A detailed architectural line drawing of the main facade of the University of Paraná building. The drawing is rendered in a light blue or teal color. It features a prominent portico with six tall, fluted columns supporting a heavy entablature. The pediment above the columns is inscribed with the text 'UNIVERSIDADE DO PARANÁ'. To the right of the portico, there are several arched windows with decorative moldings. The drawing shows the perspective of the building, including the steps leading up to the entrance and the continuation of the facade on the right side.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV

MEMORIAL DESCRITIVO

Curitiba
2023

SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV

Memorial descritivo apresentado à Universidade Federal do Paraná como parte das exigências para progressão funcional para Professora Titular do Departamento de Teoria e Prática de Ensino do Setor de Educação da Universidade Federal do Paraná.

CURITIBA
2023

Agradecimentos

À Minha Família que sempre acreditou e acredita no valor da educação como instrumento de mudança social, apoiando cada passo dessa trajetória,

Agradecendo, primeiro a Deus, que sempre me abençoou com graças. Aos meus pais (*In Memoriam*) pelo amor incondicional, apoio emocional e incentivo constante, herança eterna, sobre a qual construí minha trajetória formativa educacional. Aos meus irmãos, companheiros de infância e adolescência, até os dias de hoje, gratidão pelo apoio incondicional ao longo dos anos. Agradeço a meu marido (*In Memoriam*), quase vinte anos de convivência, e que foi embora muito cedo. As duas maravilhosas filhas, maiores amores que tenho nesse mundo. Aos meus genros, novos filhos da nossa família. Aos meus queridos cinco netos, razão do meu viver. A uma prima especial, que desde muito está comigo em todas as horas que preciso. A minha filha do coração, que está comigo há muitos anos, cuida do principal que tenho na vida, minha saúde e paz.

Gostaria de expressar meus sinceros agradecimentos a todos os meus professores, cujas ideias e práticas educativas me inspiraram a seguir o caminho da educação crítica libertadora. As palavras de todos continuam a ser uma fonte inesgotável de inspiração para mim. Profunda gratidão à todos que caminharam junto a mim nessa trajetória docente, ao longo dos anos, desempenharam um papel fundamental em minha docência.

Aos meus colegas e amigos de todos os espaços educacionais com quem vivi nesses cinquenta e quatro anos de docência, que compartilharam suas ideias e experiências, e cujo apoio mútuo foi fundamental para o meu crescimento docente, minha gratidão é imensa. Juntos, exploramos as complexidades da pedagogia freiriana, compartilhando o compromisso com a transformação social através da educação.

Não posso deixar de mencionar meus alunos da Educação Básica - os adolescentes, jovens e adultos, aos do Ensino Superior, Graduação e Pós-Graduação, cuja paixão pelo aprendizado e entusiasmo por se envolverem na prática educacional me motivam todos os dias. Obrigada por me desafiar e por lembrarem constantemente da importância do nosso trabalho.

Dedico este Memorial a todos aqueles que, direta ou indiretamente, contribuíram para a minha construção pessoal e profissional...

EPÍGRAFE

“[...] a consciência do mundo e a consciência de si como ser inacabado necessariamente inscrevem o ser consciente de sua inconclusão num permanente movimento de busca [...]. É na inconclusão do ser, que se sabe como tal, que se funda a educação como processo permanente” (FREIRE 1997, p. 64).

[...] ou seja, a autora deste memorial reviveu a aprendizagem da importância de se reconhecer como ser inacabado, com necessidade de renovar seu permanente movimento de busca [...].

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	6
TEMPO DAS PRIMEIRAS PALAVRAS COM DIREITO A MEMÓRIA.....	9
TEMPO DE FORMAÇÃO, ATUAÇÃO E EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: TRAJETÓRIA DE DOCÊNCIA.....	13
TEMPO DA TRAVESSIA DA ESCOLA BÁSICA À ACADEMIA.....	24
TEMPO DAS EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS VIVIDAS NA UFPR EM DIFERENTES CONTEXTOS DE FORMAÇÃO.....	26
TEMPO DE FORMAÇÃO NAS TRAJETÓRIAS DE ORIENTAÇÃO DOS CAMINHEIROS.....	50

INTRODUÇÃO

[...] os meus textos foram tão vivenciados que, de vez em quando, me ponho a pegar um ou outro e, folheando aqui e ali, faço uma espécie de viagem ao ontem, entende? Revivo todos os momentos. Não é [...] uma autobiografia. Não é um livro de memórias, mas um livro que tem memórias. (FREIRE, 2013, p: 1-19)¹

Falar de memória significa enfatizar as relações entre o individual e o coletivo vivido, tecer a partir de múltiplas vozes que fazem diferentes sentidos e significados, de modo colocar luz numa relação dialógica entre o subjetivo e intersubjetivo, nas dimensões de tempo e espaços.

Refletir para escrever as memórias, ação que tem como objetivo dá a conhecer aos leitores, pelas narrativas das minhas histórias, em relação as minhas trajetórias de vida, em diferentes tempos e espaços, é o que pretendo apresentar nesse memorial, buscando expressar tempos que ficaram na memória, com histórias que me ensinaram muito, principalmente quando são vividas com significados, e que precisam ser retomadas junto aos que caminharam, sendo que alguns ainda caminham comigo.

Escrever esse texto falando de mim mesmo, embora possa parecer algo fácil inicialmente, consistiu em uma tarefa relativamente complexa, uma vez que tive que fazer um verdadeiro mergulho nas profundezas da minha história de vida, do eu que vem sendo desde ontem até hoje. E muito mais que discutir questões relacionadas aos resultados de pesquisas práticas e teóricas, essa escrita me leva a ponderar minha própria trajetória de vida de maneira mais reflexiva, a revisitar momentos e pessoas que foram e ainda são marcantes, tornando-se por isso, um exercício de se repensar em diferentes dimensões temporais.

Começar pelo tempo *Chronos*, no qual construímos nossa vida pessoal e profissional, é o tempo que pode ser medido por todos, e que muitas vezes precisa de ampliação em horas, dias, meses, anos, sendo que no caso da docente, autora desse memorial, o tempo contabilizado é de mais de meio século de docência, e desses, trinta e sete anos na Universidade Federal do Paraná. As experiências acadêmicas e profissionais narradas nesse documento têm intenções de desvelar um tempo *Kairós*,

¹ FREIRE, P.. *Aprendendo com a própria história* [recurso eletrônico] / Paulo Freire, Sérgio Guimarães. - 1. ed. - Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

tempo do sentir e do saber fazer a hora, de emoções de alegrias e tristezas, surpresas e indignações, o que para Freire (1980, p. 8)², é “preciso viver com senso de humor sempre presente e não menos constante com a indignação”. O mundo não deve ser idêntico, do ponto de vista espaço-temporal, se considerar o tempo *Transcurso*, tempo de caminhada, de trajetórias de percursos de cada um, como não igual para todos. O caminho se faz ao caminhar, mesmo vivendo no mesmo espaço temporal, os caminheiros produzem suas existências e essências no mundo, cujos fatos, situações, figuras e pessoas têm representações e espaços diferenciados, tempo *Intensidade*, considerando que cada um tem suas histórias a partir do modo que interpreta o real vivido e significa-o, vivendo com maior ou menor intensidade. Sater e Oliveira (1990)³ expressam na composição da música “*Tocando em Frente*” o meu sentir:

Hoje me sinto mais forte
 Mais feliz, quem sabe
 Só levo a certeza
 De que muito pouco sei
 Ou nada sei

Cada um de nós compõe a sua história
 Cada ser em si
 Carrega o dom de ser capaz
 E ser feliz

Assim, partilhando o conceito de que recordar é trazer o passado vivido, à memória presente, no texto deste memorial apresento um breve resgate dessas memórias, destacando momentos e pessoas marcantes, e tendo como principal inspiração as obras de Paulo Freire. O texto está constituído de quatro momentos, cujos tempos *Chronos*, *Kairós*, *Transcurso* e *Intensidade* se articulam entre si, sendo que o primeiro momento está relacionado a memória dos anos da infância, adolescência e o início da idade adulta, marcado por experiências vividas. O segundo momento está relacionado ao tempo de formação profissional, atuação e experiência na Educação Básica, trajetória de 53 anos de docência no chão da escola pública, o que será brevemente relatada. O terceiro momento, muito difícil de lembrar, tratará da travessia de um tempo em que a docente trabalhou em diferentes espaços para dar conta da vida pessoal e familiar. O quarto e ainda do atual momento, tratará de relatar as experiências educativas vividas na UFPR em diferentes contextos voltados à

² FREIRE, P. *Cartas à Guiné-Bissau*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980

³ SATER, A. E. M.; OLIVEIRA, R. T. de.. *Tocando em frente*. (1990).

formação de professores (as) nos Cursos de Licenciaturas e Programas de Pós-Graduação.

TEMPO DAS PRIMEIRAS PALAVRAS COM DIREITO A MEMÓRIA...

Uma infância de muitas recordações e sentimentos, ainda preservados em meu coração. Nesse sentido, compartilhando das palavras de Freire (1989), para quem a retomada da infância se mostra extremamente significativa, na medida em que possibilita compreender como se dava a leitura do mundo na particularidade do ser-criança, inicio este diálogo com as lembranças dessa etapa da minha vida. Fomos morar com 5 anos no bairro Vista Alegre, situado na Zona Norte, 24 km do Centro da Cidade do Rio de Janeiro, próximo a Vila da Penha, Comunidade do Complexo do Alemão, a qual sempre que íamos à Igreja de N. S. da Penha tínhamos que adentrar na comunidade.

Meus pais foram migrantes. Eram do interior de Camboriú – Braço de Camboriú – Santa Catarina, e após o casamento em janeiro de 1950 foram morar na cidade do Rio de Janeiro, então capital do país, pois meu pai trabalhava na Marinha Mercante, na Companhia Loyde Brasileiro e era Ex-Combatente da II Guerra Mundial. Minha mãe a sexta filha de uma prole de oito irmãos, tinha formação primária de 4 anos, numa escola na casa de uma tia, que hoje tem seu nome numa escola em Camboriú, Clotilde Ramos Chaves.

Minha mãe era de família muito religiosa, católica apostólica romana, e sempre seguiu os ritos religiosos de sua família. Meu pai, apesar de ser primo irmão de minha mãe, gostava de participar das cerimônias do Centro Espirita Leocádio Correia, talvez por conta de viver a bordo dos navios com muitos companheiros, e a cada momento estava num porto. Meu pai aprendeu a ler e a escrever depois que embarcou na Marinha. Minha paixão pela Alfabetização de Jovens e Adultos veio em decorrência dessa vivência. Mas meu pai era esclarecido politicamente, pertencia a Coluna Preste, de Luis Carlos Preste, do Partido Comunista Brasileiro. Sempre gostou do Fidel Castro e apoiava a revolução Cubana, e nos alertava para tudo que viesse dos Estados Unidos. Tudo ele discutia, questionava e perguntava tanto para o rádio, como depois para a televisão, “estão achando que sou idiota para acreditar no que estavam dizendo?”. Na época da Ditadura, instaurada em 30 de março de 1964, a preocupação era com meu pai se voltaria ou não para casa.

Foi nesse contexto de crise social, política, econômica e educacional, que a minha trajetória de vida educacional foi influenciada, na busca pela autonomia, voltada para uma transformação do contexto social via educação, como Freire (1996, p. 126-

127)⁴ afirma “O que se coloca à educadora ou ao educador democrático, consciente da impossibilidade da neutralidade da educação, é forjar em si um saber especial, que jamais deve abandonar saber que motiva e sustenta sua luta”. E assim tem sido minha vida de luta por uma educação libertadora.

Sou a primogênita de três filhos, com saúde muito frágil, tive uma infância muito doentia. Minha vida escolar começou de maneira informal, aos seis anos, pois até então muito doente, tive que ficar em casa com acompanhamento médico. No bairro onde morava não havia escola pública ou privada, então minha mãe me colocou aos cuidados de uma normalista professora Dona Nucete, que ministrava aulas debaixo de uma frondosa mangueira, com a mesa e bancos em volta, no quintal de casa. Ela dividia em grupos os alunos, os que sabiam mais dos sabiam menos. Minha primeira escola formal foi o Instituto Medeiros, na qual entrei com sete anos, na Rua Pau Ferro, Irajá. A professora Dona Nair foi minha professora. Ela tinha um cabelo lindo, era graciosa e a pele cobertas de sardas, o que lhe dava um charme todo especial. Gostava tanto dela que a convidei para ser minha madrinha de Crisma.

Ao completar oito anos fui para o Instituto Nossa Senhora das Dores, Brás de Pina, como bolsista da igreja S. Rafael, do Bairro Vista Alegre. Tive que ir morar na casa da madrinha do meu irmão, Dona Nazaré, pois o ônibus escolar do Instituto não passava no bairro onde eu morava. Neste mesmo ano contraí gripe asiática e sarampo ao mesmo tempo. Fiquei muito mal e tive que repetir a terceira série primária. Voltei para minha casa e para a escola, porém com muita dificuldade de aprendizagem. A Irmã Francisca chamou minha mãe e pediu que ela me retirasse da escola, porque segundo ela eu tinha um “retardo mental”. Minha mãe disse então: _ “*Nem que eu tenha que virar o mundo, minha filha vai estudar*”. Fez todos os exames possíveis e em nenhum constatou qualquer deficiência mental. Minhas dificuldades de aprendizado continuavam, além das minhas debilidades físicas não permitiam dançar e fazer aulas de Educação Física.

Quando mudei de professora no quarto ano, Irmã Cristina, tudo mudou, aprendia muito bem. Tinha dificuldades sim, as maiores eram: matemática e falar a lição, pois tinha dislalia – trocava o “r” pelo “l”. Na hora de falar em público a lição torcia tanto o avental do uniforme, que o mesmo ficava danificado. Em casa adorava

⁴ FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

dançar e cantar, e a minha mãe com muito sacrifício me colocou nas aulas de piano, onde fiquei até 1966.

Fiz o primário e o ginásio no Instituto Nossa Senhora das Dores, cujas professoras eram da irmandade do Coração de Maria (Sacre Coeur de Marie), só para meninas. Mas durante minha trajetória escolar fui rebelde, falante, briguenta, não concordava com as ordens impostas.

Eu não gostava de cantar o hino da França, *La Marseillaise*, que as irmãs obrigavam a cantar antes do início das aulas, em posição de sentido. Sempre ficava pensando, sentido no que? Cantava, mas mesmo sabendo a tradução da letra do hino, não tinha significado nenhum para minha vida. Aos olhos da “Ma Mère”, diretora de uma escola onde quase todas as meninas, eram brancas, emocionar-se ao cantar hino representava que éramos educadas, intelectualmente superior a tudo e a todos. Isso me deixava triste quando voltava a tarde para meu bairro.

Ao terminar o Ginásio, fui matriculada no Colégio Pedro II, criado em 1837 para atender a corte portuguesa, uma instituição federal, da qual tinha direito de estudar porque era filha de Ex-Combatente da II Guerra Mundial. No Colégio fui aluna de professores catedráticos como Antônio José Borges Hermida, de História; Ary Quintela e Manoel Jairo Bezerra, de Matemática; Oswaldo Souza, de Português; Therezinha Cortez de Geografia. Esses mestres marcaram minha vida, como também daquele jovem, ex-aluno do grêmio estudantil que vinha ao colégio cantar e tocar seu violão, Chico Buarque de Holanda (1968)⁵, que cantava uma das músicas que marcou minha vida intitulada “Até Pensei”, que em seus versos falava que nosso país, que na época estava dividido por um muro, e nós que andávamos tão sedentos de atenção as demandas sociais, e vivendo a ditadura, até acreditávamos e esperávamos que do outro lado pudesse vir compreensão, ternura. A letra expressava:

Do lado de lá tanta aventura

E eu a esperar pela ternura
Que enganar nunca me vinha
Eu andava pobre
Tão pobre de carinho

Que, de tolo

Até pensei que fosses minha
Toda a dor da vida
Me ensinou essa modinha
Que, de tolo

Até pensei que fosse minha. (Grifo da autora).

⁵ HOLANDA, F. B. de. *Até Pensei*. (1968).

Era nosso hino, buscando sentido de ver e entender o contexto que vivíamos de contradições, mas tínhamos esperança, tanto que lutamos e conseguimos em 1981. Segundo Freire (1982, p. 26)⁶ a “[...] esperança é necessária, mas não é suficiente. Ela, só, não ganha a luta, mas sem ela a luta fraqueja e titubeia”.

Meu sonho desde criança era ser professora, pois, sentia já na comunidade que vivia que muitos precisavam aprender a ler e escrever, ou completar a escolaridade. Dois vizinhos eram os “mais estudados”, assim se referiam a eles, mas só tinham o Ginásio, hoje seria do 6º a 9º, Fundamental II. Os conhecimentos deles eram somente os da escola, que reproduzia os conhecimentos, um saber do objeto, e não um saber produzido a partir das relações sociais e de produção de si e dos outros. Freire (1996, p. 52)⁷ coloca que “ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção”.

⁶ ⁸ FREIRE, P. Educação: o sonho possível. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). *O educador: vida e morte*. Rio de Janeiro: Graal, 1982.

⁷ FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

TEMPO DE FORMAÇÃO, ATUAÇÃO E EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA: TRAJETÓRIA DE DOCÊNCIA...

Ai daqueles e daquelas que, em lugar de visitar de vez em quando o amanhã, o futuro, pelo profundo engajamento com o hoje, com o aqui e com o agora, ai daqueles que em lugar desta constante viagem ao amanhã, se atrelem a um passado de exploração e de rotina. (FREIRE, 1982, p.99)⁸.

Em 1969, tempo Chronos, vivi um tempo Kairós, marcado por não ter a própria decisão do que fazer, uma vez que me encantava a ideia de fazer medicina. Prestei o exame vestibular em 1969 para o referido curso, em atendimento aos sonhos de meus pais queriam que eu fosse médica. Passei na UFRJ, tenho até hoje o jornal com minha classificação. Mas sem pontuação suficiente para ficar no Instituto Pasteur no Rio, Campus da área de saúde da federal, mas foi aprovada com nota para o Campus de Seropédica em Itaguaí, muito distante do Irajá, e de vulnerabilidade social.

Meu pai já reformado da Marinha tinha vontade de sair do Rio de Janeiro. Com a minha aprovação busquei vaga na UFSC – terra onde nossos familiares residiam, mas também não consegui. Viemos para Curitiba, onde também tinha familiares, pois meus pais eram de Camboriú - Santa Catarina. Depois de apresentar toda a documentação de aprovação na UFRJ, consegui na Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC-PR), cursar Licenciatura em Química.

Esse episódio retrata a música do Martinho da Vila (1969) "O pequeno burguês" que dizia em seus versos: "Felicidade/ Passei no vestibular/ mas a faculdade/ é particular/particular. [...] Livros tão caros/ tantas taxas para pagar/ o dinheiro muito raro/ alguém teve que emprestar". Tinha "paitrocínio", pais que faziam o que era possível para que a filha fizesse faculdade, um sonho realizado, de ambas as partes.

Conclui o curso em 18 de dezembro de 1973. Na época na carteira profissional emitida pelo MEC, registrava as Licenciaturas plenas em Química e Física para o 2º Grau, e curta em Matemática, só para o 1º Grau. Fiz o curso superior sob a égide de duas Leis de Diretrizes e Base, no 1º ano atendendo a formação da LDB 4024/61 BRASIL, 1961)⁹ e do 2º ano em diante LDB 5692/71 (BRASIL, 1971)¹⁰. Tive

⁹ BRASIL. Lei Nº 4.024, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, de 20 de Dezembro de 1961.

¹⁰ BRASIL. Lei Nº 5692, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, de 11 de agosto de 1971.

professores excelentes durante o curso, lembro muito deles até hoje. Albano Woiski, Irmão Marista, docente de Prática de Ensino e Didática, também professor da UFPR, do Setor de Ciências Humanas e Letras. Do referido Setor constituiu-se o Setor de Educação, em 1973, com um único curso de Pedagogia. Também me lembro da professora de Estrutura e Funcionamento de Ensino, Maria Dativa Gonçalves. Docente na disciplina de Estrutura e Funcionamento do Ensino, que com maestria fazia com que ficássemos compreendendo como a escola se organizava administrativa e pedagogicamente. Muito alegre de bem com a vida, mineira recém-casada, e sua fisionomia lembravam a Clara Nunes. Mas tarde os filhos dela, Guilherme e Henrique foram amigos das minhas filhas Ana e Lucia, junto com outras colegas de colégio, Giovana, Clarissa e Alexandra Baggio de Bluns. Depois de 13 anos passei a ser colega dela quando do meu ingresso em 1986 na UFPR.

Logo que ingressei na PUC, participei da seleção promovida pela Prefeitura de Curitiba, para monitor no Projeto Rondon. Pela Lei 5.379/1967 foi criado o Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL), vinculado ao Ministério da Educação e Cultura, para execução do Plano de Alfabetização Funcional e Educação Continuada de Adolescentes e Adultos (BRASIL, 1967)¹¹.

Participei da referida seleção e fui aprovada. Fiz um curso para conhecer o material didático e a metodologia de alfabetização de adultos. Não falaram em Paulo Freire. Só em 1980 ouvi pela primeira vez seu nome no Curso de Especialização em Andragogia, oferecido pela SEED-PR para atuar no Centro de Estudos Supletivos.

Designada para o Posto de Alfabetização junto ao Departamento de Obras da Prefeitura de Curitiba, minha turma tinha 15 trabalhadores da pavimentação asfáltica. A aula iniciava as 07h30min e terminava as 09h00min. Não sabiam ler e escrever, mas com sonho de aprender assinar o próprio nome. Segundo Freire (1982, p. 109)¹² “o aprendizado da escrita e da leitura como uma chave com que o analfabeto iniciaria a sua introdução no mundo da comunicação escrita. O homem afinal no mundo e com o mundo. [...] seu papel de sujeito e não de mero e permanente objeto.”

Era impressionante como já nas primeiras aulas, quando foi trabalhada a palavra TIJOLO, a partir da qual foi discutida a questão da habitação, o barro, matéria

¹¹ BRASIL. *Decreto nº 62.455, de 22 de março de 1967*. Institui o Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL). Disponível em: <https://legislacao.presidencia.gov.br/atos/?tipo=DEC&numero=62455&ano=1968&ato=472UTSE90djRVTa9620> jul. 2023. Acesso em: 20 jul. 2023.

¹² FREIRE, P. *Educação como prática de liberdade*. 13ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1982.

da qual o tijolo era feito, e muitas situações vividas na busca de alcançar o sonho, a casa própria, abrigo da família, a alegria de aprender e estar na sala de aula. Os saberes adquiridos no cotidiano do trabalho foram os pontos de partida para a leitura e escrita, nesses tempos Transcursos (caminheiros no mesmo fazer) e Intensidade (todos viviam o clima de alegria de estar na escola), perceberam-se agentes do aprendizado, estavam aprendendo a ler e escrever objetos com os quais transformavam o mundo e no qual estavam inseridos. Segundo Freire (1982, p. 110)¹³ esses trabalhadores se reconheceram nos dois mundos, “porque trabalho e trabalhando transformo o mundo. Homem, natureza e cultura, o conteúdo da aprendizagem e o processo da mesma aprendizagem”.

Quando do trabalho com a palavra “COMIDA”, considerei o material de visualização não adequado aos trabalhadores, pois no meu entender aquele cartaz era um afronto antes do horário antes do lanche. Então pedi que abrissem suas marmitas e relatassem os alimentos que tinha trazido para a refeição. A priori disseram que não era a hora de comer, mesmo porque para eles a sala de aula, lugar sagrado, era só para aprender com os materiais da escola. Mas mesmo assim, convenci que abrissem suas marmitas porque iríamos escrever todos os alimentos que iriam comer na hora do lanche. A medida que iam falando, eu escrevia no quadro de giz. Ficavam absortos com a escrita das palavras feijão, arroz, tomate, ovo, couve, e assim por diante. Um deles colocou que a mistura estava fraca porque era final de mês. Outro colocou que gostava de farinha e gordura, pois “sem farinha e sem gordura que alimento pode ter uma pobre criatura”.

Colocaram que muitas vezes dormiam com fome tanto eles e seus filhos. O salário era pouco para atender tudo que precisavam para viver e se alimentar. Muito rica a discussão, e eu não dava conta de tantas falas e percepções de mundo. Segundo Freire (1987, p. 51)¹⁴ na obra *Pedagogia do Oprimido*, nos alerta que “palavra não é privilégio de algumas pessoas, mas direito de todos [...] e que seria uma atitude ingênua esperar que as classes dominantes desenvolvessem uma forma de educação que proporcionasse às classes dominadas perceberem as injustiças sociais de maneira crítica”.

¹⁴ FREIRE, P. *Pedagogia do Oprimido*. 17ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

A discussão sobre a palavra “comida” concretiza o que colocou Freire (2001, p. 99)¹⁵ “Não basta saber ler que “Eva viu a uva”. É preciso compreender qual a posição que Eva ocupa no seu contexto social, quem trabalha para produzir a uva e quem lucra com esse trabalho”.

Na manhã seguinte recebemos a visita homens engravatados e pediram que os acompanhassem até ao Departamento de Ordem Política e Social (DOPS), órgão criado com o objetivo de prevenir e combater crimes de ordem política e social que colocassem em risco a segurança do Estado. Fui fichada como subversiva, e com isso perdi o espaço de atuação docente no Programa do Movimento Brasileiro de Alfabetização – Mobral. Passei a não poder trabalhar em lugar algum, porque sempre que precisava tirar a Certidão Negativa do DOPS, dava passagem pelo referido órgão. Jamais negava o que tinha me levado àquela situação, porque para quem “o direito incontestável de criticar exige de quem o exerce o dever de não mentir” (FREIRE, 2001, p. 34)¹⁶, e não tinha o porquê fazer diferente.

Fiquei de 1970 a 1973 longe do meu fazer de alfabetizadora, com muito pesar, pois sentia a voz de Freire (2013, p. 17)¹⁷, sem saber na época quem ele era, mas hoje faço de sua voz a minha, quando afirma que “longe das massas populares, em interação apenas com seus livros, o intelectual corre o risco de ganhar uma racionalidade desencarnada, uma compreensão do mundo sem carne”. Exatamente, pois todas as vezes que me refiro a esse tempo Intensidade vivido com dor, tenho plena certeza que estava viva, com a esperança de um dia poder escrever sobre o ocorrido sabendo que fiz o certo, pois “lavar as mãos do conflito entre os poderosos e os impotentes significa ficar do lado dos poderosos, não ser neutro. O educador tem o dever de não ser neutro”, (FREIRE, 2000, p. 36)¹⁸, mas deve se indignar.

Só em 1973, no último ano do Curso de Licenciatura, na turma de seis moças e dez rapazes, fomos requisitados para ingressar no magistério do 1º e 2º grau, assim denominado pela Lei de Diretrizes e Base 5692/71, como professores suplementarista. Muitos grupos escolares que só ofertavam da 1ª a 4ª, passaram a

¹⁵ FREIRE, P. *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 2001.

¹⁶ FREIRE, P. *Política e educação*. São Paulo: Cortez, 2001.

¹⁷ FREIRE, P.. *Aprendendo com a própria história* [recurso eletrônico] / Paulo Freire, Sérgio Guimarães. - 1. ed. - Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

¹⁸ FREIRE, P. *Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos*. São Paulo: UNESP, 2000.

ter que ofertar da 1ª a 8ª série. Muito poucas escolas ofereciam todo o 1º Grau. (BRASIL, 1971)¹⁹

Fomos ao Grupo Escolar Dr. Pedrosa, hoje Colégio Pedro Macedo, no bairro Portão, e ao Grupo Escolar Dr. Francisco Azevedo Macedo, no bairro Novo Mundo, cuja Diretora era Normalista, sem curso superior, professora Neomar Merlim, e para nós, eu e minhas colegas Olga, Ivone, Inês, Solange e Nazira, foram oferecidas aulas de Matemática e Ciências. Foram abertas 28 turmas de 5º ano, além das turmas de 1ª a 4ª que a escola já atendia. A escola passou a funcionar em quatro turnos, com um aumento de 840 alunos.

Não tínhamos a menor ideia de como começar organizar os planos de ensino. A Proposta Política Pedagógica da escola estava sendo construída, e todas nós sentamos com as pedagogas excelentes, entre elas recorde de Isis Ribeiro e Serenita Lupatini, e decidimos um plano de emergência. Tínhamos vários quadros enviados pela SEED-PR para preencher, e pelos quais seríamos avaliadas no final do 1º Semestre. Em 1973, o planejamento era traçado seguindo as Diretrizes da Tendência Tecnicista. Não tínhamos conhecimento do que fazer nem de teoria e muito menos de prática. Segundo Freire (1996, p. 23-25)²⁰ não há docência sem discência, e para tanto é preciso refletir como a formação docente foi sendo construída. O mestre coloca que todo e qualquer profissional precisa ter conhecimento e prática para exercer a profissão.

A prática de cozinhar vai preparando o novato, ratificando alguns daqueles saberes, retificando outros, e vai possibilitando que ele vire cozinheiro. A prática de velejar coloca a necessidade de saberes fundantes como o do domínio do barco, das partes que o compõem e da função de cada uma delas, como o conhecimento dos ventos, de sua força, de sua direção, os ventos e as velas, a posição das velas, o papel do motor e da combinação entre motor e velas. Na prática de velejar se confirmam, se modificam ou se ampliam esses saberes.

Para tanto, é preciso compreender a importância e relevância das experiências pedagógicas realizadas no âmbito escolar, analisar os registros da memória do fazer pedagógico, buscar compreender o fazer pedagógico idealizado no Projeto Político Pedagógico da Escola, na Proposta Pedagógica Curricular, e no Plano de Trabalho Docente, e o que realmente de concreto será desenvolvido no

¹⁹ BRASIL. Lei nº 5.692/71. Fixa as Diretrizes e Bases para o Ensino de 1º e 2º graus, 1971.

²⁰ ¹⁹ FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

chão da sala de aula, e que cada decisão que foi tomada e planejada, que se pretenda alcançar, permita o aprimoramento do trabalho e adequação às necessidades dos educandos.

Mas não tivemos tempo para tais reflexões, fomos discutindo e ao mesmo tempo fazendo sem amadurecimento pedagógico. A decisão do coletivo foi seguir o índice do livro de Matemática e de Ciências. As Editoras levaram coleções para todos os professores. Fazíamos reunião uma vez por semana para ver o que e o como trabalhar. Tivemos que aprender para ensinar o conteúdo, pois não tínhamos domínio. Para essa situação Freire (1996, p. 25)²¹ explica que “Quem ensina, ensina alguma coisa a alguém. Por isso é que, do ponto de vista gramatical, o verbo ensinar é um verbo transitivo relativo. Verbo que pede um objeto direto – alguma coisa – e um objeto indireto – a alguém”.

Em 1974 a 1978, trabalhei em mais uma escola estadual, na periferia de Curitiba, bairro de Umbará, a Escola La Salle, atendendo 16 turmas de 5ª série em Matemática. O Diretor era o Irmão Egídio, uma escola confessional alugada para a rede estadual. Muito organizada, limpa e com jardins maravilhosos. Salas amplas, e os irmãos La Salistas mantinham a estrutura e funcionamento como se fosse uma escola religiosa.

Em 1979 prestei concurso para o Quadro Próprio do Magistério – QPM, Área de Atuação 1º e 2º Graus, com o padrão de 20 horas, com o qual me aposentei desde 1997. Nesse período passei atuar como Professora de Química no Curso de Magistério da Escola João Paulo II com 4 horas semanais, em Umbará, e como Professora de Matemática no Colégio Dr. Francisco Azevedo Macedo – 16 aulas semanais.

Também em 1979 fiz concurso para o Magistério Municipal de Curitiba, que na época tinha apenas cinco escolas que atendiam de 5ª a 8ª série. Fui aprovada e lotada como professora de Matemática da Escola Municipal Albert Schweitzer – 16 aulas semanais, no período noturno, na Vila Nossa Senhora da Luz. Trabalhei junto a pedagoga Joana Paullin Romanoski, muito dialogávamos sobre a vida da escola, as demandas apresentadas pelos professores de orientação pedagógica quanto a aprendizagem dos alunos da Vila, lugar de grande vulnerabilidade social.

Cada vez mais me identificava com a educação de jovens e adultos, pois a maioria dos alunos trabalhava durante o dia e estudavam a noite. Assim, fui investigando como ensinar para que a aprendizagem fosse significativa, para tanto, fui aprendendo novas estratégias de ensino.

Em 1980 pedi remoção para Escola Municipal São Miguel, no Bairro da Fazendinha, período diurno. A 6ª escola da rede a oferecer 5ª a 8ª série. Fui professora de Matemática. E junto com a Pedagoga Euzi, super querida, atenciosa, dedicada e compromissada com a escola, criamos um espaço na escola de reuniões semanais com os professores de 1ª ao 4º ano, bem como, para os professores de 5ª a 8ª série. Na 2ª feira depois do recreio, as crianças do 1º ano ficavam com aulas no CAC- Centro de Artes Criativas e Educação Física, e as professoras apresentavam o feito durante a semana anterior e planejavam ou replanejavam os planos de aula. O horário permanência para o assessoramento pedagógico era assim organizado: na 3ª feira para as turmas do 2º ano, sucessivamente. Para 5ª a 8ª série era a cada dia para as disciplinas: na 2ª Matemática e Desenho Geométrico; na 3ª feira Língua Portuguesa e Inglês; na 4ª feira Ciências Naturais; na 5ª feira História, e na 6ª Geografia.

A escola tinha muita dificuldade para dar conta das demandas sociais dos alunos. Vivíamos fazendo campanha de roupa e sapatos para as crianças, cestas básicas, e atendimento médico no Posto de Saúde que foi construído junto a escola. Passamos a oferecer dois lanches para as crianças, um quando chegavam e outro na hora do recreio. Muita pediculose e escabiose. Fazíamos mutirão para atender essas crianças. Freire (1996, p. 22)²² alerta para a reflexão sobre o sentido mais radical de assunção, assumindo uma das

[...] tarefas mais importantes da prática educativo-crítica é propiciar as condições em que os educandos em suas relações uns com os outros e todos com o professor ou a professora ensaiam a experiência profunda de assumir-se. Assumir-se como ser social e histórico, como ser pensante, comunicante[...].

Fazíamos muitas reuniões com a comunidade na Escola São Miguel, inclusive ofertando na escola, no período noturno, para todos que tivessem interesse em aprender a ler e escrever ou voltar para bancos escolares, no MOBREAL - Movimento

²² FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Brasileiro de Alfabetização. Em 1985 iniciamos o trabalho em parceria com Fundação Nacional para Educação de Jovens e Adultos – EDUCAR, com o objetivo de fomentar a execução de programas de alfabetização e educação básica destinada aos que não tiveram acesso à escola ou que dela foram excluídos prematuramente. (BRASIL, 1985).

Essas experiências com a educação popular possibilitou a minha inscrição para concorrer à seleção de professores da rede estadual para atuar no CES – Centro de Estudos Supletivo, pois em 1980 atuava nas duas redes. Foram selecionados 250 professores para fazer o Curso de Pós-Graduação em Andragogia na modalidade a distância, parceria UFPR, PUC-PR e UNB. Já em 1983, por ser especialista em Educação de Adultos, passei a ocupar o cargo de orientadora de aprendizagem na Área de Química no Centro de Estudos Supletivos, do Departamento de Ensino Supletivo da SEED-PR. Fiquei no CES de 1992 até 16 de abril de 1996 por aposentadoria, quando o nome do CES passou a ser Centro Estadual de Educação de Jovens e Adultos-CEEBJA.

Uma dessas experiências vividas foi com o educando Sr. João, quando ele se desentendeu com a professora de Ciências Naturais. Ele considerou a experiência da profª como “idiotice” o que ela estava fazendo para provar o que não deveria feito para se obter um solo próprio plantio. Foi solicitado que se retirasse da sala de aula, e veio conversar comigo.

Segundo relato dele, ela levou uma latinha ao fogo com terra, minhocas e folhas, e pediu que eles observassem que as folhas se desintegravam e as minhocas morriam. Questionou em seguida: Qual o solo próprio para o plantio?

Sr. João respondeu: “só de pegar, sentir e cheirar eu sei que o solo está bom para plantar”, acrescentando que ele não colocava fogo na terra, mas sim fazia uma cova e ali enterrava folhas, gravetos e fezes de animais, e cobria com terra a cova. E depois de dias utilizava essa terra para misturar com outra quantidade de terra e plantar. Esse solo, denominado por ele como solo “estrumado”. Só que a professora deu nota zero para resposta dele, o que levou ele a dizer para ela, que o feito dela com a latinha era uma “idiotice”.

Questionei a resposta dele, e ele me respondeu: “profª Sonia, olhe para minhas mãos e veja que são mãos de quem trabalha na terra desde criança, eu bato o olho e sei que o solo está bom, está estrumado”.

Quanta ignorância minha quando coloquei para ele que no livro estava a resposta que a profª de Ciências queria, dizendo: Sr. João o solo próprio para o plantio é o solo “humífero” que tem “húmus”. Ele respondeu: deram um nome “bem difícil” para o meu solo, que conheço como solo bom para plantar.

Faço uma reflexão sobre o respeito aos saberes do educando, pois segundo Freire (1996, p. 33)²³ é preciso questionar aos docentes:

Por que não discutir com os alunos a realidade concreta a que se deva associar a disciplina cujo conteúdo se ensina, [...] Por que não estabelecer uma necessária “intimidade” entre os saberes curriculares fundamentais aos alunos e a experiência social que eles têm como indivíduos?

Realmente, se problematizássemos a prática social dos educandos quanto seus saberes e fazeres cotidianos, a compreensão deles em relação aos conteúdos escolares seria muito mais significativa. O Sr. João sabia fazer uma “compostagem”, para obter um solo “humífero”, só não sabia essas denominações dadas aos seus fazeres pela escola, que invalidava considerando-os como não saberes científicos.

Muitas outras experiências pedagógicas foram vividas no chão das escolas por onde andei, e com os educandos jovens e adultos procurei aprender a ensinar a partir do que eles sabiam, mas penso um dia escrever um livro relatando as mesmas.

Fui convidada a ocupar a chefia da Divisão de Ensino Supletivo da Secretaria Municipal de Educação de Jovens e Adultos na Secretaria Municipal de Educação, atendendo 90 escolas da Rede Municipal de Ensino com turmas de alfabetização de adultos, no período noturno. A gestão na Secretaria teve início logo que Roberto Requião de Mello e Silva foi eleito em outubro de 1985, e começou a organizar as equipes de governo, tendo como integrantes professores da rede, num trabalho coletivo voltado a gestão educacional do município.

No início de 1986, foi desenvolvida uma pesquisa com objetivo de identificar as demandas de formação dos alfabetizadores que atuavam contratados com bolsa da Fundação Educar, em parceria com a Prefeitura de Curitiba nas escolas, nas dependências do Mercadorama, nas comunidades junto as Lideranças e nos salões paroquiais. Foi constatado que poucas tinham o Curso de Magistério, 2º Grau. Fizemos uma parceria Secretaria de Estado da Educação do Paraná e Secretaria Municipal de Educação de Curitiba, com a oferta do Programa HAPRONT –

²³ FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Habilitação de Professores não Titulados, cujas ações foram regulamentadas pela Lei 5.692/7, segundo o Art. 1º²⁴, permitia aos estados,

[...] reformular e reorganizar o sistema de ensino de 1º e 2º graus será ministrado em estabelecimentos criados ou reorganizados sob critérios que assegurem a plena utilização dos seus recursos materiais e humanos, sem duplicação de meios para fins idênticos ou equivalentes (BRASIL, 1971)

O curso teve uma procura tão grande por profissionais que já tinha formação em diferentes áreas e na grande maioria eram pessoas que não tinham o 2º Grau Magistério. Foi impressionante que não teve evasão. O curso era feito na modalidade a distância, tendo aulas presenciais nas sextas-feiras à noite e sábado, nos turnos da manhã e tarde.

Foi muito importante essa caminhada junto à formação de professores no Curso de Magistério, aprendendo muito mais do que ensinando. Freire (1989, p. 9)²⁵ fundamenta que nas relações educacionais na formação do educador alfabetizador deve-se ter como princípio educativo que “a dimensão política (a leitura de mundo), precede a leitura da palavra (conhecimento), porque lhe dá sentido e permite ao educando entendê-la, [...] fazendo uso social do que aprendeu pela leitura da palavra”. Essa recomendação freiriana foi muito discutida e apresentada por quem já tinha como prática ouvir essa leitura do mundo expressa pelos educandos EJA.

Para muitos desses educadores alfabetizadores, que fizeram o HAPRONT, o curso possibilitou que dessem continuidade a seus estudos superiores.

Fiquei na Rede Municipal à frente do referido curso até agosto de 1986, quando pedi exoneração do Quadro Próprio do Magistério, 20 horas semanais, porque fui aprovada em concurso público na UFPR, e não poderia receber de três cofres públicos, no meu caso que já era funcionária efetiva de duas redes ensino pública. Fiquei na Rede Estadual de até 16 de abril de 1997, quando pedi aposentadoria. Esse tempo de 1986 a 1997 foi de grandes perdas afetivas, mas também de muitas aprendizagens, que deram outros sentidos na minha vida pessoal e profissional (foi um tempo *Kairós* de saber fazer acontecer), caminhando com amigas dos três

²⁴ Art. 1º O ensino de 1º e 2º graus tem por objetivo geral proporcionar ao educando a formação necessária ao desenvolvimento de suas potencialidades como elemento de autorrealização, qualificação para o trabalho e preparo para o exercício consciente da cidadania.

²⁵ FREIRE, P. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*/Paulo Freire. – São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989.

espaços (tempo *Transcurso*), percursos realizados de mãos dadas com muita gente, foi um tempo de grande Intensidade, que será relatado no próximo momento.

TEMPO DA TRAVESSIA DA ESCOLA BÁSICA À ACADEMIA...

Anos importantes em minha vida pessoal e profissional, pois a travessia se deu a partir da aprovação em 1985, em concurso público, para a cadeira de Didática, Metodologia e Prática de Ensino de Química na Universidade Federal do Paraná. Agradeço minha amiga Célia Fink, que insistiu muito para que eu me inscrevesse no concurso. Não tinha essa querência, não me achava com capacidade para exercer a docência na Universidade. Mesmo com uma andança de 16 anos de profissão docente, tempo *Chronos*, mas acreditei no que colocava Freire (1996, p. 31)²⁶, que “[...] aprendendo socialmente [...] mulheres e os homens descobriram no ato de aprender diluída a prática de ensinar, [...] é que descobriram que porque aprendiam era possível ensinar, e aí se sistematizou o trabalho de ensino”. Realmente, a força que a colega me dava era de que, se eu já ensinava na escola de jovens e adultos, trabalhava na SME com formação de professores, como não sabia ser professora formadora? Naquele momento de travessia era preciso rever o que seria a docência senão uma discência constante, segundo Freire (1996, p. 31)²⁷ as “vezes é preciso recuperar historicamente o grande papel de aprender, sem que isso signifique nenhuma diminuição do ensinar”. O professor nunca está pronto e acabado, é um eterno de vir a ser.

Passei por uma banca foi constituída pelos(as) professores(as): Ronald Becker (Departamento de Química), Renato João Sossela de Freitas (Engenharia Química), Nina Waszczynskyj (Engenharia Química), Vilma Barra e Araci Asinelli da Luz (Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino). Passei por três provas, a escrita, a qual escrevi o tema sorteado Métodos e Técnicas no Ensino de Química, na qual fui aprovada, como também na prova de Didática. Quando saiu em Edital foi que verifiquei que no currículo, mesmo sem ter Mestrado, obtive nota superior aos candidatos com Mestrado e Doutorado. Minha média foi 9,03 (nove inteiros e 3 centésimos). Jamais havia imaginado que seria capaz de obter essa média, mas o gesto da minha colega em reconhecer meu trabalho docente de formação na Secretaria Municipal de Educação confirma o que Freire (1996, p. 23)²⁸ relata em relação ao gesto de um professor que ao avaliar o educando, fica:

26 27 28 FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

[...] olhando ou re-olhando o meu texto, sem dizer palavra, balança a cabeça numa demonstração de respeito e de consideração. O gesto do professor valeu mais do que a própria nota dez que atribuiu à minha redação. O gesto do professor me trazia uma confiança ainda obviamente desconfiada de que era possível trabalhar e produzir. De que era possível confiar em mim, mas que seria tão errado confiar além dos limites quanto errado estava sendo não confiar.

Minha amiga com suas palavras e insistência foi a melhor prova da importância e reconhecimento do meu saber docente, assim como o olhar e a escuta da banca em relação a minha avaliação, sendo que falo agora como se tivesse sido testemunhando hoje a minha prova escrita e a de didática. Porém, o mesmo gesto não foi recíproco para o grupo de professores do departamento, quanto à decisão da banca. Não sei o que houve nas relações dentro da Universidade, pois minha nomeação só saiu em 28 de agosto de 1986, depois de um ano da aprovação, sendo necessário questionar as razões que impediam a homologação da minha aprovação. Ao procurar saber o porquê a mesma não tinha sido homologada fui questionada pelo Diretor do Setor de Educação: como se explica ter uma candidata com doutorado ter sido reprovada e sendo aprovada uma candidata que só tinha apenas uma Especialização?

Fiquei pasma e disse: com todo respeito professor, pelo que sei e aprendi nessa vida, Título não vem antes de Competência, nem no dicionário. Ele levantou e se retirou da sala sem pedir licença, e sumiu. Senti-me um nada, sem entender porque um educador, um gestor do Setor de Educação poderia estar tratando uma professora dessa forma, colocando em dúvida seu mérito, seu currículo acadêmico, sua dignidade.... Voltei ao 5º andar e encontrei o Prof. Flávio Arns e o Prof. Marcos Kruppel, que me acolheram e me deram boas vindas, pois segundo eles se empenhariam para que fosse homologada minha aprovação, diante da necessidade que estavam tendo de ter docente para área de Didática, Metodologia e Prática de Ensino de Química. Uma semana depois fui chamada para assumir a vaga para qual tinha prestado concurso. O Reitor era o Prof. Paulo Salamuni, cujo filho Eduardo Salamuni, foi meu aluno anos depois, na Disciplina de Metodologia do Ensino Superior. Assim começou minha trajetória na universidade...

TEMPO DAS EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS VIVIDAS NA UFPR E EM OUTROS DIFERENTES CONTEXTOS DE FORMAÇÃO....

Ingressei na UFPR, em 28 de agosto de 1986, com matrícula de nº 96750, contratada professora Auxiliar de 20 horas semanais, pois tinha uma matrícula no Quadro Próprio do Magistério – QPM, de 20 horas, na Rede Estadual de Ensino como professora no Centro de Ensino Supletivo - CES.

A recordação mais significativa que tenho do início de docência na universidade são dos tempos Transcurso (caminhos e caminheiros com os quais fui me formando professora de ensino superior) e o tempo Intensidade (como vivi e me dediquei ao compromisso assumido), foi um trabalho desafiador com muitos licenciandos de vários cursos. As aulas no Anfiteatro 500, no 5º andar do Ed. D. Pedro I, onde ficava o Setor de Educação, Departamento de Métodos e Técnicas e minha sala (gabinete).

Eram turmas que além de “multisseriada”, pois os licenciandos vem em diferentes tempos cursar as disciplinas pedagógicas, eram também muito diversificadas em domínio de fundamentos filosóficos e políticos do ser e estar no mundo. Trabalhar com formação inicial nas disciplinas da Área de Educação, com os licenciandos dos cursos das Áreas de Exatas, Humanas e Sociais juntos foi um desafio muito grande.

Nesse período de 1987 a 1988 fiz Especialização em Metodologia das Séries Iniciais do 1º Grau na Universidade Federal do Paraná – UFPR, o que muito me auxiliou no trabalho com o Curso e Pedagogia. Com profª Vilma Maria Marcassa Barra, publicamos o livro intitulado *O Ensino nas Séries Iniciais do 1º Grau - Reflexões e Propostas*²⁹

Em 1988 trabalhei sob a Coordenação das Professoras Elinor S. Ribeiro e Nelita Ferraz de Mello Sauner no Projeto Alfabetização de Adultos para Servidores da UFPR. Éramos um grupo de dez professoras do Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino, supervisoras da Fundação Educar em Convênio: Resolução nº 169/88-CA, de 16/10/1987, junto a Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários. Um trabalho desenvolvido com Estagiários(as) das Disciplinas de Prática de Ensino das Licenciaturas de Pedagogia e de outras como: Letras, Artes, Matemática, Educação

²⁹ BARRA, V. M. M. et al.. *O Ensino nas Séries Iniciais do 1º Grau - Reflexões e Propostas*. Curitiba: Ciencia et Labor, 1990. v. 1.

Moral e Cívica (OSPB), História, Geografia, Biologia, Educação Física e Inglês, que envolvia Ensino, Pesquisa e Extensão. Alfabetização dos Funcionários da UFPR, analfabetos absolutos, que na época não eram poucos. Muitos destes funcionários deram prosseguimento aos seus estudos no CEBEJA, que na época fazia o programa de equivalência, da 1ª a 4ª série do 1º Grau.

Particpei de 1988 a 1990 do Projeto da Região Sul PADCT – Programa de Apoio de Desenvolvimento a Ciência e Tecnologia, da Secretaria Executiva do Ministério da Ciência e Tecnologia – MCT, implementado pelo CNPq e pela FINEP, viabilizando a realização de projetos em parcerias, entre agentes interessados na organização de demanda de projetos cooperativos. O Projeto da Região Sul foi Coordenado pela Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC, em parceria com a UFPR, sendo o Coordenador Geral do Projeto o Prof. Dr. José Erno Taglieber, que também nesse período era Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação e Ciências, Mestrado aprovado em 1986 e Doutorado em 1994. As coordenadoras na UFPR foram as Professoras Ettiene Guérios de Domenico e Vilma Marcassa Barra. Com a participação no referido projeto o Setor de Educação em apoio ao Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino criou o Laboratório de Ensino e Aprendizagem de Matemática e Ciências Físicas e Biológicas – LEA.

Frente ao meu envolvimento e participação no referido projeto fui convidada pelo Prof. Dr. André Valdir Zunino do Programa de Pós-Graduação em Educação e Ciências a fazer a prova de seleção do mestrado. E assim em 1988, participei da seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Catarina.

O tema da prova era sorteado uma das obras que constavam no Edital de Seleção. A obra sorteada naquele ano foi o livro de Regis Moraes intitulado “Sala de Aula, que espaço é esse?” Esse livro era o livro que eu trabalhava em sala de aula na disciplina de Didática para vários cursos de licenciatura. Fui aprovada em 1º lugar, pois minha formação em Química acrescida das leituras e práticas na formação de professores na UFPR e bagagens de outros espaços de formação foram subsídios que contribuíram em muito para aprovação.

Precisava fazer o Mestrado, pois entendendo que formação deve ocorrer ao longo de toda vida pessoal e profissional, não me sentia com condições docente com as duas especializações, tentei na UFPR o mestrado nos anos de 1987 e 1988, junto com uma amiga, hoje professora titular da PUC-PR, e ambas reprovadas nas duas

seleções. Juntas, sentávamos e chorávamos após os nefastos resultados e tomamos uma decisão: vamos tentar na PUC-SP e na UFSC, é mais provar para estranhos que irão nos julgar pelas nossas produções e trajetórias do que ficar num lugar onde julgam partir de outros critérios. Dito e feito, fomos bem sucedidas em outros espaços. Freire (1996)³⁰ considera de grande importância nos processos formativos, sobretudo, na construção da identidade profissional, reconhecer que os saberes docentes a partir do vivido nos espaços da escola, constructos fundamentais todos os espaços e tempos.

No início do Mestrado não consegui licença na UFPR, somente na Rede Estadual de Ensino, 20 horas semanais. Lembro de que nessa trajetória de trabalhadora-discente tudo conquistado com muita luta. Fazendo meu memorial para seleção, em 30 de agosto 1988, recebo uma notícia muito triste, meus colegas da Rede Estadual de Ensino que estavam acampados na Praça N. Sra. de Salette, em frente ao Palácio Iguaçu, foram pisoteados por cavalos, por ordem do Governador Álvaro Dias à Polícia Militar. Tenho colegas que ficaram paraplélicas.

Com luta e o embate para conseguir os direitos negados, discuti até com a Prof^a Eda Coutinho da CAPES, que afirmava não poder dar bolsas para quem iria pesquisar EJA, só era possível para pesquisas voltadas ao ensino de 1º ou 2º graus. Questionei a referida professora: Em que grau de ensino na escola o Jovem e Adulto está cursando? Pelo que sei, disse a ela, os mesmos só não cursam Educação Infantil. Passado uns dois meses vieram as bolsas, com pagamentos dos meses retroativos.

Deveria ter contado à Coordenadora da CAPES, que em muitas situações, vividas nas supervisões de estágios na escola, com as turmas de Pedagogia, presenciei o desenvolvimento atividades pedagógicas infantilizadas na EJA. Teria muitas histórias para contar...

Minha Orientadora foi a Prof^a Dr^a Maria Oly Pey, doutoranda da PUC-SP e orientanda do Prof. Paulo Freire. Muitas vezes viajei até São Paulo, com ela, para assistir aulas e/ou eventos com o mestre. Fui colega de Ronaldo Marcuso-RS, Regina Borges-RS, e dos doutorandos que chegaram para assumir orientandos do Programa Demétrio Delizoicov Neto e José André Peres Angotti. Fui aluna da Prof^a Leda

³⁰ FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Schaiber, Prof^a Edla Taglieber, Prof. Lauro Becker, Prof. Arden Zilberstein, entre outros competentes professores.

Busquei na pesquisa discutir a articulação teoria e prática pedagógica no ensino de Química, pois era área de atuação no CES-Centro de Estudos Supletivo, e havia assumido junto ao coletivo da Área de Ciências, que compreendia Física, Química e Biologia, retorno dos estudos na produção de material didático para EJA. Uma Pesquisa-ação, cujo processo teve fundamentos na concepção de educação libertadora, tendo como ponto de partida o diálogo incentivando a participação dos educandos trabalhadores, dando voz aos mesmos, na busca do conhecimento da realidade, com vista transformá-la. Freire (1982, p. 104)³¹ afirma que o docente ao dialogar e fazer essa relação homem no/com o mundo na construção do conhecimento possibilita “[...] nestas relações com a realidade e na realidade, trava o homem uma relação específica — de sujeito para objeto — de que resulta o conhecimento, que expressa pela linguagem”. Pensando na linguagem da Química, cujo domínio pelo educando é dificultado, o problema foi delineado como: Qual é a fala que fala pela fala do professor? Fala em reação exotérmica, reação que libera energia, mas não dá um exemplo próximo do mundo do educando, que permita ele pensar como e quando ele libera essa energia?

As explicações não parte da prática social, não problematiza, e as informações necessárias para que o conhecimento ocorra são colocadas na “linguagem científica”. Para tanto, foram realizadas intervenções pedagógicas com metodologias diferenciadas, como forma de possibilitar aprendizagens significativas com os jovens e adultos. A orientadora veio e acompanhou todo o trabalho de intervenção.

Defendi em 1994 minha dissertação sem muito ânimo, pois em 1993 meu marido veio a falecer. Diante de muitas adversidades da vida, tive que trabalhar 20 horas na UFPR, 20 horas no Centro de Estudos Supletivos CES, 6 hora-aulas de Didática na Universidade Tuiuti, como também 12 horas de Didática e Prática de Ensino na Faculdade Positivo, perfazendo 58 h semanais de trabalho.

Tive a oportunidade de trabalhar com coordenadores competentes, como o Professor Francesco na Faculdade Positivo de 1993 a 1997 e da Professora Alboni na Universidade Tuiuti de 1993 a 2000.

³¹ FREIRE, P.. *Educação como prática de liberdade*. 13ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1982.

Em 1994, escrevi com um grupo de professores da Secretaria de Educação da Prefeitura Municipal de Curitiba, o livro *Lições Curitibanas – Matemática – anos iniciais*.

Em 1995, junto a Professora Elinor S. Ribeiro, fomos chamadas na Secretaria Estadual de Educação para fazer uma proposta de um Curso de Especialização voltado a Formação de Professores da Rede Estadual do Paraná, que trabalhavam com EJA. O curso foi aprovado numa parceria da SEED-PR e da UFPR.

Para seleção o candidato deveria apresentar o Currículo e um Memorial de Trajetória de Vida. Após correrem todos os trâmites, ser lançado o Edital, uma semana selecionando quem iria participar, pois recebemos currículos dos 31 Núcleos Regionais de Ensino, o Chefe do Departamento de Educação de Jovens e Adultos - DEJA nos chamou perguntando como havíamos feito a seleção. Afirmamos que tínhamos seguido os critérios do Edital. Porém, os critérios do “chefe” para o processo de seleção eram: 1 vaga para todos os chefes de NRE, o que corresponderia a 30 vagas; 1 vaga para cada um dos 50 diretores do CES (Centro de Estudos Supletivos), além dessas vagas já nominadas, precisaria qualificar seus 16 Técnicos do Departamento; como também, 4 vagas para pedagogos do Sistema S. Sobrando apenas 34 vagas para os restantes escritos.

Naquela noite fui até a Faculdade Espírita para uma aula de Metodologia da Pesquisa, em um Curso de Estudos da Consciência, que na época era diretor o Professor Octávio Melchíades Ulysséa. Estava desacorçoada. Os critérios mais objetivos foram deixados de lado. Agoniada fiquei questionando o que estava fazendo em compactuar com um sistema, no qual a educação não é autêntica, é feita de um sobre outro.

Fui tomar uma sopa quente, mas chorava copiosamente, um misto de raiva e desesperança. Historicamente, considerando o tipo de colonização que se vivenciou no país, a predominância da não participação dos subalternos, oscilando entre o poder do senhor das terras e o poder do governador, o poder do capitão-mor, faltou-nos essencialmente a vivência comunitária. Segundo Freire (1982, p. 78)³² "em todo o nosso *background* cultural, inexistiam condições de experiência, de vivência da participação popular na coisa pública. Não havia povo". Processo caracterizado pela dominação de quem está no poder, numa relação antidialógica.

³² FREIRE, P.. *Educação como prática de liberdade*. 13ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1982.

Ele muito espantado me perguntou: - Estas professoras de EJA tem curso superior? Falei que sim, e que para fazer especialização tem que ter curso superior. Começou a indagar como era um curso de pós, e em um guardanapo branco e com caneta verde, fiz um desenho da estrutura do curso.

Ele ainda me perguntou: - Ficou muita gente de fora? Eu disse: - Sim. E ele falou: - É de se pensar! Fui para a sala de aula. Era uma sexta-feira do mês de novembro.

Passado uns dois meses, era janeiro de 1996, lembro bem esse tempo, porque em dezembro nasceu meu primeiro neto, Marco Antônio dos Reis Júnior, viva um tempo de muito amor, entrou o governo do Estado do Paraná implantou um novo plano de carreira para os professores da Rede Estadual de Ensino. Foi criado um novo nível – E5, para aqueles que tivessem um Curso de Pós-Graduação Lato Sensu, Especialização. Tinham que apresentar a certificação aos Núcleos Regionais de Ensino a certificação, o diploma até 28 de agosto de 1996.

Frente a essa política do plano de carreira fui chamada na Faculdade Integrada Espírita pelo Professor Ulisséia e o Professor Wilson Picler, que pediram para que elaborasse uma proposta de Curso de Pós-Graduação, com 360 horas para ser desenvolvido em 6 meses, com início em fevereiro e término no final de agosto. A Faculdade Espírita já havia oferecido um Curso de Especialização em Ensino de Ciências, em 1995, do qual fui professora, mas era totalmente presencial. Esse acordado para atender ao plano de carreira seria com aulas foram oferecidas nos finais de semana, 6ª feira a noite, sábado manhã, tarde e noite, e no domingo pela manhã. Foram quatro locais de oferta, os colégios estaduais, sendo eles: Colégio Estadual do Paraná, Lysimaco Ferreira da Costa, Instituto de Educação Erasmo Pilotto e Colégio Estadual Pedro Macedo, e uma turma no Salão Branco da Faculdade Espírita. Foram matriculados aproximadamente 500 professores. Foram oferecidas bolsas para os professores que não tinham condições de pagar. Participaram muitos professores do Setor de Educação da UFPR, professores de outras instituições de ensino superior da capital, e professores com mestrado das redes estadual e municipal. Vários teóricos que eram referências estudadas no Curso foram convidados para Seminários, quando todos os cursistas eram reunidos. Participaram os professores Demerval Saviani, Valdo Barcelos, Thomás Tadeu da Silva, Acácia Kuenzer, Miguel Arroio, Ivani Fazenda, Cipriano Lukesi, dentre outros.

Devido o grau de aproveitamento e satisfação dos professores cursistas novas turmas foram se formando e o Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão – IBEPEX, fundado em 1996, do qual fui coordenadora e a Professora Vera Lúcia Pacheco como vice-coordenadora. A partir desse trabalho foi criada a Facinter - Faculdade Internacional de Curitiba, projeto do qual participamos, tendo como Coordenadoras as professoras Joana Paulin Romanowski e Onilza Borges (em memória).

Fiz apresentação dos documentos para elevação de nível do plano de carreira em agosto de 1996 no estado, mas só aceitaram meu diploma de especialista. Minha aposentadoria como professora do Estado do Paraná foi em 16 de abril de 1997. Nesse mesmo ano, pedi meu desligamento das minhas atividades na Universidade Positivo, continuei na Universidade Tuiuti até 2000.

Em agosto de 1997 ingressei no Doutorado em História e Filosofia da Educação na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC-SP, no ano em que Paulo Freire faleceu. Tive a honra e a imensa gratidão de ser orientanda do Professor Doutor Sérgio Haddad. Excelentes professores marcaram a minha vida, como Paulo Freire, Ivany Fazenda, Sérgio Hadad, Nereide Savianni e José Leon Crochik, dentre outros.

Trabalhando na EJA desde 1969, o tema da minha tese de doutorado não poderia ter outro foco, “O Professor e o Programa de EJA de Curitiba – Repensando o afirmado, o negado e o sugerido”. Essa pesquisa objetivou avaliar em 1998 o Programa de Educação de Jovens e Adultos, implantado em 1991 nas classes de alfabetização e Fase I (1.^a a 4.^a série), em 77 escolas com 251 professores da EJA da rede de ensino da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba. A pesquisa avaliou o referido programa nos aspectos pedagógicos, questionando o horário de permanência, ficha de acompanhamento do aluno, período de planejamento e sondagem das Unidades Temáticas no trabalho em sala de aula, bem como, o programa de capacitação oferecido pela SME aos docentes de EJA.

Foi possível compreender o posicionamento dos professores quanto às motivações, sentimentos, preocupações e condições de trabalho na escola com a EJA, pois “a consciência do mundo e a consciência de si como ser inacabado necessariamente inscrevem o ser consciente de sua inconclusão num permanente movimento de busca [...]. É na inconclusão do ser, que se sabe como tal, que se funda

a educação como processo permanente” (FREIRE, 1996, p. 64)³³, ou seja, nesse trabalho senti intensamente a importância de reconhecer como ser inacabado, com necessidade de renovar seu permanente movimento de busca.

Após a defesa da tese de doutorado, em 24 de junho de 2002, pedindo Dedicção exclusiva na UFPR em setembro do mesmo ano, porém só foi aprovada em 1º de abril de 2003, graças a minha amiga Veronica Branco, que intercedeu junto ao Chefe de Departamento. Um percurso da minha trajetória na UFPR que vivi agruras, empecilhos, aflições, dissabores, impedimentos, ingremidades, insatisfações, obstáculos que causaram marcas n’alma, cicatrizes que carrego há anos. A música “Na Linha do Mar” retrata meus sentimentos diante dessas vivências, quando diz: “[...] Quem me vê sorrir/ Não há de me ver chorar/ Flechas sorrateiras/ Cheias de veneno/ Querem atingir o meu coração/ Mas o meu amor, [...]/ Serve de escudo pra qualquer ingratidão”³⁴.

Freire (1996, p. 65)³⁵ coloca que “a amorosidade advém do fato de nos tornarmos capazes de amar o mundo, os sujeitos em sua verdadeira realidade. [...] “não há diálogo se não há um profundo amor ao mundo e aos homens”. Ainda encontrando em Freire (1987, p. 79-80)³⁶ palavras que corroboram com a questão em foco, “Não é possível a pronúncia do mundo, que é um ato de criação e recriação, se não há amor que o funda [...]. Sendo fundamento “do diálogo, o amor é, também, diálogo”.

No período de 1996 a 2002 atendemos na UFPR o Programa Alfabetização Solidária, e de 2003 a 2013 atendemos o Programa Brasil Alfabetizado, com a coordenação da Professora Carmen Lúcia Sigwald e eu como vice-coordenação, e estagiárias do Curso de Pedagogia. Fomos responsáveis por 19 municípios das Regiões Norte e Nordeste do Brasil.

Os estados do Norte foram Amazônia, nos municípios de São Gabriel da Cachoeira; Pará, nas cidades de Santa Luzia do Belém, Conceição do Araguaia e Trindade; Rondônia, no município de Ariquemes; No Acre em Rio Branco, Cruzeiro do Sul, Brasiléia e Plácido de Castro.

³³ FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

³⁴ VIOLA, P. da. *Na Linha do Mar*. Composição em 1973, lançada em 1979 por Clara Nunes e Clementina de Jesus.

³⁵ FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

³⁶ FREIRE, P. *Pedagogia do Oprimido*. 17ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

Os estados do Nordeste foram Bahia, nos municípios de Parnamirim, Morro do Chapéu e Juazeiro; Alagoas nos municípios de Giral do Possiano, Boca da Mata, Santana do Ipanema; Sergipe em Propriá, Nossa Senhora das Dores, Nossa Senhora da Glória; No Rio Grande do Norte em Mossoró e Porta Alegre.

Muitas e muitas histórias vivemos ao atender esses municípios, a falta de políticas públicas como também o excesso de poder de muitos políticos, impedindo muitas vezes o direito a educação de jovens e adultos. Nunca esquecerei que cheguei numa escola a noite, num município de Alagoas, o prefeito querendo convencer a estagiária da UFPR quem deveríamos selecionar como alfabetizadora, que viajariam para Curitiba, com passagens e diárias pagas pelo governo federal, e diante disso ele listou os correligionários políticos.

Ao explicar que os procedimentos estavam explícitos no Edital do MEC, ele mostrou uma arma na cintura dizendo: -Na sua terra manda a sra. mas na minha mando eu. Isso faz lembrar o alerta de Freire (1981, p. 92)³⁷, quando afirma que “seria uma atitude ingênua esperar que as classes dominantes desenvolvessem uma forma de educação que proporcionasse às classes dominadas perceberem as injustiças sociais de maneira crítica”. Outra demonstração de poder foi a de um prefeito mandou cortar a luz da escola por conta de um desentendimento político com a diretora. Logo, um morador emprestou um fio com uma lâmpada, que vinha de sua casa, atravessava a estrada e passava por cima da porta da sala de aula. Chegando no local sugeri a prof^a organizar a turma em volta da lâmpada, porque um atrás do outro faziam sombra. Muitas merendas não chegavam ao destino, sala de aula de EJA, por uma questão de divergências políticas partidárias.

No ano de 2000 a Universidade Federal do Paraná consolida a implantação do Curso de Pedagogia – Séries Iniciais do Ensino Fundamental e Magistério da Educação Infantil na modalidade EaD, sob a coordenação do Prof. Ricardo Antunes de Sá. O projeto objetivava atender à demanda de qualificação de profissionais da Educação, que já atuavam em seus municípios e que não tiveram o privilégio de ingressar na universidade, após a conclusão do Ensino Médio, com total impossibilidade de frequentar um curso de Pedagogia presencial, sendo que a grande maioria trabalhava dois turnos nas escolas em seus municípios.

³⁷ FREIRE, P. *Ação cultural para a liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

Um projeto piloto foi implantado com nove turmas em cinco polos, sendo seis turmas em parceria com os municípios de Apucarana, onde foram atendidas 3 turmas e Pato Branco com 3 turmas. Outras três parcerias foram feitas com os Centros Adventistas do Brasil, sendo em Maringá no IAP-Instituto Adventista do Paraná; em Taquara, no Rio Grande do Sul no IACS-Instituto Adventista Cruzeiro do Sul; e em Planalмира no Estado de Goiás no IABC- Instituto Adventista Brasil Central.

Em 2003 assumimos, eu e a Professora Veronica Branco, junto ao Curso de Pedagogia EaD da UFPR as disciplinas de Prática de Ensino II para as 9 turmas do referido curso. A Prática I já havia sido ofertada em 2002, e a Prática III foi assumida por nós em 2004. Elaboramos os primeiros materiais para as referidas disciplinas. Tínhamos excelentes tutoras, pedagogas selecionadas pela UFPR que já atuavam nos Municípios Polos em instituições de formação de professores, de nível Médio e/ou superior em Prática de Ensino Estágio Supervisionados.

As tutoras tinham uma coordenação e contavam com a parceria no acompanhamento pela equipe de educadores do município, nas escolas onde as professoras atuavam. A título de esclarecimento, as 3 turmas de Apucarana, num total de 300 cursistas, eram professores/as de 16 municípios, que compõem o Núcleo Regional de Educação-NRE de Apucarana. Assim também ocorreu com o Núcleo de Pato Branco, que atende 15 municípios. Duas tutoras, Prof^a Dirce Huff Ferraz, Prof^a Marli Regina Ferreira da Silva, fizeram em 2007 o Curso de Mestrado no Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE/UFPR, sendo que os temas das dissertações versaram sobre o referido curso. Fui orientadora das duas tutoras, nos seguintes temas: Marli pesquisou “Construção da Autonomia do Sujeito Aprendiz na EaD”, e a Dirce com o tema “Concepções dos alunos do Curso de Pedagogia sobre o processo de aprendizagem: uma experiência na modalidade de Educação a Distância em Maringá –PR”. A Prof^a Tânia Regina da Rocha Unglab, do Polo de Taquara-RS, terminou o Doutorado defendendo a tese intitulada “O poder do canto ou o canto do poder: Um olhar sobre o uso do canto como prática pedagógica no Estado de Santa Catarina num contexto autoritário (1937-1945)”.

Fui eleita em janeiro de 2003, pela plenária dos tutores e professores do Curso de Pedagogia EAD, como Vice-Coordenadora. História que vivi, mas não quero lembrar, fui ignorada pelo então Coordenador, e mesmo depois de seis meses ter pedido exoneração do cargo, a Direção do Setor de Educação não deixou eu assumir, colocando um outro professor no lugar, mas os participantes da assembleia que me

elegeu, não o aceitou. O Livro Ata da referida assembleia sumiu. Uma contradição do discurso com a prática democrática queriam que eu assinasse um pedido de exoneração. Questionei: Se eu assinar é um atestado de reconhecimento que sou a coordenadora. Se não sou, porque pedir exoneração?

No ano seguinte, 2004, houve eleição para a coordenação do Curso de Pedagogia EAD, pelos(as) alunos(as) e tutores(as) das 09 turmas dos 5 polos: Maringá, Taquara, Planalmira, Pato Branco, Apucarana. Fui nomeada Coordenadora do Curso de Pedagogia EaD, pela Portaria nº 1168 - de 14 de maio de 2004, juntamente com Professora Verônica Branco como Vice-Ccoordenadora, no processo nº 16761/04-21, pelo período de 2 anos, assinada pelo Reitor Prof. Dr. Carlos Augusto Moreira Júnior.

Em 2006 fui nomeada Vice-Coordenadora e a Profª Veronica Branco Coordenadora, pela Portaria nº 428 – de 26 de outubro de 2006, processo nº 50664/06-45, pelo período de 2 anos, assinada pelo Reitor Prof. Dr. Carlos Augusto Moreira Júnior,

Em 2008, pela Portaria nº 1438 - 03 de dezembro de 2008, processo nº 50674/08-42 fui nomeada Coordenadora e a Profª Veronica Branco Vice-Coordenadora, pelo período de 2 anos, pela Reitora Profª Drª Márcia Helena Mendonça. Ficamos juntas na Coordenação até o ano de 2010, quando fomos licenciadas para fazer o Pós-Doutorado na Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO.

Em 2003 assumi como Professora de Metodologia da Pesquisa Científica e Professora da Metodologia do Ensino Superior no Programa de Pós-Graduação da Tecnologia de Alimentos, do Setor de Exatas da UFPR, graças a essas docências, em 2007 o Departamento de Teoria e Prática de Ensino recebeu da Pró-Reitoria de Pós-Graduação, duas vagas para professores efetivos, sendo um para área de Química, sendo a Profª Drª Liane Maria Vargas Barbosa aprovada. A outra vaga foi para a área de Metodologia e Prática de Ensino da Língua Portuguesa, e o professor Ubirajara foi aprovado. Em tempo, lembro que a profª Liane foi minha aluna de Didática, Metodologia e Prática de Ensino de Química em 1988, fez Prática de Docência comigo no Doutorado. Sempre caminhando junto comigo. Muito disciplinada, solidária e amiga.

Em 2007 iniciei a orientação de professores (as) da rede pública estadual no Programa de Desenvolvimento de Ensino – PDE. As orientações foram trabalhos com

Pedagogas cujos temas, na grande maioria, abordaram a EJA, nos anos de 2007 e 2008 – com 08 orientações, 2010 – com 5 orientações, 2012 e 2013 6 orientações, e 2014 e 2016 com 4 orientações. Em 7 anos de ofertas do PDE foram 23 orientações. A imersão no contexto de atuação no mesmo *lócus* da pesquisa, pois foi o critério de seleção utilizado pela SEED-PR, na maioria das vezes, os professores-PDE não encontravam apoio dos colegas para desenvolverem suas pesquisas, encontrando maior reciprocidade no GTR- Grupo de Trabalho em Rede. Os pesquisadores colocavam na Plataforma do PDE para toda rede escolar estadual. Os professores faziam inscrição e participavam das atividades propostas no trabalho de pesquisa. Todos os orientandos que caminharam comigo desenvolveram temas com três ou mais Unidades Didáticas. Assim, deixava que eles buscassem a resposta ao problema de pesquisa no coletivo da rede estadual. O pensar juntos possibilitou ao pesquisador ver o problema de sua escola por formas de olhá-lo, com essas interfaces pode encontrar soluções e encaminhamentos pedagógicos que Freire (1987, p. 45)³⁸ denomina “inéditos viáveis”, afirmando que tanto “[...] a potência quanto a pertinência do pensamento do educador como impulsionador do trânsito da consciência ingênua à crítica, com vistas à construção de inéditos-viáveis e de saídas coletivas que possam enfrentar o desmonte do país e do planeta”. No Quadro I apresento os(as) 23 professores(as) e suas pesquisas- ação, que tal ficaram dois anos imersos na UFPR, sob minha orientação, bem como os temas desenvolvidos nas escolas da rede estadual do Paraná.

**QUADRO 1 - PRODUÇÕES DO PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL
PDE 2007**

http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/sinopses2007/13_pedagogia.pdf
Título: Pedagogo – o protagonista da escola numa dimensão temporal Autora: Regina Romanowski Terbai Escola de Atuação: Cead Polo Potty Lazarotto Palavras-chave: Identidade do Pedagogo; Escola de EJA; Organização do Trabalho Pedagógico
Título: Entre a permanência e o abandono: uma reflexão sob o olhar do jovem e adulto do Ensino Médio noturno Autora: Jacqueline Silvério Rocha Escola de Atuação: Colégio Estadual Natália Reginatto Palavras-chave: Abandono escolar; Ensino Médio noturno
Título: Trabalho, educação e execução penal: os dilemas de uma mudança paradigmática da pedagogia no cárcere Autora: Sandra Márcia Duarte Escola de Atuação: Escola Estadual Ermelino de Leão Palavras-chave: Paradigmas Educacionais; Execução Penal; Criminologia Crítica; Educação de Jovens e Adultos

³⁸ FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 29. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

<p>Título: Perfil dos jovens e adultos em processo de escolarização na rede pública em diferentes contextos Autora: Vera Kaio Kawahara Escola de Atuação: CEEBJA Paulo Freire Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos; Escolarização; Aprendizagem; Desenvolvimento sócio-cognitivo</p>
PDE 2008
<p>http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/sinopses2008/pedagogia_capa.pdf</p>
<p>Título: Vivências Escolares E Representações De Escola De Alunos Privados De Liberdade Autora: Glacelia Quadros Escola de Atuação – CEEBJA Mario Faraco - Penitenciária Central do Estado do PR Palavras-chave: Vida Escolar; Sistema Penitenciário; Educação de Jovens e Adultos Privados de Liberdade</p>
<p>Título: Docência No Ensino Médio: Qual É A Práxis Necessária Para Atender Os Adolescentes? Autora: Lenita da Aparecida Santana Andrade Precoma Escola de Atuação - Colégio Estadual Bento Munhoz da Rocha. Palavras-chave: Ensino Médio. Práxis Pedagógica. Regimento Escolar. Convivência.</p>
<p>Título: O Saber E O Fazer Do Pedagogo Como Agente Transformador Autora: Maria Catarina da Silva Zukowski Escola de Atuação - Colégio de Campo Largo Palavras-chave: Reflexão-ação coletiva. Espaço da escola. Profissionalidade do pedagogo.</p>
<p>Título: Do Prescrito Ao Real : Limites E Possibilidades Do PROEJA Autora: Marlene Tozetti Marques Escola de Atuação - Instituto Federal de Curitiba Palavras-chave: Educação Profissional. PROEJA. Inclusão.</p>
PDE 2010
<p>http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/sinopses2010/pedagogia_capa.pdf</p>
<p>Título: O Papel do Pedagogo na Organização e Mediação do Trabalho Pedagógico na Escola Pública Autora: Ana Maria Camilo Mehl Escola de Atuação – Colégio Estadual Pedro Macedo Palavras-chave: Identidade do Pedagogo; Organização do Trabalho Escolar; Formação.</p>
<p>Título: A (in) satisfação no ambiente da escola pública Autora: Ana Maria da Silva Nobrega Escola de Atuação – Colégio Estadual Lysimaco Ferreira da Costa Palavras-chave: (In) satisfação docente; Profissionalidade; Cultura e Organização Escolar.</p>
<p>Título: Atividades formativas: produção de recursos didáticos para Educação Infantil e aos iniciais do Ensino Fundamental Autora: Janete Scheleder Escola de Atuação - Colégio de Formação de Professores de Ensino Médio Palavras-chave: Atividades Formativas; Produção de materiais didáticos; Prática docente: espaço de formação.</p>
<p>Título: Prática Pedagógica: Realidade Ou Utopia? Autora: Maria José Petruy Escola de Atuação - Colégio de São José dos Pinhais Palavras-chave: Formação Docente e Escola; Prática Pedagógica; Concepções Metodológicas; Processo de Ensino e Aprendizagem</p>
<p>Título: WEBQUEST: Internet na Escola no Ensino de História Autor: Valdir Polomani Escola de Atuação – Colégio Estadual Rio Negro Palavras-chave: WebQuest; Ensino de História; Ambiente Colaborativo de Aprendizagem.</p>
PDE 2012
<p>http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/sinopses2012/pedagogia_capa.pdf</p>
<p>Título: A identidade da escola inclusiva: um novo olhar aos alunos com comprometimento de aprendizagem Autora: Denise Serenato Escola de Atuação- Colégio Estadual Professor Brasília Vicente de Castro Palavras-chave: Identidade Inclusiva; Concepção sobre Inclusão Educacional; Prática Pedagógica. Resumo: O</p>
<p>Título: Livro Registro De Classe: Identidade Escolar</p>

<p>Autora: Joselia Rodrigues Escola de Atuação- Colégio Estadual Aníbal Khury Neto Palavras-chave: Memória do Trabalho Pedagógico, Documento de Identidade Escolar, Dimensões técnico-pedagógicas dos registros.</p>
<p>Título: Diversidade Religiosa no Contexto Escolar do CEEBJA. Tema: Diversidade Religiosa na EJA. Autora: Reni Maria Brugnago Escola de Atuação- CEEBJA de Campo Comprido Palavras-chave: Conhecimento histórico-social; Consciência e Religião; Direito à Liberdade de Expressão</p>
PDE 2013
<p>http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/sinopses2013/pedagogia_sinopse.pdf</p>
<p>Título: Registrar é preciso no desvelar a prática docente da EJA Autora: Eliana Zílio Escola de Atuação Colégio Leôncio Correa Palavras-chave: Livro Registro de Classe; Registro como Memória Pedagógica; Desvelando a Prática Docente na EJA.</p>
<p>Título: Conselho De Classe: Espaço E Tempo De Repensar A Avaliação Autora: Maria Schirlei Cordeiro Da Rocha Escola de Atuação- Colégio Estadual São José dos Pinhais Palavras-chave: Representação de Conselho de Classe; Espaço de avaliação; Tempo de Repensar o Processo Educacional.</p>
<p>Título: Pedagogo-Coach No Cotidiano Escolar E Os Processos Pedagógicos Autora: Simone Luiza Baranhuk Escola de Atuação – Colégio Estadual do Paraná Palavras-chave: Pedagogo; Prática Pedagógica; Perfil de Competências.</p>
PDE 2014
<p>http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/sinopses2014/pedagogia_sinopse.pdf</p>
<p>Título: As Representações Sociais a respeito de escola diante de docentes, discentes, equipe pedagógica do Ensino Médio Noturno Autora: Ana Lucia Santana Macaneiro Escola de Atuação – Colégio Estadual Emílio de Menezes Palavras-chave: Representação Social, Formação de Professores, Ensino Médio Noturno</p>
<p>Título: Evasão Escolar no CEEBJA, Ensino Médio Noturno Autora: Marli Aparecida Medeiros Escola de Atuação – CEEBJA Poti Lazarotto Palavras-chave: Evasão, Aprendizagem, Ensino Médio Noturno</p>
PDE 2016
<p>http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/sinopses2016/pedagogia_sinopse.pdf</p>
<p>Título: Limites e Possibilidades da Educação a Distância como Espaço na Formação Continuada do Professor do CEEBJA Autora: Ângela Renata De Sousa Cordeiro Escola de Atuação – Colégio de Campo Largo Palavras-chave: Educação a Distância, Formação Docente, TICs, CEEBJA</p>
<p>Título: Acompanhamento do Processo Educativo Frente ao Abandono e Regresso na EJA Autora: Simone Dos Santos Escola de Atuação – Colégio não informado Palavras-chave: Evasão, Acompanhamento pedagógico, EJA.</p>

Fonte: Haracemiv (2023)

Em 2011 iniciei o Pós-Doutorado na UNIRIO – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, no Programa de Pós-Graduação em Educação-PPG-Edu, na Linha Políticas e Práticas em Educação, com supervisão da Prof^a Dr^a Cláudia de Oliveira Fernandes. Durante o curso apresentei trabalhos em eventos nacionais e internacionais. Organizamos em 2015 o Volume 1, N^o especial da Educar em Revista,

no Dossiê³⁹ intitulado “*Práxis da avaliação: conflitos, contradições, dicotomias, fragmentos e vozes em busca de sentimentos*”, organizado com a Apresentação é de autoria minha e da Prof^a Dr^a Cláudia Fernandes, publiquei com a Prof^a Veronica Branco o Capítulo intitulado⁴⁰ “Avaliação do curso de formação de professores no contexto da Educação a Distância”. (BRANCO; HARACEMIV, 2015, p. 157-176). A professora foi uma autoridade no país em avaliação, currículo e políticas, caminhar com ela foi um ganho maravilhoso. Foi me dada à oportunidade de fazer a monitoria do estágio supervisionado doutoral e a orientação de vários mestrados. Trabalhei com alguns professores que hoje são professores da UNIRIO.

Em 2012 assumi a Coordenação do Projeto UFPR Unindo Talentos⁴¹, em parceria com a Secretaria de Estado da Justiça, Cidadania e Direitos Humanos do Paraná (SEJU/PR), a Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED/PR), a Secretaria de Estado da Família e Desenvolvimento Social do Paraná (SEDS/PR), as Faculdades Integradas do Brasil (UNIBRASIL), a Secretaria Municipal de Educação de Curitiba e a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). O projeto atendeu o Edital 033/CAPES – 2010, no Programa de Apoio a Projetos Extracurriculares investindo em novos talentos da rede de educação pública para inclusão social e desenvolvimento da cultura científica.

Do Projeto UFPR Unindo Talentos, foi elaborado o Subprojeto intitulado “*Informática para o Desenvolvimento Humano*” com foco nos processos de formação e de produção de material didático na área de Educação em Direitos Humanos (EDH). Todas as atividades desenvolvidas no subprojeto, estão publicadas numa obra, organizada por Cineiva Campoli Paulino Tono, Maria Do Carmo Duarte Freitas e Sonia Maria Chaves Haracemiv intitulada “*Informática para Desenvolvimento Humano*”⁴². (FIGURA I). A obra aborda os ‘impactos humanos’ do uso da tecnologia de informação

37 Dossiê Temático: *Práxis da avaliação: conflitos, contradições, dicotomias, fragmentos e vozes em busca de sentimentos* V. 31, N. ESPECIAL (2015). Publicado pelo Setor de Educação da Universidade Federal do Paraná (UFPR). Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/issue/view/1961/showToc>.

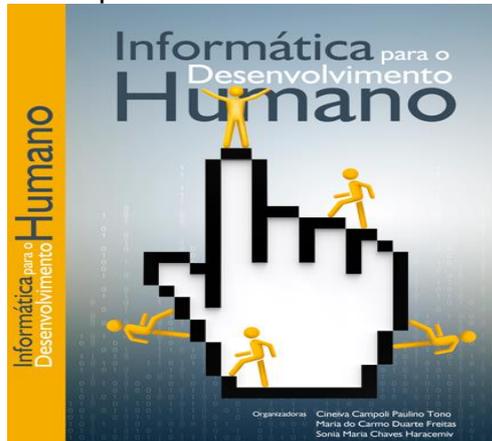
40 BRANCO, V.; HARACEMIV, S. M. C.. Avaliação do curso de formação de professores no contexto da Educação a Distância. *Educ. Rev.* [online]. 2015, vol.1, n.spe, pp.157-176. ISSN 1984-0411. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.42113>.

41 Projeto 033 e 055/CAPES (2010-2015)

42 TONO, C. C. P.; FREITAS, M. do C. D.; HARACEMIV, S. M. C.. *Informática para Desenvolvimento Humano*. 1 Ed. Editora: CRV, Curitiba-PR, 2013, pp. 306 ISBN:978-85-8042-805-6 DOI: 10.24824/978858042805.6

e comunicação na perspectiva dos processos cognitivos, psicológicos e de segurança no uso da tecnologia informática.

FIGURA I - Capa do Livro
Informática para Desenvolvimento Humano



Fonte: Haracemiv(2023)

O projeto Vozes do Cárcere, subprojeto elaborado a partir do Projeto UFPR Unindo Talentos, desenvolvido com fomento da CAPES, parceria com a OAB, Departamento Penitenciário, e com a Secretaria de Justiça e Direitos Humanos, sendo secretária a Dr^a Maria Tereza Willi Gomes, que propôs uma pesquisa junto a UFPR. A proposta do projeto foi a de ouvir as vozes do cárcere, com objetivo de conhecer o perfil dos 13.000 detentos, de 22 Unidades Penais do Paraná. Inédita no Brasil, essa pesquisa com 4 Campos Investigativos buscou identificar: o perfil socioeconômico dos apenados, as memórias de violência na infância e adolescência, a violência intra muro das prisões, buscando investigar a percepção dos apenados sobre a violência dentro e fora dos presídios, bem como, a tecnologia e a produção da violência, levantando sugestões para se criar uma cultura de paz e não violência no ambiente prisional.

Esta produção se deve aos profissionais de diferentes áreas de conhecimentos que se dedicaram ao longo de suas vivências ao Sistema Penitenciário, nas quais puderam ampliar suas concepções sobre a realidade prisional e passaram a "ver" e "ouvir" as "Vozes do Cárcere", numa perspectiva mais humanizada e inclusiva, em consonância com os princípios da dignidade humana.

Essa pesquisa foi publicada em 2013 no livro intitulado “Vozes do cárcere: paz e não violência em busca de um novo modelo de gestão”, organizado por Cineiva Campoli Paulino Tono, Maria Tereza Willi Gomes e Sonia Maria Chaves Haracemiv⁴³.

A relevância desse trabalho foi reconhecida internacionalmente com o Prêmio "América 2013", concedido pelo Centro Internacional de Formação de Autoridades e Líderes (CIFAL) em Atlanta, e pelo Instituto das Nações Unidas para o treinamento e Pesquisa (UNITAR), em reconhecimento aos Governos do Hemisfério Ocidental pelo sucesso na implantação de programas e práticas para o alcance dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio em seus países de origem.

Em 2018 foi organizado o Volume 2 das “Vozes do cárcere: paz e prevenção do uso de drogas nos caminhos das assistências educacional e religiosa”⁴⁴. A obra foi organizada por Cineiva Campoli Paulino Tono, Maria Tereza Uille Gomes, Roseli Boerngen-Lacerda e Sonia Maria Chaves Haracemiv. Na segunda abordagem, as “Vozes do Cárcere” continuam a clamar por condições e ações imperiosas que podem atender as demandas sociais, o uso de drogas, dentre as quais, em destaque nesta obra, as assistências educacionais e religiosas, com referenciais teóricos, metodológicos e empíricos aportados por pesquisadores e profissionais das áreas da Pedagogia, Biomedicina, Psiquiatria, Direito, Serviço Social, entre outras.

Contribuindo na contextualização descrita nessas obras Freire (2000) afirma que exemplos são necessários, deixando bem clara nas cartas pedagógicas para essa realidade a importância das ações educativas frente ao papel da escola na construção da interação com a família, levando-nos confiar nas mudanças, que há possibilidade de novas ações, “porque somos seres humanos e vivemos no mundo com ele e com os outros, e mudá-lo é tão difícil como possível, sendo que hoje em dia, mais do que nunca, educar é humanizar – criar, conviver e partilhar a construção solidária de um mundo justo” (FREIRE, 2000, p. 33-37).

Nas Figuras 2 e 3 apresentam-se as capas dos Volumes I e II dos Livros “Vozes do Cárcere”.

⁴³ TONO, C. C. P.; GOMES, M. T. W.; HARACEMIV, S. M. C.. *Vozes do cárcere: paz e não violência em busca de um novo modelo de gestão*. 1ª Ed. Editora: CRV, Vol. 1 Curitiba-PR, 2013, pp. 328. ISBN 8544422772

⁴⁴ TONO, C. C. P.; GOMES, M. T. W.; LACERDA, R. B.; HARACEMIV, S. M. C.. *Vozes do cárcere: paz e prevenção do uso de drogas nos caminhos das assistências educacional e religiosa*. 1ª Ed. Editora: CRV, Vol. 2 Curitiba-PR, 2018, pp. 326. ISBN 9788544422779

FIGURA 2 – Volume 1 FIGURA 3 – Volume 2



Fonte: Haracemiv (2023)

O Grupo de pesquisa do Projeto Tecnologia e Dignidade Humana, com a Criação do Comitê de Educação em Direitos Humanos e Comitê de Tecnologia e Dignidade Humana, pela Secretaria Estadual de Justiça e Direitos Humanos em parceria com a Secretaria de Estado da Educação, aprovados pelas Resoluções 229 e 230/2013. Foram promovidas várias Audiências Públicas na discussão do Plano Estadual de Educação e Direitos Humanos. No Quadro I podem-se observar as 11 Audiências Públicas, os locais de realização, datas e número de entidades que participaram das discussões nas referidas audiências.

QUADRO II – Audiências Públicas na Discussão do Plano Estadual de Educação

PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS DO PARANÁ 2013-2014				
AUDIÊNCIA PÚBLICA	Local	Cidade	Data	Nº de Entidades dos 3 setores da sociedade*
I	SEJU/PR - Escola de Educação em Direitos Humanos - ESEDH	Curitiba	04/12/2013	34
II	OAB - Seccional Paraná	Curitiba	21/02/2014	28
III	UNICENTRO	Guarapuava	27/03/2014	19
IV	OAB - Ponta Grossa	Ponta Grossa	28/03/2014	16
V	Câmara Municipal de Francisco Beltrão	Francisco Beltrão	03/04/2014	13
VI	OAB - Cascavel	Cascavel	02/04/2014	13
VII	OAB - Londrina	Londrina	10/04/2014	27
VIII	Receita Federal de Maringá	Maringá	11/04/2014	28
IX	Câmara Municipal de Foz do Iguaçu	Foz do Iguaçu	25/04/2014	21
X	Secretaria Municipal de Desenvolvimento Pontal do Paraná	Pontal do Paraná	30/04/2014	16
XI	Federação das Indústrias do Paraná	Curitiba	05/05/2014	46
TOTAL				119

* Para cada audiência há uma lista de frequência identificando nominalmente os representantes participantes das Entidades dos 3 setores da sociedade.

Fonte: Haracemiv (2023)

Com base nas discussões realizadas nas Audiências Públicas foi elaborado e aprovado o 1º Plano Estadual de Educação em Direitos Humanos do Paraná, pelo Decreto Nº 2504/2015, assinado pela Secretária de Justiça e Direitos Humanos, pela Drª Maria Tereza Uille Gomes. Na versão final (FIGURA 4) apresentamos a Deliberação 02/2015 do Conselho Estadual de Educação do Paraná, os oito Eixos: Educação Básica, Educação Superior, Educação Não-Formal, Educação dos Profissionais dos Sistemas de Justiça Segurança e Socioeducação, e Família. Esse último eixo só foi incluído no Plano Estadual do Paraná, não consta do Plano Nacional EDH.

FIGURA 4 – Plano Estadual de Educação em Direitos Humanos



Fonte: Haracemiv (2023).

Vale ressaltar que o Projeto ganhou o Prêmio em Educação em Direitos Humanos na Categoria IV - “A Sociedade na Educação em Direitos Humanos”, porque com as Audiências Públicas, buscamos estimular a participação de organizações não governamentais, movimentos e organizações sociais, sindicatos, igrejas, agremiações, grêmios, associações e demais entidades civis e militares e a OAB, vinculados aos setores de educação e cultura, e empresas públicas e privadas” (MEC, 2016).

A Prof^a Cineiva e eu, então coordenadora, fomos a Brasília num momento de grande expectativa, pois estava veiculando a notícia da votação sobre o Impeachment da Presidente Dilma Rousseff. O Prêmio foi entregue pela Ministra dos Direitos Humanos, Maria do Rosário Nunes e Ministro da Educação e Cultura, Aluizio Mercadante. (FIGURAS 5 e 6)

FIGURA 5 – Foto com o Prêmio



Fonte: Haracemiv (2016)

FIGURA 6 – Foto com os Grupos Premiados



Fonte: Haracemiv (2016)

Projeto EPEJA – Estudos e Pesquisa em Educação de Jovens e Adultos



A UFPR é parceira da UFSC desde 2017 participando do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação de Jovens e Adultos - EPEJA, com o Projeto de Fundamentos e Autores Recorrentes do Campo da Educação de Jovens e Adultos no Brasil: a construção de um Glossário Eletrônico⁴⁵, cuja Coordenadora é Professora Dr^a Maria Hermínia Lages Fernandes Laffin, da Universidade Federal de Santa Catarina.

Em 2017 o projeto foi organizado em Eixos Temáticos, e para cada estado do Brasil, e para o Estado do Paraná foi designado estudos sobre o *Eixo EJA e Tecnologia*, o qual estudamos juntos ao Grupo EPEJA, na Linha de Pesquisa “*Estados do conhecimento nas pesquisas de EJA*”⁴⁶, na Linha de Pesquisa *Educação de Jovens e Adultos em Espaços de Privação e Restrição de Liberdade*⁴⁷, na Linha “*Implicações Socioeconômicas e Educativas da Pandemia da Covid-19 em Pessoas Adultas e Idosas no Brasil*”⁴⁸

Para começar a pesquisa foi constituído um grupo com os mestrados, doutorandos, três professoras e um professor da UFPR. Foram qualificados para que os procedimentos em cada etapa da pesquisa fossem discutidos. No Quadro III estão listados os pesquisadores em todas as etapas da pesquisa.

QUADRO III – Pesquisadores do EPJA do Eixo EJA e Tecnologia

Prof ^a Dr ^a Sonia Haracemiv - Pós-Doutorado em Avaliação e Currículo–UNIRIO – Prof ^a da UFPR
Prof ^a Dr ^a Liane Maria Vargas Barboza- Pós-Doutorado em Avaliação e Currículo – UNIRIO – Prof ^a da UFPR
Prof. Dr. Paulo Ricardo Ross – Doutor em Educação – USP Prof. da UFPR
Prof ^a Dr ^a Ettiene Cordeiro Guérios - Doutora em Educação - UNICAMP
Paulo Vinicius Tosin da Silva- Mestrando em Educação da USP
Ana Maria Soek – Doutoranda em Educação UFPR
Jacqueline Machado Doutoranda em Educação UFPR
Carlos Roberto Caron Doutoranda em Educação UFPR
Emanuelle Milek Doutoranda em Educação UFPR
Francisca Vieira Lima Doutoranda em Educação UFPR
Jussara Turin Doutoranda em Educação UFPR
Hanny Paola Domingues - Mestranda em Educação
Josmaria Aparecida de Camargo - Mestranda em Educação - UFPR
Nívia Camargo - Doutoranda em Educação UFPR
Leiri Aparecida Ratti - Mestranda em Educação - UNIVILLE

⁴⁵ Grupo EPEJA CNPq: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9764085758306370>.

⁴⁶ Linha Estado do Conhecimento <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelholinha/9764085758306370649937>

⁴⁷ Linha *Educação de Jovens e Adultos em Espaços de Privação e Restrição de Liberdade* <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelholinha/9764085758306370795361>

⁴⁸ Linha *Implicações da Covid-19* <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelholinha/97640857583063701332999>

Cristiane D. Benvenuti - Doutoranda em Educação UFPR
Elizandra Jackim - Doutoranda em Educação UFPR
Fabiana Paulino Alexandre Retamero - Doutoranda em Educação UFPR
Jimmy Schlettz Fernandes - Mestranda em Educação - UFPR
Cléber Lopes - Mestranda em Educação - UFPR
Aldemar Balbino da Costa - Doutorando em Educação UFPR

Fonte: Haracemiv (2023)

Com intenção de contribuir para a sistematização de conhecimentos produzidos, a partir do campo de conhecimentos da Educação de Jovens e Adultos (EJA), foi realizada uma busca das produções em base de dados e apresentado um mapeamento de pesquisas que tratavam das especificidades da EJA e que traziam em seu escopo as temáticas de tecnologias e formação docente.

Tendo em vista que estudos nessa área ainda não têm alcançado nível expressivo de produções científicas, esse levantamento visou identificar objetos investigativos e definições conceituais usualmente utilizados nessas pesquisas.

Na primeira etapa da pesquisa, foram elaborados roteiros de análises, e as produções selecionadas foram separadas por campo de estudos conforme as temáticas se faziam presentes, o que pode ser observado no Quadro IV.

QUADRO IV – PRODUÇÕES SELECIONADAS POR CAMPO DE ESTUDO

CAMPOS DE ESTUDOS	CONTEÚDO	FREQ.
Inclusão Sócio digital	Abarca as questões pertinentes à inclusão sócio digital atrelada às pessoas com deficiência, relações sociais desiguais e relações de gênero, na EJA e Educação Permanente em detrimento das tecnologias e como estas podem promover a inclusão sócio digital.	5
Currículo e Avaliação	Discute as questões vinculadas ao currículo e avaliação e metodologias de ensino na EJA e Educação Permanente em relação às tecnologias.	30
Formação Docente	Discute a relação entre a formação docente e as tecnologias na perspectiva a EJA e da Educação Permanente, os processos formativos, os dilemas, impasses e pontos de tensão na relação multifacetada entre formação docente e tecnologias nesta égide.	10
Formação de profissionais em outros contextos educativos	Contempla os artigos que possuem como objeto de pesquisa a formação de profissionais em outros contextos educativos, educação não-formal e informal, que tenham relação com a EJA e/ou Educação Permanente e as tecnologias.	4
TOTAL DE PRODUÇÕES SELECIONADAS		49

Fonte: Haracemiv (2023)

A identificação por campo de estudo oportunizou a discussão de práticas educativas de Jovens, Adultos e Idosos e dos princípios do exercício da docência na Educação Básica. A investigação e articulação analítica, em diferentes âmbitos dos estudos sobre a EJA, permitiu verificar como os elementos se articulam, o perfil sujeitos da EJA, os tempos, espaços e processos pedagógicos nas diferentes

dimensões e os processos de formação inicial e/ou continuada de educadores da EJA. O estudo desvelou o impacto que causa a falta de políticas públicas, institucionais e curriculares no exercício da docência e no âmbito das práticas de Educação de Jovens e Adultos.

Os verbetes para organização do Glossário do EPEJA foram fundamentados pelos pesquisadores, sendo os seguintes: Inclusão Sócio digital, Cibercultura, Saberes Docentes, Aprendizagem colaborativa, Metodologias ativas, Identidade Cultural, Objeto de Aprendizagem (OA), Softwares Educacionais, Interação social adulta e Interdisciplinaridade.

O grupo de pesquisadores do Paraná apresentou até o presente momento 49 produções, Artigos em periódicos, publicação de dois Livros, Capítulos de livros e trabalhos apresentados em eventos Nacionais e Internacionais. Além de 6 Dissertações e 8 Teses, assim atendendo o campo de estudos da Linha *Estados do conhecimento nas pesquisas de EJA*⁴⁹, da Linha de Pesquisa *Educação de Jovens e Adultos em Espaços de Privação e Restrição de Liberdade*⁵⁰, e da Linha *“Implicações Socioeconômicas e Educativas da Pandemia da Covid-19 em Pessoas Adultas e Idosas no Brasil”*⁵¹.

Algumas publicações do período de 2020 a 2022.

A2 SOEK, A.M.; HARACEMIV, S. M.; GUÉRIOS, E.; SILVA, L. B. L. R.DA . Contribuições das pesquisas sobre tecnologias e formação docente no campo da EJA. **PERSPECTIVA** (UFSC) (ONLINE), v. 38, p. 1-25, 2020. ISSN 2175-795X

DOI: <http://dx.doi.org/10.5007/2175-795X.2020.e66057> <http://www.perspectiva.ufsc.br>

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos. Tecnologias. Formação Docente.

A1 SOEK, A. M.; ALCOFORADO, J. L. M.; HARACEMIV, S. M. C.. Memoriais de formação e a escrita (auto)biográfica no estágio supervisionado na EJA. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 38, e 82007, 2022. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/82007>.

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.82007>.

Palavras-Chave: (Auto)biografias docente. Histórias de vida. Estágio supervisionado. Educação de Jovens e Adultos. Formação Inicial.

A2 JEREMIAS, S. M. F.; GÓES, A. R. T.; HARACEMIV, S. M. C. Tecnologias assistivas no ensino e aprendizagem de matemática para estudante cego: investigando a presença do desenho universal e do desenho universal para aprendizagem. **RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação** - Araraquara, v. 16, n. esp. 4, p. 3005-3019, dez. 2021 e-ISSN: 1982-5587. ISSN 2446-8606. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v16iesp.4.16064>

Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/16064>.

Palavras-Chave: Ensino da matemática. Desenho universal para aprendizagem. Estudante cego.

⁴⁹ Linha Estado do Conhecimento <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelholinha/9764085758306370649937>

⁵⁰ Linha *Educação de Jovens e Adultos em Espaços de Privação e Restrição de Liberdade* <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelholinha/9764085758306370795361>

⁵¹ Linha *Implicações da Covid-19* <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelholinha/97640857583063701332999>

A2 JACKIW E.; HARACEMIV, S.M. C.; BENVENUTTI, C. Dall'A. da S.. A amorosidade no ato de educar em Paulo Freire e Humberto Maturana: aproximações possíveis. Novembro de 2021. ISSN 1982-0305 **REVISTA TEIAS (UERJ. ONLINE)** DOI: [10.12957 /teias.2021.61965](https://doi.org/10.12957/teias.2021.61965)

A2 SANTOS, P.; LAFFIN, M. HERMÍNIA L. F. ; HARACEMIV, S. M. C.. As percepções sobre os sujeitos da EJA e os materiais didáticos utilizados na mediação pedagógica na Educação de Jovens e Adultos. **EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE) JCR**, v. 46, p.1-24, 2021. DOI: <https://doi.org/10.5902/1984644461367> ISSN: 0101-9031 Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reveduacao>.

Palavras-chave: Sujeitos da EJA, Mediações Pedagógicas, Materiais Didáticos.

A1 JACKIW, ELIZANDRA; HARACEMIV, S. M. C. . Educomunicação e alfabetização midiática: diálogos freireanos na América Latina. **PRÁXIS EDUCATIVA (IMPRESSO)**, v. 16, p. 1-21, 2021. DOI: 10.5212/PraxEduc.v.16.16614.031. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/16614>.

Palavras-chave: Paulo Freire. Mídia-educação. Educomunicação.

B2 SOEK, A. M.; HARACEMIV, S. M. C.; ALVES, R. M.; ALVES, L. M. Pesquisa comparativa de ferramentas tecnológicas utilizadas no Ensino Médio Técnico durante a quarentena da COVID-19. **Revista Tecnologia e Sociedade (ONLINE) JCR**, v. 17, p. 287-300, 2021. DOI: 10.3895/rts.v17n48.13173 ISSN: 1984-3526

Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/rts/article/view/13173/8406>

A4 HARACEMIV, S. M. C.; SOEK, A. M. ; LIMA, F. V.. Formação Docente na EJA: realidade, desafios e possibilidades de construção a partir do chão da escola. **Contemporâneos: Revista de Artes e Humanidades (ONLINE)**, v. 21, p. 01-16, 2021.

A2 SOEK, A. M.; HARACEMIV, S. M. C. Andragogia: Desenvolvimento pessoal e a aprendizagem do adulto. **Educação**, Porto Alegre, v. 44, n. 2, p. 1 -11, maio-ago. 2021 | e- 33428. ISSN: 1981-2582 ISSN-L: 0101-465X. Disponível em:

<https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/33428>

DOI: <https://doi.org/10.15448/1987-2582.2021.2.33428>

A3 SOEK, A. M.; HARACEMIV, S. M. C.; BOTH, I. . Evolução Qualitativa dos Processos Avaliativos em um Curso de Pedagogia na Modalidade de Educação a Distância. **CADERNOS DE PESQUISA**, Universidade Federal do Maranhão. V. 28, n. 3 p. 01-23, 2021. ISSN 2178-2229. Disponível em: [http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article](http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/9120) /view/9120.

DOI: <http://dx.doi.org/10.18764/2178-2229>

A1 LIMA, FRANCISCA VIEIRA; HARACEMIV, S. M. C.. Trajetórias escolares dos/as adolescentes em conflito com a lei: Revisão sistemática e integrativa. **ARCHIVOS ANALÍTICOS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS/EDUCATION POLICY ANALYSIS ARCHIVES**, v. 29, p. 4-25, 2021.

DOI: 10.14507/epaa.29.5410 <https://epaa.asu.edu/ojs/index.php/epaa/article/view/5410>

A2 LIMA, FRANCISCA VIEIRA; WIESE, ANDREIA FAXINA ; HARACEMIV, S. M. C.. Mulheres da EJA: do silenciamento à escuta humanizadora **REVISTA DA FAEBA- EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE**, v. 30, p. 131-150, 2021. 0104-7043 DOI 10.21879/faeaba2358-0194.2021.v30.n63.p131-150

FRAGOSO, R. S.; HARACEMIV, S. M. C.. Educando do Projovem Urbano: de passageiro da esperança a dono da voz. 1 Ed. CRV, 2020.

TEMPO DE FORMAÇÃO NAS TRAJETÓRIAS DE ORIENTAÇÃO DOS CAMINHEIROS....

Para iniciar o diálogo sobre os percursos de dezessete anos no Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE e dez anos no Programa de Pós-Graduação em Educação: Teoria e Prática de Ensino, Mestrado Profissional é necessário refletir sobre a importância do ensino e pesquisa, registro escrito, de relatar os fazeres pedagógicos como professora e orientadora, na busca do resgate histórico da produção escrita, de modo que revele a formação da orientadora que atua na Educação, como também, da profissional docente que objetiva construir um documento de valorização das produções de todos os envolvidos nesse percurso de tempo e espaço de formação, pois “Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino [...] Enquanto ensino continuo buscando, reprocurando. Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago e me indago”. (FREIRE, 1996, p. 32)⁵²

A referida construção histórica não pode deixar de considerar as dimensões contextuais dos espaços educativos, suas origens e as experiências vividas, sendo todos em formação, o que exigiu de a docente aprender a pedagogia de orientação, reafirmando Freire (1996) quando coloca que “não há docência sem discência”. Mesmo tendo outras experiências vividas em diferentes Programas de Pós-Graduação, fora e dentro da UFPR, a orientação de profissionais, estando ou não atuando no chão da escola, exige uma estrutura relacional permanente, horizontal, aberta, imersa nas tramas sociais, coletivas, grupais, em que o mundo se apresenta como dimensão mediatizadora do processo educativo.

Essa memória se constitui de experiências que trazem à tona sentidos de ação docente pesquisadora, processos reflexivos e de ressignificação essenciais com vista transformar o fazer da docência em orientação, de forma a dar sentido ao que se faz no construir outros caminhos, pois a pesquisa da docência requer do(a) professor(a) apropriação do vivido, descrevendo e fundamentando teoricamente, o que vem fazendo na prática cotidiana na universidade. Buscarei apresentar no Quadro III os caminheiros com seus trabalhos e os tempos de trajetórias no Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE (Acadêmico) e no Programa de Pós-Graduação em

⁵² FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Educação Teoria e Prática de Ensino PPGETPEN (Profissional), todos nós ensinamos e aprendemos uns com os outros nessa construção acadêmica...

QUADRO V - CAMINHEIROS, TRABALHOS ORIENTADOS E TEMPOS DE TRAJETÓRIAS

Emerson Queluz Lemk - <i>Cela de Aula: espaço de ensino-aprendizagem?</i> Dissertação de Mestrado de 2004 a 2006 no PPGE.
Dalton Gean Perovano - <i>Concepções dos Instrutores do Programa Educacional de Resistência às Drogas e a Violência sobre sua Formação.</i> Dissertação de Mestrado de 2004 a 2006 no PPGE.
Roseneide Batista Cirino - <i>Concepções de Jovens e Adultos com deficiência visual sobre contextos de aprendizagem escola.</i> Dissertação de Mestrado 2005-2007 no PPGE.
Dirce Huf Ferraz - <i>Concepções dos Alunos do Curso de Pedagogia Sobre o Processo de Aprendizagem uma experiência na modalidade de Educação à Distância em Maringá-PR.</i> Dissertação de Mestrado 2005-2007 no PPGE.
Marli Regina Fernandes da Silva - <i>Autonomia do Sujeito Aprendiz em EAD.</i> Dissertação de Mestrado 2005-2007 no PPGE.
Ana Maria Soek - <i>Aspectos Contributivos do Manual do PNLA/2008 da Formação do Alfabetizador do Programa Brasil Alfabetizado.</i> Dissertação de Mestrado 2007-2009 no PPGE.
Francisco Carlos Pierin Mendes - <i>Aprendizagem de Ciências Naturais dos Jovens e Adultos na Vida e na Escola.</i> Dissertação de Mestrado 2007-2009 no PPGE.
Heloísa Schettert de Camargo - <i>A rima como estratégia cognitiva no letramento de jovens e adultos.</i> Dissertação de Mestrado 2009-2011 no PPGE.
Josimeri Aparecida Grein - <i>Formando Educadores do Campo.</i> Dissertação de Mestrado 2009-2011 no PPGE.
Josefa Janete de Azevedo - <i>O impacto do Programa de Desenvolvimento de Comunidade na visão das famílias.</i> Dissertação de Mestrado 2009-2011 no PPGE.
Izabel Liviski - <i>Retratos de Detentas e Etnografia do Espaço Prisional: Trajetórias, Imagens e Representações.</i> Tese de Doutorado 2012 – 2016 no PPGCS.
Jane Cleide Hir - <i>A escrita como procedimento de autoria na Educação de Jovens e Adultos no contexto prisional.</i> Dissertação de Mestrado 2015- 2017 no PPGETPEN
Eliane de Andrade Krueger - <i>Educação em Direitos Humanos: Formação Docente e Prática Pedagógica.</i> Dissertação de Mestrado 2015- 2017 no PPGETPEN
Rogério Soares Fragoso - <i>Educando como dono da voz na gestão de espaços e currículos do Programa PROJOVEM Urbano.</i> Dissertação de Mestrado 2015- 2018 no PPGETPEN
Nívia Moreira de Camargo - <i>Formação Docente na Percepção dos Professores do Ensino Médio a Distância na EJA.</i> Dissertação de Mestrado 2016-2018 no PPGE
Eliana Lima Zampieri - <i>Leitura e escrita na EJA Fase II do Ensino Fundamental: repensando a prática pedagógica.</i> Dissertação de Mestrado 2016-2018 no PPGETPEN
Nanderson Rafael Rosenau - <i>Práticas de educação física no cárcere: tecnologias digitais como recurso pedagógico.</i> Dissertação de Mestrado 2016-2018 no PPGETPEN
Jacqueline Mari Machado - <i>Processos de Resolução de Problemas e Incidência de Estresse em Socioeducadores da Medida de Internação Feminina Paranaense.</i> Dissertação de Mestrado 2016 - 2018 no PPGE
Francisca Vieira Lima - <i>Socioeducandos na EJA: sujeitos invisíveis nos tempos e nos espaços escolares.</i> Dissertação de Mestrado 2017-2019 no PPGETPEN.
Mariah Marques Cardoso - <i>Dança Tribal e Sentimentos Expressos pelo Corpo Silenciado no Cárcere Feminino .</i> Dissertação de Mestrado 2017-2019 no PPGE
Josmaria Aparecida de Camargo - <i>A Juvenilização dos Educandos da Educação de Jovens e Adultos do Ensino Fundamental II e Médio.</i> Dissertação de Mestrado 2018-2020 no PPGETPEN.
Hanny Paola Domingues - <i>Currículo do Ensino Médio e da Educação Profissional do PROEJA do IFPR.</i> Dissertação de Mestrado 2018-2020 no PPGETPEN.
Ana Maria Soek - <i>Dimensões Pessoal e Profissional na Formação Docente: A Prática Pedagógica na EJA.</i> Tese de Doutorado 2017-2021 no PPGE
Jussara Turin - <i>Construção do Conhecimento Científico na EJA: Linguagem e Aprendizagem de Química.</i> Tese de Doutorado 2017-2021 no PPGE.
Carlos Roberto Caron - <i>A Tomada de Consciência do Raciocínio Clínico em Estudantes de Medicina.</i> Tese de Doutorado 2017-2021 no PPGE.

Emanuele Millek - <i>Saberes e Fazeres do Docente de Língua Portuguesa e a Base Nacional Comum Curricular</i> . Tese de Doutorado 2017-2021 no PPGE.
Jacqueline Mary Machado - <i>Canvas 2p: Uma Ferramenta de Planejamento para o Ensino Híbrido enriquecido com Metodologias Ativas</i> . Tese de Doutorado 2017-2022 no PPGE
Jimmy Schlettz Fernandes - <i>Formação de coletivos escolares e os impactos na comunidade escolar</i> . Dissertação de Mestrado 2020-2022 no PPGE
Cléber Lopes - <i>Os Desafios e Demandas dos Discentes nos Saberes Teóricos e Tecnológicos do Curso de Pedagogia EAD na UFPR</i> . Dissertação de Mestrado 2020-2022 no PPGE
Sandra Maria Ferreira Jeremias - <i>Processo de Ensino e Aprendizagem com Utilização das Tecnologias Digitais na Pandemia da Covid-19</i> . Dissertação de Mestrado 2020-2022 no PPGETPEN.
Aldemar Balbino da Costa - <i>Educação Superior Inclusiva de Surdocegos: Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano</i> . Tese de Doutorado 2019-2023 no PPGE.
Nívia Moreira Camargo - <i>A Escola e o Trabalho: Reconhecendo, Validando e Certificando Saberes Adquiridos na Experiência de Vida</i> . Tese de Doutorado 2019-2023 no PPGE.
Chavelli Dominique Luiz Machado - <i>Docência em Tempos de Pandemia: Memórias, Movimentos e Mudanças</i> . Dissertação de Mestrado 2021-2023 no PPGE.
Cristiane Dall'Agnol da Silva Benvenuti - <i>Universidade & Comunidade: Parceria e Compromisso na Formação de Idosos ao Longo da Vida</i> . Tese de Doutorado 2019-2023 no PPGE.
Elizandra Jackiw - <i>Formação Docente na Modalidade a Distância: Aprendizagem e Processos Metacognitivos</i> . Tese de Doutorado 2019-2023 no PPGE.

Fonte: Haracemiv (2023).

Cada uma das 35 orientações exigiu da orientadora familiarizar-se com os contextos vividos pelos acadêmicos, pois os orientandos continuavam atuando em seus espaços escolares, partindo do princípio que para orientar é preciso atender os diferentes temas de pesquisa dos orientandos, “de modo que as realidades sejam conhecidas e desveladas com rigorosidade metódica” (FREIRE, 1996, p. 16)⁵³.

Estas premissas se fundamentam na ideia de que educar é como viver, pois, exige a consciência do inacabado porque a “História em que me faço com os outros [...] é um tempo de possibilidade e não de determinação”. (FREIRE, 1996, p. 152)⁵⁴. A pedagogia do diálogo é fundamentada na ética, no respeito à dignidade e à própria autonomia do educando.

Há orientandos que estão no grupo há mais de dezenove anos, desde 2004 quando ingressei no PPGE, e muitos deles, mesmo depois do término do Curso de Mestrado e/ou Doutorado, continuam publicando artigos, participando de eventos nacionais e internacionais, e dando a saber aos colegas dos dois programas o que estão fazendo na vida pessoal e profissional. No grupo todos se comunicam, mesmo os que já terminaram, como também no agendamento colocado no Google Drive. Cada um agenda o dia da sua orientação, respeitando os meus horários de aula na Graduação e na Pós, que totalizam 15h semanais, e de seus colegas.

^{46 e 47} FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Sinto que nessa caminhada é importante deixar que eles criem esses vínculos, contribuindo com a produção acadêmica do outro, comunicando os eventos, se encontrando em diferentes espaços, contando suas vitórias, parabenizando, confraternizando e dando força uns para os outros nas dificuldades e demandas que normalmente aparecem na vida, principalmente em relação a saúde e questões de relações pessoais e de trabalho. Freire (1996, p. 65) se refere a esse coletivo se constroie em comunhão e que, a caminhada não termina na busca de formação ao longo da vida, afirmando que “não tenho dúvida nenhuma de que inacabados e conscientes do inacabamento, abertos à procura curiosos e não puros objetos do processo, programados, mas para aprender”. Esperançando que o “educador e a educadora críticos [...] podem transformar o país. [...] podem demonstrar que é possível mudar. E isso reforça nele ou nela a importância de sua tarefa político-pedagógica (FREIRE, 1996, p. 126)⁵⁵.

⁵⁵ FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.



Sonia Maria Chaves Haracemiv

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/1257464125778276>

ID Lattes: **1257464125778276**

Última atualização do currículo em 15/10/2023

Professora Associada da UFPR desde 1986. Pós-Doutorado em Avaliação e Currículo na UNIRIO; Doutorado em História e Filosofia da Educação pela PUC-SP; Mestrado em Educação e Ciências pela UFSC-SC; Professora da UFPR, do Setor de Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação, Linha Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano. Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado Profissional. Linha Formação da Docência e Fundamentos da Prática Educativa. Pesquisadora do Grupo de Estudos Pesquisa de Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano - Coordenadora do Projeto de Pesquisa Vozes do Cárcere - Paz e não violência em busca de um novo modelo de gestão penal. Pesquisadora do Grupo de Estudos Pesquisa de Avaliação e Currículo - UNIRIO Coordenadora do Projeto EJA e Tecnologias - EPEJA. Pesquisadora da Rede Internacional Luso-Brasileira de Pesquisa Colaborativa em Educação de Jovens, Adultos e de Pessoas Idosas ? BRASILUEJA, Brasil, Portugal, Espanha e México. Vice Coordenadora do Observatório Social Saúde em Instituições Prisionais e Justiça Criminal. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Sonia Maria Chaves Haracemiv
Nome em citações bibliográficas	HARACEMIV, S. M. C.; HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES; HARACEMIV, SÔNIA MARIA CHAVES
Lattes iD	 http://lattes.cnpq.br/1257464125778276
Orcid iD	 https://orcid.org/0000-0001-9305-5227

Endereço

Endereço Profissional	Universidade Federal do Paraná, Setor de Educação. Rua General Carneiro, 460 Centro 80060-150 - Curitiba, PR - Brasil Telefone: (041) 33605149 Fax: (041) 33605139 URL da Homepage: www.educacao.ufpr.br/dtpen
------------------------------	--

Formação acadêmica/titulação

1997 - 2002	Doutorado em História e Filosofia da Educação. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC/SP, Brasil. Título: O Professor e o Programa de EJA de Curitiba - Repensando o afirmado, o negado e o sugerido 🌱, Ano de obtenção: 2002. Orientador: Prof. Dr. Sérgio Haddad. Palavras-chave: Educação de jovens e adultos; Professores; Avaliação de Programas; Formação Profissional; Educação à Distância. Grande área: Ciências Humanas Setores de atividade: Educação.
1989 - 1994	Mestrado em Educação e Ciências. Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Brasil. Título: Educação de Jovens e Adultos e o Ensino de Química, Ano de Obtenção: 1994. Orientador: Profa. Dra. Maria Oly Pey. Palavras-chave: Educação de jovens e adultos; material didático; metodologia. Grande área: Ciências Humanas Setores de atividade: Educação.
1987 - 1988	Especialização em Metodologia das Séries Iniciais do 1º Grau. Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
1982 - 1983	Especialização em Especialização na Formação de Andragogos. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, PUC/PR, Brasil.
1970 - 1973	Graduação em Licenciatura e Bacharelado em Química. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, PUC/PR, Brasil.

Título: Educação em Química.
Ensino Médio (2º grau).
Colégio Dom Pedro II, CDPII, Brasil.
Ensino Fundamental (1º grau).
Instituto Nossa Senhora das Dores, INSD, Brasil.

1966 - 1969

1958 - 1966

Pós-doutorado

2011 - 2012

Pós-Doutorado.
UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, UNIRIO, Barenin.
Grande área: Ciências Humanas
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: AVALIAÇÃO CURRICULAR DE CURSO DE GRADUAÇÃO.

Formação Complementar

Atuação Profissional

Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.

Vínculo institucional

1986 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professora do Magistério Superior, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Professora 20 horas semanais de 08/1986 até 04/2003, quando saiu a portaria de DE- 40 horas semanais.

Atividades

02/2018 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação.
Cargo ou função

Membro do Observatório Social de Saúde em Instituições Prisionais e Justiça Criminal no Estado do Paraná, como representante do Setor de Educação (Programa de Pós-Graduação em Educação Mestrado e Doutorado e o Mestrado Profissional em Educação)..

02/2018 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação.
Cargo ou função

Membro do Conselho Consultivo do Instituto Tecnologia e Dignidade Humana, que tem como objetivo planejar, produzir, executar e avaliar mecanismos didático-pedagógicos para o uso inteligente e consciente das tecnologias de informação e comunicação, como fe.

02/2018 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação.
Cargo ou função

Participação como membro representante da UFPR junto ao Departamento Penitenciário do Paraná DEPEN no Programa Leitura como Remissão de Pena. Todas as atividades estão articuladas ao Projeto ?Olhares e Vozes do Cárcere?. Estamos atendendo a comunidade com.

02/2018 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação.
Cargo ou função

Associação dos Professores do Paraná - APP Sindicato na Audiência na Assembleia Legislativa do Paraná quanto a medida governamental de retirada dos professores QPM das Unidades Penais em substituição a contratação de profissionais pelo sistema PSS.

02/2018 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação.
Cargo ou função

Membro do Fórum EJA Brasil e do Fórum EJA Paraná, dos quais participo das reuniões como membro da Secretaria Executiva do Paraná..

02/2018 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação.
Cargo ou função

Representante da UFPR da Pesquisa: Cognição, Aprendizagem E Desenvolvimento Humano na EJA na Rede de Internacional Luso- Brasileira de Pesquisa Colaborativa em Educação e Formação de Professores de Jovens e Adultos..

02/2016 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação.
Cargo ou função

Participação como membro representante da UFPR da Comissão Permanente da Política Estadual de Atenção às Mulheres Privadas de Liberdade e Egressas do Sistema Penal do Paraná ? PEAME.

02/2016 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação.
Cargo ou função

Participou da Comissão de Revalidação de Diplomas, do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal do Paraná, em 2018, representante da Linha Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano..

03/2012 - Atual	Ensino, Engenharia de Alimentos, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Metodologia do Ensino Superior - EAL 724
09/2006 - Atual	Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação. Cargo ou função Comissão do Grupo Estratégico Local do Setor de Educação para a realização do PEIP - Projeto de Planejamento Estratégico Institucional Participativo.
05/2006 - Atual	Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação. Cargo ou função Comissão de Estudos do Curso de Pedagogia das Séries Iniciais do Ensino Fundamental, na modalidade de Educação à Distância/EAD do Setor de Educação.
12/2004 - Atual	Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação, Departamento de Teoria e Prática de Ensino. Cargo ou função Membro suplente do colegiado do CEAPE.
10/2004 - Atual	Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró-Reitoria de Pós-Graduação. Cargo ou função Consultora Ad Hoc da Fundação Araucária.
07/2004 - Atual	Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Tecnologia dos Alimentos. Cargo ou função Membro da Comissão de seleção ao Mestrado e Doutorado do Programa de Tecnologia de Alimentos.
03/2004 - Atual	Ensino, Química, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Metodologia do Ensino de Química Prática de Ensino e Estágio Supervisionado I e II
03/2004 - Atual	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Prática de Docência e Estágio Supervisionado
04/2003 - Atual	Ensino, Tecnologia de Alimentos, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Metodologia Científica Metodologia do Ensino Superior
02/2003 - Atual	Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação, Comissão de Economia e Finanças. Cargo ou função Membro da Comissão.
03/2002 - Atual	Pesquisa e desenvolvimento, Setor de Educação, Departamento de Teoria e Prática de Ensino. Linhas de pesquisa Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano
04/2001 - Atual	Direção e administração, Setor de Educação. Cargo ou função Membro do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Tecnologia de Alimentos.
1/2001 - Atual	Ensino, Pedagogia Séries Iniciais Em Ead Centro Associado, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Didática para a turma de Maringá de Pedagogia EAD Prática de Ensino I, II e III para as nove turmas de Pedagogia EAD
03/1999 - Atual	Direção e administração, Setor de Educação. Cargo ou função Membro titular do Colegiado do Curso de Química do DTPEN.
03/1994 - Atual	Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação, Departamento de Teoria e Prática de Ensino. Cargo ou função Membro Titular representante do DTPEN no Conselho de Orientação de Estágio do Curso de Química.
08/1986 - Atual	Ensino, Química, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Prática de Ensino de Estágio Supervisionado de Química II Prática de Ensino de Estágio Supervisionado de Química I
08/1986 - Atual	Ensino, Química, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Metodologia do Ensino de Química
08/1986 - Atual	Ensino, Química, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Prática do Ensino de Química II Prática do Ensino de Química I Prática do Ensino de Ciências Metodologia do Ensino de Química
11/2015 - 11/2016	Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação. Cargo ou função Membro da Comissão da Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão e Semana da Pedagogia

- 2016.	09/2014 - 03/2015
Extensão universitária , Pró-Reitoria de Extensão e Cultura.	
Atividade de extensão realizada	08/2013 - 12/2014
Curso de Extensão - Educação ambiental: um olhar sistêmico na instituição penal.	
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	03/2005 - 12/2012
Prática Pedagógica B - Estágio em Docência no Anos Iniciais de Ensino Fundamental - EM 199	
Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	10/2007 - 03/2011
Processos Cognitivos e de Aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos	
Seminário de Dissertação	
Direção e administração, Vice-Reitoria.	
Cargo ou função	01/2007 - 03/2011
Coordenador do Convênio de Estágio nº 572/07 firmado entre a UFPR e o Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos - CEEBJA - Ulisses Guimarães.	
Conselhos, Comissões e Consultoria, Departamento de Teoria e Prática de Ensino/Setor de Educação.	
Cargo ou função	05/2004 - 02/2011
Membro da Comissão Orientadora de Estágio.	
Direção e administração, Setor de Educação, NEAD - PEDAGOGIA.	
Cargo ou função	08/2010 - 12/2010
Coordenadora do Curso de Pedagogia EAD.	
Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação.	
Cargo ou função	11/2008 - 12/2010
Comissão de Estudos da situação acadêmica do Curso de Pedagogia à Distância para a prospecção de soluções viáveis e concretas..	
Direção e administração, Setor de Educação, NEAD - PEDAGOGIA.	
Cargo ou função	12/2008 - 12/2008
Coordenadora do Curso de Pedagogia na Modalidade de Ensino à Distância.	
Extensão universitária , Pró-Reitoria de Extensão e Cultura.	
Atividade de extensão realizada	01/2007 - 03/2007
Vice-Coordenadora do Curso de Extensão Universitária "Oficina de Fundamentos teóricos e metodológicos de ensino de Ciências da maturidade: química, física e biologia.	
Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Tecnologia - Programa de Pós-Graduação em Tecnologia de Alimentos.	
Cargo ou função	03/2005 - 12/2005
Presidente da Comissão Eleitoral para representação discente e suplência do Colegiado do PPGTA.	
Extensão universitária , Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, Programa Licenciar.	
Atividade de extensão realizada	08/2005 - 10/2005
Coordenação do Projeto LICENCIAR "As Práticas do Alfabetizador na Educação de Jovens e Adultos em Quatro Municípios do Vale do Ribeira".	
Ensino, Formação Continuada para Professores - RIEP, Nível: Aperfeiçoamento	
Disciplinas ministradas	03/2005 - 03/2005
Química	
Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação.	
Cargo ou função	03/2004 - 12/2004
Consultora Ad Hoc.	
Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	03/2004 - 12/2004
Concepções do Educador de Jovens e Adultos	
Extensão universitária , Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, Programa Licenciar.	
Atividade de extensão realizada	03/2004 - 12/2004
Orientadora do Projeto As Práticas do Alfabetizador na educação infantil nas séries iniciais do ensino fundamental e na educação de jovens e adultos, semelhanças e diferenças.	
Extensão universitária , Pró-Reitoria de Extensão e Cultura.	
Atividade de extensão realizada	03/2004 - 08/2004
Colaboradora no Programa de Extensão Universitária "Qualificação de Professores Alfabetizadores".	
Ensino, Ciências Farmacêuticas, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	03/2004 - 08/2004
Metodologia da Pesquisa	
Ensino, Medicina Interna, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	03/2004 - 06/2004
Metodologia da Pesquisa	
Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação.	
Cargo ou função	01/2004 - 06/2004
Comissão de Avaliação para Validação de Curso de Pedagogia realizado no Exterior na Universidade Del Leste- Paraguai/ 7 processos..	
Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Educação.	
	2/2004 - 2/2004

Cargo ou função Membro da Comissão de Organização do Seminário de Avaliação do Curso de Pedagogia EAD realizado nos dias 22 e 23 de junho de 2004.. Outras atividades técnico-científicas , Setor de Educação, Setor de Educação. Atividade realizada	09/2003 - 12/2003
Parecerista de Painel da ANPED SUL. Conselhos, Comissões e Consultoria, Setor de Tecnologia dos Alimentos. Cargo ou função	3/2003 - 12/2003
Membro da Comissão de seleção do Mestrado e Doutorado do Programa de Tecnologia de Alimentos. Extensão universitária , Pró Reitoria de Graduação, Programa Licenciár. Atividade de extensão realizada	01/2003 - 12/2003
Coordenação do Projeto As práticas do alfabetizadore na educação infantil nas séries iniciais do ensino fundamental e na educação de jovens e adultos, semelhanças e diferenças. Extensão universitária , Pró-Reitoria de Extensão e Cultura. Atividade de extensão realizada	02/2003 - 06/2003
Coordenadora no Programa de Extensão Universitária "Qualificação de Professores Alfabetizadores". Direção e administração, Setor de Educação. Cargo ou função	03/2003 - 03/2003
Vice -Coordenadora do Curso de Pedagogia EAD. Ensino, Especialização Em Organização do Trabalho Pedagógi, Nível: Graduação Disciplinas ministradas	07/2002 - 12/2002
Aula inaugural para o Curso de Química Industrial da UNIVILLE - SC Outras atividades técnico-científicas , Setor de Educação, Setor de Educação. Atividade realizada	01/2000 - 12/2002
Orientadora do Projeto Fazendo Escola PMC-UFPR - Orientando os seguintes projetos "Jogos, fonte de lazer e conhecimento", " O lúdico no processo de construção do conhecimento da criança", " O lúdico e o pedagógico: onde a sucata vira brinquedo", "Jogo. Extensão universitária , Pró-Reitoria de Extensão e Cultura. Atividade de extensão realizada	03/1994 - 12/2002
Colaboradora do Projeto de Extensão Universitária. Pesquisa e desenvolvimento, Setor de Educação. Linhas de pesquisa	10/2002 - 10/2002
GEPAC - Grupo de Estudo e Pesquisa em Avaliação e Currículo Extensão universitária , Setor de Ciências Exatas. Atividade de extensão realizada	08/2002 - 10/2002
Participação nas Atividades da IX Semana de Química. Ensino, Especialização em Educação Infantil, Nível: Especialização Disciplinas ministradas	08/2002 - 10/2002
Prática Pedagógica Treinamentos ministrados , Setor de Educação. Treinamentos ministrados	07/2002 - 07/2002
+	
Ministrou disciplina Extensão universitária , Pró-Reitoria de Extensão e Cultura. Atividade de extensão realizada	7/2002 - 7/2002
Vice-Coordenadora de Matemática no Programa de Extensão Universitária - . Outras atividades técnico-científicas , Setor de Educação, Setor de Educação. Atividade realizada	03/2001 - 12/2001
Parecerista ad hoc. Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas	1986 - 2001
Didática Ensino, Química, Nível: Graduação Disciplinas ministradas	05/2000 - 12/2000
Didática A Outras atividades técnico-científicas , Setor de Educação, Setor de Educação. Atividade realizada	03/2000 - 12/2000
Coordenadora do PROLICEN - A Formação dos Professores na Licenciatura de Química para a Docência em Nível Médio. Extensão universitária , Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, Programa Licenciár. Atividade de extensão realizada	04/1999 - 04/1999
Coordenadora do Projeto A formação dos professores na Licenciatura de Química para docência em nível médio. Extensão universitária , Setor de Educação. Atividade de extensão realizada	03/1997 - 08/1997
Coordenação do 3º ICASE - International Council of Associations for Science Education. Outras atividades técnico-científicas , Setor de Educação, Setor de Educação.	04/1994 - 06/1994

Atividade realizada
Coordenação do Curso de Extensão Universitária.
Ensino, Alfabetização, Nível: Especialização
Disciplinas ministradas
O desenvolvimento mental matemático da criança
Ensino, Geoprocessamento, Nível: Especialização
Disciplinas ministradas
Metodologia do Ensino Superior

02/1988 - 04/1988

Centro de Estudos Supletivos, CES, Brasil.

Vínculo institucional

1980 - 1997

Vínculo: Orientadora de Aprendizagem, Enquadramento Funcional: aposentada, Carga horária: 0

Atividades

01/1981 - 04/1997

Ensino,
Disciplinas ministradas
Química, Física, Matemática e Biologia

Secretaria Municipal de Curitiba, SMC, Brasil.

Vínculo institucional

1978 - 1986

Vínculo: Professora de 1ª a 4ª série, Enquadramento Funcional: Professora, Carga horária: 0

Outras informações

Diretora de Ensino da EJA no período de 1984 a 1986 - Neste período a SME tinha 90 escolas com EJA em Curitiba. Foi implantado o Programa HAPRONT, Habilitação do Professor não Titulado, em parceria com a Secretaria de Estado da Educação, atendendo 250 professores que atuavam na EJA neste período.

Atividades

07/1978 - 08/1986

Direção e administração, SMC.
Cargo ou função
Diretora da EJA.

Universidade Positivo, POSITIVO, Brasil.

Vínculo institucional

1993 - 1997

Vínculo: Professora, Enquadramento Funcional: Professora de Didática e Prática de Ensino, Carga horária: 8

Atividades

03/1993 - 07/1997

Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Didática e Prática de Ensino

Universidade Tuiuti do Paraná, UTPR, Brasil.

Vínculo institucional

1993 - 2000

Vínculo: Professora, Enquadramento Funcional: Professora de Didática e Prática de Ensino, Carga horária: 8

Atividades

07/1993 - 12/2000

Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Didática e Prática de Ensino

Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão, IBPEX, Brasil.

Vínculo institucional

1996 - 2002

Vínculo: Diretora de Ensino, Enquadramento Funcional: Diretora de Ensino, Carga horária: 40

Outras informações

Elaboradora do Projeto Faculdade vai a Escola com 15 Cursos de Pós-Graduação em diferentes áreas de conhecimento.

Atividades

04/1996 - 04/2002

Direção e administração, IBPEX.
Cargo ou função
Coordenadora de Pós-Graduação.

Linhas de pesquisa

1. Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano
2. GEPAC - Grupo de Estudo e Pesquisa em Avaliação e Currículo

Projetos de pesquisa

2021 - Atual

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES DE QUÍMICA

Descrição: As práticas pedagógicas dos professores deveriam valorizar o ensino problematizado, contextualizado e interdisciplinar, visando contemplar a aprendizagem significativa. Como se verifica pelos estudos científicos a problemática da educação em Química revelam que ela é desenvolvida de forma conteudista e memorística no Ensino Médio. A pesquisa tem como objetivo investigar as práticas pedagógicas de Química na formação inicial e continuada, desenvolvidas pelos(as) licenciandos(as) da UFPR e pelos professores em exercício nos colégios da rede estadual de ensino de Curitiba..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

2019 - Atual

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Integrante / Liane Maria Vargas Barboza - Coordenador.

Vozes do Cárcere ? Paz, não violência e Justiça presente

Descrição: A investigação visa desenvolver ações sócio-educacional dos sujeitos privados de liberdade e a relação tecnologia e violência no Sistema Penal do Paraná. Com base nos princípios científicos de pesquisa, a ação política educacional junto a Secretaria de Estado da Justiça e Cidadania do Paraná (SEJU/PR), com perspectiva ampliada junto a Secretaria de Estado de Educação do Paraná (SEED/PR), e o Departamento Penitenciário (DEPEN/PR). Melhor Gestão do Sistema Penal, criação da Defensoria Pública e da Corregedoria e Ouvidoria do Sistema Penitenciário do Paraná e o Observatório de Justiça Social, com o projeto Justiça Presente..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Doutorado: (1) .

2019 - Atual

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Izabel Cristina Liviski - Integrante / Francisca Vieira Lima - Integrante / Julio Cesar Pociano - Integrante / Márcio Cesar Ferraciolli - Integrante.

Número de produções C, T & A: 5

Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos (EPEJA)

Descrição: Analisar processos de escolarização e de docência na Educação de Jovens e Adultos. Seus estudos integram-se ao Grupo de Pesquisa ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EPEJA).

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (2) / Doutorado: (8) .

2018 - 2021

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Dirce Huff Ferraz - Integrante / Jaqueline Machado - Integrante / Josmaria Aparecida de Camargo - Integrante / Fabiana Ratamero - Integrante / Aldemar Balbino da Costa - Integrante / BENVENUTI, CRISTIANE DALL'AGNOL DA SILVA - Integrante / Cleber Lopes - Integrante / Jimmy S. Fernandes - Integrante / Chavelli Dominique Luiz Machado - Integrante / Nivia de Camargo Moreira - Integrante / Elizandra Jackiw - Integrante / Gilson Lubalo Pembele - Integrante / Sandra Maria Ferreira Jeremias - Integrante / Janaina Rocha dos Santos Laforce - Integrante.

A LINGUAGEM E A APRENDIZAGEM EM QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO DA EJA

Descrição: Essa pesquisa investigou a reelaboração de linguagem na explicitação dos fenômenos químicos que os educandos do Ensino Médio apresentam após trabalho pedagógico da escola, considerando que eles vem carregados de conhecimento complexos. No cotidiano escolar esses educandos demonstram grandes dificuldades em compreender os conhecimentos sistematizados que operam no nível das generalizações e abstrações. Dessa forma,este trabalho objetiva analisar, segundo referenciais sócio-históricos, a dinâmica discursiva no contexto escolar bem como a elaboração conceitual nos processos de ensino-aprendizagem em aulas de química na modalidade de Jovens e Adultos, buscando sinalizar um currículo diferenciado que crie um diálogo entre os conteúdos a serem tratados com a vivência desse público, uma proposta didática estruturada em eixos temáticos, baseado em Paulo Freire..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Doutorado: (1) .

2018 - 2021

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Jussara Turin - Integrante / Murilo Fabiano da Silva - Integrante.

DIMENSÕES PESSOAL E PROFISSIONAL NA FORMAÇÃO DOCENTE: A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UFPR

Descrição: A presente pesquisa visa investigar as contribuições da Prática Pedagógica no estágio de docência, realizada nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na modalidade EJA, tendo como objetivo analisar a constituição docente e o desenvolvimento pessoal e profissional das acadêmicas do curso de Pedagogia da UFPR. A pesquisa na realidade empírica se caracteriza como teórico-prática, de natureza qualitativa, com objetivo descritivo, do tipo narrativa, utilizando como dispositivo metodológico a ?pesquisa-formação?, conforme orientação de Josso (2004), e o desenvolvimento de ?oficinas biográficas? conforme dispõe Delory-Momberger (2008)..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2017 - 2021

Alunos envolvidos: Doutorado: (1) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Ana Soek - Integrante.
Financiador(es): CAPES - Centro Anhanguera de Promoção e Educação Social - Bolsa.
Número de produções C, T & A: 1

FUNDAMENTOS E AUTORES RECORRENTES DO CAMPO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL: a construção de um glossário eletrônico

Descrição: Este projeto é vinculado ao Projeto FUNDAMENTOS E AUTORES RECORRENTES **2017 - Atual** DO CAMPO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL: a construção de um glossário eletrônico, sob coordenação geral da Professora Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin, da Universidade Federal de Santa Catarina-UFSC, desenvolvido em cooperação científica com a Universidade Federal do Paraná, sob coordenação da Professora Sonia Maria Chaves Haracemiv e outras universidades públicas. Toma como problemática situar quais são os principais fundamentos presentes nas produções resultantes das pesquisas no campo da Educação de Jovens e Adultos no Brasil.omo resultado principal esperado da pesquisa será a sistematização dos fundamentos, conceitos e autores levantados e organizados em um conjunto de verbetes na forma de livro online na forma de um Glossário. Neste caso, os verbetes serão pertinentes ao tema EJA e TECNOLOGIAS, em seus Eixos de Discussão: Inclusão Sociodigital, Currículo e Avaliação, Formação Docente e Formação Profissional em outros contextos educativos..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (5) / Mestrado profissional: (3) / Doutorado: (5) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Ana Soek - Integrante / Paulo Ricardo Ross - Integrante / LIANE MARIA VARGAS BARBOSA - Integrante / Jussara Turin - Integrante / Ettiéne Guérios - Integrante / Francisca Vieira Lima - Integrante / Emanuelle Milek - Integrante / Nivia Moreira de Camargo - Integrante / Jacqueline Mari Machado - Integrante / Rosângela Gonçalves de Oliveira - Integrante / Paulo Vinicius Tosin da Silva - Integrante / Roberto Carlos Caron - Integrante / Mariáh Marques Cardoso - Integrante / Hanny Paola Domingues - Integrante / Josmaria Aparecida de Camargo - Integrante / Maria Cristina Ferreira da Silva de Carvalho - Integrante / Adriana Guedes Matesich - Integrante / Larissa Barbosa Luiz Rodrigues da Silva - Integrante / Ottilia Marcacci Ribeiro da Silva - Integrante / Fabiana Ratamero - Integrante.

Pesquisa Colaborativa em Educação de Jovens, Adultos e de Pessoas Idosas ?

BRASILUEJA,

Descrição: A Rede Internacional de Pesquisa BRASILUEJA visa promover a criação, a manutenção e o fortalecimento de uma rede de pesquisa científica e de inovação tecnológica entre os países participantes da Rede; Articular pesquisadores e instituições nacionais e internacionais para desenvolver competências na área de educação de interesse dos Países; Otimizar o uso de recursos (financeiros, materiais, outros), evitando duplicação e, ao mesmo tempo, induzir o trabalho cooperativo das instituições parceiras em um sistema de rede de pesquisa, facilitando a interação entre pesquisadores e estimulando a utilização compartilhada dos laboratórios de pesquisa e a geração de novos conhecimentos; Formar parcerias com órgãos governamentais federais que veem nas redes a oportunidade de financiamento articulado, otimizando e ampliando o uso de seus recursos; Incorporar à Rede as publicações dos Grupos de Pesquisa e dos Programas de Pós-graduação dos países envolvidos..

2016 - 2021

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Antonio Amorim - Integrante / Joaquim Luis Aslcoforado - Integrante.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DOS TERMOS/CONCEITOS E AUTORES RECORRENTES DO CAMPO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL.

Descrição: O presente projeto de pesquisa objetiva compreender e sistematizar um conjunto de fundamentos epistemológicos dos termos/conceitos e autores recorrentes do campo da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, levantados nos seguintes âmbitos: da política educacional e do direito à educação, dos elementos teóricos e do contexto da prática pedagógica. Nesse sentido, toma como problemática situar quais as concepções e fundamentos presentes nas produções resultantes das pesquisas no campo epistemológico da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. O campo empírico é um conjunto de publicações das pesquisas socializadas em periódicos (Qualis A e B), nas quais se pretende a análise de conteúdo situando abordagens, fundamentos teórico-metodológicos e aprofundamento dos principais autores e conceitos de bases epistemológicas que referenciam tais investigações. Como principais contribuições teóricas sobre políticas públicas são fundamentais os estudos de Azevedo (2004) e Hofling (2001) e no âmbito dos direitos à educação de Jovens e Adultos, Sartori (2011). Fundamentam o estudo na questão da formação Soares (2012), Laffin (2012) Laffin e Gaya (2012) e Ventura (2012). Já sobre a questão de método de análise os estudos de Marx (2009), Netto (2011), Soares, (2014), Frade, Bregunci e Costa (2014) e Campos (2004) são fundamentais para orientar a investigação. Como resultado principal da investigação, a sistematização dos conceitos e autores levantados serão fundamentais para definir um conjunto de verbetes,

2016 - 2019

a serem organizados em um livro online na forma de um Glossário. Cada verbete tem o formato de um pequeno artigo escrito por um pesquisador ou pesquisadores brasileiros e estrangeiros..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (3) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Integrante / Maria Herminia - Coordenador.
Vozes do Cárcere: Paz e Prevenção ao uso de drogas nos caminhos das assistências educacional e religiosa.

Descrição: Esse projeto é um subprojeto Vozes do Cárcere do Sistema Penal do Paraná - **2015 - 2019**

Paz e não violência em busca de um novo modelo de gestão penal, sendo que a referida pesquisa é uma investigação científica na área de violência junto ao Sistema Penal do Paraná, cujo problema drogas e violência serão analisados intra e extramuros do cárcere, a partir das vozes dos detentos, professores, psicólogos e assistentes sociais, buscando parcerias no que se refere às políticas públicas das Secretarias de Estado da Segurança Pública e Administração Penitenciária e Educação do Paraná. A produção da obra Vozes do Cárcere: Paz e Prevenção ao uso de drogas nos caminhos das assistências educacional e religioso vêm dar continuidade a investigação científica na área de violência, desenvolvida, em parceria com a Universidade Federal do Paraná desde 2011, apresentada na obra Vozes do Cárcere: Paz e Não à Violência em busca de um novo modelo de gestão. Na época o universo da pesquisa foi mais de 8 mil presos de 22 unidades do Sistema Penal do Paraná, cujo problema das drogas foi predominante apontado, no eixo violência intra e extra muros do cárcere. A população dessa nova investigação em 2016 é de 1.319 pessoas privadas da liberdade. Sendo uma pesquisa do tipo quali-quantitativa e exploratória, levou o grupo de pesquisadores analisar os dados levantados a partir das vozes dos detentos, professores, psicólogos e assistentes sociais, e reunir ações que já vinham sendo desenvolvidas e cujos resultados foram contributivos na prevenção ao uso de drogas, buscando aliar a esfera educacional no que se refere às políticas públicas das Secretarias de Estado da Segurança Pública e Administração Penitenciária e Educação do Paraná. Todas as ações desenvolvidas e apresentadas nos capítulos dessa obra são ações cujos resultados atendem as vozes que apontaram ser a educação e assistência religiosa o encaminhamento à prevenção ao uso de drogas..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Cineiva Campioli Paulino Tono - Integrante / MARIA TEREZA UILLE GOMES - Integrante / Ana Beatriz Tosato - Integrante / Dalton Gean Perovano - Integrante / Pedro Giamberardino - Integrante / Roseli Boengen-Lacerda - Integrante / Rosane Ferrante Neumann - Integrante / Jorge Ricardo Souza de Oliveira - Integrante / Érika Vilela Barbosa Figueiredo - Integrante / Zila Van der Meer Sanchez - Integrante / Antonio Carlos da Rosa Silva Junior - Integrante.

Educação em Direitos Humanos na Educação Básica: ensino e formação docente

Descrição: A presente pesquisa está vinculada às atividades formativas em direitos humanos promovidos pelo Núcleo de Cidadania e Direitos Humanos, num campo específico de pesquisa e de intervenção com objeto, método, bibliografia própria e um amplo e articulado movimento nacional e internacional de educadores, visando realizar estudos de natureza teórica e histórica sobre os fundamentos filosóficos, culturais e educacionais dos Direitos Humanos, a metodologias específicas apropriadas para uma educação em direitos humanos, os eixos temáticos e os valores ético-políticos de referência na formação..

2012 - 2019

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Integrante / Ana Maria Dietrich - Coordenador.

Vozes do Cárcere ? Paz e não violência em busca de um novo modelo de gestão penal.

Descrição: A investigação visa traçar o perfil sócio-educacional dos sujeitos privados de liberdade, violência infanto ? juvenil, violência intramuros da prisão e a relação tecnologia e violência no Sistema Penal do Paraná. Com base nos princípios científicos de pesquisa, a ação política e as mudanças iniciaram-se com a alteração na identificação da Secretaria de Estado da Justiça e Cidadania do Paraná, com perspectiva ampliada para Secretaria de Estado da Justiça, Cidadania e Direitos Humanos do Paraná (SEJU/PR), a partir da promulgação da Lei de Nº 16.840 de 28 de junho de 2011 e, a alteração na identificação do próprio Departamento Penitenciário para Departamento de Execução Penal do Paraná (DEPEN/PR). Melhor Gestão do Sistema Penal, criação da Defensoria Pública e da Corregedoria e Ouvidoria do Sistema Penitenciário do Paraná..

2010 - 2012

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Cineiva Campioli Paulino Tono - Integrante / Domingos Leite Lima Filho - Integrante / Maria do Carmo Duarte Freitas - Integrante.

AVALIANDO A AVALIAÇÃO NO CURSO DE PEDAGOGIA-EaD

Descrição: O desenvolvimento deste projeto visa compreender o processo avaliativo como expressão da qualidade da EAD adotada no Curso de Pedagogia ? EaD, da Universidade **2009 - 2011**

Federal do Paraná-UFPR, buscando identificar os elementos e os critérios mais relevantes, como parâmetros avaliativos qualitativos, no sentido de possibilitar uma intervenção pedagógica, pesquisa-ação, uma vez que nessa modalidade de investigação, o problema é identificado, refletido e novas ações são delineadas objetivando a superação do mesmo..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (5) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador.
Abandono e Permanência do aluno de EJA do Ensino Médio noturno
Descrição: O projeto de pesquisa tem como objeto de estudo o abandono e a permanência **2008 - 2010** de alunos de EJA - Educação de Jovens e Adultos - no Ensino Médio noturno público estadual nas escolas de Curitiba. A oferta da EJA tem como objetivo permitir e garantir o direito daquelas pessoas que por algum motivo não iniciaram ou concluíram o ensino fundamental e médio na época própria e posteriormente resolveram retomar os estudos..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Verônica Branco - Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Ensino e Pesquisa - Bolsa.
Número de produções C, T & A: 6
ONTEM, LICENCIANDO DE QUÍMICA: FORMANDO-SE DOCENTE. HOJE, PROFESSOR DE QUÍMICA: FORMANDO-SE COMO DOCENTE
Descrição: O presente trabalho consiste na análise investigativa da formação inicial e **2006 - 2007** continuada do professor de Química. Os alunos da disciplina de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Química I e II, licenciandos em formação, professores de Química da Rede Pública Estadual de Curitiba, egressos da Universidade Federal do Paraná, são os sujeitos da pesquisa. O projeto visa investigar as intervenções do estágio no processo de formação continuada dos licenciandos, bem como as suas contribuições para a construção inicial da práxis dos licenciandos.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador.

Número de produções C, T & A: 1
Perfil dos Alunos Integrantes da educação de jovens e adultos de 1ª a 4ª séries do ensino fundamental dos CEBEJAs do Município de Curitiba
Descrição: Traçar o perfil dos alunos integrantes da educação de jovens e adultos de 1ª a **2005 - 2019** 4ª séries do Ensino Fundamental dos CEBEJAs do Município de Curitiba. Pesquisar as estratégias de ensino adotadas, os temas trabalhados, o material didático e as expectativas quanto à função da escola, segundo as vozes dos alunos. Identificar a relação escola e vida na construção da identidade cidadã, na percepção do aluno da EJA..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (6) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Ana Carolina Fischer - Integrante.
Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano, no Projeto Educação de Jovens, Adultos e Idosos ao longo da vida
Descrição: Educação permanente, ao longo da vida, de Jovens, Adultos e Idosos na **2003 - 2003** sociedade do conhecimento e em processos de aprendizagens numa perspectiva epistemológica socioeducativa buscando promover formação e desenvolvimento humano intercultural. 1- Onze Dissertações defendidas, sendo que 2 tratam da EaD: 1.1 Marli Regina Fernandes Da Silva - Construção da Autonomia do Sujeito Aprendiz na Ead (2007). 1.2 Dirce Huf Ferraz - Concepções dos alunos do Curso de Pedagogia sobre o processo de aprendizagem: uma experiência na modalidade de educação a distância em Maringá-PR (2007). 2 ? Livro Paulo Freire: the global legacy. Edited by Michael A. Peters, Tina Besley. 2015 Peter Lang Publishing, Inc., New York. 605 p. ISBN 978-4331-2531-7 (paperback), ISSN 1058-1634. <http://dnb.d-nb.de/>. Chapter Thirty-Five: Freire?s Theory as a Reference to Teaching Practice in Adult Education. Sonia Maria Chaves Haracemiv and Veronica Branco. p. 543-553. 3 - Cadernos de Educação a Distância. Glauca da Silva Brito (Org.). Curitiba, PR: UFPR, 2012. ISBN 9788563161031. Capítulo 9 Prática de Docência no Curso de Pedagogia Ead: Desafios na Formação dos Educadores e Educandos. Sonia Maria Chaves Haracemiv e Veronica Branco. p. 135-148. Capítulo 10 Educação a Distância e Formação de Professores de Jovens e Adultos. Sonia Maria Chaves Haracemiv; Tania Stoltz; Rosineide Batista Cirino; Rosângela Gehrke Seger. p. 149-186. 4- Livro Complexidade e Educação: Diálogos epistemológicos transformadores. Ettiene Guérios; Fernanda H R Piske; Ana Maria Soek; Eloiza Jaguelte Silva.(Orgs). Editora CRV: 2017..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador.
As práticas do Alfabetizador na Educação Infantil, nas séries iniciais do Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos: semelhanças e diferenças.

Descrição: Educação de Jovens e Adultos, Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Semelhanças e diferenças das práticas escolares na Alfabetização infantil e de adulto. Metodologias específicas. Recursos necessários a cada modalidade. Posicionamento do professor frente as diversidades dos educandos. Aspectos sociais e econômicos frente a cada realidade. Estratégias de intervenção. Essa pesquisa analisa as práticas docentes do professor alfabetizador do ensino fundamental e do EJA, quanto a sua adequação teórica e metodológica frente à clientela atendida. O trabalho foi desenvolvido a partir da seleção, que atendessem ao critério do mesmo professor atuar no diurno e noturno com classes de alfabetização na mesma escola. Foram realizadas observações das práticas do docente pesquisado, filmado suas atividades, registrado as principais falas e coleta de materiais utilizados com os alunos. Em seguida foi feita uma análise desses dados. Para dar seqüência no trabalho pretende-se ainda analisar o projeto político pedagógico da escola e sua relação na atuação nas classes de alfabetização..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador.

O professor e o programa de EJA do Paraná

Descrição: O projeto de pesquisa visa analisar os vínculos estabelecidos pelos professores de EJA com o programa de EJA da Rede Estadual de Ensino do Paraná. As aproximações e distanciamentos entre o professor e o programa de EJA da SEED - Pr. A formação profissional dos professores de EJA e as condições atuais do trabalho docente. Esse projeto de pesquisa objetiva constatar as aproximações e distanciamentos dos professores alfabetizadores, em relação ao Programa de EJA proposto pela SEED - Paraná. Inicialmente foi feito um estudo bibliográfico sobre o tema em questão. Posteriormente, além de um levantamento estatístico sobre a questão do analfabetismo no Brasil e em especial no Paraná, foi elaborado um instrumento de coleta de dados (ICDs) e enviado aos núcleos de ensino do Paraná, levantando assim, informações quantitativas referentes ao número de professores por núcleo e por escola da Rede Estadual de Ensino do Paraná, ao tempo e ao local de atuação, à faixa etária, à formação e à experiência em alfabetização na EJA, traçando assim o perfil desse profissional. Objetivando num primeiro momento traçar o perfil dos professores dos 31 núcleos de ensino do Estado vinculados ao programa da EJA - PR, levando em consideração o nível de escolaridade desse profissional, local de atuação, faixa etária e tempo de serviço e de experiência na EJA. Para tanto foi aplicado um questionário, o qual, a partir das análises servirá de base para verificarmos, as interferências nas aproximações e distanciamentos desses professores com o programa de educação de jovens e adultos proposto SEED-PR, levando em consideração desde já que a formação e a experiência são relevantes no trabalho educativo. Desdobrando-se nas questões referentes às características do programa, foi feito um estudo sobre o analfabetismo no Paraná. O presente projeto aplicou neste ano de 2005 três instrumentos de coleta de dados, o 1º teve como objetivo traçar o perfil dos professores que atuam na Educação de Jovens e Adultos n.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Rosangela Gehrke Seger -

Integrante / Ana Carolina Fischer - Integrante.

Financiador(es): Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Projetos de extensão

2019 - 2019

PESQUISA-FORMAÇÃO SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA

Descrição: Refletir sobre o contexto formativo da disciplina de Prática Pedagógica: Estágio em Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, realizado na modalidade EJA, quanto a formação docente e o desenvolvimento pessoal e profissional. Metodologia: baseada em reflexão a partir da formação, experiências, estágios, profissão, escola, sala de aula e EJA. Fundamentação para escrita das experiências mais significativas baseada no método biográfico e autobiográfico e Histórias de vida na constituição docente..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (25) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Ana Maria Soek - Integrante.

2018 - 2018

Número de produções C, T & A: 1

Oficina de Implantação do Observatório Social de Saúde em Instituições Prisionais e Justiça Criminal no Estado do Paraná

Descrição: O coordenador Prof. Dr. Márcio Cesar Ferraciolli. Áreas Temáticas EDUCAÇÃO/HUMANAS (Psicologia). Data - 08 e 09 de novembro de 2018. Público-Alvo: O evento promovido pelos Setores de Educação e Humanas, contando com a participação dos profissionais do SESA-PR Secretaria Estadual de Saúde do Paraná, CREAS e Tribunal de Justiça. Produto: definição das referências político-institucionais no desenho de um

observatório em rede com o objetivo de produção de conhecimento técnico-científico que subsidie análises crítico-propositivas propondo-se a avaliação e acompanhamento de ações direcionadas à melhoria das interfaces de políticas de saúde com o sistema de Justiça Criminal, na perspectiva dos direitos humanos..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (0) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (2) / Doutorado: (4) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Cineiva Campioli Paulino Tono - Integrante / Domingos Leite Lima Filho - Integrante / MARIA TEREZA UILLE GOMES - Integrante / Ana Beatriz Tosato - Integrante / Francisca Vieira Lima - Integrante / Izabel Livinski - Integrante / Jacqueline Mari Machado - Integrante / Mariáh Marques Cardoso - Integrante / Márcio Cesar Ferraciolli - Integrante / André Gamberardino - Integrante.
Observatório Social de Saúde Prisional e Justiça Criminal

Descrição: VICE-COORDENADOR(A) no Projeto de Extensão "Observatório Social de Saúde Prisional e Justiça Criminal " coordenado por MARCIO CESAR FERRACIOLLI, cumprindo 197.5h de atividades no período de 09/07/2021 a 31/12/2021, promovido pelo(a) Setor de Ciências Humanas da Universidade Federal do Paraná. Observatório Social de Saúde Prisional e Justiça Criminal Coordenador(a): MARCIO CESAR FERRACIOLLI.
Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Integrante / Márcio Cesar Ferraciolli - Coordenador.

Produção de Materiais Didáticos voltados a Educação de Jovens e Adultos na Diversidade
Descrição: Este projeto visa promover nos CEEBJAs de três Unidades Penais do Estado do Paraná, a pesquisa na produção de materiais didáticos com novas tecnologias a partir dos conhecimentos gerados no espaço sala de aula, sob orientação da UFPR junto aos professores e educadores da EJA. Para tanto, é necessário caracterizar os diferentes materiais impressos nas atividades educacionais, avaliar as mídias impressas disponíveis e acessíveis aos educandos e educadores no trabalho pedagógico. Pretende-se qualificar professores dos anos iniciais, 1ª etapa do Ensino Fundamental dos CEEBJAs, de três Unidades Penais do Paraná, na produção de material didático nas diferentes áreas do conhecimento..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (4) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador.
ORIENTAÇÕES FOTOGRÁFICAS NO ESPAÇO PRISIONAL VISANDO TRAÇAR A IDENTIDADE DA MULHER APENADA

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (2) Doutorado: (2) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / CARLOS EDUARDO DE SOUZA - Integrante / Izabel Cristina Livinski - Integrante / Vanisse Simone Alves Corrêa - Integrante / Julio Cesar Pociano - Integrante.

Número de produções C, T & A: 3

Educação em Direitos Humanos as vistas Tecnologia e Dignidade Humana
Descrição: O presente subprojeto, de abrangência estadual paranaense, possui caráter interinstitucional, tem como proponente a Universidade Federal do Paraná (UFPR), pelo Projeto UFPR Novos Talentos, em parceria com a Secretaria de Estado da Justiça, Cidadania e Direitos Humanos do Paraná (SEJU/PR), a Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED/PR), a Secretaria de Estado da Família e Desenvolvimento Social do Paraná (SEDS/PR) e a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). O subprojeto Educação em Direitos Humanos às vistas da Tecnologia e Dignidade Humana no Sistema Penal do Paraná foi desenvolvido em 3 eventos de extensão, desenvolvidos no período de 2013 à 2014 com foco nos processos de formação de profissionais que atuam em espaços formais e não formais de educação ressocializadora no Sistema Penal do Paraná e de produção de material didático nas áreas de Educação. Na atividade 1 foi oferecido o Curso de Educação Ambiental sob um olhar sistêmico na formação de educadores, educandos e profissionais que atuam nas Unidades Penais do Paraná, para 120 profissionais. O curso foi desenvolvido utilizando as tecnologias da comunicação e da informação nas pesquisas websites, fóruns, leituras críticas, estudos de casos, projetos sociais dentre outras estratégias didáticas de aulas dialogadas presenciais e a distancia. Foram produzidos vídeos, utilizados como material didático nas aulas. Na atividade foram realizados 7 seminários regionais intitulados Fortalecimento de Práticas de Gestão dos Comitês de Educação em Direitos Humanos: compromisso social e coletivo, envolvendo os 7 Comitês de Educação em Direitos Humanos e Cultura da Paz, já instituídos nas cidades de Curitiba, Cascavel, Francisco Beltrão, Guarapuava, Londrina, Maringá e Ponta Grossa, quando foi discutido DH e o cotidiano do Sistema Penal, perpassando pelas questões de fundamentação teórica-prática da construção do sujeito de direito e a memória e identidades dos detentos. O conteúdo desses seminários subsidiou a construção coletiva

do Plano Estadual de Educação em Direitos Humanos e Cultura da Paz, que já está em análise no Conselho estadual de Educação do Paraná. Também, subsidiou a elaboração do Caderno Educação em Direitos Humanos e Cultura da Paz, aliando dois grandes eixos, a Educação Básica e o Tratamento Penal com Dignidade Humana. Na atividade 3 os trabalhos foram iniciados pela mobilização do sistema penal, com objetivo de desenvolver as oficinas de Ações Educativas de Musicalização: outras linguagens na ressocializando dos detentos. Nessa mobilização foram destacados os propósitos desse projeto e os princípios do respeito à autonomia, dignidade humana, cidadania, participação, liberdade com responsabilidade, dialogicidade, interatividade social dos detentos, docentes dos CEEBJAs/APEDs. O objetivo no desenvolvimento das oficinas, nesse próximo semestre, será o de ampliar as possibilidades de atendimento as demandas educativas com estratégias metodológicas de ação e de acompanhamento com os princípios de Educação em Direitos Humanos, com uso das linguagens da Assistência Religiosa, pela musicalização. O subprojeto ganhou nesse período de 2013 a 2014 dois Prêmios: Em parceria com a Secretaria de Estado da Justiça, Cidadania e o Subprojeto receberam a certificação de Instituição Parceira do Movimento Nós Podemos Paraná na 2ª Edição do SELO ODM ?8? ? TODO MUNDO TRABALHANDO PELO DESENVOLVIMENTO, 2012-2013, como previsto no Subprojeto ?Tecnologia e Dignidade Humana? com a instituição de Comitês Regionais de Educação em Direitos Humanos e Cultura da Paz aliando as esferas da educação e da justiça do Paraná. E outro no dia 3 de outubro, no Panamá, o PRÊMIO AMÉRICAS 2013 DO INSTITUTO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA TREINAMENTO E PESQUISA (UNITAR). A distinção é pelas ações do projeto ?Vozes do Cárcere?. Publicação do livro INFORMÁTICA PARA O DESENVOLVIMENTO HUMANO..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (6) / Mestrado profissional: (3) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Christiane Gioppo - Integrante / Cineiva Tonno - Integrante / Guilherme Romanelli - Integrante / Domingos Leite Lima Filho - Integrante.

Número de produções C, T & A: 10

UFPR UINDO TALENTOS EM EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS NO SISTEMA PENAL DOPARANÁ

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

2008 - 2010

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Cineiva Campioli Paulino Tono - Integrante / Maria do Carmo Duarte Freitas - Integrante / Jose Domingos Leite Filho - Integrante.

Sinal Verde

Descrição: Trabalho com os meninos da Chácara Quatro Pinheiros.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Membro de corpo editorial

2020 - Atual	Periódico: Revista Sítio Novo
2019 - Atual	Periódico: Revista Reflexão e Ação
2019 - Atual	Periódico: Revista ACTIO: Docência em Ciências
2019 - Atual	Periódico: Em Rede Revista de Educação a Distância
2019 - Atual	Periódico: Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos
2012 - 2015	Periódico: Computador e Ergonomia Física
2009 - Atual	Periódico: Revista Contemporânea de Ciências Sociais Aplicadas da FAPLAN
2007 - Atual	Periódico: Pesquisação
2005 - 2015	Periódico: Scripta UNIANDRADE

Membro de comitê de assessoramento

2017 - Atual	Agência de fomento: Fundação da Universidade Federal do Paraná
2016 - Atual	Agência de fomento: Fundação Araucária
2016 - 2016	Agência de fomento: Fundação Araucária

Revisor de periódico

2018 - 2018	Periódico: EDUCACAO EM PERSPECTIVA (IMPRESSO)
2019 - Atual	Periódico: Em Rede Revista de Educação a Distância

2019 - Atual
2019 - Atual
2019 - Atual
2020 - Atual
2020 - Atual

Periódico: Educação em Perspectiva
Periódico: Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação
Periódico: REVISTA EDUCAÇÃO (PUCRS. ONLINE)
Periódico: InterSaberes Revista Científica
Periódico: REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO (SÃO CARLOS)

Revisor de projeto de fomento

2012 - Atual Agência de fomento: Fundação Araucária de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Áreas de atuação

1. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Teoria e Prática de Ensino.
2. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Educação de Jovens e Adultos.
3. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: AVALIAÇÃO CURRICULAR DE CURSO DE GRADUAÇÃO.
4. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Educação à Distância.
5. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Currículo.
6. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Socioeducação.

Idiomas

Espanhol Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.
Inglês Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.
Francês Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

Prêmios e títulos

2020 Prêmio Curta Ciência 2020, Universidade Federal do Paraná.
2019 Melhor Curadoria no Concurso ANPOCS de Ensaio Fotográficos e Filmes-Olhares e Vozes do Cárcere., ANPOCS - Associação Nacional de Pesquisa Ciências Sociais.
2014 SELO ODM - pelo atendimento aos objetivos do Milênio em Direitos Humanos, ONU.
2013 Prison Voices - Peace and nonviolence in search for a new model of penal system, UNITAR - United Nations Institute for Training and Research - Americas Award 2013.
2013 SELO ODM - pelo atendimento aos objetivos do Milênio em Direitos Humanos, ONU.
2013 Prêmio Péter Murányi 2013 - Educação "O impacto do Programa de desenvolvimento de Comunidade na visão das famílias do Jardim Lidianópolis - São José dos Pinhais, Fundação Péter Murányi.
2012 Nome de Turma do Curso de Pedagogia do Polo de Cerro Azul, Universidade Federal do Paraná.
2012 Premio Nacional de Educação em Direitos Humanos, MEC.
2012 Vencedora do Prêmio Nacional de Educação em Direitos Humanos, categoria 3 - A formação, a pesquisa e a extensão universitária em Educação em direitos Humanos, com o projeto: UFPR unindo talento, FIEP/SESI.
2012 SELO ODM - pelo atendimento aos objetivos do Milênio em Direitos Humanos, ONU.
2007 Honra ao Mérito pela campanha contra o desperdício de Alimentos, CEASA-PR.
2004 Notável em Educação do Ano de 2004, Jornal Estado do Paraná.
2003 Medalha Duque de Caxias, Loja Maçônica Duque de Caxias e do Exército do Brasil.
2002 Premio Profissional do Ano de 2002 na Educação, Jornal O Estado do Paraná.

Produções

Produção bibliográfica

Citações

SciELO

Total de trabalhos:11

Total de citações:11

HARACEMIV, S. M. C. Data: 17/10/2015

SCOPUS

Total de trabalhos:5

Total de citações:5

HARACEMIV, S. M. C. Data: 17/10/2015

Outras

Total de trabalhos:47

Total de citações:47

HARACEMIV, S. M. C. Data: 17/10/2015

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1. CIRINO, ROSENEIDE MARIA BATISTA ; CRUZ, GILMAR DE CARVALHO ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** ; CARON, CARLOS ROBERTO . The configuration of the -other- in the context of inclusion. CONCILIUM (ENGLISH LANGUAGE EDITION), v. 23, p. 198-211, 2023.
 2. PEMBELE, GILSON LUBALO ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** . Direito à educação de adultos nos documentos normativos no contexto angolano. LINHAS (FLORIANÓPOLIS. ONLINE), v. 24, p. 107-123, 2023.
 3. SOEK, ANA MARIA ; ALCOFORADO, JOAQUIM LUÍS MEDEIROS ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** . Memoriais de formação e a escrita (auto)biográfica no Estágio Supervisionado na EJA. EDUCAR EM REVISTA **JCR**, v. 38, p. 1-20, 2022.
 4. WIESE, ANDRÉIA FAXINA ; LIMA, FRANCISCA VIEIRA ; RETAMERO, FABIANA PAULINO ALEXANDRE ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** ; KAIPER-MARQUEZ, ANNA . Vendo por trás da névoa: Um estudo de caso sobre as condições de trabalho de professores durante a pandemia no estado do Paraná, Brasil. ARCHIVOS ANALÍTICOS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS / EDUCATION POLICY ANALYSIS ARCHIVES **JCR**, v. 30, p. 1-29, 2022.
 5. LIMA, FRANCISCA VIEIRA ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** . Trajetórias escolares dos/as adolescentes em conflito com a lei: Revisão sistemática e integrativa. ARCHIVOS ANALÍTICOS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS / EDUCATION POLICY ANALYSIS ARCHIVES **JCR**, v. 29, p. 4-25, 2021.
 6. VOIGT, JANE MERY RICHTER ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** ; CAMARGO, NIVIA MOREIRA DE ; RATTI, LEIRI APARECIDA . Mudanças curriculares e formação docente: desafios e possibilidades. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO **JCR**, v. 16, p. 835-849, 2021.
 7. SANTOS, POLLYANA DOS ; LAFFIN, MARIA HERMÍNIA LAGE FERNANDES ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** . As percepções sobre os sujeitos da EJA e os materiais didáticos utilizados na mediação pedagógica na Educação de Jovens e Adultos. EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE) **JCR**, v. 46, p. 1-24, 2021.
 8. **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES**; BOTH, I. J. ; A SOEK . Evolução Qualitativa dos Processos Avaliativos em um Curso de Pedagogia na Modalidade de Educação à Distância. CADERNOS DE PESQUISA, v. 28, p. 1-23, 2021.
 9. JACKIW, ELIZANDRA ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** ; BENVENUTI, CRISTIANE DALL'AGNOL DA SILVA . A amorosidade no ato de educar em Paulo Freire e Humberto Maturana: aproximações possíveis. Teias (Rio de Janeiro), v. 22, p. 7-17, 2021.
 10. GUÉRIOS, ETTIÈNE ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** ; SOEK, ANA MARIA . Educação para humanização: aproximações entre os pensamentos de Paulo Freire e Edgar Morin. EDUCAÇÃO & LINGUAGEM (ONLINE), v. 24, p. 3-21, 2021.
 11. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. ; ALVES, R. M. ; ALVES, L. M. . Pesquisa comparativa de ferramentas tecnológicas utilizadas no ensino médio técnico durante a quarentena da COVID-19. REVISTA TECNOLOGIA E SOCIEDADE (ONLINE) **JCR**, v. 17, p. 287-300, 2021.
 12. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. ; LIMA, F. V. . Formação docente na EJA: Realidade, desafios e possibilidades de construção a partir do chão da escola. CONTEMPORÂNEOS: REVISTA DE ARTES E HUMANIDADES (ONLINE), v. 21, p. 1-16, 2021.
 13. JACKIW, ELIZANDRA ; **HARACEMIV, SÔNIA MARIA CHAVES** . Educomunicação e alfabetização midiática: diálogos freireanos na América Latina. PRÁXIS EDUCATIVA (IMPRESSO), v. 16, p. 1-21, 2021.
- Citações:** 1
14. LIMA, F. V. ; WIESE, A. F. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Mulheres da EJA: do silenciamento à escuta humanizadora. REVISTA DA FAEÉBA- EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE, v. 30, p. 131-150, 2021.
 15. JEREMIAS, S. M. F. ; ROGER, A. ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** . Tecnologias assistivas no ensino e aprendizagem de matemática para estudante cego: investigando a presença do desenho universal e do desenho universal para aprendizagem. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO **JCR**, v. 16, p. 3005-3019, 2021.
 16. SOEK, ANA MARIA ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** . Andragogia. REVISTA EDUCAÇÃO (PUCRS. ONLINE), v. 44, p. e33428, 2021.

Citações: 1

17. **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES**; FRAGOSO, ROGÉRIO SOARES . Estrangeirismos na linguagem do cotidiano dos educandos da EJA. Teias do Conhecimento, v. 1, p. 109-129, 2021.
18. **HARACEMIV, S. M. C.**; MACHADO, C. D. L. ; FERRAZ, D. H. ; CORREA, V. S. A. . Atuação docente na EJA em tempos de pandemia e o uso de recursos tecnológicos: uma reflexão necessária. Contemporâneos: REVISTA DE ARTES E HUMANIDADES, v. 1, p. 1, 2021.
19. A SOEK ; GUERIOS, E. ; SILVA, L. B. L. R. ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** . Contribuições das pesquisas sobre tecnologias e formação docente no campo da EJA. PERSPECTIVA (UFSC) (ONLINE), v. 38, p. 1-25, 2020.
20. BOTH, I. J. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Meta-avaliação de instrumentos avaliativos em curso de pedagogia a distância. Brazilian Journal of Development, v. 6, p. 31322-31338, 2020.
21. **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES**; CIRINO, ROSENEIDE MARIA BATISTA ; CARON, CARLOS ROBERTO . Fracasso escolar e medicalização. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO **JCR**, v. 15, p. 2855-2868, 2020.
22. LIMA, F. V. ; BALBINO DA COSTA ; LOPES, C. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Educação não Presencial na EJA do Paraná em Tempos de Pandemia Uma Proposta Possível?. INTERACCOES, v. 16, p. 106-125, 2020.
23. AZEVEDO, J. J. ; STOLTZ, T. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . A participação da mulher -pública- no desenvolvimento do paraná: mito ou verdade?. InterSaberes Revista Científica, v. 13, p. 17-52, 2019.
24. ★ **HARACEMIV, S. M. C.**; A SOEK ; MILEK, E. . Diversidade e Multiculturalismo: formação docente necessária à Educação de Jovens e Adultos. DIALOGIA **JCR**, p. 155-164, 2019.
25. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. ; MILEK, E. ; KUHLEKAMP, M. C. . OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO SISTEMA COLÉGIO MILITAR DE CURITIBA. KUR'YT'YBA: Revista Científica do Colégio Militar de Curitiba, v. 1, p. 70-86, 2019.
26. SOEK, A. ; HIR, J. C. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Mediação Pedagógica na Educação de Jovens e Adultos no Espaço de Educação Prisional. Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos, v. 02, p. 01-210, 2019.
27. **HARACEMIV, S. M. C.**; PEREIRA, A. . Apresentação da Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos no Espaço Privação de Liberdade. Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos, v. 02, p. 01-210, 2019.
28. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRANCO, V. . RELIGIOUS DIVERSITY IN CULTURE SCHOOL FOR YOUTH AND ADULTS. POLICY FUTURES IN EDUCATION (ONLINE) **JCR**, v. 1, p. 1-18, 2018.
29. **HARACEMIV, S. M. C.**; BOTH, I. J. . Filosofia, avaliação e neurociência com aporte metodológico e pedagógico de tecnologia. InterSaberes Revista Científica, v. 12, p. 599-605, 2018.
30. **HARACEMIV, S. M. C.**; MACHADO, J. M. . ESTRESSE POLICIAL - Resenha: LIMA, João Cavalim de. Curitiba: AVM, 2002.. CONTEMPORÂNEOS: REVISTA DE ARTES E HUMANIDADES (ONLINE), v. 17, p. 231-241, 2018.
31. **HARACEMIV, S. M. C.**; LIVINSKI, I. . OLHANDO POR DENTRO O CÁRCERE Entrevista com Suely Vieira Santos. CONTEMPORÂNEOS: REVISTA DE ARTES E HUMANIDADES (ONLINE), v. 17, p. 224-231, 2018.
32. **HARACEMIV, S. M. C.**; LIVINSKI, I. ; DIETRICH, A. M. . Apresentação do Dossiê Educação, Segurança e Cárcere. CONTEMPORÂNEOS: REVISTA DE ARTES E HUMANIDADES (ONLINE), v. 17, p. 5-13, 2018.
33. **HARACEMIV, S. M. C.**; LIVINSKI, I. ; DIETRICH, A. M. . Organização do Dossiê Educação, Segurança e Cárcere. CONTEMPORÂNEOS: REVISTA DE ARTES E HUMANIDADES (ONLINE), v. 17, p. 1, 2018.
34. BRANCO, VERONICA ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** . Avaliação do curso de formação de professores no contexto da Educação a Distância. EDUCAR EM REVISTA **JCR**, v. 1, p. 157-176, 2015.

Citações: WEB OF SCIENCE 1

35. **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES**; FERNANDES, C. O. . Apresentação. EDUCAR EM REVISTA (IMPRESSO) **JCR**, p. 11-16, 2015.

Citações: WEB OF SCIENCE 2

36. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRANCO, V. . Letramento na EJA: o que revelam os diários de campo das práticas de docência do Curso de Pedagogia?. PERSPECTIVA (UFSC) (ONLINE), v. 32, p. 63-45, 2014.
37. MONTEIRO, C. S. ; PENTEADO, P. T. P. S. ; BALBI, M. E. ; MIGUEL, O. G. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Avaliação sensorial de formulação de molho de tomate adicionado de Agaricus. Higiene Alimentar, v. 25, p. 172-177-177, 2011.
38. **HARACEMIV, S. M. C.**; MANSON, M. L. ; José Mauro Giroto . Revisão: Aminoácidos biogênicos em embutidos cárneos e em outros alimentos. Brazilian Journal of Equine Medicine, v. 13, p. 01-10, 2010.
39. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. . O PROFESSOR/TUTOR E AS RELAÇÕES DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO A DISTANCIA. REVISTA BRASILEIRA DE APRENDIZAGEM ABERTA E A DISTÂNCIA, v. 7, p. 00-00, 2009.
40. **HARACEMIV, S. M. C.**; BALBI, M. E. ; MIGUEL, O. G. ; MONTEIRO, C. S. ; PENTEADO, P. T. P. S. . Qualidade do Nutricional e Antioxidante do Tomate 'Tipo Italiano'. ALIMENTOS E NUTRIÇÃO (UNESP. MARILIA), v. 19, p. 25-31, 2008.
41. **HARACEMIV, S. M. C.**; MINOZZO, Marcelo Giordani ; WASZCZYNSKYJ, N. . Perfil dos consumidores de pescado nas cidades de São Paulo (SP), Toledo (PR) e Curitiba (PR) no Brasil. Revista de Alimentação Humana, v. 14, p. 133-140, 2008.

Citações: 2

42. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. . Um dedo de prosa sobre o livro de Alfabetização de Jovens e Adultos. Cadernos do Aplicação (UFRGS), v. 1, p. 1-10, 2008.
43. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. . Livros Didáticos e a Alfabetização de Jovens e Adultos. Revej@ (UFMG), v. 3, p. 1-10, 2008.
44. **HARACEMIV, S. M. C.**. Vínculos estabelecidos pelo professor com o Programa Municipal da EJA e a relação-reflexa na formação profissional e pessoal. EDUCAR EM REVISTA (IMPRESSO) **JCR**, v. 29, p. 121-140, 2007.

45.

46. **HARACEMIV, S. M. C.;** AMSON, G. V. ; MANSON, M. L. . Levantamento de dados epidemiológicos relativos à ocorrência/surtos de doenças transmitidas por alimentos (DTAs) no estado do Paraná Brasil, no período de 1978 a 2000.. CIENCIA E AGROTECNOLOGIA **JCR**, v. 30, p. 32-41, 2006.
47. **HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, A. ; BRANCO, V. . Processos Cognitivos e de Aprendizagem de Jovens e Adultos. Educação de Jovens e Adultos - Aprender Curitiba, v. vol 1, p. 00-00, 2005.

Livros publicados/organizados ou edições

1. **HARACEMIV, S. M. C.;** CIRINO, R. B. ; ROSS, P. R. . A inclusão escolar pelo sentir de pessoas com deficiência visual. 1. ed. Curitiba: CRV, 2023. v. 1. 140p .
2. **HARACEMIV, S. M. C.;** LOPES, C. (Org.) ; COSTA, A. B. (Org.) . Conexões: Educação, Psicologia e Tecnologia - Volume 2. 1. ed. Chapecó: Livrologia, 2022. v. 2. 376p .
3. **HARACEMIV, S. M. C.;** COSTA, A. B. (Org.) ; LOPES, C. (Org.) . Conexões: Educação, Psicologia e Tecnologia - Volume 3. 1. ed. Chapecó: Livrologia, 2022. v. 3. 278p .
4. **HARACEMIV, S. M. C.;** LOPES, C. (Org.) ; COSTA, A. B. (Org.) . Conexões: Educação, Psicologia e Tecnologia - Volume 4. 1. ed. Chapecó: Livrologia, 2022. v. 4. 204p .
5. **HARACEMIV, S. M. C.;** COSTA, A. B. (Org.) ; LOPES, C. (Org.) . Conexões: Educação, Psicologia e Tecnologia - Volume 1. 1. ed. Chapecó: Livrologia, 2021. v. 1. 216p .
6. **HARACEMIV, S. M. C.;** FRAGOSO, R. S. . Educando do Projovem Urbano: de passageiro da esperança a dono da voz.. 1. ed. Curitiba: APPRIS, 2020. v. 300. 115p .
7. **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES;** TONO, C. C. P. (Org.) ; GOMES, M. T. U. (Org.) ; BOERNGEN-LACERDA, R. (Org.) . VOZES DO CÁRCERE: Paz e Prevenção ao Uso de Drogas nos caminhos das assistências educacional e religiosa. 1. ed. Curitiba: CRV, 2018. v. II. 326p .
8. **HARACEMIV, S. M. C.;** A SOEK (Org.) ; GUERIOS, E. C. (Org.) . Complexidade e educação: diálogos epistemológicos transformadores. 1. ed. CURITIBA: CRV, 2017. v. 1. 314p .
9. **HARACEMIV, S. M. C.;** LIVISKI, I. C. (Org.) ; MORAES, P. R. B. (Org.) . OLHARES E VOZES DO CARCERE: EXPOSIÇÃO FOTOGRÁFICA. 1. ed. CURITIBA: INTERATIVA, 2016. v. 1. 1p .
10. TONO, C. C. P. (Org.) ; **HARACEMIV, S. M. C.** (Org.) ; GOMES, M. T. U. (Org.) . VOZES DO CÁRCERE PAZ E NÃO VIOLÊNCIA: EM BUSCA DE UM NOVO MODELO DE GESTÃO. 1ª. ed. CURITIBA: EDITORA CRV, 2015. v. 1. 328p .
11. **HARACEMIV, S. M. C.;** TONO, C. C. P. (Org.) ; Freitas, Maria do Carmo Duarte (Org.) . Informática para o Desenvolvimento Humano. 2. ed. Curitiba: CRV, 2013. v. 1. 306p .
12. TONO, C. C. P. (Org.) ; Freitas, Maria do Carmo Duarte (Org.) ; LEITE FILHO, J. D. (Org.) ; **HARACEMIV, S. M. C.** (Org.) . Computador e Ergonomia Física. 1ª. ed. Curitiba: CRV, 2012. v. 1. 30p .
13. **HARACEMIV, S. M. C.;** TONO, C. C. P. (Org.) ; Freitas, Maria do Carmo Duarte (Org.) ; LEITE FILHO, J. D. (Org.) ; FERNANDES, Claudia de Oliveira (Org.) ; BRANCO, V. (Org.) ; CIRINO, R. B. (Org.) ; SEGER, R. G. (Org.) ; JUNIOR, HUMBERTO BERNARDES (Org.) ; STOLTZ, T. (Org.) . Informática para o Desenvolvimento Humano. 1ª. ed. Curitiba: CRV, 2012. v. 1. 310p .
14. **HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, A. ; STOLTZ, T. ; CIRINO, R. B. . SUJEITOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2ª. ed. Curitiba: UFPR, 2010. v. 1. 88p .
15. **HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, A. ; CIRINO, R. B. . PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2ª. ed. CURITIBA: UFPR, 2010. v. 1. 135p .
16. **HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, A. ; STOLTZ, T. . Mediação pedagógica na alfabetização de Jovens e Adultos. 1ª. ed. Curitiba: Editora Positivo LTDA, 2009. v. 1. 80p .
17. **HARACEMIV, S. M. C.;** BARBOSA, L. M. V. . METODOLOGIA DE PESQUISA-AÇÃO. 1ª. ed. CURITIBA: UFPR, 2009. v. 1. 68p .
18. **HARACEMIV, S. M. C.;** BARBOSA, L. M. V. (Org.) . METODOLOGIA DE PESQUISA-AÇÃO. 1ª. ed. CURITIBA: UFPR, 2009. v. 1. 68p .
19. **HARACEMIV, S. M. C.;** STOLTZ, T. (Org.) ; SOEK, A. (Org.) ; CIRINO, R. B. (Org.) . SUJEITOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 1ª. ed. CURITIBA: UFPR, 2009. v. 1. 84p .
20. **HARACEMIV, S. M. C.;** CIRINO, R. B. (Org.) ; SOEK, A. (Org.) . PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 1ª. ed. CURITIBA: UFPR, 2009. v. 1. 142p .
21. **HARACEMIV, S. M. C.;** BARBOSA, L. M. V. . MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: CIENCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA. 1ª. ed. CURITIBA: EDITORA POSITIVO LTDA, 2009. v. 1. 80p .
22. **HARACEMIV, S. M. C.**. Educação de Jovens e Adultos: Novos Diálogos frente às Dimensões Contextuais Contemporâneas. 1. ed. Curitiba: UFPR, 2007. v. 29.

Capítulos de livros publicados

1. **HARACEMIV, S. M. C.;** DOMINGUES, H. P. . Formação de Professores da Educação de jovens e adultos integrada à educação profissional. In: Ettiéne Cordeiro Guérios; Heliza Colaço Góes; Anderson Roges Teixeira Góes. (Org.). Complexidade e formação de professores criatividade em pauta. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2023, v. 1, p. 87-102.
2. **HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, A. . Escrita de si e a prática de iniciação à docência no estágio supervisionado em EJA. In: Ettiéne Cordeiro Guérios; Gislaine Cristina Vagetti e Tania Stoltz. (Org.). Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano. 1ed.Curitiba: Juruá, 2023, v. 1, p. 57-72.
3. **HARACEMIV, S. M. C.;** ALTHAUS, Lilian Karenina Santana . A formação do Fonoaudiólogo para atuar na Educação de Adultos. In: SANTANA, A. P. de O.; HARACEMIV, S. M. C.; DARDE, A. O. G. (Org.). Tratado de fonoaudiologia educacional. 1ed.: , 2022, v. 1, p. 179-190.
- 4.

- HARACEMIV, S. M. C.;** BARBOZA, L. M. V. . ESTÁGIO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA EM QUÍMICA: PLANEJAMENTO, DESENVOLVIMENTO E AVALIAÇÃO. In: COSTA, A; LOPES, C.; HARACEMIV, S. M. C.. (Org.). Conexões: Educação, Psicologia e Tecnologia. 1ed.Chapecó: Livrológica, 2022, v. 2, p. 19-41.
5. **HARACEMIV, S. M. C.;** CAMARGO, NIVIA MOREIRA DE ; CIRINO, R. B. ; RATTI, LEIRI APARECIDA . A INCLUSÃO DE EDUCANDOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. In: COSTA, A; LOPES, C.; HARACEMIV, S. M. C.. (Org.). CONEXÕES: EDUCAÇÃO, PSICOLOGIA E TECNOLOGIA. 1ed.Chapecó: Livrológica, 2022, v. 4, p. 107-122.
6. **HARACEMIV, S. M. C.;** CARON, CARLOS ROBERTO . A TOMADA DE CONSCIÊNCIA DO RACIOCÍNIO CLÍNICO POR ESTUDANTES DA ÁREA DA SAÚDE. In: COSTA, A; LOPES, C.; HARACEMIV, S. M. C.. (Org.). CONEXÕES: EDUCAÇÃO, PSICOLOGIA E TECNOLOGIA. 1ed.Chapecó: Livrológica, 2022, v. 4, p. 13-26.
7. **HARACEMIV, S. M. C.;** TONO, C. C. P. . INTERNET GAMING DISORDER E OS IMPACTOS NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE. In: COSTA, A; LOPES, C.; HARACEMIV, S. M. C.. (Org.). CONEXÕES: EDUCAÇÃO, PSICOLOGIA E TECNOLOGIA. 1ed.Chapecó: Livrológica, 2022, v. 3, p. 49-62.
8. **HARACEMIV, S. M. C.;** ROSS, P. R. ; CIRINO, ROSENEIDE MARIA BATISTA . O ENSINO COLABORATIVO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: IDENTIDADE DOCENTE, REFLEXÕES NECESSÁRIAS. In: COSTA, A; LOPES, C.; HARACEMIV, S. M. C.. (Org.). CONEXÕES: EDUCAÇÃO, PSICOLOGIA E TECNOLOGIA. 1ed.Chapecó: Livrológica, 2022, v. 3, p. 249-261.
9. **HARACEMIV, S. M. C.;** BENVENUTTI, CRISTIANE DALL'AGNOL DA SILVA ; JACKIW, ELIZANDRA . . APRENDIZAGEM DE PESSOAS IDOSAS AO LONGO DA VIDA: CONTRIBUIÇÕES PARA PENSAR A TEMÁTICA.. In: COSTA, A; LOPES, C.; HARACEMIV, S. M. C.. (Org.). CONEXÕES: EDUCAÇÃO, PSICOLOGIA E TECNOLOGIA. 2ed.Chapecó: Livrológica, 2022, v. 2, p. 19-41.
10. **HARACEMIV, S. M. C.;** CARON, R. C. . O CONSTRUTIVISMO PIAGETIANO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA). In: COSTA, A; LOPES, C.; HARACEMIV, S. M. C.. (Org.). CONEXÕES: EDUCAÇÃO, PSICOLOGIA E TECNOLOGIA. 1ed.Chapecó: Livrológica, 2022, v. 3, p. 235-248.
11. **HARACEMIV, S. M. C.;** JACKIW, E. ; BENVENUTTI, CRISTIANE DALL'AGNOL DA SILVA . A IMPORTÂNCIA DAS ESTRATÉGIAS METACOGNITIVAS DE APRENDIZAGEM EM CURSOS OFERTADOS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA. In: COSTA, A; LOPES, C.; HARACEMIV, S. M. C.. (Org.). Conexões: Educação, Psicologia e Tecnologia. 1ed.Chapecó: Livrológica, 2021, v. 1, p. 194-216.
12. **HARACEMIV, S. M. C.;** BOLSANELLO, M. A. ; CARON, R. C. . A PESQUISA FENOMENOLÓGICA EM EDUCAÇÃO. In: COSTA, A; LOPES, C; HARACEMIV, S. (Org.). Conexões: Educação, Psicologia e Tecnologia. 1ed.Chapecó: Livrológica, 2021, v. 2, p. 292-311.
13. **HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, ANA MARIA . INVISIBILIDADE DOS/AS SOCIOEDUCANDOS/AS NA EJA E O DIREITO À EDUCAÇÃO. In: BERG, J.; VESTENA, C. L. B.; COSTA-LOBO, C; M. D. F. A.; ZWIEREWICZ, M. (Org.). . INVISIBILIDADE DOS/AS SOCIOEDUCANDOS/AS NA EJA E O DIREITO À EDUCAÇÃO. 1ed.Belo Horizonte: Artesão, 2021, v. 1, p. 31-46.
14. **HARACEMIV, S. M. C.;** CAMARGO, N. M. ; MUNCHEN, G. . Tecnologia Digital: o protagonismo na Educação de Jovens e Adultos. In: Carlos Eduardo de Oliveira Gontijo. (Org.). Ciência e Desenvolvimento: Um Olhar Sobre a Humanidade. 1ed.Goiás: Piracanjuba, 2020, v. 1, p. 755-766.
15. **HARACEMIV, S. M. C.;** DOMINGUES, H. P. ; CAMARGO, J. A. . Professor da Educação de Jovens e Adultos: Processo de Formação e Saberes Docentes. In: Marco Aurélio Alves e Silva. (Org.). Formação de Professores: Perspectivas Teóricas e Práticas na Ação Docente. 1ed.Ponta Grossa: Atena, 2020, v. 3, p. 1-243.
16. **HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, ANA MARIA ; RETAMERO, FABIANA PAULINO ALEXANDRE . INSIGNARE: UMA PROPOSTA DE EDUCAR PELA PESQUISA NA ESCOLA BÁSICA A PARTIR DE PRÁTICAS DE LETRAMENTO E DE TECNOLOGIAS IMERSIVAS. In: : HARDAGH, C. C.; FOFONCA, E.; CAMAS, N. P. V.. (Org.). Processos formativos, tecnologias imersivas e novos letramentos? convergências e desdobramentos.. 1ed.Piracanjuba: Conhecimento Livre, 2020, v. 1, p. 17-33.
17. **HARACEMIV, S. M. C.;** ROSS, P. R. ; SILVA, P. V. T. . A PRODUÇÃO INTELECTUAL E OS ARTEFATOS TECNOLÓGICOS NO TEMPO E NO ESPAÇO DA EJA. In: Tania Regina Dantas; Maria de Lourdes da Trindade Dionísio; Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin.. (Org.). EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: políticas, direitos, formação e emancipação social. 1ed.Salvador: EDUFBA, 2019, v. 1, p. 129-152.
18. A SOEK ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** ; TURIN, J. ; PIERIN, F. . Construção da Linguagem Científica na Educação de Jovens e Adultos: Desafios e Possibilidades. In: BAGGIO, Vilmar. (Org.). DNA EDUCAÇÃO I. 1ed.Veranópolis: Dialogo Freiriano, 2019, v. 1, p. 155-171.
19. A SOEK ; HIR, J. C. A. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . A escrita como procedimento autoral e a mediação docente na EJA no contexto de educação prisional.. PLURALIDADE DE SABERES. 1ed.Chapecó: Livrológica, 2019, v. 1, p. 94-105.
20. A SOEK ; CAMARGO, N. M. ; MILEK, E. ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** . A Leitura de Mundo e o Currículo: Construções e Desconstruções sob a Perspectiva Freiriana.. In: DICKMANN, Ivanio. (Org.). DIÁLOGO FREIRIANO. 1ed.Veranópolis-RS: Diálogo Freiriano, 2019, v. 1, p. 190-202.
21. **HARACEMIV, S. M. C.;** TOSATO, A. B. ; TONO, C. C. P. . Vozes do Cárcere: Pesquisa no Contexto da Prevenção do Uso de Drogas. In: Cineiva Campoli Paulino Tono; Maria Tereza Uille Gomes; Sonia Maria Chaves Haracemiv; Roseli Boerngen-Lacerda. (Org.). Paz e Prevenção ao Uso de Drogas nos caminhos das assistências educacional e religiosa. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 2, p. 17-52.
22. **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES**; TONO, C. C. P. ; GARCIA, F. C. O. ; BOERNGEN-LACERDA, R. ; SANTOS, M. C. . Instituto Tecnologia e Dignidade Humana: Case de responsabilidade Social Cidadã. In: Ana Lúcia Jansen de Mello de Santana. (Org.). TERCEIRO SETOR, EMPREENDEDORISMO SOCIAL E CIDADANIA PARTICIPATIVA ?tecendo temas sobre (e com) os atores. 1ed.Curitiba: Máquina de Escrever, 2018, v. 1, p. 168-214.
23. **HARACEMIV, S. M. C.;** MACHADO, J. M. ; CARVALHO, V. A. . AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA E O CONTEXTO POLICIAL: UMA BREVE DISCUSSÃO. In: Giovana Veloso Munhoz da Rocha. (Org.). PSICOLOGIA FLORENSE NA CONTEMPORANEIDADE. 1ed.Curitiba: Juruá, 2018, v. 1, p. 155-170.
24. **HARACEMIV, S. M. C.;** PEROVANO, D. G. . Formação dos Educadores Sociais do PROERD e as contribuições para educação preventiva primária ao uso de drogas. In: Cineiva Campoli Paulino Tono; Maria Tereza Uille Gomes; Roseli Boerngen-Lacerda; Sonia Maria Chaves Haracemiv. (Org.). Vozes do Cárcere Paz e Prevenção do uso de drogas nos caminhos das assistências educacional e religiosa. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. II, p. 165-189.
25. **HARACEMIV, S. M. C.;** Marília Torales ; BARBOZA, L. M. V. ; GUELFÍ, W. P. . CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL: EXPERIÊNCIA DE EXTENSÃO DA UFPR NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. In: Tania Stoltz; Ettiene

26. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. ; JAGUELTE, E. . Um olhar sobre o livro didático na perspectiva da teoria da Complexidade. In: Guérios, Ettiene; Piske, Fernanda Hellen R; Soek, Ana Maria; Silva, Eloiza Jaguelte.. (Org.). Complexidade e educação: diálogos epistemológicos transformadores. 1ed.Curitiba: CRV, 2017, v. 1, p. 241-252.
27. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. . Os desafios da complexidade da formação docente na educação a distância.. In: Guérios, Ettiene; Piske, Fernanda Hellen R; Soek, Ana Maria; Silva, Eloiza Jaguelte.. (Org.). Complexidade e educação: diálogos epistemológicos transformadores. 1ed.Curitiba: CRV, 2017, v. 1, p. 253-266.
28. **HARACEMIV, S. M. C.**. UMA EXPERIÊNCIA COM O TEXTO LITERÁRIO NA PRISÃO FEMININA. In: IRES APARECIDA FALCADE. (Org.). MULHERES INVISÍVEIS : POR ENTRE MUROS E GRADES. 1ed.CURITIBA: J.M. EDITORA, 2016, v. 1, p. 190-207.
29. **HARACEMIV, S. M. C.**. OLHANDO PARA ALÉM DOS MUROS DA UNIVERSIDADE: EXTENSÃO DA FOTOGRAFIA. In: SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV, IZABEL LIVINSKI, PEDRO BODÊ. (Org.). OLHARES E VOZES DO CÁRCERE. 1ed.CURITIBA: INTERATIVA, 2016, v. 1, p. 22-22.
30. **HARACEMIV, S. M. C.**. OUVINDO AS VOZES DO CÁRCERE. In: SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV, IZABEL LIVINSKI, PEDRO RODOLFO BODÊ MORAES. (Org.). OLHARES E VOZES DO CÁRCERE: EXPOSIÇÃO FOTOGRÁFICA. 1ed.CURITIBA: INTERATIVA, 2016, v. 1, p. 44-44.
31. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRANCO, V. . FREIRE'S THEORY AS A REFERENCE TO TEACHING PRACTICE IN ADULT EDUCATION (chapter 35). In: Michael A. Peters & Tina Besley. (Org.). Paulo Freire: The Global Legacy. 1ªed.NEW YORK: Peter Lang Publishing, 2015, v. 1, p. 543-553.
32. **HARACEMIV, S. M. C.**; TONO, C. C. P. ; LIMA FILHO, D. L. . VOZES DO CÁRCERES NO SISTEMA PENAL DO PARANÁ: contexto e método de pesquisa. In: Cineiva Campoli Paulino Tono; Sonia Maria Chaves Haracemiv; Maria Tereza Uille Gomes. (Org.). ?Vozes do Cárcere? ? Paz e não violência em busca de um novo modelo de gestão penal.. 1ªed.CURITIBA: Editora CRV, 2015, v. 1, p. 19-32.
33. **HARACEMIV, S. M. C.**; PEREIRA, I. A. F. ; BRANDAO, M. F. ; OLIVEIRA, M. P. C. . A VIOLÊNCIA DO DIREITO NEGADO: delineando o perfil socioeducacional dos privados de liberdade. In: Sonia Maria Chaves |haracemiv; Cineiva Campoli Paulino Tono; Maria Tereza Uille Gomes. (Org.). ?Vozes do Cárcere? ? Paz e não violência em busca de um novo modelo de gestão penal.. 1ªed.CURITIBA: CRV, 2015, v. 1, p. 49-71.
34. **HARACEMIV, S. M. C.**; TONO, C. C. P. ; HACK, M. S. C. . O PAPEL DO COMITÊ DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NO CONTEXTO DO SISTEMA PENAL DO PARANÁ. In: Sonia Maria Chaves |haracemiv; Cineiva Campoli Paulino Tono; Maria Tereza Uille Gomes. (Org.). ?Vozes do Cárcere? ? Paz e não violência em busca de um novo modelo de gestão penal.. 1ªed.CURITIBA: CRV, 2015, v. 1, p. 231-242.
35. **HARACEMIV, S. M. C.**; TONO, C. C. P. ; QUADROS, G. . O DIREITO À ESCOLA FORA E DENTRO DO CÁRCERE. In: GUERIOS, E.; STOLTZ, Tania. (Org.). Educação em Direitos Humanos: Qual o sentido?.. 1ªed.JUI: UNIJUI, 2015, v. 1, p. 254-266.
36. CRUZ, G. C. ; CIRINO, R. B. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Práticas Avaliativas na Educação Integrada em Tempo Integral: por uma avaliação emancipadora.. In: Martha Pinheiro; Ana Maria Petraitis Liblik. (Org.). Educação Integral e Integrada: subsídios para formação de professores. 1ed.Curitiba: Editora da UFPR, 2015, v. 1, p. 119-157.
37. **HARACEMIV, S. M. C.**; LIVISKI, I. C. ; CORREA, V. S. A. . Aliciamento e Prostituição de crianças e jovens: breves apontamentos sobre a produção dos Cadernos Pagu - Legislação Protetiva e a Realidade.. In: J. Christovam de Mendonça Filho; Hiran Pinel. (Org.). Homossexualidades: violências, desafios & possibilidades pedagógicas.. 1ed.São Carlos - SP: Pedro & João Editores, 2014, v. 1, p. 267-283.
38. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRANCO, V. ; FERNANDES, C. . Formação inicial no contexto da EaD: aprendizagem e interação humana na ótica dos protagonistas. In: Sonia Maria Chaves |haracemiv; Cineiva Campoli Paulino Tono; Maria do Carmo Duarte Freitas.. (Org.). Informática para o Desenvolvimento Humano. 2ed.CURITIBA: CRV, 2013, v. 1, p. 249-265.
39. **HARACEMIV, S. M. C.**; STOLTZ, T. ; SEGER, R. G. ; CIRINO, R. B. . Formação continuada no contexto da Extensão Universitária: aprendendo à distância a prática pedagógica da EJA. In: Sonia Maria Chaves |haracemiv; Cineiva Campoli Paulino Tono; Maria do Carmo Duarte Freitas.. (Org.). Informática para o Desenvolvimento Humano. 2ed.CURITIBA: CRV, 2013, v. 1, p. 267-282.
40. **HARACEMIV, S. M. C.**; JUNIOR, HUMBERTO BERNARDES ; GREIN, J. . Formação do educador no contexto do campo: aprendizagem e democratização do conhecimento na área de produção de alimentos. In: Sonia Maria Chaves Haracemiv; Cineiva Campoli Paulino Tono; Maria do Carmo Duarte Freitas.. (Org.). Informática para o Desenvolvimento Humano. 2ed.CURITIBA: CRV, 2013, v. 1, p. 283-304.
41. CIRINO, R. B. ; **HARACEMIV, S. M. C.** ; SEGER, R. G. ; STOLTZ, T. . EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE JOVENS E ADULTOS. In: Glauca da Silva Brito. (Org.). Caderno de Educação a Distância. 1ed.Curitiba: UFPR, 2012, v. vol 1, p. 149-186.
42. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRANCO, V. . PRÁTICA DE DOCÊNCIA NO CURSO DE PEDAGOGIA EaD: DESAFIOS NA FORMAÇÃO DOS EDUCADORES E EDUCANDOS. In: Glauca da Silva Brito. (Org.). Cadernos de Educação a Distância. 1ed.Curitiba: UFPR, 2012, v. 1, p. 135-148.
43. **HARACEMIV, S. M. C.**; QUADROS, G. . Educação Básica e profissionalizante no Sistema Penal do Paraná. In: Cineiva Campoli Paulino Tono; Sonia Maria Chaves Haracemiv; Glacélia Quadros. (Org.). Educação em Direitos Humanos e Cultura da Paz no Sistema Penal do Paraná: a perspectivas dos servidores públicos. 1ªed.Curitiba: CRV, 2012, v. 1, p. 50-75.
44. **HARACEMIV, S. M. C.**; FERNANDES, Claudia de Oliveira ; BRANCO, V. . Formação inicial no contexto do Curso de Pedagogia EaD: aprendizagem e interação humana na ótica dos protagonistas. In: Cineiva Campoli Paulino Tono; Sonia Maria Chaves Haracemiv; Maria do Carmo de Freitas. (Org.). Informática para o Desenvolvimento Humano. 1ªed.Curitiba: CRV, 2012, v. 1, p. 240-261.
45. SEGER, R. G. ; CIRINO, R. B. ; STOLTZ, T. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Formação continuada no contexto de Extensão Universitária: aprendendo à distância a prática pedagógica da EJA. In: Cineiva Campoli Paulino Tono; Sonia Maria Chaves Haracemiv; Maria do Carmo de Freitas. (Org.). Informática para o Desenvolvimento Humano. 1ªed.Curitiba: CRV, 2012, v. 1, p. 262-289.
46. **HARACEMIV, S. M. C.**; JUNIOR, HUMBERTO BERNARDES ; GREIN, J. . Formação do Educador no contexto do Campo: aprendizagem, produção e democratização do conhecimento da área agrícola. In: Cineiva Campoli Paulino Tono;

47. **HARACEMIV, S. M. C.**; CIRINO, R. B. ; ROSS, P. R. . A palavra e a aprendizagem do jovem e adulto com deficiência visual. In: ETTIÈNE GUÉRIOS, TANIA STOLTZ. (Org.). EDUCAÇÃO E ALTERIDADE. 1ªed.SÃO CARLOS: EDUFSCAR, 2010, v. 1, p. 1-319.
48. **HARACEMIV, S. M. C.**. Perspectivas na formação do professor: estudo sobre metodologias de ensino aplicadas em EaD. In: Ezequiel Westphal; Leocileia Aparecida Vieira. (Org.). Desafios na Formação do Professor na Construção de Metodologias em EaD. 1ed.Curitiba: Educon, 2007, v. 1, p. 1-1.
49. **HARACEMIV, S. M. C.**. Prática andragógica dos (as) alfabetizadores (as) e o Programa de EJA no Paraná: aproximações e distanciamentos. In: Maria Auxiliadora Schmidt, Tânia Stoltz. (Org.). Educação, Cidadania e Inclusão Social. 1ªed.Curitiba-Pr: Aos Quatro Ventos, 2006, v. 1, p. 186-193.

Textos em jornais de notícias/revistas

1. **HARACEMIV, S. M. C.**. Aprendendo a ser professor vivendo a escola desde o ingresso no curso de pedagogia - EaD. Revista Aprendizagem - a revista da prática pedagógica - Educação à Distância, Curitiba, p. 30 - 31, 03 jan. 2013.
2. QUELUZ, E. L. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Por uma Pedagogia do encarcerado. Gazeta do Povo, Curitiba, p. 5 - 6, 08 abr. 2007.
3. **HARACEMIV, S. M. C.**. Pesquisa aponta alta taxa de evasão. Gazeta do Povo, Curitiba-Paraná, p. 4 - 4, 14 mar. 2007.
4. **HARACEMIV, S. M. C.**. Evasão Escolar esconde dramas. Gazeta do Povo, Curitiba, p. 4 - 5, 11 mar. 2007.
5. **HARACEMIV, S. M. C.**. Viagem à tragédia da educação. Gazeta do Povo, Curitiba, p. 4 - 5, 11 mar. 2007.
6. **HARACEMIV, S. M. C.**. A escola que educa e nos faz sofrer. Gazeta do Povo, Curitiba-Paraná, p. 4 - 4, 05 dez. 2006.
7. **HARACEMIV, S. M. C.**. A vida de uma educadora. NOTÁVEIS 2004 IZA ZILLI, Estado do Paraná, p. 23 - 23, 10 dez. 2004.
8. **HARACEMIV, S. M. C.**. Um Novo Olhar Sobre a Escola. GAZETA PERSEVERANÇA, p. 01 - 01, 01 dez. 2003.
9. **HARACEMIV, S. M. C.**. O professor e o programa de EJA em Curitiba. O estado do Paraná, Curitiba, p. 09 - 09, 02 mar. 2003.
10. **HARACEMIV, S. M. C.**. Teatro é utilizado como estratégia de ensino. INFORMATIVO DA UFPR, CURITIBA- UFPR, p. 9 - 9, 01 out. 2002.
11. **HARACEMIV, S. M. C.**. Professores participam do Programa. Gazeta do Povo, Curitiba.
12. **HARACEMIV, S. M. C.**. Alfabetização Solidária Capacita Professores. Jornal O Estado do Paraná, Curitiba.
13. **HARACEMIV, S. M. C.**. Alfabetização solidária treina 41 em Curitiba. Jornal do Estado, Curitiba.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. **HARACEMIV, S. M. C.**; JACKIW, ELIZANDRA ; BENVENUTI, CRISTIANE DALL'AGNOL DA SILVA . DIÁLOGOS ENTRE PAULO FREIRE E O CAMPO DA EDUCOMUNICAÇÃO: Tessituras Para Pensar A Educação No Século XXI. In: XV Congresso Nacional de Educação-EDUCERE: inspirações, espaços e tempos da Educação, 2021, CURITIBA. XV Congresso Nacional de Educação-EDUCERE: inspirações, espaços e tempos da Educação, 2021.
2. **HARACEMIV, S. M. C.**; RATTI, LEIRI APARECIDA ; CAMARGO, NIVIA MOREIRA DE ; MILEK, E. . EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: RECONHECIMENTO, VALIDAÇÃO E CERTIFICAÇÃO DE SABERES. In: XXVIII COLÓQUIO DA AFIRSE PORTUGAL, 2021, Lisboa. XXVIII COLÓQUIO DA AFIRSE PORTUGAL, 2021.
3. **HARACEMIV, S. M. C.**; CAMARGO, NIVIA MOREIRA DE ; CAMARGO, G. . RECONHECIMENTO DE SABERES: UM INÍCIO DE CONVERSA. In: XXVI COLÓQUIO DA AFIRSE PORTUGA, 2019, Lisboa. XXVI COLÓQUIO DA AFIRSE PORTUGA, 2019.
4. **HARACEMIV, S. M. C.**; LIMA, FRANCISCA VIEIRA ; CAMARGO, NIVIA MOREIRA DE ; CAMARGO, G. . A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: NOVOS TEMPOS, OUTROS SUJEITOS. In: XXVI Colóquio AFIRSE Portugal, 2019, Lisboa. XXVI Colóquio AFIRSE Portugal, 2019.
5. **HARACEMIV, S. M. C.**; MACHADO, J. . Breve histórico da institucionalização da infância e adolescência no Brasil. In: XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018, Lisboa. XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018.
6. **HARACEMIV, S. M. C.**; KRUEGER, E. A. . Considerações Pós-estudo sobre educação em direitos humanos e formação docente. In: XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018, Lisboa. XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018.
7. **HARACEMIV, S. M. C.**; MACHADO, J. . Processos de resolução de problemas e incidência de estresse em educadore sociais da medida de internação feminina. In: XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018, Lisboa. XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018.
8. **HARACEMIV, S. M. C.**; TURIN, J. . Contribuições do uso de mapas conceituais em aulas de metodologia de ensino de química para o conteúdo de radioatividade. In: XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018, Lisboa. XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018.
9. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. . Trajetórias de formação docente e profissionalização de professores que atuam na educação de jovens e adultos. In: XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018, Lisboa. XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018.
10. **HARACEMIV, S. M. C.**; ZAMPIERI, E. . Prática pedagógica de leitura e escrita na educação de jovens e adultos. In: XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018, Lisboa. XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018.
11. **HARACEMIV, S. M. C.**; LIMA, F. V. ; MILEK, E. . Inclusão ou exclusão: reflexões sobre a presença/ausência do adolescente em conflito com a lei na EJA. In: XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018, Lisboa. XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018.
- 12.

- HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, A. . Por entre as fronteiras do saber e do conhecimento: locais da cultura e a diversidade na educação de jovens e adultos. In: XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018, Lisboa. XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018.
13. **HARACEMIV, S. M. C.;** CAMARGO, G. . Relações entre a educação crítica e processos de conscientização e emancipação dos sujeitos moradores das vilas do lixão. In: XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018, Lisboa. XXV Colóquio da AFIRSE Portugal A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação, 2018.
14. **HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, A. . Educação de Jovens e Adultos - Em busca da palavra negligenciada a voz e vez dos sujeitos da EJA. In: XII ANPED SUL, 2018, Porto Alegre. Anais do XII ANPED SUL. Porto Alegre: Anped Sul, 2018.
15. **HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, A. . Educação de Jovens e Adultos - PESQUISAS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) NO E DO ESTADO DO PARANÁ. In: XII ANPED SUL, 2018, Porto Alegre. Anais da XII Anped Sul. Porto Alegre: Anped Sul, 2018.
16. SOEK, A. ; **HARACEMIV, S. M. C.;** SOARES, I. . PEDAGOGIA DA AUTONOMIA DE PAULO FREIRE E SUAS APLICAÇÕES NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: ESTUDO DAS RELAÇÕES EDUCANDOS-EDUCADORES. In: CONGRESSO INTERNACIONAL PAULO FREIRE: O LEGADO GLOBAL, 2018, Belo Horizonte. ANAIS DO II CONGRESSO INTERNACIONAL PAULO FREIRE: O LEGADO GLOBAL. Belo Horizonte, 2018.
17. SOEK, A. ; **HARACEMIV, S. M. C.;** . DIVERSIDADE E MULTICULTURALIDADE: A FORMAÇÃO NECESSÁRIA PARA ATUAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. In: CONGRESSO INTERNACIONAL PAULO FREIRE: O LEGADO GLOBAL, 2018, Belo Horizonte. ANAIS DO II CONGRESSO INTERNACIONAL PAULO FREIRE: O LEGADO GLOBAL. Belo Horizonte, 2018.
18. **HARACEMIV, S. M. C.;** LIMA, F. V. . OS SENTIDOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS CONTRIBUIÇÕES FREIRIANAS. In: CONGRESSO INTERNACIONAL PAULO FREIRE: O LEGADO GLOBAL, 2018, Belo Horizonte. ANAIS DO II CONGRESSO INTERNACIONAL PAULO FREIRE: O LEGADO GLOBAL, 2018.
19. **HARACEMIV, S. M. C.;** MILEK, E. . OS AGENTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. In: CONGRESSO INTERNACIONAL PAULO FREIRE: O LEGADO GLOBAL, 2018, Belo Horizonte. ANAIS DO II CONGRESSO INTERNACIONAL PAULO FREIRE: O LEGADO GLOBAL, 2018.
20. **HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, A. . O USO DAS TECNOLOGIAS E A INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. In: IV COLBEDUCA ? Colóquio Luso-Brasileiro de Educação II CIEE- Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2018, Braga. Anais do IV COLBEDUCA ? Colóquio Luso-Brasileiro de Educação II CIEE- Currículo, Inclusão e Educação Escolar. Braga, 2018.
21. **HARACEMIV, S. M. C.;** CAMARGO, J. A. . PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA NA EDUCAÇÃO DE ADULTOS E JOVENS DO SISTEMA SOCIOEDUCATIVO. In: IV COLBEDUCA ? Colóquio Luso-Brasileiro de Educação II CIEE- Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2018, Braga. Anais do IV COLBEDUCA ? Colóquio Luso-Brasileiro de Educação II CIEE- Currículo, Inclusão e Educação Escolar. Braga, 2018.
22. **HARACEMIV, S. M. C.;** LIMA, F. V. . POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS PARA EJA E O ADOLESCENTE EM CONFLITO COM A LEI ACESSO GARANTIDO X PERMANÊNCIA COMPROMETIDA. In: IV COLBEDUCA ? Colóquio Luso-Brasileiro de Educação II CIEE- Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2018, Braga. Anais do IV COLBEDUCA ? Colóquio Luso-Brasileiro de Educação II CIEE- Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2018.
23. **HARACEMIV, S. M. C.;** CAMARGO, N. M. ; MACHADO, J. M. ; GOMES, A. P. E. . A EJA NA REDE PÚBLICA DO PARANÁ. In: IV COLBEDUCA ? Colóquio Luso-Brasileiro de Educação II CIEE- Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2018, Braga. Anais do IV COLBEDUCA ? Colóquio Luso-Brasileiro de Educação II CIEE- Currículo, Inclusão e Educação Escolar. Braga, 2018.
24. **HARACEMIV, S. M. C.;** CAMARGO, G. . ALGUNS ASPECTOS PSICOSSOCIAIS IDENTIFICADOS EM COMUNIDADE DA PERIFERIA URBANA DE CURITIBA. In: IV COLBEDUCA ? Colóquio Luso-Brasileiro de Educação II CIEE- Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2018, Braga. Anais do IV COLBEDUCA ? Colóquio Luso-Brasileiro de Educação II CIEE- Currículo, Inclusão e Educação Escolar. Braga, 2018.
25. **HARACEMIV, S. M. C.;** MACANEIRO, A. L. S. . ENSINO MÉDIO NOTURNO: FRAGILIDADES E DESAFIOS ATUAIS.. In: XXV Congresso Internacional de Aprendizagem, 2018, Atenas. Anais do XXV Congresso Internacional de Aprendizagem. Atenas, 2018.
26. **HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, ANA MARIA . PESQUISAS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) NO E DO ESTADO DO PARANÁ.. In: Anais da XII ANPED Sul, 2018, Porto Alegre. Anais da XII ANPED Sul, 2018.
27. **HARACEMIV, S. M. C.;** HIR, J. C. A. . A escrita como procedimento de autoria na educação de jovens e adultos no contexto prisional. In: I Reunião Regional Sul - ALFAEJA, 2017, Florianópolis. I Reunião Regional Sul - ALFAEJA, 2017.
28. **HARACEMIV, S. M. C.;** KRUEGER, E. A. . Educação em direitos humanos e educação de jovens e adultos na perspectiva da formação docente e prática pedagógica - uma relação dialógica. In: I Reunião Regional Sul - ALFAEJA, 2017, Florianópolis. I Reunião Regional Sul - ALFAEJA, 2017.
29. **HARACEMIV, S. M. C.;** MACHADO, J. ; CAMARGO, N. M. . Saberes da formação docente para EJA EaD. In: I Reunião Regional Sul - ALFAEJA, 2017, Florianópolis. I Reunião Regional Sul - ALFAEJA, 2017.
30. **HARACEMIV, S. M. C.;** FARIA, C. ; ZAMPIERI, E. L. ; ROSENAU, N. R. . A formação do professor de EJA como prática da liberdade. In: I Reunião Regional Sul - ALFAEJA, 2017, Florianópolis. I Reunião Regional Sul - ALFAEJA, 2017.
31. **HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, A. . Manuais didáticos e seus aspectos contributivos para a formação do alfabetizador da EJA. In: I Reunião Regional Sul - ALFAEJA, 2017, Florianópolis. I Reunião Regional Sul - ALFAEJA, 2017.
32. **HARACEMIV, S. M. C.;** CAMARGO, N. M. ; MACHADO, J. . Perfil de adolescentes autores de atos infracionais. In: I Reunião Regional Sul - ALFAEJA, 2017, Florianópolis. I Reunião Regional Sul - ALFAEJA, 2017.
33. **HARACEMIV, S. M. C.;** CIRINO, R. B. . Inclusão, Desenvolvimento Cognitivo, Cultural e Social na Alfabetização de Jovens e Adultos. In: IV EDEPE - Encontro de Pedagogia do Litoral Paranaense, 2014, Paranaguá. Anais do IV EDEPE - Encontro de Pedagogia do Litoral Paranaense - Tema : Educação, Trabalho, Transformação Social e as Relações nos Cursos de Formação Docente, 2014. v. 1.
34. **HARACEMIV, S. M. C.;** CIRINO, R. B. . UNIVERSIDADE E EDUCAÇÃO BÁSICA: O DIÁLOGO NECESSÁRIO. In: X ANPED SUL, 2014, Florianópolis. A pesquisa em educação na Região Sul: percursos e tendências. Florianópolis: X ANPED SUL UDESC, 2014. v. 1. p. 1-16.
35. BARBOZA, L. M. V. ; **HARACEMIV, S. M. C.;** TREVISAN, T. S. . ESTRATÉGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM QUÍMICA: DIMENSÃO HISTÓRICA DA DISCIPLINA DE QUÍMICA. In: XI Congresso Nacional de Educação - Educere, 2013, Curitiba. XI Congresso Nacional de Educação - Educere. Curitiba: PUC/PR, 2013. v. 1.

36. BARBOSA, L. M. V. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Currículo do Curso de Química: concepções de ciência dos licenciandos e sua abordagem da história e da filosofia da ciência. In: XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE, 2012, Lisboa. Orientamenti Pedagogici. Lisboa: Porto, 2012. v. 1. p. 1-9.
37. BARBOSA, L. M. V. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . A escola e a vida: conteúdos de ensino de Química. In: XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE, 2012, Lisboa. Orientamenti Pedagogici. Lisboa: Porto, 2012. v. 1. p. 1-9.
38. BARBOZA, L. M. V. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Avaliação de Química no cotidiano escolar e ENEM: quais os elementos oxidantes e redutores da aprendizagem?. In: XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE, 2012, Lisboa. Orientamenti Pedagogici. Lisboa: Porto, 2012. v. 1. p. 1-11.
39. CIRINO, R. B. ; **HARACEMIV, S. M. C.** ; ROSS, P. R. . Construção Coletiva da proposta curricular educacional na Fazenda Rio Grande. In: XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE, 2012, Lisboa. Orientamenti Pedagogici. Lisboa: Porto, 2012. v. 1. p. 1-12.
40. **HARACEMIV, S. M. C.**; CHAVES, A. A. P . Educação ambiental em espaços educativos e escolas: Curitiba-Pr, Brasil. In: XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE, 2012, Lisboa. Orientamenti Pedagogici. Lisboa: Porto, 2012. v. 1. p. 1-10.
41. JUNIOR, HUMBERTO BERNARDES ; **HARACEMIV, S. M. C.** . TICs Na Democratização Do Conhecimento Agrosilvopastoril: UCAMPO, UFPR E SEAB. In: IX JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA, 2012, CIUDAD DE MÉXICO. BALANCE DEL CAMPO ESOCITE EN AMÉRICA LATINA Y DESAFIOS. CIUDAD DE MÉXICO, 2012. v. 1. p. 1-16.
42. BRANCO, V. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . A TEORIA DE FREIRE COMO REFERENCIAL DA PRÁTICA DOCENTE NA EJA. In: Congresso Paulo Freire: Legado Global, 2012, Hamilton. Congresso Paulo Freire: Legado Global. Hamilton, 2012. v. 1.
43. **HARACEMIV, S. M. C.**; HOFFMANN, D. M. A. . Organização Curricular do curso técnico do nível médio - integrado. In: X Colóquio sobre questões curriculares/VI Colóquio Luso Brasileiro de Currículo, 2012, Belo Horizonte. X Colóquio sobre questões curriculares/VI Colóquio Luso Brasileiro de Currículo, 2012. p. 1-14.
44. **HARACEMIV, S. M. C.**. Caminhando, dialogando, avaliando e construindo coletivamente o currículo do curso de pedagogia à distância. In: VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária, 2012, Portugal. VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária. Porto: Porto Editora, 2012.
45. **HARACEMIV, S. M. C.**. Formação inicial de professores de química: concepção de ciências e implicações para o ensino. In: XVI ENEQ / X EDUQUI, 2012, Salvador - Bahia. Anais do XVI ENEQ / X EDUQUI. Salvador, 2012. v. 1.
46. **HARACEMIV, S. M. C.**. Aprendendo a ensinar Química a partir da visão macróscica na construção do lógico-formal. In: XVI ENEQ / X EDUQUI, 2012, Salvador - Bahia. Anais do XVI ENEQ / X EDUQUI. Salvador, 2012. v. 1.
47. FERNANDES, Claudia de Oliveira ; **HARACEMIV, S. M. C.** . AVALIAÇÃO EXTERNA E AS PRÁTICAS AVALIATIVAS NO INTERIOR DA ESCOLA. In: I Seminário sobre os impactos das Políticas Educacionais nas Redes Escolares, 2011, Curitiba. I SIPERE. Curitiba: UFPR, 2011. p. 1-8.
48. **HARACEMIV, S. M. C.**; CIRINO, R. B. . DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM E OS FATORES PEDAGÓGICOS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. In: VI SEMINÁRIO INTERNACIONAL As redes educativas e as tecnologias: práticas/teorias sociais na contemporaneidade, 2011, Rio de Janeiro. VI SEMINÁRIO INTERNACIONAL As redes educativas e as tecnologias: práticas/teorias sociais na contemporaneidade. Rio de Janeiro: EDU-Editoração, 2011. v. 1. p. 1-8.
49. **HARACEMIV, S. M. C.**; SEGER, R. G. ; CIRINO, R. B. . Professores em Formação: Pessoas Adultas Aprendendo a Distância a Prática Pedagógica da EJA. In: X EDUCERE CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2011, CURITIBA. Anais do ... Congresso Nacional de Educação. CURITIBA: EDITORA DA PUC - PR, 2011. v. 1. p. 1-15.
50. **HARACEMIV, S. M. C.**; BARBOSA, L. V. ; SOUZA, I. L. N. . Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado em Química: Aprendendo a ensinar conteúdo da escola e da vida. In: X Congresso Nacional de Educação, 2011, Curitiba. X Congresso Nacional de Educação. Curitiba: Champagnat, 2011. p. 1-9.
51. **HARACEMIV, S. M. C.**; SILVA, M. R. F. ; LIMA, N. B. C. ; BARNEZE, C. . Gestão Pedagógica e Estágio Supervisionado em espaços não escolares. In: 1º Seminário de educação de Jovens e Adultos da PUC - Rio, 2010, Rio de Janeiro. 1º Seminário de educação de Jovens e Adultos da PUC - Rio. Rio de Janeiro: Editora Caetés, 2010. v. 1. p. 38-49.
52. **HARACEMIV, S. M. C.**. A fala do aluno de EJA sobre os fenômenos da natureza: antes e depois da escola. In: III Simpósio do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos, 2010, São Paulo - Itatiba. III Simpósio do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos, 2010. p. 179-184.
53. **HARACEMIV, S. M. C.**. Mediação Necessária na construção da autonomia em EAD. In: XVI Colóquio da AFIRSE/AIPELF - Secção Portuguesa - Tutoria e Mediação e, Educação: novos desafios à investigação educacional, 2009, Lisboa. XVI Colóquio da AFIRSE/AIPELF - Secção Portuguesa - Tutoria e Mediação e, Educação: novos desafios à investigação educacional. LISBOA: AFIRSE, 2009. p. 1-11.
54. **HARACEMIV, S. M. C.**. Métodos direcionados para a valiação de software educativo e sua utilização por professores. In: XVI Colóquio da AFIRSE/AIPELF - Secção Portuguesa - Tutoria e Mediação e, Educação: novos desafios à investigação educacional, 2009, Lisboa. XVI Colóquio da AFIRSE/AIPELF - Secção Portuguesa - Tutoria e Mediação e, Educação: novos desafios à investigação educacional. LISBOA: AFIRSE, 2009. p. 1-12.
55. **HARACEMIV, S. M. C.**. As relações de ensino e aprendizagem na educação à distância e o trabalho do tutor como mediador do conhecimento. In: XVI Colóquio da AFIRSE/AIPELF - Secção Portuguesa - Tutoria e Mediação e, Educação: novos desafios à investigação educacional, 2009, Lisboa. XVI Colóquio da AFIRSE/AIPELF - Secção Portuguesa - Tutoria e Mediação e, Educação: novos desafios à investigação educacional. LISBOA: AFIRSE, 2009. p. 1-09.
56. **HARACEMIV, S. M. C.**. ESCOLA & UNIVERSIDADE: PARCERIA DE PROFISSIONAIS. In: XVI Colóquio da AFIRSE/AIPELF - Secção Portuguesa - Tutoria e Mediação e, Educação: novos desafios à investigação educacional, 2009, Lisboa. XVI Colóquio da AFIRSE/AIPELF - Secção Portuguesa - Tutoria e Mediação e, Educação: novos desafios à investigação educacional. LISBOA: AFIRSE, 2009. p. 1-10.
57. **HARACEMIV, S. M. C.**; CIRINO, R. B. . A escola mediadora na constituição dos sujeitos jovens e adultos portadores de necessidades especiais. In: XVI Colóquio da AFIRSE/AIPELF - Secção Portuguesa - Tutoria e Mediação e, Educação: novos desafios à investigação educacional, 2009, Lisboa. XVI Colóquio da AFIRSE/AIPELF - Secção Portuguesa - Tutoria e Mediação e, Educação: novos desafios à investigação educacional. LISBOA: AFIRSE, 2009. p. 1-11.
58. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRANCO, V. . Avaliação do Curso de Pedagogia EaD - olhar dos protagonistas. In: I Encontro Internacional do Sistema Universidade Aberta do Brasil, 2009, Brasília. I Encontro Internacional do Sistema Universidade Aberta do Brasil. Brasília: MEC, 2009.
- 59.

HARACEMIV, S. M. C.; SOEK, A. . ASPECTOS CONTRIBUTIVOS DO MANUAL DO LIVRO DIDÁTICO DO PNLA/2008 NA FORMAÇÃO DO ALFABETIZADOR DO PROGRAMA BRASIL ALFABETIZADO. In: 17º. Congresso de Leitura do Brasil, 2009, Campinas - SP. Anais do ... Congresso de Leitura do Brasil. Campinas: Anais do 17º COLE, Campinas, SP,: ALB, 2009., 2009. v. 1. p. 1-12.

60. **HARACEMIV, S. M. C.**. O PARECER DESCRITIVO NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL. In: IV COLÓQUIO LUSO-BRASILEIRO SOBRE QUESTÕES CURRICULARES -VIII COLÓQUIO SOBRE QUESTÕES CURRICULARES, 2008, Florianópolis. Currículo, Teoria, Métodos. Florianópolis - SC: UFSC, 2008. p. 01-17.
61. **HARACEMIV, S. M. C.;** PEROVANO, D. G. . THE PRACTICE IN THE GROWING CONSTRUCTION OF THE TEACHING ACTION OF THE SOCIAL EDUCATOR OF PROERD. In: 37th Annual Meeting of The Jean Piaget Society, 2007, AMSTERDAM. DEVELOPMENTAL SOCIAL COGNITIVE NEUROSCIENCE. Amsterdam, 2007. v. 1. p. 60-60.
62. **HARACEMIV, S. M. C.;** PEROVANO, D. G. . O policial e a crise de identidade: o estar instrutor e a necessidade de ser educador do PROERD. In: XV COLÓQUIO AFIRSE/AIPELF - Secção Portuguesa, 2007, Lisboa. TEMA COMPLEXIDADE: Um novo paradigma para investigar e intervir em educação?. Lisboa: PORTO EDITORA, 2007. v. 1. p. 1-10.
63. **HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, A. . Alfabetização e o desenvolvimento cognitivo/social dos sujeitos jovens e adultos. In: XV Colóquio da AFIRSE/AIPELF Secção Portuguesa, 2007, Linboa. XV Colóquio da AFIRSE/AIPELF Secção Portuguesa. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2007. p. 1-11.
64. **HARACEMIV, S. M. C.;** BRANCO, V. ; FISCHER, A. C. . Formação de alfabetizadores de jovens e adultos do Vale do Ribeira - Paraná. In: XV Colóquio da AFIRSE/AIPELF Secção Portuguesa, 2007, Lisboa. XV Colóquio da AFIRSE/AIPELF Secção Portuguesa. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2007. p. 1-11.
65. **HARACEMIV, S. M. C.;** BARBOSA, L. V. . Processo de ensino-aprendizagem de química na sala de aula: aquém ou além do ENEM?. In: XV Colóquio da AFIRSE/AIPELF Secção Portuguesa, 2007, Linboa. XV Colóquio da AFIRSE/AIPELF Secção Portuguesa. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2007. p. 1-11.
66. **HARACEMIV, S. M. C.;** FERRAZ, D. H. . Concepções dos alunos de EAD sobre o processo ensino aprendizagem na formação do professor. In: XV Colóquio da AFIRSE/AIPELF Secção Portuguesa, 2007, Lisboa. XV Colóquio da AFIRSE/AIPELF Secção Portuguesa. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2007. p. 1-8.
67. **HARACEMIV, S. M. C.;** SILVA, M. R. F. ; LIMA, N. B. C. . Formação de professores e prática reflexiva. In: XV Colóquio da AFIRSE/AIPELF Secção Portuguesa - Complexidade: um novo paradigma para investigar e intervir em educação?, 2007, Lisboa. XV Colóquio da AFIRSE/AIPELF Secção Portuguesa - Complexidade: um novo paradigma para investigar e intervir em educação?. Lisboa: Porto editora. p. 1-7.
68. **HARACEMIV, S. M. C.;** QUELUZ, E. L. . Cella de Aula: espaço de práticas educativas. In: XV Colóquio da AFIRSE/AIPELF Secção Portuguesa - Complexidade: um novo paradigma para investigar e intervir em educação?, 2007, Linboa. XV Colóquio da AFIRSE/AIPELF Secção Portuguesa - Complexidade: um novo paradigma para investigar e intervir em educação?. Lisboa: Editora PORTO, 2007. p. 1-11.
69. **HARACEMIV, S. M. C.**. O(a) educando(a) presidiário(a), o espaço prisional, o professor e a aprendizagem para a vida. In: I Congresso Internacional de Intervenção com Crianças, Jovens e Famílias, 2007, Braga. I Congresso Internacional de Intervenção com crianças, jovens e famílias. Braga, 2007. p. 1-15.
70. **HARACEMIV, S. M. C.**. A alfabetização no Vale da Ribeira: os excluídos no Paraná. In: I Congresso Internacional de Intervenção com Crianças, Jovens e Famílias, 2007, Braga. I Congresso Internacional de Intervenção com crianças, jovens e famílias. Braga, 2007. p. 1-15.
71. **HARACEMIV, S. M. C.**. Identidade do profissional no trabalho de resistência às drogas e violência. In: I Congresso Internacional de Intervenção com Crianças, Jovens e Famílias, 2007, Braga. I Congresso Internacional de Intervenção com crianças, jovens e famílias. Braga, 2007. p. 1-15.
72. **HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, A. . THE ALFABETIZATION AND THE COGNITIVE/SOCIAL DEVELOPMENT OF NON-SCHOOLED PEOPLE. In: 37th Annual Meeting of The Jean Piaget Society, 2007, Amsterdam. 37th Annual Meeting of The Jean Piaget Society, 2007. p. 1-11.
73. **HARACEMIV, S. M. C.;** LIMA, N. B. C. ; SILVA, M. R. F. . Perfil sócio-histórico-cultural do aluno da EJA no Município de Apucarana. In: VII Colóquio sobre Questões Curriculares; III Colóquio Luso-Brasileiro, 2006, Braga. VII Colóquio sobre Questões Curriculares; III Colóquio Luso-Brasileiro. Braga: Centro de Investigação em Educação (CIED), 2006. v. 1. p. 1372-1385.
74. **HARACEMIV, S. M. C.**. Prática Andragógica dos (as) alfabetizadores (as) e o programa de EJA no Paraná: aproximações e distanciamentos. In: VI ANPED SUL, 2006, SANTA MARIA - RS. VI ANPED SUL: PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NOVAS QUESTÕES. SANTA MARIA: Universidade Federal de Santa Maria, 2006. v. 1. p. 1-10.
75. **HARACEMIV, S. M. C.;** TONO, C. C. P. . PESQUISA E AVALIAÇÃO DE FERRAMENTAS EM LINUX NO TRABALHO COM CONTEÚDOS CURRICULARES NA REDE PÚBLICA DE ENSINO NO ESTADO DO PARANÁ. In: VII COLÓQUIO SOBRE QUESTÕES CURRICULARES E III COLÓQUIO LUSO-BRASILEIRO, 2006, BRAGA. GLOBALIZAÇÃO E (DES) IGUALDADES: OS DESAFIOS CURRICULARES. Braga: CENTRO DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO (CIEd), 2006. v. 1. p. 902-919.
76. **HARACEMIV, S. M. C.**. Prática Andragógica dos (as) alfabetizadores (as) e o programade EJA no Paraná: aproximações e distanciamentos. In: VII Colóquio sobre Questões Curriculares e III Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares: Globalização e (Des)igualdades: os desafios curriculares, 2006, Braga. VII Colóquio sobre Questões Curriculares e III Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares: Globalização e (Des)igualdades: os desafios curriculares. Braga: Instituto Educação e Psicologia Universidade Minho, 2006. p. 1-10.
77. **HARACEMIV, S. M. C.**. REPENSANDO A FORMAÇÃO DE QUEM, NO PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO SOLIDÁRIA, ESTÁ ALFABETIZADOR E NA COMUNIDADE É PROFESSOR. In: Alfabetização Solidária, 2006. Alfabetização Solidaria, 2006. v. 1. p. 00-00.
78. **HARACEMIV, S. M. C.**. Pedagogia EAD da UFPR nas vozes dos alunos avaliando a caminhada na graduação. In: VII Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional, 2005, Curitiba. VII Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional, 2005.
79. **HARACEMIV, S. M. C.**. Um olhar sobre a escola e profissionais da educação: formação, concepções, impasses e perspectivas. In: VII Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional, 2005, Curitiba. VII Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional, 2005.
80. **HARACEMIV, S. M. C.**. O Retrato da Escola. In: Congresso Internacional de Formação Continuada e Profissionalização Docente, 2005, Natal. Congresso Internacional de Formação Continuada e Profissionalização Docente. Natal: UFPB/Editora

81. **HARACEMIV, S. M. C.**; AMSON, G. V. ; Profile of street-food trade from Curitiba, Brasil . PROFILE OF STREET-FOOD TRADE FROM CURITIBA, BRAZIL. In: INTRAFOD 2005 INNOVATIONS IN TRADITIONAL FOODS, 2005, VALENCIA. INTRAFOD 2005 INNOVATIONS IN TRADITIONAL FOODS. VALENCIA: EDITORIAL DE LA UPV, 2005. v. 1. p. 443-446.
82. **HARACEMIV, S. M. C.**; Profile of street-food trade from Curitiba, Brasil ; José Mauro Giroto . FOOD SAFETY AND ARTISAN FOOD INDUSTRY. In: INTRAFOD 2005 INNOVATIONS IN TRADITIONAL FOODS, 2005, VALENCIA. NTRAFOD 2005 INNOVATIONS IN TRADITIONAL FOODS. VALENCIA: EDITORIAL DE LA UPV, 2005. v. 1. p. 485-488.
83. **HARACEMIV, S. M. C.**. O professor e o programa de EJA no Paraná. In: I Colóquio Internacional - Educação, Cidadania e Inclusão Social, 2005, Curitiba. Educação, Cidadania e Inclusão Social. Curitiba: Universidade Federal do Paraná, 2005.
84. **HARACEMIV, S. M. C.**. PROCESSOS COGNITIVOS E DE APRENDIZAGEM DE JOVENS E ADULTOS. In: Semana de Estudos Pedagógicos -2005, 2005, Curitiba. Portal aprender Curitiba, 2005.
85. **HARACEMIV, S. M. C.**. Prática de Ensino e O Estágio Supervisionado, na Formação do Profissional da Educação em Saúde. In: II Seminário de Teoria e Prática de ensino e XI Seminário de Encerramento da Disciplina de Prática de Ensino de Educação Física, 2005, Curitiba. II Seminário de Teoria e Prática de ensino e XI Seminário de Encerramento. Curitiba: CD-ROM da UFPR, 2005. v. 1. p. 1-5.
86. **HARACEMIV, S. M. C.**. As práticas pedagógicas de alfabetização na educação fundamental e na educação de jovens e adultos: semelhanças e diferenças. In: XVII Colóquio da ADMEE - Eurotpa - A avaliação de Competências Reconhecimento e Validação das Aprendizagens Adquiridas pela Experiência, 2004, Lisboa. XVII Colóquio da ADMEE - Eurotpa - A avaliação de Competências Reconhecimento e Validação das Aprendizagens Adquiridas pela Experiência. Lisboa: Associação de Estudos e Publicações em Educação, 2004. p. 893-903.
87. **HARACEMIV, S. M. C.**. O Professor e o Programa de EJA de Curitiba: repensando o afirmado, o negado e o sugerido. In: XII Colóquio - AFIRSE, 2003, Lisboa. XII Colóquio - AFIRSE La Formation des Enseignants au Regard de la Recherche. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2003. v. 1. p. 160-166.
88. **HARACEMIV, S. M. C.**; SILVA, M. R. F. ; RODRIGUES, A. M. ; PAULA, N. ; KATIKA, O. ; IRINEU, P. Z. ; MIHOCKY, V. M. . Construção da Identidade da Escola Municipal José de Alencar. In: XIII Colóquio - AFIRSE, 2003, Lisboa - Portugal. Regulação da Educação e Economia: Organização, Financiamento e Gestão. Porto - Lisboa: Universidade de Lisboa, 2003. p. 163-168.
89. **HARACEMIV, S. M. C.**; SILVA, M. R. F. . Gestão Escolar: conteúdo na formação do educador. In: XIII Colóquio - AFIRSE, 2003, Lisboa. Regulação da Educação e Economia: Organização, Financiamento e Gestão. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2003. p. 158-162.
90. **HARACEMIV, S. M. C.**; RODRIGUES, A. M. ; SILVA, M. R. F. ; PAULA, N. ; KATIKA, O. ; IRINEU, P. Z. ; MIHOCKY, V. M. . Retratando a escola. In: XIII Colóquio - AFIRSE, 2003, Lisboa - Portugal. Regulação da Educação e Economia: Organização, Financiamento e Gestão. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2003. p. 169-173.
91. **HARACEMIV, S. M. C.**. Educação à Distância na Formação do Professor de e Adultos. In: III Simpósio LATino Americano e Caribenho de Educação para a Ciência, 1999, Curitiba-PR. Anais do III ICASE. Curitiba-PR: Editora UFPR, 1999.
92. **HARACEMIV, S. M. C.**. A sala de aula como objeto de pesquisa. In: VIII Colóquio - AFIRSE, 1998, Lisboa. VIII Colóquio - AFIRSE. Lisboa: Fundação CalousteGulbenkian, 1998. v. 1. p. 97-102.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. CAMARGO, G. ; LIMA, F. V. ; CAMARGO, N. M. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . ESCOLARIDADE DE JOVENS E ADULTOS QUE VIVEM EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL. In: XXVI Colóquio da AFIRSE Portugal, 2019, Portugal. TEMPOS, ESPAÇOS E ARTEFACTOS EM EDUCAÇÃO, 2019. v. 1. p. 1-15.
2. **HARACEMIV, S. M. C.**; DOMINGUES, H. P. ; CAMARGO, J. A. . LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA DAS UNIDADES SOCIOEDUCATIVAS. In: XXVI Colóquio da AFIRSE Portugal, 2019, Portugal. Tempos, espaços e artefactos em educação., 2019. v. 1. p. 1.
3. **HARACEMIV, S. M. C.**; DOMINGUES, H. P. . PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSOS PROEJA. In: XXVI Colóquio da AFIRSE Portugal, 2019, Portugal. Tempos, espaços e artefactos em educação., 2019. v. 1. p. 1.
4. **HARACEMIV, S. M. C.**; CAMARGO, N. M. ; CAMARGO, G. ; LIMA, F. V. . EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: RECONHECIMENTO, VALIDAÇÃO E CERTIFICAÇÃO DE SABERES.. In: XXVI Colóquio da AFIRSE Portugal, 2019. Tempos, espaços e artefactos em educação., 2019. v. 1. p. 1.
5. **HARACEMIV, S. M. C.**; A SOEK . TEMÁTICAS RECORRENTES NAS PESQUISAS SOBRE A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) NO ESTADO DO PARANÁ. In: - 39ª Reunião Nacional da ANPEd (2019), 2019, Niteroi. Anais das Reuniões Nacionais da ANPEd, 2019. v. 1. p. 1--30.
6. **HARACEMIV, S. M. C.**; CAMARGO, N. M. . TECNOLOGIA DIGITAL: O PROTAGONISMO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. In: VI ALFAeEJA-Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2019, Bahia. ANAIS DO VI ALFAeEJA-Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2019. v. 1. p. 1.
7. **HARACEMIV, S. M. C.**; LIMA, F. V. . UM OLHAR PARA O PERFIL DOS/AS SOCIOEDUCANDOS/AS MATRICULADOS NA EJA. In: VI ALFAeEJA-Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2019, Bahia. ANAIS DO VI ALFAeEJA-Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2019. v. 1.
8. **HARACEMIV, S. M. C.**; ROSS, P. R. ; SILVA, P. V. T. . A PRODUÇÃO INTELECTUAL E OS ARTEFATOS TECNOLÓGICOS NO TEMPO E ESPAÇOS DA EJA.. In: VI ALFAeEJA-Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2019, Bahia. ANAIS DO VI ALFAeEJA-Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2019.
9. LIMA, F. V. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Adolescentes na EJA: quem são estes sujeitos?. In: V ALFAeEJA: Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2018, Porto Alegre. Anais do V ALFAeEJA: Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2018.
10. DOMINGUES, H. P. ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** . Um estudo sobre os cursos PROEJA no Instituto Federal do Paraná. In: V ALFAeEJA: Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2018, Porto Alegre. Anais do V ALFAeEJA: Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2018.
11. **HARACEMIV, S. M. C.**; CAMARGO, N. M. ; MUNCHEN, G. . Caminhos da Formação Docente. In: V ALFAeEJA: Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2018, Porto Alegre. Anais do V ALFAeEJA: Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2018.

12. CAMARGO, G. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Desigualdade sócio cultural em comunidade da periferia de Curitiba. In: V ALFAeEJA: Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2018, Porto Alegre. Anais do V ALFAeEJA: Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2018.
13. **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES**; ROSS, P. R. ; SILVA, P. V. T. . As tecnologias e a inclusão na Educação de Jovens e Adultos: uma Análise de conceitos e autores recorrentes no interstício 2007- 2017. In: V ALFAeEJA: Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2018, Porto Alegre. Anais do V ALFAeEJA: Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2018.
14. SILVA, P. V. T. ; ROSS, P. R. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Os espaços de Educação Não Formal no processo de ensino e aprendizagem das tecnologias assistivas: inclusão, autonomia e liberdade. In: V ALFAeEJA: Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2018, Porto Alegre. Anais do V ALFAeEJA: Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2018.
15. **HARACEMIV, S. M. C.**; CARDOSO, M. M. . Dança tribal e sentimentos expressos pelo corpo silenciado no cárcere feminino. In: V ALFAeEJA: Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2018, Porto Alegre. Anais do V ALFAeEJA: Encontro Internacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, 2018.
16. SOEK, ANA MARIA ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** . DESENVOLVIMENTO PESSOAL E PROFISSIONAL DOS DOCENTES QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO PARANÁ. In: Anais do III Simpósio Internacional sobre Desenvolvimento Profissional Docente e III Congresso Internacional sobre Formação e Desenvolvimento Profissional Docente, 2018, UTFPR. Anais do(a) Anais do III Simpósio Internacional sobre Desenvolvimento Profissional Docente e III Congresso Internacional sobre Formação e Desenvolvimento Profissional Docente. Recife: Even3, 2018.
17. **HARACEMIV, S. M. C.**; LIMA, F. V. . Educar para (Trans)formar: contribuições para a educação de jovens e adultos à luz de Paulo Freire e Álvaro Vieira Pinto. In: 2º Colóquio Álvaro Vieira Pinto, 2017, Curitiba. 2º Colóquio Álvaro Vieira Pinto, 2017.
18. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. . Caleidoscópio epistemológico cultural: educação enquanto condição humana. In: 2º Colóquio Álvaro Vieira Pinto, 2017, Curitiba. 2º Colóquio Álvaro Vieira Pinto, 2017.
19. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. . A Alfabetização e o Desenvolvimento Cognitivo/Social de Sujeitos não Escolarizados. In: III Congresso Brasileiro de Formação de Professoras e Professores, 2006, Campo Largo. Memória, Saberes, Política e Práticas na Formação Docente. Sertãoópolis - Paraná: GRAFCEL, 2006. p. 162-164.

Resumos publicados em anais de congressos

1. **HARACEMIV, S. M. C.**; CIRINO, R. B. ; CAMARGO, N. M. . Escola e Inclusão na Educação de Jovens e Adultos. In: XXVIII COLÓQUIO DA AFIRSE - EDUCAÇÃO E IDADES DA VIDA ? Problemáticas de Investigação e Desafios na Sociedade Contemporânea., 2021, Portugal. XXVIII COLÓQUIO DA AFIRSE - EDUCAÇÃO E IDADES DA VIDA ? Problemáticas de Investigação e Desafios na Sociedade Contemporânea., 2021.
2. KRUEGER, E. A. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Reflexões pós-estudo de mestrado sobre educação em direitos humanos e formação docente. In: XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO, 2018, Curitiba. Anais do XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO. Curitiba, 2018.
3. **HARACEMIV, S. M. C.**; CAMARGO, N. M. ; MUNCHEN, G. . Educação e tecnologia na educação de jovens e adultos. In: XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO, 2018, Curitiba. Anais do XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO. Curitiba, 2018.
4. **HARACEMIV, S. M. C.**; FREIRE, V. C. C. . Remição de pena pela leitura na ótica do(a) detento(a) leitor(a). In: XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO, 2018, Curitiba. Anais da XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO, 2018.
5. **HARACEMIV, S. M. C.**; MILEK, E. ; LIMA, F. V. . Práticas pedagógicas inclusivas na EJA. In: XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO, 2018, Curitiba. Anais da XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO. Curitiba, 2018.
6. **HARACEMIV, S. M. C.**; ZAMPIERI, E. L. ; LIMA, F. V. . Práticas de cidadania na EJA. In: XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO, 2018, Curitiba. Anais do XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO. Curitiba, 2018.
7. **HARACEMIV, S. M. C.**; TURIN, J. . A utilização de mapas conceituais em planos de aula. In: XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO, 2018, Curitiba. Anais da XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO, 2018.
8. **HARACEMIV, S. M. C.**; LIMA, F. V. ; MILEK, E. . - Caminhos e percalços do profissional de pedagogia que atua no âmbito empresarial. In: XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO, 2018, Curitiba. Anais da XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO. Curitiba, 2018.
9. **HARACEMIV, S. M. C.**; CAMARGO, G. . Reflexões sobre a educação crítica e a psicologia social ? desigualdade sociocultural em comunidade pobre de Curitiba ? conscientização e emancipação. In: XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO, 2018, Curitiba. Anais da XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO. Curitiba, 2018.
10. **HARACEMIV, S. M. C.**; MACHADO, J. M. . Processos de Resolução de Problemas e Incidência de Estresse em Socioeducadores da Medida de Internação Feminina Paranaense. In: XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO, 2018, Curitiba. Anais da XXX SEPE ? Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão do Setor de Educação: OUSAR EDUCAR: POR UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM O OUTRO. Curitiba, 2018.
- 11.

- HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, ANA MARIA . Alfabetização de Adultos x Alfabetização de Crianças: semelhanças e diferenças.. In: III JORNADAS INTERNACIONAIS DE ALFABETIZAÇÃO, 2017, Braga. III JORNADAS INTERNACIONAIS DE ALFABETIZAÇÃO, 2017.
12. **HARACEMIV, S. M. C.;** CIRINO, R. B. . Inclusão e Identidades nos contextos escolares. In: XXV Encontro Nacional de Professores do PROEPRE, 2012, Campinas - SP. XXV Encontro Nacional de Professores do PROEPRE, 2012. p. 1-1.
 13. Domingos Leite Lima Filho ; Freitas, Maria do Carmo Duarte ; **HARACEMIV, S. M. C. ;** TONO, C. C. P. . Tecnologia na Sociedade e os efeitos sobre a aprendizagem, a saúde, a segurança e os relacionamentos sociais de crianças, jovens e adultos. In: IV Simpósio Nacional de Tecnologia e Sociedade: ciência e tecnologia construindo a igualdade na diversidade, 2011, Curitiba. IV Simpósio Nacional de Tecnologia e Sociedade: ciência e tecnologia construindo a igualdade na diversidade. Curitiba, 2011. v. 1.
 14. Rodrigues, Fabiane ; BARBOSA, L. M. V. ; **HARACEMIV, S. M. C. .** Formação Inicial de professores de Química: concepções de ciência e implicações para o ensino. In: 18º EVINCI - RUMO AOS 100 ANOS DA UFPR - AVANÇOS E REALIZAÇÕES NO ENSINO NA PESQUISA E NA EXTENSÃO, 2010, CURITIBA. 18º EVINCI - RUMO AOS 100 ANOS DA UFPR - AVANÇOS E REALIZAÇÕES NO ENSINO NA PESQUISA E NA EXTENSÃO. CURITIBA: UFPR, 2010. v. 1. p. 103-103.
 15. Rodrigues, Fabiane ; **HARACEMIV, S. M. C. .** Rumo aos 100 anos da UFPR: Avanços e realizações no Ensino, na Pesquisa e na Extensão. In: Formação inicial de professores de química: concepções de ciência e implicações para o ensino, 2010, Curitiba. 18º EVINCI - Rumo aos 100 anos da UFPR: Avanços e realizações no Ensino, na Pesquisa e na Extensão. Curitiba: Editora da UFPR, 2010. v. 1. p. 103-103.
 16. **HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, A. . A DIMENSÃO FORMATIVA DO MANUAL DO ALFABETIZADOR DO PROGRAMA NACIONAL DO LIVRO DIDÁTICO PARA A ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - PNLA/2008. In: XXI SEMANA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO SETOR DE EDUCAÇÃO, 2008, Curitiba. A UNIVERSIDADE PÚBLICA BRASILEIRA HOJE, 2008. v. 1. p. 100-00.
 17. BARBOSA, L. V. ; **HARACEMIV, S. M. C. .** Avaliação de Química na Sala de Aula: aquém ou além do ENEM?. In: XV Encontro de Química da Região Sul - Química e a Interdisciplinaridade, 2007, Ponta Grossa. Encontro de Química da Região Sul (CD-Rom). Ponta Grossa: UEPG, 2007.
 18. **HARACEMIV, S. M. C.;** LEITE, E. P. ; POVOROSNIK, M. ; ASSOLARI, R. F. R. . Consumismo: uma reflexão histórica sobre suas conseqüências para o planeta. In: IV Seminário de Teoria e Prática de Ensino: Universidade e Escola: Saberes, Cultura e Formação Docente, 2007, Curitiba. IV Seminário de Teoria e Prática de Ensino: Universidade e Escola: Saberes, Cultura e Formação Docente, 2007.
 19. **HARACEMIV, S. M. C.;** CAMARGO, H. S. . GENTE QUE VÊ É GENTE QUE VÊ. In: XIX E XX Semanas de Ensino, Pesquisa e Extensão e I EREBIO-Sul 2005, 2006, Curitiba. Anais do XIX E XX Semanas de Ensino, Pesquisa e Extensão e I EREBIO-Sul 2005. Curitiba: UFPR, 2006. v. 1. p. 1-1.
 20. **HARACEMIV, S. M. C..** Aproximaciones y distanciamientos de los profesores alfabetizadores en relación con el programa de educación de jóvenes y adultos en Paraná, Brasil. In: 1º Congreso Mundial de Alfabetización, 2005, La Habana, Cuba. 1º Congreso Mundial de Alfabetización. Cuba: Desoft s.a. UNIDAD DE PUBLICACIONES Y SERVICIOS MULTIMEDIAS, 2005. v. 1. p. 1386-1386.
 21. **HARACEMIV, S. M. C..** Las prácticas de la alfabetizadora en la educación infantil, cursos iniciales de enseñanza primaria y en la educación de jóvenes y adultos: semejanzas y diferencias. In: 1er Congreso Mundial de Alfabetización, 2005, La Habana - Cuba. Pedagogia 2005. Cuba: Desoft S.A. Unidad de Publicaciones y Servicios Multimídios, 2005. v. 1. p. 1302-1302.
 22. **HARACEMIV, S. M. C..** Evaluando la formación de profesores en servicio en la modalidad a distancia: primeras experiencias de la Universidad de Paraná - UFPR, Brasil. In: Encuentro por la unidad de los educadores, 2005, La Habana - Cuba. Pedagogia 2005. Cuba: Desoft S.A. Unidad de Publicaciones y Servicios Multimídios, 2005. v. 1. p. 1030-1030.
 23. **HARACEMIV, S. M. C..** O Programa de Educação de Jovens e Adultos no Paraná: aproximações e distanciamientos. In: VII Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional, 2005, Curitiba. VII Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional, 2005.
 24. **HARACEMIV, S. M. C..** Práticas de Alfabetização na Educação Infantil, séries iniciais do ensino fundamental e na Educação de Jovens e Adultos: semelhanças e diferenças. Avaliando as práticas de alfabetização com diferentes sujeitos. In: VII Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional, 2005, Curitiba. VII Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional, 2005.
 25. **HARACEMIV, S. M. C..** O Ensino Médio está além ou aquém do ENEM?. In: II SEMINÁRIO DE TEORIA E PRÁTICA DE ENSINO XI SEMINÁRIO DE ENCERRAMENTO DA DISCIPLINA, 2005, Curitiba. II SEMINÁRIO DE TEORIA E PRÁTICA DE ENSINO e XI SEMINÁRIO DE ENCERRAMENTO DA DISCIPLINA. Curitiba: CD-ROOM DTPEN-UFPR, 2005. v. 1. p. 1-1.
 26. **HARACEMIV, S. M. C.;** TOSTA, L. M. . O laboratório como espaço privilegiado para o aprendizado de Química. In: II SEMINÁRIO DE TEORIA E PRÁTICA DE ENSINO, 2005, Curitiba. II SEMINÁRIO DE TEORIA E PRÁTICA DE ENSINO. Curitiba: CD-ROOM DTPEN - UFPR, 2005. v. 1. p. 1-1.
 27. **HARACEMIV, S. M. C.;** DOMBEKET, A. . Pilhas: desvendando a Oxi-Redução. In: II SEMINÁRIO DE TEORIA E PRÁTICA DE ENSINO e XI Seminário de Encerramento, 2005, Curitiba. SEMINÁRIO DE TEORIA E PRÁTICA DE ENSINO e XI Seminário de Encerramento. Curitiba: CD-ROOM DTPEN-UFPR, 2005. v. 1. p. 1-1.
 28. **HARACEMIV, S. M. C..** Perfil Sócio-Histórico-Cultural do aluno da EJA no município de Apucarana. In: XIX e XX Semanas de Ensino, Pesquisa e Extensão (2005-2006) e I EREBIO - Sul (2005), 2005, Curitiba. XIX e XX Semanas de Ensino, Pesquisa e Extensão (2005-2006) e I EREBIO - Sul (2005). Curitiba, 2005. p. 1-1.
 29. **HARACEMIV, S. M. C..** As práticas do professor alfabetizador de jovens e adultos no Vale da Ribeira. In: XIX e XX Semanas de Ensino, Pesquisa e Extensão (2005-2006) e I EREBIO - Sul (2005), 2005, Curitiba. XIX e XX Semanas de Ensino, Pesquisa e Extensão (2005-2006) e I EREBIO - Sul (2005), 2005.
 30. **HARACEMIV, S. M. C..** Gente que lê é gente que vê. In: XIX e XX Semanas de Ensino, Pesquisa e Extensão (2005-2006) e I EREBIO - Sul (2005), 2005, Curitiba. XIX e XX Semanas de Ensino, Pesquisa e Extensão (2005-2006) e I EREBIO - Sul (2005), 2005. p. 1-1.
 31. **HARACEMIV, S. M. C.;** SOEK, A. . APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS DOS PROFESSORES ALFABETIZADORES EM RELAÇÃO AO PROGRAMA DE EJA NO PARANÁ.. In: Anais da 57ª Reunião Anual da SBPC, 2005, Fortaleza. Anais da 57ª Reunião Anual da SBPC, 2005. v. 1. p. 00-00.
 - 32.

HARACEMIV, S. M. C.. Adequação Teórica Metodológica nas Práticas do Professor Alfabetizador. In: II Congresso Brasileiro de Formação de Professores, 2004, Campo Largo. II Congresso Brasileiro de Formação de Professores - Formação de Professores em Tempo de Mudança: limites e possibilidades. Campo Largo: Faculdade Cenicista Presidente Kennedy - CNEC, 2004. v. Único. p. 48-48.

33. **HARACEMIV, S. M. C.**; SILVA, M. R. F. ; SOEK, A. . Historiando a Formação de Professores em Serviço na Modalidade a Distância: Primeiras Experiências da UFPR. In: II Congresso Brasileiro de Formação de Professores, 2004, Campo Largo. II Congresso Brasileiro de Formação de Professores- Formação de Professores em Tempos de Mudança: limites e possibilidades.. Campo Largo: Faculdade Cenicista Presidente Kennedy, 2004. v. Único. p. 159-159.
34. **HARACEMIV, S. M. C.**. O perfil do comércio ambulante de alimentos na cidade de Curitiba: metodologia para avaliação. In: XIX Congresso Brasileiro de Ciência e Tecnologia de Alimentos: estratégias para o desenvolvimento, 2004, Recife-PE. XIX CBCTA, 2004.
35. **HARACEMIV, S. M. C.**. Aproximações e distanciamentos dos professores alfabetizadores em relação ao Programa de EJA no Paraná. In: XVIII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2004, Curitiba. XVIII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão. Curitiba: UFPR, 2004.
36. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRANCO, V. ; SOEK, A. . A adequação teórica - metodológica nas práticas do professor alfabetizador na educação de crianças em comparação com a educação de jovens e adultos. In: II Congresso Brasileiro de Formação de Professores, 2004, Campo Largo. Formação de Professores em tempos de mudanças: limites e possibilidades. Campo Largo: GrafCel, 2004. p. 48-48.
37. **HARACEMIV, S. M. C.**. O pedagogo e as reformas pedagógicas por diferentes caminhos e perspectivas: organizando espaços de interação e conhecimento. In: XVIII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2004, Curitiba. XVIII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão. Curitiba: UFPR, 2004.
38. **HARACEMIV, S. M. C.**. A leitura do número na construção do texto. In: XVIII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2004, Curitiba. XVIII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão. Curitiba: UFPR, 2004.
39. **HARACEMIV, S. M. C.**. A formação na concepção dos educadores sociais do Programa Educacional de Resistência as Drogas e à Violência: a alternativa para o desenvolvimento do conhecimento profissional e melhoria da Prática Pedagógica. In: XVIII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2004, Curitiba. XVIII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão. Curitiba: UFPR, 2004.
40. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. ; SILVA, M. R. F. ; BRANCO, V. . As práticas do professor alfabetizador. In: XVI Seminário de Pesquisa e XI Semana de Iniciação Científica, 2004, Guarapuava. Universidade: uma rede de conhecimentos. Guarapuava, 2004.
41. **HARACEMIV, S. M. C.**. Merenda Escolar na medida certa. In: XIX CBCTA, 2004, Pernambuco. Ciência e Tecnologia de alimentos: estratégia para o desenvolvimento. Pernambuco, 2004.
42. **HARACEMIV, S. M. C.**. Perfil dos técnicos que desenvolvem produtos alimentícios. In: XIX CBCTA, 2004, Pernambuco. Ciência e Tecnologia de Alimentos: estratégias para o desenvolvimentos. Pernambuco, 2004.
43. **HARACEMIV, S. M. C.**. Perfil das indústrias de grande e médio porte do estado do Paraná e suas características de desenvolvimento de novos produtos. In: XIX CBCTA, 2004, Pernambuco. Ciência e Tecnologia de Alimentos: Estratégias para o Desenvolvimento. Pernambuco, 2004.
44. **HARACEMIV, S. M. C.**. Melhores práticas de desenvolvimento de novos produtos alimentícios na indústria paranaense. In: XIII Seminário Latinoamericano Y Del Caribe de ciência & Tecnologia de alimentos, 2004, Montevideo - Uruguai. XIII Seminário Latinoamericano Y Del Caribe de ciência & Tecnologia de alimentos. Uruguai, 2004.
45. **HARACEMIV, S. M. C.**. Gestão e Estabelecimento de Ensino. In: XIII Colóquio - AFIRSE, 2003, Lisboa -Portugal. Regulação da Educação e Economia: Organização, Financiamento e Gestão, 2003.
46. **HARACEMIV, S. M. C.**. Gestão Escolar: Conteúdo de formação do professor. In: XVII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2003, Curitiba. XVII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão. Curitiba, 2003.
47. **HARACEMIV, S. M. C.**. A Formação do Professor de Química: velhos problemas e novos desafios. In: X Encontro de Química da Região Sul, 2002, Joinville-SC. X Encontro de Química da Região Sul. Joinville-SC: Editora UNIVILLE, 2002. v. 1. p. 75-75.
48. **HARACEMIV, S. M. C.**. O Teatro como Estratégia no ensino de Química: arte e ciência. In: X Encontro de Química da Região Sul, 2002, Joinville-SC. X Encontro de Química da Região Sul. Joinville-SC: Editora UNIVILLE, 2002. v. 1. p. 76-76.

Resumos publicados em anais de congressos (artigos)

1. **HARACEMIV, S. M. C.**. Práticas de desenvolvimento de novos produtos alimentícios na indústria paranaense. Revista da FAE, Curitiba, v. 7, n.nº2, p. 33-45, 2004.

Apresentações de Trabalho

1. **HARACEMIV, S. M. C.**. POLITICAS DE EDUCAÇÃO NOS ESPAÇOS DO CÁRCERE. 2017. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
2. **HARACEMIV, S. M. C.**; LIVISKI, I. C. ; CORREA, V. S. A. . O USO DA FOTOGRAFIA COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM: uma abordagem e avaliação inovadoras. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
3. **HARACEMIV, S. M. C.**; FERNANDES, C. ; BARBOZA, L. M. V. . CONTEXTUALIZAÇÃO E TEMAS ESTRUTURADORES NO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO DE QUIMICA. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
4. **HARACEMIV, S. M. C.**; SANTOS, G. . CONSELHO DE CLASSE PARTICIPATIVO: Uma proposta a ser discutida. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
5. **HARACEMIV, S. M. C.**; Marília Torales ; JANZ, L. A. T. . O PAPEL DO PEDAGOGO E A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DA EJA. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
6. **HARACEMIV, S. M. C.**; BARBOSA, L. M. V. ; TURIN, J. . AS CONCEPÇÕES DOS ESTUDANTES DE PEDAGOGIA SOBRE O ENSINO DE CIENCIAS DA NATUREZA. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
7. **HARACEMIV, S. M. C.**. Educação em direitos humanos: o percurso e o discurso na/da formação docente. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- 8.

- HARACEMIV, S. M. C.**. Coordenadora de mesa - Políticas e Gestão Educacional na Educação de Jovens e Adultos. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).
9. **HARACEMIV, S. M. C.**. Educação em direitos humanos: formação docente e prática pedagógica. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
 10. **HARACEMIV, S. M. C.**. O uso de livros didáticos na alfabetização de jovens e adultos (EJA) e a formação do professor alfabetizador. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
 11. **HARACEMIV, S. M. C.**. Projovem urbano: gestão em diferentes espaços pedagógicos. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 12. **HARACEMIV, S. M. C.**. Coordenadora de mesa: EJA, Educação e Trabalho. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).
 13. **HARACEMIV, S. M. C.**. Políticas de Educação nos espaços do cárcere. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
 14. FERRACIOLLI, M. C. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Políticas Públicas e o Protagonismo Acadêmico X Profissional. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
 15. **HARACEMIV, S. M. C.**. Avaliação de resultados em educação corporativa: O brincar como processo de formação. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 16. **HARACEMIV, S. M. C.**. Avaliação Mediadora: Um Processo de Formação Humana. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 17. **HARACEMIV, S. M. C.**. Avaliando a metodologia de ensino de Química frente orientações dos documentos curriculares do Ensino Médio. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 18. **HARACEMIV, S. M. C.**; BARBOSA, L. M. V. ; GUELFY, W. P. ; Marília Torales . ENHANCEMENT COURSE IN ENVIRONMENTAL EDUCATION: UFPR'S EXTENSION LEARNING EXPERIENCE. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
 19. **HARACEMIV, S. M. C.**; KRUEGER, E. A. . EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA ESCOLA PÚBLICA: DESAFIOS DA FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICA PEDAGÓGICA. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
 20. **HARACEMIV, S. M. C.**; FRAGOSO, R. S. . A VOZ DO DONO E O DONO DA VOZ: ESPAÇOS, GESTÃO E CURRÍCULO NO DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO DO PROGRAMA PROJovem URBANO. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
 21. **HARACEMIV, S. M. C.**. Educação Integral e o Ensino Fundamental. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 22. **HARACEMIV, S. M. C.**; LIVISKI, I. C. ; CORREA, V. S. A. ; KANTIKAS, M. G. . Supplements use of nutrition in physical activity: a sociological perspective. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 23. BARBOSA, L. V. ; **HARACEMIV, S. M. C.** ; TREVISAN, T. . Dimensão Histórica da Disciplina de Química. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 24. **HARACEMIV, S. M. C.**; CIRINO, R. B. . Inclusão, Desenvolvimento Cognitivo, Cultural e Social na Alfabetização de Jovens e Adultos. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 25. **HARACEMIV, S. M. C.**. Formação docente: homogeneização X inclusão. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 26. **HARACEMIV, S. M. C.**. Apresentação das Concepções e Princípios do Eixo Educação Não-formal e EDH. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
 27. ★ **HARACEMIV, S. M. C.**; JUNIOR, HUMBERTO BERNARDES . Collaborative Dimensions of science and technology on the democratization of knowledge of sustainable agriculture. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
 28. BARBOSA, L. M. V. ; **HARACEMIV, S. M. C.** ; TREVISAN, T. S. . ESTRATÉGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM QUÍMICA: DIMENSÃO HISTÓRICA DA DISCIPLINA DE QUÍMICA. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 29. **HARACEMIV, S. M. C.**. A Universidade frente às novas demandas. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
 30. **HARACEMIV, S. M. C.**. Caminhando, dialogando, avaliando e construindo coletivamente o currículo do curso de pedagogia a distância. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 31. **HARACEMIV, S. M. C.**. TICS NA DEMOCRATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO AGROSILVOPASTORIL: UCAMPO, UFPR E SEAB. 2012. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
 32. **HARACEMIV, S. M. C.**. Currículo do curso de química: concepções de ciência dos licenciados e sua abordagem da história e da filosofia da ciência. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 33. **HARACEMIV, S. M. C.**. Educação Ambiental em espaços educativos e escolas: Curitiba-PR, Brasil. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 34. **HARACEMIV, S. M. C.**. A escola e a vida: conteúdos de ensino de química. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 35. **HARACEMIV, S. M. C.**; CIRINO, R. B. . Construção colectiva da proposta curricular educacional na Fazenda Rio Grande. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 36. **HARACEMIV, S. M. C.**. Avaliação de química no cotidiano escolar e ENEM: quais os elementos oxidantes e redutores da aprendizagem?. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 37. AZEVEDO, J. J. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . O IMPACTO DO PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE COMUNIDADE NA VISÃO DAS FAMÍLIAS. 2012. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
 38. Claudia de Oliveira Fernandes ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Avaliação em larga escala em Educação e seus impactos na escola. 2012. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
 39. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRANCO, V. . PRÁTICA DE DOCÊNCIA NO CURSO DE PEDAGOGIA EaD: DESAFIOS NA FORMAÇÃO DOS EDUCADORES E EDUCANDOS. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 40. **HARACEMIV, S. M. C.**. Inclusão e Identidades nos Contextos Escolares. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 41. **HARACEMIV, S. M. C.**; HOFFMANN, D. M. A. . ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO-INTEGRADO. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 42. **HARACEMIV, S. M. C.**. EJA E SUAS TÉCNICAS DE ALFABETIZAÇÃO. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
 43. **HARACEMIV, S. M. C.**; SEGER, R. G. ; CIRINO, R. B. . Professores em Formação: Pessoas Adultas Aprendendo a Distância a Prática Pedagógica da EJA. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 44. BARBOZA, L. M. V. ; **HARACEMIV, S. M. C.** ; Souza, Isis Lidiane Norato . PRÁTICAS DE ENSINO E ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM QUÍMICA: APRENDENDO A ENSINAR CONTEÚDO DA ESCOLA E DA VIDA. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
 - 45.

HARACEMIV, S. M. C.. EMERGÊNCIA E CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO PERMANENTE/EDUCAÇÃO CONTINUADA: A EDUCAÇÃO AO LONGO DA VIDA. 2011. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

46. **FERNANDES, Claudia de Oliveira ; HARACEMIV, S. M. C.** . AVALIAÇÃO EXTERNA E AS PRÁTICAS AVALIATIVAS NO INTERIOR DA ESCOLA. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
47. **HARACEMIV, S. M. C.**. A linguagem matemática e a sua influência nas áreas de conhecimento. O Papel dos gestores na escola inovadora e o perfil do professor competente na educação de jovens e adultos. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
48. **HARACEMIV, S. M. C.**. Entrelinhas: o plano nacional de educação em discussão. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
49. **HARACEMIV, S. M. C.**. Dificuldades de Aprendizagem e os Fatores Pedagógicos na Educação Inclusiva. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
50. **HARACEMIV, S. M. C.**. Formação inicial de professores de química: concepções de ciência e implicações para o ensino. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
51. **HARACEMIV, S. M. C.**. A fala do aluno de EJA sobre os fenômenos da natureza: Antes e Depois da Escola. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
52. **HARACEMIV, S. M. C.**; **BRANCO, V.** . Avaliação do curso de Pedagogia EaD - olhar dos protagonistas. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
53. **HARACEMIV, S. M. C.**; **SOEK, A.** . ASPECTOS CONTRIBUTIVOS DO MANUAL DO LIVRO DIDÁTICO DO PNLA/2008 NA FORMAÇÃO DO ALFABETIZADOR DO PROGRAMA BRASIL ALFABETIZADO. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
54. **HARACEMIV, S. M. C.**. Gerenciamento de Conflitos - estudos de casos (divisão em 5 grupos)¹. 2009. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
55. **HARACEMIV, S. M. C.**. ESCOLA & UNIVERSIDADE: PARCERIA DE PROFISSIONAIS. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
56. **HARACEMIV, S. M. C.**. MEDIAÇÃO NECESSÁRIA NA CONSTRUÇÃO DA AUTONOMIA EM EAD. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
57. **HARACEMIV, S. M. C.**. A ESCOLA MEDIADORA NA CONSTITUIÇÃO DOS SUJEITOS JOVENS E ADULTOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
58. **HARACEMIV, S. M. C.**. AS RELAÇÕES DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E O TRABALHO DO TUTOR COMO MEDIADOR DO CONHECIMENTO. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
59. **HARACEMIV, S. M. C.**. Métodos direcionados para avaliação de software educativo e sua utilização por professores. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
60. **HARACEMIV, S. M. C.**. IDENTIDADE E GÊNERO DA MULHER PROFISSIONAL POLICIAL. 2007. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
61. **HARACEMIV, S. M. C.**. O Educador Social. 2007. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
62. **HARACEMIV, S. M. C.**; **Liane Maria Vargas Barboza** . Avaliação de Química na Sala de aula: Aquém ou além do ENEM?. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
63. **HARACEMIV, S. M. C.**. O Colégio Estadual Professor Francisco Zardo - analisando o livro didático de Química. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
64. **HARACEMIV, S. M. C.**. Análise do capítulo 12 do livro Didático Público de Química produzido pela SEED/PR. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
65. **HARACEMIV, S. M. C.**. Concepções dos alunos de EaD sobre o processo ensino aprendizagem na formação do professor. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
66. **HARACEMIV, S. M. C.**. Processo de ensino-aprendizagem de química na sala de aula: quem ou além do ENEM?. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
67. **HARACEMIV, S. M. C.**. Formação de alfabetizadores de jovens e adultos do Vale do Ribeira - Paraná. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
68. **HARACEMIV, S. M. C.**. O policial e a crise de identidade: o estar instrutor e a necessidade de ser educador social do PROERD. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
69. **HARACEMIV, S. M. C.**. Alfabetização e o desenvolvimento cognitivo/social dos sujeitos e adultos. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
70. **HARACEMIV, S. M. C.**. FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICA REFLEXIVA. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
71. **HARACEMIV, S. M. C.**. "CELA DE AULA" ESPAÇO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
72. **HARACEMIV, S. M. C.**. O (a) educando (a) presidiário (a), o espaço prisional, o professor e a aprendizagem para a vida. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
73. **HARACEMIV, S. M. C.**. A alfabetização no Vale da Ribeira: os excluídos do Paraná. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
74. **HARACEMIV, S. M. C.**. Identidade do profissional no trabalho de resistência às drogas. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
75. **HARACEMIV, S. M. C.**. O Educador Social PROERD e a Inclusão. 2006. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
76. **HARACEMIV, S. M. C.**. O Estágio na Formação Docente. 2006. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
77. **HARACEMIV, S. M. C.**. Processos Cognitivos e de Aprendizagens de Jovens e Adultos. 2005. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Outras produções bibliográficas

1. **HARACEMIV, S. M. C.**; **MORAES, P. R. B.** ; **LIVISKI, I. C.** . Violência, Seguranaça e Cárcere. Curitiba, 2017. (Prefácio, Pós-fácio/Apresentação)> .
2. **HARACEMIV, S. M. C.**. MÓDULO IV- UNIDADE III -CURRÍCULO DE EJA: ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO.. Curitiba: CIPEAD - UFPR, 2009 (Elaboração).

3. **HARACEMIV, S. M. C.**. MÓDULO IV- UNIDADE II - TEORIA E PRÁTICA NAS RELAÇÕES FUNDAMENTAIS DO TRABALHO DOCENTE. CURITIBA: CIPEAD - UFPR, 2009 (Elaboração).
4. **HARACEMIV, S. M. C.**. MÓDULO II - UNIDADE I- IDENTIDADE DO EDUCADOR E EDUCANDO DE EJA: CONSTRUÇÃO HISTÓRICA. CURITIBA: CIPEAD - UFPR, 2009 (Elaboração).
5. **HARACEMIV, S. M. C.**. MÓDULO V - METODOLOGIA DA PESQUISA- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA DIVERSIDADE 2009 (MÓDULO V - METODOLOGIA DA PESQUISA).
6. **HARACEMIV, S. M. C.**. MÓDULO II - UNIDADE II- FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. CURITIBA: CIPEAD - UFPR, 2009 (Elaboração).

Produção técnica

Assessoria e consultoria

1. **HARACEMIV, S. M. C.**. Membro do Comitê Científico - Coordenadora do Eixo EJA - ANPED SUL. 2020.
2. **HARACEMIV, S. M. C.**. Consultora ad hoc da Fundação Araucária. 2017.
3. **HARACEMIV, S. M. C.**. XXII Colóquio da AFIRSE Portugal - Diversidade e Complexidade da Avaliação em Educação e Formação. Contributos da Investigação. 2015.
4. **HARACEMIV, S. M. C.**. Projetos Pedagógicos de cursos de Pedagogia na modalidade a distância. 2010.
5. **HARACEMIV, S. M. C.**. Processo de Avaliação de Projetos de Pesquisa do Edital 2009 do programa de Iniciação Científica da UFPR. 2009.
6. **HARACEMIV, S. M. C.**; LIBLICK, A. M. ; ROLKOUSKI, E. ; FILISOLA, R. ; SOUZA, C. E. P. ; JANSSEN, H. ; CASTRO, G. ; GUELF, W. P. . CONSULTORA DA AVALIAÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO PÚBLICO DE EJA PARA A 2ª ETAPA DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2007.
7. **HARACEMIV, S. M. C.**. Programa de Extensão e Qualificação de professores Alfabetizadores. 2007.
8. **HARACEMIV, S. M. C.**. Scripta Uniandrade. 2003.

Trabalhos técnicos

1. **HARACEMIV, S. M. C.**. Juvenilização da EJA e as implicações no processo de escolarização. 2020.
2. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecerista Ad Hoc da Revista Educação em Perspectiva. 2018.
3. BARBOZA, L. M. V. ; **HARACEMIV, S. M. C.** ; BRANCO, V. . Comissão Julgadora do Concurso Público para Professor de Ensino Básico. 2017.
4. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecerista ad hoc da Revista Práxis Educativa. 2016.
5. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecerista ad hoc da Revista Inter-Ação. 2016.
6. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecerista ad hoc dos trabalhos submetidos ao eixo 03 e 13 do evento intitulado XI Reunião Científica Regional da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação - ANPED SUL. 2016.
7. CAMARGO, J. A. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA NA EJA. 2016.
8. **HARACEMIV, S. M. C.**. Membro da Comissão Científica do IV Congresso Paranaense de Educação em Química. 2015.
9. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecer Avaliativo do trabalho: O ESTADO DO CONHECIMENTO DA LITERATURA SOBRE O ENSINO DE CIÊNCIAS PARA DEFICIENTES VISUAIS: OS MATERIAIS DIDÁTICOS PARA ENSINO DE QUÍMICA. 2015.
10. **HARACEMIV, S. M. C.**. Consultora Ad Hoc voluntária na avaliação de projeto de pesquisa do Edital FAPES/CNPQ nº 012/2014. 2015.
11. **HARACEMIV, S. M. C.**. Membro do Comitê Científico do V Seminário Nacional sobre Formação de Educadores de Jovens e Adultos. 2015.
12. **HARACEMIV, S. M. C.**. Membro da Comissão Científica do VII Encontro Estadual dos Municípios em Ciclos do Rio de Janeiro. 2014.
13. **HARACEMIV, S. M. C.**. Membro da Comissão Científica do 13º Encontro de Atividades Formativas - ENAF e 13º Encontro de Extensão e Cultura - ENEC na 6ª Semana Integrada de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE. 2014.
14. **HARACEMIV, S. M. C.**. Membro do Comitê Científico no VII Encontro Estadual dos Municípios em Ciclos do Rio de Janeiro/ IV Encontro Nacional das Escolas em Ciclos/ I Encontro Internacional sobre a Organização Escolar. 2014.
15. **HARACEMIV, S. M. C.**. Comitê de Tecnologia e Dignidade Humana. 2013.
16. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecer da Banca de defesa do TCC: Leitura prazerosa: ler por prazer e não por obrigação. 2013.
17. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecer da defesa do TCC: Avaliação na educação de jovens e adultos: desafios e superações das alunas Luciane Dala Valle Correia de Freitas e Regiane Ribeiro. 2013.
18. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecer Avaliativo do TCC: A importância da autoestima para o aluno com dificuldades de aprendizagem. 2013.
19. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecer da banca de defesa do TCC: Apropriação dos conhecimentos pelo educando de EJA no tempo e espaço da vida e da escola. 2013.
20. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecer da Banca de Defesa do TCC: O prazer da leitura se ensina. 2013.
21. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecer de Banca de defesa do TCC: Hábitos de leitura de alunos do 5º ano do ensino fundamental. 2013.
22. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecer Avaliativo do TCC: A escrita espontânea na alfabetização. 2013.
23. **HARACEMIV, S. M. C.**. Membro do Comitê de Tecnologia e Dignidade Humana. 2013.
24. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecer Avaliativo da obra intitulada Computador e Ergonomia Física. 2012.
25. **HARACEMIV, S. M. C.**. Educação de Pessoas Jovens e Adultas. 2012.
26. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecerista Ad Hoc de trabalhos do IX Seminário de Pesquisa em educação da Região Sul. 2012.
27. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecerista ad hoc de trabalhos submetidos no GT 'Educação de Pessoas Jovens e Adultas' na ANPEDSUL. 2012.
28. **HARACEMIV, S. M. C.**. Pesquisa em PósGraduação em Educação e Políticas Públicas. 2011.
29. **HARACEMIV, S. M. C.**. Organização e Inserção dos dados do Curso de Pedagogia EaD no sistema E-MEC. 2010.

30. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecerista ad hoc da Revista Práxis Educativa. 2010.
31. **HARACEMIV, S. M. C.**. Elaboração de Circular Informativa sobre atividades formativas do Curso Pedagogia EaD. 2009.
32. **HARACEMIV, S. M. C.**. Elaboração Circular informativa sobre o cálculo da Média na Avaliação das Disciplinas do Curso de Pedagogia EaD. 2009.
33. **HARACEMIV, S. M. C.**. Elaboração de Circular informativa sobre a realização das atividades no ambiente virtual de aprendizagem (AVA). 2009.
34. **HARACEMIV, S. M. C.**. Elaboração do Projeto Político pedagógico do Curso de Pedagogia EaD. 2009.
35. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecerista Ad Hoc do Projeto nº 8972 Referenciais teóricos e metodológicos da educação do campo: a Pedagogia da Alternância. 2009.
36. **HARACEMIV, S. M. C.**. Coordenadora do Termo de Convênio de Estágio nº 572/07firmado entre a UFPR e o Centro de Educação Básica de Jovens e Adultos - Ulysses Guimarães. 2008.
37. **HARACEMIV, S. M. C.**. ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO TÉCNICA GERAL DO LIVRO DIDÁTICO PÚBLICO DE EJA. 2007.
38. **HARACEMIV, S. M. C.**. Presidente da eleição do representante Discente junto ao Colegiado de Pós-Graduação em Tecnologia do Alimentos. 2007.
39. **HARACEMIV, S. M. C.**. Revista Evidência. 2006.
40. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecerista Ad Hoc da Fundação Araucária. 2005.
41. **HARACEMIV, S. M. C.**. Parecerista Ad hoc de trabalho de conclusão do Curso de Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico - 5ª turma. 2005.
42. **HARACEMIV, S. M. C.**. V ANPED SUL. 2004.
43. **HARACEMIV, S. M. C.**. As relações de gênero em assentamentos do MST. 2003.

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **HARACEMIV, S. M. C.**; BARBOSA, L. M. V. . ARTEFATOS DIDÁTICOS EM DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS EDUCATIVOS. 2019. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
2. **HARACEMIV, S. M. C.**; LIVISKI, I. C. . Violência, Segurança e Cárcere. 2017. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).
3. **HARACEMIV, S. M. C.**. Educação e Direitos Humanos no Sistema Prisional. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
4. **HARACEMIV, S. M. C.**. 'A escola e o currículo 'relevante''. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
5. **HARACEMIV, S. M. C.**. Prática Docente na EaD. 2009. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
6. **HARACEMIV, S. M. C.**. EDUCAÇÃO DE PESSOAS ADULTAS AO LONGO DA VIDA. 2008. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).
7. **HARACEMIV, S. M. C.**. Educação de Jovens e Adultos. 2005. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).

Demais tipos de produção técnica

1. **HARACEMIV, S. M. C.**. Prática de Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material Didático).
2. **HARACEMIV, S. M. C.**. Prática de Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material Didático).
3. BARBOSA, L. M. V. ; SOEK, A. ; OLIVEIRA, R. G. ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** . A Universidade e a Escola de Ensino Médio: Diálogo Necessário. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
4. TONO, C. C. P. ; BARBOSA, L. M. V. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Educação Digital Consciente - Protagonismo em Tecnologia e Dignidade Humana. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
5. **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES**; CARDOSO, M. M. . Oficina Pedagógica de Prática de Dança Tribal. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
6. **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES**; ZIPPI, A. ; LIVISKI, I. C. . Oficina de Fotografia & Literatura: duas linguagens e uma experiência para a liberdade imaginativa de mulheres apenadas. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
7. **HARACEMIV, S. M. C.**; ZAMPIERI, E. L. ; HIR, J. C. A. . O grito dos oprimidos: a escrita como expressão da humanização de Paulo Freire no contexto prisional. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
8. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. . Desenvolvimento pessoal e profissional na formação docente. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
9. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. ; KOLODA, A. M. ; SOUZA, A. . A música como recurso pedagógico. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
10. **HARACEMIV, S. M. C.**; LIVISKI, I. C. ; DIETRICH, A. M. . Dossiê: Educação, Segurança e Cárcere. 2018. (Editoração/Periódico).
11. **HARACEMIV, S. M. C.**. Educação de Jovens e adultos e a vida cidadã: qual o destino do lixo no seu município?. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
12. CAMARGO, J. A. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Curso de Produção de Materiais Didáticos para a EJA. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
13. **HARACEMIV, S. M. C.**. RELATÓRIO DE PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA. 2015. (Relatório de pesquisa).
14. BRANCO, V. ; Marília Torales ; **HARACEMIV, S. M. C.** . RELATÓRIO FINAL DO PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL. 2015. (Relatório de pesquisa).
15. **HARACEMIV, S. M. C.**. RELATÓRIO DO II SEMINÁRIO NACIONAL DE TECNOLOGIA E DIGNIDADE HUMANA. 2015. (Relatório de pesquisa).
16. **HARACEMIV, S. M. C.**. RELATORIO ANUAL DE CURSO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA ORIENTAÇÕES FOTOGRÁFICAS NO ESPAÇO PRISIONAL VISANDO TRAÇAR A IDENTIDADE DA MULHER APENADA. 2015. (Relatório de pesquisa).
17. **HARACEMIV, S. M. C.**; CIRINO, R. B. . Educação de Jovens e Adultos: Práticas e Contextos. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
18. **HARACEMIV, S. M. C.**. Tecendo a cidadania na educação em direitos humanos. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

19. **HARACEMIV, S. M. C.**. Tecendo a cidadania na educação em direitos humanos. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
20. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRANCO, V. ; CIRINO, R. B. ; BARBOZA, L. M. V. ; PIRES, L. A. ; VIEIRA, L. A. ; CAMPOS, J. A. . A PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EJA E OS GÊNEROS TEXTUAIS NA PRODUÇÃO DE TEXTOS EM DIFERENTES ÁREAS DO CONHECIMENTO. 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Módulos instrucionais para formação de professores da EJA).
21. **HARACEMIV, S. M. C.** ; BARBOSA, L. M. V. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . METODOLOGIA DE PESQUISA-AÇÃO. 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Módulos instrucionais para formação de professores da EJA).
22. **HARACEMIV, S. M. C.**; TONO, C. C. P. . Comitê de Educação em Direitos Humanos. 2014. (Coordenação de Projeto).
23. **HARACEMIV, S. M. C.**. Técnicas de Ensino para Adultos (Andragogia). 2013. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
24. TONO, C. C. P. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Computador e ergonomia física. 2012. (Editoração/Catálogo).
25. **HARACEMIV, S. M. C.**. Emergência e concepções de educação permanente/educação continuada: a educação ao longo da vida. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
26. **HARACEMIV, S. M. C.**. Ciências da Natureza na EJA. 2010. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
27. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRANCO, V. . EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2009. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
28. **HARACEMIV, S. M. C.**. Gerenciamento de conflitos - estudos de casos. 2009. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
29. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRANCO, V. . GUIA DO CURSO DE PEDAGOGIA EaD - Magistério da Educação Infantil e anos Iniciais do Ensino Fundamental. 2009. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Módulos instrucionais para formação de professores da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fu).
30. **HARACEMIV, S. M. C.**; Liane Maria Vargas Barboza . MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA. 2009. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Módulos instrucionais para formação de professores da EJA).
31. **HARACEMIV, S. M. C.**; STOLTZ, T. . GUIA DO CURSO -EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA DIVERSIDADE. 2009. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Módulo instrucional para formação de professores da Educação Jovens e Adultos na Diversidade).
32. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRANCO, V. . Prática de Docência no 2º Ciclo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 2009. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Módulo instrucional para formação de professores da Educação Jovens e Adultos na Diversidade).
33. **HARACEMIV, S. M. C.**. METODOLOGIA DA PESQUISA EDUCACIONAL - PEDAGOGIA. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
34. **HARACEMIV, S. M. C.**. METODOLOGIA DA PESQUISA EDUCACIONAL - CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA: QUÍMICA , FÍSICA, BIOLOGIA, CIÊNCIAS E MATEMÁTICA. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
35. **HARACEMIV, S. M. C.**. "Oficina Intervenções Educativas: pesquisa e Ação. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
36. **HARACEMIV, S. M. C.**. Oficina de fundamentos teóricos e Metodológicos de ensino de ciências da natureza: química, física e biologia. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
37. **HARACEMIV, S. M. C.**. Metodologia do ensino de Matemática para a Educação Básica. 2008. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Módulos de Ensino de Matemática para Educação Básica).
38. **HARACEMIV, S. M. C.**; SILVA, M. R. F. ; FERRAZ, D. H. . Formação continuada de professores e equipe técnica da Escola Básica. 2008. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Módulos instrucionais para formação de professores e equipe técnica da Escola Básica).
39. FILISOLA, R. ; **HARACEMIV, S. M. C.** ; LIBLICK, A. M. ; CASTRO, G. ; GUELF, W. P. ; JANSSEN, H. ; ROLKOUSKI, E. . RELATÓRIO FINAL DA AVALIAÇÃO TÉCNICA GERAL DO LIVRO DIDÁTICO PÚBLICO DE EJA. 2008. (Relatório de pesquisa).
40. **HARACEMIV, S. M. C.**. XXI Semana de Ensino Pesquisa e Extensão e IV Semana de Pedagogia. 2008. (Coordenação de Sessão de Painéis).
41. **HARACEMIV, S. M. C.**. X CURSO DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES SOCIAIS DO PROGRAMA EDUCACIONAL DE RESISTÊNCIA ÀS DROGAS E À VIOLÊNCIA. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
42. **HARACEMIV, S. M. C.**. METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
43. **HARACEMIV, S. M. C.**. Formação do Professor Reflexivo. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
44. **HARACEMIV, S. M. C.**. Metodologia de Ensino de matemática para séries iniciais do Ensino Fundamental. 2006. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Módulos de Ensino de Matemática para Educação Básica).
45. **HARACEMIV, S. M. C.**. Contextualização Pedagógica das Obras de Piaget. 2006. (Coordenação de Projeto).
46. **HARACEMIV, S. M. C.**. Metodologia de Ensino de Ciências Naturais. 2005. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).
47. **HARACEMIV, S. M. C.**. Curso de Formação Continuada para Professores da Rede de Ensino Público - RIEP com a disciplina de Química. 2005. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
48. **HARACEMIV, S. M. C.**. Formação de Professor Reflexivo. 2005. (Coordenação de Projeto).
49. **HARACEMIV, S. M. C.**. Repensando o Ensino da Matemática. 2003. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

Produção artística/cultural

Outras produções artísticas/culturais

1. **HARACEMIV, S. M. C.**; LIVISKI, I. C. ; POCIANO, J. C. ; CORREA, V. S. A. ; SOUZA, C. E. . Olhares e Vozes do Cárcere. 2018 (Elaboração).
2. **HARACEMIV, S. M. C.**. Química do Homem da caverna ao Homem de Silicó. 2002 (Peça Teatral).

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. BOTH, I. J.; **HARACEMIV, S. M. C.**; WUNSCH, L. P.. Participação em banca de Silvana Mara Bernardi Rizotto. AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOCENTE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SUPERIOR. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias) - Centro Universitário Internacional.
2. BOTH, I. J.; **HARACEMIV, S. M. C.**; ALMEIDA, S. C. D.. Participação em banca de Elissa Pereira Ribeiro. A Avaliação como orientação à prática docente e aprendizagem discente. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias) - Centro Universitário Internacional.
3. GUERIOS, E.; **HARACEMIV, S. M. C.**; ZIMER, T. T.; GONÇALVES, T. Participação em banca de Larissa Barbosa Luiz Rodrigues da Silva. Formação Matemática em Cursos de pedagogia no Brasil: Uma Meta-Análise das pesquisas stricto-sensu 2003-2018. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
4. **HARACEMIV, S. M. C.**; LAFFIN, MARIA HERMÍNIA; FAGUNDES, M.; ONOFRE, E. M. C. Participação em banca de Francisca Vieira de Lima. Socioeducandos na EJA: sujeitos invisíveis nos tempos e nos espaços escolares. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
5. VECCHIA, A.; **HARACEMIV, S. M. C.**; VIANA, I.. Participação em banca de Angélica Baumgarten Gebert. Prática Pedagógica em Tempo Integral da Educação da Primeira Infância em Curitiba (2003-2018). 2019. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Tuiuti do Paraná.
6. **HARACEMIV, S. M. C.**; LUZ, A. A.; GUERIOS, E.; WOSNIAK, C. R.. Participação em banca de Mariah Cardoso Marques. Dança Tribal e os sentimentos expressos pelo corpo silenciado no cárcere feminino. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
7. LUZ, A. A.; HERMINIA, M.; **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Rogério Soares Fragoso. Educando como dono da voz na gestão de espaços e currículo do PROJOVEM Urbano. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
8. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRANCO, V.; GARCIA, J. A.. Participação em banca de Miriana Pereira de Souza Garcia. A formação de professores da educação em tempo integral: desafios e possibilidades. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós Graduação em Educação - Mestrado Profissional) - Universidade Federal do Paraná.
9. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRANCO, V.; GARCIA, J. A.. Participação em banca de Lília Sizanowski Franco. Concepção sobre educação em tempo integral na perspectiva de professores dos anos iniciais do ensino fundamental. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós Graduação em Educação - Mestrado Profissional) - Universidade Federal do Paraná.
10. **HARACEMIV, S. M. C.**; LUZ, A. A.; GUERIOS, E.; WOSNIAK, C. R.. Participação em banca de Mariáh Marques Cardoso. Dança Tribal e sentimentos expressados pelo corpo silenciado no cárcere feminino. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
11. **HARACEMIV, S. M. C.**; LAFFIN, MARIA HERMÍNIA; LUZ, A. A.. Participação em banca de Rogerio Soares Fragoso. Educando como dono da voz na gestão de espaços e currículo do Programa PROJOVEM urbano. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós Graduação em Educação - Mestrado Profissional) - Universidade Federal do Paraná.
12. **HARACEMIV, S. M. C.**; LUZ, A. A.; SILVA, M. S.. Participação em banca de Nanderson Rafael Rosenau. Práticas de Educação Física no Cárcere: Tecnologias digitais como recurso pedagógico. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós Graduação em Educação - Mestrado Profissional) - Universidade Federal do Paraná.
13. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRANCO, V.; GARCIA, J. A.. Participação em banca de Miriana Pereira de Souza Garcia. Formação continuada de professores para a educação em tempo integral. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
14. **HARACEMIV, S. M. C.**; SA, R. A.; PRECOMA, E. C. A.; SILVESTRE, M. A.. Participação em banca de Raquel Rodrigues de Lima Simas. O papel do pedagogo na educação de jovens e adultos: saberes, fazeres e práticas. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Universidade Federal do Paraná.
15. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRITO, GLÁUCIA DA SILVA; WUNSCH, L. P.. Participação em banca de Raquel Rodrigues de Lima Simas. O papel do pedagogo na educação de jovens e adultos: saberes, fazeres e práticas. 2017. Dissertação (Mestrado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná.
16. **HARACEMIV, S. M. C.**; BOTH, I. J.; ALMEIDA, S. C. D.; MENDES, A. A. P.. Participação em banca de Janis Helen Vettorazzo Chaves. Desafios do formador da licenciatura à distância em pedagogia para formar professores. 2017. Dissertação (Mestrado em Programa de Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias) - Centro Universitário Internacional.
17. **HARACEMIV, S. M. C.**; GARCIA, J. A.; SILVA, M. C. B.. Participação em banca de Manoela Soares Cuchocki. Inovações Educacionais Presentes no PNAIC. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Tuiuti do Paraná.
18. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRANCO, V.; GARCIA, J. A.. Participação em banca de Lília Sizanowski Franco. Concepção de educação em tempo integral dos professores dos anos iniciais de uma escola na rede municipal de ensino de Piraquara. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
19. GUERIOS, E.; HERMINIA, M.; **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Eliane de Andrade Krueger. Educação em direitos humanos: formação docente e prática pedagógica. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
20. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Franciellen Rodrigues da Silva Costa. As contribuições do uso de diferentes materiais didáticos para a formação inicial de professores de química no contexto do PIBID. 2016. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós Graduação em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.
21. **HARACEMIV, S. M. C.**; PRADO, E. M.; MASCHIO, E. C. F.; BOTH, I. J.. Participação em banca de Claudia Fernanda Santos Klostermann. Aprendizagem e desenvolvimento em EJA EAD: questões sobre o princípio da autonomia discente. 2016. Dissertação (Mestrado em Programa de Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias) - Centro Universitário Internacional.
- 22.

- HARACEMIV, S. M. C.;** FREITAS, M. F. Q.; LUZ, A. A.; BLASIUS, L.. Participação em banca de Valdir Goedert Filho. Práticas comunitárias da polícia militar do Paraná? reflexões na perspectiva da educação e da psicologia social comunitária. 2016. Dissertação (Mestrado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná.
23. **HARACEMIV, S. M. C.;** BOTH, I. J.; FERREIRA, J. L.; MOSER, A.. Participação em banca de Antônio Carlos Novaes Souza. Aula invertida: percepções de estudantes do ensino superior tecnológico. 2016. Dissertação (Mestrado em Programa de Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias) - Centro Universitário Internacional.
24. **HARACEMIV, S. M. C.;** BOTH, I. J.; FERREIRA, J. L.; MOSER, A.. Participação em banca de Antônio Carlos Novaes Souza. Flipped Classroom - sala de aula invertida: uma proposta para o ensino superior tecnológico. 2016. Dissertação (Mestrado em Programa de Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias) - Centro Universitário Internacional.
25. **HARACEMIV, S. M. C.;** SUTIL, N.; CAMARGO, S.. Participação em banca de Franciellen Rodrigues da Silva Costa. As contribuições do uso de diferentes materiais didáticos para a formação inicial de professores de química no contexto do PIBID. 2016. Dissertação (Mestrado em EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) - Universidade Federal do Paraná.
26. **HARACEMIV, S. M. C.;** Participação em banca de Hansivian Correia Cruz Bonfim. A alfabetização científica e tecnológica dos estudantes do Ciclo II do ensino fundamental: um estudo nas escolas municipais de Curitiba. 2015. Dissertação (Mestrado em Programa de Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias) - Centro Universitário Internacional.
27. **HARACEMIV, S. M. C.;** Participação em banca de Geraldo JoSé Budel. Ensino de química para Educação de Jovens e Adultos (EJA) utilizando contextualização na abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS). 2015. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Formação Científica, Educacional e Tecnológica) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
28. **HARACEMIV, S. M. C.;** BRANDALISE, M. A. T.; FINCK, S. C. M.; BACCON, A. L. P.. Participação em banca de Priscila Kabbaz Alves da Costa. Avaliação da Aprendizagem na licenciatura em Matemática à Distância. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Ponta Grossa.
29. BRANDALISE, M. A. T.; **HARACEMIV, S. M. C.;** FINCK, S. C. M.; BACCON, A. L. P.. Participação em banca de Priscila Kabbaz Alves da Costa. Avaliação da Aprendizagem na licenciatura em Matemática à Distância. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Ponta Grossa.
30. **HARACEMIV, S. M. C.;** Participação em banca de Tiago Scalvenzi Saúl. O ensino de música na EJA: saberes docentes de professores da rede estadual de ensino em Curitiba/PR. 2013. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Música) - Universidade Federal do Paraná.
31. **HARACEMIV, S. M. C.;** FREITAS, M. F. Q.; SILVA, M. V.. Participação em banca de Ana Maria Silvello Pereira. Dimensões Psicossociais das Práticas de Cuidado: Um Estudo na Ótica das Mães de Casas Lares. 2012. Dissertação (Mestrado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná.
32. **HARACEMIV, S. M. C.;** FREITAS, M. F. Q.; Sandoval, Salvador; BEGA, M. T. S.. Participação em banca de Josefa Janete de Azevedo. O Impacto do Programa de Desenvolvimento de Comunidade na Visão das Famílias. 2011. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
33. **HARACEMIV, S. M. C.;** STOLTZ, T.; MARTINS, O. B.. Participação em banca de JOSIMERI APARECIDA GREIN. Formando Educadores do Campo. 2011. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
34. STOLTZ, T.; PARRAT-DAYAN, S.; DTPEN; VALENTE, T. S.; **HARACEMIV, S. M. C.;** Participação em banca de Iarê Sandra Cooper. Cartão de crédito: salvação ou perdição? As representações de adultos jovens de Curitiba sobre a utilização do cartão de crédito. 2011. Dissertação (Mestrado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná.
35. **HARACEMIV, S. M. C.;** STOLTZ, T.; MARTINS, O. B.. Participação em banca de Josemeri Aparecida Grein. Formando Educadores do Campo. 2011. Dissertação (Mestrado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná.
36. **HARACEMIV, S. M. C.;** FREITAS, M. F. Q.; Sandoval, Salvador. Participação em banca de Josefa Janete de Azevedo. Avaliação do impacto da Educação comunitária na visão das famílias atendidas pelo Programa de Pós-Graduação em Educação. 2011. Dissertação (Mestrado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná.
37. **HARACEMIV, S. M. C.;** FREITAS, M. F. Q.; NASCIUTTI, J. C. R.. Participação em banca de Ricardo Carlini. Implantação da disciplina de atenção básica à saúde no Curso de Medicina da UFPR: aspectos psicossociais e educativos. 2011. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
38. **HARACEMIV, S. M. C.;** STOLTZ, T.; LUZ, A. A.; VALENTE, T. S.; MARTINS, O. B.; BECKER, F.. Participação em banca de Iarê Sandra Cooper. Cartão de crédito: salvação ou perdição? As representações de adultos jovens de Curitiba sobre a utilização do cartão de crédito. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
39. **HARACEMIV, S. M. C.;** VIANA, I.; GARCIA, J. A.. Participação em banca de Silvana. Práticas Pedagógicas de Intervenção em Contextos de Indisciplina. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Tuiuti do Paraná.
40. **HARACEMIV, S. M. C.;** FREITAS, M. F. Q.; Simon, Cristiane Paulin. Participação em banca de Lygia Maria Oliveira Portugal. Jovens Aprendizes: aspectos psicossociais da formação para a vida. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
41. FREITAS, M. F. Q.; **HARACEMIV, S. M. C.;** SOUZA, J. V.. Participação em banca de Renate Lizana Weiland. Projetos Sociais e Comunitários que utilizam a música na cidade de Curitiba: características e contribuições. 2010. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
42. **HARACEMIV, S. M. C.;** FREITAS, M. F. Q.; NASCIUTTI, J. C. R.; CAMPOS, J. J. B.. Participação em banca de Ricardo Carlini. Implantação da disciplina de atenção básica à saúde no Curso de Medicina da UFPR: aspectos psicossociais e educativos. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
43. **HARACEMIV, S. M. C.;** GUIMARAES, S. R. K.; STOLTZ, T.; LAFFIN, MARIA HERMÍNIA. Participação em banca de Ana Maria Soek. Manual do Alfabetizador do PNLA/2008 e os contributos de formação do alfabetizador do Programa Brasil Alfabetizado. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
44. **HARACEMIV, S. M. C.;** LUZ, A. A.; STOLTZ, T.; LAFFIN, MARIA HERMÍNIA. Participação em banca de Francisco Carlos Pierin Mendes. Aprendizagem de Ciências Naturais dos jovens e adultos na vida e na escola. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
45. PADOVANI, S.; **HARACEMIV, S. M. C.;** Participação em banca de KÁTIA ALEXANDRA DE GODOI. AVALIAÇÃO DA EFICÁCIA DE DOS MÉTODOS DE AVALIAÇÃO DE SOFTWARE EDUCATIVO DIRECIONADO PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO. 2009. Dissertação (Mestrado em Design) - Universidade Federal do Paraná.
- 46.

- HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Kátia Alexandra de Godoi. Validação participativa de instrumentos avaliativos de software educativo por professores do ensino fundamental e médio. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
47. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Roberta Rafaela Sotero Costa. O mundo econômico em questão: como crianças e adolescentes escolarizados entendem o lucro?. 2009. Dissertação (Mestrado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná.
48. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Marialda Esmanhoto. O significado da educação para os beneficiários do Programa Bolsa Família sob o enfoque da Psicologia Social Comunitária. 2009. Dissertação (Mestrado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná.
49. **HARACEMIV, S. M. C.**; OKIMOTO, M. L.; PADOVANI, S.. Participação em banca de Kátia Alexandra de Godoi. Avaliação de software educativos em diferentes áreas de conhecimento. 2008. Dissertação (Mestrado em Design) - Universidade Federal do Paraná.
50. **HARACEMIV, S. M. C.**; BEHRENS, M. A.; BOLSANELLO, M. A.; MOREIRA, L. C.; ROSS, P. R.. Participação em banca de Roseneide Batista Cirino. Concepções de Jovens e Adultos com deficiência visual sobre contextos de aprendizagem escolar. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
51. **HARACEMIV, S. M. C.**; BARBOZA, L. M. V.; SA, R. A.; STOLTZ, T.. Participação em banca de Dirce Huf Ferraz. Concepções dos alunos do Curso de Pedagogia sobre o processo de aprendizagem: uma experiência na modalidade EAD em Maringá-PR. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
52. **HARACEMIV, S. M. C.**; BARBOZA, L. M. V.; WASZCZYNSKYJ, N.. Participação em banca de Maria das Graças de Lourdes Kantikas. Avaliação do uso de suplementos nutricionais a base de soro de leite bovino pelos praticantes de musculação em academias da cidade de Curitiba-PR. 2007. Dissertação (Mestrado em Tecnologia de Alimentos) - Universidade Federal do Paraná.
53. **HARACEMIV, S. M. C.**; SA, R. A.; STOLTZ, T.; MARTINS, O. B.. Participação em banca de MARLI REGINA FERNANDES DA SILVA. AUTONOMIA DO APRENDENTE EM EAD. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
54. **HARACEMIV, S. M. C.**; STOLTZ, T.; FREITAS, M. F. Q.; OLIVEIRA, M. C. M.. Participação em banca de Georgina Silva Camargo. CONDIÇÕES DE VIDA E REDE DE RELAÇÕES DOS MORADORES DE UM BAIRRO DE PERIFERIA DE CURITIBA: alguns aspectos psicossociais. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
55. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOUZA, C. E.; LUZ, A. A.; DELIZOICOV, N. C.. Participação em banca de DANISLEI BERTONI. UM ESTUDO DO ESTILO DE PENSAMENTO BIOLÓGICO SOBRE O FENÔMENO VIDA. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
56. SILVA, M. R. F.; **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Marli Regina Fernandes da Silva. Construção da autonomia do sujeito aprendiz na EAD. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
57. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Paula Virgínia Michelin Toledo. Estudo epidemiológico do perfil genotípico do HIV-1 em adultos atendidos no Paraná com falha virológica e anti-retrovirais. 2007. Dissertação (Mestrado em Medicina Interna) - Universidade Federal do Paraná.
58. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Maira Mitsue Mukai. Análise das correlações entre os parâmetros de gravidade PASI e PDI durante o tratamento com acitretina em pacientes portadores de psoríase em placas. 2007. Dissertação (Mestrado em Medicina Interna) - Universidade Federal do Paraná.
59. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Mônica Maria Gomes da Silva. Análise retrospectiva dos subtipos de HIV-1 em uma população procedente de Curitiba e região Metropolitana e relato de dados epidemiológicos. 2007. Dissertação (Mestrado em Medicina Interna) - Universidade Federal do Paraná.
60. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Elisângela do Rocio Cubas. Tratamento do bócio multinodular com doses baixas de TSH recombinante humano associado à dose baixa e fixa de radiodo: um estudo randomizado, duplo cego e controlado com placebo. 2007. Dissertação (Mestrado em Medicina Interna) - Universidade Federal do Paraná.
61. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Vivian do Rocio Walach. Implementação do protocolo mestre informatizado do SINPE na gestão dos custos e procedimentos de revascularização do miocárdio no Hospital de Clínicas. 2007. Dissertação (Mestrado em Medicina (Clínica Cirúrgica)) - Universidade Federal do Paraná.
62. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Miriam Yabumoto. Tratamento endovascular da doença oclusiva de artéria carótida interna esquerda em pacientes portadores de arco bovino por via de acesso braquial direita: uma opção viável. 2007. Dissertação (Mestrado em Medicina (Clínica Cirúrgica)) - Universidade Federal do Paraná.
63. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Maria Cecília Closs Ono. Métodos de comparação dos volumes ósseos inter-orbitários direito e esquerdo. 2007. Dissertação (Mestrado em Medicina (Clínica Cirúrgica)) - Universidade Federal do Paraná.
64. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Edimar Leandro Toderke. Efeito imunossupressor Sirolimus na regeneração hepática após hepatectomia parcial. 2007. Dissertação (Mestrado em Medicina (Clínica Cirúrgica)) - Universidade Federal do Paraná.
65. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Frederico Romero. Alterações histológicas testiculares homolaterais após torção de cordão espermático: estudo experimental. 2007. Dissertação (Mestrado em Medicina (Clínica Cirúrgica)) - Universidade Federal do Paraná.
66. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de HUMBERTO BERNARDES JUNIOR. IMPLEMENTAÇÃO DO BANCO DE DADOS DE SERVIÇO CONSULTE ESPECIALISTAS DE AGRICULTURA ORGÂNICA DA UNIVERSIDADE DO CAMPO. 2007. Dissertação (Mestrado em Tecnologia de Alimentos) - Universidade Federal do Paraná.
67. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Heloiza Schettert de Camargo. A rima como estratégia cognitiva no letramento de jovens e adultos. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
68. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Emerson Lemke Queluz. Cella de Aula: espaço de ensino-aprendizagem. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
69. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Dalton Gean Perovano. Concepções dos instrutores do programa educacional de resistência às drogas e à violência sobre a formação. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
70. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Eneida Ribas. Políticas Educacionais e a Formação do Professor da Educação de Jovens e Adultos. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Paraná.

71. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Karin Obladen Piragine. Aspectos Higiênicos Sanitários do preparo de merenda escolar estadual em Curitiba. 2005. Dissertação (Mestrado em Tecnologia de Alimentos) - Universidade Federal do Paraná.
72. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Elisabete Duarte Borges Paixão. Os Cursos de educação de jovens e adultos: espaço de significação para a mulher Joinvillense. 2005. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação e Cultura) - Universidade do Estado de Santa Catarina.
73. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Tatiana Santini Trevisan. A prática pedagógica do professor de química: aproximações e distanciamentos entre o discurso e a ação docente. 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Paraná.
74. **HARACEMIV, S. M. C.**; WASZCZYNSKYJ, N.; BEIRÃO, L. H.. Participação em banca de Marcelo Giordani Minozzo. ELABORAÇÃO DE PATÊ CREMOSO A PARTIR DE FILÉ DE TILÁPIA DO NILO (*Oriochromis niloticus*) E SUA CARACTERIZAÇÃO FÍSICO-QUÍMICA, MICROBIOLÓGICA E SENSORIAL. 2005. Dissertação (Mestrado em Tecnologia de Alimentos) - Universidade Federal do Paraná.
75. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Gilmar Dias. Os Múltiplos Olhares Sobre o projeto Político Pedagógico da Escola Pública. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Tuiuti do Paraná.
76. **HARACEMIV, S. M. C.**; GUIMARAES, S. R. K.; STADLER, R. C.. Participação em banca de Jocimara Schinigoski. Produção Textual: a relação entre o encaminhamento metodológico e o desenvolvimento da escrita. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
77. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Elisabete Duarte Borges. Espaço de significações para identidade feminina: cursos de educação de jovens e adultos no movimento histórico social na cidade de Joinville e a comunicação. 2004. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação e Cultura) - Universidade do Estado de Santa Catarina.
78. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Gesiani de Almeida Pierin Baptista. Estudo da *Camellia Sinensis* (chá verde) nas dislipidemias. 2004. Dissertação (Mestrado em Medicina Interna) - Universidade Federal do Paraná.
79. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Gisele Van Amson. Segurança alimentar aplicada aos vendedores ambulantes de alimentos da região central de Curitiba-Pr. 2004. Dissertação (Mestrado em Tecnologia de Alimentos) - Universidade Federal do Paraná.
80. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Marcelo Giordani Minozzo. Caracterização físico-química, microbiológica e sensorial de patê cremoso de filé de Tilápia. 2004. Dissertação (Mestrado em Tecnologia de Alimentos) - Universidade Federal do Paraná.
81. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Gilmar Dias. Os múltiplos olhares sobre o projeto político-pedagógico. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Tuiuti do Paraná.
82. **HARACEMIV, S. M. C.**; KALO, L. J.. Participação em banca de Gisele Van Amson. Segurança alimentar aplicada aos vendedores ambulantes de alimentos da região central de Curitiba - Pr. 2003. Dissertação (Mestrado em Química) - Universidade Federal do Paraná.
83. **HARACEMIV, S. M. C.**; KALO, L. J.. Participação em banca de Karin Obladen Piragine. Proposta de segurança alimentar para merenda escolar: em escola estadual de Curitiba. 2003. Dissertação (Mestrado em Química) - Universidade Federal do Paraná.
84. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Jocimara Schinigoski. Analisando o encaminhamento metodológico da produção textual nas segundas séries do ensino fundamental. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
85. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Eliane Martins Quadrelli Justi. Atendimento pedagógico ao aluno com necessidades especiais, internado em pediatria de queimados: um relato de experiência. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
86. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Magali Beatriz Augusto. La Formacion Pedagogica del Educador de Jóvenes y Adultos. 2001 - Universidade do Oeste Catarinense.
87. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Magali Beatriz Augusto. A Formação Pedagógica do Educador de Jovens e Adultos. 2000. Dissertação (Mestrado em Pedagogia) - Universidade do Oeste de Santa Catarina.

Teses de doutorado

1. DTPEN; ONOFRE, E.; **HARACEMIV, S. M. C.**; BLASIUS, L.; ANANOS-BEDRINANA, F.; FERRACIOLLI, M. C.; ARGUELLO, K.. Participação em banca de Ires Aparecida Falcade. A reinserção social das mulheres com histórias de privação de liberdade: um estudo de gênero. 2019 - Universidade Federal do Paraná.
2. Carla Vestena; **HARACEMIV, S. M. C.**; SAUCEDO, L. C.; VINHA, T. P.. Participação em banca de Carla Santana de Oliveira. Resolução de conflitos Sociais por estudantes com altas Habilidades/superdotação em situação de vulnerabilidade humana. 2019.
3. **HARACEMIV, S. M. C.**; STOLTZ, T.; MASCHIO, E. C. F.; BRITO, GLÁUCIA DA SILVA; POSSARI, L. H. V.. Participação em banca de Christiane Kaminski. Mediação pedagógica e mediação tecnológica: o olhar do discente. 2018. Tese (Doutorado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná.
4. **HARACEMIV, S. M. C.**; TROJAN, R. M.; SOUZA, M. A.; FLORIANO, V.; AMARAL, W. R.. Participação em banca de Antenor da Cunha França Junior. Entre o anunciado e o realizado, a difícil superação do analfabetismo: Um estudo sobre o Programa Paraná Alfabetizado (2008-2016). 2017. Tese (Doutorado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná.
5. **HARACEMIV, S. M. C.**; LUZ, A. A.; MORAES, P. R. B.; STOLTZ, T.; MIRANDA, M. C. Q. C. L.. Participação em banca de Josefa Janete de Azevedo. O dono dos corpos, o incesto e a teia da violência doméstica familiar no Brasil. 2017. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
6. **HARACEMIV, S. M. C.**; CAMARGO, D.; STOLTZ, T.; DUARTE, E. C. P.; ROMANELLI, R. A.. Participação em banca de Wanirley Pedroso Guelfi. Saberes e memórias de uma família de XAmãs Guarani Xiripá: processos cognitivos expressos nas lembranças, mitos, histórias e sonhos. 2017. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
7. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Isabel Liviski. Retratos de detentas na etnografia do espaço prisional: trajetórias, imaens e representações. 2016. Tese (Doutorado em Sociologia) - Universidade Federal do Paraná.
- 8.

- HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Isabel Cristina Liviski. Retratos de detentas na fotoetnografia do espaço prisional: trajetórias, imaens e representações. 2016. Tese (Doutorado em Sociologia) - Universidade Federal do Paraná.
9. Domingos Leite Lima Filho; MENEGHETTI, F. K.; SCATOLIN, F. D.; SETZER, V. W.; **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Cineiva Campoli Paulino Tono. Análise dos Riscos e Efeitos Nocivos do uso da Internet: contribuições para uma política pública de proteção da criança e do adolescente na era digital. 2015. Tese (Doutorado em Programa de PósGraduação em Tecnologia - PPGTE) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
 10. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Cineiva Campoli Paulino Tono. Riscos do uso das Tecnologias de Informação e Comunicação por Crianças, Adolescentes e Jovens: Contribuições para uma Proposta de Política de Prevenção. 2013. Tese (Doutorado em Programa de PósGraduação em Tecnologia - PPGTE) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
 11. **HARACEMIV, S. M. C.**; STOLTZ, T.; CAMARGO, D.; FERRARINI, N. L.. Participação em banca de Joseth Antonia Oliveira Jardim Martins. A criança cigana e suas percepções sobre a instituição escolar: a representação da escola por meio do desenho. 2012. Tese (Doutorado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná.
 12. **HARACEMIV, S. M. C.**; MARTINS, O. B.; STOLTZ, T.. Participação em banca de Renato Luiz Marini Filho. O sistema cognitivo supraindividual: questionando o protagonismo do sujeito na construção do conhecimento. 2011. Tese (Doutorado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná.
 13. LUZ, A. A.; CRUZ, A. R.; Portilho, Evelise Maria Labatut; STOLTZ, T.; **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de DALTON GEAN PEROVANO. A formação de conceitos sobre drogas em estudantes da quarta serie do ensino fundamental: uma leitura histórico-cultural bioecológica da prevenção às drogas. 2011. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
 14. STOLTZ, T.; MARTINS, O. B.; LOPES, SHIDERLENE VIEIRA DE ALMEIDA; BRITO, GLÁUCIA DA SILVA; **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de RENATO LUIZ MARINI FILHO. Sistema cognitivo complexo multiplexado: um estudo com a utilização de comunidades no site de rede social orkut. 2011. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
 15. **HARACEMIV, S. M. C.**; STOLTZ, T.; CAMARGO, D.; FERRARINI, N. L.; MARTINS, O. B.; MARCHI, E.; VEIGA, M.. Participação em banca de Joseth Antonia Oliveira Jardim Martins. A cultura cigana em questão: significados e sentidos da instituição escolar para a criança cigana. 2011. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
 16. **HARACEMIV, S. M. C.**; LUZ, A. A.; STOLTZ, T.; CRUZ, A. R.; Portilho, Evelise Maria Labatut. Participação em banca de DALTON GEAN PEROVANO. A formação de conceitos sobre drogas em estudantes da quarta serie do ensino fundamental: uma leitura histórico-cultural bioecológica da prevenção às drogas. 2010. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
 17. **HARACEMIV, S. M. C.**; FREITAS, M. F. Q.; SOUZA, J. V.; SARRIERA, J. C.; ARAUJO, R. C.. Participação em banca de Renate Lizana Weiland. Relações entre projetos comunitários e música na perspectiva de profissionais da área musical em Curitiba - algumas contribuições da Psicologia Social Comunitária e Educação. 2010. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
 18. **HARACEMIV, S. M. C.**; FREITAS, M. F. Q.; STOLTZ, T.; NASCIUTTI, J. C. R.; MARIANO, H. A.; CESAR, M. R. A.. Participação em banca de Juliane Sachser Angnes. O ensino superior para os povos indígenas: Universidade Estadual do Centro-Oeste - UNICENTRO-Paraná. 2010. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
 19. GUIMARAES, S. R. K.; **HARACEMIV, S. M. C.**; MOLL, JAQUELINE. Participação em banca de Veronica Branco. O Desafio da Construção da Educação Integral: Formação Continuada de Professores Alfabetizadores do município de Porecatu-PR. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
 20. LUZ, A. A.; Costella, Domenico; **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Dulce Huff. Programa de atenção básica a saúde e a formação do enfermeiro. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
 21. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Verônica Branco. Formação continuada de professores alfabetizadores na educação integral. 2009. Tese (Doutorado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná.
 22. **HARACEMIV, S. M. C.**; STOLTZ, T.; GORNI, D. A. P.; BARBOSA, M. C. S.; LUDERS, V.. Participação em banca de Catarina de Souza Moro. Ensino fundamental de 9 anos: o que dizem as professoras do 1º ano. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
 23. **HARACEMIV, S. M. C.**; GUIMARAES, S. R. K.; MALUF, M. R.; COELHO, L. M. C. C.; MOLL, J.. Participação em banca de Verônica Branco. Formação continuada de professores alfabetizadores na educação integral. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
 24. **HARACEMIV, S. M. C.**; LUZ, A. A.; MOREIRA, A.; COSTELLA, D.; MARQUES, V. R. B.. Participação em banca de Dulce Dirclair Huf Bais. Política nacional de atenção básica à saúde, formação acadêmica e atuação profissional do enfermeiro: aproximações e distanciamentos. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
 25. LUZ, A. A.; **HARACEMIV, S. M. C.**; Costella, Domenico. Participação em banca de Dulce Huff. Programa de atenção básica a saúde e a formação do enfermeiro. 2008. Tese (Doutorado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná.
 26. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Cristiane Schüler Monteiro. Desenvolvimento de molho de tomate (Lycopersicon Esculentum Mill) formulado com cogumelos (Agaricus brasiliensis). 2008. Tese (Doutorado em Tecnologia de Alimentos) - Universidade Federal do Paraná.
 27. **HARACEMIV, S. M. C.**; Socella, J; WASZCZYNSKYJ, N.; Profile of street-food trade from Curitiba, Brasil. Participação em banca de Cristiane Schüler Monteiro. Desenvolvimento de molho de tomate (Lycopersicon Wsculentum Mill) formulado com cogumelos (Agaricus Blazei). 2007. Tese (Doutorado em Tecnologia de Alimentos) - Universidade Federal do Paraná.
 28. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Cassyano Januário Correr. Avaliação dos efeitos de um programa de farmácia comunitária em pacientes com diabetes mellitus tipo 2. 2007. Tese (Doutorado em Medicina Interna) - Universidade Federal do Paraná.
 29. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Helena Aguilar peres Homem de Melo de souza. Detecção de anticorpos anti-pseudomonas e interleucinas no diagnóstico precoce da infecção pulmonar em fibrose cística. 2007. Tese (Doutorado em Medicina Interna) - Universidade Federal do Paraná.
 30. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Juliana Elizabeth Jung. Avaliação imunoistoquímica dos marcadores de progressão tumoral PTEN, E-CADERINA, CATENINA E CEACAM-1 em melanoma cutâneo. 2007. Tese (Doutorado em Medicina (Clínica Cirúrgica)) - Universidade Federal do Paraná.
 - 31.

HARACEMIV, S. M. C.. Participação em banca de Maria Fernanda Torres. Análise do potencial neurotóxico da bupivacaína e levopubivacaína (S75-R25) incorporadas a microesferas sobre o nervo ciático de ratos. 2007. Tese (Doutorado em Medicina (Clínica Cirúrgica)) - Universidade Federal do Paraná.

32. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Nilza Martins Marcheze. A ferramenta Benchmarking utilizada na melhoria da qualidade e produtividade do ensino superior. 2004 - Universidade Federal de Santa Catarina.
33. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Kátia Sheylla Malta Purim. Educação e saúde: estudos epidemiológico, clínico e micológico em atletas e não atletas de infecções fúngicas podais. 2004 - Universidade Federal do Paraná.
34. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Kátia Sheylla Malta Purim. Infecções fúngicas podais: estudo epidemiológico, clínico e micológico em atletas e não-atletas. 2004. Tese (Doutorado em Medicina Interna) - Universidade Federal do Paraná.
35. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Nilza Martins Marcheze. Curso de química industrial da UNIVILLE sob a ótica do Benchmarking: um estudo de caso. 2004. Tese (Doutorado em Engenharia da Produção) - Universidade Federal de Santa Catarina.
36. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Grace Maria Ferreira de Castro Wille. O desenvolvimento de novos produtos na indústria de alimentos: um estudo sobre práticas da indústria Paranaense. 2003. Tese (Doutorado em Química) - Universidade Federal do Paraná.

Qualificações de Doutorado

1. **HARACEMIV, S. M. C.**; GUERIOS, E.; LAFFIN, MARIA HERMÍNIA; SILVA, M. P.; PALCHA, L. S.; SILVA, T. F.. Participação em banca de Jussara Turin. CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO NA EJA: LINGUAGEM E APRENDIZAGEM DE QUÍMICA. 2020. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
2. STOLTZ, T.; **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Maria Catarina Moro. Ampliação do Ensino Fundamental de 9 anos. 2009.
3. STOLTZ, T.; **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Maria Catarina de Souza. Ampliação do Ensino Fundamental de 9 anos. 2008.

Qualificações de Mestrado

1. **HARACEMIV, S. M. C.**; GUERIOS, E.; FAGUNDES, M.; LAFFIN, MARIA HERMÍNIA; BOTH, I. J.. Participação em banca de Hanny Paolla Domingues. CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO E DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO PROEJA DO IFPR. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em PPGETPEn) - Universidade Federal do Paraná.
2. **HARACEMIV, S. M. C.**; GUERIOS, E.; FAGUNDES, M.; LAFFIN, MARIA HERMÍNIA; BOTH, I. J.. Participação em banca de Josmaria Aparecida Camargo. A juvenilização dos educandos da Educação de Jovens e Adultos do Ensino Fundamental II e Médio.. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.
3. **HARACEMIV, S. M. C.**; GUERIOS, E. C.; ALVES, M. D. F.. Participação em banca de Lorene Ferreira. Relações de uma professora com seus alunos deficientes intelectuais: deixando o novo brotar na prática docente em Matemática. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em PPGETPEn) - Universidade Federal do Paraná.
4. STOLTZ, T.; ROMANOWSKI, J. P.; **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de LUCIANO MARCELO STERN DINIZ DE OLIVEIRA. AS DIMENSÕES ONTOLÓGICA, EPISTEMOLÓGICA E METODOLÓGICA NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES: O CASO DA PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná.
5. **HARACEMIV, S. M. C.**; GUERIOS, E. C.; ZIMMER, T. M.; MARTINELLI, L. M. B.. Participação em banca de Flavia Manuella de Almeida Ksiazczyk. Laboratório de Educação Matemática: desenvolvimento transdisciplinar e formação docente. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Miriam Sabag Domit. A Metodologia Alternativa para Efetivação da Aprendizagem: jogos didáticos na educação infantil. 2004. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Org Trab Pedagógico) - Universidade Federal do Paraná.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A.. Participação em banca de Maristela Petry cerdeira e Anaulya Urias Cavalheiro. Práticas Pedagógicas com diferentes sujeitos: as relações de ensino e aprendizagem na educação de jovens e adultos e na educação de crianças. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná.
2. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A.. Participação em banca de Beatrice Alves de Lima. A abordagem da educação ambiental nas novas diretrizes curriculares e nos livros do 1º segmento da educação de jovens e adultos. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná.
3. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A.. Participação em banca de Marcelly Aparecida Silva e Talitha Correa Sidre. Análise do projeto "O trabalho com textos multimodais e o letramento digital no EJA. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná.
4. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A.. Participação em banca de Paula Alessandra Gozzo e Raphaela Bender Sebastião. A comunicação entre família e escola via agenda escolar na educação infantil. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná.
5. **HARACEMIV, S. M. C.**; ROSS, P. R.. Participação em banca de Dayane Tedesco. Atendimento Educacional de Alunos com baixa visão. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná.
6. **HARACEMIV, S. M. C.**; L O R. Participação em banca de Caroline Moraes Garcia; Luana Izabel Feitosa Anunciação.. Desconstruindo Gênero nas Brincadeiras da Educação Infantil. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná.

7. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Karolyne F. V. Auwartes.Emília Ferreiro: reflexões que mudaram a forma de alfabetizar. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia EaD Magistério da Educação Infantil e an) - Universidade Federal do Paraná.
8. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de José Valcir Graff, Misael Xavier Pais e Viviane L.Ribeiro.O processo de alfabetização e letramento do jovem e do adulto. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia EaD Magistério da Educação Infantil e an) - Universidade Federal do Paraná.
9. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Joelma da Silva Cruz; Joselma Costa da Silva e Sandra de Oli.O uso dos jogos para alfabetização nas séries iniciais. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia Magistério da Educação Infantil e anos i) - Universidade Federal do Paraná.
10. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Leidi D. de Paula; Lindacir Sabatke Jaroszewski; Sedinéia.A contribuição da ludicidade na alfabetização de jovens e adultos. 2014.
11. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Antonia da Silva; Dirce dos Santos; Luzia Nascimento.Quando eu era criança..." História oral de ex-estudantes da EJA. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná.
12. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Alesandra da Silva; Carolina Cabral; Jane dos Santos.A relação família e na escola infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná.
13. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Edeleia Giacomini; Marcia Fagundes; Viviani Santos.Alfabetização; Letramento, Jogos e brincadeiras. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná.
14. **HARACEMIV, S. M. C.**; BAIS, D. D. H.. Participação em banca de Roberta Anselmo da Silva.Mídia e Violência nas Vozes do Cárcere. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná.
15. **HARACEMIV, S. M. C.**; BAIS, D. D. H.; SAGATIO, S. G.. Participação em banca de Ana Claudia Leite da Silva e Larissa Floriano.Pedagogia hospitalar - muitos olhares. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná.
16. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Amanda Cassia Velho.A importância do processo de letramento na Educação de Jovens e Adultos. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná.
17. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Maria Patrícia Celestino de Oliveira e Marcia Ferreira Brand.Perfil socioeducacional dos privados de liberdade dos sistema penal do estado do Paraná. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná.
18. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Joseli Binek e Ana Carolina Tozatti.Educação do homem do campo. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná.
19. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Luciane Dala Valle Correia de Freitas e Regiane Ribeiro.Avaliação na Educação de Jovens e Adultos: Desafios e Superações. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná.
20. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Ioná Antonia Belli.Lei de Lavoisier: da teoria a prática. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
21. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Maria Isabel Moutinho Branco.O teatro como estratégia de ensino-aprendizagem para alunos com necessidades especial auditiva. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
22. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de João Gustavo Salvador.Funções químicas orgânicas do nosso dia-a-dia. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
23. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Glaci Alves Simon.Prática inconsciente de automedicação. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
24. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Maria Isabel Moutinho Branco.Produção de material didático das aulas experimentais no Colégio Estadual Profº Loureiro Fernandes. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
25. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Leandro Martins Tosta.O laboratório como sala ambiente de aprendizagem de química. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
26. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Suzanne Iansen Baptista.Elaboração de material didático para aulas práticas de química do 1º ano do ensino médio. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
27. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Antonio Augusto dos Santos Maragon.Utilização de aulas práticas como forma de despertar o interesse dos conteúdos programáticos de química no ensino médio. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
28. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Wellington Cesar Gallice.Livro de Laboratório para o primeiro ano do ensino médio. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
29. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Roberto Rocha.Escrita de um livro com atividades de laboratório em química para alunos do 2º ano de ensino médio. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
30. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Tatiane do Valle e Viviane Antunes dos Santos.O perfil do aluno do Centro Estadual de Educação Básica para jovens e adultos - CEEBJA Paulo Freire. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
31. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Tatiane do Valle e Viviane Antunes dos Santos.Dúvidas pertinentes em química e auto aprendizagem. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
32. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Luciane Maass.A transversalidade e a chuva ácida. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
33. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Danieli Turra.Aulas experimentais para ensino médio utilizando produtos do cotidiano. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
- 34.

- HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Aline Dossa.Uma prática de polímero para laboratório do Colégio Estadual do Paraná. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
35. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Bárbara Tomasoni, Emerson da Costa Rios, Marcos A de Oliveira.O teatro como estratégia no ensino de química: arte e ciência. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
36. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Cristina Aparecida Setúbal.As gorduras e os sabões. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
37. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Denise Fátima da Foseca.Necessidade de auxílio individual nas turmas de química. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
38. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Joate Grazianna Gelbcke Ramos.Pilhas e Baterias: uma recarga de conhecimento. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
39. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Karen Miike.Indicadores Naturais: confiáveis ou não?. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
40. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Jackeline Dalri.Emagrecendo com os conhecimentos de química. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
41. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Orlando Delay Júnior.Avaliação do Desenvolvimento e apresentação de trabalhos escolares. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
42. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Livia Melo Carneiro.Ação dos agentes tensoativos e suas aplicações. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
43. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Karen Michelle Viudes.Ligações Químicas. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
44. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Karen Michelle Viudes.Água Maravilha da natureza. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
45. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Fábio Roberto Batista.Seleção de material didático de educação ambiental explorando o tema água. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
46. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Priscila Tabita do Amorim.Relação do estagiário de química e a escola e sua contribuição na formação do professor. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
47. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Fábio Roberto Batista.Caracterização do perfil, interesse e dificuldades das pessoas que abordaram os estudos de aprendizagem de química. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
48. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Jair José de Lima.Tratamento e gerenciamento de resíduos dos laboratórios de química industrial do Centro Educacional de Ensino Profissionalizante do Paraná. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
49. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Paulo César da Silva.Físico-química no contexto do ensino de educação ambiental: uma proposta de desenvolvimento da cidadania. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
50. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Jeziel Polastro de Oliveira.Desembalando os conceitos de termoquímica utilizando rótulos de embalagem. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
51. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Adriana Campos de Vasconcellos Capella.Teoria da modificabilidade cognitiva: mudanças por meio de intervenção e mediação do professor em estrutura química. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
52. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Adriana Campos de VAsconcellos Capella.A energia do elétron visualizada via teste de chama e a comparação das substâncias líquidas com a água via densidade. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
53. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Dayane Silva Lopes.Higiene e limpeza: a preleção em sala de aula interagindo com os compostos químicos no cotidiano. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
54. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Dayane Silva Lopes.Poluição: conscientização sobre a importância da reciclagem do efeito estufa e da chuva ácida. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
55. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Daniel Alexandre Afonso.Conhecendo o laboratório de química: materiais e segurança. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
56. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Daniel Alexandre afonso.Fogos de artifício: uma configuração eletrônica em conjunto com a tabela periódica. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
57. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Michele Cristina Vitório.Contextualização de conteúdos através de aulas práticas instigando alunos ao desenvolvimento de atividades voltadas a feira de trabalhos. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
58. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Rogério Aparecido Gariani.Alimentos: festival de cores, nutrientes e químicas na sua vida. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
59. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Araújo Baggio; Michele Cristina Vitório.Recepção de escolas de ensino fundamental e médio no departamento de química da UFPR. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
60. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Jeziel Polastro de Oliveira; Suzanne Iansen Baptista.Recepção de escolas de ensino fundamental e médio no departamento de química da UFPR. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
61. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Luiz Gonzaga Tredezini Junior.Aprendendo a temoquímica. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
- 62.

- HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Joate Grazianna Gelbcke Ramos. Caracterização do ensino de química no Colégio Estadual Santa Cândida: estudo de caso. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
63. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Giselle Giovanna do Couto. Estudo do ar: um pouco de química a cada respiração. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
64. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Suzanne Iansen Baptista. Química do cotidiano na alimentação. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
65. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Michele Cristina Vítório. Aulas de monitoria como recurso didático no processo de ensino-aprendizagem. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
66. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Ildo José Pertile. Extraíndo e construindo: óxidos utilizados na construção civil. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
67. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Karen Miike. De álcoois à aldeídos, de aldeídos à ácidos carboxílicos: quais as diferenças entre as funções. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
68. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Araí Baggio. Feira de trabalhos: uma atividade extraclasse motivando a aprendizagem. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
69. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Ariel Frozza. Água - a química na previdência dos recursos hídricos. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
70. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Sancha Maria Castaman; Silvana T. Castaman. O perfil do professor de Química do ensino médio de Curitiba e região metropolitana. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
71. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Edvaldo de Souza Gonçalves. Enriquecimento curricular em química. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
72. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Douglas Piovesan. Química na Educação de Jovens e Adultos - Projeto. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
73. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Júlio César Pereira dos Santos. Recursos Audiovisuais. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
74. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Leonardo Faria Martins. Estudo relação professor-aluno. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
75. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Romulo de Souza Vieira. A importância da prática no ensino de química. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
76. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Ednei Ferreira Gonçalves. Material didático: química orgânica I. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
77. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Jair Wrzesinski. Avaliação da avaliação do ano escolar do ensino médio em química no Colégio Júlio Mesquita. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
78. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Cristiane Tessari. Prática de ensino no IEP. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
79. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Karla Thomas Kucek. Reciclagem de pilhas e baterias. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
80. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Claudenize Pontes A Silva. Aquém ou além do Enem. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
81. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Rodrigo José L Magalhães. Repensando a luz das práticas questões teóricas do CCCV e Enem. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
82. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Marcos H de Oliveira. Consciência ecológica - reciclagem - Colégio Silveira da Motta. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
83. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Alexsandro Mendes. Com ciência nas aulas práticas. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
84. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Luciana Valentina Miranda; Patrícia Correa Wazilwski. A prática de ensino do Colégio Estadual do Paraná. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
85. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Aline Dossa. Alcoolismo no Ensino Médio. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
86. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Orlando Baron. Alcoolismo no Ensino Médio. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
87. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Priscilla T. do Amorim. Alcoolismo no Ensino Médio. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
88. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Silvana Doin Lima Bueno. Alcoolismo no Ensino Médio. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
89. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Rubia Camila Ronqui Bottini. Observação da concepção do aluno antes e depois do processo de ruptura do senso comum e de construção do conceito científico. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
90. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Elizabete Maria Bellini. Utilização de indicadores alterantivos: uma proposta que vai de encontro com os PCN's. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
91. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Luciane Mass. Análise instrumental - desenvolvimento de práticas. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
92. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Daiane de Paula Faria. Programa de gerenciamento dos resíduos laboratoriais do centro estadual de educação profissional de Curitiba. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.

93. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Rosane Carvalho Dias. Programa de gerenciamento dos resíduos laboratoriais do centro estadual de educação profissional de Curitiba. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
94. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Carla Sartori. Os metais pesados sua interação com o meio ambiente e o ser humano. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
95. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Danielle Turra. O vídeo no ensino de volumetria. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
96. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Amábile Potarolo. Como organizar o laboratório de Química. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
97. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Patrícia Gonçalves. Material didático do CEEBJA. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
98. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Edison Perevaldo Wentler. Abordagem do Ensino de Química no ensino médio em colégios da Rede Pública e Privada. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
99. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Orlando BAron. Abordagem do Ensino de Química no ensino médio em colégios da Rede Pública e Privada. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
100. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Jefferson Luiz Princival. Abordagem do Ensino de Química no ensino médio em colégios da Rede Pública e Privada. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
101. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Edison Perevaldo Wentler. Desenvolvimento de aulas experimentais para o ensino de ciências no fundamental e química para o ensino médio. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
102. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Jefferson Luiz Princival. Desenvolvimento de aulas experimentais para o ensino de ciências no fundamental e química para o ensino médio. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
103. **HARACEMIV, S. M. C.**; KALO, L. J.. Participação em banca de Thamy Nakashima Possamai. Melhoradores de estruturas na área de panificação. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
104. **HARACEMIV, S. M. C.**; KALO, L. J.. Participação em banca de Marcelo Giordani Minozzo. Desenvolvimento de um novo produto a partir do filé de Tilápia (*oreochromis Niloticus*). 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
105. **HARACEMIV, S. M. C.**; KALO, L. J.. Participação em banca de Rodrigo Otavio Gasparini Bueno. Caracterização de ácidos orgânicos em suco de frutas silvestres para avaliação de sua autenticidade. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
106. **HARACEMIV, S. M. C.**; KALO, L. J.. Participação em banca de Bianca Porto dos Santos. Caracterização, desenvolvimento e avaliação sensorial de um produto elaborado com carne suína. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
107. **HARACEMIV, S. M. C.**; KALO, L. J.. Participação em banca de Leonir Bittencourt Eizendeher. Avaliação de eficiência de kits destinados a detecção de aflotoxinas em amendoim e derivados frente à cromatografia em camada delgada e HPLC. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
108. **HARACEMIV, S. M. C.**; KALO, L. J.. Participação em banca de Jader Oliveira da Silva. Pesquisa e determinação de aflotoxina B1 em alimentos consumidos por militares do exército na 5ª região militar. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
109. **HARACEMIV, S. M. C.**; KALO, L. J.. Participação em banca de Simone Karine Vaz. Desenvolvimento de embutido de Tilápia. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
110. **HARACEMIV, S. M. C.**; KALO, L. J.. Participação em banca de Daiana Novello. Avaliação Químico - Bromatológica e determinação de energia metabolizável de sorgo, trigo e soja extrusada em frangos de corte. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
111. **HARACEMIV, S. M. C.**; KALO, L. J.. Participação em banca de Osvaldo André Taborda Portella. Redução do Stress de desmama de bezerros de corte por meio da administração de cromo orgânico. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
112. **HARACEMIV, S. M. C.**; KALO, L. J.. Participação em banca de José Carlos Fantini Filho. Influência do Cloprostenol no puerpério precoce de vacas leiteiras e seus efeitos sobre a reprodução. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
113. **HARACEMIV, S. M. C.**; KALO, L. J.. Participação em banca de Jaime Victor Ferreira Brum. Análise de perigos e pontos críticos de controle em uma indústria de laticínios de Curitiba. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
114. **HARACEMIV, S. M. C.**; KALO, L. J.. Participação em banca de Lilian Karenina Santana Althaus. Estudo anatomopatológico das extremidades podais de porcas descartadas. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
115. **HARACEMIV, S. M. C.**; KALO, L. J.. Participação em banca de Michele Rigon Spier. Produção de enzimas amilolíticas fúngicas através do método de fermentação no estado sólido e suas aplicações em produtos alimentícios. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
116. **HARACEMIV, S. M. C.**; KALO, L. J.. Participação em banca de Giselle Almeida Nocera. Exigências proteicas e energéticas de frango tipo colonial. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
117. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Donizete Camilo Soares. Como ensinar química no EJA do Colégio Zacarias?. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
118. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de GEIBE GARCIA FERNANDES. Ensino Teórico X Ensino Prático. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
119. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de ISABELE CRISTINA SILVA. Estágio Supervisionado de Química I. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
- 120.

- HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de TATIANE LIS BARROSO. Estágio Supervisionado em Química I e II. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
121. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de ADEMAR RAMOS FERREIRA. Estágio Supervisionado em química analítica qualitativa e analítica aplicada à química. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
122. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de MIRIAN MAYA SAKURO. Implantação de uma sala de aula ambientada para o ensino profissionalizante. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
123. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de CINTIA RODRIGUES LEVIEN. Implantação de uma sala de aula ambientada para o ensino profissionalizante. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
124. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de MIRIAN MAYA SAKURO. Mapeamento da química orgânica no exame vestibular. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
125. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de GEIBE GARCIA FERNANDES. Material didático para aprendizagem de Atomística. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
126. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de ANGELINE LOPES GABRIEL. O ENEM X A Avaliação na sala de aula. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
127. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de JOSÉ LUIZ GUIMARÃES. Projeto de apoio ao aprendizado de química. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
128. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de LUCIANA MASS. Projeto de recuperação paralela. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
129. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de ADEMAR RAMOS FERREIRA. Prática de ensino em química analítica. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
130. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de ISABEL CRISTINA GONÇALVES. Prática de ensino em química analítica. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
131. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de EDNEI FERREIRA GONÇALVES. Prática de ensino em química orgânica experimental I e II. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
132. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de RAFAEL MARANGONI. Utilização de textos auxiliares no ensino de Química. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
133. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Daniele Cristine Corrêa. A Química do Cotidiano aplicado para o EJA. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
134. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Donizete Camilo Soares. Como Ensinar Química no EJA do Colégio Zacarias. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
135. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Geibe Garcia Fernandes. Ensino Teórico X Ensino Prático. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
136. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Isabel Cristina Silva. Produção de Material Didático para o Curso de Química Ind.. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
137. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Isabel Cristina Silva. Tratamento de Resíduos. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
138. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Tatiane Lis Barroso. Tratamento de Resíduos. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
139. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Ademar Ramos Ferreira. Estágio Supervisionado em Química Analítica Qualitativa e a Estatística Aplicada à Química. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
140. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Miriam Maya Sakuno. Implantação de Uma Sala de Aula Ambientada para o Ensino Profissionalizante. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
141. **HARACEMIV, S. M. C.**; CANCADO, R. A.. Participação em banca de Cintia Rodrigues Levien. Implantação de Uma Sala de aula Ambientada para o Ensino Profissionalizante. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
142. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Miriam Maya Sakuno. Mapeamento da Química Orgânica no Exame Vestibular. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
143. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Geibe Garcia Fernandes. Material Didático para Aprendizagem de Atomística. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
144. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Angeline Lopes Gabriel. O ENEM X A Avaliação na Sala de Aula (no Ensino Médio no Desempenho de Química). 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
145. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Cintia Rodrigues Levien, Rodrigo de Araújo França. O Teatro como Estratégia no Ensino de Química. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
146. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de José Luiz Guimarães. PAAQ - Programa de Apoio ao Aprendizado de Química. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
147. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Luciane Mass. Projeto de Recuperação Paralela. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
148. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Ademar Ramos Ferreira. Prática de Ensino em química Analítica. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
149. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Tatiane Lis Barroso. Prática de Ensino em Química Analítica Qualitativa. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
150. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Isabel Cristina Silva. Prática de Ensino em Química Analítica Quantitativa. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
151. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Ednei Ferreira Gonçalves. Prática de Ensino em Química Orgânica Experimental I e II. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.

152. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Rafael Marangoni.Utilização de Textos Auxiliares no Ensino de Química. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
153. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Sancha Maria Castaman.O perfil do professor de Química do ensino médio de Curitiba e Região Metropolitana. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
154. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Silvana T. Castaman.O perfil do professor de Química do Ensino médio de Curitiba e Região Metropolitana. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
155. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Edvaldo de Souza Gonçalves.Enriquecimento curricular em Química. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
156. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Douglas Piovesan.Química na Educação de Jovens e Adultos-Projeto. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
157. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Julio Cesar Pereira dos Santos.Recursos audio visuais. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
158. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Leonardo Faria Martins.Estudo relação professor-aluno. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
159. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Romulo de Souza Vieira.A importância da Prática no Ensino de Química. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
160. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Ednei Ferreira Gonçalves.MAterial didático: química orgânica I. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
161. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Jair Wrzesinski.Avaliação da avaliação do ano escolar do ensino médio em Química no colégio Júlio Mesquita. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
162. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Cristiane Tessari.Prática de Ensino no IEP. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
163. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Karla Thomas Kucek.Reciclagem de pilhas e baterias. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
164. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Claudenize Pontes A Silva.Aquém ou além do ENEM. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
165. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Rodrigo José L Magalhães.Repensando a luz das práticas questões teóricas do CCCV e ENEM. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
166. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Marcos H. de Oliveira.Consciência ecológica - reciclagem - colégio Silveira da Motta. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
167. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Alexandro Mendes.Com ciência nas aulas práticas. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
168. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Luciana Valentina Miranda.Prática de ensino do Colégio Estadual do Paraná. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
169. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Patrícia Correa Wazilwski.Prática de Ensino do Colégio Estadual do Paraná. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
170. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Camila Almeida Pinheiro.Melhores obesas: gastroplastia é a saída?. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
171. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Roberta Bizzinelli.Correlação do Vo2 máximo de atleta de basquetebol é a performance anaeróbica. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
172. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Baniela Bishop.Artrite reumatóide e pesoriática. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
173. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Carolina Marinho.Ginástica laboral nas empresas. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
174. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Fernanda da Silva Camargo.Gestão escolar e a prática da educação física. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
175. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Ana Paula do Nascimento.Perfil dos egressos do cursos de educação física da UFPR. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
176. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Leonardo de Lima Borges.Circo na educação física escolar. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
177. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Janaína Sestrem.A contribuição da disciplina metodologia especial da educação física na formação profissional. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
178. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Alex Sandro Paim Leite.O uso do doping e anabolizante no meio desportivo e social. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
179. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Caroline Bahniuk.Relação da teoria e prática na metodologia crítico-superadora. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
180. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Marcel Valeriano.Lesões e sequelas causados pela infiltração. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
181. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Clever Luiz Gregolin Piovensi.Histerese dos discos intervertebrais em condição de sobrecarga. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
182. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Rafael Polak de Castro.Manutenção e reposição hídrica X desempenho X riscos para saúde em programa de Spining em praticantes não atletas. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
183. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Clever Bonifácio Cetim.Contribuição do treinamento de força na qualidade de vida da criança e do adolescente. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.

184. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Rodrigo Correa.Ginástica laboral: relacionada à qualidade de vida dos empregados e da empresa. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
185. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Carlos Eduardo Pifak Junior.A formação profissional dos preparadores físicos e a sua atuação na formação dos jogadores nas equipes de base de futebol de campo de Curitiba. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
186. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Fernanda R. Ribeiro Dusilek.A variação da EJA entre os períodos de repouso e recuperação. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
187. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Adriano Santos de França.Atividade física e o diabético. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
188. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Luiz Gustavo Andreguetto.Educação física aliada à educação ambiental. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
189. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Ana Elisa Guginski.Olimpismo e ideais olímpicos. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
190. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Maria da Guia de Lima Pelterie.Atividades físicas e melhoria de qualidade de vida em condomínios. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
191. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Rafaela Mansur Diotalevi.Psicomotricidade infantil aplicada à natação. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
192. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Gabriel Covelio.Como o espaço escolar vem reforçando as questões de gênero nas atividades de educação física. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
193. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Dafne Mion Teixeira.Discriminação de gênero na empregabilidade de profissional de educação física nas academias. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
194. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Adriano Santos de França.Atividades físicas para diabéticos. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
195. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Charles Frederik Kuhnen.Academia de ginástica e musculação; saúde ou enganação. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
196. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Sergio Luis P. Carvalho.Obesidade infanti-juvenil - Contribuição da metodologia da caminhada. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
197. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Wendell Arthur Lopes.Obesidade infanto-juvenil - Contribuição da metodologia dos jogos cooperativos. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
198. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Gerussa Eisfeld Milano.Obesidade infanto-juvenil - Contribuição da metodologia do ciclismo. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
199. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Marco Roberto Ribas, Vinicius Guilherme, Paola de C Cunha.O teatro como estratégia de ensino de Química. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
200. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Cristiane Greboge, Matilde Halma, Leidaura M Moreira.Como utilizar o vídeo no ensino de Química. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
201. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Martha Elena Paukowytsh.Aprendizagem no programa de assistência do Colégio Positivo. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
202. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Lilian Kelly Romanholi.Dificuldades de Aprendizagem de Química: diferenças do diurno e noturno. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
203. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Geibe Garcia Fernandes.Ensino teórico X Ensino prático. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
204. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Geibe Garcia Fernandes.Utilização de material didático para aprendizagem de atomística. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
205. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Rodrigo José L. Magalhães.Produção de material didático de química para o III Milênio. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
206. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Rodrigo de Araújo França, Marco Roberto Ribas.O teatro como estratégia de ensino de química. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
207. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Vinicius Guilherme, Paola de Castro Cunha, Denise Machado.O teatro como estratégia de ensino de química. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
208. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Luciane Maars.Projeto para alunos repetentes de 2ª série. Projeto de recuperação paralela. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
209. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Daniele Christine Correa.A química do cotidiano aplicado na EJA. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
210. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Donizete Camilo Soares.Como ensinar química no ESA do Colégio Zacaria. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
211. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Angeline Lopes Gabriel.Avaliação do ENEM X Avaliação da escola. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
212. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Cintia Rodrigues Levien, Miriam Mava Sakuno.O teatro como estratégia no ensino de química. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
213. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Cintia Rodrigues Levien, Miriam Maya Sakuno.Mapeando a química orgânica no exame vestibular. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.

214. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Miriam Maya Sakuno e Cintia Rodrigues Levien. A implantação de uma sala de aula ambientada para o ensino profissionalizante. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
215. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Ademar Ramos Ferreira, Izabel C Silva, Tatiane Barroso. Corrosão/cátions/resíduos para Fase I - produção de material didático. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
216. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Ademar Ramos Ferreira, Izabel C Silva, Tatiane Barroso. Corrosão/cátions/resíduos para Fase II - produção de material didático. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
217. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de José Luiz Guimarães. A visão de Química dos alunos do CEP do período noturno. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.
218. **HARACEMIV, S. M. C.**. Participação em banca de Rafael Marangoni. A visão de Química dos alunos do CEP do período diurno. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Paraná.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso público

1. **HARACEMIV, S. M. C.**. Comissão Julgadora de Concurso Público Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico. 2017. INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ.
2. **HARACEMIV, S. M. C.**. Membro da banca do processo seletivo para professor substituto matéria específica Metodologia de Ensino de Química e Prática de Ensino de Química e Estágio Supervisionado I e II, Prática de Docência em Química I e II. 2014. Universidade Federal do Paraná.
3. **HARACEMIV, S. M. C.**. Membro da Banca de Processo Seletivo para Professor Substituto - Metodologia e Prática de Ensino e Estágio Supervisionado em Química. 2013.
4. **HARACEMIV, S. M. C.**. Banca de concurso do Programa Agrinho. 2013. Serviço Nacional de Aprendizagem Rural - AR/PR.
5. **HARACEMIV, S. M. C.**. Membro da banca do concurso do Programa Agrinho. 2010. Serviço Nacional de Aprendizagem Rural - AR/PR.
6. **HARACEMIV, S. M. C.**. Membro da banca de concurso público para professor adjunto - Prática Pedagógica e estágio em Docência na Educação Infantil e Metodologia da Educação Infantil. 2010. Universidade Federal do Paraná.
7. **HARACEMIV, S. M. C.**. Membro da banca de concurso público para professor assistente - Ensino - Aprendizagem Metodologia e Prática de Ensino de Ciências Sociais. 2010. Universidade Federal do Paraná.
8. **HARACEMIV, S. M. C.**. Membro Titular da Comissão Julgadora do Concurso Público para Professor Adjunto para Metodologia e Prática de Ensino de Química. 2008. Universidade Federal do Paraná.
9. **HARACEMIV, S. M. C.**. Membro Comissão Julgadora de Concurso Público de Docentes para Unidade Descentralizada do Setor Escola Técnica - INED - Paranaguá Área - Química. 2008. Universidade Federal do Paraná.

Avaliação de cursos

1. **HARACEMIV, S. M. C.**. Comissão Avaliadora de Projetos Pedagógicos de Curso de Pedagogia na modalidade EaD. 2010. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.
2. **HARACEMIV, S. M. C.**. Comissão de Avaliação de Equivalência de disciplinas no Curso de Mestrado em Tecnologia de Alimentos. 2006. Universidade Federal do Paraná.
3. **HARACEMIV, S. M. C.**. Comissão de Avaliação dos créditos equivalentes a disciplinas cursadas no Mestrado em Ciências Veterinárias. 2005. Universidade Federal do Paraná.
4. **HARACEMIV, S. M. C.**. Bolsas do Programa de Pós-Graduação em Tecnologia de Alimentos. 2004. Universidade Federal do Paraná.
5. **HARACEMIV, S. M. C.**. Atendimento Pedagógico ao aluno com necessidades especiais. 2003. Universidade Federal do Paraná.
6. DTPEN; DEPLAE; DTFE; KALO, L. J.; DTFE; **HARACEMIV, S. M. C.**. Comissão de Estruturação do Seminário do Curso de Pedagogia EAD. 2003. Universidade Federal do Paraná.

Outras participações

1. **HARACEMIV, S. M. C.**. Membro do Comitê Científico do V ALFAEJA ? 2019 realizado na UNEB-BA. 2019.
2. **HARACEMIV, S. M. C.**. Membro de banca de processo seletivo para professor substituto - matéria específica: prática pedagógica: estágio em docência nos anos iniciais do ensino fundamental - EJA. 2016. Universidade Federal do Paraná.
3. **HARACEMIV, S. M. C.**. Membro da banca de seleção do Processo Seletivo do Programa de Pós-Graduação em Educação: Teoria e Prática de Ensino-Mestrado Profissional. 2016. Universidade Federal do Paraná.
4. **HARACEMIV, S. M. C.**. Comissão avaliadora do processo de estágio probatório da Professora Maria de Fátima Joaquim Minetto. 2014. Universidade Federal do Paraná.
5. Mindal, Clara Brener; **HARACEMIV, S. M. C.**; Dias Junior, Lauro Camargo. Comissão Avaliadora do Processo de Estágio Probatório - Terceira Avaliação - Professora Liane Maria Vargas Barbosa. 2012. Universidade Federal do Paraná.
6. **HARACEMIV, S. M. C.**; LORDELLO, A. L. L.; TESSER, G. J. Membro da banca de estágio probatório da Professora Liane Maria Vargas Barboza. 2010. Universidade Federal do Paraná.
7. **HARACEMIV, S. M. C.**. Comissão Avaliadora do Processo de Estágio Probatório - Primeira Avaliação - Professora Liane Maria Vargas Barbosa. 2009. Universidade Federal do Paraná.
8. **HARACEMIV, S. M. C.**. Banca Examinadora do Processo Seletivo do PPGE/Mestrado/Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano. 2008. Universidade Federal do Paraná.
- 9.

- HARACEMIV, S. M. C.;** SCHEER, Agnes de Paula; MAFRA, Marcos Rogério. Comissão de Avaliação de Equivalência de Disciplina de Doutorado do PPGTA-TC. 2007. Universidade Federal do Paraná.
10. **HARACEMIV, S. M. C.;** RIBANI, R. H.; MOCELIN, G.. Comissão de Avaliação de Equivalência de Disciplina - Doutorado PPGTA-TC. 2007. Universidade Federal do Paraná.
 11. **HARACEMIV, S. M. C.;** CORRER, C. J.; SOUZA, H. A. P. H. M.. Membro de Banca do Seminário de Apresentação dos Projetos de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Medicina Interna e Ciências da Saúde - Doutorado. 2007. Universidade Federal do Paraná.
 12. **HARACEMIV, S. M. C.;** TOLEDO, P. V.; MUKAI, M. M.. Membro de Banca do Seminário de Apresentação dos Projetos de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Medicina Interna e Ciências da Saúde - Mestrado. 2007. Universidade Federal do Paraná.
 13. **HARACEMIV, S. M. C.;** SILVA, M. M. G.; CUBAs, E. C.. Membro de Banca do Seminário de Apresentação dos Projetos de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Medicina Interna e Ciências da Saúde - Mestrado. 2007. Universidade Federal do Paraná.
 14. **HARACEMIV, S. M. C.;** WALACH, V. R.; YABUMOTO, M.; ONO, M. C. C.; TODERKE, E. L.; ROMERO, F. Membro de Banca do Seminário de Apresentação dos Projetos de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Cirurgia Clínica - Mestrado. 2007. Universidade Federal do Paraná.
 15. **HARACEMIV, S. M. C.;** JUNG, J. E.. Membro de Banca do Seminário de Apresentação dos Projetos de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Clínica Cirúrgica - Doutorado. 2007. Universidade Federal do Paraná.
 16. **HARACEMIV, S. M. C..** Banca Examinadora do Processo Seletivo do PPGE/Mestrado/Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano. 2007. Universidade Federal do Paraná.
 17. **HARACEMIV, S. M. C.;** TORRES, M. F.. Membro de Banca do Seminário de Apresentação dos Projetos de Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Clínica Cirúrgica - Doutorado. 2007. Universidade Federal do Paraná.
 18. **HARACEMIV, S. M. C.;** WILLE, G. M. F. DE C.; Profile of street-food trade from Curitiba, Brasil; PPGTA/UFPR; PPGTA/UFPR. Comissão de seleção do Programa de Pós-Graduação Mestrado/Doutorado/ PPGTA/TC/UFPR 2006. 2006. Universidade Federal do Paraná.
 19. **HARACEMIV, S. M. C..** Membro Titular da Banca Examinadora do Teste Seletivo para Professor Substituto em Metodologia e Prática de Ensino de Química. 2006. Universidade Federal do Paraná.
 20. **HARACEMIV, S. M. C..** Banca Examinadora do Processo Seletivo do PPGE/Mestrado/Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano. 2006. Universidade Federal do Paraná.
 21. PPGTA/UFPR; PPGTA/UFPR; **HARACEMIV, S. M. C..** Comissão de seleção do Programa de Pós-Graduação Mestrado/Doutorado/ PPGTA/TC/UFPR2005. 2005. Universidade Federal do Paraná.
 22. **HARACEMIV, S. M. C..** Presidente da Comissão Julgadora de Qualificação de Mestrado "Avaliação do Programa de Período Integral do Ensino Fundamental da EscolaMunicipal Vereador José Ramos. 2005. Universidade Estadual do Paraná.
 23. **HARACEMIV, S. M. C..** Banca Examinadora do Processo Seletivo do PPGE/Mestrado/Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano. 2005. Universidade Federal do Paraná.
 24. Comissão da SEED-PR; Representante da UNIANDRADE; Comissão da SEED-PR; Representante do Conselho Estadual de Educação; Representante da UNDIME; Comissão da SSED; **HARACEMIV, S. M. C..** Prêmio Incentivo à Educação Fundamental. 2004. SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO.
 25. Comissão da UFPR; Comissão da UFPR; Comissão da UFPR; **HARACEMIV, S. M. C..** Revalidação de Diploma de Curso de Graduação. 2004. Universidade Federal do Paraná.
 26. **HARACEMIV, S. M. C..** Comissão de bolsas do programa de Pós-Graduação em Tecnologia de Alimentos. 2004. Universidade Federal do Paraná.
 27. **HARACEMIV, S. M. C..** Banca do Processo seletivo do Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado. 2004. Universidade Federal do Paraná.
 28. KALO, L. J.; Discente; Técnico Administrativo; DTFE; **HARACEMIV, S. M. C..** Comissão Financeira do Setor de Educação. 2003. Universidade Federal do Paraná.
 29. **HARACEMIV, S. M. C..** Construção da Identidade de Escola. 2003. Universidade Federal do Paraná.
 30. **HARACEMIV, S. M. C..** Banca de apresentação da pesquisa: Construção da Identidade da escola. 2003. Universidade Federal do Paraná.
 31. DTFE; **HARACEMIV, S. M. C..** Representantes docentes titulares e suplentes para o conselho de planejamento e administração da UFPR. 2003. Universidade Federal do Paraná.
 32. **HARACEMIV, S. M. C..** Banca de Teste Seletivo de Professor Substituto. 2002. Universidade Federal do Paraná.
 33. **HARACEMIV, S. M. C..** Banca Examinadora do 10º EVINCI. 2002. Universidade Federal do Paraná.
 34. **HARACEMIV, S. M. C..** Banca para Seleção de Bolsistas Institucionais. 1999. Universidade Federal do Paraná.
 35. **HARACEMIV, S. M. C..** Banca de Teste Seletivo para Professor Substituto. 1997. Universidade Federal do Paraná.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. 39ª Reunião Nacional da ANPEd. TEMÁTICAS RECORRENTES NAS PESQUISAS SOBRE A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) NO ESTADO DO PARANÁ. 2019. (Congresso).
2. COLLOQUE INTERNATIONAL: LA RECHERCHE BIOGRAPHIQUE EN SITUATIONS ET EN DIALOGUES ENJEUX ET PERSPECTIVES. DIMENSÕES DA FORMAÇÃO DOCENTE: A ESCRITA AUTOBIOGRÁFICA E OS RELATOS DE EXPERIÊNCIA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UFPR.. 2019. (Congresso).
3. VI ALFAeEJA ENCONTRO INTERNACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.TECNOLOGIA DIGITAL: O PROTAGONISMO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.. 2019. (Encontro).
4. VI ALFAeEJA ENCONTRO INTERNACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.TECNOLOGIA DIGITAL: O PROTAGONISMO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS.. 2019. (Encontro).

5. XVI ENEJA - Encontro Nacional de Educação de Jovens e Adultos.EJA e Tecnologia: Relatora do GT 13 ?. 2019. (Encontro).
6. XXV Colóquio da AFIRSE Secção Portuguesa - A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação. 2019. (Congresso).
7. AFIRSE - XXV Colóquio da AFIRSE Portugal - A investigação, a aformação, as políticas e as práticas em educação. Trajetórias de formação docente e profissionalização de professores que atuam na educação de jovens e adultos. 2018. (Congresso).
8. Reunião Técnica/Grupo de Estudos do Instituto Tecnologia e Dignidade Humana.Dia Mundial da Internet Segura. 2018. (Encontro).
9. Reunião Técnica - Grupo de Estudos do Instituto Tecnologia e Dignidade Humana. 2018. (Encontro).
10. 2º Colóquio Alvaro Vieira Pinto.Educar para (Trans)formar: contribuições para a educação de jovens e adultos à luz de Paulo Freire e Álvaro Vieira Pinto. 2017. (Encontro).
11. IV EREJA SUL - Encontro Regional de Educação de Jovens e Adultos do Sul.EJA. 2017. (Encontro).
12. 20º Congresso de Leitura do Brasil. O uso de livros didáticos na alfabetização de jovens e adultos (EJA) e a formação do professor alfabetizador. 2016. (Congresso).
13. 28º Colóquio da ADMEE - Europe. O uso da fotografia como ferramenta de ensino e aprendizagem: uma abordagem e avaliação inovadoras. 2016. (Congresso).
14. AFIRSE.A formação inicial de professores. 2016. (Encontro).
15. Audiência Pública - Dia da Tecnologia e Dignidade Humana no Parnaá.O uso da fotografia como ferramenta de ensino e aprendizagem: uma abordagem e avaliação inovadoras. 2016. (Outra).
16. Confitea Brasil + 6 - seminário Internacional de Educação ao Longo da Vida e Balanço Intermediário da VI CONFITEA no Brasil.Medalha Paulo Freire. 2016. (Seminário).
17. Conversas críticas. 2016. (Encontro).
18. II Congresso de Direitos Humanos e Políticas Públicas. Educação em direitos humanos: formação docente e prática pedagógica. 2016. (Congresso).
19. Reunião Ordinária da Comissão Permanente para Formulação, Implantação e Implementação da Estadual de Atenção às mulheres privadas dde liberdade.Políticas Publicas das mulheres encarceradas. 2016. (Encontro).
20. XI Reunião Científica Regional da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação-ANPED.Educação em direitos humanos: o percurso e o discurso na/da formação docente. 2016. (Encontro).
21. XXIII Colóquio da AFIRSE PORTugal - As Pedagogias na sociedade contemporânea -desafios às escolas e aos educadores. Conselho de classe participativo: uma proposta a ser discutida. 2016. (Congresso).
22. 37ª Reunião Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. 2015. (Encontro).
23. 8TH World Environmental Education Congress. Enhancement course in environmental Education: UFPR's extemson learning experience. 2015. (Congresso).
24. Dia da Cidadania.O uso da fotografia como ferramenta de ensino e aprendizagem: uma abordagem e avaliação inovadoras. 2015. (Encontro).
25. I Congresso Estadual de Políticas sobre drogas no Paraná. 2015. (Congresso).
26. International Sociology of Sport Association 2015 World Congress. Suppements use of nutrition in physical activity: a sociological perspective. 2015. (Congresso).
27. IV Congresso Paranaense de Educação em Química. Curso de licenciatura em Química: aprendizagens no Estágio Supervisionado. 2015. (Congresso).
28. XIV Encontro Nacional de Jovens e Adultos. 2015. (Encontro).
29. XXVII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão e X Semana da Pedagogia.Educação Integral e o Ensino Fundamental. 2015. (Encontro).
30. 5º Seminário Estadual de Educação e Diversidade Sexual: Transexualidade na Escola e Possibilidades Pedagógicas. 2014. (Seminário).
31. Seminário Internacional Educação Comparada e Novas Abordagens na Formação Docente. 2013. (Seminário).
32. V Simpósio Nacional de Tecnologia e Sociedade - V TecSoc-Esocite.Br. 2013. (Simpósio).
33. 35a. Reunião Anual da ANPEd. 2012. (Congresso).
34. Educação a Distância no Estado do PR: história em construção.Educação a Distância e Formação de Professores de Jovens e Adultos. 2012. (Outra).
35. Educação a Distância no Estado do PR: história em construção.Prática de Docência no Curso de Pedagogia EaD: Desafios na formação dos educadores e educandos. 2012. (Outra).
36. IV Congresso Internacional Cotidianos Diálogos sobre Diálogos. 2012. (Congresso).
37. IX Jornadas Latinoamericanas de Estudios Sociales de La Ciencia Y La Tecnologia.TICs na democratização do conhecimento agrosilvopastoril: UCAMPO, UFPR E SEAB. 2012. (Outra).
38. Tecnologia e Dignidade Humana. 2012. (Seminário).
39. VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária. Caminhando, dialogando, avaliando e construindo coletivamente o currículo do curso de pedagogia à distância. 2012. (Congresso).
40. X Colóquio sobre Questões Curriculares/VI Colóquio Luso Brasileiro de Currículo.Organização Curricular do curso técnico do nível médio - integrado. 2012. (Outra).
41. XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE. Currículo e Formação de Professores. 2012. (Congresso).
42. XXV Encontro Nacional de Professores do PROEPRE.Inclusão e Identidades nos Contextos Escolares. 2012. (Encontro).
43. XXV Encontro Nacional de Professores do PROEPRE.Inclusão e Identidades nos contextos escolares. 2012. (Encontro).
44. 10º Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste.Pesquisa em Pós-Graduação em Educação e Políticas Públicas. 2011. (Encontro).
45. 34ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - ANPED. 2011. (Outra).
46. Entrelinhas: O Plano Nacional de Educação em Discussão.Entrelinhas: O Plano Nacional de Educação em Discussão. 2011. (Outra).
47. III ENCONTRO NACIONAL DAS ESCOLAS EM CICLOS - VI ENCONTRO DAS ESCOLAS EM CICLOS DO ESTADO RIO DE JANEIRO. 2011. (Encontro).
48. I Seminário sobre os impactos das Políticas Educacionais nas Redes Escolares.Avaliação externa e as práticas avaliativas no interior da escola. 2011. (Seminário).
- 49.

50. Participação do Mini Curso na 34ª ANPED - REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO. 2011. (Outra).
51. V Encontro com Pesquisadores - Geração à rasca: jovens em contexto de crise. 2011. (Encontro).
52. VI SEMINÁRIO INTERNACIONAL As redes educativas e as tecnologias: práticas/teorias sociais na contemporaneidade. Dificuldades de Aprendizagem e os fatores pedagógicos na educação inclusiva. 2011. (Seminário).
53. X Congresso Nacional de Educação - EDUCERE. Professores em formação: pessoas adultas aprendendo a distância a prática pedagógica da EJA. 2011. (Congresso).
54. I e II Fórum de Coordenadores de Curso na Área de Pedagogia do Sistema Universidade Aberta do Brasil. 2010. (Outra).
55. III Simpósio do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos. A fala do aluno de EJA sobre os fenômenos da natureza: antes e depois da escola. 2010. (Simpósio).
56. I Seminário de Educação de Jovens e Adultos da PUC-Rio - SEEJA. Gestão pedagógica e estágio supervisionado em espaço não escolar. 2010. (Seminário).
57. Mesa Redonda 1º Seminário de avaliação Institucional da Educação Superior na UFPR. Avaliação em educação à Distância. 2010. (Seminário).
58. Mesa Redonda no VII Seminário de Teoria e Prática de Ensino. "Educação, Formação, Docência: (Trans)figurações". 2010. (Outra).
59. Semana Integrada do Ensino Pesquisa e Extensão. Formação Inicial de professores de Química: concepções de ciência e implicações para o ensino. 2010. (Outra).
60. V Encontro de Coordenadores de Curso de Graduação da UFPR "Acompanhamento Acadêmico e Capacitação Pedagógica Docente". 2010. (Encontro).
61. XV ENDIPE. 2010. (Encontro).
62. 10 ANOS DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA - UFPR. 2009. (Outra).
63. 17º Congresso de Leitura do Brasil. ASPECTOS CONTRIBUTIVOS DO MANUAL DO LIVRO DIDÁTICO DO PNLA/2008 NA FORMAÇÃO DO ALFABETIZADOR DO PROGRAMA BRASIL ALFABETIZADO. 2009. (Congresso).
64. I Encontro das áreas de Pedagogia e Letras do Sistema Universidade Aberta do Brasil. 2009. (Encontro).
65. I Encontro Estadual do BPEC. 2009. (Encontro).
66. I Encontro Internacional do Sistema Universidade Aberta do Brasil. Avaliação do curso de Pedagogia EaD - olhar dos protagonistas. 2009. (Encontro).
67. II Encontro de Coordenadores de Curso de Graduação da UFPR "Avaliação Externa da Educação Superior. 2009. (Encontro).
68. I Seminário Nacional Rede da Educação para a Diversidade. 2008. (Seminário).
69. OFICINA DE TRABALHO DA AGENDA TERRITORIAL DE DESENVOLVIMENTO INTEGRADO DE ALFABETIZAÇÃO E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2008. (Oficina).
70. Palestra "O pensamento de Rudolf Steiner no contexto da Universidade" - Profº Dr Marcelo da Veiga. 2008. (Outra).
71. Palestra "Resiliência e saúde de crianças em situação de vulnerabilidade social" - Profª Dra Silvia Koller. 2008. (Outra).
72. V Encontro Nacional do PROERD e IV Encontro Estadual. "A formação na perspectiva dos educadores sociais". 2008. (Oficina).
73. XI Curso de Formação de Educadores Sociais do PROERD - categoria instrutores para o currículo de 4ª a 6ª série. "A FORMAÇÃO DO EDUCADOR SOCIAL DO PROERD - EDUCAR PARA A AUTONOMIA". 2008. (Outra).
74. XVI Colóquio da AFIRSE/AIPELF - Secção Portuguesa - Tutoria e Mediação e, Educação: novos desafios à investigação educacional. Mediação Necessária na construção da autonomia em EAD. 2008. (Outra).
75. XXI SEMANA DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO e IV SEMANA DE PEDAGOGIA. A DIMENSÃO FORMATIVA DO MANUAL DO ALFABETIZADOR DO PROGRAMA NACIONAL DO LIVRO DIDÁTICO PARA A ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - PNLA/2008. 2008. (Outra).
76. 37th Annual Meeting of The Jean Piaget Society. THE PRACTICE IN THE GROWING CONSTRUCTION OF THE TEACHING ACTION OF THE SOCIAL EDUCATOR OF PROERD. 2007. (Congresso).
77. I Congresso Internacional de Intervenção com Crianças, Jovens e Famílias. O(a) educando(a) presidiário(a), o espaço prisional, o professor e a aprendizagem para a vida. 2007. (Congresso).
78. IV Seminário de Teoria e Prática de Ensino "Universidade e Escola: Saberes, Cultura e Formação Docente. Consumismo: uma reflexão histórica sobre suas conseqüências para o planeta. 2007. (Seminário).
79. V CONGRESSO NACIONAL DE POLÍCIA OSTENSIVA E A MULHER POLICIAL. IDENTIDADE E GENERO DA MULHER PROFISSIONAL POLICIAL. 2007. (Congresso).
80. XV Colóquio da AFIRSE/AIPELF Secção Portuguesa. Alfabetização e o desenvolvimento cognitivo/social dos sujeitos jovens e adultos. 2007. (Outra).
81. XV Encontro de Química da Região Sul - Química e a Interdisciplinaridade. Avaliação de Química na Sala de Aula: quem ou Além do ENEM?. 2007. (Encontro).
82. I Fórum Sul, Sudeste da Ação da Cidadania do Paraná. A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2006. (Encontro).
83. III Congresso Brasileiro de Formação de Professoras e Professores. A Alfabetização e o Desenvolvimento Cognitivo/Social de Sujeitos não Escolarizados. 2006. (Congresso).
84. III Seminário de Teoria e Prática de Ensino e XII Seminário de Encerramento da Disciplina de Prática de ensino de Educação Física. O Estágio Supervisionado na Formação Docente. 2006. (Seminário).
85. VII Colóquio sobre Questões Curriculares e III Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares: Globalização e (Des)igualdades: os desafios curriculares. Prática Andragógica dos (as) alfabetizadores (as) e o programa de EJA no Paraná: aproximações e distanciamentos. 2006. (Outra).
86. VII Semana da Alfabetização. ALFABETIZAÇÃO COM RIMAS. 2006. (Encontro).
87. VI Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul - ANPED SUL. Prática Andragógica dos (as) alfabetizadores (as) e o programa de EJA no Paraná: aproximações e distanciamentos. 2006. (Seminário).
88. X Congresso Brasileiro de Nutrologia. O USO DE SUPLEMENTOS NUTRICIONAIS A BASE DE SORO DE LEITE BOVINO POR PRATICANTE DE MUSCULAÇÃO EM ACADEMIAS DE CURITIBA. 2006. (Congresso).
89. XIV Colóquio da AFIRSE - Para um balanço da investigação em educação de 1960 a 2005. Teorias e Práticas. Formação do Educador Social - PROERD. 2006. (Outra).

90. Congresso de Formação do Professor de EJA de Santa Catarina. A Formação do Professor de Jovens e Adultos e a prática de pesquisa. 2005. (Congresso).
91. Congresso Internacional de Formação Continuada e Profissionalização Docente. Congresso Internacional de Formação Continuada e Profissionalização Docente. 2005. (Congresso).
92. II Seminário de Teoria e Prática de Ensino/ XI Seminário de Encerramento da Disciplina de Prática de Ensino de Educação Física.Prática de Ensino e O Estágio Supervisionado, na Formação do Profissional da Educação em Saúde. 2005. (Seminário).
93. Pedagogia 2005 - Encuentro por la unidad de los educadores. I Congreso Mundial de Alfabetización. 2005. (Congresso).
94. Seminário de Formação de Professores de EJA.Processos Cognitivos na EJA. 2005. (Seminário).
95. VII Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional. Psicologia Escolar e Educacional: da teoria à prática escolar. 2005. (Congresso).
96. XIX e XX Semanas de Ensino, Pesquisa e Extensão (2005-2006) e I EREBIO - Sul (2005).Perfil Sócio-Histórico-Cultural do aluno da EJA no município de Apucarana. 2005. (Outra).
97. Discussão da Formação do Professor de Ensino Superior.Trajетórias Docentes. 2004. (Encontro).
98. II Congresso Brasileiro de Formação de Professores. Historiando a formação de professores em serviço na modalidade a distância: primeiras experiências da UFPR. 2004. (Congresso).
99. III Edição do Fórum Mundial de Educação - A Educação para um outro mundo possível.Educação de Jovens e Adultos: realidade ou ilusão?. 2004. (Outra).
100. SEMANA DA PEDAGOGIA.SEMANA DA PEDAGOGIA. 2004. (Outra).
101. Seminário de Avaliação.Seminário de Avaliação da Estrutura e Funcionamento do Cursos de Pedagogia na Modalidade à Distância da UFPR. 2004. (Seminário).
102. Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul - ANPEDSUL.anpedsul. 2004. (Seminário).
103. XIII Seminário LatinoAmericano Y Del Caribe de Ciência & Tecnologia de Alimentos.XIII Seminário LatinoAmericano Y Del Caribe de Ciência & Tecnologia de Alimentos. 2004. (Seminário).
104. XIX CBTA-congresso Brasileiro de Tecnologia de Alimentos. XIX CBTA-congresso Brasileiro de Tecnologia de Alimentos. 2004. (Congresso).
105. XVII Colóquio da ADMEE - Europa A avaliação de competências - Reconhecimento e Validação das Aprendizagens Adquiridas pela Experiência.XVII Colóquio da ADMEE - Europa - A avaliação de competências - Reconhecimento e Validação das Aprendizagens Adquiridas pela Experiência. 2004. (Outra).
106. XVIII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão.XVIII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão. 2004. (Outra).
107. Aula Inaugural dos Cursos de Química Industrial, Engenharia Química e Ciências Biológicas.Universidade e Formação Profissional: Quais as competências necessárias?. 2003. (Outra).
108. XIII COLOQUIO DA AFIRSE/AIPELF.XIII COLOQUIO DA AFIRSE/AIPELF. 2003. (Outra).
109. XVII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão: Educação e Sociedade: Mudanças Sociais e Reformas Educacionais.XVII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão: Educação e Sociedade: Mudanças Sociais e Reformas Educacionais. 2003. (Outra).
110. XVII SEMANA DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO.EDUCAÇÃO E SOCIEDADE: MUDANÇAS SOCIAIS E REFORMAS EDUCACIONAIS. 2003. (Outra).
111. I Congresso Brasileiro de Extensão Universitária. I Congresso Brasileiro de Extensão Universitária. 2002. (Congresso).
112. I Encontro Paranaense de Educação de Jovens e Adultos.I Encontro Paranaense de Educação de Jovens e Adultos. 2002. (Encontro).
113. III Semana da Alfabetização.III Semana da Alfabetização. 2002. (Encontro).
114. Prática PedagógicaCurso de Formação do Profisisonal de Educação Infantil. 2002. (Outra).
115. X Encontro de Química da Região Sul.X Encontro de Química da Região Sul. 2002. (Encontro).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **HARACEMIV, S. M. C.**; A SOEK ; ALCOFORADO, J. . SEMINÁRIO DE PESQUISA: ?EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO DE ADULTOS E IDOSOS E O TRABALHO: PRÁTICAS E INVESTIGAÇÕES?. 2019. (Congresso).
2. **HARACEMIV, S. M. C.**; ASLCOFORADO, J. L. . SEMINÁRIO DE PESQUISA: ?EDUCAÇÃO, FORMAÇÃO DE ADULTOS E IDOSOS E O TRABALHO: PRÁTICAS E INVESTIGAÇÕES?. 2019. (Congresso).
3. **HARACEMIV, S. M. C.**. Colaboradora na XXVIII Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão - Currículo e Avaliação da Educação Básica ao Ensino Superior. 2016. (Outro).
4. TONO, C. C. P. ; Domingos Leite Lima Filho ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Comitê de Educação em Direitos Humanos - Ações em Comum: UFPR Unindo Talentos. 2013. (Outro).
5. **HARACEMIV, S. M. C.**. Educação em Direitos Humanos no Sistema Penal do Paraná. 2011. (Congresso).
6. **HARACEMIV, S. M. C.**. Coordenou o ateliê: TUTORIA EM EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA. 2008. (Outro).
7. **HARACEMIV, S. M. C.**; HIGA, I. ; OLIVEIRA, M. T. ; PICANCO, D. C. L. . IV SEMINÁRIO DE TEORIA E PRÁTICA DE ENSINO: UNIVERSIDADE ESCOLA: SABERES, CULTURA E FORMAÇÃO DOCENTE. 2007. (Outro).
8. **HARACEMIV, S. M. C.**. I SEMINÁRIO DE PREVENÇÃO ÀS DROGAS E À VIOLÊNCIA e IV SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO DE MULTIPLICADORES DE INFORMAÇÕES PREVENTIVAS NA PERSPECTIVA DE EDUCAÇÃO SOCIAL. 2007. (Outro).
9. **HARACEMIV, S. M. C.**. III SEMINÁRIO DE TEORIA E PRÁTICA DE ENSINO: Universidade Escola:Espaços de Formação. 2006. (Outro).

Orientações

Dissertação de mestrado

1. Sandra Mara dos Santos Corrêa. Direito a Educação de Jovens, Adultos na perspectiva da Educação Inclusiva. Início: 2023. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado Profissional) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
2. Alencar Calefi. Educação Libertadora no Ensino Médio: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas na Diversidade Cultural. Início: 2023. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado Profissional) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
3. FRANCIELLI TERESINHA BERNA. LEITURA E ESCRITA NA EJA: CONTRIBUIÇÕES DAS MÍDIAS SOCIAIS. Início: 2022. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado Profissional) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
4. JANAINA ROCHA DOS SANTOS LAFORCE. ARTE E TECNOLOGIA: LEITURAS E REPRESENTAÇÕES DE MUNDO. Início: 2021. Dissertação (Mestrado profissional em Educação) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).

Tese de doutorado

1. Leiri Aparecida Ratti. A Autonomia Docente na Gestão da Prática Pedagógica: A percepção dos Professores do EMITI. Início: 2023. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
2. Julio Cesar Ponciano. Saber e Fazer Artesanal em Guaraqueçaba: cartografia de um ensaio fotográfico enquanto narrativa visual.. Início: 2023. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
3.  Gilson Lubalo Pembele. Formação Inicial e Continuada de Professores de EJA em Angola. Início: 2022. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
4. Josmaria Aparecida de Camargo. Repensando a evasão na EJA do estudante trabalhador. Início: 2022. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
5. DIRCE HUF FERRAZ. HISTÓRIAS DE VIDA DA TRAJETÓRIA DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA À TRAJETÓRIA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA INICIAL. Início: 2021. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
6.  Fabiana Paulino A. Retamero. os sentidos atribuídos as leituras da formação continuada docente a partir da história de leitura do professor-leitor. Início: 2020. Tese (Doutorado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).
7.  Francisca Vieira Lima. Trajetórias escolares dos socioeducandos. Início: 2020. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1.  CHAVELLI DOMINIQUE LUIZ MACHADO. DOCÊNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: MEMÓRIAS, MOVIMENTOS E MUDANÇAS. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
2.  Cléber Lopes. Os Desafios e Demandas dos Discentes nos Saberes Teóricos e Tecnológicos do Curso de Pedagogia EAD na UFPR. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
3. Jimmy Schlettz Fernandes. Formação de coletivos escolares e os impactos na comunidade escolar. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
4. SANDRA MARIA FERREIRA JEREMIAS. Processo de Ensino e Aprendizagem com Utilização das Tecnologias Digitais na Pandemia da Covid-19. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação: Teoria e Prática de Ensino) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
5. Hanny Paola Domingues. Currículo do Ensino Médio e da Educação Profissional do PROEJA do IFPR. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação: Teoria e Prática de Ensino) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
6. Josmaria Aparecida de Camargo. A JUVENILIZAÇÃO DOS EDUCANDOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação: Teoria e Prática de Ensino) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
7. Francisca Vieira Lima. Socioeducandos na EJA: sujeitos invisíveis nos tempos e nos espaços escolares. 2019. Dissertação (Mestrado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
8.  Mariah Marques Cardoso. Dança Tribal e Sentimentos Expressos pelo Corpo Silenciado no Cárcere Feminino. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
9. Eliana Lima Zampieri. Leitura e escrita na EJA fase II do ensino fundamental: repensando a prática pedagógica. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
10. NANDERSON RAFAEL ROSENAU. Práticas de educação física no cárcere: tecnologias digitais como recurso pedagógico. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
11.  Nívia Moreira de Camargo. FORMAÇÃO DOCENTE NA PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO A DISTÂNCIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
12.  Jacqueline Mari Machado. Processos de Resolução de Problemas e Incidência de Estresse em Socioeducadores da Medida de Internação Feminina Paranaense. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
13. Rogério Soares Frago. Educando como dono da voz na gestão de espaços e currículos do programa PROJOVEM URBANO. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
14. Eliane de Andrade Krueger. Educação em Direitos Humanos: Formação Docente e Prática Pedagógica. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
- 15.

Jane Cleide Hir. A escrita como procedimento de autoria na educação de jovens e adultos no contexto prisional. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação: Teoria e Prática de Ensino) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.

16.  JOSEFA JANETE DE AZEVEDO. O impacto do Programa de Desenvolvimento de Comunidade na visão das famílias. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
17.  JOSIMERI APARECIDA GREIN. Formando Educadores do Campo. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
18.  Ana Maria Soek. Manual do Alfabetizador do PNLA/2008 e os contributos de formação do alfabetizador do Programa Brasil Alfabetizado. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
19.  Francisco Carlos Pierin Mendes. Aprendizagem de Ciências Naturais dos Jovens e Adultos na Vida e na Escola. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
20.  HUMBERTO BERNARDES JÚNIOR. O uso da tecnologia da informação e da comunicação na Universidade do Campo. 2008. Dissertação (Mestrado em Tecnologia de Alimentos) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
21.  Heloiza Schettert de Camargo. A rima como estratégia cognitiva no letramento de jovens e adultos. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
22.  Roseneide Batista Cirino. Concepções de Jovens e Adultos com deficiência visual sobre contextos de aprendizagem escolar. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
23.  Dirce Huf Ferraz. CONCEPÇÕES DOS ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA SOBRE O PROCESSO DE APRENDIZAGEM: uma experiência na modalidade de Educação à Distância em Maringá-PR. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
24.  MARIA DAS GRAÇAS DE LOURDES KANTIKAS. AVALIAÇÃO DO USO DE SUPLEMENTOS NUTRICIONAIS A BASE DE SORO DE LEITE BOVINO PELOS PRATICANTES DE MUSCULAÇÃO EM ACADEMIAS DA CIDADE DE CURITIBA-PR. 2007. Dissertação (Mestrado em Tecnologia de Alimentos) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
25.  MARLI REGINA FERNANDES DA SILVA. AUTONOMIA DO SUJEITO APRENDENTE EM EAD. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
26.  Emerson Queluz Lemk. Cela de Aula: espaço de ensino-aprendizagem. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
27.  Dalton Gean Perovano. Concepções dos Instrutores do Programa Educacional de Resistência às Drogas e a Violência sobre sua Formação. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
28.  Gisele Von Amson. COMÉRCIO AMBULANTE DE ALIMENTOS EM CURITIBA. 2005. Dissertação (Mestrado em Tecnologia de Alimentos) - Universidade Federal do Paraná, . Coorientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
29.  Karin Piragine. Merenda Escolar: Educação X Segurança Alimentar. 2003. Dissertação (Mestrado em Tecnologia de Alimentos) - Universidade Federal do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Coorientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
30.  Gisele Van Masón. Educação e Segurança Alimentar no comércio ambulante de alimentos em Curitiba - Pr. 2003. Dissertação (Mestrado em Tecnologia de Alimentos) - Universidade Federal do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Coorientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.

Tese de doutorado

1.  Cristiane Dall'Agnol da Silva Benvenuti. Universidade & Comunidade: Parceria e Compromisso na Formação de Idosos ao Longo da Vida. 2023. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
2.  Nivia Moreira Camargo. A Escola e o Trabalho: Reconhecendo, Validando e Certificando Saberes Adquiridos na Experiência de Vida.. 2023. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
3.  Elizandra Jackiw. Formação Docente na Modalidade a Distância: Aprendizagem e Processos Metacognitivos. 2023. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
4.  Aldemar Balbino da Costa. EDUCAÇÃO SUPERIOR INCLUSIVA DE SURDO CEGOS: COGNIÇÃO, APRESENTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO. 2023. Tese (Doutorado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
5.  Jacqueline Mary Machado. CANVAS 2P: UMA FERRAMENTA DE PLANEJAMENTO PARA O ENSINO HÍBRIDO ENRIQUECIDO COM METODOLOGIAS ATIVAS. 2022. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
6.  Jussara Turin. Construção do Conhecimento Científico na EJA: Linguagem e Aprendizagem de Química. 2021. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
7.  Emanuele Millek. Saberes e Fazeres do Docente de Língua Portuguesa e a Base Nacional Comum Curricular. 2021. Tese (Doutorado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
8.  Carlos Roberto Caron. O RACIOCÍNIO CLÍNICO EM ESTUDANTES DE MEDICINA: UMA ABORDAGEM FENOMENOLÓGICA. 2021. Tese (Doutorado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
9. 



Ana Maria Soek. DIMENSÕES PESSOAL E PROFISSIONAL NA FORMAÇÃO DOCENTE: A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA.

2021. Tese (Doutorado em PPGE/UFPR) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.

10. Izabel Liviski. RETRATOS DE DETENTAS E ETNOGRAFIA DO ESPAÇO PRISIONAL: TRAJETÓRIAS, IMAGENS E REPRESENTAÇÕES.. 2016. Tese (Doutorado em Sociologia) - Universidade Federal do Paraná, . Coorientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
11.  CRISTIANE SCHÜLER MONTEIRO. Desenvolvimento de molho de tomate (*Lycopersicon esculentum* Mill) formulado com cogumelo (*Agaricus blazei*). 2008. Tese (Doutorado em Tecnologia de Alimentos) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
12. Nilza Martins Marcheze. Curso de química industrial da Univille sob a ótica do Benchmarking: um estudo de caso. 2004. 0 f. Tese (Doutorado em Engenharia de Produção) - Universidade Federal de Santa Catarina, . Coorientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
13. Grace Maria Ferreira de Castro Wille. Boas práticas de industrialização de produtos alimentícios em empresas de médio e longo porte cadastradas no FIESP-PR. 2004. Tese (Doutorado em Engenharia de Produção) - Universidade Federal do Paraná, . Coorientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.

Supervisão de pós-doutorado

1. Ivo José Both. 2017. Universidade Federal do Paraná, . Sonia Maria Chaves Haracemiv.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Daniele Rodrigues dos Santos. Representação da escola de jovens e adultos: olhares dos protagonistas. 2008. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
2. Ana Maria Soek. A alfabetização e o desenvolvimento cognitivo/social de sujeitos não escolarizados. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Organização do Trabalho Pedagógico) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
3. DANIELE DE SOUZA. Motivação e valorização profissional no olhar do professor de EJA. 2007. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Organização do Trabalho Pedagógico) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
4. Melissa Scheidt. REFLEXÕES SOBRE AS CONDIÇÕES SOCIAIS E INSTITUCIONAIS DA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA. 2006. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Organização do Trabalho Pedagógico) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
5. Mirian Sabag Domit. A metodologia alternativa para efetivação da aprendizagem: jogos didáticos na educação infantil. 2004. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Organização do Trabalho Pedagógico) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
6. Janete da Silva Melo. Jogo como recurso didático no ensino de matemática. 2002. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Org Trab Pedagógico) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Vanessa Cristina Cordeiro Freire. Remissão de pena pela leitura: na ótica do(a) detendo(a) leitor(a). 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
2. Adriana de Souza de Lima; Alessandra de Souza de Lima. EDUCAÇÃO POPULAR E O CURRÍCULO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA EDUCAÇÃO PÚBLICA. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
3. APARECIDA MARIA DE FÁTIMA TEODORO. A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DO PEDAGOGO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
4. MARCUS VINICIUS GONÇALVES DE OLIVEIRA. EVASÃO E RETORNO À ESCOLA DE JOVENS E ADULTOS: ALFABETIZAÇÃO, ACOLHIMENTO E PERMANÊNCIA. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
5. Aparecida Maria de Fátima Teodoro. FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DO PEDAGOGO NA EJA. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
6. JOSÉ VALCIR GRAFF MISAEL X. PAES VIVIANE L. DE L. RIBEIRO. O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DO JOVEM E ADULTO. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia EaD Magistério da Educação Infantil e an) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
7. Ana Paula Ribas Stoer; Fabiola Nascimento Teodoro.. AVALIAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO PRODUZIDOS PARA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EJA DO SISTEMA PENAL. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia Magistério da Educação Infantil e anos i) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
8. Aneori Rederde; Juliana Gomes Alves; Neuza R. Detzel.. Metodologia e Didática na EJA. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná, Universidade Aberta do Brasil. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
9. Roberta Anselmo da Silva. Mídia e Violência nas Vozes do Cárcere. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
10. Joelma Xavier; Rafaela Mendes. Os alunos analfabetos ou funcionais no 5º ano do Ensino Fundamental. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.

11. Cyntia Leticia dos Santos Alves; Daiane do Rocio Miquiline. A relação entre planejamento do trabalho pedagógico e a prática docente: pensar para fazer (re) pensar o fazer e tornar a fazer. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
12. Leidi D de Paula; Lidacir A. S. Jaroszewski; Sedinéia C. S.. A Contribuição da Ludicidade na Alfabetização de Jovens e Adultos. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia EaD Magistério da Educação Infantil e an) - Universidade Federal do Paraná, Universidade Aberta do Brasil. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
13. ANA CLAUDIA LEITE DA SILVA; LARISSA FLORIANO. PEDAGOGIA HOSPITALAR - MUITOS OLHARES. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
14. ELI APARECIDA BACH; LUCI MARA DO ROCIO DE MARAES TRANSFELD. DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA CRIANÇA E DO ADULTO. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná, Universidade Aberta do Brasil. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
15. Sueli de Fátima Camargo Leite. ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA LEITURA DO MUNDO DE JOVENS E ADULTOS. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia Magistério da Educação Infantil e anos i) - Universidade Federal do Paraná, Universidade Aberta do Brasil. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
16. LUCIANE DALA VALLE CORREIA DE FREITAS; REGIANE RIBEIRO. AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: DESAFIOS E SUPERAÇÕES. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia Magistério da Educação Infantil e anos i) - Universidade Federal do Paraná, Universidade Aberta do Brasil. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
17. Maria Patricia Celestino Oliveira; Márcia Ferreira Brandão. PERFIL SOCIOEDUCACIONAL DE SUJEITOS PRIVADOS DE LIBERDADE DO SISTEMA PENAL DO ESTADO DO PARANÁ. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
18. ANNA CAROLINA TOZATTI; JOSELI BINEK. EDUCAÇÃO DO HOMEM DO CAMPO: PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
19. Alcione Gerber / Claudinei Duarte de Lima. Educação de Jovens e Adultos: uma análise da formação docente idealizada. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia EaD Magistério da Educação Infantil e an) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
20. Denise de Oliveira; Janice Roesler; Tinéia Hohmann. Aprendendo a Ensinar Língua Portuguesa para Jovens e Adultos da primeira etapa do Ensino Fundamental. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná, Universidade Aberta do Brasil. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
21. Maria Ap. Lovato; Michelle Wenner; Vera Pereira.. Formação de leitores Jovens e Adultos. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná, Universidade Aberta do Brasil. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
22. Andreia Rabello de Souza; Germana B.Gazim. Letramento na EJA. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná, Universidade Aberta do Brasil. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
23. Cyntia L. S. Alves; Daiane R. M. Marcondes; Denyse P Farias. A relação entre planejamento do trabalho pedagógico e a prática docente. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.

Iniciação científica

1. Murilo Fabiano Silva. A linguagem e a aprendizagem em química no ensino médio da EJA. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Abi - Química) - Universidade Federal do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
2. Fabiane Rodrigues. Formação Inicial de Professores de Química: Concepções de Ciências e implicações para o ensino. 2010. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Universidade Federal do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
3. Ana Carolina Fischer. Perfil dos Alunos Integrantes da educação de jovens e adultos de 1ª a 4ª séries do ensino fundamental dos CEBEJAs do Município de Curitiba. 2008. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
4. Davi de Souza. ONTEM, LICENCIANDO DE QUÍMICA: FORMANDO-SE DOCENTE. HOJE, PROFESSOR DE QUÍMICA: FORMANDO-SE COMO DOCENTE. 2008. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Universidade Federal do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
5. Marcieli Stiegler Ribas. O professor e o programa de Educação de Jovens e Adultos do Paraná. 2005. Iniciação Científica. (Graduando em Educação de Jovens e Adultos) - Universidade Federal do Paraná, Fundação Araucária. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
6. Ana Maria Soek. O Programa de EJA. 2004. Iniciação Científica. (Graduando em Educação de Jovens e Adultos) - Universidade Federal do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
7. Ana Maria Soek. O Programa de EJA. 2003. Iniciação Científica. (Graduando em Educação de Jovens e Adultos) - Universidade Federal do Paraná, Universidade Federal do Paraná - Tesouro Nacional. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.

Orientações de outra natureza

1. Ana Paula Santana - UFSC. Fundamentos Teórico-Methodológicos e aprofundamento de estudo sobre leitura de pessoas com cegueira e surdocegueira. 2020. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
2. Francismara Estevão de Oliveira. Cidadania e Direitos Humanos dos Idosos: desafios curriculares na Educação Básica. 2016. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.

3. SIMONE DOS SANTOS. Parâmetros de qualidade da Educação de Jovens e Adultos frente às reais necessidades e interesses dos educandos do CEEBJA Ulysses Guimarães.. 2016. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
4. ANGELA RENATA DE SOUSA CORDEIRO. LIMITES E POSSIBILIDADES DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA COMO ESPAÇO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR DO CEEBJA. 2016. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
5. JOSMARIA APARECIDA DE CAMARGO. PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS DO SISTEMA SOCIOEDUCATIVO. 2016. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
6. Otávio Tarasiuk Naufel. POLÍTICAS PÚBLICAS DOS EXAMES DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO PARANÁ. 2015. Orientação de outra natureza. (Educação de Jovens e Adultos) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
7. Álvaro Antônio da Fonseca. PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NAS AÇÕES DA ESCOLA E INSTÂNCIAS COLEGIADAS: CONSELHO ESCOLAR, GRÊMIO ESTUDANTIL E ASSOCIAÇÃO DE PAIS, MESTRES E FUNCIONÁRIOS (APMF). 2015. Orientação de outra natureza. (PDE) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
8. Glaci dos Santos. CONSELHO DE CLASSE PARTICIPATIVO: UMA PROPOSTA A SER DISCUTIDA-PRODUÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO. 2015. Orientação de outra natureza. (PDE) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
9. Marli Aparecida Medeiros Felipetto. EVASÃO NO CEEBJA, ENSINO MÉDIO NOTURNO CEEBJA. 2015. Orientação de outra natureza. (PDE) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
10. Ana Lúcia Sant´Ana Maçaneiro. ENSINO MÉDIO NOTURNO: FRAGILIDADES E DESAFIOS ATUAIS. 2015. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
11. Denise Serenato. A identidade da escola inclusiva: um novo olhar aos educandos com comprometimento de aprendizagem. 2013. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
12. Joselia Rodrigues. Livro Registro de Classe: Identidade Escolar. 2013. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
13. RENI MARIA BRUGNAGO. Diversidade Religiosa no Contexto Escolar do CEEBJA.. 2013. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
14. Simone Luiza Baranhuk.. PEDAGOGO-COACH NO COTIDIANO ESCOLAR E OS PROCESSOS PEDAGÓGICOS. 2013. Orientação de outra natureza. (PDE) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
15. Eliana Zilio Santana.. REGISTRAR É PRECISO PARA DESVELAR A PRÁTICA DOCENTE. 2013. Orientação de outra natureza. (PDE) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
16. MARIA SCHIRLEI CORDEIRO DA ROCHA. CONSELHO DE CLASSE: ESPAÇO E TEMPO DE REPENSAR A AVALIAÇÃO. 2013. Orientação de outra natureza. (PDE) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
17. Maria José Petruy. PRÁTICA PEDAGÓGICA: REALIDADE OU UTOPIA? Considerações sobre as metodologias que permeiam o trabalho do professor. 2011. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
18. Valdir Polomani. WEBQUEST: INTERNET NA ESCOLA NO ENSINO DE HISTÓRIA. 2011. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
19. Janete Scheleder. ATIVIDADES FORMATIVAS: PRODUÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
20. Ana Maria da Silva Nóbrega. A (IN) SATISFAÇÃO NO AMBIENTE DA ESCOLA PÚBLICA. 2011. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
21. Ana Maria Camilo Mehl. O PAPEL DO PEDAGOGO NA ORGANIZAÇÃO E MEDIAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA ESCOLA PÚBLICA. 2011. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
22. Marlene Tozetti Marques. Cem anos de Educação Profissional no Brasil: A legalidade e a realidade docente. 2010. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
23. Draudi Maria Albach Hoffmann. Organização Curricular no Curso Técnico Agrícola Integrado. 2010. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
24. Adyozir Aguiar Pereira. Formação continuada do formador: Implicações na prática docente com o uso das TICs. 2010. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
25. Marcia Antunes Wisniewski Peletti. A MÍDIA COMO RECURSO DIDÁTICO NA SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DE ENSINO MÉDIO. 2010. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.

26. Adriane Moro. OS DESAFIOS DAS PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO MÉDIO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2010. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
27. GLACÉLIA QUADROS. AS REPRESENTAÇÕES DE ESCOLA DO (A) ALUNO (A) PRIVADO DE LIBERDADE. 2009. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
28. Katia Caroline Dell'Aira. ONTEM, LICENCIANDO DE QUÍMICA: FORMANDO-SE DOCENTE. HOJE, PROFESSOR DE QUÍMICA: FORMANDO-SE COMO DOCENTE. 2008. Orientação de outra natureza. (Química) - Universidade Federal do Paraná, Universidade Federal do Paraná - Tesouro Nacional. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
29. LENITA APARECIDA SANTANA ANDRADE PRÉCONA. DOCENCIA NO ENSINO MÉDIO: QUAL É A PRAXIS NECESSÁRIA PARA ATENDER OS ADOLESCENTES. 2008. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
30. MARIA CATARINA DA SILVA ZUKOWSKI. O SABER E O FAZER DO PEDAGOGO COMO AGENTE TRANSFORMADOR. 2008. Orientação de outra natureza. (Programa de desenvolvimento Educacional) - Universidade Federal do Paraná, Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
31. Sandra Márcia Duarte. Visão da Pedagogia do Cárcere sob a Ótica da Criminologia Crítica. 2007. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
32. Vera Kaio Kawahara. Educação de Jovens e Adultos: Cognição e Aprendizagem. 2007. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
33. REGINA ROMANOWSKI TERBAI. O papel do pedagogo na escola de Jovens e Adultos. 2007. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
34. Eliane A. Nagel, Francine T. A. Luder; Valéria Kawiatkowski. "Lixo" O que faço com isso?. 2007. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
35. Elisiana Paes Leite Maria Povorosnik Rosane de Fátima Ramos. CONSUMISMO - UMA REFLEXÃO HISTÓRICA. 2007. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
36. ELIS NATALINA KUSMA ELISA KUSMA NOELY DO ROCIO F. DE SOUZA. ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL X CONSUMO SUSTENTÁVEL. 2007. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
37. Cleusa Donbroski Eliane B. de Andrade Nely Bueno da Maia. MEIO AMBIENTE PRESERVADO ? ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL. 2007. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
38. Ivone Mayumi Ikeda Morimoto. Nutrição enteral domiciliar direcionada à população adulta do programa de atenção nutricional a pacientes com necessidades especiais de alimentação da Secretaria Municipal de Saúde de Curitiba. 2007. Orientação de outra natureza. (Medicina Interna e Ciências da Saúde) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
39. Juliana Elizabeth Jung. Avaliação imunoistoquímica dos marcadores de progressão tumoral PTEN, E-CADERINA, B-CATERINA E CEACAM - 1 em mealnoma cutâneo. 2007. Orientação de outra natureza. (Clínica Cirúrgica) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
40. Vivian do Rocio Walach. Implementação do protocolo mestre informatizado do SINPEc na gestão dos custos e procedimentos de revascularização do miocárdio no Hospital de Clínicas. 2007. Orientação de outra natureza. (Clínica Cirúrgica) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
41. Maira Mitsue Mukai. Análise das correlações entre os parâmetros de gravidade PASI e PDI durante o rtatamento com acitretina em pacientes portadores de psoríase em placas. 2007. Orientação de outra natureza. (Medicina Interna e Ciências da Saúde) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
42. Cassyano Januário Correr. Avaliação dos efeitos de um programa de farmácia comunitária em pacientes com diabetes mellitus tipo 2. 2007. Orientação de outra natureza. (Medicina Interna e Ciências da Saúde) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
43. Helena Aguilar Peres Homem de Mello de Souza. Detecção de anticorpos anti-pseudomonas e interleucinas no diagnóstico precoce da infecção pulmonar em fibrose cística. 2007. Orientação de outra natureza. (Medicina Interna e Ciências da Saúde) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
44. Jacqueline Silvério Rocha. Entre a permanência e o abandono na escola noturna de jovens e adultos. 2007. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
45. Thamy Nakashima Possamai. Melhoradores de estruturas na área de panificação. 2003. 0 f. Orientação de outra natureza. (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia de Aliment) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
46. Marcelo Giordani Minozzo. Desenvolvimento de um novo produto a partir do filé de Tilápia (*Oreochromis Niloticus*). 2003. 0 f. Orientação de outra natureza. (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia de Aliment) - Universidade Federal do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
47. Rodrigo Otávio Gasparini Bueno. Caracterização de ácidos orgânicos em suco de frutas silvestres para avaliação de sua autenticidade. 2003. 0 f. Orientação de outra natureza. (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia de Aliment) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
48. Bianca Porto dos Santos. Caracterização, desenvolvimento e avaliação sensorial de um produto elaborado com carne suína. 2003. 0 f. Orientação de outra natureza. (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia de Aliment) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
49. Leonir Bittencourt Eizendeher. Avaliação de eficiência de kits destinados a detecção de aflatoxina em amendoim e derivados frente à cromatografia em camada delgada e HPLC. 2003. 0 f. Orientação de outra natureza. (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia de Aliment) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
50. Jader de Oliveira da Silva. Pesquisa e determinação de aflotoxina B1 em alimentos consumidos por militares do exército na 5ª região militar. 2003. 0 f. Orientação de outra natureza. (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia de Aliment) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
51. Simone Karine Vaz. Desenvolvimento de embutido de Tilápia. 2003. 0 f. Orientação de outra natureza. (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia de Aliment) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.

52. Daiana Novello. Avaliação químico - Bromatológico e determinação de energia metabolizável de sorgo, trigo e soja extrusada em frangos de corte. 2003. 0 f. Orientação de outra natureza. (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia de Aliment) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
53. Giselle Almeida Nocera. Exigências proteicas e energéticas de frango tipo colonial. 2003. 0 f. Orientação de outra natureza. (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia de Aliment) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
54. Osvaldo André Taborda Portella. Redução do stress de desmama de bezerras de corte por meio da administração de cromo orgânico. 2003. 0 f. Orientação de outra natureza. (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia de Aliment) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
55. José Carlos Fantini Filho. Influência do Cloprostenol no puerpério precoce de vacas leiteiras e seus efeitos sobre a reprodução. 2003. 0 f. Orientação de outra natureza. (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia de Aliment) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
56. Jaime Victos Ferreira Brum. Análise de perigos e pontos críticos de controle em uma indústria de laticínios de Curitiba. 2003. 0 f. Orientação de outra natureza. (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia de Aliment) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
57. Lilian Karenina Santana Althaus. Estudo anatomopatológico das extremidades podais de porcas descartadas. 2003. 0 f. Orientação de outra natureza. (Programa de Pós-Graduação em Tecnologia de Aliment) - Universidade Federal do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
58. Michele Rigon Spier. Produção de enzimas amilolíticas fúngicas através do método de fermentação no estado sólido e suas aplicações em produtos alimentícios. 2003. 0 f. Orientação de outra natureza. (Química) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
59. Lilianny Otramario; Rosane Silva; Solange kuss; Verônica. Jogo: um aliado para o desenvolvimento das inteligências múltiplas. 2002. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
60. Célia Silva; Cleuza Ivankio; Rita Borges; Simone Souza. Jogos: fonte de lazer e conhecimento (matemática). 2002. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
61. Ana Paula Martins; Mariliana; Neide de Moura; Tânia Maia. O lúdico e o Pedagógico: onde a sucata vira brinquedo (ciências e português). 2002. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.
62. Fabiola Costa; Joceli Rocha; Maria Presezeniak; Sirlene. O lúdico no processo de construção de conhecimento da criança (português/matemática). 2002. Orientação de outra natureza - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Sonia Maria Chaves Haracemiv.

Inovação

Projetos de pesquisa

2019 - Atual

Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos (EPEJA)

Descrição: Analisar processos de escolarização e de docência na Educação de Jovens e Adultos. Seus estudos integram-se ao Grupo de Pesquisa ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EPEJA).

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (2) / Doutorado: (8) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Dirce Huff Ferraz - Integrante / Jaqueline Machado - Integrante / Josmaria Aparecida de Camargo - Integrante / Fabiana Ratamero - Integrante / Aldemar Balbino da Costa - Integrante / BENVENUTTI, CRISTIANE DALL'AGNOL DA SILVA - Integrante / Cleber Lopes - Integrante / Jimmy S. Fernandes - Integrante / Chavelli Dominique Luiz Machado - Integrante / Nivia de Camargo Moreira - Integrante / Elizandra Jackiw - Integrante / Gilson Lubalo Pembele - Integrante / Sandra Maria Ferreira Jeremias - Integrante / Janaina Rocha dos Santos Laforce - Integrante.

2018 - 2021

DIMENSÕES PESSOAL E PROFISSIONAL NA FORMAÇÃO DOCENTE: A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EJA NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UFPR

Descrição: A presente pesquisa visa investigar as contribuições da Prática Pedagógica no estágio de docência, realizada nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na modalidade EJA, tendo como objetivo analisar a constituição docente e o desenvolvimento pessoal e profissional das acadêmicas do curso de Pedagogia da UFPR. A pesquisa na realidade empírica se caracteriza como teórico-prática, de natureza qualitativa, com objetivo descritivo, do tipo narrativa, utilizando como dispositivo metodológico a ?pesquisa-formação?, conforme orientação de Josso (2004), e o desenvolvimento de ?oficinas biográficas? conforme dispõe Delory-Momberger (2008)..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Doutorado: (1) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Ana Soek - Integrante.
 Financiador(es): CAPES - Centro Anhanguera de Promoção e Educação Social - Bolsa.
 Número de produções C, T & A: 1

2016 - 2021

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DOS TERMOS/CONCEITOS E AUTORES RECORRENTES DO CAMPO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO BRASIL.

2016 - 2019

Descrição: O presente projeto de pesquisa objetiva compreender e sistematizar um conjunto de fundamentos epistemológicos dos termos/conceitos e autores recorrentes do campo da Educação de Jovens e Adultos no Brasil, levantados nos seguintes âmbitos: da política educacional e do direito à educação, dos elementos teóricos e do contexto da prática pedagógica. Nesse sentido, toma como problemática situar quais as concepções e fundamentos presentes nas produções resultantes das pesquisas no campo epistemológico da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. O campo empírico é um conjunto de publicações das pesquisas socializadas em periódicos (Qualis A e B), nas quais se pretende a análise de conteúdo situando abordagens, fundamentos teórico-metodológicos e aprofundamento dos principais autores e conceitos de bases epistemológicas que referenciam tais investigações. Como principais contribuições teóricas sobre políticas públicas são fundamentais os estudos de Azevedo (2004) e Hofling (2001) e no âmbito dos direitos à educação de Jovens e Adultos, Sartori (2011). Fundamentam o estudo na questão da formação Soares (2012), Laffin (2012) Laffin e Gaya (2012) e Ventura (2012). Já sobre a questão de método de análise os estudos de Marx (2009), Netto (2011), Soares, (2014), Frade, Bregunci e Costa (2014) e Campos (2004) são fundamentais para orientar a investigação. Como resultado principal da investigação, a sistematização dos conceitos e autores levantados serão fundamentais para definir um conjunto de verbetes, a serem organizados em um livro online na forma de um Glossário. Cada verbete tem o formato de um pequeno artigo escrito por um pesquisador ou pesquisadores brasileiros e estrangeiros..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (3) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Integrante / Maria Herminia - Coordenador.
Vozes do Cárcere: Paz e Prevenção ao uso de drogas nos caminhos das assistências educacional e religiosa.

Descrição: Esse projeto é um subprojeto Vozes do Cárcere do Sistema Penal do Paraná - Paz e não violência em busca de um novo modelo de gestão penal, sendo que a referida pesquisa é uma investigação científica na área de violência junto ao Sistema Penal do Paraná, cujo problema drogas e violência serão analisados intra e extramuros do cárcere, a partir das vozes dos detentos, professores, psicólogos e assistentes sociais, buscando parcerias no que se refere às políticas públicas das Secretarias de Estado da Segurança Pública e Administração Penitenciária e Educação do Paraná. A produção da obra Vozes do Cárcere: Paz e Prevenção ao uso de drogas nos caminhos das assistências educacional e religioso vêm dar continuidade a investigação científica na área de violência, desenvolvida, em parceria com a Universidade Federal do Paraná desde 2011, apresentada na obra Vozes do Cárcere: Paz e Não à Violência em busca de um novo modelo de gestão. Na época o universo da pesquisa foi mais de 8 mil presos de 22 unidades do Sistema Penal do Paraná, cujo problema das drogas foi predominante apontado, no eixo violência intra e extra muros do cárcere. A população dessa nova investigação em 2016 é de 1.319 pessoas privadas da liberdade. Sendo uma pesquisa do tipo quali-quantitativa e exploratória, levou o grupo de pesquisadores analisar os dados levantados a partir das vozes dos detentos, professores, psicólogos e assistentes sociais, e reunir ações que já vinham sendo desenvolvidas e cujos resultados foram contributivos na prevenção ao uso de drogas, buscando aliar a esfera educacional no que se refere às políticas públicas das Secretarias de Estado da Segurança Pública e Administração Penitenciária e Educação do Paraná. Todas as ações desenvolvidas e apresentadas nos capítulos dessa obra são ações cujos resultados atendem as vozes que apontaram ser a educação e assistência religiosa o encaminhamento à prevenção ao uso de drogas..

2015 - 2019

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Cineiva Campioli Paulino Tono - Integrante / MARIA TEREZA UILLE GOMES - Integrante / Ana Beatriz Tosato - Integrante / Dalton Gean Perovano - Integrante / Pedro Giamberardino - Integrante / Roseli Boerngen-Lacerda - Integrante / Rosane Ferrante Neumann - Integrante / Jorge Ricardo Souza de Oliveira - Integrante / Érika Vilela Barbosa Figueiredo - Integrante / Zila Van der Meer Sanchez - Integrante / Antonio Carlos da Rosa Silva Junior - Integrante.

Educação em Direitos Humanos na Educação Básica: ensino e formação docente

Descrição: A presente pesquisa está vinculada às atividades formativas em direitos humanos promovidos pelo Núcleo de Cidadania e Direitos Humanos, num campo específico de pesquisa e de intervenção com objeto, método, bibliografia própria e um amplo e articulado movimento nacional e internacional de educadores, visando realizar estudos de natureza teórica e histórica sobre os fundamentos filosóficos, culturais e educacionais dos Direitos Humanos, a metodologias específicas apropriadas para uma educação em direitos humanos, os eixos temáticos e os valores ético-políticos de referência na formação..

2012 - 2019

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Integrante / Ana Maria Dietrich - Coordenador.

Vozes do Cárcere ? Paz e não violência em busca de um novo modelo de gestão penal.

2005 - 2019

Descrição: A investigação visa traçar o perfil sócio-educacional dos sujeitos privados de liberdade, violência infanto ? juvenil, violência intramuros da prisão e a relação tecnologia e violência no Sistema Penal do Paraná. Com base nos princípios científicos de pesquisa, a ação política e as mudanças iniciaram-se com a alteração na identificação da Secretaria de Estado da Justiça e Cidadania do Paraná, com perspectiva ampliada para Secretaria de Estado da Justiça, Cidadania e Direitos Humanos do Paraná (SEJU/PR), a partir da promulgação da Lei de Nº 16.840 de 28 de junho de 2011 e, a alteração na identificação do próprio Departamento Penitenciário para Departamento de Execução Penal do Paraná (DEPEN/PR). Melhor Gestão do Sistema Penal, criação da Defensoria Pública e da Corregedoria e Ouvidoria do Sistema Penitenciário do Paraná..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Cineiva Campioli Paulino Tono - Integrante / Domingos Leite Lima Filho - Integrante / Maria do Carmo Duarte Freitas - Integrante.

Cognição, Aprendizagem e Desenvolvimento Humano, no Projeto Educação de Jovens, Adultos e Idosos ao longo da vida

Descrição: Educação permanente, ao longo da vida, de Jovens, Adultos e Idosos na sociedade do conhecimento e em processos de aprendizagens numa perspectiva epistemológica socioeducativa buscando promover formação e desenvolvimento humano intercultural. 1- Onze Dissertações defendidas, sendo que 2 tratam da EaD: 1.1 Marli Regina Fernandes Da Silva - Construção da Autonomia do Sujeito Aprendiz na Ead (2007). 1.2 Dirce Huf Ferraz - Concepções dos alunos do Curso de Pedagogia sobre o processo de aprendizagem: uma experiência na modalidade de educação a distância em Maringá-PR (2007). 2 ? Livro Paulo Freire: the global legacy. Edited by Michael A. Peters, Tina Besley. 2015 Peter Lang Publishing, Inc., New York. 605 p. ISBN 978-4331-2531-7 (paperback), ISSN 1058-1634. <http://dnb.d-nb.de/>. Chapter Thirty-Five: Freire?s Theory as a Reference to Teaching Practice in Adult Education. Sonia Maria Chaves Haracemiv and Veronica Branco. p. 543-553. 3 - Cadernos de Educação a Distância. Glauca da Silva Brito (Org.). Curitiba, PR: UFPR, 2012. ISBN 9788563161031. Capítulo 9 Prática de Docência no Curso de Pedagogia Ead: Desafios na Formação dos Educadores e Educandos. Sonia Maria Chaves Haracemiv e Veronica Branco. p. 135-148. Capítulo 10 Educação a Distância e Formação de Professores de Jovens e Adultos. Sonia Maria Chaves Haracemiv; Tania Stoltz; Rosineide Batista Cirino; Rosangela Gehrke Seger. p. 149-186. 4- Livro Complexidade e Educação: Diálogos epistemológicos transformadores. Ettiene Guérios; Fernanda H R Piske; Ana Maria Soek; Eloiza Jaguelte Silva.(Orgs). Editora CRV: 2017.. Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador.

Projeto de extensão

2013 - 2015

Educação em Direitos Humanos as vistas Tecnologia e Dignidade Humana

Descrição: O presente subprojeto, de abrangência estadual paranaense, possui caráter interinstitucional, tem como proponente a Universidade Federal do Paraná (UFPR), pelo Projeto UFPR Novos Talentos, em parceria com a Secretaria de Estado da Justiça, Cidadania e Direitos Humanos do Paraná (SEJU/PR), a Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED/PR), a Secretaria de Estado da Família e Desenvolvimento Social do Paraná (SEDS/PR) e a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). O subprojeto Educação em Direitos Humanos às vistas da Tecnologia e Dignidade Humana no Sistema Penal do Paraná foi desenvolvido em 3 eventos de extensão, desenvolvidos no período de 2013 à 2014 com foco nos processos de formação de profissionais que atuam em espaços formais e não formais de educação ressocializadora no Sistema Penal do Paraná e de produção de material didático nas áreas de Educação. Na atividade 1 foi oferecido o Curso de Educação Ambiental sob um olhar sistêmico na formação de educadores, educandos e profissionais que atuam nas Unidades Penais do Paraná, para 120 profissionais. O curso foi desenvolvido utilizando as tecnologias da comunicação e da informação nas pesquisas websites, fóruns, leituras críticas, estudos de casos, projetos sociais dentre outras estratégias didáticas de aulas dialogadas presenciais e a distancia. Foram produzidos vídeos, utilizados como material didático nas aulas. Na atividade foram realizados 7 seminários regionais intitulados Fortalecimento de Práticas de Gestão dos Comitês de Educação em Direitos Humanos: compromisso social e coletivo, envolvendo os 7 Comitês de Educação em Direitos Humanos e Cultura da Paz, já instituídos nas cidades de Curitiba, Cascavel, Francisco Beltrão, Guarapuava, Londrina, Maringá e Ponta Grossa, quando foi discutido DH e o cotidiano do Sistema Penal, passando pelas questões de fundamentação teórica-prática da construção do sujeito de direito e a memória e identidades dos detentos. O conteúdo desses seminários subsidiou a construção coletiva do Plano Estadual de Educação em Direitos Humanos e Cultura da Paz, que já está em análise no Conselho estadual de Educação do Paraná. Também, subsidiou a elaboração do Caderno Educação em Direitos Humanos e Cultura da Paz, aliando dois grandes eixos, a Educação Básica e o Tratamento Penal com Dignidade Humana. Na atividade 3 os

trabalhos foram iniciados pela mobilização do sistema penal, com objetivo de desenvolver as oficinas de Ações Educativas de Musicalização: outras linguagens na ressocializando dos detentos. Nessa mobilização foram destacados os propósitos desse projeto e os princípios do respeito à autonomia, dignidade humana, cidadania, participação, liberdade com responsabilidade, dialogicidade, interatividade social dos detentos, docentes dos CEEBJAs/APEDs. O objetivo no desenvolvimento das oficinas, nesse próximo semestre, será o de ampliar as possibilidades de atendimento as demandas educativas com estratégias metodológicas de ação e de acompanhamento com os princípios de Educação em Direitos Humanos, com uso das linguagens da Assistência Religiosa, pela musicalização. O subprojeto ganhou nesse período de 2013 a 2014 dois Prêmios: Em parceria com a Secretaria de Estado da Justiça, Cidadania e o Subprojeto receberam a certificação de Instituição Parceira do Movimento Nós Podemos Paraná na 2ª Edição do SELO ODM ?8? ? TODO MUNDO TRABALHANDO PELO DESENVOLVIMENTO, 2012-2013, como previsto no Subprojeto ?Tecnologia e Dignidade Humana? com a instituição de Comitês Regionais de Educação em Direitos Humanos e Cultura da Paz aliando as esferas da educação e da justiça do Paraná. E outro no dia 3 de outubro, no Panamá, o PRÊMIO AMÉRICAS 2013 DO INSTITUTO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA TREINAMENTO E PESQUISA (UNITAR). A distinção é pelas ações do projeto ?Vozes do Cárcere?. Publicação do livro INFORMÁTICA PARA O DESENVOLVIMENTO HUMANO..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (6) / Mestrado profissional: (3) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Sonia Maria Chaves Haracemiv - Coordenador / Christiane Gioppo - Integrante / Cineiva Tonno - Integrante / Guilherme Romanelli - Integrante / Domingos Leite Lima Filho - Integrante.

Número de produções C, T & A: 10

Educação e Popularização de C & T

Artigos

Artigos completos publicados em periódicos

1. BRANCO, VERONICA ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** . Avaliação do curso de formação de professores no contexto da Educação a Distância. EDUCAR EM REVISTA **JCR**, v. 1, p. 157-176, 2015.
Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 1
2. **HARACEMIV, S. M. C.**; BOTH, I. J. . Filosofia, avaliação e neurociência com aporte metodológico e pedagógico de tecnologia. InterSaberes Revista Científica, v. 12, p. 599-605, 2018.
3. **HARACEMIV, S. M. C.**; LIVINSKI, I. . OLHANDO POR DENTRO O CÁRCERE Entrevista com Suely Vieira Santos. CONTEMPORÂNEOS: REVISTA DE ARTES E HUMANIDADES (ONLINE), v. 17, p. 224-231, 2018.
4. AZEVEDO, J. J. ; STOLTZ, T. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . A participação da mulher -pública- no desenvolvimento do paraná: mito ou verdade?. InterSaberes Revista Científica, v. 13, p. 17-52, 2019.
5. ★ **HARACEMIV, S. M. C.**; A SOEK ; MILEK, E. . Diversidade e Multiculturalismo: formação docente necessária à Educação de Jovens e Adultos. DIALOGIA **JCR**, p. 155-164, 2019.
6. SOEK, A. ; HIR, J. C. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Mediação Pedagógica na Educação de Jovens e Adultos no Espaço de Educação Prisional. Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos, v. 02, p. 01-210, 2019.
7. **HARACEMIV, S. M. C.**; PEREIRA, A. . Apresentação da Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos no Espaço Privação de Liberdade. Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos, v. 02, p. 01-210, 2019.
8. LIMA, FRANCISCA VIEIRA ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** . Trajetórias escolares dos/as adolescentes em conflito com a lei: Revisão sistemática e integrativa. ARCHIVOS ANALÍTICOS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS / EDUCATION POLICY ANALYSIS ARCHIVES **JCR**, v. 29, p. 4-25, 2021.
9. SOEK, ANA MARIA ; ALCOFORADO, JOAQUIM LUÍS MEDEIROS ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** . Memoriais de formação e a escrita (auto)biográfica no Estágio Supervisionado na EJA. EDUCAR EM REVISTA **JCR**, v. 38, p. 1-20, 2022.

Livros e capítulos

1. **HARACEMIV, S. M. C.**. Educação de Jovens e Adultos: Novos Diálogos frente às Dimensões Contextuais Contemporâneas. 1. ed. Curitiba: UFPR, 2007. v. 29.
2. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. ; STOLTZ, T. . Mediação pedagógica na alfabetização de Jovens e Adultos. 1ª. ed. Curitiba: Editora Positivo LTDA, 2009. v. 1. 80p .
3. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. ; STOLTZ, T. ; CIRINO, R. B. . SUJEITOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2ª. ed. Curitiba: UFPR, 2010. v. 1. 88p .

4. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. ; CIRINO, R. B. . PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2ª. ed. CURITIBA: UFPR, 2010. v. 1. 135p .
5. **HARACEMIV, S. M. C.**; BARBOSA, L. M. V. . METODOLOGIA DE PESQUISA-AÇÃO. 1ª. ed. CURITIBA: UFPR, 2009. v. 1. 68p .
6. **HARACEMIV, S. M. C.**; BARBOSA, L. M. V. (Org.) . METODOLOGIA DE PESQUISA-AÇÃO. 1ª. ed. CURITIBA: UFPR, 2009. v. 1. 68p .
7. **HARACEMIV, S. M. C.**; STOLTZ, T. (Org.) ; SOEK, A. (Org.) ; CIRINO, R. B. (Org.) . SUJEITOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 1ª. ed. CURITIBA: UFPR, 2009. v. 1. 84p .
8. **HARACEMIV, S. M. C.**; CIRINO, R. B. (Org.) ; SOEK, A. (Org.) . PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 1ª. ed. CURITIBA: UFPR, 2009. v. 1. 142p .
9. **HARACEMIV, S. M. C.**; BARBOSA, L. M. V. . MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA. 1ª. ed. CURITIBA: EDITORA POSITIVO LTDA, 2009. v. 1. 80p .
10. **HARACEMIV, S. M. C.**; TONO, C. C. P. (Org.) ; Freitas, Maria do Carmo Duarte (Org.) ; LEITE FILHO, J. D. (Org.) ; FERNANDES, Claudia de Oliveira (Org.) ; BRANCO, V. (Org.) ; CIRINO, R. B. (Org.) ; SEGER, R. G. (Org.) ; JUNIOR, HUMBERTO BERNARDES (Org.) ; STOLTZ, T. (Org.) . Informática para o Desenvolvimento Humano. 1ª. ed. Curitiba: CRV, 2012. v. 1. 310p .
11. **HARACEMIV, S. M. C.**; LIVISKI, I. C. (Org.) ; MORAES, P. R. B. (Org.) . OLHARES E VOZES DO CARCERE: EXPOSIÇÃO FOTOGRÁFICA. 1. ed. CURITIBA: INTERATIVA, 2016. v. 1. 1p .
12. **HARACEMIV, S. M. C.**; FRAGOSO, R. S. . Educando do Projovem Urbano: de passageiro da esperança a dono da voz.. 1. ed. Curitiba: APPRIS, 2020. v. 300. 115p .
1. **HARACEMIV, S. M. C.**. Prática andragógica dos (as) alfabetizadores (as) e o Programa de EJA no Paraná: aproximações e distanciamentos. In: Maria Auxiliadora Schmidt, Tânia Stoltz. (Org.). Educação, Cidadania e Inclusão Social. 1ªed.Curitiba-Pr: Aos Quatro Ventos, 2006, v. 1, p. 186-193.
2. CIRINO, R. B. ; **HARACEMIV, S. M. C.** ; SEGER, R. G. ; STOLTZ, T. . EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE JOVENS E ADULTOS. In: Glauca da Silva Brito. (Org.). Caderno de Educação a Distância. 1ed.Curitiba: UFPR, 2012, v. vol 1, p. 149-186.
3. **HARACEMIV, S. M. C.**; BRANCO, V. . PRÁTICA DE DOCÊNCIA NO CURSO DE PEDAGOGIA EaD: DESAFIOS NA FORMAÇÃO DOS EDUCADORES E EDUCANDOS. In: Glauca da Silva Brito. (Org.). Cadernos de Educação a Distância. 1ed.Curitiba: UFPR, 2012, v. 1, p. 135-148.
4. **HARACEMIV, S. M. C.**. Perspectivas na formação do professor: estudo sobre metodologias de ensino aplicadas em EaD. In: Ezequiel Westphal; Leocileia Aparecida Vieira. (Org.). Desafios na Formação do Professor na Construção de Metodologias em EaD. 1ed.Curitiba: Educon, 2007, v. 1, p. 1-1.
5. **HARACEMIV, S. M. C.**; QUADROS, G. . Educação Básica e profissionalizante no Sistema Penal do Paraná. In: Cineiva Campoli Paulino Tono; Sonia Maria Chaves Haracemiv; Glacélia Quadros. (Org.). Educação em Direitos Humanos e Cultura da Paz no Sistema Penal do Paraná: a perspectivas dos servidores públicos. 1ªed.Curitiba: CRV, 2012, v. 1, p. 50-75.
6. **HARACEMIV, S. M. C.**; FERNANDES, Claudia de Oliveira ; BRANCO, V. . Formação inicial no contexto do Curso de Pedagogia EaD:aprendizagem e interação humana na ótica dos protagonistas. In: Cineiva Campoli Paulino Tono; Sonia Maria Chaves Haracemiv; Maria do carmo de Freitas. (Org.). Informática para o Desenvolvimento Humano. 1ªed.Curitiba: CRV, 2012, v. 1, p. 240-261.
7. **HARACEMIV, S. M. C.**; JUNIOR, HUMBERTO BERNARDES ; GREIN, J. . Formação do educador no contexto do campo: aprendizagem e democratização do conhecimento na área de produção de alimentos. In: Sonia Maria Chaves Haracemiv; Cineiva Campoli Paulino Tono; Maria do Carmo Duarte Freitas.. (Org.). Informática para o Desenvolvimento Humano. 2ed.CURITIBA: CRV, 2013, v. 1, p. 283-304.
8. **HARACEMIV, S. M. C.**; PEREIRA, I. A. F. ; BRANDAO, M. F. ; OLIVEIRA, M. P. C. . A VIOLÊNCIA DO DIREITO NEGADO: delineando o perfil socioeducacional dos privados de liberdade. In: Sonia Maria Chaves Haracemiv; Cineiva Campoli Paulino Tono; Maria Tereza Uille Gomes. (Org.). ?Vozes do Cárcere? ? Paz e não violência em busca de um novo modelo de gestão penal.. 1ªed.CURITIBA: CRV, 2015, v. 1, p. 49-71.
9. **HARACEMIV, S. M. C.**. UMA EXPERIÊNCIA COM O TEXTO LITERÁRIO NA PRISÃO FEMININA. In: IRES APARECIDA FALCADE. (Org.). MULHERES INVISÍVEIS : POR ENTRE MUROS E GRADES. 1ed.CURITIBA: J.M. EDITORA, 2016, v. 1, p. 190-207.
10. **HARACEMIV, S. M. C.**. OUVINDO AS VOZES DO CÁRCERE. In: SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV, IZABEL LIVINSKI, PEDRO RODOLFO BODÉ MORAES. (Org.). OLHARES E VOZES DO CÁRCERE: EXPOSIÇÃO FOTOGRÁFICA. 1ed.CURITIBA: INTERATIVA, 2016, v. 1, p. 44-44.
11. **HARACEMIV, S. M. C.**; SOEK, A. . Os desafios da complexidade da formação docente na educação a distância.. In: Guérios, Ettiene; Piske, Fernanda Hellen R; Soek, Ana Maria; Silva, Eloiza Jaguelte.. (Org.). Complexidade e educação: diálogos epistemológicos transformadores. 1ed.Curitiba: CRV, 2017, v. 1, p. 253-266.
12. **HARACEMIV, S. M. C.**; TOSATO, A. B. ; TONO, C. C. P. . Vozes do Cárcere: Pesquisa no Contexto da Prevenção do Uso de Drogas. In: Cineiva Campoli Paulino Tono; Maria Tereza Uille Gomes; Sonia Maria Chaves Haracemiv; Roseli Boerngen-Lacerda. (Org.). Paz e Prevenção ao Uso de Drogas nos caminhos das assistências educacional e religiosa. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 2, p. 17-52.
13. **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES**; TONO, C. C. P. ; GARCIA, F. C. O. ; BOERNGEN-LACERDA, R. ; SANTOS, M. C. . Instituto Tecnologia e Dignidade Humana: Case de responsabilidade Social Cidadã. In: Ana Lúcia Jansen de Mello de Santana. (Org.). TERCEIRO SETOR,EMPREENDEDORISMOSOCIAL E CIDADANIA PARTICIPATIVA ?tecendo temas sobre (e com) os atores. 1ed.Curitiba: Máquina de Escrever, 2018, v. 1, p. 168-214.

Apresentações de Trabalho

1. FERRACIOLLI, M. C. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Políticas Públicas e o Protagonismo Acadêmico X Profissional. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Cursos de curta duração ministrados

1. BARBOSA, L. M. V. ; SOEK, A. ; OLIVEIRA, R. G. ; **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES** . A Universidade e a Escola de Ensino Médio: Diálogo Necessário. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
2. TONO, C. C. P. ; BARBOSA, L. M. V. ; **HARACEMIV, S. M. C.** . Educação Digital Consciente - Protagonismo em Tecnologia e Dignidade Humana. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
3. **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES**; CARDOSO, M. M. . Oficina Pedagógica de Prática de Dança Tribal. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
4. **HARACEMIV, SONIA MARIA CHAVES**; ZIPPI, A. ; LIVISKI, I. C. . Oficina de Fotografia & Literatura: duas linguagens e uma experiência para a liberdade imaginativa de mulheres apenadas. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **HARACEMIV, S. M. C.**; BARBOSA, L. M. V. . ARTEFATOS DIDÁTICOS EM DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS EDUCATIVOS. 2019. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).

Outras informações relevantes

Participação no Dia Mundial da Alimentação (2012) Vencedora do Prêmio Nacional de Educação em Direitos Humanos, categoria 3 - A formação, a pesquisa e a extensão universitária em Educação em direitos Humanos, com o projeto: UFPR unindo talentos no sistema penal do Paraná à Luz da Educação em Direitos Humanos e da cultura da paz - em Brasília.

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 17/10/2023 às 8:49:51

[Imprimir currículo](#)