir do site do Interantar ([www.interantar.com](http://www.interantar.com)). Os capítulos de um dos livros também foram gravados pelos estudantes do Projeto Licenciar por mim coordenado, compondo um **audiobook** com 13 episódios, disponível no Spotify. Estes livros, em todos os seus formatos têm sido motivo de grande satisfação à medida que cada vez mais professores e estudantes da educação básica os têm utilizado, sendo que recebemos relatos de sua contribuição para a alfabetização em Língua Portuguesa, assim como a alfabetização científica, uma vez que estão sendo usados como recursos didáticos em projetos e oficinas escolares.

Ainda visando o público infanto-juvenil, como produtos da atividade do projeto Licenciar, foi escrita uma **série de Histórias em Quadrinhos com 8 episódios** com personagens que ajudam a compreender diversos assuntos relacionados à Antártica e o Ártico.

As atividades remotas, incluindo publicações em redes sociais, foram intensificadas a partir de 2020. Foram criados **4 perfis no Instagram**, sendo 3 deles (@cientista.cidadao, @serrapilhando e @ufpr.areia) relacionados ao projeto de extensão desenvolvido de forma remota devido à pandemia em 2020. O quarto perfil foi criado em 2022 (@ciencia\_interativa\_ufpr) para divulgar as atividades do grupo. Embora eu não tenha muita afinidade com este formato de publicações, tenho

percebido que as postagens têm ajudado a dar visibilidade aos projetos, ampliando o alcance das atividades presenciais e remotas.

Como descrito no item Produção Técnica, criei **2 canais no Youtube**. O primeiro, Canal Grupo de Pesquisa em Recursos Educacionais (disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCq1elyptG76GN2Cnwi5LsFQ>), contém vídeos relacionários a vários projetos que coordenei, incluindo as temáticas de microscopia, fitoterapia e embriologia. Já o Canal Latitude 66: Ciência Polar Interativa (disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCgNb0xivkHhmDy69pAVyUXQ>) destina-se exclusivamente aos temas relacionados às regiões polares e Mudanças Climáticas.

O **site do Grupo Ciência Interativa** foi iniciado em 2018 para abrigar os resultados de um TCC por mim orientado e foi posteriormente alimentado com conteúdos relacionados a vários projetos que coordenei. Como produto da dissertação de mestrado de um orientado do PROFBIO, criamos um **site sobre Embriologia Humana** em 2020. Com a parceria já mencionada com a UFABC, em 2021, participei ativamente na construção e contribuo na criação de conteúdos do **site do Interantar** ([www.interantar.com](http://www.interantar.com)). Em especial este último tem sido uma importante fonte de consulta principalmente para professores e estudantes da educação básica, uma vez que funciona como um *hub*, reunindo a maior parte da produção de objetos e recursos didáticos relacionados às regiões polares coordenados por mim e pela equipe da Profa. Silvia Dotta.

## 11 ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS, BANCAS E AVALIAÇÕES AD HOC

*Cada pessoa deve trabalhar para o seu aperfeiçoamento e, ao mesmo tempo, participar da responsabilidade coletiva por toda a humanidade.*  
(Marie Curie)

Considero que atividades de gestão trazem experiências importantes, principalmente no entendimento do complexo funcionamento de uma universidade pública. Ao longo de minha carreira, atuei como **vice-coordenadora do Programa de Pós-graduação em Ecologia e Conservação** entre 2006 e 2008, na gestão em que a Prof<sup>fa</sup>. Rosana Moreira da Rocha era coordenadora. Foi o segundo ano de existência do curso e me possibilitou compreender melhor o funcionamento de um programa de pós-graduação, bem como a gestão de um projeto financiado por Agência de Fomento (Fundação Araucária).

Mais tarde, entre 2015 e 2018, participei por duas gestões seguidas como **suplente de chefe do Departamento de Biologia Celular**, da primeira vez na gestão do Prof. Marco Antônio Randi e, da segunda vez, na gestão do Prof. Rubens Bertazzoli Filho. Trabalhar pelo coletivo nos dá uma outra perspectiva do serviço público e atuar principalmente na tarefa de distribuir as aulas do departamento entre os docentes (tradicionalmente uma tarefa do suplente em nosso departamento) foi muito bom para eu conhecer melhor todas as disciplinas e colegas. A participação em várias oportunidades no Conselho Setorial representando meu departamento permitiu que eu conhecesse melhor os demais departamentos e o papel da Biologia Celular em nosso Setor. A aproximação com a secretária do departamento dessa época, a Sra. Mirian Roseli Maciel contribuiu para eu ter mais familiaridade com o funcionamento dos sistemas e dos trâmites burocráticos, mas principalmente me mostrou a beleza do lado humano de muitos servidores especiais ao tratar com respeito e dedicação todos os demais servidores, estudantes e terceirizados, enquanto realiza seu trabalho com eficiência.

Por outro lado, as atividades de **representação departamental em Comitês e Colegiados de Cursos** sempre foram funções que desempenhei com prazer e interesse. Participei dos **Colegiados de curso de graduação** em Medicina, Biomedicina e Fisioterapia e, já há alguns anos represento meu departamento no Colegiado do Curso de Ciências Biológicas, bem como no Núcleo Docente Estruturante deste curso e também no **Colegiado do PROFBIO**. Na época em que

estava mais atuante na área de pesquisa com peixes (adultos e embriões), participei por um tempo relativamente longo (2005 a 2010) do **Comitê Setorial de Pesquisa**. E desde 2016 até o momento, participo do **Comitê Setorial de Extensão (CSE)**, sendo que em 2022, assumi a vice-presidência deste Comitê, que passou a ser presidido pela Profª Débora do Rocio Klisiowicz. Como vice-presidente do CSE, participo das atividades e reuniões do **CAEX (Comitê Assessor de Extensão)** da UFPR, representando o Setor de Ciências Biológicas juntamente com a Profª Débora, o que me dá uma visão global de todas as atividades de extensão da UFPR e tem sido uma experiência gratificante. Também represento nosso Setor no **Comitê Gestor do Licenciamento** desde 2014.

A participação em **bancas de defesa de TCCs, monografias de graduação e especialização, dissertações de mestrado, teses de doutorado e de qualificações** refletem as orientações e participações em programas de pós-graduação ao longo do tempo, embora, até hoje eu continue sendo chamada para bancas envolvendo trabalhos com peixes e embriões de vertebrados. Da mesma forma, verifica-se uma modificação na área dos periódicos em que atuei e atuo como **revisora ad hoc**, sendo coerente com a mudança de área de atuação e de minhas próprias publicações.

## 12 CONSIDERAÇÕES FINAIS

*A vida não é fácil para nenhum de nós. Mas e daí? Nós devemos ter persistência e, acima de tudo, confiança em nós mesmos. Devemos acreditar que somos talentosos em alguma coisa, e que essa coisa, a qualquer custo, deve ser alcançada. (Marie Curie)*

Redigir este memorial foi um excelente exercício de reflexão, que me ajudou a observar a importância de cada etapa de minha vida profissional e também pessoal. Tudo que realizei e todas as experiências foram fundamentais para a construção da profissional que sou hoje. Conquistei meu espaço e minha identidade, o nicho em que me encontro é confortável, porém não estou acomodada. Na verdade, sinto-me cada vez mais motivada a seguir aprimorando minha prática como docente e formadora de professores. Continuo exercitando minha criatividade em prol da melhoria da educação, da implementação de materiais e metodologias com potencial para provocar transformações no ensino e na aprendizagem de Ciências e de Biologia. Ao olhar para trás e refazer minha caminhada sinto-me grata por todas as pessoas com quem convivi profissionalmente, pois cada uma delas, ao seu modo, foi um agente transformador. E, principalmente, sinto-me feliz e privilegiada por ter tido a oportunidade de fazer escolhas que me trazem satisfação pessoal ao mesmo tempo em que planto sementes por meio da educação científica, contribuindo para a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

\*

*“A mente que se abre a uma nova ideia jamais voltará ao seu tamanho original”.*  
(Albert Einstein)



## Flavia Sant Anna Rios

Endereço para acessar este CV: <https://lattes.cnpq.br/3890731323026717>

Última atualização do currículo em 13/11/2022

### Resumo informado pelo autor

Possui graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Paraná (1993), mestrado em Biologia Celular e Molecular pela Universidade Federal do Paraná (1997) e doutorado em Ecologia e Recursos Naturais pela Universidade Federal de São Carlos (2001). Possui formação em Práticas Integrativas e Complementares em Saúde (2017). Atualmente é professora associada IV da Universidade Federal do Paraná. Participou de Projetos do Programa Antártico Brasileiro e INCT-APA. Tem experiência na área de Ensino de Ciências e Biologia, Morfologia, com ênfase em Histologia, Embriologia e Biologia do Desenvolvimento. Orienta no PROFBIO (Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional). Coordena Projetos de Extensão, Pesquisa e Divulgação Científica na área de desenvolvimento de materiais didáticos e recursos interativos para o ensino de Ciências e Biologia voltados para formação inicial e continuada de professores. Coordena projetos do Programa Licenciar, voltados à formação inicial de professores. Trabalha em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Curitiba na formação de professores de Ciências, Práticas de Ciência e Tecnologias e Práticas de Educação Ambiental. Coordena o Grupo de Extensão Ciência Interativa. É integrante do Programa Interantar (Formando a Mentalidade Antártica).

(Texto informado pelo autor)

### Links para Outras Bases:

[SciELO - Artigos em texto completo](#) 

### Nome civil

**Nome** Flavia Sant Anna Rios

### Dados pessoais

**Filiação** Ocívio Sant'Anna e Luci Tedeschi Sant'Anna

**Nascimento** 15/07/1972 - Curitiba/PR - Brasil

**Carteira de Identidade** 49051271 SSP - PR - 26/03/2013

**CPF** 874.712.569-15

**Endereço residencial** Rua Comendador Pinto Bandeira, 280  
Jardim das Américas - Curitiba  
81530350, PR - Brasil  
Telefone: 41 999891009  
Celular 41 9989-1009

**Endereço profissional** Universidade Federal do Paraná, Setor de Ciências Biológicas - Departamento de Biologia Celular  
ACF Centro Politécnico  
Jardim das Américas - Curitiba  
81531980, PR - Brasil  
Telefone: 41 33611542

**Endereço eletrônico** E-mail para contato : [flaviasrios@ufpr.br](mailto:flaviasrios@ufpr.br)  
E-mail alternativo [flaviasrios@gmail.com](mailto:flaviasrios@gmail.com)

### Formação acadêmica/titulação

- 1997 - 2001** Doutorado em Ecologia e Recursos Naturais.  
Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR, Sao Carlos, Brasil  
Título: Metabolismo Energético de *Hoplias malabaricus* (Bloch, 1794) (Eirithrinidae) submetidas a privação de alimento e a realimentação, Ano de obtenção: 2002  
Orientador: Francisco Tadeu Rantin   
Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo  
*Palavras-chave: Peixe, Antártida, Morfologia, Alimentação, Jejum, Hoplias*  
*Áreas do conhecimento: Ecologia Aplicada, Fisiologia Comparada, Metabolismo e Bioenergética*
- 1995 - 1997** Mestrado em Biologia Celular e Molecular.  
Universidade Federal do Paraná, UFPR, Curitiba, Brasil  
Título: Ecomorfologia do aparato branquial faríngeo do peixe antártico *Notothenia neglecta* (Nybelin, 1951) em relação aos hábitos alimentares, Ano de obtenção: 1998  
Orientador: Edith Susana Elisabeth Fanta   
Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico  
*Palavras-chave: Peixe, Antártida, Morfologia, Alimentação, Comportamento, Rastros Branquiais*  
*Áreas do conhecimento: Histologia, Comportamento Alimentar, Ecologia Aplicada*
- 1990 - 1993** Graduação em Ciências Biológicas.  
Universidade Federal do Paraná, UFPR, Curitiba, Brasil  
Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

### Formação complementar

- 2016** Práticas Integrativas Complementares em Saúde. . (Carga horária: 664h).  
Faculdade de Tecnologia Ibrate, FAITEC, Curitiba, Brasil
- 2012** Extensão universitária em Metodologia da Educação Superior.  
Universidade Federal do Paraná, UFPR, Curitiba, Brasil

## Atuação profissional

## 1. Universidade Federal do Paraná - UFPR

## Vínculo institucional

- 2019 - Atual** Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professor Associado IV , Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva
- 2017 - 2019** Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professor Associado III , Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva
- 2015 - 2017** Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professor Associado II , Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva
- 2013 - 2015** Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professor Associado I , Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva
- 2010 - 2013** Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professor Adjunto IV , Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva
- 2007 - 2009** Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professor Adjunto III , Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva
- 2005 - 2007** Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professor Adjunto II , Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva
- 2002 - 2005** Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professor Adjunto I , Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva

## Atividades

- 07/2022 - Atual** Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Ciências Biológicas - UFPR  
*Especificação:*  
*Vice-presidente do Comitê Setorial de Extensão*
- 07/2021 - Atual** Graduação, Ciências Biológicas  
*Disciplinas ministradas:*  
*Bio010 - Anatomia e Histologia Comparada*
- 08/2019 - Atual** Conselhos, Comissões e Consultoria, PROFBIO - Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional  
*Especificação:*  
*Membro titular do Colegiado do Curso*
- 07/2018 - Atual** Conselhos, Comissões e Consultoria, Curso de Ciências Biológicas - UFPR  
*Especificação:*  
*Membro titular do Colegiado do Curso de Ciências Biológicas*
- 08/2017 - Atual** Pós-graduação, PROFBIO – Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional  
*Disciplinas ministradas:*  
*Introdução ao Ambiente Virtual de Aprendizagem, Organismos pluricelulares ; diferenciação e diversidade dos tecidos e órgãos ; relação morfologia X função, Bases morfológicas e fisiológicas da reprodução*
- 01/2017 - 01/2019** Direção e Administração, Departamento de Biologia Celular  
*Cargos ocupados:*  
*Suplente de Chefia do Departamento de Biologia Celular*
- 01/2017 - 01/2019** Direção e Administração, Departamento de Biologia Celular  
*Cargos ocupados:*  
*Suplente de Chefia - Departamento de Biologia Celular*
- 02/2016 - Atual** Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Ciências Biológicas - UFPR  
*Especificação:*  
*Membro (Representante Departamental) do Conselho Setorial de Extensão*
- 02/2016 - Atual** Graduação, Fisioterapia  
*Disciplinas ministradas:*  
*Biologia Celular e Tecidual aplicada à Fisioterapia I*
- 01/2015 - 01/2018** Conselhos, Comissões e Consultoria, Curso de Biomedicina - UFPR  
*Especificação:*  
*Membro do Colegiado*
- 01/2015 - 12/2016** Direção e Administração, Setor de Ciências Biológicas - Departamento de Biologia Celular  
*Cargos ocupados:*  
*Suplente de Chefia do Departamento de Biologia Celular*
- 03/2014 - 12/2015** Extensão Universitária, Setor de Ciências Biológicas - Departamento de Biologia Celular  
*Especificação:*  
*Projeto de Extensão: "Formação inicial e continuada de professores através do desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos para as áreas da saúde e meio ambiente" (PROEXT 2015 – MEC/SESu)*
- 01/2014 - Atual** Conselhos, Comissões e Consultoria, PROGRAD - Programa Licenciar  
*Especificação:*  
*Membro do Comitê Gestor do Licenciar*
- 04/2013 - 12/2015** Outra atividade técnico-científica, Setor de Ciências Biológicas - Departamento de Biologia Celular  
*Especificação:*  
*Coordenação de Projeto - Programa Licenciar - Desenvolvimento de modelos didáticos para o ensino de ciências e biologia*
- 04/2013 - Atual** Pesquisa e Desenvolvimento, Setor de Ciências Biológicas - Departamento de Biologia Celular  
*Linhas de pesquisa:*  
*Desenvolvimento de Recursos Didáticos Interativos*
- 08/2010 - 12/2014** Graduação, Biomedicina  
*Disciplinas ministradas:*  
*Embriologia Humana , Fundamentos de Biologia Estrutural II*

- 02/2010 - 04/2010** Graduação, Medicina  
*Disciplinas ministradas:*  
*Embriologia Médica (BC041)*
- 01/2008 - 10/2010** Conselhos, Comissões e Consultoria, Curso de Ciências Biológicas - UFPR  
*Especificação:*  
*Membro do Colegiado*
- 03/2007 - 12/2010** Especialização  
*Especificação:*  
*Curso: Biologia Celular e Tecidual, Disciplina: Histologia*
- 11/2006 - 03/2013** Pós-graduação, Biologia Celular e Molecular  
*Disciplinas ministradas:*  
*Biologia Celular , Biologia do Desenvolvimento , Padrões do Desenvolvimento Animal*
- 03/2006 - Atual** Graduação, Ciências Biológicas  
*Disciplinas ministradas:*  
*Embriologia Geral e Comparada (BC 008) , Biologia do Desenvolvimento (BC 042) , Embriologia Humana (BC055)*
- 03/2006 - 03/2008** Direção e Administração, Programa de Pós-graduação em Ecologia e Conservação  
*Cargos ocupados:*  
*Vice-coordenador*
- 2005 - 2007** Especialização  
*Especificação:*  
*Curso: Implantodontia. Disciplina: Histologia do Tecido Ósseo*
- 2005 - 2008** Pós-graduação, Ecologia e Conservação  
*Disciplinas ministradas:*  
*Ecofisiologia de Peixes , Ecologia de Populações*
- 03/2005 - 06/2005** Graduação, Terapia Ocupacional  
*Disciplinas ministradas:*  
*Biologia Celular e Tecidual*
- 02/2005 - 02/2010** Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Ciências Biológicas - Departamento de Biologia Celular  
*Especificação:*  
*Representante Departamental no Comitê Setorial de Pesquisa (2005-2006 - titular)- (2007-2010 suplente)*
- 08/2004 - 12/2004** Graduação, Farmácia  
*Disciplinas ministradas:*  
*Biologia Celular e Tecidual do Organismo Humano*
- 11/2002 - 12/2005** Graduação, Medicina  
*Disciplinas ministradas:*  
*Histologia e Embriologia I*
- 10/2002 - 04/2003** Graduação, Farmácia  
*Disciplinas ministradas:*  
*Histologia e Embriologia Geral*
- 10/2002 - 12/2002** Graduação, Odontologia  
*Disciplinas ministradas:*  
*Histologia e Embriologia Geral*
- 08/2002 - Atual** Pesquisa e Desenvolvimento, Setor de Ciências Biológicas - Departamento de Biologia Celular  
*Linhas de pesquisa:*  
*Metabolismo Energético de Peixes , Ecofisiologia e Ecomorfologia , Morfologia Funcional Animal , Alterações Histopatológicas durante o desenvolvimento embrionário , Embriologia e Biologia do Desenvolvimento de Peixes*

## 2. Universidade Federal de São Carlos - UFSCAR

### Vínculo institucional

**1998 - 2001** Vínculo: Doutorado , Enquadramento funcional: Doutorado

## 3. Governo do Estado do Paraná - GOVERNO/PR

### Vínculo institucional

**1997 - 1997** Vínculo: Servidor público ou celetista , Enquadramento funcional: Professora Titular , Carga horária: 20, Regime: Parcial

### Atividades

**1997 - 1997** Ensino fundamental

*Especificação:*  
*Ciências*

## 4. Universidade Federal do ABC - UFABC

### Vínculo institucional

**2021 - Atual** Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Membro do Programa Interantar (extensão), Regime: Parcial

Linhas de pesquisa

1. Alterações Histopatológicas durante o desenvolvimento embrionário  
Objetivos: Análise da arquitetura tecidual de embriões de ratos submetidos a agentes potencialmente teratogênicos in útero.  
Áreas do conhecimento: *Morfologia, Embriologia*
2. Desenvolvimento de Recursos Didáticos Interativos  
Objetivos: Colaborar para a formação de professores de Ciências e Biologia em uma abordagem interativa, através do desenvolvimento e utilização de modelos e jogos didáticos, tanto na educação básica quanto no ensino superior. Estimular os professores de Ciências e Biologia, bem como os licenciandos em Ciências Biológicas a buscar novas metodologias de ensino, mais ativas, mais participativas e desafiadoras para o aluno, de modo que estejam aptos a elaborar e empregar modelos didáticos que facilitem o processo de aprendizagem. Estimular a autonomia e a criatividade dos professores e futuros professores para que eles adaptem as ferramentas existentes de acordo com as suas necessidades, bem como incentivá-los a produzir novas metodologias.  
Palavras-chave: *Educação, Recursos didáticos, Biologia, Ciências*  
Áreas do conhecimento: *Educação, Biologia e Ciências, Metodologia da educação*
3. Ecofisiologia e Ecomorfologia
4. Embriologia e Biologia do Desenvolvimento de Peixes
5. Metabolismo Energético de Peixes
6. Morfologia Funcional Animal

## Projetos

### Projetos de pesquisa

#### 2019 - Atual Investigação Científica na Escola

Descrição: Esse projeto propõe subsidiar a realiza o de atividades práticas em escolas públicas, investindo-se na melhoria da infraestrutura física e dos recursos humanos. Para tanto, pretende-se adequar e equipar os espaços físicos para realiza o de aulas práticas, bem como realizar a es de forma o continuada de professores. A partir de conversas com as equipes de gestão, coordenadores e os professores das escolas parceiras, serão avaliadas as principais necessidades de interven es. Além disso, será apoiada a execu o de projetos de ensino, priorizando atividades investigativas e experimentais pelos professores de biologia das escolas, com a identifica o de estudantes de ensino médio com interesse e talentos voltados para ciências biológicas. Com isso, espera-se que a experimenta o seja incorporada como atividade rotineira nas escolas parceiras, contribuindo para o letramento científico e protagonismo dos estudantes atuais e futuros, contribuindo para que esses sejam capazes de compreender melhor o ambiente que os cerca e melhorando sua qualidade de vida. Além dos projetos de ensino investigativo, será orientada a execu o de pequenos projetos de pesquisa científica em cada escola a fim de motivar os estudantes a desenvolver suas habilidades na área científica.  
Situa o: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Ana Cristina Casagrande Vianna; Sonia Regina Gr tzner; Mariana da Rocha Piemonte

#### 2018 - Atual Recursos didáticos interativos no ensino de embriologia, sistema reprodutor e gesta o.

Descri o: A esse projeto está vinculado Trabalho de Conclusão de Mestrado do PROFBIO. A Reprodu o e a Embriologia são temas importantes e complexos da Biologia que estão interligados e sequenciais dentro dos livros didáticos. Esse conteúdo   abordado geralmente nas turmas iniciais do Ensino Médio, o que ajuda a prevenir e informar nossos alunos sobre sexo, como evitar a gravidez na adolescência e as infec es sexualmente transmissíveis. Há grande dificuldade por parte dos professores em abordar esses temas de uma maneira aprofundada e de uma forma mais interativa que atraia a aten o dos estudantes. A proposta do presente projeto   tornar as aulas de reprodu o e embriologia mais dinâmicas e interativas, utilizando uma estratégia pedagógica que inclui recursos interativos como os modelos didáticos durante a aula, a fabrica o de materiais didáticos e vídeo stop motion em duas turmas de 1o ano do ensino médio, sendo que em uma turma será utilizado apenas quadro e giz, slides e vídeos (TURMA A) e, na outra esses mesmos recursos, mas também a confec o e a utiliza o de modelos didáticos previamente confeccionados e vídeo stop motion (TURMA B), para explicar a seq ncia dos acontecimentos na reprodu o e embriologia de uma forma mais didática. Acredita-se que o estudo em grupos utilizando esses recursos estimular  os estudantes a pesquisarem e aprofundarem o conhecimento sobre o assunto. Esse tipo de atividade contribui para a constru o do conhecimento e os ensina a trabalhar colaborativamente.  
Situa o: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Mestrado profissionalizante (1);  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Sonia Regina Gr tzner; Waleska Dembiski Papoulis; BRUNO DE SOUZA NOGUEIRA; IVO HARTMANN; WAGNER GALVES JÚNIOR; ANTONIO THIESEN JÚNIOR; AMANDA GONÇALVES EDMUNDO TREVIZANI; JORGE VITOR DE SOUZA  
Número de produ es C, T & A: 12/ Número de orienta es: 2;

#### 2013 - Atual Avalia o de Recursos Didáticos Interativos e Metodologias Ativas de Ensino

Descri o: Para que haja uma aprendizagem significativa,   necessário investir na forma o continuada e na capacita o dos futuros docentes, de modo que eles busquem maior interatividade com os alunos. Dentre as estratégias que contribuem na consolida o e motiva o do aprendizado encontram-se os modelos e jogos didáticos, que são capazes de facilitar o processo ensino-aprendizagem, tornando-o mais dinâmico, melhorando a fixa o dos conteúdos. As escolas públicas apresentam carência de material didático de qualidade e, mesmo quando disponíveis, muitas vezes os docentes não tem preparo para utilizá-los de forma adequada. O projeto prioriza o desenvolvimento de jogos e modelos didáticos com materiais duráveis, porém baratos e acessíveis representando os sistemas biológicos (estruturas e processos) de modo concreto e tridimensional. O projeto tem como público-alvo professores de Ciências e Biologia de escolas públicas e privadas da Região Metropolitana de Curitiba, bem como estudantes de Licenciatura em Ciências Biológicas e de outros cursos que tenham interesse em desenvolver e aplicar de modelos e jogos didáticos. Com isso, incluem-se práticas pedagógicas mais interativas em sua forma o inicial ou continuada, ampliando suas ferramentas didáticas. O material   produzido de acordo com a demanda das escolas e da própria universidade, onde também são aplicados em aulas práticas, oficinas e/ou feiras de ciências. A utiliza o dos modelos   avaliada tanto pelos integrantes do projeto quanto pela comunidade escolar e universitária.  
Situa o: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Gradua o (8); Mestrado profissionalizante (5);  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Ana Cristina Casagrande Vianna; Ruth Janice Guse Schadeck; MÁRCIA HELENA MENDONÇA; Carla Wanderer; Erika Amano; Sonia Regina Gr tzner; Mariana da Rocha Piemonte; ANDREIA SIKORA; IVO HARTMANN; THALITA VERGÍNIA BATISTA DOS SANTOS RETCHESKI; WAGNER GALVES JÚNIOR; AMANDA GONÇALVES EDMUNDO TREVIZANI; JORGE VITOR DE SOUZA  
Número de produ es C, T & A: 10/ Número de orienta es: 6;

#### 2009 - 2017 INCT - APA - Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia Antártico de Pesquisas Ambientais

Descri o: A proposta aprovada pelo CNPq visa implementar rede de monitoramento atmosférico, oceânico e criosf rico, na região Antártica, mais especificamente na Baia do Almirantado, Ilha Rei George, junto a Esta o Antártica Comandante Ferraz. A proposta tem a participa o de 51 pesquisadores lotados em 14 institui es de ensino e pesquisa sendo 60 % concentrados na região sudeste, 20% na região sul e 10 % para as regiões nordeste e centro-oeste. O uso de biomarcadores histológicos na avalia o das atividades antropicas no ambiente Antártico será conduzida pela equipe de professores da UFPR, as quais incluem a utiliza o de técnicas de microscopia de luz e eletrônica.  
Situa o: Concluido Natureza: Projetos de pesquisa  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Gannabathula Sree Vani; Edson Rodrigues; DONATTI, LUCÉLIA; Yocie Yoneshique Valentin; Helena Lavrado, Rosalina Carmela Montone

#### 2009 - 2015 Avalia o do potencial para forma o de carne em larvas de jundiá Rhamdia quelen (Siluriformes, Heptapteridae) produzidas sob diferentes temperaturas de incubaq o

Descri o: Embr es de Rhamdia quelen obtidos por fertiliza o in vitro serão incubados em diferentes temperaturas (18oC, 21oC, 24oC, 27oC e 30oC) até o período de alevino, com o intuito de se analisar os efeitos da temperatura na forma o e crescimento da musculatura esquelética. Será calculada taxa de

crescimento, o consumo de vitelo bem como a presença de possíveis malformações anatômicas. Será feita ainda a morfometria das fibras musculares, indicando se a temperatura afeta o tamanho e a densidade das fibras no jundiá e, conseqüentemente, as características organolépticas da carne. O estudo da expressão dos fatores regulatórios da formação e crescimento muscular, juntamente com a observação da morfologia ao longo do desenvolvimento trará importantes contribuições para o entendimento dos processos envolvidos na melhoria da qualidade das larvas. Através de técnicas de biologia molecular e de histoquímica, serão analisadas alterações na expressão e/ou secreção de promotores do crescimento muscular, como o hormônio de crescimento e fatores de transcrição miogênicos e outras moléculas regulam a formação, o crescimento e a diferenciação das fibras musculares. Além disso, técnicas de microscopia óptica e eletrônica de transmissão e da imunomarcagem de elementos do citoesqueleto e elementos da matriz extracelular possibilitarão a verificação da formação dos sarcômeros, trazendo informações a respeito do efeito da temperatura na diferenciação celular e correta organização destas estruturas, permitindo que a função contrátil destas células seja mantida. Este estudo poderá contribuir para a indicação da melhor temperatura de incubação, visando a melhoria do produto para consumo.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Graduação (3); Especialização (1); Mestrado acadêmico (3); Doutorado (1);  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Lucélia Donatti; Célia Regina Cavichiole Franco; Camila Valente Maiolino; Alana Marielle Rodrigues Galdino; Peter G. Kirschnik; ANDERSON DOMINGUES GOMES; Marcelo Hideki Tamada; Luciana Nakaghi Ganeco; Arimar Aguiar Araújo; FERNANDA GATTO DE ALMEIDA; CLAUDEMIR DE SOUZA; CRISLIANE TROVÃO  
Financiador(es): Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico-FAADCT/PR  
Número de orientações: 2;

#### 2006 - 2015 Efeitos da variação das condições ambientais no desenvolvimento de peixes

Descrição: O desenvolvimento embrionário e larval dos peixes é altamente influenciado pelas variações das condições ambientais, sejam elas de origem sazonal ou antrópica. O estudo de diferentes condições de incubação tem grande aplicabilidade em piscicultura, uma vez que geram dados para otimização da larvicultura. A verificação do efeito teratogênico de diversos xenobiontes pode contribuir em avaliações de impacto ambiental.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Graduação (6); Mestrado acadêmico (1);  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Lucélia Donatti; Paulo César Falanghe Carneiro; Helena Cristina da Silva Assis; JORGE DANIEL MIKOS; Peter G. Kirschnik  
Número de produções C,T & A: 3/ Número de orientações: 4;

#### 2005 - 2015 Descrição do desenvolvimento embrionário e larval de peixes

Descrição: Análise da ontogenia de diversas estruturas e processos biológicos, bem como da variação da expressão gênica ao longo do desenvolvimento. Organogênese e descrição dos estádios de desenvolvimento embrionário e larval dos peixes de diversas espécies através microscopia óptica e eletrônica. Os dados gerados têm contribuído para o estudo da biologia do desenvolvimento de peixes e identificação de espécies de embriões e larvas presentes no icteoplâncton.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Graduação (6); Mestrado acadêmico (1);  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Lucélia Donatti; Paulo César Falanghe Carneiro; Lúcia Elvira Alvares; Alana Marielle Rodrigues Galdino; JORGE DANIEL MIKOS; Peter G. Kirschnik  
Número de produções C,T & A: 2/ Número de orientações: 4;

#### 2002 - 2013 Desenvolvimento Embrionário da Aranha Marrom Loxosceles intermedia

Descrição: Acidentes causados pela aranha marrom representam um grave problema de saúde pública na região de Curitiba (PR). O estudo do desenvolvimento embrionário desta espécie pode contribuir para o conhecimento da biologia do desenvolvimento deste grupo de artrópodos e fornecer subsídios para o controle populacional da mesma.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1);  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Cloris Ditzel Faraco; CLÁUDIA FEIJÓ ORTOLANI-MACHADO; CRISTINA SANT'ANA COSTA-AYUB; MÔNICA AKEMI OKADA  
Número de orientações: 1;

#### 2002 - 2006 Efeitos da Privação de Alimento em Prochilodus lineatus

Descrição: Estudo da tolerância e das adequações morfo-fisiológicas do curimatá frente à privação de alimento através da determinação dos níveis de substratos energéticos em diversos tecidos, hematologia e verificação das alterações morfológicas do trato digestório.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Graduação (3);  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Lucélia Donatti; Francisco Tadeu Rantin; Guilherme Henrique Dionísio Pinheiro; Cleoni Santos Carvalho; Marisa Narciso Fernandes  
Número de produções C,T & A: 1/ Número de orientações: 3;

#### 2002 - 2014 Evolução e Biodiversidade na Antártida: a resposta da vida a mudanças

Descrição: Avaliar a plasticidade fenotípica e genotípica de peixes Antárticos e o sucesso adaptativo de seus mecanismos bioquímicos e fisiológicos para fazerem frente às oscilações das condições do ambiente aquático e ao bio-acúmulo de fluoreto no ecossistema Antártico.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Graduação (10);  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios; Edith Fanta; Lucélia Donatti (Responsável); Edson Rodrigues; Helena Kawai  
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq

#### 1998 - 2001 Metabolismo Energético de Hoplias malabaricus (Bloch, 1794) (Erithrinidae) submetidas a privação de alimento e a realimentação

Descrição: A traíra (Hoplias malabaricus) tolera longos períodos de privação de alimento, especialmente durante os períodos de seca. Foram investigados os principais efeitos do jejum na taxa metabólica, frequência respiratória, utilização de reservas energéticas, renovação de células sanguíneas e do trato digestório, bem como alterações morfológicas no fígado, músculo e intestino.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Doutorado (1);  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios; Francisco Tadeu Rantin (Responsável); Ana Lúcia Kalinin; Marisa Narciso Fernandes; Eliane Tie Oba; Gilberto Moraes  
Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo-FAPESP, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo-FAPESP  
Número de produções C,T & A: 17/

#### 1993 - 1998 Comportamento Alimentar de Peixes Antárticos

Descrição: Estudo do comportamento alimentar e ecomorfologia das estruturas relacionadas à percepção, captura, digestão e absorção do alimento por peixes Antárticos.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (4); Doutorado (1);  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios; Ana A Meyer; Sandra Freiburger; Sílvia Romão Zanetti da Cruz; Ana Cristina Casagrande Vianna; Sonia Grötzner; Lucélia Donatti; Edith Fanta (Responsável); Tania Zaleski  
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico-CNPq  
Número de produções C,T & A: 24/

#### Projeto de extensão

#### 2022 - Atual PROJETO LICENCIAR: Planeta em rede: metodologias ativas no ensino de Ciências

Situação: Em andamento Natureza: Projeto de extensão  
Alunos envolvidos: Graduação (7);  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Sonia Grötzner; Sandra Freiburger-Afonso; Melissa Spindola Estevam; LUCAS PAULO BISCAIA FERNANDES; BRENO SOARES CARDOSO; VINÍCIUS DA LUZ REDIGOLO; LAÍS BRITO FERREIRA; LÚCIA SANGUINO CANTERI; Luana Zischler  
Número de produções C,T & A: 1/ Número de orientações: 7;

#### 2022 - Atual Projeto de Extensão: Praticando Biologia 2022

Descrição: É função do professor descobrir e aplicar novas estratégias e/ou recursos didático-metodológicos para fazer com que os alunos queiram aprender. Tendo em vista que é objetivo do ensino de ciências formar cidadãos capazes de se apropriar do conhecimento científico e atuar de forma crítica participativa nas discussões contemporâneas envolvendo a Biologia, o uso de metodologias alternativas em paralelo às aulas expositivas e dialogadas vem sendo uma constante no cenário educacional. Novas metodologias e práticas pedagógicas no ensino de ciências e biologia são recursos capazes de enriquecer e romper com padrões estáticos das aulas tradicionais, uma vez que, venham a promover a interação e a integração dos estudantes com o tema, com outros estudantes e com o professor. Novas metodologias e práticas pedagógicas no ensino de ciências e biologia são recursos capazes de enriquecer e romper com padrões estáticos das aulas tradicionais.

Situação: Em andamento Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (2);

Integrantes: Flavia Sant Anna Rios; Mariana da Rocha Piemonte (Responsável)

**2022 - Atual** Projeto de Extensão: Promoção da Saúde e Qualidade de Vida

Descrição: O foco de atuação do projeto é realizar ações que visam a promoção da saúde em diversos espaços, incluindo são escolas públicas, em especial aquelas que dispõem de parques recursos. As metodologias incluem a realização de palestras, rodas de conversa, feira de ciências e saúde, visitas à escola, atividades lúdicas e dinâmicas em salas de aula, com o intuito de levar informações que contribuam para a melhoria da qualidade de vida e fomentem a aprendizagem da ciência e suas implicações na saúde. As ações também contribuem para a formação dos estudantes de graduação na área da saúde, contribuindo para desenvolver competências e habilidades para sua atuação profissional junto à comunidade.

Situação: Em andamento Natureza: Projeto de extensão

Integrantes: Flavia Sant Anna Rios; Mariana da Rocha Piemonte; IVO HARTMANN (Responsável)

**2022 - Atual** Projeto de Extensão: Vida no campus: ciência do cotidiano através da fotografia

Descrição: Será que essa planta tem outro nome? Ela é daqui mesmo, de outro lugar do Brasil ou do mundo??, ?E aquele inseto ali?? Quantas vezes já não nos fizemos essas perguntas apenas andando pelo jardim de casa ou da escola. No Campus III - Centro Politécnico da UFPR temos uma área extensa com uma boa quantidade de plantas e animais que são comuns no nosso município. Além das espécies utilizadas no paisagismo, dentro do Centro Politécnico, a Reserva Mata Viva é um fragmento de 55.000 metros quadrados de Floresta de Araucária, contendo espécies nativas e exóticas, que vem sendo utilizada em estudos de pesquisa e extensão. Visando incentivar a observação, identificação de espécies de plantas, animais e fungos que fazem parte de nosso entorno e nosso cotidiano, serão realizadas atividades de campo priorizando o registro fotográfico das espécies encontrados no Campus, com posterior identificação taxonômica e pesquisa acerca de suas principais características e propriedades, que serão descritas

Situação: Em andamento Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (3);

Integrantes: Flavia Sant Anna Rios; Sonia Regina Grötzner (Responsável)

**2021 - Atual** PROJETO LICENCIAR: Planeta em rede: ciência cidadã e metodologias ativas no ensino de Ciências

Descrição: Esse projeto tem por objetivo proporcionar aos licenciandos em Ciências Biológicas da UFPR experiências educacionais relacionadas à elaboração e aplicação metodologias ativas, investigativas e baseadas nos conceitos da ciência cidadã, contribuindo para sua formação inicial como professores de Ciências. Serão elaboradas atividades baseadas em metodologias ativas contextualizadas na temática ambiental que considera o Planeta Terra como um Sistema, destacando o papel de cada ser humano no clima do planeta. Os licenciandos irão produzir objetos educacionais e divulgá-los a professores e estudantes da educação básica.

Situação: Em andamento Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (8);

Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Sonia Regina Grötzner; Sandra Freiberger-Affonso  
Número de orientações: 8;

**2021 - Atual** Programa de Extensão: InterAntar - Formação da Mentalidade Antártica

Descrição: Programa de extensão que reúne inúmeros projetos para a Educação Científica e Divulgação das Ciências. O programa teve início em 2014 na UFABC. Integrei ao programa em 2021. Polares. www.iterantar.com

Situação: Em andamento Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (30); Mestrado acadêmico (4);

Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Erii Schneider Costa; Sandra Freiberger-Affonso; JEFFERSON CARDIA SIMÕES; PIMENTEL, E.; Fabiana Rodrigues Costa Nunes; Juliana Braga; Francyne Elias Piera; Bruno Martin; Manuela Bassoi; LEONARDO REA; Sílvia Cristina Dotta

**2021 - Atual** Projeto de Extensão: Microscopia na Prática

Descrição: Este projeto de extensão vinculado ao curso de graduação de Licenciatura em Ciências Biológicas, prevê a realização de oficinas de microscopia utilizando diferentes equipamentos ópticos, práticas alternativas e técnicas de preparação de amostras para professores e futuros professores de Ciências e Biologia. Com isso, objetiva-se ampliar a aplicação de aulas práticas de microscopia nas escolas de educação básica, uma vez que os professores venham a se familiarizar com os equipamentos e técnicas, bem como com metodologias de ensino que se adequem à realidade da infraestrutura escolar. Projeto com recursos pelos seguintes editais: FDA - FUNDO DE DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO (Categoria Extensão - Fluxo Programado 2021/2022) INTEGRALIZACAO DA EXTENSAO NA UFPR (Fortalecimento da Extensão 2022)

Situação: Em andamento Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (4);

Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Sonia Grötzner; Mariana da Rocha Piemonte; IVO HARTMANN

**2020 - 2020** PROJETO LICENCIAR: Recursos Didáticos para o Ensino de Embriologia

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (10); Mestrado profissionalizante (1);

Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; BRUNO DE SOUZA NOGUEIRA; Vinicius Mocelin; Alice Pereira Ribeiro; Jhonata Herculano Macedo; IVO HARTMANN; NATALY CRISTINE JOSÉ PIRES; Melissa Spindola Estevam; Camila Santos de Souza; Allan Felipe Chicanoski-Ribeiro; Thalita Moraes Rote; Alexia Furno Diniz; Henrique da Silva Gonçalves

Número de produções C,T & A: 6/

**2018 - 2020** Projeto de Extensão: Saber Popular Baseado em Evidências

Descrição: O emprego de plantas medicinais remonta a história da humanidade e, ainda hoje, é a principal opção terapêutica de aproximadamente 80% da população mundial. Com o advento da internet, a grande difusão de informações auxilia na popularização da fitoterapia. Com isso, tornou-se cada vez mais comum que a população em geral pesquise nas mais variadas fontes disponíveis na web a respeito de assuntos referentes à saúde, bem como tratamentos, incluindo a utilização de plantas medicinais, havendo grande incentivo à automedicação. Em meio a imensa quantidade de informação disponível, há aquelas confiáveis e de boa qualidade, que oferecem segurança. Mas, há também, uma volumosa parcela de informações incompletas, deturpadas e sem comprovação científica, que podem induzir o leitor ao erro com relação ao emprego das plantas medicinais, principalmente no que diz respeito às indicações e posologias. O mito de que, por ser natural, a planta é sempre segura, faz com que, com frequência, as plantas medicinais sejam usadas de forma indevida. O emprego de plantas medicinais de ação supostamente inofensiva à saúde pode, muitas vezes, ser responsável por resultados desastrosos. O presente projeto visa contribuir com letramento científico da população, criando uma ponte entre as práticas populares e tradicionais e o conhecimento científico, esclarecendo à população quanto ao modo seguro e comprovadamente eficaz para utilizar plantas medicinais. Visando popularizar informações cientificamente comprovadas a respeito de plantas medicinais tradicionalmente utilizadas pela comunidade, esse projeto propõe a elaboração de animações com conteúdo informativo em linguagem acessível. Acredita-se que, a hospedagem desse material em um site da UFPR, como instituição de referência, auxilie os usuários, dando segurança quanto a credibilidade das informações. Além disso, a transmissão de informações diretamente à comunidade universitária e agentes comunitários de saúde, no papel de disseminadores de informação e formadores de opinião, pode auxiliar na expansão de uma prática segura da fitoterapia.

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (8);

Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; SIBELE Y. Mattozo Takeda

Número de produções C,T & A: 10/ Número de orientações: 10;

**2017 - 2021** Projeto de Extensão: Ciência Interativa

Descrição: Atualmente, a maioria das escolas preocupa-se com a capacitação de profissionais para o

mercado de trabalho, ficando em segundo plano a formação do aluno como indivíduo apto para o exercício da cidadania e o usufruto pleno dos direitos humanos. Numa concepção de educação transformadora, no entanto, é preciso educar para a emancipação, desenvolvendo autonomia, promovendo a criatividade e a crítica (FERREIRA, 2007). Aponta-se, portanto, para a necessidade de uma nova prática educacional, rompendo-se com tradicionalismos e permitindo a introdução de novas ferramentas de auxílio pedagógico (LIMA et al., 2010). O presente projeto visa promover a discussão e ampliar o repertório de estratégias pedagógicas dos professores e licenciandos DE Ciências e Biologia, através da realização de oficinas de formação de elaboração de artefatos interativos representando os sistemas biológicos (estruturas e processos) de modo concreto e tridimensional. Com o objetivo de incluir práticas educacionais mais interativas em sua formação, contribuindo assim para a efetividade do processo ensino-aprendizagem na área, serão estimulados o desenvolvimento e a aplicação de jogos e modelos didáticos por esses profissionais e estudantes. Com isso, pretende-se formar professores atuantes nas áreas de saúde e ambiental com visão crítica, criativa e inovadora, capazes de (re)construir o conhecimento juntamente com seus alunos, com uma perspectiva de educação transformadora e interdisciplinar. O principal tema a ser trabalhado na forma de oficina e cursos de formação de professores será "A Formação de um novo Organismo", envolvendo diversos aspectos de Anatomia, Fisiologia, Embriologia, Histologia e Biologia Celular, no período de gestação e desenvolvimento embrionário e fetal. Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão  
Alunos envolvidos: Graduação (16);  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Ana Cristina Casagrande Vianna; Ariele Sbardella; Sonia Regina Grötzner; Mariana da Rocha Piemonte; MARCELO HENRIQUE ROGELIN; Vinicius Mocelin; Alice Pereira Ribeiro; Gabrielle Rodrigues; Jhonata Herculano Macedo; IVO HARTMANN; NATALY CRISTINE JOSÉ PIRES; Júlia Maria Junkes Serenato; Melissa Spindola Estevam; Heloísa Ribeiro; Camila Santos de Souza; Bruna de Aquino Cardoso  
Número de produções C,T & A: 17/ Número de orientações: 17;

**2016 - 2017** Projeto LICENCIAR: Desenvolvimento de modelos didáticos para o ensino de Ciências e Biologia

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios; Sonia Regina Grötzner (Responsável); Alexia Tamara Gasparin; Lucas Eduardo Chukevick

**2015 - 2016** Projeto LICENCIAR: Recursos Didáticos para o Ensino de Ciências e Biologia

Descrição: Esse projeto está sendo inserido como novo devido à mudança de título, mas, na realidade, é uma continuação do Projeto "Desenvolvimento de Modelos Didáticos para o Ensino de Ciências e Biologia". O projeto teve início em 2013 e demonstrou que é possível fazer modelos didáticos com materiais baratos e acessíveis representando os sistemas biológicos (estruturas e processos) de modo concreto e tridimensional. Em 2014, além dos modelos, foi elaborada uma série de jogos e outras atividades interativas. Com a crescente diversificação dos recursos elaborados, optou-se pela mudança de título. Contudo, o objetivo do projeto continua o mesmo, acreditando-se que a maior interatividade com os alunos contribua com uma aprendizagem significativa e que para isso seja necessário investir na formação e capacitação dos futuros docentes. Dentre as estratégias que contribuem na consolidação e motivação do aprendizado encontram-se os modelos e jogos didáticos, que são capazes de facilitar o processo ensino-aprendizagem, tornando-o mais dinâmico, melhorando a fixação dos conteúdos. As escolas públicas apresentam carência de material didático de qualidade e, mesmo quando disponíveis, muitas vezes os docentes não tem preparo para utilizá-los de forma adequada. Os estudantes de Licenciatura em Ciências Biológicas, por outro lado, são pouco motivados para o magistério e recebem pouca ou nenhuma capacitação para o desenvolvimento de ferramentas e estratégias pedagógicas. Com isso, a continuidade do presente projeto visa seguir estimulando o desenvolvimento e a aplicação de modelos e jogos didáticos por estudantes de Licenciatura em Ciências Biológicas, incluindo práticas pedagógicas mais interativas em sua formação, contribuindo assim para a efetividade do processo ensino-aprendizagem em Ciências e Biologia. O material será produzido de acordo com a demanda das escolas, onde também serão aplicados em aulas práticas, oficinas e/ou feiras de ciências. A utilização dos modelos será avaliada tanto pelos integrantes do projeto quanto pela comunidade escolar. Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão  
Alunos envolvidos: Graduação (3);  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Erika Amano; Eri Schneider Costa; Amanda Alfredo Lima; Ariele Sbardella; Sonia Regina Grötzner; Sandra Freiberger-Affonso; Robertta Moryel Pelanda  
Número de produções C,T & A: 3/ Número de orientações: 2;

**2015 - 2015** Projeto de Extensão: O Microscópio vai à Escola - 3a Edição

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios; Ruth Janice Guse Schadeck; MÁRCIA HELENA MENDONÇA (Responsável)

**2014 - 2014** Projeto de Extensão: O Microscópio vai à Escola - 2a Edição

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios; Ruth Janice Guse Schadeck; MÁRCIA HELENA MENDONÇA (Responsável)

**2014 - 2015** Projeto de Extensão: Formação inicial e continuada de professores através do desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos para as áreas da saúde e meio ambiente

Descrição: Projeto financiado pelo PROEXT-MEC/SESu 2015. o Projeto visa promover a discussão e ampliar o repertório de estratégias pedagógicas dos professores e licenciandos, através da realização de oficinas de formação, envolvendo a elaboração de materiais didáticos interativos e de criação de jogos pedagógicos representativos dos sistemas biológicos (estruturas e processos) e diversos conteúdos de ciências de modo concreto e tridimensional e também virtual. Pretende-se formar professores atuantes nas áreas de saúde e ambiental com visão crítica, criativa e inovadora, capazes de (re)construir o conhecimento juntamente com seus alunos, com uma perspectiva de educação transformadora e interdisciplinar. Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão  
Alunos envolvidos: Graduação (6);  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Sandra Freiberger; Ruth Janice Guse Schadeck; CRISTINA SANTANA COSTA-AYUB; Carla Wanderer; Katya Naliwaiko; Erika Amano; Alessandra da Conceição Zanin; Karla Knoblauch; Suelem Zonita Kiem; Márcia Helena Mendonça; Eri Schneider Costa; Patrícia Arase; Leticia Mara Marca; Felipe H Cidreira; Samantha Costa Gusmão  
Financiador(es): PROEXT - Ministério da Educação - SESU-MEC  
Número de produções C,T & A: 18/ Número de orientações: 6;

**2014 - 2016** Projeto de Extensão: Desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos para as áreas da saúde e meio ambiente

Descrição: A educação de qualidade deve envolver ações de promoção da saúde, bem como da preservação do meio ambiente, como estratégias de melhoria da qualidade de vida. Para que haja uma aprendizagem significativa, é necessário investir na formação continuada de professores, bem como na capacitação dos futuros docentes, de modo que eles busquem maior interatividade com os alunos. Dentre as estratégias que contribuem na consolidação e motivação do aprendizado encontram-se os modelos e jogos didáticos, que são capazes de facilitar o processo ensino-aprendizagem, tornando-o mais dinâmico, interativo e produtivo, levando à melhor fixação dos conteúdos pelos estudantes. As escolas públicas, em especial, apresentam carência de material didático de qualidade e, mesmo quando disponíveis, muitas vezes os docentes não tem preparo para utilizá-los de forma adequada. O presente projeto visa promover a discussão e ampliar o repertório de estratégias pedagógicas dos professores e licenciandos, através da realização de oficinas de elaboração de materiais didáticos interativos e de criação de jogos pedagógicos representativos dos sistemas biológicos (estruturas e processos) de modo concreto e tridimensional. Com isso, pretende-se formar professores atuantes nas áreas de saúde e ambiental com visão crítica, criativa e inovadora, capazes de (re)construir o conhecimento juntamente com seus alunos, com uma perspectiva de educação transformadora e interdisciplinar. Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão  
Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Sonia Grötzner; Fernanda Sant'Anna do Espírito Santo; Eri Schneider Costa; Sandra Freiberger-Affonso; Márcia Fabiana Luvizotto  
Número de produções C,T & A: 19/ Número de orientações: 3;

**2013 - 2015** Projeto LICENCIAR: Desenvolvimento de Modelos Didáticos para o Ensino de Ciências e Biologia

Descrição: O concreto e o mundo real são dimensões ainda muito presentes e necessárias na educação científica. Dentre as estratégias que contribuem na consolidação e motivação do aprendizado encontram-se os modelos didáticos, que são capazes de facilitar o processo ensino-aprendizagem, tornando-o mais dinâmico, melhorando a fixação dos conteúdos e proporcionando uma aprendizagem mais significativa. As escolas públicas apresentam carência de material didático de qualidade. Entretanto, muitas vezes é possível fazer modelos didáticos com materiais baratos e acessíveis, desde que haja conhecimento dos conteúdos e capacidade de representar os diversos sistemas biológicos de modo concreto e tridimensional. Os estudantes de Licenciatura em Ciências Biológicas, por outro lado, são pouco motivados para o magistério e recebem pouca ou nenhuma capacitação para o desenvolvimento de

ferramentas e estratégias pedagógicas. Com isso, o presente projeto visa estimular o desenvolvimento e a aplicação de modelos didáticos por estudantes de Licenciatura em Ciências Biológicas, incluindo práticas pedagógicas mais interativas em sua formação, contribuindo assim para a efetividade do processo ensino-aprendizagem em Ciências e Biologia.

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (13);

Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Carla Wanderer; Katya Naliwaiko; Erika Amano; Alessandra da Conceição Zanin; Karla Knoblauch; Suellem Zontta Kiem; Robson Mariano Euzébio de Oliveira; André Olivotto Agostini; Bruna Perissute da Silva; Erli Schneider Costa; Sandra Freiberger-Affonso

Número de produções C,T & A: 14/ Número de orientações: 13;

**2012 - 2013** Projeto LICENCIAR: Aulas práticas de Biologia Celular: saberes, dificuldades, necessidades e construção de soluções

Descrição: Visa capacitar os futuros professores (alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas) na produção de material didático virtual como vídeos, animações, materiais interativos, dentre outros, aplicação na escola e a pesquisa da eficácia dos materiais didáticos virtuais produzidos na aprendizagem dos alunos

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (6);

Integrantes: Flavia Sant Anna Rios; Ruth Janice Guse Schadeck (Responsável); MÁRCIA HELENA MENDONÇA

Financiador(es): Universidade Federal do Paraná-UFPR

Número de produções C,T & A: 3/ Número de orientações: 1;

#### Projeto de ensino

**2021 - Atual** MUDANÇAS CLIMÁTICAS EM UM PLANETA EM REDE

Descrição: Utilização de metodologias ativas e recursos didáticos interativos para o ensino de educação ambiental na Educação Básica. Envolve curso à distância ministrado a professores, oficinas presenciais e aplicação de recursos em sala de aula, visando a pesquisa e avaliação dos métodos e objetos educacionais desenvolvidos no projeto.

Situação: Em andamento Natureza: Projeto de ensino

É um projeto em cooperação com: Instituição de Ensino e Agência de fomento.

Em relação a temática: Ensino e aprendizagem, Formação inicial ou continuada de professores e Inserção de tecnologias no ensino.

Objetivos e metas: Desenvolver e avaliar dos métodos e objetos educacionais, incluindo metodologias ativas e recursos didáticos interativos para o ensino de educação ambiental para a Educação Básica, bem como contribuir para a formação inicial e continuada de professores nessa área.

Alunos envolvidos: Graduação (8);

Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Sonia Regina Grötzner; Sandra Freiberger-Affonso; Sílvia Dotta

Número de produções C,T & A: 2/ Número de orientações: 9;

**2019 - Atual** APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS E INVESTIGATIVAS NO ENSINO DA ANATOMIA E FISIOLÓGIA COMO RECURSOS PARA AMPLIAR O PROTAGONISMO DO ESTUDANTE DE ENSINO MÉDIO.

Descrição: No presente projeto, será desenvolvida uma sequência de atividades referentes ao aparelho locomotor e seu funcionamento de modo integrado aos outros sistemas. As atividades desenvolvidas serão norteadas pelo conteúdo estruturante Mecanismos Biológicos, presente nas Diretrizes Curriculares da Educação Básica de Biologia (DCES), que aborda os fatores que explicam os sistemas orgânicos dos seres vivos. Os temas serão abordados com base em metodologias ativas, incluindo debates de ideias, a investigação, a problematização e o desenvolvimento de projetos. As atividades serão aplicadas em quatro etapas, envolvendo uma dinâmica, questionários e atividades práticas. Na última etapa, os produtos gerados pelos estudantes, resultantes de seus projetos, serão expostos em uma feira de ciências. O objetivo do projeto é relatar experiências de ensino através da análise qualitativa, baseada em observações e descrições, sendo considerado mais importante o processo da construção do conhecimento, que o produto final.

Situação: Em andamento Natureza: Projeto de ensino

O projeto possui ações inovadoras no(a): Ensino Médio(2o grau) e Mestrado Profissional.

Objetivos e metas: Analisar o potencial pedagógico da problematização, investigação e desenvolvimento de projetos como estimuladores do protagonismo do estudante no ensino da anatomia e fisiologia humanas relacionadas com a saúde e qualidade de vida no ensino médio.

Alunos envolvidos: Mestrado profissionalizante (1);

Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; ANDREIA SIKORA

Número de orientações: 1;

**2018 - Atual** METODOLOGIAS E RECURSOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE HISTOLOGIA

Descrição: Desenvolvimento e aplicação de estratégias e recursos didáticos para o ensino de histologia na educação básica e superior

Situação: Em andamento Natureza: Projeto de ensino

Objetivos e metas: Possibilitar uma aprendizagem significativa de histologia, por meio de estratégias diferenciadas, onde os estudantes possam tomar as iniciativas e construir o seu conhecimento de modo cooperativo, reestruturando sua forma de aprender. Motivar os estudantes através de atividades lúdicas e recursos interativos, para que os conteúdos sobre histologia animal/humana sejam construídos de forma efetiva e participativa;

Alunos envolvidos: Ensino Médio (2º grau) (99); Graduação (99); Mestrado profissionalizante (2);

Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Carla Wanderer; Mariana da Rocha Piemonte; CARINE KLOH; ANDREIA SIKORA

Número de produções C,T & A: 2/ Número de orientações: 1;

**2016 - Atual** RECURSOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE EMBRIOLOGIA

Descrição: Desenvolvimento de recursos didáticos, aplicação de projetos, metodologias, novas estratégias e realização de oficinas de formação continuada para professores da educação básica na área de embriologia.

Situação: Em andamento Natureza: Projeto de ensino

O projeto possui ações inovadoras no(a): Ensino Fundamental(1o grau), Ensino Médio(2o grau), Graduação e Mestrado Profissional.

Objetivos e metas: A proposta do presente projeto é tornar as aulas de embriologia mais dinâmicas e interativas, utilizando estratégias pedagógicas, que incluem recursos interativos e metodologias ativas e dinâmicas, a fim de verificar se tais recursos interferem no processo ensino-aprendizagem e atuando na formação continuada de professores da educação básica.

Alunos envolvidos: Ensino Médio (2º grau) (99); Graduação (5); Mestrado profissionalizante (4);

Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Sonia Regina Grötzner; Anderson Fraga da Cruz; Luana Meister; Ana Gabriela Vantini Braga; Marcos Paulo Napoleão dos Santos; ALINE NIEPIÇUY ALMEIDA; Waleska Dembiski Papoulias; SUZANA PATRICIA TESORI; AMÉLIA SATO; BRUNO DE SOUZA NOGUEIRA

Número de produções C,T & A: 8/ Número de orientações: 7;

**2016 - Atual** ANÁLISE DE CONTEÚDOS DE EMBRIOLOGIA, HISTOLOGIA E BIOLOGIA CELULAR EM LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO MÉDIO

Situação: Em andamento Natureza: Projeto de ensino

O projeto possui ações inovadoras no(a): Graduação e Mestrado Profissional.

Objetivos e metas: Análise do conteúdo de embriologia de livros didáticos de Biologia destinados ao ensino médio, disponibilizados às instituições públicas brasileiras de ensino através do programa de distribuição de material didático.

Alunos envolvidos: Graduação (1); Mestrado profissionalizante (1);

Integrantes: Flavia Sant Anna Rios (Responsável); ; Alessandra da Conceição Zanin; BRUNO DE SOUZA NOGUEIRA

Número de orientações: 2;

## Revisor de periódico

1. REVISTA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

**Vínculo****2022 - Atual** Regime: Parcial

2. ANAIS DA ACADEMIA BRASILEIRA DE CIENCIAS

**Vínculo****2021 - Atual** Regime: Parcial

3. EENCI - Revista Experiências em Ensino de Ciências (ISSN 1982-2413)

**Vínculo****2021 - Atual** Regime: Parcial

4. EmRede - Revista de Educação a Distância

**Vínculo****2021 - Atual** Regime: Parcial

5. Revista Acadêmica : Ciências Agrárias e Ambientais (PUCPR. Impresso)

**Vínculo****2009 - Atual** Regime: Parcial

6. Revista Brasileira de Zoologia

**Vínculo****2008 - Atual** Regime: Parcial

7. Journal of Fish Biology

**Vínculo****2008 - Atual** Regime: Parcial

8. Boletim Técnico do CEPTA (0103-1112)

**Vínculo****2005 - Atual** Regime: Parcial

9. Fish Physiology and Biochemistry

**Vínculo****2011 - 2015** Regime: Parcial

10. Comparative Biochemistry and Physiology. A: Comparative Physiology

**Vínculo****2009 - 2015** Regime: Parcial

11. Boletim do Instituto de Pesca

**Vínculo****2007 - 2015** Regime: Parcial

12. Acta Scientiarum. Biological Sciences

**Vínculo****2007 - 2013** Regime: Parcial

13. Aquaculture Nutrition

**Vínculo****2006 - 2015** Regime: Parcial**Áreas de atuação**

1. Educação
2. Embriologia

3. Histologia
4. Fisiologia Comparada
5. Metabolismo e Bioenergética

## Licenças

- 11/02/2004 a 11/06/2004** Licença Maternidade  
122 dias
- 08/10/2010 a 08/04/2011** Licença Maternidade  
183 dias

## Idiomas

- Inglês** Compreende Razoavelmente , Fala Razoavelmente , Escreve Razoavelmente , Lê Bem
- Espanhol** Compreende Razoavelmente , Fala Razoavelmente , Escreve Razoavelmente , Lê Bem
- Português** Compreende Bem , Fala Bem , Escreve Bem , Lê Bem

## Prêmios e títulos

- 2022** Melhor trabalho na categoria relato de experiência (1o lugar) - Programa Interantar, Encontro Brasileiro de Divulgadores de Ciência

## Produção

### Produção bibliográfica

#### Artigos completos publicados em periódicos

1. TREVIZANI, A. G. E.; **RIOS, F. S.**  
VOCÊ COMPARTILHA OU VERIFICA?: METODOLOGIA DE ENSINO SOBRE SEXUALIDADE E ADOLESCÊNCIA BASEADA EM POSTAGENS NAS REDES SOCIAIS - <https://revistascientificas.ifrj.edu.br/revista/index.php/reci/article/view/1759>. REVISTA CIÊNCIAS & IDEIAS. , v.13, p.248 - 258, 2022.
2.  **RIOS, F. S.**  
Atividade investigativa remota de Biologia do Desenvolvimento: tipos de ovos na evolução dos animais. REVISTA EMREDE - REVISTA DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA. , v.8, p.1 - 19, 2021.
3. MELLO, N. N.; TOLEDO, M. B.; SOUZA, C. E. P.; **RIOS, F. S.**  
O CAMINHO DO DESENVOLVIMENTO: UMA ABORDAGEM LÚDICA NO ENSINO DE GENÉTICA E EMBRIOLOGIA - <http://publicacoes.unigranrio.edu.br/index.php/recm/article/view/5692>. REVISTA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E MATEMÁTICA. , v.11, p.1 - 15, 2021.
4. GALVES JUNIOR, W.; **RIOS, F. S.**  
O USO DE SITUAÇÃO-PROBLEMA NA ABORDAGEM DE AGENTES TERATOGÊNICOS NO ENSINO DE EMBRIOLOGIA PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO - [http://www.cmc.eb.mil.br/images/Revistas\\_cientificas/Revista\\_2020.pdf](http://www.cmc.eb.mil.br/images/Revistas_cientificas/Revista_2020.pdf). KUR'YT'YBA: Revista Científica do Colégio Militar de Curitiba. , v.12, p.6 - 21, 2020.
5. PIEMONTE, M. R.; WANDERER, C.; **RIOS, F. S.**; PRISCO, E. L.  
DISSECAÇÃO DE COXA E PERNA DE GALINHA E USO DE CARDS HISTOLÓGICOS COMO FERRAMENTA METODOLÓGICA PARA O ESTUDO DE BIOLOGIA TECIDUAL (<https://www.herrero.com.br/files/revista/file8f16f340eb113ec5168602fd45bb66e9.pdf>). REVISTA GESTÃO & SAÚDE (CURITIBA). , v.20, p.1 - 13, 2019.
6.  **ZALESKI, T.**; FORGATI, M.; SOUZA, B. A. S.; **RIOS, F. S.**; DONATTI, LUCÉLIA  
CHARACTERISATION OF ANTARCTIC FISH OTOLITHS SAGITTAE FROM THE *Notothenia rossii* AND *Notothenia coriiceps* OF ADMIRALTY BAY. INCT-APA Annual Activity Report. , p.114 - 117, 2015.
7.  RAGA, GABRIELA; PICHLER, HELEN AUDREY; ZALESKI, TÂNIA; DA SILVA, FLÁVIA BADUY VAZ; MACHADO, CINTIA; RODRIGUES, EDSON; KAWALL, HELENA GONÇALVES; **RIOS, FLÁVIA SANT'ANNA**; DONATTI, LUCÉLIA  
Ecological and physiological aspects of the antarctic fishes *Notothenia rossii* and *Notothenia coriiceps* in Admiralty Bay, Antarctic Peninsula. *Environmental Biology of Fishes*. , v.97, p.1 - 2, 2014.
8.  MACHADO, CINTIA; ZALESKI, TANIA; RODRIGUES, EDSON; CARVALHO, CLEONI DOS SANTOS; CADENA, SILVIA MARIA SUTER CORREIA; GOZZI, GUSTAVO JABOR; KREBSBACH, PRISCILA; **RIOS, FLÁVIA SANT'ANNA**; DONATTI, LUCÉLIA  
Effect of temperature acclimation on the liver antioxidant defence system of the Antarctic nototheniids *Notothenia coriiceps* and *Notothenia rossii*. *Comparative Biochemistry and Physiology. Part B: Biochemistry & Molecular Biology (Print)*. , v.172-173, p.21 - 28, 2014.
9.  **RIOS, F. S.**; **RIOS, F. S.**; MULLER, J.; LOURENCO, E.L.B.; LOMBARDI, N.; LOURENCO, A.C.; RABITTO, I.; **MORAIS, R.N.**; DALSENTER, P. R.  
Effects of the combined artesunate and mefloquine antimalarial drugs on rat embryos. *Human & Experimental Toxicology*. , v.32, p.930 - 941, 2013.
10. **DONATTI, L.**; **RIOS, F. S.**; MACHADO, C.; PEDREIRO, M. R. D.; KREBSBACH, P.; **PIECHNIK, C. A.**; ZALESKI, T.; FORGATI, M.; CETTINA, L. B.; VAZ DA SILVA, F. B.; SABCHUK, N.; CARVALHO, C. S.; **Rodrigues, E.**; RODRIGUES, E.; RODRIGUES JUNIOR, E.; Feijó de Oliveira, M.  
Histopathological Alterations on Antarctic Fish *Notothenia coriiceps* and *Notothenia rossii* as Biomarkers of Aquatic Contamination. Annual Activity Report of the National Institute of Science and Technology Antarctic Environmental Reseach. , v.1, p.139 - 143, 2011.  
*Palavras-chave:* *Antarctic nototheniidae, Gill, Liver, aquatic contamination*  
*Áreas do conhecimento:* *Citologia e Biologia Celular*
11.  **RIOS, F. S.**; CARVALHO, C. S.; PINHEIRO, G. H. D.; **FERNANDES, M. N.**; **RANTIN, F. T.**  
Utilization of endogenous reserves and effects of starvation on the health of *Prochilodus lineatus* (Prochilodontidae). *Environmental Biology of Fishes*. , v.91, p.87 - 94, 2011.
12.  **Rodrigues-Galdino, A.M.**; **MAIOLINO, C. V.**; FORGATI, M.; **DONATTI, L.**; MIKOS, J.D.; **CARNEIRO, P. C. F.**; **RIOS, F. S.**  
Development of the neotropical catfish *Rhamdia quelen* (Siluriformes, Heptapteridae) incubated in different temperature regimes. *Zygote (Cambridge, Print)*. , v.18, p.131 - 144, 2010.
13. **Rodrigues, E.**; **DONATTI, L.**; **VANI, G.S.**; LAVRADO, H. P.; **RIOS, F. S.**; SUDA, C. N.; **PIECHNIK, C. A.**; MACHADO, C.; RODRIGUES JUNIOR, E.; **OLIVEIRA, M. F.**; SILVA, F.B.V.; CETTINA, L.B.  
Natural and anthropic impact assessment on biochemical and histopathological biomarkers of fishes and invertebrates at coastal region of Admiralty Bay - King George Island. INCT-APA Annual Activity Report. , v.2009, p.44 - 49, 2010.

14. **RIOS, F. S.; DONATTI, L.; FERNANDES, M. N.; KALININ, A. L.; RANTIN, F. T.**  
Effects of food deprivation in muscular structure and biochemical composition in traíra (*Hoplias malabaricus*): potential implications on flesh quality. *Brazilian Archives of Biology and Technology*. **JCR**, v.52, p.465 - 471, 2009.
15. **LAZZARINI W., L.; ABILHOA, V.; RIOS, F. S.; DONATTI, L.**  
Spatial, seasonal and ontogenetic variation in the diet of *Astyanax aff. fasciatus* (Ostariophysi: Characidae) in an Atlantic Forest river, Southern Brazil. *Neotropical Ichthyology*. **JCR**, v.7, p.257 - 266, 2009.
16.  **RIOS, F. S.; DONATTI, L.; FERNANDES, M. N.; KALININ, A. L.; RANTIN, F. T.**  
Liver histopathology and accumulation of melano-macrophage centres in *Hoplias malabaricus* after long-term food deprivation and re-feeding. *Journal of Fish Biology*. **JCR**, v.71, p.1393 - 1406, 2007.
17.  **RIOS, F. S.; MORAES, G.; OBA, E. T.; FERNANDES, M. N.; DONATTI, L.; KALININ, A. L.; RANTIN, F. T.**  
Mobilization and recovery of energy stores in traíra, *Hoplias malabaricus* Bloch (Teleostei, Erythrinidae) during long-term starvation and after re-feeding. *Journal of Comparative Physiology. B, Biochemical, Systemic, and Environmental Physiology*. **JCR**, v.176, p.721 - 728, 2006.
18.  **RIOS, F. S.; OBA, E. T.; FERNANDES, M. N.; KALININ, A. L.; RANTIN, F. T.**  
Erythrocyte senescence and haematological changes induced by starvation in the neotropical fish traíra, *Hoplias malabaricus* (Characiformes, Erythrinidae). *Comparative Biochemistry and Physiology. A: Comparative Physiology*. , v.140, p.281 - 287, 2005.  
*Palavras-chave: Sangue, Jejum, Peixe, Hoplias, Fisiologia, Alimentação*  
*Áreas do conhecimento: Fisiologia Comparada*
19. **RIOS, F. S.; KALININ, A. L.; FERNANDES, M. N.; RANTIN, F. T.**  
Changes in gut gross morphology of traíra, *Hoplias malabaricus* (Teleostei, Erythrinidae) during long-term starvation and after refeeding. *Brazilian Journal of Biology*. **JCR**, v.64, p.638 - 689, 2004.  
*Palavras-chave: Jejum, Morfologia, Alimentação, Peixe, Trato Digestório*  
*Áreas do conhecimento: Morfologia*
20. **FANTA, E.; RIOS, F. S.; ROMAO, S.; VIANNA, A. C. C.; FREIBERGER, S.**  
Histopathology of the fish *Corydoras paleatus* contaminated with sublethal levels of organophosphorus in water and food. *Ecotoxicology and Environmental Safety*. **JCR**, v.54, p.119 - 130, 2003.  
*Palavras-chave: Fish, Organophosphorus, Histopathology, Liver, Intestine, Gills*  
*Áreas do conhecimento: Histologia, Ecologia Aplicada*
21.  **FANTA, E.; RIOS, F. S.; DONATTI, L.; CARDOSO, W. E.**  
Spatial and temporal variation in krill consumption by the Antarctic fish *Notothenia coriiceps*, in Admiralty Bay, King George Island. *Antarctic Science*. **JCR**, v.15, p.458 - 462, 2003.  
*Palavras-chave: Antártida, Alimentação, Conteúdo Estomacal, Notothenidae, Variação Espacial, Variação Temporal*  
*Áreas do conhecimento: Ecologia, Zoologia*
22.  **RIOS, F. S.; KALININ, A. L.; RANTIN, F. T.**  
The effects of long-term starvation on respiration and haematology of neotropical fish *Hoplias malabaricus* (Bloch). *Journal of Fish Biology*. **JCR**, v.61, p.85 - 95, 2002.  
*Palavras-chave: Fisiologia, Alimentação, Jejum, Metabolismo Energético, Reservas energéticas, Taxa Metabólica*  
*Áreas do conhecimento: Fisiologia Comparada*
23. **FANTA, E.; RIOS, F. S.; MEYER, A. A.**  
Behaviour of the Antarctic fish *Ophthalmolycus amberensis* (Zoarcidae) on gravel and muddy bottom. *Antarctic Record*. , v.45, p.13 - 26, 2001.  
*Palavras-chave: Antártida, Comportamento, Peixe, Zoarcidae*  
*Áreas do conhecimento: Comportamento Animal*
24. **FANTA, E.; RIOS, F. S.; MEYER, A. A.; GRÖTZNER, S.; ZALESKI, T.**  
Chemical and visual sensory systems in feeding behaviour of the Antarctic fish *Ophthalmolycus amberensis* (Zoarcidae). *Antarctic Record*. , v.45, p.27 - 42, 2001.  
*Palavras-chave: Alimentação, Antártida, Estruturas Sensoriais, Morfologia, Peixe, Zoarcidae*  
*Áreas do conhecimento: Histologia, Microscopia Eletrônica*
25. **RIOS, F. S.; FANTA, E.**  
Morphology of gill rakers and their ecological function in feeding of the Antarctic fish *Notothenia neglecta* Nybelin. *Antarctic Record*. , v.42, p.131 - 150, 1998.  
*Palavras-chave: Peixe, Alimentação, Antártida, Comportamento, Morfologia, Rastros Branquiais*  
*Áreas do conhecimento: Morfologia dos Grupos Recentes, Histologia, Comportamento Animal*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*

#### Livros publicados

1. FREIBERGER-AFFONSO, S.; **RIOS, F. S.**; SOARES-SANTANNA, M. A. (ILUSTRADORA); VIANNA, A. C. C.; PIUCCO, R. C.; GROTZNER, S. R.  
As aventuras do Grande Papu (livro paradidático de divulgação científica) ISBN: 978-65-5719-020-3. Santo André: Interantar, 2021, v.1. p.56.
2. **RIOS, F. S.**; FREIBERGER-AFFONSO, S.; REYNOSO, J. J.; SEDOR, F. A.; COSTA, E. S.; BELEM, A. L.; ESPIRITO SANTO, F. S.; LINDMANN, D. S.; MONTEIRO-FILHO, E. L. A.; PIUCCO, R. C.; XAVIER, J. C.; SIMOES, J. C.; SOARES-SANTANNA, M. A. (ILUSTRADORA)  
Urso-polar come pinguim? (livro paradidático de divulgação científica) ISBN: 978-65-5719-021-0. Santo André: Interantar, 2021, v.1. p.50.
3. ARAÚJO, A.A.; **RIOS, F. S.**  
Desenvolvimento do sistema sensorial do jundiá (*Rhamdia quelen*): Análise Morfológica desde o período embrionário até o final do período pós-larval - ISBN-10: 3639695755 - ISBN-13: 978-3639695755. Saarbrücken, Alemanha: Novas Edições Acadêmicas, 2015, v.1. p.88.

#### Capítulos de livros publicados

1. FORGATI, M.; GOMES, A.D.; KIRSCHNIK, P.G.; **RIOS, F. S.**  
Crescimento muscular compensatório e metabolismo energético de *Cyprinus carpio* realimentados após privação de alimento - ISBN: 9788579327117 In: *Aquicultura no Brasil: Novas Perspectivas*. 1 ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2015, v.1, p. 205-226.
2. **RIOS, F. S.**  
Hematologia de peixes In: *TÉCNICAS E MÉTODOS PARA UTILIZAÇÃO PRÁTICA DE MICROCOPIA*. 1 ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2012, p. 341-360.
3. ORTOLANI-MACHADO, C. F.; **RIOS, F. S.**; FREITAS, P.F.; OKADA, M.A.; **Rodrigues-Galdino, A.M.; MAIOLINO, C. V.; TAMADA, M. H.**  
Métodos para manipulação e preparo de embriões e larvas In: *TÉCNICAS E MÉTODOS PARA UTILIZAÇÃO PRÁTICA DE MICROCOPIA*. 1 ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2012, p. 237-294.
4. NELSON, J.A.; **RIOS, F. S.**; SANCHES, J.R.; **FERNANDES, M. N.; RANTIN, F. T.**  
Respiratory Physiology and Gut Chemistry of a Facultatively Air-breathing, Tropical Herbivorous Fish *Hypostomus regani* (Ihering, 1905) - ISBN 978-1-57808-2 In: *Fish Respiration and Environment*. 1 ed. Enfield, New Hampshire: Science Publishers, ISBN 978-1-57808-2, 2007, p. 191-217.

#### Trabalhos publicados em anais de eventos (completo)

1. RETCHESKI, T. V. B. S.; **RIOS, F. S.**  
Diversidade tecidual dos vertebrados: metodologia ativa no ensino remoto emergencial In: *XV EDUCERE - Congresso Nacional de Educação, 2021, Curitiba. Anais...* Curitiba: Champanhaf, 2021. v.15. p.1 - 1
2. MEISTER, L.; ALMEIDA, A. N.; SANTOS, M. P. N.; BRAGA, A. G. V.; CRUZ, A. F.; **RIOS, F. S.**  
MICROSCOPIA NA ESCOLA: ANIMAÇÕES DIDÁTICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS In: 8º

Congresso Brasileiro de Extensão, 2018, Natal - RN.  
**Anais....**, 2018. v.2018.

3. FREIBERGER, S.; ZANIN, A.; KIEM, S.Z.; COSTA, E. S.; **RIOS, F. S.**  
 CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO ATRAVÉS DE EXPERIMENTAÇÕES SOBRE AS  
 REGIÕES POLARES In: XII Congresso Nacional de Educação (EDUCERE), 2015, Curitiba.  
**Anais....** Curitiba: Champanhath, 2015. v.12. p.2700 - 2707
4. ZANIN, A.; KIEM, S.Z.; AGOSTINIS, A.O.; OLIVEIRA, R.E.M.; **RIOS, F. S.**  
 JOGOS POLARES: FERRAMENTAS LÚDICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS INTEGRADO A  
 OUTRAS DISCIPLINAS In: XII Congresso Nacional de Educação (EDUCERE), 2015, Curitiba.  
**Anais....** Curitiba: Champanhath, 2015. v.12. p.1700 - 1709
5. SOUZA, I. L. S.; SANCHES, T.; **RIOS, F. S.**; MENDONÇA, M.H.; SCHADECK, R. J. G.  
 O CICLO MENSTRUAL EM DINAMISMO: PRODUÇÃO DE UMA ANIMAÇÃO DIDÁTICA INTERATIVA E  
 SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM In: XII Congresso Nacional  
 de Educação (EDUCERE), 2015, Curitiba.  
**Anais....** Curitiba: Champanhath, 2015. v.12. p.19994 - 20005
6. KNOBLAUCH, K.; ARASE, P.; MARCA, L. M.; LIMA, A. A.; **RIOS, F. S.**  
 RECURSOS DIDÁTICOS LÚDICOS E INTERATIVOS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS EM UMA  
 ABORDAGEM GLOBALIZADA In: XII Congresso Nacional de Educação (EDUCERE), 2015, Curitiba.  
**Anais....** Curitiba: Champanhath, 2015. v.12. p.26087 - 26097
7. SOUZA, I. L. S.; MENDONÇA, M.H.; **RIOS, F. S.**; SCHADECK, R. J. G.  
 PRODUÇÃO DE UM ARTEFATO VIRTUAL INTERATIVO EM FLASH SOBRE SISTEMA REPRODUTOR  
 FEMININO In: XI Congresso Nacional de Educação (EDUCERE), 2013, Curitiba.  
**Anais....** Curitiba: Champanhath, 2013. v.11. p.5407 - 5416
8. CESTARO, D.C.; SCHADECK, R. J. G.; **RIOS, F. S.**; MENDONÇA, M.H.; **Rodrigues-Galdino, A.M.**  
 O USO DE MÍDIAS DIGITAIS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: Ensino de embriologia  
 utilizando peixes teleosteos como modelo In: III Encontro Nacional de Ensino de Biologia, IV Encontro  
 Regional de Ensino de Biologia da Regional 5, V Congresso Iberoamericano de Educación en Ciencias  
 Experimentales, 2010, Fortaleza - CE.  
**Anais....**, 2010. p.1 - 9
9. **RIOS, F. S.**; **KALININ, A. L.**; **RANTIN, F. T.**  
 Changes in metabolic rate and energy reserve utilization during starvation: adaptations to long-term  
 deprived periods. In: 5th International Congress on the Biology of Fish, 2002, Vancouver.  
**Tropical Fish: news and reviews - Proceedings on the 5th International Congress on the Biology of  
 Fish.** American Fisheries Society, 2002. p.23 - 35  
*Palavras-chave: Alimentação, Hoplias, Jejum, Metabolismo Energético, Reservas energéticas, Taxa  
 Metabólica*  
*Áreas do conhecimento: Fisiologia Comparada*

#### Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo)

1. FREIBERGER-AFFONSO, S.; DOTTA, S. C.; **RIOS, F. S.**  
 A importância de uma equipe multidisciplinar para a elaboração de materiais de educação científica e  
 divulgação das ciências polares In: VI Simpósio APECS-Brasil, 2022, Niterói.  
**Anais....**, 2022. v.6. p.5 - 6
2. FERNANDES, L. P. B.; ESTEVAM, M. S.; MOCELIN, V.; FERREIRA, L. B.; **GRÖTZNER, S.**;  
 FREIBERGER-AFFONSO, S.; DOTTA, S.; **RIOS, F. S.**  
 Antarctic animals and the climate changes: card games for elementary school. In: 10th SCAR Open  
 Science Conference, 2022, Nova Delhi, India.  
**Anais....**, 2022. v.10.
3. DOTTA, S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; **RIOS, F. S.**; BRAGA, J.; PIMENTEL, E.  
 Antarctic Expedition 2.0 ? The Scientist's Role In The Development Team Of An Educational Digital RPG.  
 In: 10th SCAR Open Science Conference, 2022, Nova Delhi, India..  
**Anais....**, 2022. v.10.
4. DOTTA, S.; CIENI, D.; **RIOS, F. S.**; FREIBERGER-AFFONSO, S.  
 Approaching Antarctica In Brazilian Geography Textbooks Aimed At The 8th Grade Of Brazilian  
 Elementary School In: 10th SCAR Open Science Conference, 2022, 2022, Nova Delhi, India..  
**Anais....**, 2022. v.10.
5. FREIBERGER-AFFONSO, S.; **RIOS, F. S.**; DOTTA, S.; PIUCO, R. C.  
 Books about the polar regions and their inhabitants: arousing interest of the juvenile public for these  
 themes. In: 10th SCAR Open Science Conference., 2022, Nova Delhi, India.  
**Anais....**, 2022. v.10.
6. REDIGOLO, V. L.; CANTERI, L. S.; GROTZNER, S. R.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; DOTTA, S.; **RIOS,  
 F. S.**  
 Formation of environmental education teachers in Brazil: the role of Antarctica in the local climate. In: 10th  
 SCAR Open Science Conference, 2022, Nova Delhi, India.  
**Anais....**, 2022. v.10.
7. MOCELIN, V.; FERNANDES, L. P. B.; CARDOSO, B. S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; **RIOS, F. S.**  
 Guia dos animais polares: atividade investigativa no ensino de Zoologia In: XXXIV Congresso Brasileiro  
 de Zoologia, 2022, Curitiba.  
**Anais....**, 2022. v.34.
8. ZISCHLER, L.; CARDOSO, B. S.; FERREIRA, L. B.; GROTZNER, S. R.; FREIBERGER-AFFONSO, S.;  
 DOTTA, S.; **RIOS, F. S.**  
 Where Are The Polar Regions? Concrete And Digital Educational Materials For Elementary School In: 10th  
 SCAR Open Science Conference, 2022, Nova Delhi, India.  
**Anais....**, 2022. v.10.
9. ESTEVAM, M. S.; RIBEIRO, H.; RODRIGUES, G.; **RIOS, F. S.**  
 CIENTISTA CIDADÃO: DIVULGAÇÃO DE METODOLOGIAS DE CIÊNCIA CIDADÃ PARA  
 PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA In: 9º CBEU - Congresso Brasileiro de Extensão Universitária:  
 Redes para Promover e Defender os Direitos Humanos, 2021, Remoto.  
**Anais....** Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e a Universidade Federal de  
 Alfenas (UNIFAL-MG), 2021. v.9. p.1984 - 1985
10. SBARDELLA, A.; SOUZA, C. S.; CARDOSO, B. A.; SERENATO, J. M. J.; **RIOS, F. S.**  
 INVESTIGANDO A FAUNA DA SERRAPILHEIRA E DA AREIA: POPULARIZAÇÃO DE PRÁTICAS DE  
 CIÊNCIA CIDADÃ NA ESCOLA ATRAVÉS DO INSTAGRAM In: 9º CBEU - Congresso Brasileiro de  
 Extensão Universitária: Redes para Promover e Defender os Direitos Humanos, 2021, Remoto.  
**Anais....** Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e a Universidade Federal de  
 Alfenas (UNIFAL-MG), 2021. v.9. p.2297 - 2298
11. BRAGA, A. G. V.; CRUZ, A. F.; SANTOS, M. P. N.; ALMEIDA, A. N.; MEISTER, L.; GROTZNER, S. R.;  
**RIOS, F. S.**  
 AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO DE FERRAMENTAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO DE EMBRIOLOGIA  
 NO ENSINO FUNDAMENTAL: OFICINA DE ANIMAÇÃO STOP MOTION In: 8º Congresso Brasileiro de  
 Extensão, 2018, Natal - RN.  
**Anais....**, 2018. v.2018.
12. CRUZ, A. F.; MEISTER, L.; ALMEIDA, A. N.; SANTOS, M. P. N.; BRAGA, A. G. V.; **RIOS, F. S.**  
 Digital animations for practical classes in elementary school: the microscopic surprise In: XIX Meeting of  
 the Brazilian Society for Cell Biology, 2018, São Paulo - SP.  
**Anais....**, 2018. v.2018.
13. ALMEIDA, A. N.; BRAGA, A. G. V.; CRUZ, A. F.; SANTOS, M. P. N.; MEISTER, L.; **GRÖTZNER, S.**;  
**RIOS, F. S.**  
 OFICINA DE EMBRIOLOGIA: APLICAÇÃO DE RECURSOS INTERATIVOS E ENSINO HÍBRIDO NA  
 FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS In: 8º Congresso Brasileiro de Extensão,  
 2018, Natal - RN.  
**Anais....**, 2018. v.2018.
14. SANTOS, M. P. N.; ALMEIDA, A. N.; MEISTER, L.; BRAGA, A. G. V.; CRUZ, A. F.; GROTZNER, S. R.;  
**RIOS, F. S.**  
 REGIÕES POLARES NO ENSINO DE CIÊNCIAS: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

- COM APLICAÇÃO DE RECURSOS LÚDICOS In: 8º Congresso Brasileiro de Extensão, 2018, Natal - RN. **Anais....**, 2018. v.2018.
15. **RIOS, F. S.**; GROTZNER, S. R.; ALMEIDA, A. N.; BRAGA, A. G. V.; CRUZ, A. F.; MEISTER, L.; SANTOS, M. P. N. CIÊNCIA INTERATIVA In: 9ª Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão - UFPR / 16º Encontro de Extensão e Cultura, 2017, Curitiba - PR. **Anais....**, 2017.
  16. SILVA, G. C. M.; **RIOS, F. S.** RECURSOS INTERATIVOS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NAS PRÁTICAS DE BIOLOGIA CELULAR E TECIDUAL PARA GRADUAÇÃO In: 9ª Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão - UFPR / 16º Encontro das Atividades Formativas (ENAF), 2017, Curitiba - PR. **Anais....**, 2017. v.2017.
  17. BIANCO, S. Y.; CRUZ, A. F.; GASPARIN, A. T.; CHUKEVIK, L. E.; GROTZNER, S. R.; **RIOS, F. S.** DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS INTERATIVOS PARA A ÁREA DA SAÚDE E MEIO AMBIENTE In: 8o SIEPE / 15o ENEC, 2016, Curitiba. **Anais....**, 2016. v.8.
  18. BIANCO, S. Y.; KIEM, S.Z.; ZANIN, A. C.; KNOBLAUCH, K.; ARASE, P.; MARCA, L. M.; PORTELLA, A. C. F. P.; GUSMAO, S. C.; CIDREIRA, F. H.; WANDERER, C.; **RIOS, F. S.** Desenvolvimento e avaliação de Recursos Didáticos Interativos para a área da Saúde e Meio Ambiente In: 7o SIEPE / 14o ENEC, 2015, Curitiba. **Anais....**, 2015. v.7.
  19. ZANIN, A. C.; AGOSTINIS, A.O.; KNOBLAUCH, K.; OLIVEIRA, R.E.M.; KIEM, S.Z.; **RIOS, F. S.** Jogos Polares: Recursos didáticos interativos para o ensino interdisciplinar In: 7o SIEPE / 14o ENAF, 2015, Curitiba. **Anais....**, 2015. v.7.
  20. LIMA, A. A.; AGOSTINIS, A.O.; SBARDELLA, A.; KNOBLAUCH, K.; MARCA, L. M.; ARASE, P.; PELANDA, R. M.; OLIVEIRA, R.E.M.; AMANO, E.; **RIOS, F. S.** Recursos didáticos interativos para o ensino de ciências em uma abordagem globalizada In: 7o SIEPE e 14o ENAF, 2015, Curitiba. **Anais....**, 2015. v.7.
  21. AGOSTINIS, A.O.; PUPPI, F.; ARASE, P.; NALIWAIKO, K.; OLIVEIRA, C. C.; **RIOS, F. S.** Recursos Interativos no Ensino de Biologia do Desenvolvimento: modelos tridimensionais, produção de animação stop motion e estudo de organismos vivos. In: 7o SIEPE / 14o ENAF, 2015, Curitiba. **Anais....**, 2015. v.7.
  22. KNOBLAUCH, K.; ZANIN, A. C.; VOLOXEN, L.; WANDERER, C.; **RIOS, F. S.** Desenvolvimento de modelos didáticos para o ensino de Ciências e Biologia: modelos e jogos para histologia In: 6o SIEPE / 13o ENAF, 2014, Curitiba. **Anais....**, 2014. v.6.
  23. CRUZ, E.K.L.; KNOBLAUCH, K.; **RIOS, F. S.** Modelo Didático de Aparelho Reprodutor Feminino Humano para o Ensino de Biologia In: 6o SIEPE / 14o ENAF, 2014, Curitiba. **Anais....**, 2014. v.6.
  24. ZANIN, A. C.; **RIOS, F. S.** O vitelo e a complexidade morfológica dos organismos: um jogo didático In: XXX Congresso Brasileiro de Zoologia, 2014, Porto Alegre. **Anais....**, 2014. v.30.
  25. EUGENIO, D. S.; **PIECHNIK, C. A.**; MACHADO, C.; CETTINA, L.B.; SILVA, F.B.V.; **ZALESKI, T.**; FORGATI, M.; **RIOS, F. S.**; Kawall, H.; **Rodrigues, E.**; **DONATTI, L.** The metabolic plasticity of the Antarctic fish *Notothenia rossii* (Richardson, 1844) against the thermal stress In: IPY 2012 Conference – From Knowledge to Action, 2012, Montreal, Canadá. **Anais....**, 2012. v.2012. p.CD Rom -
  26. CETTINA, L.B.; MELO, G.C.; SILVA, F.B.V.; PEDREIRO, M.R.D.; KREBSBACH, P.; **ZALESKI, T.**; MACHADO, C.; **RIOS, F. S.**; **DONATTI, L.** Análise histopatológica da ação dos níveis subletais do organofosforado Folidol 600 sobre as brânquias do peixe de água doce *Rhamdia quelen* In: XXVIII Congresso Brasileiro de Zoologia, 2010, Belém. **Anais....**, 2010. v.28. p.1 - 1
  27. SILVA, F.B.V.; **LAZZARINI W., L.**; CETTINA, L.B.; MACHADO, C.; PEDREIRO, M.R.D.; KREBSBACH, P.; **RIOS, F. S.**; **DONATTI, L.** Dieta da assembléia de peixes em dois trechos do Rio das Pedras - Bacia Hidrográfica do Médio Iguaçu, Guarapuava/PR, Brasil In: XXVIII Congresso Brasileiro de Zoologia, 2010, Belém. **Anais....**, 2010. v.28. p.1 - 1
  28. GATTO-ALMEIDA, F.; **Rodrigues-Galdino, A.M.**; **MAIOLINO, C. V.**; SILVA, D.A.; **DONATTI, L.**; MIKOS, J.D.; KIRSCHNIK, P.G.; **RIOS, F. S.** Heterochronic development of the eye in three fish species In: XV Meeting of the Brazilian Society for Cell Biology, 2010, São Paulo-SP. **Anais....**, 2010. v.XV. p.1 - 1
  29. **Rodrigues-Galdino, A.M.**; TAMADA, M. H.; GOMES, A.D.; **DONATTI, L.**; MIKOS, J.D.; KIRSCHNIK, P. G.; **RIOS, F. S.** Muscle cellularity, fibres diameter, and proximal composition in *Rhamdia quelen* post-larvae incubated at different temperature regimes In: XV Meeting of the Brazilian Society for Cell Biology, 2010, São Paulo-SP. **Anais....**, 2010. p.1 - 1
  30. ARAÚJO, A.A.; **RIOS, F. S.**; **DONATTI, L.**; KIRSCHNIK, P. G.; **Rodrigues-Galdino, A.M.**; **MAIOLINO, C. V.**; MIKOS, J.D. Sensorial system development in the silver catfish *Rhamdia quelen* In: XV Meeting of the Brazilian Society for Cell Biology, 2010, São Paulo-SP. **Anais....**, 2010. v.XV. p.33 - 33
  31. **Rodrigues-Galdino, A.M.**; **RIOS, F. S.**; TAMADA, M. H.; GOMES, A.D.; GATTO-ALMEIDA, F.; FORGATI, M.; **MAIOLINO, C. V.**; **CARNEIRO, P. C. F.**; **DONATTI, L.**; MIKOS, J.D.; KIRSCHNIK, P. G. Temperature affects protein synthesis, growth, and metabolism of *Rhamdia quelen* during early development In: XV Meeting of the Brazilian Society for Cell Biology, 2010, São Paulo-SP. **Anais....**, 2010. v.XV. p.1 - 1
  32. TARTARI, E.; **RIOS, F. S.**; PEDREIRO, M.R.D.; **LAZZARINI W., L.**; SILVA, F.B.V.; KREBSBACH, P.; **DONATTI, L.** Ultrastructural analysis of gills and liver of fish collected at the Azambuja River - Pedras Grandes township - SC In: XV Meeting of the Brazilian Society for Cell Biology, 2010, São Paulo-SP. **Anais....**, 2010. v.XV. p.63 - 63
  33. FORGATI, M.; **Rodrigues-Galdino, A.M.**; **MAIOLINO, C. V.**; **DONATTI, L.**; MIKOS, J.D.; **CARNEIRO, P. C. F.**; **RIOS, F. S.** Crescimento e tempo de desenvolvimento embrionário do jundiá (*Rhamdia quelen*) incubados em diferentes temperaturas In: II Congresso Brasileiro de Produção de Peixes Nativos de Água Doce, 2009, Cuiabá. **Anais....**, 2009. v.II. p.2 - 2
  34. OKADA, M.A.; ORTOLANI-MACHADO, C. F.; **RIOS, F. S.** Morphological analysis of the brown spider *Loxosceles intermedia* embryos during cleavage period In: XXII Congresso da Sociedade Brasileira de Microscopia e Microanálise, 2009, Belo Horizonte. **Anais....**, 2009. v.23. p.1 - 1
  35. **Rodrigues-Galdino, A.M.**; TAMADA, M. H.; **DONATTI, L.**; MIKOS, J.D.; KIRSCHNIK, P. G.; **RIOS, F. S.** Teratogenicidade, Sobrevivência e Crescimento de Embriões e Larvas de Jundiá (*Rhamdia quelen*) (Siluriformes, Heptapteridae) obtidos em diferentes temperaturas de incubação e criação In: II Congresso Brasileiro de Produção de Peixes Nativos de Água Doce, 2009, Cuiabá. **Anais....**, 2009. v.II. p.1 - 1
  36. **MAIOLINO, C. V.**; FORGATI, M.; WOSNICK, N.; **Rodrigues-Galdino, A.M.**; MIKOS, J.D.; **CARNEIRO, P. C. F.**; **DONATTI, L.**; **RIOS, F. S.** Miogênese do Jundiá (*Rhamdia quelen*) em diferentes temperaturas de incubação In: XXVII Congresso Brasileiro de Zoologia, 2008, Curitiba - PR. **Anais...CD.**, 2008. p.614 - 614

37. **Rodrigues-Galdino, A.M.; DONATTI, L.; CARNEIRO, P. C. F.; RIOS, F. S.** Quick embryonic development of the Amazonian fish *Colossoma macropomum* (Tambaqui) In: XIV Congresso da Sociedade Brasileira de Biologia Celular, 2008, São Paulo. **Anais...**, 2008. v.XIV. p.118 - 118
38. SILVA, F.B.V.; LAZZARINI W., L.; DONATTI, L.; RIOS, F. S. Variação espaço-sazonal da dieta do bagre *Rhamdia quelen* (Siluriformes: Heptapteridae) em dois trechos do Rio das Pedras, Guarapuava-PR) In: XXVII Congresso Brasileiro de Zoologia, 2008, Curitiba-PR. **Anais...CD.**, 2008. p.618 - 618
39. LAZZARINI W., L.; DONATTI, L.; BARBOSA, M.; RIOS, F. S. Análise da dieta do lambari *Astianax* sp B coletados em dois trechos do Rio das Pedras, Guarapuava, Paraná, Brasil In: XVII Encontro Brasileiro de Ictiologia, 2007, Itajaí - SC. **Anais do XVII Encontro Brasileiro de Ictiologia.**, 2007. p.140 - 140
40. Rodrigues-Galdino, A.M.; FORGATI, M.; DONATTI, L.; CARNEIRO, P. C. F.; RIOS, F. S. Descrição morfológica do desenvolvimento inicial do jundiá (*Rhamdia quelen*, Heptapteridae) In: XVII Encontro Brasileiro de Ictiologia, 2007, Itajaí. **Anais do XVII Encontro Brasileiro de Ictiologia.**, 2007. p.121 - 121
41. FORGATI, M.; MAIOLINO, C. V.; Rodrigues-Galdino, A.M.; SCHITTINI, A. V.; DONATTI, L.; CARNEIRO, P. C. F.; RIOS, F. S. Efeito da temperatura na utilização de vitelo e no período de eclosão do jundiá (*Rhamdia quelen*, Heptapteridae) In: XVII Encontro Brasileiro de Ictiologia, 2007, Itajaí. **Anais do XVII Encontro Brasileiro de Ictiologia.**, 2007. p.131 - 132
42. FELSKI, G.; LAZZARINI W., L.; BERTOLDI, G. G.; GHISI, N.; RIOS, F. S.; DONATTI, L. Aspectos biológicos e sazonalidade de captura de *Hypostomus* sp. coletados no Rio Cascavel, Guarapuava-PR In: XXVI Congresso Brasileiro de Zoologia, 2006, Londrina - PR. **Anais do XXII Congresso Brasileiro de Zoologia.**, 2006.
43. FORGATI, M.; SCHITTINI, A. V.; DONATTI, L.; OLIVEIRA-RIBEIRO, C. A.; RIOS, F. S. Hematologia do Lambari (*Astianax* sp. b) exposto à água do Rio Barigull (Araucária - PR) à montante e à jusante do local de despejo da Refinaria Getúlio Vargas - REPAR/PR In: I Simpósio Sobre Derramamento de Petróleo e Derivados em Ecossistemas de Água Doce, 2006, Curitiba - PR. **Anais do I Simpósio Sobre Derramamento de Petróleo e Derivados em Ecossistemas de Água Doce.**, 2006.
44. LAZZARINI W., L.; VIANNA, D.; ZALESKI, T.; BERTOLDI, G. G.; RIOS, F. S.; DONATTI, L. Caracterização da ictiofauna do Rio Cascavel - Parque Municipal das Araucárias - Guarapuava/PR e do Rio Bonito - Turvo/PR In: VII Congresso de Ecologia do Brasil, 2005, Caxambu - MG. **Anais do VII Congresso de Ecologia do Brasil.**, 2005.
45. RIOS, F. S.; DONATTI, L.; CARVALHO, C. S.; PINHEIRO, G. H. D.; FERNADES, M. N.; RANTIN, F. T. Utilização de reservas endógenas e efeitos da desnutrição na higidez do peixe migrador *Prochilodus lineatus* (curimbata) In: VII Congresso de Ecologia do Brasil, 2005, Caxambu, MG. **Anais do VII Congresso de Ecologia do Brasil.**, 2005.
46. FANTA, E.; RIOS, F. S.; DONATTI, L.; ZALESKI, T.; WERNECK, MEYER, A. A. Variability in branchial structure and its eco-physiological significance in some antarctic fish In: IX SCAR International Biology Symposium, 2005, Curitiba - PR. **Anais do IX SCAR International Biology Symposium.**, 2005. p.35 - 35
47. PINHEIRO, G. H. D.; RIOS, F. S.; CARVALHO, C. S.; RIBEIRO, J. U.; FERNANDES, M. N.; RANTIN, F. T. Anemia induced by starvation in the neotropical migratory fish *Prochilodus lineatus* In: IV Workshop in Comparative Animal Physiology, 2001, São Carlos - SP. **Anais do IV Workshop in Comparative Animal Physiology.**, 2001. p.63 - 64
48. RIOS, F. S.; RANTIN, F. T. Influência da Privação de Alimento no Nível de Metabólitos Energéticos e Compostos Nitrogenados Circulantes na Traíra, *Hoplias malabaricus* (Characiformes, Erythrinidae) In: XVI Encontro Brasileiro de Ictiologia, 2001, São Leopoldo - RS. **CR ROM.**, 2001. **Palavras-chave:** Alimentação, Fisiologia, Metabolismo Energético, Hoplias, Bioquímica, Jejum **Áreas do conhecimento:** Fisiologia Comparada
49. RIOS, F. S.; RANTIN, F. T. Metabolic Rate of a neotropical freshwater carnivorous fish under prolonged starvation In: IV Workshop in Comparative Animal Physiology, 2001, São Carlos. **Proceedings of the IV Workshop in Comparative Animal Physiology.**, 2001. p.65 - **Palavras-chave:** Alimentação, Fisiologia, Jejum, Metabolismo Energético, Peixe, Hoplias **Áreas do conhecimento:** Fisiologia, Fisiologia Comparada
50. RIOS, F. S.; RANTIN, F. T. Metabolic rate of a neotropical freshwater carnivorous fish under prolonged starvation In: IV Workshop in Comparative Animal Physiology, 2001, São Carlos - SP. **Anais do IV Workshop in Comparative Animal Physiology.**, 2001. p.65 - 66
51. RIOS, F. S.; RANTIN, F. T. Mobilização das reservas energéticas endógenas de *Hoplias malabaricus* (Pisces, Erythrinidae) durante o jejum prolongado. In: XVI Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental, 2001, Caxambu. **FeSBE.**, 2001. p.414 - 415 **Palavras-chave:** Alimentação, Bioquímica, Fisiologia, Jejum, Metabolismo Energético, Hoplias **Áreas do conhecimento:** Fisiologia, Fisiologia Comparada
52. RIOS, F. S.; DONATTI, L.; CARDOSO, W.; FANTA, E. Variação Espacial e Temporal no Espectro Dietético do Peixe Antártico *Notothenia coriiceps neglecta* (Perciformes, Nototheniidae) na Baía do Almirantado In: XIV Encontro Brasileiro de Ictiologia, 2001, São Leopoldo - RS. **...**, 2001. **Palavras-chave:** Alimentação, Nototheniidae, Antártida, Conteúdo Estomacal, Variação Espacial, Variação Temporal **Áreas do conhecimento:** Ecologia
53. RIOS, F. S.; RANTIN, F. T. Efeito da privação de alimento no nível de metabólitos plasmáticos e características hematológicas de *Hoplias malabaricus* (Teleostei, Erythrinidae). In: XXIII Congresso Brasileiro de Zoologia, 2000, Cuiabá, MT. **Congresso Brasileiro de Zoologia.** Cuiabá: Universidade Federal do Mato Grosso, 2000. v.23. p.PI051 - **Palavras-chave:** Peixe, Alimentação, Jejum, Metabolismo Energético, Sangue, Hoplias **Áreas do conhecimento:** Fisiologia dos Grupos Recentes, Fisiologia Comparada, Metabolismo e Bioenergética **Setores de atividade:** Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado
54. RIOS, F. S.; RANTIN, F. T. Efeito do Jejum Prolongado na Taxa Metabólica e nas Características Hematológicas da Traíra, *Hoplias malabaricus* (Erythrinidae). In: XV Reunião da Federação de Sociedades de Biologia Experimental FeSBE, 2000, Caxambu - MG. **FeSBE.**, 2000. p.79 - 80 **Palavras-chave:** Alimentação, Fisiologia, Hoplias, Jejum, Metabolismo Energético
55. RIOS, F. S.; RANTIN, F. T.; PANEPUCCHI, L. Mobilização de reservas energéticas endógenas na traíra, *Hoplias malabaricus* (Teleostei, Erythrinidae) durante privação de alimento por 30 dias. In: XXIII Congresso Brasileiro de Zoologia, 2000, Cuiabá. **Congresso Brasileiro de Zoologia.** Cuiabá: Universidade Federal do Mato Grosso, 2000. v.23. p.PI052 - **Palavras-chave:** Peixe, Alimentação, Jejum, Metabolismo Energético, Reservas energéticas, Hoplias **Áreas do conhecimento:** Fisiologia dos Grupos Recentes, Fisiologia Comparada, Metabolismo e Bioenergética **Setores de atividade:** Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado
56. RIOS, F. S.; FANTA, E.; DONATTI, L.; PANEPUCCHI, L. Metabolismo energético do teleosteo antártico *Notothenia coriiceps* (Perciformes, Nototheniidae) alimentados com peixes e anfípodas: I. Combustíveis energéticos no plasma In: XIII Encontro Brasileiro

- de Ictiologia, 1999, São Carlos, SP.  
**Encontro Brasileiro de Ictiologia.** São Carlos: Universidade Federal de São Carlos, 1999. v.13. p.94 -  
*Palavras-chave: Peixe, Alimentação, Antártida, Metabolismo Energético, Sangue, Notothenidae*  
*Áreas do conhecimento: Fisiologia dos Grupos Recentes, Fisiologia Comparada, Metabolismo e Bioenergética*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
57. **FANTA, E.; HAAPALAINEN, E.; VIANNA, A. C. C.; RIOS, F. S.; FREIBERGER, S.; DONATTI, L.; GRÖTZNER, S.; NAKAYAMA, P.; MOREIRA, L.**  
 O papel das técnicas microscópicas em estudos multidisciplinares do comportamento alimentar de alguns peixes antárticos e sub-tropicais. In: Simpósio em Técnicas de Microscopia Paraná - Santa Catarina, 1999, Curitiba.  
**Anais do Simpósio em Técnicas de Microscopia Paraná - Santa Catarina.**, 1999.  
*Áreas do conhecimento: Histologia, Microscopia Eletrônica*
58. **RIOS, F. S.; FREIBERGER, S.; FANTA, E.; VIANNA, A. C. C.**  
 Seleção de Alimento e Comportamento Alimentar do Peixe Antártico *Notothenia coriiceps* Richardson (Perciformes, Nototheniidae). In: XIII Encontro Brasileiro de Ictiologia, 1999, São Carlos, SP.  
**Encontro Brasileiro de Ictiologia.** São Carlos: Universidade Federal de São Carlos, 1999. v.13. p.95 -  
*Palavras-chave: Peixe, Alimentação, Comportamento, Antártida, Notothenidae*  
*Áreas do conhecimento: Comportamento Animal*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
59. **RIOS, F. S.; FANTA, E.; DONATTI, L.; PANEPUCCHI, L.**  
 Energetic metabolism of the Antarctic teleost *Notothenia coriiceps* (Perciformes, Nototheniidae) fed on fish and amphipods: Energetic fuels in plasma. In: VI Seminário sobre Pesquisa Antártica, 1998, São Paulo, SP.  
**Resumos do VI Seminário sobre Pesquisa Antártica.** São Paulo: Instituto de Geociências da Universidade de São Paulo, 1998. v.6. p.43 -  
*Palavras-chave: Peixe, Alimentação, Antártida, Metabolismo Energético, Sangue, Notothenidae*  
*Áreas do conhecimento: Fisiologia dos Grupos Recentes, Fisiologia Comparada, Metabolismo e Bioenergética*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
60. **RIOS, F. S.; FANTA, E.**  
 Food selection and feeding behaviour of the Antarctic fish *Notothenia coriiceps* Richardson (Nototheniidae). In: VI Seminário sobre Pesquisa Antártica, 1998, São Paulo, SP.  
**Resumos do VI Seminário sobre Pesquisa Antártica.** São Paulo: Instituto de Geociências da Universidade de São Paulo, 1998. v.6. p.42 -  
*Palavras-chave: Peixe, Antártida, Alimentação, Comportamento, Notothenidae*  
*Áreas do conhecimento: Comportamento Animal*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
61. **SILVA, S. O.; MEYER, A. A.; RIOS, F. S.; NAKAYAMA, P.; CRUZ, S. R. Z.; FANTA, E.**  
 Determinação da DL50 do organofosforado Folidol 600 para *Oreochromis niloticus* e seus sintomas histopatológicos. In: V EVINCI, Encontro de Iniciação Científica da UFPR, 1997, Curitiba, PR.  
**Anais do V EVINCI.** Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 1997. v.5. p.129 -  
*Palavras-chave: Peixe, Toxicologia, Organofosforados, Morfologia*  
*Áreas do conhecimento: Toxicologia, Histologia*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
62. **RIOS, F. S.; FANTA, E.; FREIBERGER, S.**  
 Ecomorphology of pharyngobranchial apparatus of the Antarctic fish *Notothenia neglecta* related to the feeding habits. In: V Seminário sobre Pesquisa Antártica, 1997, São Paulo, SP.  
**Programa e Resumos do V Seminário sobre Pesquisa Antártica.** São Paulo: Instituto de Geociências da Universidade de São Paulo, 1997. v.5.  
*Palavras-chave: Peixe, Alimentação, Antártida, Morfologia, Comportamento, Rastros Branquiais*  
*Áreas do conhecimento: Comportamento Animal, Histologia, Microscopia Eletrônica*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
63. **RIOS, F. S.; FANTA, E.**  
 Ecomorphology of the pharyngeal region of gill arches in *Notothenia neglecta* Nybelin, 1951. In: IV Simpósio de Ciências Médicas e Biológicas, Seminário Perspectivas do Ensino e da Pesquisa em Ciências Veterinárias do Estado do Paraná, I Reunião Sul Brasileira de Estudos Antárticos, 1997, Curitiba.  
**Anais do IV Simpósio de Ciências Médicas e Biológicas, Seminário Perspectivas do Ensino e da Pesquisa em Ciências Veterinárias do Estado do Paraná, I Reunião Sul Brasileira de Estudos Antárticos.**, 1997.  
*Áreas do conhecimento: Histologia, Microscopia Eletrônica*
64. **RIOS, F. S.; FANTA, E.**  
 Functional morphology of the pharyngeal region of gill arches and the feeding behaviour of the Antarctic fish *Notothenia neglecta* Nybelin, 1951 In:  
**Brazilian Journal of Morphological Sciences.** São Paulo, SP: , 1997. v.14. p.112 -  
*Palavras-chave: Peixe, Antártida, Alimentação, Morfologia, Rastros Branquiais, Notothenidae*  
*Áreas do conhecimento: Morfologia dos Grupos Recentes, Histologia, Microscopia Eletrônica*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado, Pesca, Aquicultura e Maricultura*
65. **FREIBERGER, S.; RIOS, F. S.; FANTA, E.**  
 Comportamento Alimentar de Peixes Antárticos: *Notothenia neglecta* estimulado química e visualmente após período de jejum. In: I Simpósio Brasileiro sobre Biologia Antártica, 1996, São Paulo, SP.  
**Programa e Resumos do I SBBA.** São Paulo: Instituto Oceanográfico da Universidade de São Paulo, 1996. v.1. p.32 -  
*Palavras-chave: Peixe, Comportamento, Alimentação, Antártida, Estruturas Sensoriais, Jejum*  
*Áreas do conhecimento: Comportamento Animal*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
66. **RIOS, F. S.; MEYER, A. A.; FANTA, E.**  
 Impacto Ambiental em Peixes Antárticos: Estudo comparativo das brânquias dos peixes antárticos *Notothenia neglecta*, *Notothenia coriiceps*, *Nototheniopsis nudifrons* e *Trematomus newnesi*. In: I Simpósio Brasileiro sobre biologia Antártica, 1996, São Paulo, SP.  
**Programa e Resumos do I SBBA.** São Paulo: Instituto Oceanográfico da Universidade de São Paulo, 1996. v.1. p.27 -  
*Palavras-chave: Peixe, Morfologia, Antártida, Notothenidae*  
*Áreas do conhecimento: Morfologia dos Grupos Recentes, Histologia, Microscopia Eletrônica*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
67. **FANTA, E.; RIOS, F. S.; FREIBERGER, S.**  
 Comportamento alimentar do peixe antártico *Notothenia neglecta* estimulado química e visualmente após período de jejum. In: XIII Encontro Anual de Etologia, 1995, Pirassununga, SP.  
**Anais de Etologia.** Pirassununga: Sociedade Brasileira de Etologia, 1995. v.13. p.360 -  
*Palavras-chave: Peixe, Alimentação, Comportamento, Antártida, Estruturas Sensoriais, Jejum*  
*Áreas do conhecimento: Comportamento Animal*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
68. **FANTA, E.; RIOS, F. S.; FREIBERGER, S.; RIBAS, S. M. C.; VIANNA, A. C. C.; CRUZ, S. R. Z.; CASTRO, S. M.; DALZOTO, P. R.**  
 Efeito do organofosforado parathion metílico no peixe de água doce *Corydoras paleatus* (Callichthyidae). In: II Semana sobre Histologia de Peixes, 1995, Jaboticabal, SP.  
**Anais da II Semana sobre Histologia de Peixes.**, 1995. v.2. p.142 - 143  
*Palavras-chave: Peixe, Toxicologia, Organofosforados, Morfologia, Callichthyidae*  
*Áreas do conhecimento: Toxicologia, Morfologia dos Grupos Recentes, Histologia*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
69. **FANTA, E.; GUIMARÃES, A. T. B.; SILVA, S. O.; VIANNA, A. C. C.; CRUZ, S. R. Z.; RIOS, F. S.; FREIBERGER, S.**  
 Efeito interativo do organofosforado Folidol 600 e de águas ácidas em *Corydoras paleatus*. In: XIII Encontro Anual de Etologia, 1995, Pirassununga, SP.

- Anais de Etologia.** Pirassununga, SP: Sociedade Brasileira de Etologia, 1995. v.13. p.367 -  
*Palavras-chave: Peixe, Toxicologia, Organofosforados, Comportamento, Callychthidae*  
*Áreas do conhecimento: Comportamento Animal*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente,*  
*Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
70. **FANTA, E.; RIOS, F. S.; FREIBERGER, S.; CRUZ, S. R. Z.; VIANNA, A. C. C.**  
 Efeitos do organofosforado parathion metílico no peixe de água doce *Corydoras paleatus* (Callychthidae).  
 In: XI Encontro Brasileiro de Ictiologia, 1995, Campinas, SP.  
**Encontro Brasileiro de Ictiologia.** Campinas: Unicamp, 1995. v.11. p.E7 -  
*Palavras-chave: Peixe, Toxicologia, Organofosforados, Morfologia, Callychthidae*  
*Áreas do conhecimento: Morfologia dos Grupos Recentes, Histologia, Toxicologia*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente,*  
*Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
71. **FANTA, E.; MEYER, A. A.; RIOS, F. S.**  
 Estudo comparativo das Brânquias dos peixes antárticos *Notothenia neglecta*, *Notothenia coriiceps*,  
*Nototheniops nudifrons* e *Trematomus newnesi* In: XI Encontro Brasileiro de Ictiologia, 1995, Campinas,  
 SP.  
**Encontro Brasileiro de Ictiologia.** Campinas: Uncamp, 1995. v.11. p.D6 -  
*Palavras-chave: Peixe, Morfologia, Antártida, Notothenidae*  
*Áreas do conhecimento: Morfologia dos Grupos Recentes, Histologia*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente,*  
*Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
72. **FANTA, E.; GRÖTZNER, S.; MEYER, A. A.; FREIBERGER, S.; RIOS, F. S.; CRUZ, S. R. Z.; VIANNA, A. C. C.**  
 Estudo histológico de peixes antárticos In: II Semana sobre Histologia de Peixes, 1995, Jaboticabal, SP.  
**Anais da II Semana sobre Histologia de Peixes.** , 1995. v.2. p.147 -  
*Palavras-chave: Peixe, Morfologia, Antártida*  
*Áreas do conhecimento: Morfologia dos Grupos Recentes, Histologia*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente,*  
*Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
73. **MEYER, A. A.; RIOS, F. S.; FANTA, E.**  
 Estudo ultraestrutural de estruturas químio-sensoriais do peixe antártico *Ophthalmolycus concolor*  
 (Zoarcidae). In:  
**Acta Microscópica.** , 1995. v.4 (A). p.332 -  
*Palavras-chave: Peixe, Antártida, Morfologia, Estruturas Sensoriais, Zoarcidae*  
*Áreas do conhecimento: Morfologia dos Grupos Recentes, Histologia, Microscopia Eletrônica*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente,*  
*Incluindo O Desenvolvimento Sustentado, Pesca, Aquicultura e Maricultura*
74. **FANTA, E.; MEYER, A. A.; GRÖTZNER, S.; RIOS, F. S.; FREIBERGER, S.**  
 Histologia de algumas estruturas relacionadas ao comportamento alimentar dos peixes antárticos  
*Notothenia neglecta*, *Notothenia coriiceps*, *Gobionotothen gibberifrons*, *Trematomus newnesi* e  
*Nototheniops nudifrons*. In: II Semana sobre Histologia de Peixes, 1995, Jaboticabal, SP.  
**Anais da II Semana sobre Histologia de Peixes.** , 1995. v.2. p.140 - 141  
*Palavras-chave: Peixe, Morfologia, Alimentação, Antártida, Notothenidae*  
*Áreas do conhecimento: Morfologia dos Grupos Recentes, Histologia*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente,*  
*Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
75. **MEYER, A. A.; RIOS, F. S.; FANTA, E.**  
 Comportamento Alimentar do Peixe Antártico *Ophthalmolycus concolor* (Zoarcidae, Teleostei). In: XII  
 Encontro Anual de Etologia, 1994, Cananéia, SP.  
**Anais de Etologia.** Ribeirão Preto: Editor Legis Summa Ltda., 1994. v.12. p.114 -  
*Palavras-chave: Peixe, Comportamento, Alimentação, Antártida, Zoarcidae*  
*Áreas do conhecimento: Comportamento Animal*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente,*  
*Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
76. **FANTA, E.; MEYER, A. A.; GRÖTZNER, S.; RIOS, F. S.**  
 Feeding of some Antarctic Nototheniidae fish and certain structures used for food selection. In: SCAR  
 Biology Symposium, 1994, Veneza, Itália.  
 . . , 1994.  
*Palavras-chave: Peixe, Alimentação, Antártida, Estruturas Sensoriais, Morfologia, Notothenidae*  
*Áreas do conhecimento: Morfologia dos Grupos Recentes, Histologia*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente,*  
*Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
77. **FANTA, E.; MEYER, A. A.; RIOS, F. S.**  
 On the behaviour and food detection of the Antarctic fish *Ophthalmolycus concolor* (Zoarcidae). In: XVII  
 National Institute of Polar Research Symposium on Polar Biology, 1994, Tokyo, Japão.  
 . . , 1994.  
*Palavras-chave: Peixe, Comportamento, Alimentação, Antártida, Estruturas Sensoriais, Zoarcidae*  
*Áreas do conhecimento: Comportamento Animal*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente,*  
*Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
78. **FANTA, E.; FREIBERGER, S.; RIOS, F. S.**  
 Comparação entre os efeitos de organofosforados administrados por duas diferentes vias (água e  
 alimento) em *Corydoras paleatus* (Pisces, Callychthidae) In:  
**Revista Brasileira de Toxicologia.** , 1993. v.6. p.55 -  
*Palavras-chave: Peixe, Toxicologia, Organofosforados, Alimentação, Callychthidae*  
*Áreas do conhecimento: Morfologia dos Grupos Recentes, Toxicologia*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente,*  
*Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
79. **RIOS, F. S.; FANTA, E.; COLABORADORES**  
 Efeitos dos compostos organofosforados em ratos e peixes In: Semana de Ecologia: A busca da  
 Interdisciplinariedade, 1993, Curitiba.  
**Anais da Semana de Ecologia: A busca da Interdisciplinariedade.** , 1993.  
*Áreas do conhecimento: Histologia, Microscopia Eletrônica*
80. **FANTA, E.; RIOS, F. S.; COLABORADORES**  
 Estudos interdisciplinares de impacto ambiental em peixes In: Semana de Ecologia: A busca da  
 Interdisciplinariedade, 1993, Curitiba.  
**Anais da Semana de Ecologia: A busca da Interdisciplinariedade.** , 1993.  
*Áreas do conhecimento: Histologia, Microscopia Eletrônica*
81. **FANTA, E.; EIRAS-STOFELLA, D. R.; TIEPOLO, L.; RIOS, F. S.**  
 Morfologia da superfície da porção faríngea do arco branquial do peixe *Prochilodus scrofa* In: XIV  
 Colóquio da Sociedade Brasileira de Microscopia Eletrônica, 1993, Caxambu, MG.  
**Anais do XIV Colóquio da Sociedade Brasileira de Microscopia Eletrônica.** Caxambu: Sociedade  
 Brasileira de Microscopia Eletrônica, 1993. v.14.  
*Palavras-chave: Peixe, Morfologia, Rastros Branquiais*  
*Áreas do conhecimento: Morfologia dos Grupos Recentes, Microscopia Eletrônica*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente,*  
*Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
82. **FANTA, E.; RIOS, F. S.; FREIBERGER, S.**  
 On the behaviour of *Corydoras* sp. (Pisces, Callychthidae) and the effect of light intensity on motility. In: X  
 Encontro Anual de Etologia, 1992, Jaboticabal, SP.  
**Anais de Etologia.** Jaboticabal: Sociedade Brasileira de Etologia, 1992. v.10. p.194 -  
*Palavras-chave: Peixe, Comportamento, Callychthidae*  
*Áreas do conhecimento: Comportamento Animal*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente,*  
*Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*

#### Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo expandido)

1. **DOTTA, S. C.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S.**  
 InterAntar: implementação de um programa transdisciplinar para a mediação das ciências polares e mudanças  
 climáticas In: 1o Encontro Brasileiro de Divulgadores de Ciência, 2022, São Paulo.  
**Anais....** , 2022. v.1.

2. **SIKORA, A.; RIOS, F. S.**  
Histologia sem a utilização do microscópio: atividade lúdica aplicada para o ensino médio In: IX Seminário Internacional de Educação de Pinhais, 2019, Pinhais.  
**Anais....**, 2019. v.IX. p.1 -
3. ZANIN, A. C.; GONZALEZ, C. E. F.; **RIOS, F. S.**  
Projeto polar na escola: reflexão acerca do nível do oceanos por meio de experimentação In: IX Seminário Internacional de Educação de Pinhais, 2019, Pinhais.  
**Anais....**, 2019. v.IX. p.1 -
4. TARTARI, E.; **DONATTI, L.; RIOS, F. S.**; PEDREIRO, M.R.D.; **LAZZARINI W., L.**; SILVA, F.B.V.; SABCHUK, N.; KREBSBACH, P.  
Análise histopatológica e ultraestrutural das brânquias e do fígado de três espécies de peixes coletados no Rio Azambuja - Bacia Hidrográfica do Rio Tubarão - Município de Pedras Grandes - SC In: IX Congresso de Ecologia do Brasil, 2009, São Lourenço.  
**Anais....**, 2009. p.1 - 3
5. VALDUGA, M. O.; FORGATI, M.; SABCHUK, N.; PEDREIRO, M.R.D.; KREBSBACH, P.; **RIOS, F. S.**; **DONATTI, L.**  
Ecologia alimentar de *Astyanax* spp. coletados no Rio Corumbataí - Pitanga/PR In: IX Congresso de Ecologia do Brasil, 2009, São Lourenço.  
**Anais....**, 2009. p.1 - 3
6. **MAIOLINO, C. V.**; MIKOS, J.D.; KIRSCHNIK, P. G.; **RIOS, F. S.**  
Method for diafanization and staining of skeleton adapted to young fish In: XXII Congresso da Sociedade Brasileira de Microscopia e Microanálise, 2009, Belo Horizonte.  
**Anais....**, 2009. v.XXII. p.1 - 1
7. SILVA, F.B.V.; **LAZZARINI W., L.**; **RIOS, F. S.**; **DONATTI, L.**  
Comparação das comunidades de peixes em duas áreas do Rio das Pedras - Guarapuava/PR, Brasil In: VIII Congresso de Ecologia do Brasil, 2007, Caxambu - MG.  
**Anais....**, 2007.
8. FORGATI, M.; **MAIOLINO, C. V.**; AZEVEDO, K.L.; **Rodrigues-Galdino, A.M.**; SILVA, A.F.; MIKOS, J.D.; **CARNEIRO, P. C. F.**; **DONATTI, L.**; **RIOS, F. S.**  
Incubation temperature affecting growth of jundiá (*Rhamdia quelen*) (Teleostei, Heptapteridae) during embryonic and larval periods In: VIII Congresso de Ecologia do Brasil, 2007, Caxambu - MG.  
**Anais do VIII Congresso de Ecologia do Brasil**. CDROM, 2007. v.1.
9. **Rodrigues-Galdino, A.M.**; FORGATI, M.; **MAIOLINO, C. V.**; AZEVEDO, K.L.; SILVA, A.F.; MIKOS, J.D.; **DONATTI, L.**; **CARNEIRO, P. C. F.**; **RIOS, F. S.**  
Morphogenetic movements during gastrulation of *Rhamdia quelen* (Teleostei, Heptapteridae): effects of temperature incubation In: XXI Congresso Brasileiro de Microscopia e Microanálise, 2007, Aramação dos Búzios - RJ.  
**Anais do XXI Congresso Brasileiro de Microscopia e Microanálise**. CDROM, 2007. v.1.

#### Artigos em revistas (Magazine)

1. **RIOS, F. S.**; ASPEC, UFPR; CUBAS, J.; MENESES, L.; TEIXEIRA, M. K.  
Projeto de extensão leva conhecimento de microscopia e saúde a professores e estudantes da região de Curitiba. Revista Bio Hoje (UFPR). Curitiba, p.36 - 37, 2020.
2. FREIBERGER, S.; **RIOS, F. S.**  
Além do profissional: minicurso realizado durante o III Simpósio da APECS-Brasil reforça relações de amizade. Informativo APECS-Brasil. Rio de Janeiro, p.36 - 36, 2014.
3. **RIOS, F. S.**; ZANIN, A. C.; AGOSTINIS, A.O.; SILVA, B. P.; KNOBLAUCH, K.; OLIVEIRA, R.E.M.; KIEM, S.Z.; ESPÍRITO SANTO, F. S.; FREIBERGER, S.  
Jogos polares: elaboração e divulgação ao público no jardim botânico de Curitiba. Informativo APECS-Brasil. Rio de Janeiro, p.37 - 37, 2014.
4. **RIOS, F. S.**; MAGALHAES, J. C. M.  
Memória: Experimento Fantástico. Ciência Hoje. Rio de Janeiro, p.76 - 77, 2012.

#### Apresentação de trabalho e palestra

1. **RIOS, F. S.**; DOTTA, S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; PIUCO, R. C.  
Oficina Virtual: Inserção da Antártica na Educação - <https://www.youtube.com/watch?v=Vd7xO4yavRM&t=151s>, 2021. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)
2. **RIOS, F. S.**  
Regiões polares através de recursos didáticos interativos - <https://www.youtube.com/watch?v=gBKdDAGY-To&t=19s>, 2020. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)
3. **RIOS, F. S.**  
Disciplina ministrada - Atualização em Fisiologia Reprodutiva - Mestrado e Doutorado (4h), 2018. (Outra, Apresentação de Trabalho)
4. **RIOS, F. S.**  
Aspectos Gerais da Biologia do Desenvolvimento, 2015. (Conferência ou palestra, Apresentação de Trabalho)
5. **RIOS, F. S.**; **FANTA, E.**  
Ecomorphology of pharyngobranchial apparatus of the Antarctic fish *Notothenia neglecta* related to the feeding habits. , 1997. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)  
*Palavras-chave: Peixe, Alimentação, Antártida, Comportamento, Morfologia, Rastros Branquiais*  
*Áreas de conhecimento: Comportamento Animal, Histologia, Microscopia Eletrônica*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*

#### Produção técnica

#### Assessoria e consultoria

1. **RIOS, F. S.**  
Monitoramento de ovos e larvas de peixes no Complexo Energético do Rio Jordão (Usinas Hidroelétricas Fundão e Santa Clara), 2009
2. **DONATTI, L.**; **RIOS, F. S.**  
Monitoramento Histopatológico do Passivo Ambiental Condomínio Industrial Perini Business Park - Joinville/SC – Histopatologia do Fígado, Brânquias e Gônadas, 2007
3. **DONATTI, L.**; **RIOS, F. S.**  
Monitoramento da Estação de Despoluição do Rio Cachoeira FLOT-FLUX, Joinville, SC: Histopatologia de Peixes, 2005

#### Redes sociais, websites, blogs

1. **RIOS, F. S.**; FREIBERGER-AFFONSO, S.; CANTERI, L. S.  
Ciência Interativa (Perfil do Instagram) - [https://www.instagram.com/ciencia\\_interativa UFPR/](https://www.instagram.com/ciencia_interativa UFPR/), 2022
2. SERENATO, J. M. J.; SOUZA, C. S.; **RIOS, F. S.**  
Cidadão da Areia (Perfil do Instagram) - <https://www.instagram.com/ufpr.areia/>, 2020
3. RODRIGUES, G.; ESTEVAM, M. S.; RIBEIRO, H.; **RIOS, F. S.**  
Cientista Cidadão (Perfil no Instagram) - <https://www.instagram.com/cientista.cidadao/>, 2020
4. **NOGUEIRA, B. S.**; **RIOS, F. S.**  
Embriologia humana (site) (produto PROFBIO) -

<https://sites.google.com/view/produtomestradoembriologia/capa>, 2020

5. CARDOSO, B. A.; SBARDELLA, A.; RIBEIRO, H.; RIOS, F. S. Serrapilhando (Perfil no Instagram) - <https://www.instagram.com/serrapilhando/>, 2020
6. RIOS, F. S.; BOHN, A.; OLIVEIRA, A. L.; RODRIGUES, G.; ESTEVAM, M. S. Recursos Educacionais (Site) - <https://recursoseducaciona.wixsite.com/biologia>, 2018

#### Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. SIMOES, J. C.; TONELLI, M. H. M.; RIOS, F. S.; KRUGER, L.; MARIZ, H. Abertura da XXVI Semana Polar Internacional - Mudanças Climáticas: Cruzando Olhares, 2021 
2. DOTTA, S.; RIOS, F. S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; COSTA, E. S.; ELIAS-PIERA, F.; MELLO, V. C. V.; ESTEVAM, M. S.; SILVA, M. C. Roda de Conversa: Por que levar a Antártica para a Sala de Aula? - <https://www.youtube.com/watch?v=xQ-wa5KFvU>, 2021 
3. ELIAS-PIERA, F.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. Série Mulheres com Gelo na Bagagem com Sandra Freiburger Affonso & Flávia Sant'Anna Rios, 2021 
4. RIOS, F. S.; ASPEC, UFPR. PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL PARTICIPAM DE WORKSHOP SOBRE MICROSCOPIA - <http://www.bio.ufpr.br/portal/blog/noticias/professores-da-rede-municipal-participam-de-workshop-sobre-microscopia/>, 2019
5. RIOS, F. S.; VALGINHAK, V. F. Professores e alunos da UFPR produzem série de vídeos sobre eficácia de plantas medicinais; primeiro capítulo aborda camomila, 2019
6. RIOS, F. S.; ASPEC, UFPR. PROJETO DE EXTENSÃO MOBILIZA JOVENS PARA ATIVIDADES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS - <http://www.bio.ufpr.br/portal/blog/noticias/atividades-de-extensao-mobilizam-jovens-para-atividades-cientifico-tecnologicas/>, 2019
7. RIOS, F. S.; ASPEC, UFPR. PROJETO DE EXTENSÃO PROMOVE OFICINA SOBRE MICROORGANISMOS PARA PROFESSORES DO ENSINO BÁSICO - <http://www.bio.ufpr.br/portal/blog/noticias/projeto-de-extensao-promove-oficina-sobre-microorganismos-para-professores-do-ensino-basico/>, 2019

#### Demais produções técnicas

1. BATISTA, R. S.; RIOS, F. S. Aplicação em sala de aula - DOENÇAS, ANOMALIAS E SÍNDROMES CAUSADAS POR ERROS DURANTE A DIVISÃO CELULAR, 2022. (Outra produção técnica)
2. WILL, V. S.; RIOS, F. S. Aplicação em sala de aula - TIPOS DE OVOS E CLIVAGENS: UMA ABORDAGEM INVESTIGATIVA, 2022. (Outra produção técnica)
3. RIOS, F. S.; SIMAS, F. F. Biologia Celular e Tecidual: Fundamentos para cosmetologia (Módulo do Curso: Cosmetologia e Tecnologia de Cosméticos), 2022. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
4. RIOS, F. S.; ZISCHLER, L.; CARDOSO, B. S.; CANTERI, L. S.; REDIGOLO, V. L.; MOCELIN, V.; FERNANDES, L. P. B.; ESTEVAM, M. S.; FERREIRA, L. B.; FREIBERGER-AFFONSO, S. Curso semipresencial: Mudanças Climáticas em um planeta em rede, 2022. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
5. RIOS, F. S.; PEREIRA, B. M.; CANTERI, L. S.; ZISCHLER, L. Oficina de Formação Continuada: Antropoceno: Crise climática (Regiões polares e Mudanças Climáticas), 2022. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
6. RIOS, F. S.; ZISCHLER, L.; CARDOSO, B. S.; CANTERI, L. S.; PEREIRA, B. M.; FERNANDES, L. P. B. Oficina de Formação Continuada: Biodiversidade das Regiões Polares (Mudanças Climáticas em um planeta em rede), 2022. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
7. RIOS, F. S.; ZISCHLER, L.; ESTEVAM, M. S.; FERNANDES, L. P. B. Oficina de formação continuada: Biologia Forense na Escola, 2022. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
8. RIOS, F. S.; CANTERI, L. S.; PEREIRA, B. M.; ZISCHLER, L. Oficina de Formação Continuada: Mudanças Climáticas estão acontecendo? (Regiões polares e Mudanças Climáticas), 2022. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
9. RIOS, F. S.; ZISCHLER, L.; CARDOSO, B. S.; FERNANDES, L. P. B.; MOCELIN, V.; PEREIRA, B. M.; CANTERI, L. S.; ESTEVAM, M. S.; FERREIRA, L. B. Oficina de Formação Continuada: Teias alimentares em um planeta em transformação (Regiões polares e Mudanças Climáticas), 2022. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
10. RIOS, F. S.; GRÖTZNER, S.; REDIGOLO, V. L.; CANTERI, L. S.; ZISCHLER, L.; CARDOSO, B. S.; FERREIRA, L. B.; FERNANDES, L. P. B.; ESTEVAM, M. S. Oficina de Formação Continuada: Terra como Sistema e Criosfera (Regiões polares e Mudanças Climáticas), 2022. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
11. RIOS, F. S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; REYNOSO, J. J.; SEDOR, F. A.; COSTA, E. S.; BELEM, A. L.; ESPÍRITO SANTO, F. S.; LINDMANN, D. S.; MONTEIRO-FILHO, E. L. A.; PIUCCO, R. C.; XAVIER, J. C.; SIMOES, J. C.; ESTEVAM, M. S.; FERNANDES, L. P. B.; CARDOSO, B. S.; REDIGOLO, V. L.; FERREIRA, L. B. Audiobook: Urso-polar come pinguim? ISBN 978-65-5719-026-5 - <https://open.spotify.com/episode/0Lb5LPKG2FRGQ8J9olEeWM?si=5a39260b540d4d9f&nd=1>, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
12. MOCELIN, V.; FERNANDES, L. P. B.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. HISTÓRIA EM QUADRINHOS (BÓRIS E AUSTRALIA EM...) - HISTÓRIA EM QUADRINHOS (BÓRIS E AUSTRALIA EM...) - 5 - O retorno de Sônia, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
13. REDIGOLO, V. L.; CANTERI, L. S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. HISTÓRIA EM QUADRINHOS (BÓRIS E AUSTRALIA EM...) - 1 - Imensos Oceanos imensas reflexões, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
14. REDIGOLO, V. L.; CANTERI, L. S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. HISTÓRIA EM QUADRINHOS (BÓRIS E AUSTRALIA EM...) - 2 - Você também vive na criosfera, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
15. ZISCHLER, L.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. HISTÓRIA EM QUADRINHOS (BÓRIS E AUSTRALIA EM...) - 3 - Onde moram Austrália e Bóris, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
16. CARDOSO, B. S.; ZISCHLER, L.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. HISTÓRIA EM QUADRINHOS (BÓRIS E AUSTRALIA EM...) - 4 - Austrália e o sol da meia noite, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
17. MOCELIN, V.; FERNANDES, L. P. B.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. HISTÓRIA EM QUADRINHOS (BÓRIS E AUSTRALIA EM...) - 5 - O retorno de Sônia, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
18. ESTEVAM, M. S.; FERREIRA, L. B.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. HISTÓRIA EM QUADRINHOS (BÓRIS E AUSTRALIA EM...) - 7 - O que está acontecendo com Boris,

2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
19. ESTEVAM, M. S.; FERREIRA, L. B.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **HISTÓRIA EM QUADRINHOS (BÓRIS E AUSTRALIA EM...) - 8 - Humanos nas regiões polares**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  20. AGOSTINIS, A.O.; ESPIRITO SANTO, F. S.; SILVA, B. P.; ESTEVAM, M. S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **JOGO DIDÁTICO - Bingo Fenômenos Climáticos - ISBN: 978-65-5719-024-1**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  21. CRUZ, E.K.L.; BIANCO, S. Y.; FERNANDES, L. P. B.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **JOGO DIDÁTICO - Desafio ambiental - ISBN 978-65-5719-023-4**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  22. OLIVEIRA, R.E.M.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; GROTZNER, S. R.; COSTA, E. S.; RIOS, F. S. **JOGO DIDÁTICO - Dominó Adapta ou Extingue? - ISBN: 978-65-5719-022-7**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  23. AGOSTINIS, A.O.; SBARDELLA, A.; CANTERI, L. S.; REDIGOLO, V. L.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **JOGO DIDÁTICO - Será que vai chover?**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  24. ZISCHLER, L.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **PLANO DE AULA (ROTEIRO) - Localização das regiões polares I: Projeção cartográfica**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  25. ZANIN, A. C.; BIANCO, S. Y.; ZISCHLER, L.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **PLANO DE AULA (ROTEIRO) - Localização das regiões polares II: Confeção de globo e bandeirinhas**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  26. FREIBERGER-AFFONSO, S.; ZISCHLER, L.; RIOS, F. S. **PLANO DE AULA (ROTEIRO) - Localização das regiões polares III: Observando o globo e seus polos através de representação 3D digital**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  27. ARASE, P.; MARCA, L. M.; CRUZ, A. F.; CARDOSO, B. S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **PLANO DE AULA (ROTEIRO) - Que estação é aí quando aqui é verão?**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  28. RIOS, F. S.; FREIBERGER-AFFONSO, S. **PLANO DE AULA (ROTEIRO) - A ponta do iceberg**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  29. MOCELIN, V.; FERNANDES, L. P. B.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **PLANO DE AULA (ROTEIRO) - Guia das espécies polares**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  30. FERREIRA, L. B.; ESTEVAM, M. S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **PLANO DE AULA (ROTEIRO) - Mudanças climáticas: Causa e efeito**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  31. ESTEVAM, M. S.; FERREIRA, L. B.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **PLANO DE AULA (ROTEIRO) - Mudanças climáticas: Como está o tempo hoje?**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  32. FERREIRA, L. B.; ESTEVAM, M. S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **PLANO DE AULA (ROTEIRO) - Mudanças climáticas: É #Fato ou #Fake?**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  33. FERREIRA, L. B.; ESTEVAM, M. S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **PLANO DE AULA (ROTEIRO) - Mudanças climáticas: O que você pode fazer?**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  34. REDIGOLO, V. L.; CANTERI, L. S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **PLANO DE AULA (ROTEIRO DE AULA PRÁTICA) - Experimento: Circulação oceânica e atmosférica**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  35. CRUZ, A. F.; BIANCO, S. Y.; BRAGA, A. G. V.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **PLANO DE AULA (ROTEIRO DE AULA PRÁTICA) - Experimento: Como se formam os icebergs**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  36. ZANIN, A. C.; KIEM, S.Z.; FREIBERGER, S.; RIOS, F. S. **PLANO DE AULA (ROTEIRO DE AULA PRÁTICA) - Experimento: Flutuabilidade dos Icebergs**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  37. ZANIN, A. C.; KIEM, S.Z.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **PLANO DE AULA (ROTEIRO DE AULA PRÁTICA) - Experimento: Mudanças climáticas e o nível dos oceanos**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  38. FERREIRA, L. B.; ESTEVAM, M. S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **PLANO DE AULA (ROTEIRO DE AULA PRÁTICA) - Experimento: Efeito estufa**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  39. REDIGOLO, V. L.; CANTERI, L. S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **PLANO DE AULA (ROTEIRO DE AULA PRÁTICA) - Terrário fechado**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  40. RIOS, F. S.; GROTZNER, S. R.; FREIBERGER-AFFONSO, S. **PLANO DE AULA (ROTEIRO DE DINÂMICA) - Contação de história: teia alimentar e a reprodução dos pinguins**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  41. RIOS, F. S.; FREIBERGER, S.; PIJCO, R. C. **PLANO DE AULA (ROTEIRO DE DINÂMICA) - Gincana: Reprodução dos pinguins**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  42. RIOS, F. S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; LUVIZOTTO, M. F.; VIANNA, A. C. C.; GROTZNER, S. R. **PLANO DE AULA (ROTEIRO DE DINÂMICA) - Teia alimentar antártica**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  43. FERNANDES, L. P. B.; MOCELIN, V.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **VIDEO - Biodiversidade nas regiões polares - <https://www.youtube.com/watch?v=XsVE8dXHPs0>**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  44. ESTEVAM, M. S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **VIDEO - Efeito estufa e aquecimento global - [https://www.youtube.com/watch?v=pmayotX\\_Nfw](https://www.youtube.com/watch?v=pmayotX_Nfw)**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  45. REDIGOLO, V. L.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **VIDEO - Experimento: Circulação Oceânica e Atmosférica - <https://www.youtube.com/watch?v=JO2b2CTtiY>**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  46. ESTEVAM, M. S.; FREIBERGER, S.; RIOS, F. S. **VIDEO - Experimento: Derretimento das geleiras e banquisas - <https://www.youtube.com/watch?v=yC6wfvIKuc>**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  47. ESTEVAM, M. S.; FREIBERGER, S.; RIOS, F. S. **VIDEO - Impacto das ações antrópicas no Planeta Terra - [https://www.youtube.com/watch?v=7pL0\\_TjqvHM](https://www.youtube.com/watch?v=7pL0_TjqvHM)**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  48. REDIGOLO, V. L.; CANTERI, L. S.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; RIOS, F. S. **VIDEO - O que é Criosfera? - <https://www.youtube.com/watch?v=RDm4vKQPcIE>**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  49. FERNANDES, L. P. B.; MOCELIN, V.; FREIBERGER, S.; RIOS, F. S. **VIDEO - Urso-polar come pinguim? - <https://www.youtube.com/watch?v=S2gBY0XXgz8>**, 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  50. RETCHESKI, T. V. B. S.; RIOS, F. S.

- Aplicação em sala de aula - DIVERSIDADE TECIDUAL DE VERTEBRADOS COMO PRÁTICA INVESTIGATIVA NO ENSINO REMOTO, 2020. (Outra produção técnica)
51. GALVES JUNIOR, W.; RIOS, F. S.  
Aplicação em sala de aula - O USO DE SITUAÇÃO-PROBLEMA NA ABORDAGEM DE AGENTES TERATOGENICOS NO ENSINO DE EMBRIOLOGIA PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO, 2020. (Outra produção técnica)
  52. THIESEN JUNIOR, A.; RIOS, F. S.  
Aplicação em sala de aula - UMA PROPOSTA INVESTIGATIVA PARA O ENSINO DA CLASSIFICAÇÃO EMBRIOLÓGICA DOS ANIMAIS, 2020. (Outra produção técnica)
  53. SOUZA, J. V.; RIOS, F. S.  
Aplicação em sala de aula: ESTUDOS DE CASO ENVOLVENDO O SISTEMA SANGUÍNEO ABO, TRANSFUSÃO SANGUÍNEA E ERITROBLASTOSE FETAL COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DE IMUNOLOGIA NO ENSINO MÉDIO, 2020. (Outra produção técnica)
  54. TREVIZANI, A. G. E.; RIOS, F. S.  
Aplicação em sala de aula: PROPOSTA DE APLICAÇÃO DA ATIVIDADE EM SALA DE AULA "VOCÊ COMPARTILHA OU VERIFICA?", 2020. (Outra produção técnica)
  55. CHICANOSKI-RIBEIRO, A. F.; RIOS, F. S.  
SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA ENSINO DE EMBRIOLOGIA HUMANA E COMPARADA NO ENSINO MÉDIO BASEADA NA CONFEÇÃO DE UM GLOSSÁRIO, JOGO DIDÁTICO E PRODUÇÃO DE VÍDEOS PELOS ALUNOS. - EDUCAPES <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/599418>, 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  56. MOCELIN, V.; RIOS, F. S.  
SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA ENSINO DE EMBRIOLOGIA HUMANA NO ENSINO MÉDIO FOCADA EM ESTRATÉGIAS DE ENSINO ATIVAS E INTERATIVAS, UTILIZANDO DIVERSOS TIPOS DE RECURSOS DIDÁTICOS PARA COMPREENSÃO DOS CONTEÚDOS - EDUCAPES <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/599399>, 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  57. SOUZA, C. S.; RIOS, F. S.  
SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA ENSINO DE EMBRIOLOGIA HUMANA NO ENSINO MÉDIO UTILIZANDO REPRESENTAÇÕES ESQUEMÁTICAS, VÍDEOS E RODAS DE CONVERSA - EDUCAPES <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/599400>, 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  58. ROTE, T. M.; RIOS, F. S.  
SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA ENSINO DE EMBRIOLOGIA, METODOS CONTRACEPTIVOS E GESTAÇÃO NO ENSINO MÉDIO - EDUCAPES <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/599402>, 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  59. MACEDO, J. H.; RIOS, F. S.  
SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA ENSINO DE EMBRIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO BASEADA NA INTERAÇÃO DIRETA COM O ALUNO ATRAVÉS DE RODAS DE CONVERSAS E USO DA TECNOLOGIA - EDUCAPES <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/599401>, 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  60. ESTEVAM, M. S.; RIOS, F. S.  
SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE REPRODUÇÃO E EMBRIOLOGIA HUMANA NO ENSINO MÉDIO BASEADA NA CONFEÇÃO DE UMA LINHA DO TEMPO COLETIVA - EDUCAPES <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/599417>, 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  61. SIKORA, A.; RIOS, F. S.  
Sequência didática sobre anatomia e fisiologia humana na perspectiva do aparelho locomotor (Produto PROFBIO), 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  62. MARCONDES, F. D.; CORREIA, T.; MACHADO, M. C. A.; ROGELIN, M. H.; MEISTER, L.; GROTZNER, S. R.; RIOS, F. S.  
Kit de lâminas histológicas Microscopia na Escola, 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  63. MARCONDES, F. D.; CORREIA, T.; MACHADO, M. C. A.; ROGELIN, M. H.; MEISTER, L.; GROTZNER, S. R.; RIOS, F. S.  
Manual de aulas práticas Microscopia na Escola, 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  64. RIOS, F. S.; GRÖTZNER, S.; PIEMONTE, M. R.; VIANNA, A. C. C.; CORREIA, T.; MACHADO, M. C. A.; ROGELIN, M. H.; MOCELIN, V.; RIBEIRO, A. P.; RODRIGUES, G.; MACEDO, J. H.; PEDROSO, J. V. S.  
Oficina de Formação Continuada - Explorando o mundo microscópico, 2019. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
  65. RIOS, F. S.; MOCELIN, V.; RIBEIRO, A. P.; MACEDO, J. H.; RODRIGUES, G.; MACHADO, M. C. A.; MARCONDES, F. D.; PEDROSO, J. V. S.; ROGELIN, M. H.; CORREIA, T.; PIEMONTE, M. R.; VIANNA, A. C. C.; GROTZNER, S. R.  
Oficina de Formação Continuada - Seres Microscópicos e a Saúde, 2019. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
  66. PAPOULIAS, W. D.; RIOS, F. S.  
Sequência Didática sobre Reprodução e Embriologia Humana para o Ensino Médio baseada na Experiência Docente (Produto PROFBIO), 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  67. OLIVEIRA, A. L.; MACHADO, E.; ROSA, M. R.; CAVALINI, N. I.; TAKEDA, S. Y. M.; RIOS, F. S.  
VÍDEO - A Fitoterapia no SUS, 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  68. ULLMANN, S.; ROSA, M. R.; OLIVEIRA, A. L.; MACHADO, E.; MICHALOUSKI, R.; ESTEVINHO, T. F.; TAKEDA, S. Y. M.; RIOS, F. S.  
VÍDEO - Camomila - Como preparar?, 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  69. ROSA, M. R.; ULLMANN, S.; OLIVEIRA, A. L.; MACHADO, E.; MICHALOUSKI, R.; ESTEVINHO, T. F.; TAKEDA, S. Y. M.; RIOS, F. S.  
VÍDEO - Camomila - Modos de uso, 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  70. CAVALINI, N. I.; MACHADO, E.; OLIVEIRA, A. L.; ROSA, M. R.; TAKEDA, S. Y. M.; RIOS, F. S.  
VÍDEO - Fitoterapia: Armazenamento e procedência, 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  71. ROSA, M. R.; CAVALINI, N. I.; OLIVEIRA, A. L.; MACHADO, E.; TAKEDA, S. Y. M.; RIOS, F. S.  
VÍDEO - Fitoterapia: Embalagens e rótulos, 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  72. MACHADO, E.; OLIVEIRA, A. L.; ROSA, M. R.; CAVALINI, N. I.; TAKEDA, S. Y. M.; RIOS, F. S.  
VÍDEO - Fitoterapia: Interações medicamentosas, 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
  73. KLOH, C.; RIOS, F. S.  
Aplicação em sala de aula - CONSTRUÇÃO DE UM LIVRO HISTOLÓGICO COMO METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO NO ENSINO MÉDIO, 2018. (Outra produção técnica)
  74. SATO, A.; RIOS, F. S.  
Aplicação em sala de aula - EMBRIOLOGIA BÁSICA PARA ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO, 2018. (Outra produção técnica)
  75. SIKORA, A.; RIOS, F. S.  
Aplicação em sala de aula - METODOLOGIA ATIVA APLICADA AO ENSINO DA HISTOLOGIA PARA O ENSINO MÉDIO SEM A UTILIZAÇÃO DE MICROSCÓPIO, 2018. (Outra produção técnica)
  76. TESORI, S. P.; RIOS, F. S.  
Aplicação em sala de aula - PRODUÇÃO DE STOP MOTION COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DE EMBRIOLOGIA HUMANA, 2018. (Outra produção técnica)
  77. NOGUEIRA, B. S.; RIOS, F. S.  
Aplicação em sala de aula - RECURSO INTERATIVO PARA O ENSINO DE EMBRIOLOGIA COMPARADA: TIPOS DE OVOS E CLIVAGEM, 2018. (Outra produção técnica)

78. MACHADO, E.; MICHALOUSKI, R.; ROSA, M. R.; OLIVEIRA, A. L.; ESTEVINHO, T. F.; ULLMANN, S.; TAKEDA, S. Y. M.; RIOS, F. S.  
**VIDEO - Camomila - Indicações e contraindicações**, 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
79. ESTEVINHO, T. F.; OLIVEIRA, A. L.; SILVA, G. C. M.; ROSA, M. R.; ULLMANN, S.; MACHADO, E.; MICHALOUSKI, R.; ALMEIDA, R. S.; TAKEDA, S. Y. M.; RIOS, F. S.  
**VIDEO - Camomila - Você conhece?**, 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
80. SANTOS, M. P. N.; MEISTER, L.; ALMEIDA, A. N.; BRAGA, A. G. V.; CRUZ, A. F.; RIOS, F. S.  
**VIDEO - Microscopia na escola: As raízes da cebola**, 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
81. MEISTER, L.; SANTOS, M. P. N.; BRAGA, A. G. V.; ALMEIDA, A. N.; CRUZ, A. F.; RIOS, F. S.  
**VIDEO - Microscopia na Escola: Bactérias que habitam em mim**, 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
82. ALMEIDA, A. N.; BRAGA, A. G. V.; SANTOS, M. P. N.; CRUZ, A. F.; MEISTER, L.; RIOS, F. S.  
**VIDEO - Microscopia na escola: Descoberta do Pólen**, 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
83. BRAGA, A. G. V.; ALMEIDA, A. N.; MEISTER, L.; SANTOS, M. P. N.; CRUZ, A. F.; RIOS, F. S.  
**VIDEO - Microscopia na escola: O que é o microscópio?**, 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
84. PAPOULIAS, W. D.; RIOS, F. S.  
**Aplicação em sala de aula - A EMBRIOLOGIA HUMANA**, 2017. (Outra produção técnica)
85. RIOS, F. S.; GROTZNER, S. R.; ALMEIDA, A. N.; CRUZ, A. F.; BRAGA, A. G. V.; SANTOS, M. P. N.; MEISTER, L.  
**Curso de Formação Continuada - Oficinas de Embriologia nas Práticas de Ciência e Tecnologias - Turma Manhã**, 2017. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
86. RIOS, F. S.; GROTZNER, S. R.; CRUZ, A. F.; MEISTER, L.; SANTOS, M. P. N.; BRAGA, A. G. V.; ALMEIDA, A. N.  
**Curso de Formação Continuada - Oficina de Embriologia nas Práticas de Ciência e Tecnologias - Turma Tarde**, 2017. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
87. RIOS, F. S.; GROTZNER, S. R.; CRUZ, A. F.; MEISTER, L.; BRAGA, A. G. V.; SANTOS, M. P. N.; ALMEIDA, A. N.  
**Curso de Formação Continuada - Oficinas Regiões polares no ensino de ciências: uma abordagem globalizada com recursos lúdicos para professores do 6º ao 9º ano**, 2017. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
88. RIOS, F. S.; AGOSTINIS, A.O.; SBARDELLA, A.; BRAGA, A. G. V.; CRUZ, A. F.; MEISTER, L.; ALMEIDA, A. N.; SANTOS, M. P. N.  
**Jogo Didático - Jogo das Massas de Ar - Ensino Fundamental I**, 2017. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
89. RIOS, F. S.  
**Painel interativo - Ciclo Menstrual**, 2017. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
90. RIOS, F. S.; BRAGA, A. G. V.; ALMEIDA, A. N.; MEISTER, L.; SANTOS, M. P. N.; CRUZ, A. F.  
**Painel Interativo - Classificação dos Animais**, 2017. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
91. RIOS, F. S.; GRÖTZNER, S.; LUVIZOTTO, M. F.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; BIANCO, S. Y.; CRUZ, A. F.; AGOSTINIS, A.O.; OLIVEIRA, R.E.M.; ARASE, P.; MARCA, L. M.; KNOBLAUCH, K.; LIMA, A. A.  
**Curso de Formação Continuada - Regiões polares no ensino de ciências: uma abordagem globalizada com recursos lúdicos para professores do 6º ao 9º ano**, 2016. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
92. RIOS, F. S.; LUVIZOTTO, M. F.; GROTZNER, S. R.  
**Dinâmica - Teia Alimentar Antártica e sua Sazonalidade**, 2016. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
93. RIOS, F. S.; ZANIN, A.; KIEM, S.Z.; GRÖTZNER, S.; LUVIZOTTO, M. F.  
**Oficina de Formação Continuada - Técnicas de Modelagem para Produção de Material Didático - TURMA 1 (MANHÃ)**, 2016. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
94. RIOS, F. S.; KIEM, S.Z.; ZANIN, A. C.; LUVIZOTTO, M. F.; GRÖTZNER, S.  
**Oficina de Formação Continuada - Técnicas de Modelagem para Produção de Material Didático - TURMA 2 (TARDE)**, 2016. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)
95. RIOS, F. S.; BIANCO, S. Y.  
**Painéis Interativos de feltro - Classificação de Aves e Mamíferos**, 2016. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
96. RIOS, F. S.; BIANCO, S. Y.  
**Painéis Interativos de feltro - Habitats**, 2016. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
97. RIOS, F. S.; BIANCO, S. Y.  
**Painel e Personagens de Contação de História - Teia alimentar Antártica**, 2016. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
98. AGOSTINIS, A.O.; SILVA, B. P.; RIOS, F. S.  
**Jogo Didático - Bingo Polar**, 2015. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
99. OLIVEIRA, R.E.M.; ESPÍRITO SANTO, F.S.; PORTELLA, A. C. F. P.; RIOS, F. S.  
**Jogo Didático - De abelha a wolverine (Versão em inglês: From bee to wolverine)**, 2015. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
100. OLIVEIRA, R.E.M.; PORTELLA, A. C. F. P.; RIOS, F. S.  
**Jogo Didático - De albatroz a zooplankton (Versão em inglês: From albatross to zooplankton)**, 2015. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
101. AGOSTINIS, A.O.; SBARDELLA, A.; RIOS, F. S.  
**Jogo Didático - Jogo das Massas de Ar - Ensino Fundamental II**, 2015. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
102. KNOBLAUCH, K.; LIMA, A. A.; RIOS, F. S.  
**Jogo Didático - Jornada Polar**, 2015. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
103. GUSMAO, S. C.; RIOS, F. S.  
**Jogo Didático - Qual é a palavra?**, 2015. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
104. ARASE, P.; MARCA, L. M.; RIOS, F. S.  
**Jogo Didático - Que estação é aí quando aqui é Verão?**, 2015. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
105. ZANIN, A. C.; KIEM, S.Z.; RIOS, F. S.  
**VIDEO - Regiões Polares na Escola 1: Experimento Elaborando um Iceberg**, 2015. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
106. KIEM, S.Z.; ZANIN, A. C.; RIOS, F. S.  
**VIDEO - Regiões Polares na Escola 2: Densidade e Flutuação dos icebergs**, 2015. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
107. ZANIN, A. C.; KIEM, S.Z.; RIOS, F. S.  
**VIDEO - Regiões Polares na Escola 3: Derretimento de geleiras e aumento do nível dos oceanos**, 2015. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
108. RIOS, F. S.; DONATTI, LUCÉLIA; KNOBLAUCH, K.; CRUZ, E.K.L.; AGOSTINIS, A.O.; SILVA, B. P.; KIEM, S.Z.; ARASE, P.; PUPPI, F.; OLIVEIRA, R.E.M.  
**Exposição - Natureza e Ciência na Antártica**, 2014. (Outra produção técnica)
109. RIOS, F. S.; CRUZ, E.K.L.; BIANCO, S. Y.  
**Jogo Didático - Desafio Polar**, 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)

110. RIOS, F. S.; OLIVEIRA, R.E.M.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; COSTA, E. S. **Jogo Didático - Dominó Austral**, 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
111. OLIVEIRA, R.E.M.; FREIBERGER-AFFONSO, S.; COSTA, E. S.; RIOS, F. S. **Jogo Didático - Dominó Boreal**, 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
112. ZANIN, A. C.; OLIVEIRA, C. C.; MENDONÇA, M.H.; RIOS, F. S. **Jogo Didático - Jogo das Células (Organelas nos diferentes Reinos)**, 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
113. KIEM, S.Z.; ZANIN, A. C.; AGOSTINIS, A.O.; ESPÍRITO SANTO, F.S.; RIOS, F. S. **Jogo Didático - Quarteto Polar**, 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
114. KNOBLAUCH, K.; WANDERER, C.; RIOS, F. S. **Jogo Didático - Tecido a tecido**, 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
115. RIOS, F. S.; FREIBERGER, S. **Mini-curso: As regiões polares por meio de ferramentas lúdicas - III Simpósio da APECS - Brasil**, 2014. (Outro, Curso de curta duração ministrado)
116. CRUZ, E.K.L.; RIOS, F. S. **Modelo didático 3D - Aparelho Reprodutor Feminino e Clivagem do Embrião Humano**, 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
117. ZANIN, A. C.; CRUZ, E.K.L.; KNOBLAUCH, K.; RIOS, F. S. **Modelo didático 3D - Célula Animal**, 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
118. ZANIN, A. C.; RIOS, F. S. **Modelo didático 3D - Célula Procarionte**, 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
119. ZANIN, A. C.; RIOS, F. S. **Modelo didático 3D - Célula Vegetal**, 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
120. KNOBLAUCH, K.; CRUZ, E.K.L.; RIOS, F. S. **Modelo didático 3D - Epitélios de Revestimento Simples**, 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
121. MENDONÇA, M.H.; SCHADECK, R. J. G.; RIOS, F. S.; KNOBLAUCH, K.; CRUZ, E.K.L.; ZANIN, A. C.; AGOSTINIS, A.O. **Oficina pedagógica "Serres vivos: da célula aos reinos"**, 2014. (Outra produção técnica)
122. ZANIN, A. C.; KIEM, S.Z.; RIOS, FLAVIA SANT'ANNA **Video Didático - Passo-a-passo do Experimento 'Densidade e Flutuação dos Icebergs'**, 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
123. KIEM, S.Z.; ZANIN, A. C.; RIOS, FLAVIA SANT'ANNA **Video Didático - Passo-a-passo do Experimento 'Elaborando um Iceberg'**, 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
124. RIOS, F. S. **Jogo Didático - Tipos de Ovos e Clivagem**, 2013. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
125. SOUZA, I. L. S.; RIOS, F. S.; MARTINS, B. R.; TEIXEIRA, T. B.; DARTORA, A.; CROVADOR, G. P.; FRATONI, R. C.; SCHADECK, R. J. G. **Material didático interativo em Flash - Sistema reprodutor feminino - Conhecer para viver melhor**, 2013. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
126. RIOS, F. S.; CABRAL, V. P. **Mini-curso: Modelos didáticos para o ensino de biologia (durante o XXIII Ciclo de Atualizações em Ciências Biológicas)**, 2013. (Outro, Curso de curta duração ministrado)
127. RIOS, F. S.; WANDERER, C.; ZANIN, A. C.; KNOBLAUCH, K.; VOLOXEN, L. **Modelo didático 3D - Mesentério**, 2013. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
128. RIOS, F. S.; WANDERER, C.; ZANIN, A.; KNOBLAUCH, K.; VOLOXEN, L.; LIMA, A. A. **Modelo didático 3D - Vaso sanguíneo**, 2013. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
129. RIOS, F. S.; MENDONÇA, M.H.; WANDERER, C.; RANDI, M. A.; CABRAL, V. P.; CESTARO, D.C. **Curso de Extensão: Estratégias Pedagógicas para Maior Interatividade no Ensino de Biologia**, 2012. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)  
*Palavras-chave: Educação*  
*Áreas do conhecimento: Biologia e Ciências, Metodologia da educação*
130. CESTARO, D.C.; **Rodrigues-Galdino, A.M.**; MENDONÇA, M. H.; RIOS, F. S.; SCHADECK, R. J. G. **Video didático - Cuidado parental no peixe ornamental Pelvicachromis pulcher**, 2010. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
131. CESTARO, D.C.; **Rodrigues-Galdino, A.M.**; MENDONÇA, M.H.; RIOS, FLAVIA SANT'ANNA; SCHADECK, R. J. G. **Video didático - Desenvolvimento embrionário em peixes**, 2010. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional)
132. RIOS, F. S.; ALVARES, L. E.; MORAES, S.G. **Mini-curso "Biologia do Desenvolvimento" (VIII Congresso Aberto aos Estudantes de Biologia)**, 2007. (Outro, Curso de curta duração ministrado)
133. RIOS, F. S. **Mini-curso: Ecofisiologia da Nutrição e Bioenergética de Peixes (XXIV Congresso Brasileiro de Zoologia)**, 2002. (Outro, Curso de curta duração ministrado)  
*Palavras-chave: Metabolismo Energético, Alimentação, Peixe*

## Orientações e Supervisões

Orientações e supervisões

### Orientações e supervisões concluídas

#### Dissertações de mestrado: orientador principal

1. BrunoSouzaNogueira. **Análise do conteúdo de embriologia em livros didáticos do ensino médio**. 2020. Dissertação (PROFBIO – Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional) - Universidade Federal do Paraná
2. Jorge Vitor de Souza. **DISSERTAÇÃO NÃO DEFENDIDA**. 2020. Dissertação (PROFBIO – Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
3. Andraia Sikora. **SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM METODOLOGIAS ATIVAS PARA O ENSINO DE ANATOMIA E FISILOGIA HUMANA NO ENSINO MÉDIO**. 2020. Dissertação (PROFBIO – Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional) - Universidade Federal do Paraná
4. Waleska Dembiski Papoulias. **PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE REPRODUÇÃO E EMBRIOLOGIA HUMANA PARA O ENSINO MÉDIO BASEADA NA EXPERIÊNCIA DOCENTE - 2017/2019**. 2019. Dissertação (PROFBIO – Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional) - Universidade Federal do Paraná

5.  Camila Valente Maiolino. **Ontogênese do sincrânio de Rhamdia quelen (teleostei: siluriformes) - 2010-2012**. 2012. Dissertação (Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
6.  Claudemir de Souza. **Efeito do cálcio na sobrevivência, crescimento e miogênese do Rhamdia quelen durante o desenvolvimento larval e pós-larval - 2010-1012**. 2010. Dissertação (Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
7.   Mariana Forgati. **Crescimento compensatório da musculatura de peixes após privação de alimento**. 2009. Dissertação (Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
8.   Arimar Aguiar de Araujo. **Desenvolvimento do sistema quimiosensorial do jundiá Rhamdia quelen**. 2009. Dissertação (Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
9.   Mônica Akemi Okada. **Desenvolvimento Embrionário da Aranha Marrom (Loxosceles intermedia)**. 2008. Dissertação (Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná
10.  Alana Marielle Rodrigues Galdino. **ESTADIAMENTO E AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DAS LARVAS DO PEIXE NEOTROPICAL JUNDIÁ Rhamdia quelen (SILURIFORMES, HEPTAPTERIDAE) PRODUZIDAS SOB DIFERENTES TEMPERATURAS DE INCUBAÇÃO**. 2008. Dissertação (Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná

#### Teses de doutorado: orientador principal

1.   Alana Marielle Rodrigues Galdino. **Plasticidade do desenvolvimento muscular e da expressão temporal de fatores reguladores miogênicos durante os estádios iniciais de Rhamdia quelen incubados em diferentes temperaturas (2009-2013)**. 2013. Tese (Biologia Celular e Molecular) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

#### Monografias de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Bruna Gelmini Pimentel. **Terapias regenerativas com Células Tronco**. 2010. Monografia (Biologia Celular e Tecidual) - Universidade Federal do Paraná
2. Crislane Trovão. **Miogênese em peixes**. 2009. Monografia (Biologia Celular e Tecidual) - Universidade Federal do Paraná

#### Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. Ananda Neundorf. **AS REGIÕES POLARES E AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS: UMA PROPOSTA DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS. (TCC de Licenciatura)**. 2021. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
2. Ariele Sbardella e Bruno Feijó de Almeida. **CONSTRUÇÃO DO SABER: PROPOSTA DIDÁTICA PARA RESSIGNIFICAR A CIÊNCIA DO COTIDIANOa (TCC de Licenciatura)**. 2021. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
3. Amabily Bohn. **Produção de site de divulgação de jogos educacionais para o ensino de Ciências e Biologia**. 2018. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
4. Patrícia Arase e Letícia Mara Marca. **Análise de materiais didáticos e o ensino de Biologia para deficientes visuais (TCC - LICENCIATURA - COORIENTAÇÃO)**. 2017. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
5. Alessandra da Conceição Zanin. **TCC de Licenciatura - Exploração de recursos didáticos alternativos para o ensino de biologia celular (Orientadora principal)**. 2015. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
6. Luiz Guilherme dos Santos Ribas. **TCC de Licenciatura - Utilização de material zoológico emblocado em resina como recurso didático alternativo para o ensino de Ciências e Biologia (Co-orientação. Orientador: Carlos Eduardo Pilleggi de Souza)**. 2015. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
7. Suelen Zontta Kiem. **TCC de Licenciatura - Utilização de material zoológico emblocado em resina como recurso didático alternativo para o ensino de Ciências e Biologia (Co-orientação. Orientador: Carlos Eduardo Pilleggi de Souza)**. 2015. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
8. Najara Nogari de Mello. **TCC de Licenciatura - O caminho do desenvolvimento: uma abordagem lúdica para o ensino de biologia - Co-orientação**. 2014. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
9. Mariana Busato Toledo. **TCC de Licenciatura - O caminho do desenvolvimento: uma abordagem lúdica para o ensino de biologia (co-orientação)**. 2014. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
10.  Vanessa Kessler Chicora. **Produção de material didático de divisão celular para auxiliar professores do ensino médio da rede pública de Curitiba (Co-orientação. Orientador: Carlos E. P. de Souza)**. 2013. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
11. Andressa Chequin. **Produção de material didático de divisão celular para auxiliar professores do ensino médio da rede pública de Curitiba (Co-orientação. Orientador: Carlos E. P. de Souza)**. 2013. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
12.  Vanessa Vlnieska. **TCC de Licenciatura - Aplicando diferentes recursos didático: uma avaliação de aprendizagem de embriologia**. 2013. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
13. Débora Cristina Cestaro. **(Co-orientação) - Processo de ensino-aprendizagem através de mídias digitais: fecundação, desenvolvimento embrionário e larval utilizando peixes teleosteos como modelo**. 2010. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
14. Camila Valente Maiolino. **Desenvolvimento inicial do crânio de Rhamdia quelen (Siluriformes: Heptapteridae)**. 2009. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
15. Mariana Forgati. **Monografia de bacharelado - Crescimento e tempo de desenvolvimento embrionário do jundiá (Rhamdia quelen) incubados em diferentes temperaturas**. 2008. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
16. Daniely Andressa da Silva. **Monografia de Bacharelado - Descrição do desenvolvimento larval do peixe amazônico tambaqui (Colossoma macropomum)**. 2008. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
17. Alana Marielle Rodrigues Galdino. **Monografia de Bacharelado - Descrição do Desenvolvimento Embrionário e Larval do Jundiá (Rhamdia quelen)**. 2006. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
*Palavras-chave: Peixe, Embriologia, Morfologia*  
*Áreas do conhecimento: Embriologia*

**Iniciação científica**

1. Nitiananda Falvo Fuganti. **Desenvolvimento pré-natal e pós-natal de *Poecilia reticulata***. 2010. Iniciação científica (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
2. Patricia Regina Ströher. **Desenvolvimento do sistema esquelético de *Poecilia reticulata***. 2009. Iniciação científica (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
3. Jefferson Goulart Bueno Junior. **Biologia adaptativa de peixes (Bolsa CNPq/Proantar)**. 2008. Iniciação científica (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
4. Marcelo Hideki Tamada. **Desenvolvimento Embrionário e Larval de Peixes**. 2008. Iniciação científica (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
5. Fernanda Gatto de Almeida. **Estádios do desenvolvimento embrionário e larval da carpa *Cyprinus carpio* (Bolsa: Fundação Araucária)**. 2008. Iniciação científica (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Fundação Araucária
6. Anderson Domingues Gomes. **Evolução e Biodiversidade na Antártica**. 2008. Iniciação científica (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
7. Natascha Wosnick. **Desenvolvimento embrionário de aranhas**. 2007. Iniciação científica (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
8. Camila Lorenz. **Desenvolvimento embrionário de aranhas**. 2007. Iniciação científica (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
9. Karine Lohmann Azevedo. **Efeito da Temperatura no Desenvolvimento de Peixes**. 2007. Iniciação científica (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
10. Camila Valente Maiolini. **Organogênese do jundiá (*Rhamdia quelen*) (Bolsa F. Araucária 07/08 e UFPR/TN 08/09)**. 2006. Iniciação científica (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Fundação Araucária
11. Alana Marielle Rodrigues Galdino. **Descrição do Desenvolvimento Embrionário e Larval do Jundiá (*Rhamdia quelen*)**. 2005. Iniciação científica (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
12. Addressa Vaz Schittini. **Efeito da Temperatura no Desenvolvimento do Jundiá (*Rhamdia quelen*)**. 2005. Iniciação científica (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
*Palavras-chave: Peixe, Embriologia, Morfologia*  
*Áreas do conhecimento: Morfologia*
13. Mariana Forcati. **Efeitos da Temperatura no Desenvolvimento de Peixes (Bolsa UFPR/TN 06/07)**. 2005. Iniciação científica (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
14. Marília de Fátima Cecon. **Morfologia do trato digestório do peixe migrador *Prochilodus lineatus* submetido à privação de alimento**. 2003. Iniciação científica (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
*Palavras-chave: Alimentação, Histopathology, Jejum, Morfologia, Peixe*  
*Áreas do conhecimento: Histologia*
15. Camila Borges da Cruz Martins. **Morfologia do trato digestório do peixe migrador *Prochilodus lineatus* submetido à privação de alimento**. 2003. Iniciação científica (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
*Palavras-chave: Alimentação, Morfologia, Peixe, *Prochilodus lineatus*, Trato Digestório, Jejum*  
*Áreas do conhecimento: Morfologia*
16. Thiago Piazzeta Valente. **Morfologia do trato digestório do peixe migrador *Prochilodus lineatus* submetido à privação de alimento**. 2003. Iniciação científica (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
*Palavras-chave: Alimentação, Jejum, Morfologia, Peixe, *Prochilodus lineatus*, Trato Digestório*  
*Áreas do conhecimento: Morfologia*

**Orientação de outra natureza**

1. Vinícius da Luz Redígolo. **Licenciar - Planeta em rede: metodologias ativas para o ensino de Ciências**. 2022. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
2. Laís Brito Ferreira. **Licenciar - Planeta em rede: metodologias ativas para o ensino de Ciências**. 2022. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
3. Melissa Spindola Estevam. **Licenciar - Planeta em rede: metodologias ativas para o ensino de Ciências**. 2022. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
4. MARLON CORREIA ECHERMANN. **Estágio externo não obrigatório - GRUPO KC SOLUÇÕES EM BIOTECNOLOGIA DO BRASIL LTDA (57h)**. 2021. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
5. Vinícius Mocelin. **PLANETA EM REDE - Biodiversidade das regiões polares: formação de professores sobre o tema Mudanças Climáticas**. 2021. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
6. Lucas Paulo Biscaia Fernandes. **PLANETA EM REDE - Biodiversidade das regiões polares: formação de professores sobre o tema Mudanças Climáticas**. 2021. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
7. Melissa Spindola Estevam. **PLANETA EM REDE - Influência do ser humano no sistema global: formação de professores sobre o tema mudanças climáticas**. 2021. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
8. Laís Brito Ferreira. **PLANETA EM REDE - Influência do ser humano no sistema global: formação de professores sobre o tema mudanças climáticas**. 2021. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
9. Luana Zischler. **PLANETA EM REDE - Regiões polares e o clima: formação de professores sobre o tema Mudanças Climáticas**. 2021. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
10. Breno Soares Cardoso. **PLANETA EM REDE - Regiões polares e o clima: formação de professores sobre o tema Mudanças Climáticas**. 2021. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
11. Lúcia Sanguino Canteri. **PLANETA EM REDE - Terra como sistema e criosfera: formação de professores sobre o tema mudanças climáticas**. 2021. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
12. Vinícius da Luz Redígolo. **PLANETA EM REDE - Terra como sistema e criosfera: formação de professores sobre o tema mudanças climáticas**. 2021. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
13. Heloísa Ribeiro. **Projeto de Extensão: Ciência Interativa**. 2020. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional

14. Melissa Spindola Estevam. **Projeto de Extensão: Ciência Interativa**. 2020. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
15. Gabrielle Rodrigues. **Projeto de Extensão: Ciência Interativa**. 2020. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Fundação Araucária
16. Bruna de Aquino Cardoso. **Projeto de Extensão: Ciência Interativa**. 2020. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
17. Arielle Sbardella. **Projeto de Extensão: Ciência Interativa**. 2020. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
18. Camila Santos de Souza. **Projeto de Extensão: Ciência Interativa**. 2020. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
19. Julia Maria Junkes Serenato. **Projeto de Extensão: Ciência Interativa**. 2020. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
20. Nataly Cristine José Pires. **Projeto Licenciar: Desenvolvimento de Recursos Didáticos para o Ensino de Embriologia**. 2020. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
21. Allan Felipe Chicanoski Ribeiro. **Projeto Licenciar: Desenvolvimento de Recursos Didáticos para o Ensino de Embriologia**. 2020. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
22. Alexia Furno Diniz. **Projeto Licenciar: Desenvolvimento de Recursos Didáticos para o Ensino de Embriologia**. 2020. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
23. Camila Santos de Souza. **Projeto Licenciar: Desenvolvimento de Recursos Didáticos para o Ensino de Embriologia**. 2020. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
24. Jhonata Herculano Macedo. **Projeto Licenciar: Desenvolvimento de Recursos Didáticos para o Ensino de Embriologia**. 2020. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
25. Henrique da Silva Gonçalves. **Projeto Licenciar: Desenvolvimento de Recursos Didáticos para o Ensino de Embriologia**. 2020. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
26. Alice Pereira Ribeiro. **Projeto Licenciar: Desenvolvimento de Recursos Didáticos para o Ensino de Embriologia**. 2020. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
27. Thalita Morais Rote. **Projeto Licenciar: Desenvolvimento de Recursos Didáticos para o Ensino de Embriologia**. 2020. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
28. Vinicius Mocelin. **Projeto Licenciar: Desenvolvimento de Recursos Didáticos para o Ensino de Embriologia**. 2020. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
29. Melissa Spindola Estevam. **Projeto Licenciar: Desenvolvimento de Recursos Didáticos para o Ensino de Embriologia**. 2020. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
30. Alessandra Larissa de Oliveira. **Projeto de Extensão - Ciência Interativa - Microscopia na Escola**. 2019. Orientação de outra natureza (Terapia Ocupacional) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Fundação Araucária
31. Eduardo Machado. **Projeto de Extensão - Saber Popular Baseado em Evidências**. 2019. Orientação de outra natureza (Farmácia) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Fundação Araucária
32.  Milena Ribas Rosa. **Projeto de Extensão - Saber Popular Baseado em Evidências**. 2019. Orientação de outra natureza (Fisioterapia) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Fundação Araucária
33. Jhonata Herculano Macedo. **Projeto de Extensão: Ciência Interativa**. 2019. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
34. Marcelo Henrique Rogelin. **Projeto de Extensão: Ciência Interativa**. 2019. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
35. Maria Clara Ariki Machado. **Projeto de Extensão: Ciência Interativa**. 2019. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
36. Júlia Valéria de Souza Pedroso. **Projeto de Extensão: Ciência Interativa**. 2019. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
37. Vinicius Mocelin. **Projeto de Extensão: Ciência Interativa**. 2019. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
38. Thayana Correia. **Projeto de Extensão: Ciência Interativa**. 2019. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
39. Gabrielle Rodrigues. **Projeto de Extensão: Ciência Interativa**. 2019. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Fundação Araucária
40. Flavia Duate Marcondes. **Projeto de Extensão: Ciência Interativa**. 2019. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
41. Natalia Iatski Cavallini. **Projeto de Extensão: Saber Popular Baseado em Evidências**. 2019. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
42. Alessandra Larissa de Oliveira. **Projeto de Extensão: Saber Popular Baseado em Evidências**. 2019. Orientação de outra natureza (Terapia Ocupacional) - Universidade Federal do Paraná
43. Thayana Correia. **Projeto de Extensão - Ciência Interativa - Microscopia na Escola**. 2018. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
44. Alessandra Larissa de Oliveira. **Projeto de Extensão - Ciência Interativa - Microscopia na Escola**. 2018. Orientação de outra natureza (Terapia Ocupacional) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Fundação Araucária
45. Maria Clara Ariki Machado. **Projeto de Extensão - Ciência Interativa - Microscopia na Escola**. 2018. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
46. Marcelo Henrique Rogelin. **Projeto de Extensão - Ciência Interativa - Microscopia na Escola**. 2018. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
47. Luana Meister. **Projeto de Extensão - Ciência Interativa - Microscopia na Escola**. 2018. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Fundação Araucária

48. Flavia Duarte Marcondes. **Projeto de Extensão - Ciência Interativa - Microscopia na Escola**. 2018. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
49. Tairine Freisleben Estevinho. **Projeto de Extensão - Saber Popular Baseado em Evidências**. 2018. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
50.  Milena Ribas Rosa. **Projeto de Extensão - Saber Popular Baseado em Evidências**. 2018. Orientação de outra natureza (Fisioterapia) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Fundação Araucária
51.  Ruan Felipe Michalowski. **Projeto de Extensão - Saber Popular Baseado em Evidências**. 2018. Orientação de outra natureza (Fisioterapia) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Fundação Araucária
52. Geovanna Carvalho Mariosi da Silva. **Projeto de Extensão - Saber Popular Baseado em Evidências**. 2018. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
53. Eduardo Machado. **Projeto de Extensão - Saber Popular Baseado em Evidências**. 2018. Orientação de outra natureza (Farmácia) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Fundação Araucária
54. Raphaely Silva Almeida. **Projeto de Extensão - Saber Popular Baseado em Evidências**. 2018. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
55. Alessandra Larissa de Oliveira. **Projeto de Extensão - Saber Popular Baseado em Evidências**. 2018. Orientação de outra natureza (Terapia Ocupacional) - Universidade Federal do Paraná
56.  Sandra Ullmann. **Projeto de Extensão - Saber Popular Baseado em Evidências**. 2018. Orientação de outra natureza (Nutrição) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
57. Aline Niepiçui Almeida. **Ciência Interativa**. 2017. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
58. Anderson Fraga da Cruz. **Ciência Interativa**. 2017. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
59. Ana Gabriela Vantini Braga. **Ciência Interativa**. 2017. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
60. Marcos Paulo Napoleão dos Santos. **Ciência Interativa**. 2017. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
61. Luana Meister. **Ciência Interativa**. 2017. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Fundação Araucária
62. Geovanna Mariosi da Silva. **Monitoria em Biologia Celular e Tecidual Aplicada à Fisioterapia - 228h**. 2017. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
63. Alessandra da Conceição Zanin. **Monitoria em Biologia do Desenvolvimento**. 2016. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
64. Anderson Fraga da Cruz. **Monitoria em Biologia do Desenvolvimento - 408h**. 2016. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
65. Anderson Fraga da Cruz. **Projeto de Extensão - Desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos para as áreas da saúde e meio ambiente**. 2016. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
66. Lorraine Popp. **Supervisão de estágio externo: Colégio Nossa Senhora do Rosário**. 2016. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Colégio Nossa Senhora do Rosário
67. Lorraine Popp. **Supervisão de estágio externo: Educação Ambiental - Jardim Botânico de Curitiba**. 2016. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Prefeitura Municipal de Curitiba
68. Felipe Marcel Chaves Puppi. **Monitoria em Biologia do Desenvolvimento - 408h**. 2015. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
69. Ana Cláudia Ferreira Prates Portella. **Projeto de Extensão - Desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos para as áreas da saúde e meio ambiente**. 2015. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
70. Stephanie Yasmin Bianco. **Projeto de Extensão - Desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos para as áreas da saúde e meio ambiente**. 2015. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
71. Felipe H. Cidreira. **Projeto de Extensão - Formação inicial e continuada de professores através do desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos para as áreas da saúde e meio ambiente**. 2015. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: PROEXT - Ministério da Educação - SESU
72. Suelen Zontta Kiem. **Projeto de Extensão - Formação inicial e continuada de professores através do desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos para as áreas da saúde e meio ambiente**. 2015. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: PROEXT - Ministério da Educação - SESU
73. Samantha C. Gusmão. **Projeto de Extensão - Formação inicial e continuada de professores através do desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos para as áreas da saúde e meio ambiente**. 2015. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: PROEXT - Ministério da Educação - SESU
74. Alessandra da Conceição Zanin. **Projeto de Extensão: Formação inicial e continuada de professores através do desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos para as áreas da saúde e meio ambiente - Oficina: "Técnicas de modelagem para preparo de material didático"**. 2015. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: PROEXT - Ministério da Educação - SESU
75. Patrícia Arase. **Projeto de Extensão: Formação inicial e continuada de professores através do desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos para as áreas da saúde e meio ambiente: Oficina "Integrando ar, água, solo, astronomia e cadeia alimentar na Antártica e no Ártico"**. 2015. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: PROEXT - Ministério da Educação - SESU
76. Letícia Mara Marca. **Projeto de Extensão: Formação inicial e continuada de professores através do desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos para as áreas da saúde e meio ambiente: Oficina "Integrando ar, água, solo, astronomia e cadeia alimentar na Antártica e no Ártico"**. 2015. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: PROEXT - Ministério da Educação - SESU
77. Karla Knoblauch. **Projeto de Extensão: Formação inicial e continuada de professores através do**

- desenvolvimento e avaliação de recursos didáticos interativos para as áreas da saúde e meio ambiente: Oficina “Integrando ar, água, solo, astronomia e cadeia alimentar na Antártica e no Ártico””. 2015. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: PROEXT - Ministério da Educação - SESu
78. Ariete Sbardella. **Projeto LICENCIAR: Desenvolvimento de Modelos Didáticos para o Ensino de Ciências e Biologia**. 2015. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
79. Amanda Alfredo de Lima. **Projeto LICENCIAR: Desenvolvimento de Modelos Didáticos para o Ensino de Ciências e Biologia**. 2015. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
80. Robertta Moryel Pellanda. **Co-orientação/Coordenação do Projeto (Programa Licenciar): Desenvolvimento de Recursos Didáticos Interativos: modelos vegetais (orientadora: Erika Amano)**. 2014. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
81.  Patrícia Arase. **Monitoria em Biologia do Desenvolvimento - 144h**. 2014. Orientação de outra natureza (Abi - Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
82. André Olivotto Agostinis. **Monitoria em Biologia do Desenvolvimento - 408h**. 2014. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
83.  Bruna Perissute da Silva. **(Programa Licenciar) Desenvolvimento de Atividades e Jogos Didáticos -**. 2014. Orientação de outra natureza (Abi - Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
84.  Suelen Zonita Kiem. **(Programa Licenciar) Desenvolvimento de Atividades e Jogos Didáticos -**. 2014. Orientação de outra natureza (Abi - Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
85.  André Olivotto Agostinis. **(Programa Licenciar) Desenvolvimento de Atividades e Jogos Didáticos -**. 2014. Orientação de outra natureza (Abi - Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
86. Robson Mariano Euzébio de Oliveira. **(Programa Licenciar) Desenvolvimento de Atividades e Jogos Didáticos -**. 2014. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
87. Alessandra da Conceição Zanin. **(Programa Licenciar) Desenvolvimento de Atividades e Jogos Didáticos -**. 2014. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
88. Emanuelle Karoline Leal da Cruz. **(Programa Licenciar) Desenvolvimento de Atividades e Jogos Didáticos -**. 2014. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
89. Karla Knoblauch. **(Programa Licenciar) Desenvolvimento de Atividades e Jogos Didáticos -**. 2014. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
90. Lorraine Popp. **Supervisão de estágio externo: Auxiliar de professor de biologia - Colégio Bom Jesus**. 2014. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Associação Franciscana de Ensino Senhor Bom Jesus
91. Lívia Bispo Ferreira. **Supervisão de estágio externo: Auxiliar de professor de biologia - Colégio Bom Jesus**. 2014. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Associação Franciscana de Ensino Senhor Bom Jesus
92. Lorraine Popp. **Auxiliar de professor de biologia - Colégio OPET**. 2013. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Associação de Ensino Jerônimo Gomes de Medeiros
93. Alessandra da Conceição Zanin. **Co-orientação/Coordenação do Projeto: Desenvolvimento de modelos didáticos no ensino de Ciências e Biologia: Modelos didáticos: representação tridimensional da célula nos diferentes reinos (orientadora: Katya Naliwaiko)**. 2013. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
94. Robertta Moryel Pellanda. **Co-orientação/Coordenação do Projeto: Desenvolvimento de modelos didáticos no ensino de Ciências e Biologia: modelos vegetais (orientadora: Erika Amano)**. 2013. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
95. Emanuelle Karoline Leal da Cruz. **Desenvolvimento de modelos didáticos no ensino de Ciências e Biologia: modelo de útero humano**. 2013. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
96. Luciana Voloxen. **Desenvolvimento de modelos didáticos no ensino de Ciências e Biologia: Modelos Didáticos de Pele e Vasos Sanguíneos**. 2013. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
97. Karla Knoblauch. **Desenvolvimento de modelos didáticos no ensino de Ciências e Biologia: Modelos tridimensionais de células e tecidos**. 2013. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
98. Bruna Aline dos Santos de Souza. **(Programa de Voluntariado Acadêmico) Análise histopatológica de embriões de camundongos tratados com medicamentos antimaláricos (2013 a 2014 - 624h)**. 2013. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
99. Bruna Aline dos Santos de Souza. **Morfometria das fibras musculares de larva e pós-larva de Jundiá (Rhamdia Quelen) incubadas a 21 e 27 °C**. 2012. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
100.  Isadora de Lurdes Signorini de Souza. **Recurso Virtual: "O Boneco - Sistema Reprodutor" (Aulas práticas de Biologia Celular: saberes, dificuldades, necessidades e construção de soluções)**. 2012. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
101.  Nítiananda Falvo Fuganti. **Monitoria em Biologia do Desenvolvimento**. 2010. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
102. Gonzalo Javier Olivares Flores. **Monitoria em Biologia do Desenvolvimento**. 2010. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
103. Lígia Pedri Ferreira. **Monitoria em Biologia do Desenvolvimento**. 2010. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
104. Juliano Morimoto Borges. **Bolsa Permanência - Manutenção e triagem de organismos no laboratório de biologia adaptativa**. 2009. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná
105. Luiza Marsarotto. **Monitoria em Biologia do Desenvolvimento**. 2009. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional

106. Jovana Karoline de Lima. **Monitoria em Biologia do Desenvolvimento**. 2009. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
107. Raphaela Chicorski. **Monitoria em Embriologia Geral e Comparada e Biologia do Desenvolvimento**. 2009. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
108. Luiza Marsarotto. **Monitoria em Biologia do Desenvolvimento (diurno)**. 2008. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
109. Patrícia Regina Ströher. **Monitoria em Biologia do Desenvolvimento (noturno)**. 2008. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
110. Sheyla Mayumi Kuniwake. **Monitoria em Embriologia Geral e Comparada (Bolsa UFPR)**. 2008. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná / Tesouro Nacional
111. Giovanna Carstens Castellano. **Monitoria em Embriologia Geral e Comparada (Bolsa UFPR)**. 2007. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná

### Orientações e supervisões em andamento

#### Dissertações de mestrado: orientador principal

1. Vanessa Cristina Fabri. **Carbono: herói ou vilão?**. 2022. Dissertação (PROFBIO – Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional) - Universidade Federal do Paraná
2. Mauren Martini Lobo. **Sequência didática investigativas para o ensino de Embriologia na Perspectiva do Novo Ensino Médio**. 2022. Dissertação (PROFBIO – Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional) - Universidade Federal do Paraná

#### Dissertações de mestrado: co-orientador

1. Rosimeri Sabim Batista. **Jogo didático para o ensino de Biologia Celular**. 2022. Dissertação (PROFBIO – Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional) - Universidade Federal do Paraná

#### Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. Aline Chrystie Soares de Freitas. **Textos de divulgação científica como recursos para a alfabetização científica na era digital**. 2022. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
2. Vinicius Mocelin. **VOO 93: conexão Ártico-Antártica e as turbulências causadas pelas Mudanças Climáticas..**. 2022. Curso (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná

#### Orientação de outra natureza

1. Natalie Motelewski Trippia. **Licenciar - Planeta em rede: metodologias ativas no ensino de Ciências**. 2022. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
2. Breno Soares Cardoso. **Licenciar - Planeta em rede: metodologias ativas para o ensino de Ciências**. 2022. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
3. Lucas Paulo Biscaia Fernandes. **Licenciar - Planeta em rede: metodologias ativas para o ensino de Ciências**. 2022. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná
4. Lúcia Sanguino Canteri. **Licenciar - Planeta em rede: metodologias ativas para o ensino de Ciências**. 2022. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
5. Luana Zischler. **Licenciar - Planeta em rede: metodologias ativas para o ensino de Ciências**. 2022. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
6. Bianca Muchiuti Pereira. **Licenciar - Planeta em rede: metodologias ativas para o ensino de Ciências**. 2022. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (Prograd)
7. Lucas Paulo Biscaia Fernandes. **Projeto de Extensão - Microscopia na Prática**. 2022. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (PROEC)
8. Melissa Spindola Estevam. **Projeto de Extensão - Microscopia na Prática**. 2022. Orientação de outra natureza (Ciências Biológicas) - Universidade Federal do Paraná  
Inst. financiadora: Universidade Federal do Paraná (PROEC)

#### Demais trabalhos

1. **FANTA, E.; GRÖTZNER, S.; RIOS, F. S.; DONATTI, L.; NAKAYAMA, P.; FREIBERGER, S.; VIANNA, A. C. C.; CALIL, P.; CRUZ, S. R. Z.**  
**Participação na XVI Expedição Brasileira à Antártida - Projeto: Biologia Evolutiva das Estruturas Sensoriais e Digestivas Determinantes do Comportamento Alimentar de Peixes Antárticos**, 1997.  
*Palavras-chave: Peixe, Antártida, Alimentação, Comportamento, Morfologia, Metabolismo Energético*  
*Áreas do conhecimento: Comportamento Animal, Morfologia, Metabolismo e Bioenergética*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
2. **FANTA, E.; MEYER, A. A.; GRÖTZNER, S.; RIOS, F. S.; FREIBERGER, S.; CRUZ, S. R. Z.; VIANNA, A. C. C.**  
**Participação na XIII Expedição Brasileira à Antártida - Projeto: Comportamento Alimentar de Peixes Antárticos**, 1995.  
*Palavras-chave: Peixe, Antártida, Alimentação, Comportamento, Morfologia*  
*Áreas do conhecimento: Comportamento Animal, Histologia, Microscopia Eletrônica*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*
3. **FANTA, E.; MEYER, A. A.; GRÖTZNER, S.; RIOS, F. S.; FREIBERGER, S.**  
**Participação na XII Expedição Brasileira à Antártida - Projeto: Ritmos Biológicos e Impacto Ambiental em Peixes Antárticos**, 1994.  
*Palavras-chave: Peixe, Comportamento, Antártida, Morfologia, Alimentação, Estruturas Sensoriais*  
*Áreas do conhecimento: Comportamento Animal, Histologia, Microscopia Eletrônica*  
*Setores de atividade: Produtos e Serviços Voltados Para A Defesa e Proteção do Meio Ambiente, Incluindo O Desenvolvimento Sustentado*

## Eventos

#### Eventos

#### Participação em eventos

1. Conferencista no(a) **Semana de Integração e Recepção aos Calouros 2018 - Curso de Fisioterapia, 2018.** (Outra)  
Apresentação da disciplina Biologia Celular e Tecidual aplicada à fisioterapia I.
2. Apresentação de Poster / Painel no(a) **XII Congresso Nacional de Educação (EDUCERE), 2015.** (Congresso)  
Recursos didáticos lúdicos e interativos para o ensino de ciências em uma abordagem globalizada.
3. Apresentação de Poster / Painel no(a) **XII Congresso Nacional de Educação (EDUCERE), 2015.** (Congresso)  
Jogos polares: ferramentas lúdicas para o ensino de ciências integrado a outras disciplinas.
4. Apresentação de Poster / Painel no(a) **XII Congresso Nacional de Educação (EDUCERE), 2015.** (Congresso)  
Construção do conhecimento científico através de experimentações sobre as regiões polares.
5. **I Oficina de Formação de Educadores/Pesquisadores e Pesquisadores/Educadores, 2014.** (Oficina)  
Formação de Grupo de Trabalho: jogos didáticos.
6. **12o. Encontro de Atividades Formativas - ENAF, 2013.** (Encontro)
7. Apresentação (Outras Formas) no(a) **Mostra de Produtos e Atividades (5o SIEPE - UFPR), 2013.** (Exposição)  
Mostra de modelos e jogos didáticos para o ensino de Ciências e Biologia (Programa Licenciatura).
8. **REA - Recursos Educacionais Abertos, 2013.** (Outra)
9. **XI Congresso Nacional de Educação (EDUCERE), 2013.** (Congresso)
10. Apresentação de Poster / Painel no(a) **XI Congresso Nacional de Educação (EDUCERE), 2013.** (Congresso)  
Produção de um artefato virtual interativo em flash sobre sistema reprodutor feminino.
11. Moderador no(a) **Mesa redonda: Biodiversidade: da Teoria à Economia, 2006.** (Simpósio)  
III Simpósio do Programa de Pós-graduação em Ecologia e Conservação: Biodiversidade: da Teoria à Economia.

#### Organização de evento

1. **RIOS, F. S.; ZISCHLER, L.; CANTERI, L. S.; PEREIRA, B. M.; FERNANDES, L. P. B.; ESTEVAM, M. S.; TRIPPIA, N. M.**  
**1a Jornada de Oficina Ciência Interativa, 2022.** (Outro, Organização de evento)
2. **ROCHA, R.; MARQUES, M.; RIOS, F. S.**  
**Side-event "Human resource formation for biodiversity conservation" - durante a 8a Conferencia das Partes para a Conservação da Biodiversidade - COP8 MOP8, 2006.** (Outro, Organização de evento)

#### Bancas

##### Bancas

#### Participação em banca de trabalhos de conclusão

##### Mestrado

1. **DALZOTO, P. R.; ONO, L.; RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Paulo José Felicissimo. **REFLEXÃO SOBRE A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO, MEDIANTE ELABORAÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS SOBRE FUNGOS POR PROFESSORES DE BIOLOGIA DA REDE ESTADUAL DE ENSINO EM ITARARÉ - SP, 2019** (PROFBIO – Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional) Universidade Federal do Paraná
2. **OLIVEIRA-RIBEIRO, C. A.; FILIPAK-NETO, F.; RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Alexander de Azevedo. **SEQUENCIA DIDÁTICA UTILIZANDO RECURSOS INTERATIVOS PARA O ENSINO DE ECOLOGIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA BACIA DO RIO RIBEIRA DE IGUAPE / SP, 2019** (PROFBIO – Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional) Universidade Federal do Paraná
3. **ORTOLANI-MACHADO, C. F.; NALIWAIKO, K.; RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Marilza Cristine Vieira da Costa. **Padrão de migração das células da crista neural céfalica em embriões de ave após exposição ao chumbo, 2018** (Biologia Celular e Molecular) Universidade Federal do Paraná
4. **AFFONSO, E. G.; RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Jefferson Barros Ferreira. **Projeto de Dissertação: Alterações nos parâmetros hematológicos e histopatologias branquiais em pirarucu (Arapaima gigas), sob influência do triclorfon, 2014** (AQUICULTURA) Universidade Nilton Lins
5. **OLIVEIRA-RIBEIRO, C. A.; RIOS, F. S.; BUSSOLARO, D.**  
Participação em banca de Paola Caroline Nagamatsu. **Efeitos de metais neurotóxicos em larvas de Rhamdia quelen expostas em fases iniciais de desenvolvimento, 2013** (Biologia Celular e Molecular) Universidade Federal do Paraná
6. **DONATTI, L.; ROMAO, S.; RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Nádia Sabchukk. **Resposta metabólica do peixe antártico Notothenia coriiceps frente ao estresse térmico, 2013** (Ecologia e Conservação) Universidade Federal do Paraná
7. **KIRSCHNIK, P. G.; RIOS, F. S.; QUEIROZ, V.S.**  
Participação em banca de Jorge Daniel Mikos. **Efeito do estresse do transporte sobre a qualidade da carne de tilápia do Nilo, 2011** (Ciência Animal) Pontifícia Universidade Católica do Paraná
8. **ASSIS, H. C. S.; RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Juliana Helena Pamplona. **Avaliação dos efeitos da dipirona sódica em peixe Rhamdia quelen: estudo bioquímico, hematológico e histopatológico, 2009** (Farmacologia) Universidade Federal do Paraná
9. **ZANATTA, S.M.; RIOS, F. S.; Branco Jr., E.V.**  
Participação em banca de Juan Carlos Monteiro. **Conservação evolutiva da proteína ST11, 2009** (Biologia Celular e Molecular) Universidade Federal do Paraná
10. **FREIRE, C. A.; MARTINEZ, C. B. R.; RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Luciana Rodrigues de Souza. **Alterações bioquímicas e fisiológicas no peixe-rei estuarino (Atherinella brasiliensis), 2007** (Zoologia) Universidade Federal do Paraná
11. **ASSIS, H. C. S.; MADUREIRA, L.A.S.; RIOS, F. S.**  
Participação em banca de César Aparecido da Silva. **Avaliação da qualidade da água após cinco anos do derramamento de petróleo no município de Araucária, Paraná., 2007** (Ecologia e Conservação) Universidade Federal do Paraná

12. **RIOS, F. S.**; OLIVEIRA-RIBEIRO, C. A.; SILVA, H. A.  
Participação em banca de Maritana Mela. **Uso de biomarcadores na avaliação dos efeitos do metilmercúrio em *Hoplias malabaricus***, 2004  
(Biologia Celular e Molecular) Universidade Federal do Paraná  
*Palavras-chave: Histopathology, Fish, Hoplias, Morfologia, Sangue, Peixe*  
*Áreas do conhecimento: Citologia e Biologia Celular, Histologia*
13. OLIVEIRA-RIBEIRO, C. A.; **RIOS, F. S.**; PESSATTI, M. L.  
Participação em banca de Inês da Silva Rabitto. **Análise dos efeitos tóxicos do TBT (Tributilestanho) e chumbo inorgânico (Pb++) em *Hoplias malabaricus* (Block, 1794) (Traira) após exposição trófica e subcrônica: aspectos morfológicos e neurotóxicos**, 2003  
(Biologia Celular e Molecular) Universidade Federal do Paraná  
*Palavras-chave: Hoplias, Peixe, Toxicologia, Morfologia*  
*Áreas do conhecimento: Histologia, Toxicologia, Citologia e Biologia Celular*

#### Doutorado

1. **MORAIS, R.N.**; TEIXEIRA, T. S.; **RIOS, F. S.**; DALSENTER, P. R.; TRINDADE, E. S.  
Participação em banca de Katlyn Barp Meyer. **Efeitos do antiviral ganciclovir sobre a função gonadal de ratos machos expostos in utero**, 2017  
(Programa de Pós-graduação em Fisiologia) Universidade Federal do Paraná
2. OLIVEIRA-RIBEIRO, C. A.; AZEVEDO, J. C. R.; **RIOS, F. S.**; NALIWAICO, K.; YAMAMOTO, F. Y.  
Participação em banca de Marisa Essensfelder Borges. **Uso do embrião de ave (*Gallus gallus*) como organismo modelo para a embriotoxicidade do chumbo e arsênio**, 2017  
(Biologia Celular e Molecular) Universidade Federal do Paraná
3. HERRERIAS, T.; **RIOS, F. S.**; PRODOCIMO, M. M.; OLIVEIRA-RIBEIRO, C. A.; **DONATTI, L.**  
Participação em banca de Mariana Forghi. **Respostas metabólicas de brânquias de peixes antárticos frente ao estresse térmico**, 2016  
(Programa de Pós-Graduação em Biologia Celular e Molecular) Universidade Federal do Paraná
4. OLIVEIRA-RIBEIRO, C. A.; LIMA, J. V.; ALMEIDA, E. A.; **RIOS, F. S.**; BUSSOLARO, D.  
Participação em banca de Ellie Anne López Barrera. **Avaliação dos efeitos de nanopartículas de prata em larvas de *Rhamdia quelen* e da co-exposição com benzo(a)pireno em indivíduos adultos**, 2013  
(Ecologia e Conservação) Universidade Federal do Paraná
5. **RANTIN, F. T.**; PEZZATO, L.E.; BARROS, M.M.; **FERNANDES, M. N.**; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Fernanda Garcia Sampaio. **Defesas antioxidantes e alterações bioquímicas no pacu, *Piaractus mesopotamicus* (Holberg, 1887), em resposta à exposição ao cobre, à hipóxia e ao meio ácido, isolados ou associados**, 2008  
(Ciências Fisiológicas) Universidade Federal de São Carlos
6. OLIVEIRA-RIBEIRO, C. A.; MARTINEZ, C. B. R.; MONSERRAT, J.M.; FREIRE, C. A.; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Fabíola Xochilt Valdez Domingos. **Biomarcadores de contaminação ambiental em regiões estuarinas brasileiras em peixes e ostras e cinética de derivados de petróleo em peixes**, 2006  
(Biologia Celular e Molecular) Universidade Federal do Paraná
7. FARACO, C.D.; MULLER, Y.R.; **RIOS, F. S.**; LIMA-FILHO, J.H.C.; TRINDADE, E.S.  
Participação em banca de Cláudia Feijó Ortolani-Machado. **Caracterização de melanócitos dermais em embriões de galinha Sedosa Japonesa e análise de etapas de sua diferenciação**, 2006  
(Biologia Celular e Molecular) Universidade Federal do Paraná
8. FARACO, C.D.; TRENTIN, A.G.; **RIOS, F. S.**; ZANATTA, S.M.; TRINDADE, E.S.  
Participação em banca de Patrícia Franchi de Freitas. **Correlação entre a distribuição de ephrinas-B e glicocônjugados PNA-positivos e trajetos migratórios de células da crista neural: análise ao nível vagal em embriões de galinha Leghorn, e de galinhas Leghorn e Sedosa Japonesa ao nível do tronco**, 2006  
(Biologia Celular e Molecular) Universidade Federal do Paraná
9. **RANTIN, F. T.**; **RIOS, F. S.**; MARTINEZ, C. B. R.; CARVALHO, C. S.; AGUIAR, L. H.  
Participação em banca de Eliane Tie Oba. **Efeito do exercício físico moderado e da suplementação da dieta com vitamina C no crescimento e no metabolismo do matrinxã *Brycon cephalus* (Günther, 1869) (Teleostei: Characidae)**, 2006  
(Ciências Fisiológicas) Universidade Federal de São Carlos  
*Áreas do conhecimento: Fisiologia Comparada*

#### Exame de qualificação de doutorado

1. **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Mariana Forghi. **Temperature affects the plasma concentration of ions and activity levels of energy metabolism enzymes in osmoregulatory organs of Antarctic notothenioids**, 2016  
(Programa de Pós-Graduação em Biologia Celular e Molecular) Universidade Federal do Paraná
2. **RIOS, F. S.**; PRODÓCIMO, V.; **GRÖTZNER, S.**  
Participação em banca de Ivonete Aparecida dos Santos-Gouvea. **Differences in ion regulation in the sea urchins *Lytechinus variegatus* and *Arbacia lixula* (Echinodermata: Echinoidea)**, 2009  
(Biologia Celular e Molecular) Universidade Federal do Paraná
3. FREIRE, C. A.; **RIOS, F. S.**; **GRÖTZNER, S.**  
Participação em banca de Fabíola X. Valdez Domingos. **Biomonitoring study of three estuarine regions in Brazilian coast: a multi-biomarker approach**, 2006  
(Biologia Celular e Molecular) Universidade Federal do Paraná
4. **FANTA, E.**; SCHADECK, R. J. G.; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Cláudia Feijó Ortolani-Machado. **Special features of dermal melanocytes in the white silky chicken embryos**, 2006  
(Biologia Celular e Molecular) Universidade Federal do Paraná
5. **FANTA, E.**; SCHADECK, R. J. G.; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Cristina Lúcia Sant'Ana Costa Ayub. **Ultrastructural aspects of synsperma in brown spider *Loxosceles intermedia* (Araneae: Sicariidae)**, 2006  
(Biologia Celular e Molecular) Universidade Federal do Paraná  
*Áreas do conhecimento: Morfologia*
6. **RIOS, F. S.**; Franco C R C; FREIRE, C. A.  
Participação em banca de João Ricardo Maleres Alves. **Biomarcadores em *Hoplias malabaricus* (Traira) exposta a metais pesados**, 2005  
(Biologia Celular e Molecular) Universidade Federal do Paraná

#### Curso de aperfeiçoamento/especialização

1. **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Emerson Tartari. **Análise histopatológica da ictiofauna existente no Rio Azambuja - Bacia Hidrográfica do Rio Tubarão - Município de Pedras Grandes/SC**, 2008  
(Biologia Celular e Tecidual) Universidade Federal do Paraná
2. **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Kátia de Freitas Gonçalves. **Glaucoma: uma abordagem fisiológica atualizada**, 2008  
(Biologia Celular e Tecidual) Universidade Federal do Paraná
3. **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Daniela Cristina Gava. **Patologias retinianas: aspectos morfológicos e funcionais**, 2008  
(Biologia Celular e Tecidual) Universidade Federal do Paraná

#### Graduação

1. **RIOS, F. S.**; ORTOLANI-MACHADO, C. F.

- Participação em banca de Larissa Magalhães da Silva. **Ação do Ácido Perfluorooctanóico (PFOA) em coração de embriões de gallus gallus: um estudo morfométrico e estereológico**, 2016 (Biomedicina) Universidade Federal do Paraná
2. SOUZA, C. E. P.; CAMARGO, S.; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Aline Raquel Leck. **Oficinas e Atividades Complementares: Facilitadores de Aprendizagem em Cursos Pré-Vestibulares - Uma visão diferenciada**, 2015 (Ciências Biológicas) Universidade Federal do Paraná
  3. SOUZA, C. E. P.; LUZ, A. A.; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Aline Raquel Leck. **Oficinas e atividades complementares: facilitadores de Aprendizagem em cursos pré-vestibulares - uma visão diferenciada**, 2015 (Ciências Biológicas) Universidade Federal do Paraná
  4. SOUZA, C. E. P.; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Stephanie C Schubert e Felipe José R. Benatti. **Representações Sociais dos docentes do curso de Ciências Biológicas, Física, Química e Filosofia sobre a Origem da Vida e o Fenômeno Vida.**, 2015 (Ciências Biológicas) Universidade Federal do Paraná
  5. ORTOLANI-MACHADO, C. F.; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Melysssa Kmecick. **Desenvolvimento do sistema de defesa antioxidante em embriões de Gallus gallus**, 2014 (Biomedicina) Universidade Federal do Paraná
  6. SOUZA, C. E. P.; SCHADECK, R. J. G.; MENDONÇA, M.H.; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Deborah Talita Ruppel. **O uso de mídias digitais no processo de ensino aprendizagem: desenvolvimento e aplicação de célula 3d interativa para estudantes do ensino médio**, 2014 (Ciências Biológicas) Universidade Federal do Paraná
  7. ROCHA, D. C.; COSTA-AYUB, C.A.; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Bianca Maciel Alves. **Sexualidade e educação na visão dos professores do ensino básico do Estado do Paraná: uma avaliação dos artigos do PDE desde o ano de 2007**, 2014 (Ciências Biológicas) Universidade Estadual de Ponta Grossa
  8. ORTOLANI-MACHADO, C. F.; **RIOS, F. S.**; LIEBEL, S.  
Participação em banca de Gisleine Jarenko Steil. **Aspectos morfológicos e bioquímicos dos efeitos do cádmio em embriões de Gallus gallus**, 2013 (Ciências Biológicas) Universidade Federal do Paraná
  9. ORTOLANI-MACHADO, C. F.; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de GISLEINE J. STEIL. **Aspectos morfológicos e bioquímicos dos efeitos do cádmio em Gallus gallus**, 2013 (Ciências Biológicas) Universidade Federal do Paraná
  10. ANDRADE, A. J. M.; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Bruna Cristina Minatovicz. **Avaliação teratológica de ratos Wistar expostos aos antimaláricos Artesunato e Mefloquina isolados e em associação**, 2013 (Farmácia) Universidade Federal do Paraná
  11. ANDRADE, A. J. M.; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Bruna Cristina Minatovicz. **Avaliação teratológica de ratos Wistar expostos aos antimaláricos artesunato e mefloquina, isolados e em associação**, 2013 (Farmácia) Universidade Federal do Paraná
  12. FAVARO, L. F.; **RIOS, F. S.**; ZANLORENZI, D.  
Participação em banca de Anderson Domingues Gomes. **Caracterização do desenvolvimento gonadal, escala de maturidade e dados preliminares do ciclo reprodutivo da espécie Scinax imbegue (Amphibia, Anura), da Ilha do Mel, litoral do estado do Paraná**, 2013 (Ciências Biológicas) Universidade Federal do Paraná
  13. FAVARO, L. F.; **RIOS, F. S.**; OLIVEIRA, E. C.  
Participação em banca de Juliano Pilotto Abelardino da Silva. **Reprodução de Astianax aff. fasciatus em três reservatórios de abastecimento de água de Curitiba e Região metropolitana**, 2009 (Ciências Biológicas) Universidade Federal do Paraná
  14. **FANTA, E.**; GRECA, C.P.S.; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Fábio Carneiro Sterzelecki. **Como o peixe eurialino Bathygobius soporator lida com as alterações de salinidade ambiental: um estudo morfo-funcional do fígado**, 2006 (Ciências Biológicas) Universidade Federal do Paraná
  15. **RIOS, F. S.**; **DONATTI, L.**  
Participação em banca de Fabrício de Andrade Frehse. **Estrutura da população de três espécies da família Clupeidae: Harengula clupeiola, Ophistonema oglinum e Sardinella brasiliensis no Complexo Estuarino de Paranaguá, PR**, 2006 (Ciências Biológicas) Universidade Federal do Paraná
  16. **RIOS, F. S.**; RANDI, M. A.  
Participação em banca de Carla Vermeulen Carvalho Grade. **Identificação de possíveis elementos cis-regulatórios da miostatina utilizando bioinformática**, 2005 (Ciências Biológicas) Universidade Federal do Paraná
  17. **RIOS, F. S.**; MONTEIRO, E.  
Participação em banca de Luciano Costa. **Aspectos reprodutivos da raia-viola, Rhinobatos percellens (Walbaun, 1792) (Elasmobranchii, Rhinobatidae), capturada pela pesca artesanal na costa sul do Paraná e norte de Santa Catarina**, 2004 (Ciências Biológicas) Universidade Federal do Paraná
  18. **RIOS, F. S.**; FAVARO, L. F.; SPACH, H. L.  
Participação em banca de Juliana Laufer. **Estudo da comunidade de peixes em ambientes rasos no complexo estuarino baía de Paranaguá, Paraná**, 2003 (Ciências Biológicas) Universidade Federal do Paraná  
*Palavras-chave: Fish*  
*Áreas do conhecimento: Ecologia, Ecologia de Ecossistemas*
  19. RANDI, M. A.; **RIOS, F. S.**; COSTA, J. R. M. A.  
Participação em banca de Virginia Mantovani Benevenuto. **Avaliação dos efeitos de metais pesados sobre a cromatina de hepatócitos de Hoplias malabaricus (Block, 1794): uma abordagem morfométrica**, 2002 (Ciências Biológicas) Universidade Federal do Paraná  
*Palavras-chave: Peixe, Toxicologia, Morfologia*  
*Áreas do conhecimento: Histologia, Toxicologia, Morfometria*

#### Exame de qualificação de mestrado

1. SCHADECK, R. J. G.; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Thiago dos Santos Lima. **CONSTRUÇÃO DE APLICATIVO COMO FERRAMENTA DE ESTUDO DE BIOLOGIA CELULAR PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO**, 2019 (PROFBIO – Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional) Universidade Federal do Paraná
2. WANDERER, C.; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de João Erlei Hofmann. **ELABORAÇÃO DE ROTEIROS COM O USO DE METODOLOGIA ATIVA PARA APLICAÇÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA INVESTIGATIVA NAS AULAS DE ANATOMIA E HISTOLOGIA ANIMAL DO ENSINO MÉDIO**, 2019 (PROFBIO – Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional) Universidade Federal do Paraná
3. PIEMONTE, M. R.; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Joseane Maria Rachid Martins. **ENSINO HÍBRIDO EM TURMAS DE INCLUSÃO DE SURDOS NO ENSINO DE BIOLOGIA**, 2019 (PROFBIO – Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional) Universidade Federal do Paraná
4. ONO, L.; TANHOFFER, C. M. S.; **RIOS, F. S.**  
Participação em banca de Amélia Sato. **ESTRUTURANDO LABORATÓRIO DE MICROBIOLOGIA COM**

MICROSCÓPIO DE BAIXO CUSTO PARA O ENSINO MÉDIO, 2019  
(PROFBIO – Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional) Universidade Federal do Paraná

5. PIEMONTE, M. R.; RIOS, F. S.  
Participação em banca de Luciana Ceccon Mocellin Cavalli. **PRODUÇÃO E APLICAÇÃO DE JOGOS DIDÁTICOS EM BIOLOGIA POR ALUNOS DO ENSINO MÉDIO**, 2019  
(PROFBIO – Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional) Universidade Federal do Paraná

#### Participação em banca de comissões julgadoras

##### Concurso público

1. **Concurso para Professor Adjunto (Dedicação Exclusiva) - Histologia - UFPR, Departamento de Biologia Celular**, 2014  
Universidade Federal do Paraná
2. **Teste Seletivo para Professor Substituto Depto. Biologia Celular - Disciplina: Histologia**, 2003  
Universidade Federal do Paraná  
*Áreas do conhecimento: Morfologia, Citologia e Biologia Celular, Histologia*
3. **Concurso para Professor Assistente (Bioquímica)**, 2002  
Universidade Estadual do Centro-Oeste  
*Áreas do conhecimento: Bioquímica*

##### Outra

1. **Avaliação de Aplicações em Sala de Aula - Tema 2 - PROFBIO/Turma 2018, Mestrandos: Amélia Sato, Hugo Henrique Martins, Thiago dos Santos Lima**, 2019  
Universidade Federal do Paraná
2. **Avaliação de Aplicações em Sala de Aula - Tema 1 - PROFBIO/Turma 2018**, 2018  
Universidade Federal do Paraná
3. **Avaliação de Aplicações em Sala de Aula - Tema 3 - PROFBIO/Turma 2017**, 2018  
Universidade Federal do Paraná
4. **Comissão avaliadora da segunda etapa de estágio probatório da Profa Fernanda Fogagnoli Simas**, 2018  
Universidade Federal do Paraná
5. **Projeto de mestrado de Maira Alexandre Peres (PPG Genética): "Ilhas interdisciplinares de racionalidade: genética no ensino médio"**, 2018  
Universidade Federal do Paraná
6. **Avaliação de Aplicações em Sala de Aula - Tema 1 - PROFBIO/Turma 2017**, 2017  
Universidade Federal do Paraná
7. **Comissão avaliadora da primeira etapa de estágio probatório da Profa Fernanda Fogagnoli Simas**, 2017  
Universidade Federal do Paraná
8. **XIX EVINCI - Evento de Iniciação Científica da UFPR**, 2011  
Universidade Federal do Paraná
9. **Teste Seletivo para Professor Substituto Depto. Biologia Celular - Disciplina: Embriologia e Biologia do Desenvolvimento**, 2010  
Universidade Federal do Paraná
10. **Avaliação de Projetos de Mestrado - Programa de Pós-graduação em Biologia Celular e Molecular**, 2006  
Universidade Federal do Paraná
11. **III Simpósio do Programa de Pós-graduação em Ecologia e Conservação - Avaliação de Projetos de Dissertação**, 2006  
Universidade Federal do Paraná
12. **XIV EVINCI - Evento de Iniciação Científica da UFPR**, 2006  
Universidade Federal do Paraná
13. **Comissão de Seleção - Processo Seletivo - Programa de Pós-graduação em Ecologia e Conservação**, 2004  
Universidade Federal do Paraná
14. **Avaliação do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica**, 2002  
Universidade Federal do Paraná  
*Palavras-chave: EVINCI*  
*Áreas do conhecimento: Citologia e Biologia Celular*

Página gerada pelo sistema Currículo Lattes em 13/11/2022 às 14:31:31.