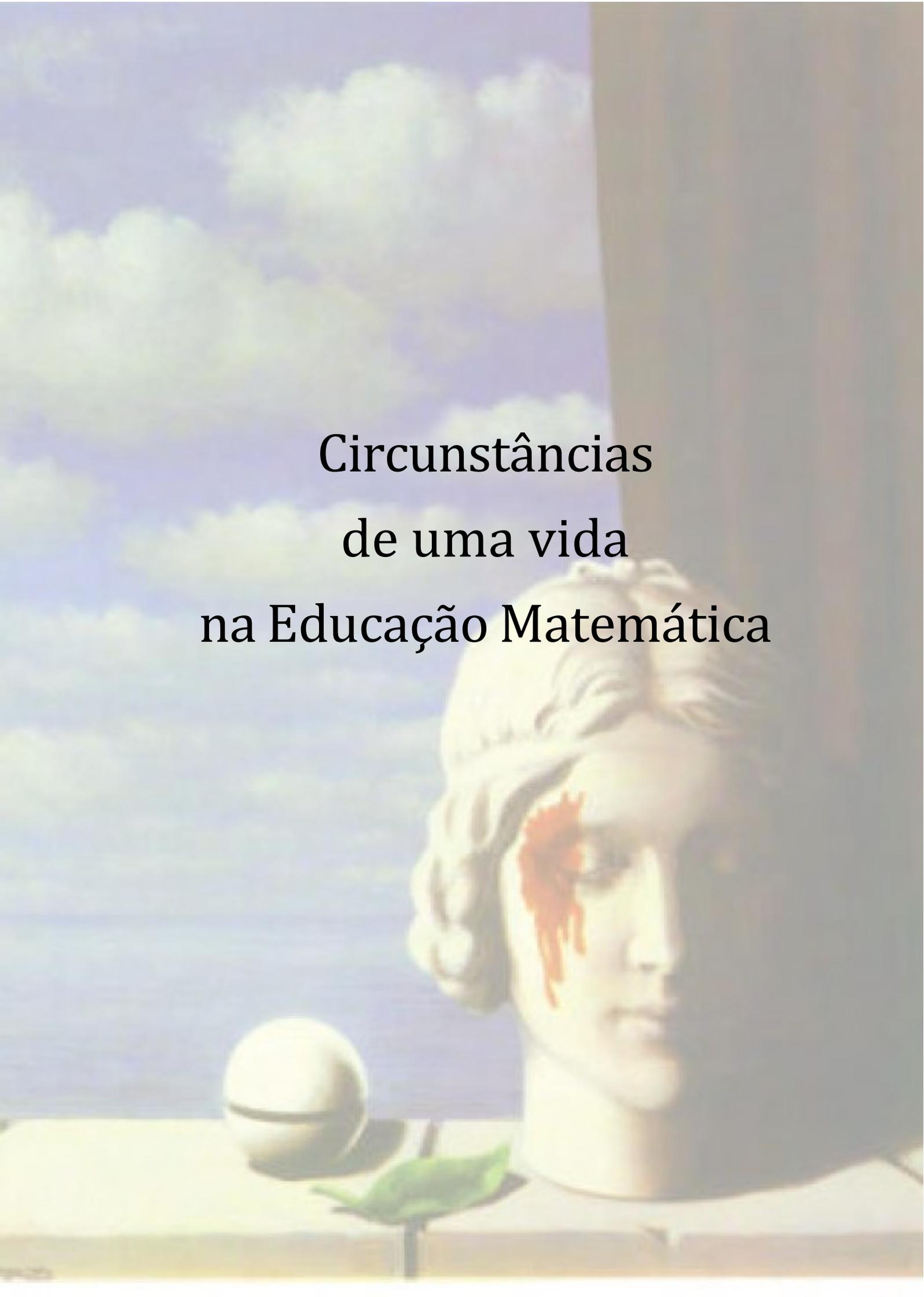


Circunstâncias
de uma vida
na Educação Matemática



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS EXATAS
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

CARLOS ROBERTO VIANNA

Circunstâncias
de uma vida
na Educação Matemática

Tese apresentada à Universidade Federal do Paraná, Setor de Ciências Exatas como parte das exigências para progressão funcional para Professor Titular.

Prof. Dr. Carlos Roberto Vianna
Departamento de Matemática

CURITIBA

2024

CARLOS ROBERTO VIANNA

MEMORIAL DESCRITIVO

Memorial Descritivo das Atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão, Gestão Acadêmica e Produção Profissional, apresentado à Comissão Especial para avaliação da progressão na carreira de professor universitário da classe de Professor Associado IV para a classe de Titular

CURITIBA

2024

RESUMO

Propõe-se que a trajetória acadêmica, entendida como um processo singular e inédito, constitui por si mesma uma tese pois articula as experiências vividas; as escolhas profissionais e intelectuais e as relações humanas, transcendendo a ideia usual de memorial e adquirindo o caráter de argumento epistemológico. Evocando leituras de autores como Ortega y Gasset e Ludwig Wittgenstein, o texto estrutura-se em três eixos: *o acaso*, como porta de acesso a percursos e eventos inesperados; *o público*, que remete ao compromisso com políticas educacionais e ações coletivas; e *as relações*, envolvendo pessoas, ideias e práticas. Mesclando análise reflexiva e elementos autobiográficos, a tese pressupõe que a vivência acadêmica não se restringe a um percurso profissional, mas também é, em si, um espaço de produção de conhecimento e de intervenção na sociedade. Ao transformar a própria vida em objeto de reflexão, o memorial mostra – e potencialmente promete demonstrar –, que ao ser estruturado como argumento epistemológico ele se torna, também, uma contribuição teórica. Esta tese, portanto, propõe que a trajetória acadêmica em si mesma pode ser compreendida como uma tese inédita, integrando experiências pessoais, profissionais e intelectuais em um ponto de vista epistemológico legítimo.

Palavras-chave: educação matemática – memorial acadêmico – epistemologia – narrativa

Agradecimentos

Gracias viejo, tanto me diste
Algo se irá conmigo hasta la muerte
Otras no correrán la misma suerte
Porque hubo cosas donde te perdiste
Las tantas veces que repetiste
Con esa gente lejano el trato
La pasa atrasa al destino triste
Negros tan solo que sean los zapatos

Tudo o que mais nos uniu separou
Tudo que tudo exigiu renegou
Da mesma forma que quis recusou
O que torna essa luta impossível e passiva

Lo peor del pasado recorre
Lo mejor del futuro demora

O mesmo alento que nos conduziu debandou
Tudo que tudo assumiu desandou
Tudo que se construiu desabou
O que faz invencível a ação negativa
É provável que o tempo faça a ilusão recuar
Pois tudo é instável e irregular

Viejo Cuentista
Lo peor del pasado recorre
Lo mejor del futuro demora

E de repente o furor volta
O interior todo se revolta
E faz nossa força se agigantar

Caminamos mujeres y hombres
Entre la espada de Damocles y la caja de Pandora
Pínchame, cuéntame tú
Un patakí de libertad
 Un patakí de libertad
 Un patakí de libertad
 Un patakí de libertad

Mas só se a vida fluir sem se opor
Mas só se o tempo seguir sem se impor
Mas só se for seja lá como for

O importante é que a nossa emoção sobreviva

SUMÁRIO

Das páginas iniciais até a página dezessete está o Ensaio Memorial / Tese.

Parte Formal:

IDENTIFICAÇÃO	18
ATIVIDADES DE ENSINO.....	19
ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO.....	20
ATIVIDADES DE EXTENSÃO	21
ENVOLVIMENTO COM GRUPOS E PROJETOS DE PESQUISA	22
ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS.....	23
PRODUÇÃO INTELECTUAL.....	24
CONTRIBUIÇÕES PARA POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA.....	26



Associada a essa foto eu lhes conto uma fábula que serve como epígrafe para o que virá em seguida. Ela tem o número 187 entre as fábulas de Esopo. Fácil localizá-la: trata-se da disputa entre o leão e o homem. Na versão que lhes mostro o texto é criação minha.

Leão e homem caminhavam lado a lado discutindo sobre qual deles era *o melhor*. O homem apontou a estátua de um leão subjugado como evidência da sua superioridade. O leão retrucou que certamente as estátuas seriam diferentes se fossem feitas por leões.

Existem muitas variantes da fábula: Eu prefiro falar de estátua e não de pintura, assim como prefiro não mencionar que como argumento incontestável o leão pode ter devorado o homem. Provavelmente há mais conclusões moralizantes do que o número de variantes.

Dada essa epígrafe, aqui está uma das minhas memórias.



Penso o que seria a minha história contada no universo das formigas saúvas de Salvador, Bahia, por volta de 1965. O garotinho da foto acima era um selvagem deslocado do ambiente cultural baiano. Não estava predestinado a coisa alguma,... precocemente descobria a alfabetização com a ajuda de uma vizinha que alinhava um grupo de crianças sentadas em caixotes no chão de terra batida ... e convivia com o estranhamento dos pais que achavam engraçado que os baianos tivessem um alfabeto diferente do deles, usando FÊ, em lugar de F, MÊ, em lugar de M e NÊ, em lugar de N... embora chamassem de FÊ-NÊ-MÊ o caminhão FNM.

Esse menino era uma espécie de *serial killer* que calçava uma sandália havaiana em cada mão e cutucava o formigueiro no quintal da casa provocando a ira de gigantescas formigas nas quais ele dava chineladas. Eventualmente era mordido, mas seguia batendo freneticamente... Sentia um odor estranho, que mais tarde identificaria como sendo de ácido fórmico. Ele ficava horas em guerra, talvez imaginando que conseguiria exterminar todo o formigueiro. Não creio que uma história da infância dele, contada pelas formigas, tivesse algo de favorável para mim.



Sei hoje que tanto a dimensão de tempo, quanto de espaço... e todas as outras dimensões pensáveis e impensáveis... foram construídas por mim, e em mim ... de modo que talvez estas horas fossem poucos minutos, mas acho difícil advogar que o número de formigas mortas não tenha sido um número elevado.

Para articular a vida e a tese há alguns autores que tratam de questões como *narrativa*, *experiência* e *subjetividade* num contexto em que a epistemologia é fundamental. Há anos estes autores me frequentam, aqui somente os evoco para instigar outras leituras.

Walter Benjamin

Agrada-me mencionar Benjamin pois já critiquei quem o fazia a partir de *O narrador* como se retirasse desse único texto uma proposta teórica e explicativa para o universo. Agora eu retomo este texto para evocar como a experiência vivida e a maneira de contá-la estão entrelaçadas, e como toda experiência se converte em saber através de narrativas. Isso pode ajudar na compreensão de que um memorial é, por si, uma tese que se constrói com a transformação de memórias de vida em esboços de narrativa. A originalidade aqui tem múltiplas camadas, uma delas sendo como se narra o vivido e como dessa narração é possível pensar em transmitir conhecimentos e transformar vivências. Uma tese não está restrita ao limite dos objetos e objetivos, uma tese se constrói no processo da narração.

Ortega y Gasset

Ortega y Gasset indica que a vida de cada indivíduo é irrepetível e uma configuração de encontros entre a pessoa e as suas circunstâncias. A trajetória acadêmica é, então, uma forma de vida vivida deliberadamente, e é uma construção reflexiva que não deve ser dissociada da ideia de uma tese a ser defendida: a vida não é apenas vivida, mas pensada. O memorial, nesse contexto, é um pensamento vivo sobre a construção contínua da minha trajetória acadêmica imbricada corporeamente a mim, o indivíduo que a vive.

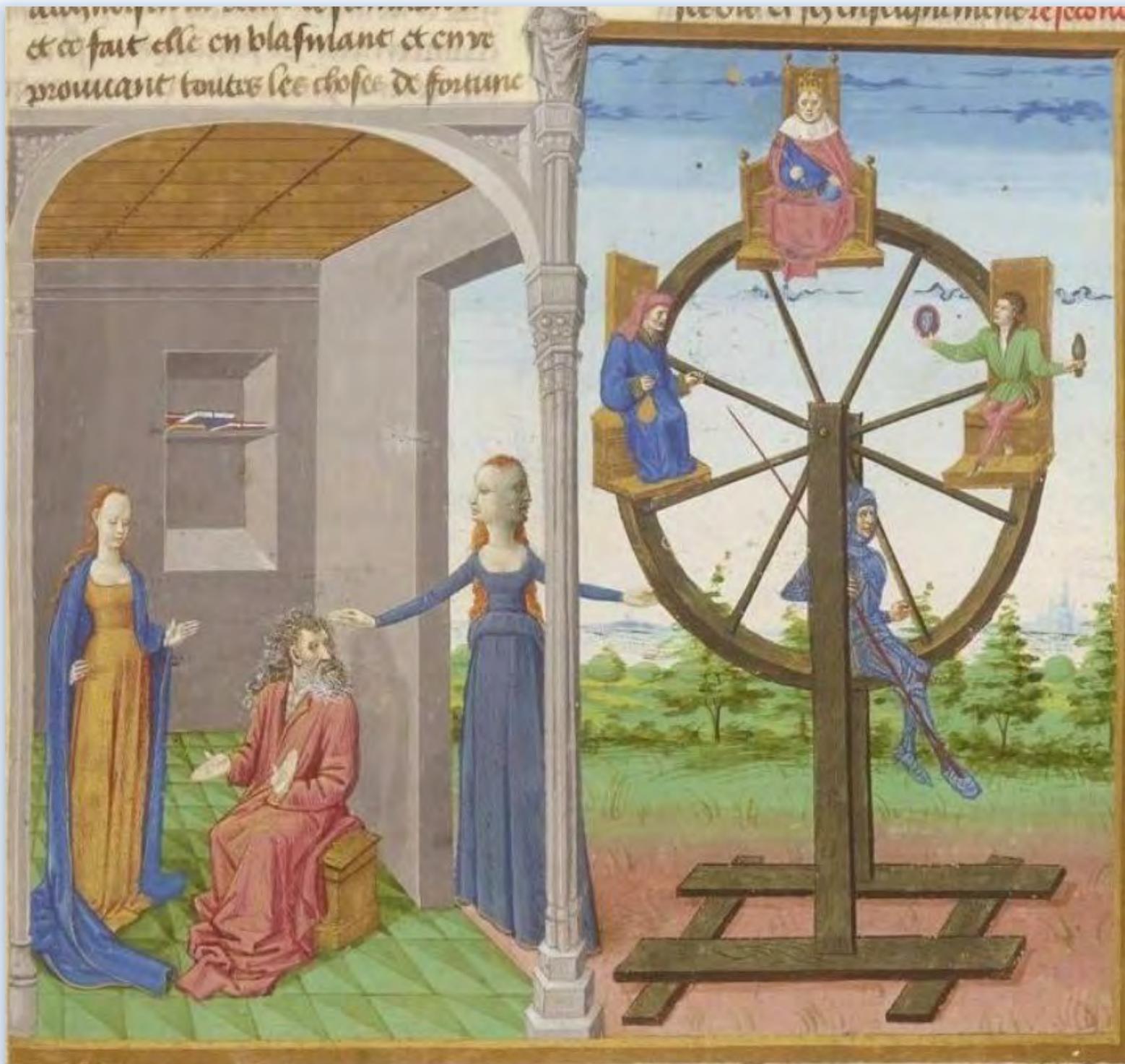
Wittgenstein

Compreendemos e damos sentido ao mundo sempre no interior de uma linguagem. A narrativa da minha trajetória de vida é um ato epistemológico que evidencia os limites do meu mundo, expondo-me. Práticas docentes submersas na experiência de vida são formas de agir e entender o mundo. Cada segmento de nossas vidas, sendo um deles a vida acadêmica, é uma forma de conhecimento *em ação*. Cada narrativa que fazemos, sobre qualquer tema, é um modo de jogar com a linguagem e decorre daí que um memorial revela modos particulares de conhecer.

Feyerabend

Feyerabend foi, durante anos, o meu malvado favorito. Eu admiro a crítica dele contra a rigidez metodológica e defesa de que o conhecimento frequentemente avança por caminhos não previsíveis imersos no caos das nossas existências. Ao longo de um percurso de vida a produção de conhecimento se dá de maneira plural e o monopólio de metodologias padronizadas deve ser subvertido.

Em síntese: minha ideia central é que **a vida acadêmica narrada é uma tese** porque reúne, de forma inédita, experiências, práticas, e reflexões que não podem ser replicadas. Evocando estes autores, que incorporei ao longo de tantos anos, a minha tese-memorial ganha uma dimensão existencial e linguística (e poderia ganhar outras dimensões se eu evocasse outros dos autores com os quais convivi ...) na qual a trajetória de vida é uma forma de pensar e expressar o mundo, ancorada no pressuposto de que a experiência e a memória são saberes legítimos. Na vida dos pesquisadores o conhecimento não deveria ser encaixotado e moldado, ao contrário, deveríamos valorizar formas alternativas de produzir saber, sendo narrativas pessoais apenas uma das caleidoscópicas configurações possíveis.



Preste atenção, o mundo é um moinho
vai triturar teus sonhos,
vai reduzir tuas ilusões a pó

Sonho soluções fenomenais,
mas quando o sono vem e a noite morre
o dia conta histórias sempre iguais

Às vezes quero crer mas não consigo,
é tudo uma total insensatez
Aí pergunto a Deus:
- Se foi pra desfazer, por que é que fez?

Na capa da minha tese de doutorado há uma imagem que contém a Roda da Fortuna. Ao dizer isso testemunho a minha longa relação com o acaso (e também com a causalidade, não esqueçamos!). Quase todos os meus textos recentes possuem fortes elementos biográficos e destacam alguns dos aspectos fortuitos do destino batendo à porta. Do outro lado da moeda, a partir de uma imagem do historiador E. H. Carr, sempre brinquei com as explicações causais associando-as a anedota de dizer que o leite ao ferver derrama porque o leite tem esse tipo de propensão comportamental. Não se deve chorar pelo leite derramado, e há que cuidar das intervenções que nos distraem da chama acesa e nos atrapalham de desligá-la a tempo...

Certo dia eu estava no ponto de ônibus. Um ex-aluno passava por aquela rua e veio falar comigo. Ele havia cursado a licenciatura na UFPR e poderia se candidatar a uma vaga para professor do nosso Departamento de Matemática. Conteí que quando eu prestei o concurso havia dez pontos para a prova escrita e eu não tinha tido tempo suficiente para preparar todos os pontos, preparei três muito bem, outros três sequer sabia do que tratavam (e me retiraria da prova sem nada escrever caso um deles tivesse sido sorteado) ... Foi sorteado o ponto que eu melhor havia preparado e tirei dez na prova.

Quando conto essas coisas quero, de um lado, opor-me a ideia da predestinação, ao discurso da genialidade individual que faz parecer que desde o nascimento estava escrito que a pessoa iria se tornar professora doutora pesquisadora ... E, de outro lado, gosto de pontuar que "a sorte" deve estar aliada a alguma outra circunstância, pois a nota que obtive na prova escrita não resultou do sorteio. Para aquele meu ex-aluno eu poderia ter contado sobre um giro adicional da Roda do Destino: eu soube que havia um concurso aberto para o Departamento de Matemática enquanto lecionava em um curso de formação continuada e durante o intervalo uma das cursistas me disse que eu "devia ser professor da universidade"; que o filho dela era funcionário da universidade; que ela sabia que um concurso estava aberto...

Tcham-tcham-tcham... TCHAMMMMM!

Destino batendo duas vezes na porta!

A escrita de um memorial, quando entendida como a reconstrução crítica e reflexiva de uma trajetória de vida acadêmica, carrega consigo o potencial de expansão infinita. Cada escolha profissional, cada interação humana e cada experiência vivida configura uma narrativa que poderia ser explorada interminavelmente. Essa infinitude narrativa, embora sedutora, é claramente inviável. Todavia, a impossibilidade de ser exaustivo não deve ser vista como uma limitação. Retomando a ideia de que a vida, como propõe Ortega y Gasset, é a "realidade radical," é possível argumentar que sua riqueza narrativa consiste na apresentação de configurações que tanto mostrem quanto fabulem as possibilidades silenciadas. Narrar minha trajetória aqui não tem como objetivo demonstrar que a *minha vida* é um processo epistemológico, mas dizer que em *todas as vidas* a percepção de um processo dessa natureza é pertinente e legítima.

Organizei minha tese em torno a três eixos: o **acaso**, o **público** e as **relações pessoais**. Cada um desses eixos pode ser pensado como uma categoria que oferece chaves interpretativas para compreender os momentos decisivos, os compromissos institucionais e os encontros humanos que moldaram minha trajetória. Meu texto apresenta exemplos que permitem ao leitor espreitar algumas das minhas experiências, talvez evocando algumas das suas próprias. Minha abordagem não é um relato linear, mas uma elaboração evocativa. Meu objetivo, portanto, está mais próximo do *mostrar* do que do *demonstrar*. Mostrar que o acaso *pode* ser decisivo na formação de uma carreira; que o compromisso com o público transcende a prática docente; e que as relações, sejam elas pessoais, institucionais ou intelectuais, são tanto suporte quanto motor da construção de conhecimento.

Frequentemente *o acaso* é narrado em tom de *performance retroativa*. Há um exemplo citado por Žižek em "O mais sublime dos histéricos". Eis o trecho:

Dá-se com o amor o mesmo que com o herói de um dos contos das Mil e Uma Noites, que erra aqui e ali pelo deserto e entra por puro acaso numa caverna onde três sábios despertam de seu sono eterno e o saúdam: "Ah! aí estás! Há mais de trezentos anos que te esperamos!" Se o situarmos na sequência linear dos acontecimentos, o encontro da pessoa amada se afigurará totalmente acidental, como o resultado de uma série de meros acasos, mas, posteriormente, temos de fato a sensação de que, desde o começo, ele estava previsto pelo destino, e não podemos evitar o assombro, como na famosa historinha: "Minha mãe nasceu em Brest, meu pai em Marselha e eu em Paris — como é maravilhoso que nos tenhamos encontrado!"

A intencional fragmentação desse memorial *deve ser vista como um posicionamento contrário a essa ideia da performividade retroativa* e também contrário a uma tentativa de criar uma metanarrativa da minha vida profissional. Confesso que senti várias tentações, desde a de contar como a paixão amorosa – epistemologicamente mencionada por Žižek! – esteve envolvida com a minha trajetória escolar, citando minha professora de matemática do último ano do curso ginásial... até as várias paixões que me atravessaram no campo dos estudos. Eu tenderia ao exagerado, ao "tudo ou nunca mais"... E daí não haveria uma defesa de titular para mim. No meu doutorado evoquei, na escrita da tese, Carmina Burana (O Fortuna, a Roda da Fortuna) e Catulli Carmina (Nominando uma das personagens como Eisaiona) e essa foi a forma que lá encontrei para dar crédito ao acaso e às paixões.



Essa é a minha versão da *Escola de Atenas*. Embora fosse janeiro as atividades da escola começavam cedo. As crianças aparentemente se divertiam e sempre desejei que isso acontecesse em todas as escolas... Curiosamente recorro que alguns colegas professores contestavam que a escola deveria requerer sempre esforço, e que o prazer poderia existir ocasionalmente, nunca de forma permanente. Esse segmento do memorial enfatiza a dimensão pública da profissão (mesmo quando exercida em instituições privadas). Um surrealista diria que o ideal de vida seria poder vivê-la em espaço público e que tudo o que definimos como "privado" é uma concessão ao modo de vida no capitalismo. Paradoxalmente, e de modo bem distante de qualquer projeto surrealista, programas de tv passaram a gerar lucro exorbitante a partir do compartilhamento de imagens de pessoas vivendo juntas, exibindo as suas mais privadas intimidades...

Nesse memorial todos os textos são meus, ainda que eu – por exemplo – os tome de autores bem conhecidos da música popular, ou do universo acadêmico. Ocorre que faço as traduções ou versões ao estilo de colagens... Já disse certa vez que posso ousar modificar um verso de um poeta conhecido, mas por ter feito isso já não ousa dizer que o poema é dele, o que talvez pudesse parecer ofensivo... De qualquer modo, sempre declarei esse procedimento (não estou roubando nada) e uso as minhas referências de modo que um leitor contemporâneo possa identificar os originais com facilidade em sites de busca... Não pretendo que este seja um modelo a ser seguido, mas ele é um auxílio na minha relação com os alunos quando digo a eles que toda cópia será descoberta com a mesma facilidade que for feita...

A Educação Matemática não se restringe ao domínio do saber acadêmico, ela responde a demandas sociais e públicas. Certa vez, em reunião do Departamento de Matemática, meus colegas disputavam acirradamente uma vaga para concurso, diziam que a área *X* era mais importante do que a área *Y* pois a consideravam fundamental para a futura criação de um mestrado em matemática. Ergui a mão para falar e quando chegou a minha vez eu, teatralmente, apontei para o lado de fora, dizendo: *“ouçam, ouçam o clamor da multidão por um Mestrado em Matemática na UFPR!”*. Nunca perdi de vista que o desejo por um “espaço de trabalho” era legítimo e hoje, tantos anos depois, temos um reconhecido Programa de Pós- Graduação. O “outro lado da questão”, contudo, raramente é observado! Mesmo sendo a UFPR uma instituição pública e mesmo sendo todos nós – professores do Departamento de Matemática -, funcionários públicos: qual a demanda pública que nós atendemos?

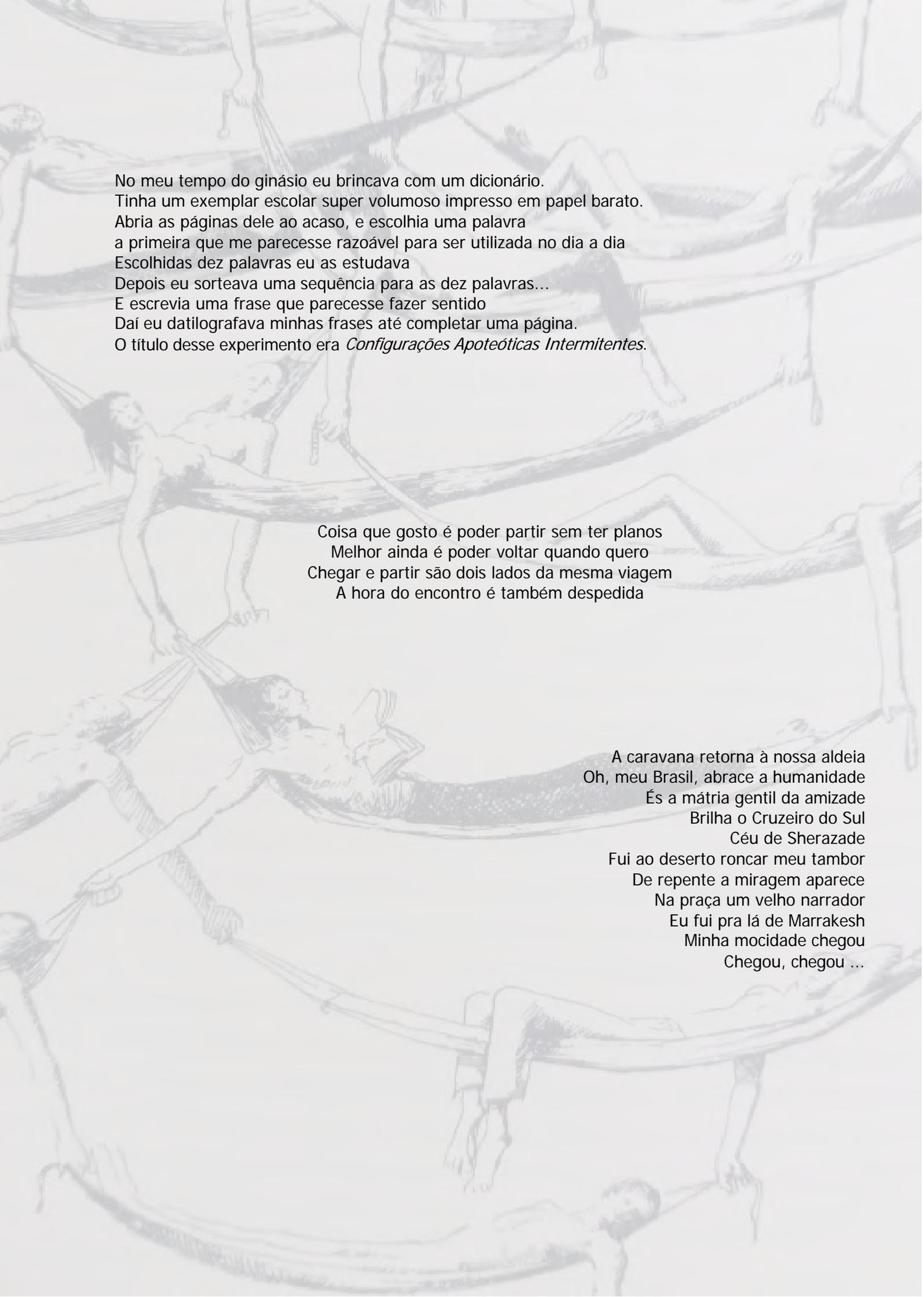
Alguns pressupostos:

- A função pública da educação é civilizatória e essencial para a construção da sociedade. O trabalho acadêmico não é apenas pessoal, mas contribui para o bem coletivo. (Mais tarde quero falar sobre *o bem comum*)
- A experiência pública e a participação em políticas educacionais são formas de produzir conhecimento coletivo, um saber que nasce do envolvimento com o mundo.
- Práticas pedagógicas são jogos de linguagem que se instituem e ganham sentido na interação pública e social.
- A pesquisa em História da Educação Matemática no Brasil dá evidência a vezes de sujeitos históricos que atuaram nesse processo.
- A Filosofia da Educação Matemática que venho esboçando nasce da prática e dos problemas reais da sala de aula, alinhando-se ao compromisso público da universidade.

Tenho a sensação de sempre ter feito parte de processos públicos de formação de professores. Foi em uma atividade de formação, na qual eu exercia docência para colegas professores da rede estadual de ensino do Paraná, que soube do concurso que me abriria as portas para me tornar um pesquisador na universidade. Essas docências começaram a partir do meu envolvimento com a discussão pública dos *Currículos Básicos*, do final dos anos 1980, no município de Curitiba e no Estado do Paraná. Esse contexto de certa forma “naturalizou” a continuação do meu envolvimento com projetos de extensão, com projetos nacionais de formação de professores e com a criação de um projeto diferenciado durante o breve espaço de tempo em que exerci a Chefia do Ensino Médio na Secretaria de Estado da Educação. Cada uma dessas atividades é documentada em dissertações e teses, algumas delas contendo entrevistas minhas e de outras pessoas que “atestam” as ações realizadas.

Norberto Bobbio, em *O Tempo da Memória*, explora a memória como um campo de tensões, no qual coexistem construção de sentido e perda inevitável. Para ele, a velhice não apenas permite revisitar o passado, mas também expõe suas lacunas, seus desvios e suas falhas. A memória, ao mesmo tempo em que organiza e preserva, também apaga, distorce e se torna menos confiável. Essa dialética é um aspecto essencial da vida na perspectiva de construção epistemológica. Toda reconstrução do passado resulta de selecionar, interpretar e reorganizar as experiências vividas. No entanto, essa capacidade de reconstrução é acompanhada de um processo de perdas: memórias se apagam, referências desaparecem e testemunhas do passado deixam de existir.

Sou o mais velho. Dois dos meus irmãos nasceram em Salvador e o mais novo, como eu, nasceu em Curitiba. A morte dos meus pais elimina a possibilidade de que algumas das minhas lembranças sejam corroboradas ou enriquecidas pelas perspectivas deles. Mesmo relatos banais como o do matador de formigas nenhum dos meus irmãos poderia testemunhar, então que dizer de tantas outras memórias, como a de frequentar com meu pai os cinemas da Baixa dos Sapateiros, ou ir com minha mãe visitar a amiga costureira que morava no forte de Santa Maria no Porto da Barra? Para muitas coisas o que resta é uma memória que, mesmo eu a considerando legítima, fica marcada pela subjetividade e pela solidão. Essas perdas evidenciam tanto a fragilidade das memórias quanto - talvez paradoxalmente - a sua profundidade epistemológica: mesmo aquilo que esquecemos, ou que não pode mais ser confirmado, faz parte de como nos construímos e narramos o que pensamos que somos. No contexto da memória autobiográfica, especialmente na velhice, as distorções da memória não são meros erros; elas continuam a ser formas de atribuir sentido ao que foi vivido. Bobbio reconhece que lembrar é, inevitavelmente, também reinterpretar e, portanto, potencialmente enganar-se. A morte daqueles que compartilharam momentos significativos de nossas vidas não apenas interrompe um vínculo existencial, mas também desestabiliza a memória. Embora exista um vasto espaço das memórias coletivas, impregnadas, por exemplo, dos livros que lemos, dos filmes que vimos, dos cantores, atores... e de nossos colegas de infância, das brincadeiras de roda e esconde-esconde... com o passar do tempo nós perdemos de vista aqueles companheiros do primário, vamos nos distanciando do percurso de colegas de trabalho, referências públicas vão morrendo... e o passado torna-se mais solitário e frequentemente mais frágil. O conhecimento construído a partir dessas memórias pode ser demarcado como parcial, incompleto e impreciso, mas ... ele é profundamente humano. Bobbio reflete sobre esse tipo de solidão do envelhecimento, mas salienta que na ausência de outros para confirmar ou corrigir, a memória se torna uma construção ainda mais radical do testemunho singular e irrepetível de uma trajetória de vida. Perda, engano e subjetividade são partes inerentes do processo de conhecer.



No meu tempo do ginásio eu brincava com um dicionário.
Tinha um exemplar escolar super volumoso impresso em papel barato.
Abria as páginas dele ao acaso, e escolhia uma palavra
a primeira que me parecesse razoável para ser utilizada no dia a dia
Escolhidas dez palavras eu as estudava
Depois eu sorteava uma sequência para as dez palavras...
E escrevia uma frase que parecesse fazer sentido
Daí eu datilografava minhas frases até completar uma página.
O título desse experimento era *Configurações Apoteóticas Intermitentes*.

Coisa que gosto é poder partir sem ter planos
Melhor ainda é poder voltar quando quero
Chegar e partir são dois lados da mesma viagem
A hora do encontro é também despedida

A caravana retorna à nossa aldeia
Oh, meu Brasil, abraça a humanidade
És a mátria gentil da amizade
Brilha o Cruzeiro do Sul
Céu de Sherazade
Fui ao deserto roncar meu tambor
De repente a miragem aparece
Na praça um velho narrador
Eu fui pra lá de Marrakesh
Minha mocidade chegou
Chegou, chegou ...

A convivência com orientandos, colegas e diferentes tradições filosóficas foi essencial na constante transformação do meu pensamento. As relações estabelecidas com as pessoas e com a diversidade das suas ideias fazem parte do universo de configurações da minha identidade acadêmica. A formação e a orientação de mestrados e doutorados associa-se ao aprendizado com outros pesquisadores e as diferentes perspectivas que são parte das circunstâncias deles.

Pressupostos:

- O pluralismo epistemológico se reflete nas relações com múltiplos saberes e perspectivas, seja no campo filosófico ou nas práticas pedagógicas e, reciprocamente, a convivência com múltiplas perspectivas e filosofias enriquece o saber ampliando o pluralismo epistemológico. Assim, cada relação contribui com a possibilidade de se ter uma ampliação da compreensão, em um processo contínuo e heterogêneo de aprendizado e construção de conhecimentos.
- A memória é construída nas relações e diálogos, e cada encontro se converte em parte da trajetória formativa. As relações são fontes de experiência e memória.
- A vida, e a prática docente nela engendrada, está sempre imersa em um conjunto de interações com diferentes instituições, sujeitos e saberes e o envolvimento nestas circunstâncias é constitutivo da nossa identidade.
- A originalidade da filosofia da educação matemática que venho esboçando está em acolher problemas e usos que emergem das práticas reais dos professores, valorizando a experiência das pessoas e as situações que experimentam em sala de aula.

Todos os encontros com pessoas influenciaram os meus percursos de leitura e de pensamento. Nessa narrativa excluo meus orientadores e orientandos, mas registro que em ambos os segmentos construí laços profissionais e de amizade cuja evocação demandaria milhares de páginas. Todavia quero mencionar dois casos.

Foi através da professora Maria Tereza Carneiro Soares que me aproximei da área da Educação Matemática. Através delas conheci uma lista infindável de companheiros e companheiras muita luta no campo da Educação. Meu encontro com Maria Tereza se deu por eu estar inscrito em um curso de formação continuada que ela *iria* ministrar. O curso fora adiado, mas por alguma razão a minha escola não me repassou o aviso e eu me desloquei para o local do curso. Esperei, esperei... e não apareceu ninguém. Procurando obter informações sobre o que havia ocorrido, acharam melhor que eu recebesse um atendimento do que me mandar cumprir o expediente na Escola (que ficava muito distante!). E assim, a professora Maria Tereza – que participava de alguma reunião

urgente – vem até mim e se apresenta, e pergunta se eu poderia usar o tempo do curso para fazer a leitura de um livro. Topei e li *A Experiência Matemática*, surpreendendo-a ao fim do período com uma fala entusiasmada sobre quase a totalidade do livro! Pouco tempo depois fui chamado a fazer uma entrevista, avaliado e convidado a fazer parte do Grupo de Matemática, coordenado por Maria Tereza, na Secretaria Municipal de Educação. E ali me envolvi com a discussão curricular no município de Curitiba, e assim conheci muitas pessoas da Educação Matemática!! Minha condição de professor da Prefeitura de Curitiba, e o conseqüente encontro com Maria Tereza, foi o resultado de um “erro” cometido por alguém na elaboração de um Edital de Concurso para professor: ao não terem feito a exigência de ter cursado o magistério, pude me inscrever e fui aprovado. Iniciei minhas aulas oficiais com uma turma de segunda série, com crianças que não tinham completado a alfabetização. Eu não tinha a mínima formação para lidar com aquelas crianças!! Contudo, creio que essa experiência foi a melhor parte da minha formação como professor, em um ano ter que adquirir o conhecimento necessário, junto com uma turminha de crianças, para torná-las alfabetizadas e interessadas em aprender mais e prosseguir estudando.

Meu ingresso na UFPR ocorreu em 1990 e nesse ano custeei a minha participação no meu primeiro evento internacional. Ao retornar do I CIBEM, em Sevilha, eu havia sido eleito representante dos professores auxiliares no Conselho de Ensino e Pesquisa da UFPR e me lembro do comentário do Reitor, que eu conhecera em atividades de formação continuada na Prefeitura e no Estado, Carlos Alberto Faraco: puxa, que experiência notável será para você no primeiro ano de universidade fazer parte dos conselhos superiores!

O memorial-tese é uma síntese viva de acaso, compromisso público e relações formativas. A trajetória acadêmica não é apenas uma sucessão de fatos e títulos, mas uma narrativa que revela como a vida é – a assim pode ser narrada! – um processo contínuo de conhecimento.

Em síntese, apresentei minha tese como uma obra viva unindo relato pessoal e reflexão, articulando meu trabalho com a História e Filosofia da Educação Matemática com a minha trajetória de vida. O acaso, as relações constantes de debate entre o público e o privado e as relações pessoais e institucionais não são apenas temas, mas também elementos ontológicos e metodológicos que permeiam tudo o que sou, fiz e sigo fazendo.

Informações suprimidas em decorrência da Lei
Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD)
- Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018.

ATIVIDADES DE ENSINO

Minha trajetória docente na Universidade Federal do Paraná (UFPR) inclui uma variedade de disciplinas, ministradas tanto na graduação quanto na pós-graduação, abrangendo conhecimentos desde os mais básicos aos mais especializados. Essa atuação reflete um compromisso com a formação de estudantes de várias áreas, incluindo futuros professores, engenheiros, biólogos e profissionais de outras ciências exatas e humanas. Não é necessário listar todas as disciplinas neste espaço, o link para o currículo Lattes faz parte deste documento.

Na graduação, no curso de Matemática, lecionei conteúdos como *História da Matemática*, voltado ao entendimento das ideias fundamentais da matemática básica no contexto de sua criação e desenvolvimento, e *Educação Matemática I*, que propõe uma visão didática e histórica das práticas de ensino da matemática. Também lecionei Geometria Analítica, Cálculo e à Álgebra Linear, disciplinas básicas nos cursos de Engenharia nas diversas modalidades como Civil, Elétrica, Química, Mecânica, Cartográfica..., cada uma com demandas de abordagens específicas de aplicações aos seus respectivos campos. Do mesmo modo lecionei disciplinas semelhantes para cursos como Agronomia, Administração, Biologia...

Na pós-graduação, foquei a minha docência em disciplinas que exploram temas teóricos e metodológicos associados aos meus interesses de pesquisa no campo da Educação Matemática. Entre elas, *Epistemologia e Ideias Essenciais da Matemática* abriram espaço para reflexões sobre os fundamentos teóricos da matemática. *Tópicos em Educação Matemática* foi oferecida em diferentes edições, cobrindo desde as contribuições de Wittgenstein à educação até a integração da História Oral como método de investigação em educação. Quase sempre ofereci disciplinas “obrigatórias”, com abordagem genérica, como os *Seminários de Pesquisa*, dividido em níveis I e II, voltadas ao desenvolvimento de projetos e métodos de pesquisa para trabalhos científicos. A atividade de docência se tornou também um campo de experimentação com as disciplinas que atravessam o campo da *Didática da Imagem e Educação Matemática*, promovendo o uso crítico de representações visuais no ensino, e *Anormais Monstros Educação: notas para uma pedagogia herética*, que desafiou os estudantes a repensarem práticas pedagógicas tradicionais. Essas experiências permitiram-me atender a demandas formativas e críticas dentro dos programas PPGE e PPGECEM ofertados pela UFPR.

ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO

Minha atuação como orientador na UFPR se estrutura em torno a História e a Filosofia da Educação Matemática. Esses campos estabelecem fundamentos para abordagens críticas e inovadoras na prática docente. Ao longo dos anos essa atuação foi enriquecida com pesquisas sobre Educação Inclusiva, ampliando a abrangência da minha maneira de ver a educação matemática.

No que tange à História da Educação Matemática, os trabalhos orientados buscam documentar experiências e transformações na prática docente ao longo das décadas, especialmente no Brasil. Essa linha de pesquisa frequentemente utiliza a História Oral como método, criando fontes e permitindo um mapeamento de práticas pedagógicas e da formação de identidades profissionais de professores de matemática. Por meio das vozes de professores que atuaram em diferentes contextos e épocas, esses trabalhos revelam diversos aspectos da cultura escolar, oferecendo uma perspectiva que pode ser utilizada para estabelecer compreensões sobre a diversidade das práticas educacionais no país.

A Filosofia da Educação Matemática constitui o segundo núcleo de interesse que norteou minha atuação como orientador. Os trabalhos sob minha supervisão, com base em autores variados, investigaram questões epistemológicas sobre a educação matemática. Essas pesquisas examinam as bases conceituais da matemática escolar, levando em conta os dilemas e paradoxos da prática docente. Ao explorar a relação entre teoria e prática, esses estudos contribuem para que os futuros professores compreendam a educação matemática como uma atividade intelectual interligada à construção do conhecimento matemático no âmbito escolar.

Adicionalmente, os trabalhos orientados refletem a importância dos programas de formação de professores, muitos deles desenvolvidos em políticas públicas de formação continuada. Embora minha atuação não se fundamente diretamente em teorias de formação de professores, grande parte dos projetos supervisionados se insere nesse contexto. Este enfoque permite que alunos de pós-graduação investiguem, por exemplo, as condições de trabalho dos professores e o impacto de propostas filosóficas e históricas no fortalecimento do pensamento crítico e inovador dos docentes. Na área de Educação Inclusiva os projetos investigam estratégias de ensino que promovam a inclusão e desenvolvam métodos para a plena participação de todos os alunos. São pesquisas que reafirmam o compromisso com um ensino de matemática acessível, que valorize a diversidade e respeite as especificidades de cada aluno.

ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Minha atuação nas atividades de extensão está fortemente relacionada à formação continuada de professores, especialmente no campo da Educação Matemática. Por meio de cursos, minicursos e colaborações em programas externos à UFPR, tenho buscado contribuir para a capacitação e o desenvolvimento profissional de professores, ampliando o acesso a práticas pedagógicas inovadoras e teoricamente fundamentadas.

Uma parte expressiva de minha atuação se deu em cursos e programas promovidos por instituições governamentais (federais, estaduais e municipais) e políticas públicas, voltados para a atualização e aprimoramento dos conhecimentos matemáticos de docentes em formação continuada. Esses programas abordam temas que vão desde fundamentos matemáticos a metodologias de ensino inclusivas para atender a diversidade nas salas de aula. Tais iniciativas incluem atividades desenvolvidas em parceria com projetos de alcance nacional, como o *Pró-Letramento* e o *Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa* (PNAIC). Nestes programas, foram abordados conteúdos voltados à alfabetização matemática e ao desenvolvimento de competências pedagógicas adaptadas ao contexto dos anos iniciais do ensino fundamental, reforçando a importância da matemática como uma ferramenta inclusiva e acessível.

Além das colaborações com políticas públicas, ministrei minicursos e cursos de curta duração que abrangem tópicos específicos da Educação Matemática, voltados para a prática docente. Essas atividades de extensão refletem uma prática acadêmica comprometida com a disseminação de conhecimentos e metodologias que buscam aprimorar a prática pedagógica dos professores, promovendo uma formação continuada fundamentada na teoria e na prática.

ENVOLVIMENTO COM GRUPOS E PROJETOS DE PESQUISA

Minha trajetória acadêmica foi impactada pelo envolvimento com grupos e projetos de pesquisa especialmente voltados à Educação Matemática, História da Educação e Filosofia da Educação Matemática. Esse engajamento tem sido um espaço privilegiado para o desenvolvimento de investigações teóricas e empíricas, assim como para a colaboração com outros pesquisadores e alunos, contribuindo para uma produção científica coletiva e interdisciplinar.

Dentre os grupos de pesquisa, destaco minha atuação no *Grupo de História Oral e Educação Matemática (GHOEM)*, uma iniciativa criada para reunir pesquisadores interessados em utilizar a História Oral como metodologia para o estudo da formação de professores de matemática no Brasil. Esse grupo permite a exploração de temas como identidade docente, memória institucional e práticas pedagógicas, oferecendo uma perspectiva histórica e qualitativa ao estudo da educação matemática. No GHOEM, participei ativamente da orientação de projetos, assim como da organização de encontros e discussões que fomentam a troca de saberes entre diferentes gerações de pesquisadores.

Outro importante envolvimento foi com o **Grupo de Pesquisa em História, Filosofia e Educação Matemática (HIFEM)**, que possibilitou uma aproximação entre as perspectivas filosóficas e as práticas de ensino. Nesse contexto, foram investigados temas como epistemologia da matemática e questões éticas e culturais presentes na educação matemática. A colaboração nesse grupo foi central para o desenvolvimento de trabalhos que buscaram integrar o pensamento filosófico com a prática educacional, promovendo uma abordagem crítica e reflexiva no ensino de matemática.

Em projetos específicos, minha atuação tem se expandido também para colaborações com programas de extensão fortemente associados com práticas de investigação, como o *Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC)*, em que participei como coordenador pedagógico e co-organizador na elaboração de materiais de formação. Esses projetos de pesquisa, por sua vez, estão frequentemente alinhados com políticas públicas e reforçam o compromisso social da universidade com a formação continuada de professores e com a melhoria da qualidade da educação básica. Além do PNAIC, atuei em projetos que investigam currículos de matemática, metodologias inclusivas e a aplicação da filosofia no ensino de matemática, produzindo relatórios, artigos e materiais didáticos que visam apoiar a prática docente.

Esse envolvimento com grupos e projetos de pesquisa representa um aspecto essencial de minha trajetória, não apenas pela produção de conhecimento, mas também pelo impacto social que essas iniciativas promovem, oferecendo ao campo da Educação Matemática uma base sólida de investigação e reflexão crítica.

Paralelamente ao trabalho em grupo, meu percurso individual como pesquisador se reflete em publicações, conferências e intervenções em congressos, nos quais apresento e discuto os avanços das pesquisas em Educação Matemática. Esse trabalho inclui artigos e capítulos de livro que exploram, por exemplo, a intersecção entre educação inclusiva e matemática, a aplicação da História Oral na formação de professores e reflexões filosóficas sobre o ensino. Minhas intervenções em eventos acadêmicos têm sido também um canal importante para compartilhar descobertas e fomentar o debate sobre questões cruciais para o campo, além de fortalecer redes de pesquisa nacionais e internacionais.

ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS

Ao longo de minha trajetória na UFPR, exerci diversas funções administrativas que contribuíram para o desenvolvimento institucional e acadêmico do curso de Matemática e do Setor de Ciências Exatas. Minha atuação em funções administrativas reforça meu compromisso com a gestão educacional, a representação docente e o fortalecimento das políticas acadêmicas.

Atuei como Coordenador do Curso de Matemática do Setor de Ciências Exatas, onde fui responsável pela supervisão curricular, avaliação de disciplinas e aprimoramento de metodologias de ensino. Nesse período, trabalhei intensamente para assegurar a qualidade do curso, promovendo ajustes que visassem atender às necessidades formativas dos estudantes e à evolução das práticas pedagógicas. A experiência como coordenador permitiu um envolvimento direto na estruturação de um ensino de matemática alinhado às demandas contemporâneas da educação superior.

Minha trajetória administrativa também incluiu a atuação como Representante dos Professores no Conselho de Pesquisa e Extensão e Representante do Setor de Ciências Exatas no Conselho Universitário. Em ambos os conselhos, desempenhei o papel de articular as demandas do setor, contribuindo para decisões que impactam a política de pesquisa e extensão da UFPR e que reforçam o compromisso da instituição com a produção de conhecimento e a formação de qualidade.

Além disso, fui Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (PPGECM), posição em que tive a oportunidade de fortalecer as linhas de pesquisa e aprimorar a estrutura curricular do programa. Durante este período, trabalhei para intensificar a integração entre ensino, pesquisa e extensão, além de consolidar a relevância do programa para o campo da Educação Matemática. Esta coordenação envolveu também a promoção de eventos acadêmicos, a ampliação de parcerias institucionais e a supervisão de processos seletivos e de qualificação de alunos.

PRODUÇÃO INTELECTUAL

Minha produção intelectual é caracterizada por uma diversidade de temas e formatos, refletindo o comprometimento com a Educação Matemática em diversas vertentes. Muitas dessas obras dialogam com outras áreas de conhecimento, refletindo perspectivas que contribuem para enriquecer o campo da Educação Matemática.

História da Educação Matemática

Trabalhos voltados para a História da Educação Matemática ocupam um papel central em minha trajetória intelectual, iniciada com a tese e a dissertação que exploram temas históricos e identitários no ensino de matemática. Minha pesquisa sobre a trajetória de professores e a evolução das práticas pedagógicas baseia-se fortemente na História Oral, o que me permitiu explorar a construção de identidades docentes e as transformações nas abordagens didáticas ao longo das décadas. Além de artigos e capítulos de livro, minha produção inclui também participações em congressos e seminários nacionais e internacionais, onde apresento resultados que contribuem para a compreensão histórica da educação matemática no Brasil.

Filosofia da Educação Matemática

A Filosofia da Educação Matemática é outra área fundamental, com uma produção que abrange desde artigos teóricos até livros e capítulos que discutem temas epistemológicos e metodológicos. Trabalhos como os artigos que exploram as ideias de Feyerabend e Wittgenstein na educação matemática examinam o impacto das perspectivas filosóficas no ensino e na formação do pensamento crítico. Essa produção busca instigar uma reflexão crítica e ampliar a compreensão sobre o papel da matemática na educação, incentivando professores e pesquisadores a questionarem e repensarem suas práticas pedagógicas. Muitos desses trabalhos também se sobrepõem à categoria de Formação de Professores, pois fornecem uma base conceitual que enriquece o desenvolvimento profissional docente.

Educação Inclusiva

A Educação Inclusiva, com o passar dos anos, tornou-se parte significativa de minha produção intelectual. Esses trabalhos incluem a publicação de artigos e capítulos que tratam dos conteúdos e metodologias para salas de aula inclusivas, além de contribuições em materiais pedagógicos desenvolvidos para programas de formação continuada, como o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC). A interseção com a formação de professores é evidente aqui, pois esses materiais buscam preparar docentes para lidar com desafios inclusivos, fornecendo estratégias e reflexões teóricas que promovem a inclusão efetiva em contextos educacionais diversos.

Formação de Professores

Embora minha pesquisa não se fundamente exclusivamente em teorias de formação docente, a Formação de Professores é um tema recorrente na minha produção, especialmente na interação com os temas de Filosofia e História da Educação Matemática. As publicações incluem capítulos e artigos que abordam a formação continuada, capacitação pedagógica e desenvolvimento profissional de professores, especialmente em programas voltados ao aprimoramento da prática docente em matemática. A participação em congressos e eventos educacionais, além de publicações em periódicos especializados, reforça a importância de discutir e promover metodologias e conhecimentos aplicados diretamente à formação dos professores em suas práticas.

Essa produção diversificada, abrangendo desde estudos históricos até contribuições filosóficas e inclusivas, visa oferecer uma visão integrada e crítica da Educação Matemática. Cada trabalho se insere em uma rede de temas e interlocuções que busca valorizar o conhecimento histórico e epistemológico, aprimorar práticas inclusivas e fortalecer a formação continuada, promovendo uma educação matemática contextualizada e comprometida com a equidade e o desenvolvimento profissional

I.

CONTRIBUIÇÕES PARA POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Minha atuação na Secretaria de Estado da Educação do Paraná, como Chefe do Departamento de Ensino Médio, foi marcada por uma série de iniciativas inovadoras e comprometidas com a transformação do sistema educacional em diversas áreas do conhecimento. Esse período não se limitou à Educação Matemática, mas trouxe contribuições significativas para a Educação como um todo, impactando currículos, materiais didáticos e a formação dos professores no Estado.

Um dos principais feitos foi a criação do *Projeto Folhas*, que se tornou um marco na produção de conteúdos pedagógicos diversificados para o ensino médio. O projeto tinha como objetivo estimular os professores a elaborarem materiais de apoio para suas disciplinas, incentivando uma produção intelectual que refletisse as necessidades e a realidade da sala de aula. Ao invés de adotar um modelo fechado de diretrizes curriculares, o *Folhas* foi concebido como uma proposta de valorização do saber docente, onde os professores eram convidados a escrever sobre temas que considerassem fundamentais para suas práticas. Esse projeto fomentou uma produção coletiva e criativa que transcendia o ensino de matemática, abrangendo todas as áreas do conhecimento, incluindo disciplinas que até então contavam com pouca ou nenhuma literatura didática.

O projeto evoluiu e ganhou uma dimensão expressiva, culminando em publicações de livros que cobriam uma ampla gama de temas, desde as ciências exatas até as humanidades. Essas publicações trouxeram uma contribuição inédita para disciplinas que careciam de materiais pedagógicos específicos, enriquecendo o repertório educacional do Estado. A ideia de um livro didático que fosse “público” e produzido pelos próprios professores refletia uma visão de formação continuada em que o professor não apenas aprende, mas também constrói o conhecimento, tornando-se autor de seu próprio material e contribuindo para o acervo pedagógico estadual.

Outro destaque desse período foi a abordagem adotada para a formação continuada de professores, um campo onde busquei implantar práticas que se distanciassem dos tradicionais “cursos de capacitação”. Minha visão de formação continuada era a de um processo que ocorresse de maneira mais contextualizada e contínua, dentro das próprias escolas, permitindo aos professores desenvolver suas habilidades no ambiente em que atuavam e ao longo do tempo. Em vez de promover cursos isolados e descontextualizados, defendia uma capacitação que respeitasse o cotidiano escolar e as especificidades de cada instituição, reforçando a importância da construção de redes de apoio entre os professores.

Além disso, o grande evento inicial de formação do Ensino Médio, que reuniu milhares de professores e representantes das universidades, marcou um momento significativo de aproximação entre a teoria e a prática. Esse evento foi organizado por disciplinas e as reuniões envolveram debates com professores universitários e professores de ensino médio, permitindo uma troca direta e produtiva entre os dois grupos. As reuniões foram estruturadas para captar o que era efetivamente feito pelos professores nas escolas, em um esforço para identificar conteúdos e práticas que já faziam parte da realidade dos professores e alunos, em oposição a um currículo alheio ao cotidiano escolar.

Minha atuação também se estendeu à racionalização das disciplinas oferecidas nas escolas estaduais. Em uma iniciativa para reorganizar e consolidar o currículo, trabalhei com uma equipe para reduzir as disciplinas sem conexão com as necessidades dos alunos e com os objetivos da educação básica. Esse processo de racionalização trouxe uma estrutura mais clara e coerente para o currículo,

priorizando conteúdos com fundamentação teórica e prática, adequados às competências que os alunos precisavam desenvolver.

Essas contribuições para as políticas públicas em Educação e Educação Matemática representam um compromisso com uma educação crítica, reflexiva e conectada com a realidade dos professores e alunos. O período na Secretaria de Estado da Educação foi um marco para a implementação de ações que promoviam a autonomia docente, o respeito ao conhecimento prático e a valorização dos professores como agentes construtores do saber, impactando a formação continuada e a produção pedagógica em toda a rede estadual.

ANEXO – CURRÍCULO LATTES

Carlos Roberto Vianna

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/5000796701369816>

ID Lattes: **5000796701369816**

Última atualização do currículo em 26/11/2024

Licenciado em Matemática pela Universidade Federal do Paraná (1980), Mestrado (1995) e Doutorado (2000) em Educação pela Universidade de São Paulo. Professor Associado no Departamento de Matemática da Universidade Federal do Paraná. Atua na área de Educação, com ênfase em Educação Matemática. Interesse principalmente nos seguintes temas: educação matemática, filosofia da educação matemática, inclusão escolar, formação de professores e história da educação matemática. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome

Carlos Roberto Vianna

Nome em citações bibliográficas

VIANNA, C. R.; Vianna, Carlos Roberto; VIANNA, Carlos R.; Vianna, Carlos Roberto;; Carlos Roberto Vianna; Carlos Roberto, Vianna

Lattes iD



<http://lattes.cnpq.br/5000796701369816>

Orcid iD

?  <https://orcid.org/0000-0003-1889-0753>

País de Nacionalidade

Brasil

Endereço

Endereço Profissional

Universidade Federal do Paraná, Setor de
Ciências Exatas, Departamento de
Matemática.
Centro Politécnico - Caixa Postal 19081
Jardim das Américas
81531990 - Curitiba, PR - Brasil - Caixa-
postal: 19081
Telefone: (41) 33613041
Fax: (41) 2660040
URL da Homepage:
<http://www.mat.ufpr.br>

Formação acadêmica/titulação

1996 - 2000

Doutorado em Educação.
Universidade de São Paulo, USP, Brasil.
Título: Vidas e circunstâncias na Educação
Matemática 🌍, Ano de obtenção: 2000.
Orientador: 🇺🇸 Antonio Miguel.
Bolsista do(a): Coordenação de
Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível
Superior, CAPES, Brasil.
Palavras-chave: Educação Matemática;
História Oral.
Grande área: Ciências Humanas
Setores de atividade: Educação.

1991 - 1995

Mestrado em Educação.
Universidade de São Paulo, USP, Brasil.
Título: Matemática e História: algumas
relações e implicações pedagógicas 🌍,
Ano de Obtenção: 1995.
Orientador: 🇺🇸 Nílson José Machado.
Bolsista do(a): Coordenação de
Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível
Superior, CAPES, Brasil.
Palavras-chave: Educação Matemática.
Grande área: Ciências Humanas
Setores de atividade: Educação.

1981 - 1982

Especialização em Pesquisa Operacional.
(Carga Horária: 360h).
Instituto de Matemática Pura e Aplicada,
IMPA, Brasil.
Título: Mestrado sem conclusão da
dissertação..
Orientador: Sancho Berenguer.
Bolsista do(a): Coordenação de
Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível
Superior, CAPES, Brasil.

1978 - 1980

Graduação em Licenciatura em
Matemática.
Universidade Federal do Paraná, UFPR,
Brasil.
Título: sem monografia.
Orientador: sem monografia.

2007 - 2008

Pós-Doutorado.
Universidade Estadual Paulista Júlio de
Mesquita Filho, UNESP, Brasil.
Bolsista do(a): Conselho Nacional de
Desenvolvimento Científico e Tecnológico,
CNPq, Brasil.
Grande área: Ciências Humanas

2007 - 2007

Pós-Doutorado.
Universidade Nova de Lisboa, UNL,
Portugal,
Grande área: Ciências Humanas

Atuação Profissional

Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.

Vínculo institucional

2015 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento
Funcional: Professor Associado, Carga
horária: 40, Regime: Dedicação exclusiva.

Vínculo institucional

2000 - 2015

Vínculo: , Enquadramento Funcional:
Professor Adjunto, Carga horária: 40,
Regime: Dedicação exclusiva.

Vínculo institucional

1995 - 2000

Vínculo: , Enquadramento Funcional:
Professor Assistente, Carga horária: 40,
Regime: Dedicação exclusiva.

Vínculo institucional

1990 - 1995

Vínculo: , Enquadramento Funcional:
Professor Auxiliar, Carga horária: 40,

Regime: Dedicaco exclusiva.

Atividades

07/2016 - Atual

Ensino, EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

2016 (2 semestre) - ECM724 - Didática da Imagem e Educação Matemática

2017 (1 semestre) - ECM723 - Tópicos em Educação Matemática (Wittgenstein e a Educação) Em parceria com UNICAMP e UFMS

2017 (2 semestre) - ECM723 - Tópicos em Educação Matemática (História Oral e relações disciplinares)

01/2011 - Atual

Ensino, EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

2011 (1 semestre) CQ842 - Epistemologia turma B

2011 (2 semestre) - ECM702 - Seminários de pesquisa II

2012 (1 semestre) - ECM701 ? Seminários de Pesquisa I

2012 (1 semestre) - ECM707 ? Educação Matemática e Escola (em conjunto com o Prof. Emerson Rolkowski)

2012 (2 semestre) - ECM702 - Seminário de Pesquisa II

2013 (1 semestre) - ECM723 - Tópicos em Educação Matemática

2013 (2 semestre) - ECM723 - Tópicos em Educação Matemática

1/2003 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento, Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática.

Linhas de pesquisa

Filosofia da Educação Matemática

1/2003 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento, Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática.

02/1990 - Atual

Ensino, Licenciatura em Matemática,
Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

2000 - CM402 - Geometria Analítica e Álgebra Linear (Engaria Civil e Engenharia Elétrica)

2001 - CM432 - Fundamentos da Matemática Elementar (2 turmas) - Licenciatura em Matemática

2001 (1 semestre) - CM035 - Educação Matemática I

2001 (1 semestre) - CM036 - Tópicos de História da Matemática (2 turmas)

2001 (2 semestre) - CM039 - Tópicos de Geometria / Topologia I - 2 turmas

2002 - CM007 - Cálculo com Geometria Analítica - Agronomia

2002 - CM201 - Cálculo Diferencial e Integral I (Biologia)

2002 - CM412 - Geometria Analítica - Licenciatura em Matemática

2002 (semestre 1) CM038 - Tópicos de Álgebra

2002 (semestre 2) CM005 - Álgebra Linear - Eng. Elétrica 2 turmas

2004 (semestre 2) CMP001 e 002 - Projetos Integrados em Educação Matemática

2005 (semestre 1) - CM035 - Educação Matemática I

2005 (semestre 2) CMP001 e 002 - Projetos Integrados em Educação Matemática

2006 (semestre 1) CMP002 - Projetos Integrados em Educação Matemática I

2006 (semestre 1) CM035 - Educação Matemática I

2006 (semestre 2) CMP002 - Projetos Integrados em Educação Matemática II

2006 (semestre 2) CM035 - Educação Matemática I

2006 (semestre 2) CM432 - Fundamentos da Matemática Elementar A (2 turmas)

2008 (semestre 1) CM140 - Tópicos de Matemática I

2008 (semestre 2) CM140 - Tópicos de Matemática II

2008 (semestre 2) CM432 - Fundamentos da Matemática Elementar A (2 turmas)

2009 (semestre 1) CM045 - Geometria Analítica (Eng. Civil)

2009 (semestre 1) CM100 - Complementos de Matemática

2009 (semestre 2) CM041 - Cálculo 1 (Eng. Cartográfica)

2009 (semestre 2) CM045 - Geometria Analítica (Eng. Química)

2010 (semestre 1) CM041 - Cálculo 1 (Eng. Cartográfica)

2010 (semestre 1) CM130 - Pesquisa em Educação Matemática

2010 (semestre 2) CM024 - Complementos de Matemática I (Administração)

2010 (semestre 2) CM041 - Cálculo I (Eng. Mecânica)
2011 (semestre 1) CM140 - Tópicos de Matemática I
2011 (semestre 1) CM045 - Geometria Analítica (Eng. Cartográfica)

**03/2014 -
06/2016**

Ensino, EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas
2014 (1 semestre) - ECM701 - Seminário de Pesquisa 1
2014 (1 semestre) - ECM723 - Tópicos em Educação Matemática
2014 (2 semestre) - ECM702 - Seminário de Pesquisa 2
2014 (2 semestre) - ECM723 - Tópicos em Educação Matemática (em parceria com o Prof. Emerson Rolkowski)
2015 (1 semestre) - ECM714 - Ideias Essenciais da Matemática
2015 (2 semestre) - ECM723 - Tópicos em Educação Matemática (História Oral e Educação Matemática)
2016 (1 semestre) - ECM723 - Tópicos em Educação Matemática (Alfabetização Matemática)

**10/2011 -
09/2015**

Direção e administração, Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática.

Cargo ou função
Coordenador do Programa de Pós-Graduação.

**03/2000 -
12/2010**

Ensino, Educação, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas
2001 (1 semestre) - CM752 - Ideias Essenciais da Matemática
2002 (1 semestre) - CM748 - Tópicos de Educação Matemática I
2002 (1 semestre) - EP750 - Seminário de Pesquisa em Educação Matemática I
2003 (1 semestre) - CM748 - Tópicos de Educação Matemática
2003 (1 semestre) - EP750 - Seminário de Pesquisa em Educação Matemática I
2004 (2 semestre) - CM751 - Educação Matemática e Escola
2005 (1 semestre) - CM752 - Ideias Essenciais da Matemática
2005 (1 semestre) - EP756 - Seminário de

Dissertação
2005 (1 semestre) - EP800 - Seminário Avançado de Pesquisa em Educação Matemática
2006 (1 semestre) - EP750 - Seminário de Dissertação em Educação Matemática I
2006 (2 semestre) - CM751 - Educação Matemática e Escola
2007 (1 semestre) - ED 600 (UNICAMP) - Problemas e Tendências da Educação Matemática
2008 (2 semestre) - Seminário II
2008 (2 semestre) - História da Educação Matemática no Brasil
2009 (1 semestre) - CM756 - Ideias Essenciais da Matemática
2009 (1 semestre) - Seminário III
2009 (2 semestre) - Anormais Monstros Educação - notas para uma pedagogia herética
2010 (1 semestre) - Seminário de Pesquisa I

6/2005 - 2/2007

Conselhos, Comissões e Consultoria, Conselho Universitário.

Cargo ou função
Representante do Setor de Ciências Exatas.

4/1994 - 8/1996

Direção e administração, Setor de Ciências Exatas, Coordenação do Curso de Matemática.

Cargo ou função
Coordenador do Curso de Matemática.

10/1990 - 8/1991

Conselhos, Comissões e Consultoria, Conselho Universitário.

Cargo ou função
Representante dos Professores Auxiliares.

Governo do Estado do Paraná, GOVERNO/PR, Brasil.

Vínculo institucional

2003 - 2004

Vínculo: Disposição Funcional,
Enquadramento Funcional: Chefe do Departamento de Ensino Médio, Carga horária: 40

Vínculo institucional

1988 - 1990

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento
Funcional: Professor de Ensino
Fundamental e Médio, Carga horária: 20

Vínculo institucional

1984 - 1988

Vínculo: Celetista, Enquadramento
Funcional: Professor de Ensino
Fundamental e Médio, Carga horária: 40

Atividades

1/2003 - 7/2004

Direção e administração, Secretaria de
Educação do Estado do Paraná,
Departamento de Ensino Médio.

Cargo ou função
Chefe de Departamento.

1/1989 - 1/1990

Direção e administração, Departamento
de Ensino Supletivo.

Cargo ou função
Chefe de Divisão.

1/1989 - 12/1989

Direção e administração, Departamento
de Ensino de Primeiro Grau.

Cargo ou função
Consultor.

1/1989 - 12/1989

Outras atividades técnico-científicas,
Departamento de Ensino Supletivo,
Departamento de Ensino Supletivo.

Atividade realizada
Elaboração de proposta curricular.

1/1989 - 12/1989

Outras atividades técnico-científicas ,
Departamento de Ensino de Primeiro
Grau, Departamento de Ensino de
Primeiro Grau.

Atividade realizada
Elaboração de Proposta Curricular.

4/1988 - 12/1988

Direção e administração, Departamento
de Ensino de Segundo Grau.

Cargo ou função
Membro de Grupo de Trabalho -
Reestruturação do 2o Grau.

Prefeitura Municipal de Curitiba, PMC, Brasil.

Vínculo institucional

1986 - 1990

Vínculo: Professor concursado,
Enquadramento Funcional: Professor,
Carga horária: 20

Atividades

9/1987 - 12/1988

Direção e administração, Divisão de
Assessoramento Pedagógico.

Cargo ou função
Chefe do Serviço de Assessoramento
Pedagógico.

Grupo de História Oral e Educação Matemática, GHOEM, Brasil.

Vínculo institucional

2004 - Atual

Vínculo: Pesquisador, Enquadramento
Funcional: Membro do Grupo de Pesquisa

Grupo de Pesquisa em História, Filosofia e Educação Matemática, HIFEM, Brasil.

Vínculo institucional

1999 - 2011

Vínculo: Pesquisador, Enquadramento
Funcional: Membro do Grupo de Pesquisa

Linhas de pesquisa

1.

Filosofia da Educação Matemática

2.

História Oral e Educação Matemática

Projetos de pesquisa

2015 - Atual

GHOEM - PR

Descrição: O Grupo História Oral e Educação Matemática (GHOEM) foi criado no ano de 2002 para reunir pesquisadores interessados na possibilidade de usar a História Oral como recurso para pesquisas em Educação Matemática, elaborando um mapeamento histórico da formação de professores de Matemática no Brasil. Os trabalhos do GHOEM investigam os limites e possibilidades da História Oral em pesquisas com temas da Educação Matemática: formação de professores de Matemática; identidade de grupos de pesquisa e estudos, referenciais teóricos para nortear análise de livros didáticos, dentre outros. Com este projeto espera-se desenvolver grupo de pesquisa semelhante no Estado do Paraná..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (5) .

Integrantes: Carlos Roberto Vianna - Coordenador / Emerson Rolkouski - Integrante.

Número de produções C, T & A: 3

2010 - Atual

História Oral e Educação Matemática

Descrição: Nesse projeto a História Oral é usada como recurso para pesquisas de cunho historiográfico em Educação Matemática, tendo como temas a formação de professores de Matemática

no Estado do Paraná, suas histórias de vida, as instituições, materiais produzidos, formação de grupos, Seminários e Congressos, e demais atividades relacionadas com as práticas de professores de matemática no Estado..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (8) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (0) .

Integrantes: Carlos Roberto Vianna - Coordenador / Emerson Rolkouski - Integrante.

2001 - 2010

Filosofia e História na Educação Matemática

Descrição: Projeto na perspectiva de abordar temas da Educação Matemática a partir de fundamentos da História e da Filosofia..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (0) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (7) / Mestrado profissional: (0) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Carlos Roberto Vianna - Coordenador.

Número de produções C, T & A: 7

Projetos de extensão

2012 - 2016

Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Emerson Rolkouski em 12/07/2013.

Descrição: Projeto promovido pelo MEC em parceria com Instituições de Ensino Superior cujo objetivo é formar professores do Ciclo Básico de Alfabetização...

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (4) .

Integrantes: Carlos Roberto Vianna - Integrante / Emerson Rolkouski - Coordenador.

2011 - 2012

Pró-Letramento Matemática

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a)
Emerson Rolkouski em 12/07/2013.

Descrição: Projeto promovido pelo MEC,
em parceria com Instituições de Ensino
Superior, cujo objetivo é a formação de
professores dos anos iniciais do Ensino
Fundamental.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Carlos Roberto Vianna -
Integrante / Emerson Rolkouski -
Coordenador.

Membro de corpo editorial

2005 - Atual

Periódico: Bolema. Boletim de Educação
Matemática (UNESP. Rio Claro. Impresso)

2005 - Atual

Periódico: Zetetike (UNICAMP)

Revisor de periódico

2005 - Atual

Periódico: Zetetike (UNICAMP)

2005 - Atual

Periódico: Bolema (Rio Claro)

2005 - Atual

Periódico: Teoria e Prática da Educação

Áreas de atuação

1.

Grande área: Ciências Humanas / Área:
Educação / Subárea: Tópicos Específicos
de Educação/Especialidade: Educação
Matemática.

Idiomas

Espanhol

Compreende Bem, Lê Bem.

Inglês

Compreende Bem, Lê Bem.

Francês

Compreende Razoavelmente, Lê Razoavelmente.

Italiano

Compreende Bem, Lê Bem.

Prêmios e títulos

2015

Professor Homenageado, Licenciatura em Matemática - UFPR.

2007

Moção de Repúdio, Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação - UFPR.

2002

Professor Homenageado, Licenciatura em Matemática - UFPR.

2001

Patrono de Turma, Licenciatura em Matemática - UFPR.

2000

Professor Homenageado, Licenciatura em Matemática - UFPR.

1997

Professor Homenageado, Licenciatura em Matemática - UFPR.

1996

Patrono de Turma, Licenciatura em Matemática - UFPR.

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Qualis2020 Sucupira nos últimos 5 anos:

Qualis/ Pontuação	A1 100 ♦	A2 85 ♦	A3 70 ♦	A4 55 ♦	B1 40 ♦	B2 25 ♦	B3 10 ♦	B4 5 ♦	C 1 ♦
Quantidade	1	2	0	0	0	0	0	0	0
Pontuação	100	170	0	0	0	0	0	0	0
Total	270								

1.

VIANNA, C. R.; GODOY, E. V. ; **ROLKOUSKI, E.** . A Look at the National Pact for Literacy at the Right Age in the Mathematics Education Context. The Montana Math Enthusiast **JCR**, v. 19, p. 55-84, 2022.

Qualis (ISSN: 1551-3440)₂₀₂₀: A2

2.

GODOY, E. V. ; BRITIS, K. G. ; **VIANNA, C. R.** . Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática: da criação do caleidoscópio à necessidade de olhar para trás para avançar. REVISTA ACTA SCIENTIAE, v. 23, p. 47-67, 2021.

Qualis (ISSN: 2178-7727)₂₀₂₀: A2

3.

BRITIS, K. G. ; GODOY, E. V. ; **VIANNA, Carlos R.** . Célia Maria Carolino Pires: uma educadora matemática e suas reflexões sobre propostas curriculares. Boletim de Educação Matemática. BOLEMA **JCR**, v. 33, p. 411-433, 2019. **Citações:**
SCOPUS 1

Qualis (ISSN: 1980-4415)₂₀₂₀: A1

4.

MOREIRA, P. C. ; VIANNA, C. R. . Por Que Análise Real na Licenciatura? Um Paralelo entre as Visões de Educadores Matemáticos e de Matemáticos. Bolema (Rio Claro) **JCR**, v. 30, p. 515-534, 2016. **Citações:** **SCOPUS 1**

Qualis (ISSN: 0103-636X)₂₀₂₀: A1

5.

VIANNA, C. R.. Apontamentos para uma antifilosofia da Educação Matemática. REVEMAT, v. 11, p. 67-76, 2016.

Qualis (ISSN: 1981-1322)₂₀₂₀: A3

6.

MATUCHESKI, S. ; **VIANNA, C. R.** . Currículos de Matemática no Estado do Paraná nos anos de 1970. PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, v. 9, p. 1-12, 2016.

Qualis (ISSN: 2359-2842)₂₀₂₀: A2

7.

SOBCZAK, A. H. C. S. ; VIANNA, C. R. ; ROLKOUSKI, E. . Probabilidade para os anos iniciais: de um estudo sobre significados atribuídos por alunos dos anos iniciais à elaboração de uma proposta. EDUCAÇÃO EM FOCO (JUIZ DE FORA), v. unico, p. 151-168, 2015.

Qualis (ISSN: 0104-3293)₂₀₂₀: A3

8.

VIANNA, C. R.. Sinfonia n.º 5 em Dó menor. ZETETIKÉ (ONLINE), v. 23, p. 45-57, 2015.

Qualis (ISSN: 2176-1744)₂₀₂₀: A2

9.

VIANNA, C. R.. Sobre o ábaco na alfabetização matemática. SALTO PARA O FUTURO, v. 24, p. 23-29, 2014.

Qualis (ISSN: 1982-0283)₂₀₂₀: undefined

10.

CURY, H. N. ; VIANNA, C. R. . Como trabalhar com erros cometidos por licenciandos em matemática na resolução de questões de matemática elementar?. PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, v. 6, p. 23-36, 2013.

Qualis (ISSN: 1982-7652)₂₀₂₀: A2

11.

VIANNA, C. R.. História da Matemática, Educação Matemática: entre o Nada e o Tudo. Bolema (Rio Claro) **JCR**, v. 23, p. 497-514, 2010.

Qualis (ISSN: 0103-636X)₂₀₂₀: A1

12.

✦ **VIANNA, C. R.; CURY, H. N. .** Disciplinas de Fundamentos de Matemática: uma discussão à luz dos significados da palavra ?fundamentos?. Bolema (Rio Claro) **JCR**, v. 23, p. 715-731, 2010.

Qualis (ISSN: 0103-636X)₂₀₂₀: A1

13.

SOUZA, A. C. C. de ; DIGIOVANNI, A. M. P. ; VIANNA, C. R. .
Um texto e um outro. ZETETIKE (UNICAMP), v. 18(34), p. 235-
258, 2010.

Qualis (ISSN: 0104-4877)₂₀₂₀: A2

14.

ROLKOUSKI, E. ; da SILVA, K. G. ; VIANNA, C. R. . Estudo
sobre um momento de reformulação curricular: geometria em
foco. Vidya (Santa Maria), v. 30, p. 81-98, 2010.

Qualis (ISSN: 0104-270X)₂₀₂₀: A2

15.

VIANNA, C. R.. Operações Fundamentais: História e Ensino-
Parte I. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM FOCO (UFPB), v. 13, p.
02-04, 2010.

Qualis (ISSN: 1981-6979)₂₀₂₀: B1

16.

VIANNA, C. R.. Operações Fundamentais: História e Ensino-
Parte II. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM FOCO (UFPB), v. 13, p.
02-04, 2010.

Qualis (ISSN: 1981-6979)₂₀₂₀: B1

17.

VIANNA, C. R.. A hora da fração: pequena sociologia dos
vampiros na Educação Matemática. Bolema (Rio Claro) **JCR**, v.
21, p. 161-181, 2008.

Qualis (ISSN: 0103-636X)₂₀₂₀: A1

18.

VIANNA, C. R.. Lista frenética: indícios de Educação
Matemática em produção.. Bolema (Rio Claro) **JCR**, Rio Claro, v.
n. 24, n.ano 18, p. 33-43, 2005.

Qualis (ISSN: 0103-636X)₂₀₂₀: A1

19.

MOREIRA, P. C. ; VIANNA, C. R. ; CURY, H. N. . Por que
Análise Real na Licenciatura?. ZETETIKE (UNICAMP),
Campinas, v. 13, n.23, p. 11-42, 2005. **Citações: SCOPUS 1**

Qualis (ISSN: 0104-4877)₂₀₂₀: A2

20.

VIANNA, C. R.. O cão do matemático: discutindo o ensino de
matemática em cursos de formação de professores. Educação

(PUCRS. Impresso), Porto Alegre, v. 47, n.jun/2002, p. 153-160, 2002.

Qualis (ISSN: 0101-465X)₂₀₂₀: A1

21.

LANNES, W. ; BROLEZZI, A. C. ; VIANNA, C. R. ; CURY, H. N. . Álgebra e Educação Algébrica: Concepções de Alunos e professores de Matemática. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA-RS, Porto Alegre, v. 4, p. 9-18, 2002.

Qualis (ISSN: 1518-8221)₂₀₂₀: B2

22.

✚ VIANNA, C. R.; CURY, H. N. . Ângulos: uma 'história' escolar. História & Educação Matemática, Rio Claro - SP, v. 1, n.1, p. 23-37, 2001.

Qualis (ISSN: 1519-9843)₂₀₂₀: undefined

23.

VIANNA, C. R.. Classificação e Poder: fomentando discussões em sala de aula. Bolema (Rio Claro) JCR, Rio Claro, v. 14, n.15, p. 24-48, 2001.

Qualis (ISSN: 0103-636X)₂₀₂₀: A1

24.

VIANNA, C. R.. O que se ganha comparando a metade maior com a menor?. ZETETIKE (UNICAMP), Campinas, v. 6, n.10, p. 117-125, 1998.

Qualis (ISSN: 0104-4877)₂₀₂₀: A2

25.

GARCIA, T. M. F. B. ; VIANNA, C. R. ; SOARES, M. T. C. . Sugestões para o Professor. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA (SÃO PAULO), v. 2, p. 32-36, 1994.

Qualis (ISSN: 1517-3941)₂₀₂₀: A2

Livros publicados/organizados ou edições

1.

MIGUEL, A. ; VIANNA, C. R. ; CORREA, J. F. . Uma historiografia terapêutica de acasos.. 1. ed. Uberlândia: Navegando, 2020. v. 1. 790p .

2.

MIGUEL, A. (Org.) ; VIANNA, C. R. (Org.) ; Tamayo, C. (Org.) . Wittgenstein na educação. 1. ed. Uberlândia: Navegando Publicações, 2019. v. 1. 316p .

3.

VIANNA, C. R.; ROLKOUSKI, E. (Org.) . Caderno de Apresentação. 1. ed. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Básica, 2015. v. 1. 76p .

4.

VIANNA, C. R.; PESSOA, C. A. S. (Org.) ; TELES, R. A. M. (Org.) . Alfabetização matemática na perspectiva do letramento. 1. ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2015. v. 1. 98p .

5.

LEAL, T. F. (Org.) ; ROLKOUSKI, E. (Org.) ; ROSA, E. C. S. (Org.) ; VIANNA, C. R. (Org.) . Material de Formação do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. 1. ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2015. v. 12. 1242p .

6.

✦ VIANNA, C. R.; ROLKOUSKI, E. (Org.) . Material de Formação de Matemática do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. 1. ed. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2014. v. 13. 1096p .

7.

✦ CURY, H. N. (Org.) ; VIANNA, C. R. (Org.) . Formação do Professor de Matemática: reflexões e propostas. 1. ed. Santa Cruz do Sul: IPR, 2012. v. 1. 380p .

8.

VIANNA, C. R.; SIEDEL, C. M. T. ; ISOLANI, C. M. M. ; JACOB, F. L. C. ; BIEHL, G. B. ; CUNHA, H. M. D. ; SOARES, M. T. C. ; GARCIA, N. M. D. ; GARCIA, T. M. F. B. . Depende do ponto de vista!. 1. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 1991. 72p .

9.

VIANNA, C. R.; TOSATTO, C. M. ; ISOLANI, C. M. M. ; JACOB, F. L. C. ; BIEHL, G. B. ; CUNHA, H. M. D. ; SOARES, M. T. C. ; GARCIA, N. M. D. ; GARCIA, T. M. F. B. . Partir é repartir?. 1. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 1991. 64p .

10.

VIANNA, C. R.; SIEDEL, C. M. T. ; ISOLANI, C. M. M. ; JACOB, F. L. C. ; BIEHL, G. B. ; CUNHA, H. M. D. ; **SOARES, M. T. C.** ; **GARCIA, N. M. D.** ; **GARCIA, T. M. F. B.** . Ahá, a coisa & Cia. 1. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 1991. 64p .

11.

VIANNA, C. R.; SIEDEL, C. M. T. ; ISOLANI, C. M. M. ; JACOB, F. L. C. ; BIEHL, G. B. ; CUNHA, H. M. D. ; **SOARES, M. T. C.** ; **GARCIA, N. M. D.** ; **GARCIA, T. M. F. B.** . Ponto e Vírgula, um segredo que todos precisam conhecer. 1. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 1991. 64p .

Capítulos de livros publicados

1.

VIANNA, C. R.; GODOY, E. V. ; **SOARES, M. T. C.** . Com Livros e Sem Fuzil, no Coração do Brasil.... In: Artur José Renda Vitorino; Alex Sánchez. (Org.). REFLEXIONES SUR ? SUR ACERCA DE LA EDUCACION. 1ed.Cruz Alta: Editora Ilustração, 2024, v. , p. 255-266.

2.

NOGUEIRA, B. I. ; **VIANNA, Carlos R.** . Eu também posso contar!. In: Clélia Maria Ignatius Nogueira; Fábio Alexandre Borges. (Org.). SURDEZ, INCLUSÃO E MATEMÁTICA - VOL. 2. 1aed.Curitiba: CRV, 2023, v. 2, p. 45-62.

3.

NOGUEIRA, B. I. ; **VIANNA, C. R.** . Enfim posso falar!. In: Rosane Aparecida Favoreto da Silva; Márcio Hollosi, (Org.). EDUCAÇÃO DE SURDOS, LINGUAGENS E EXPERIÊNCIAS. 1ed.Uberlândia: Navegando, 2021, v. , p. 15-47.

4.

VIANNA, C. R.; GODOY, E. V. ; **ROLKOUSKI, E.** . Um ensaio sobre História Oral e documentos curriculares. In: Antonio Vicente Marafioti Garnica; Ivete Maria Baraldi. (Org.). CARTOGRAFIAS CONTEMPORÂNEAS: novos estudos (historiográficos) para um mapeamento da formação e atuação do professor que ensina/ensinava matemática no Brasil. 1ed.Curitiba: Appris, 2021, v. , p. 55-78.

5.

VIANNA, C. R.. Sobre as narrativas. In: Liliane dos Santos Gutierrez; Adriel Gonçalves Oliveira. (Org.). Memórias da Educação Matemática no Brasil. 1ed.Brasília: SBEM, 2021, v. 2, p. 5-15.

6.

VIANNA, C. R.; FAVORETO DA SILVA, R. A. . Você corta um verso, eu escrevo outro. In: Ivete Maria Baraldi; Diogo Franco Rios. (Org.). Uma ciranda da Educação Matemática (Inclusiva). 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2021, v. , p. 15-28.

7.

MARTINS-SALANDIM, M. E. ; BORDIGNON, F. ; SOUZA, L. J. ; **VIANNA, C. R.** . Professor Carlos Roberto Vianna entrevista o Professor Ubiratan D'Ambrosio: Memórias da Educação Matemática. In: Ana Maria Haddad Baptista. (Org.). Ubiratan D'Ambrosio Memórias Esparsas em Movimento. 1ed.São Paulo: BT Acadêmica, 2020, v. , p. 1-15.

8.

MIGUEL, A. ; VIANNA, C. R. ; CORREA, J. F. . Uma apresentação panorâmica da fisiognomia de uma historiografia terapêutica.. In: Antonio Miguel; Carlos Roberto Vianna; Júlio Faria Corrêa. (Org.). Uma historiografia terapêutica de acasos.. 1ed.Uberlândia: NAVEGANDO, 2020, v. , p. 09-100.

9.

VIANNA, C. R.. É forte, é por acaso. In: Antonio Miguel; Carlos Roberto Vianna; Júlio Faria Corrêa. (Org.). Uma historiografia terapêutica de acasos.. 1ed.Uberlândia: NAVEGANDO, 2020, v. , p. 623-627.

10.

Antonio, Miguel ; **Carlos Roberto, Vianna** ; Carolina, Tamayo . Prefácio. In: Miguel, Antonio; Vianna, Carlos Roberto; Tamayo, Carolina. (Org.). Wittgenstein na educação. 1ed.Uberlândia: Navegando Publicações, 2019, v. , p. 9-20.

11.

Antonio, Miguel ; **Carlos Roberto, Vianna** . tigres, talos e deuses ex machina. In: Miguel, Antonio; Vianna, Carlos Roberto; Tamayo, Carolina. (Org.). Wittgenstein na educação. 1ed.Uberlândia: Navegando Publicações, 2019, v. , p. 21-46.

12.

Garnica, Antonio Vicente Marafioti ; **Vianna, Carlos Roberto** . Oral History in Mathematics Education: An Overview. In: GARNICA, A.V. M.. (Org.). History of Mathematics Education. 1ed.NewYork: Springer International Publishing, 2019, v. , p. 1-19.

13.

ROLKOUSKI, E. ; COSTA, E. X. ; **VIANNA, C. R.** . Lugares e não lugares do texto na alfabetização matemática. In: Adriana Maria Tonini. (Org.). Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa e Formação Continuada de Professores Alfabetizadores. 1ed.Contagem: Didatica, 2016, v. 1, p. 183-210.

14.

MARTINS-SALANDIM, M. E. ; BORDIGNON, F. ; SOUZA, L. J. ; **VIANNA, C. R.** . Memórias da Educação Matemática. In: Antonio Vicente Marafioti Garnica. (Org.). Pesquisa em História da Educação Matemática no Brasil - sob o signo da pluralidade. 1ed.São Paulo: Livraria da Física, 2016, v. 1, p. 183-210.

15.

ROLKOUSKI, E. ; **VIANNA, C. R.** . Maldades na prática com a matemática escolar. In: Marco Aurélio Kalinke; Luciane Ferreira Mocrosky. (Org.). Educação Matemática: pesquisas e possibilidades. 1ed.Curitiba: UTFPR Editora, 2015, v. 1, p. 13-26.

16.

VIANNA, C. R.; **ROLKOUSKI, E.** . Relatos de experiências: estratégia formativa e socialização. In: Carlos Roberto Vianna; Emerson Rolkouski. (Org.). Caderno de Apresentação. 1ed.Brasilia: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Básica, 2015, v. 1, p. 62-75.

17.

VIANNA, C. R.; **ROLKOUSKI, E.** . Outros olhares sobre práticas cotidianas. In: Carlos Roberto Vianna; Cristiane Azevêdo dos Santos Pessoa; Rosinalda Aurora de Melo Teles. (Org.). Alfabetização matemática na perspectiva do letramento. 1ed.Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2015, v. 7, p. 90-92.

18.

VIANNA, C. R.; **SANTOS, L. M.** . A integração de saberes nos processos de alfabetização de crianças. In: Emerson Rolkouski; Telma Ferraz Leal. (Org.). Integrando Saberes. 1ed.Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2015, v. 10, p. 09-20.

19.

VIANNA, C. R. Relações entre o Sistema de Escrita Alfabética (SEA) e o Sistema de Numeração Decimal (SND): algumas reflexões. In: Carlos Roberto Vianna; Emerson Rolkouski. (Org.). Construção do Sistema de Numeração Decimal (Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa). 1ed. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2014, v. 3, p. 06-09.

20.

VIANNA, C. R.; ROLKOUSKI, E. ; DRUCK, I. F. . Dimensão, Semelhança e Forma. In: Carlos Roberto Vianna; Emerson Rolkouski. (Org.). Geometria (Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa). 1ed. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2014, v. 5, p. 07-09.

21.

VIANNA, C. R.; ROLKOUSKI, E. . Grandezas e medidas a partir do universo infantil. In: Carlos Roberto Vianna; Emerson Rolkouski. (Org.). Grandezas e Medidas (Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa). 1ed. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2014, v. 6, p. 07-12.

22.

VIANNA, C. R. Afinal, o que é medir?. In: Carlos Roberto Vianna; Emerson Rolkouski. (Org.). Grandezas e Medidas (Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa). 1ed. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2014, v. 1, p. 28-35.

23.

VIANNA, C. R. Tempo cabeça, tempo mão. In: Carlos Roberto Vianna; Emerson Rolkouski. (Org.). Grandezas e Medidas (Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa). 1ed. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2014, v. 6, p. 53-62.

24.

VIANNA, C. R.; ROLKOUSKI, E. . A criança e a matemática escolar. In: Carlos Roberto Vianna; Emerson Rolkouski. (Org.). Apresentação - Alfabetização Matemática (Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa). 1ed. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria da Educação Básica, 2014, v. 1, p. 19-26.

25.

VIANNA, C. R.. Sem Título. In: Antonio Vicente Marafioti Garnica. (Org.). Cartografias Contemporâneas. 1ed.Curitiba: Appris, 2014, v. 1, p. 67-85.

26.

VIANNA, C. R.; FAVORETO DA SILVA, R. A. . Uma ilha de inclusão no mar da exclusão?. In: Carlos Roberto Vianna; Emerson Rolkouski. (Org.). Educação Inclusiva (Pacto Nacional pela Educação na Idade Certa). 1ed.Brasília: Ministério da Educação / Secretaria da Educação Básica, 2014, v. 1, p. 7-10.

27.

VIANNA, C. R.; FAVORETO DA SILVA, R. A. . A Questão do Currículo e da... Escola? Sociedade?. In: Carlos Roberto Vianna; Emerson Rolkouski. (Org.). Educação Inclusiva (Pacto Nacional pela Educação na Idade Certa). 1ed.Brasília: Ministério da Educação / Secretaria da Educação Básica, 2014, v. 1, p. 11-13.

28.

VIANNA, C. R.; GRECA, L. C. M. ; FAVORETO DA SILVA, R. A. . Quem são eles? Os alunos da minha sala de aula?. In: Carlos Roberto Vianna; Emerson Rolkouski. (Org.). Educação Inclusiva (Pacto Nacional pela Educação na Idade Certa). 1ed.Brasília: Ministério da Educação / Secretaria da Educação Básica, 2014, v. 1, p. 21-54.

29.

VIANNA, C. R.. Geometria Analítica: alguns experimentos didáticos e reflexões. In: Helena Noronha Cury; Carlos Roberto Vianna. (Org.). Formação do Professor de Matemática: reflexões e propostas. 1ed.Santa Cruz do Sul: IPR, 2012, v. 1, p. 363-379.

30.

VIANNA, C. R.. Gente, seres humanos. Corpos, textos, vidas.. In: Antonio Vicente Marafioti Garnica; Sílvia Regina Vieira da Silva (. (Org.). Grupo ?História Oral e Educação Matemática? (GHOEM): exercícios de pesquisa. 1ed.Campo Grande: Universidade Federal do MatoGrosso do Sul, 2010, v. , p. 5-15.

31.

VIANNA, C. R.. Vidas e circunstâncias na Educação Matemática: configurações (2ed). In: MIORIM, M. A.; VILELA, D.. (Org.). História, filosofia e educação matemática. 2ed.Campinas: Alínea, 2010, v. 41, p. 58-298.

32.

✚ **VIANNA, C. R.** Vidas e circunstâncias na Educação Matemática: configurações. In: Miorim, M. A.; Vilela, D. S.. (Org.). História, Filosofia e Educação Matemática: práticas de pesquisa.. 1ed.Campinas: Alínea, 2009, v. , p. 41-58.

33.

VIANNA, C. R. Subjetividade... História... - oral. In: Antonio Vicente Marafioti Garnica. (Org.). Mosaico, mapa, memória: ensaios na interface História Oral-Educação Matemática. 1ed.Bauru: Canal 6, 2006, v. 1, p. 1-10.

34.

VIANNA, C. R. Filosofia da Educação Matemática. In: Maria Aparecida Viggiani Bicudo. (Org.). Filosofia da Educação Matemática: concepções e movimentos. 1ed.Brasília: Plano Editora, 2003, v. , p. 45-57.

35.

VIANNA, C. R. Resolução de Problemas. In: Futuro Congressos e Eventos. (Org.). Temas em Educação I - Livro das Jornadas 2002. 1ed.Curitiba: Futuro Congressos e Eventos, 2002, v. , p. 401-410.

36.

BURIASCO, R. L. C. ; SOARES, M. T. C. ; VIANNA, C. R. ; MICHELOTTO, R. M. . Concepção de Matemática. In: DEPG/SEED-PR. (Org.). Currículo Básico para a Escola Pública do Paraná. 1ed.Curitiba: SEED-PR, 1990, v. 1, p. 1-15.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1.

VIANNA, C. R.; FAVORETO DA SILVA, R. A. . Educação inclusiva e educação matemática, o que você vê?. In: IV COLBEDUCA - Colóquio Luso-Brasileiro de Educação, 2018, Braga. Anais do IV COLBEDUCA - Colóquio Luso-Brasileiro de Educação, 2018. v. IV.

2.

VIANNA, C. R. História da Educação Matemática. In: XIV Encontro Baiano de Educação Matemática, 2011, Amargosa. Anais XIV EBEM. Amargosa: Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, 2011.

3.

VIANNA, C. R. Livros didáticos de matemática na educação básica - Intervenção em Mesa Redonda. In: XIV Encontro Baiano de Educação Matemática, 2011, Amargosa. Anais XIV EBEM. Amargosa: Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, 2011.

4.

VORPAGEL, Kary Simone ; VIANNA, C. R. . Caminhos trilhados por autores de livros didáticos de Matemática das séries finais do ensino fundamental. In: Simpósio Internacional - Livro Didático: Educação e História, 2007, São Paulo. Livro Didático: Educação e História. São Paulo: FE-USP, 2007. p. 2084-2099.

5.

VIANNA, C. R.. A Educação Matemática à sombra dos monstros. In: PROFMAT 2007, 2007, Angra do Heroísmo. Actas do ProfMat. Lisboa: APM - Associação de Professores de Matemática, 2007.

6.

VIANNA, C. R.. História Oral e Educação Matemática: algumas possibilidades de pesquisa. In: XVIII - Seminário de Investigação em Educação Matemática, 2007, Angra do Heroísmo - Açores. XVIII SIEM - Actas. Lisboa: Associação de Professores de Matemática, 2007. v. único. p. 01-12.

7.

VIANNA, C. R.; CURY, H. N. . Matemática em construção: elementos de uma história. In: 8. Simposio de Educación Matematica, 2006, Buenos Aires. 8. Simposio de Educación Matematica, 2006. v. 1. p. 1-10.

8.

VIANNA, C. R.. Vidas e circunstâncias na educação matemática: configurações. In: II CIPA - Congresso Internacional sobre Pesquisa (auto) Biográfica, 2006, Salvador - Bahia. Anais do II CIPA: tempos, narrativas e ficções - a invenção de si. Salvador - Bahia: UNEB-Fapesb, 2006. v. unico.

9.

VIANNA, C. R.. Filosofia da Educação Matemática: delineamentos. In: III Congresso Internacional de Ensino da Matemática, 2005, Canoas. Anais, 2005. p. 01-06.

10.

PIRES, M. N. M. ; VIANNA, C. R. . ENDIPE - Relação com o saber: alunos de um curso de licenciatura em matemática. In: XII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino - ENDIPE, 2004, Curitiba. ANAIS (Painel Aberto), 2004. p. 2143-2152.

11.

PIRES, M. N. M. ; VIANNA, C. R. . Reflexão sobre sua formação: alunos de um Curso de Matemática e a Relação com o Saber. In: VIII EBRAPEM - Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática, 2004, Londrina. ANAIS, 2004. p. 1-7.

12.

VIANNA, C. R.. Por que Filosofia da Educação Matemática nos Cursos de Formação de Professores. In: VIII Encontro Nacional de Educação Matemática - ENEM, 2004, Recife. ANAIS, 2004. p. 1-4.

13.

VIANNA, C. R.. Políticas Públicas da Secretaria de Estado da Educação do Paraná e Ensino Médio: o que chega na sala de aula. In: XV Simpósio Nacional de Ensino de Física - SNEF, 2003, Curitiba. . Visões sobre a XV SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2003, Curitiba. XV SNEF. Curitiba: XV SNEF, 2003.

14.

VIANNA, C. R.; SOARES, M. T. C. . Negociação de significados e argumentação em aulas de matemática no ensino fundamental: diferentes contextos. In: VII Encontro Nacional de Educação Matemática - ENEM, 2002, Rio de Janeiro. Anais do VII ENEM. São Paulo: Sociedade Brasileira de Educação Matemática, 2002.

15.

VIANNA, C. R.. História da Matemática e Educação Matemática. In: IV Seminário Nacional de História da Matemática - SNHM, 2001, Natal. ANAIS do IV Seminário Nacional de História da Matemática. Rio Claro: Editora da SBHMat, 2001. p. 222-227.

16.

VIANNA, C. R.. História da Matemática. In: VI Encontro Paranaense de Educação Matemática - EPREM, 2000, Londrina.

17.

VIANNA, C. R. Introdução à História da Matemática para Professores. In: II, Encontro Luso-brasileiro de História da Matemática, 1997, Aguas de São Pedro. Anais - Actas. Editor: Sérgio Nobre. Rio Claro: Unesp, 1997. p. 181-196.

18.

VIANNA, C. R. Usos didáticos para a história da matemática. In: I Seminário Nacional de História da Matemática - SNHM, 1995, Recife. In.: ANAIS. Editor: Fernando Raul Neto. Recife: Universidade Federal Rural de Pernambuco, 1995. p. 65-79.

Resumos publicados em anais de congressos

1.

VIANNA, C. R.; PIRES, M. N. M. ENEM - Relação com o saber: alunos de um curso de licenciatura em matemática. In: VIII Encontro Nacional de Educação Matemática - ENEM, 2004, Recife. Educação Matemática: um compromisso social, 2004. p. 59-59.

2.

VIANNA, C. R. Argumentações e demonstrações. In: V Seminário Nacional de História da Matemática - SNHM, 2003, Rio Claro. Caderno de Resumos, 2003. p. 7-7.

3.

VIANNA, C. R. Matemática e Literatura. In: V Encontro Paranaense de Educação Matemática - EPREM, 1999, Curitiba. V Encontro Paranaense de Educação Matemática - EPREM. Curitiba: SBEM-PR, 1999. v. 1. p. 25-26.

4.

VIANNA, C. R.; SANTOS, C. H. ; MIYAOCA, F. Teorema de Tales: conseqüências e aplicações. In: V Encontro Nacional de Educação Matemática - ENEM, 1998, Aracaju. V Encontro Nacional de Educação Matemática. Aracaju: Universidade Federal de Sergipe, 1998. p. 123-124.

5.

VIANNA, C. R. Introdução à Álgebra. In: III Encontro Nacional de Educação Matemática - ENEM, 1990, Natal. ANAIS.

Apresentações de Trabalho

1.

VIANNA, C. R.. A construção ideológica e jurídica do Golpe. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

2.

VIANNA, C. R.; ARCO-VERDE, Y. . A crise da educação no Brasil não é uma crise, é um projeto. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Outras produções bibliográficas

1.

VIANNA, C. R.. Prefácio. Curitiba, 2020. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.

2.

MIGUEL, A. ; VIANNA, C. R. ; CORREA, J. F. . Introdução. Uberlândia, 2020. (Prefácio, Pós-fácio/Introdução)>.

3.

VIANNA, C. R.; GOMES, M. L. M. . Matemática e História. Montreal: Springer-Verlag, 2001. (Tradução/Artigo).

4.

VIANNA, C. R.; LOPES, J. L. . A evolução histórica da ciência no Brasil. Águas de São Pedro: Anais/CNPq, 1997 (Textualização).

5.

VIANNA, C. R.. Memórias Vivas: Maria Laura Leite Lopes e Elza Furtado Gomide. Rio Claro: Anais/CNPq, 1997 (Textualização).

Assessoria e consultoria

1.

VIANNA, C. R.; LOPES, A. K. T. . Matemática - Ensino Médio (Livro Didático Público do Estado do Paraná). 2006.

2.

VIANNA, C. R.. Proposta curricular do município de Araucária. 1992.

3.

VIANNA, C. R.. Proposta curricular do município de Araucária. 1991.

Trabalhos técnicos

1.

VIANNA, C. R.. Relatório de verificação para Autorização de Funcionamento, conforme Portaria 039-SETI, de 27/10/2006. 2006.

2.

VIANNA, C. R.. Relatório de verificação para Reconhecimento de Curso, conforme Portaria 040-SETI, de 27/10/2006. 2006.

3.

VIANNA, C. R.. Relatório de verificação para Renovação de Reconhecimento, conforme Portaria 038-SETI, de 27/10/2006. 2006.

4.

VIANNA, C. R.. Livros de matemática: in: Guia nacional de livros didáticos. 1998.

5.

VIANNA, C. R.; GAMA, A. A. S. ; BLOCH JR, C. ; SAAD, F. D. . Relatório de Avaliação SPEC. 1996.

Demais tipos de produção técnica

1.

VIANNA, C. R.. História, normas e exclusões. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

2.

VIANNA, C. R.. Geometria Analítica e Sistemas Lineares. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

3.

VIANNA, C. R.. Formação continuada para professores de matemática de 5a a 8a série do Ensino Fundamental. 2002. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

4.

VIANNA, C. R.. Análise de Dados Qualitativos. 2002. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

5.

VIANNA, C. R.. Educação Matemática e Escola. 2002. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

6.

VIANNA, C. R.. Tópicos de Geometria. 2001. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

7.

VIANNA, C. R.. O papel da História da Matemática no Ensino-Aprendizagem. 2001. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

8.

VIANNA, C. R.. Filosofia da Educação Matemática. 2000. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

9.

VIANNA, C. R.; ISOLANI, C. M. M. ; **SOARES, M. T. C. .** A resolução de problemas como um dos caminhos para o

desenvolvimento matemático. 2000. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

10.

VIANNA, C. R.. Resolução de Problemas. 1999. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

11.

VIANNA, C. R.. Resolução de Problemas. 1999. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

12.

VIANNA, C. R.. Filosofia da Matemática. 1998. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

13.

VIANNA, C. R.. Tópicos de História da Matemática. 1998. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

14.

VIANNA, C. R.. História da Matemática. 1998. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

15.

VIANNA, C. R.. Resolução de Problemas. 1998. (Curso de curta duração ministrado/Especialização).

16.

VIANNA, C. R.. Capacitação de Quinta a Oitavas séries em matemática. 1996. .

17.

VIANNA, C. R.. Sobre o despertar do pensamento geométrico. 1992. (Editoração/Livro).

18.

VIANNA, C. R.. Aprofundamento da Proposta Curricular em Matemática. 1991. .

19.

VIANNA, C. R.. A relação conteúdo-forma na área de matemática. 1988. .

20.

VIANNA, C. R.. Conteúdos básicos de matemática para segunda e terceira séries. 1988. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

21.

VIANNA, C. R.. As relações de trabalho e as atividades do cotidiano. 1988. .

22.

VIANNA, C. R.. Matemática: conteúdos e a aquisição do conhecimento. 1988. .

23.

VIANNA, C. R.. Seminário Municipal sobre o Livro Didático. 1987. .

24.

VIANNA, C. R.. Implantação do currículo básico nas escolas da SME. 1987. .

25.

VIANNA, C. R.. Reflexão sobre conteúdos básicos. 1987. .

26.

VIANNA, C. R.. História da Matemática - conteúdos de primeiro grau. 1987. .

Bancas

Mestrado

1.

ROLKOUSKI, E.; STOLTZ, T.; **VIANNA, Carlos R.**. Participação em banca de Thaís Alvarenga Basso. A Matemática no Ensino Médio de uma escola Waldorf: uma discussão sobre currículo. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

2.

CARVALHO, A. L. T.; **VIANNA, Carlos R.**. Participação em banca de RODRIGO LUIS DA ROCHA. O uso da expressão ? fórmula de Bhaskara? em livros didáticos brasileiros e sua relação com o método resolutivo da equação do 2º grau. 2023. Dissertação, (Mestrado em PROGRAMA DE POS-GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA EM REDE NACIONAL) - Universidade Federal do Paraná.

3.

KALINKE, M. A.; **BICUDO, M. A. V.**; **VIANNA, Carlos R.**. Participação em banca de Sonia de Souza e Silva. Perspectivas Teórico-Filosóficas sobre a Inteligência Artificial à Luz de Pierre Lévy: Ontologia, Desenvolvimento e Possibilidades em Processos Educacionais. 2023. Dissertação (Mestrado em Formação Científica, Educacional e Tecnológica) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná.

4.

ROLKOUSKI, E.; STOLTZ, T.; **VIANNA, Carlos R.**. Participação em banca de Thaís Alvarenga Basso. A Matemática no Ensino Médio de uma escola Waldorf: uma discussão sobre currículo.. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

5.

ZANLORENZI, M. A.; **VIANNA, Carlos R.**; **CAMPOS, E.**. Participação em banca de Juliana Rodrigues de Araujo. Saberes matemáticos presentes nas práticas socioculturais da cantaria do distrito de borda do campo. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

6.

SILVA, R. S. R.; **BORBA, M. C.**; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Carla Vital. Performance Matemática Digital e GeoGebra: Possibilidade Artístico-Tecnológica em Educação Matemática. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

7.

KALINKE, M. A.; SIPLE, I. Z.; **VIANNA, C. R.** Participação em banca de Flavia Sucheck Mateus da Rocha. Análise de projetos do Scratch desenvolvidos em um curso de formação de professores. 2018. Dissertação (Mestrado em EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) - Universidade Federal do Paraná.

8.

KNOBLAUCH, A.; BELLO, I. M.; **VIANNA, C. R.** Participação em banca de Marlene de Fátima Gonçalves. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: fragmentos da prática em relatos escritos de professoras alfabetizadoras. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

9.

VIANNA, C. R.; MOCROSKY, L. F.; PINTO, T. P. Participação em banca de Cristienne do Rocio de Mello Maron. Modelagem Matemática como Jogo de Linguagem. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

10.

PESSOA, C. A. S.; TELES, R. A. M.; **VIANNA, C. R.** Participação em banca de Monalisa Cardoso Silva. A combinatória: abordagem em documentos oficiais, em resultados de pesquisa e em livros didáticos do ensino fundamental. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco.

11.

VIANNA, C. R.; ZANLORENZI, M. A.; SOUZA, A. R. Participação em banca de Manuel Joaquim Mindiate. Uma compreensão da alfabetização matemática como política pública no Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

12.

VIANNA, C. R.; ROLKOUSKI, E.; SILVA, L. M. Participação em banca de Naziel de Oliveira. Conceitos de Natureza, Meio Ambiente e Ambiente em Livros Didáticos de Biologia Aprovados no PNLD de 2012. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

13.

VIANNA, C. R.; SOUZA, F. D.; SOUZA, L. A.; WINKELER, M. S. B. Participação em banca de Iloine Maria Hartmann Martins. Alfabetização Matemática: um ato lúdico. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

14.

VIANNA, C. R.; SOUZA, F. D.; WINKELER, M. S. B.; NOGUEIRA, C. M. I. Participação em banca de Lizmarí Crestiane Merlin Greca. Surdez e Alfabetização Matemática: o que os profissionais e as crianças surdas da escola têm para contar. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

15.

VIANNA, C. R.; LINS, R. C.; SANTOS, L. M.; CARVALHO, A. L. T. Participação em banca de Diego de Jesus Ferreira. Uma leitura da produção de significados por uma aluna de nono ano sobre sua produção escrita em provas de matemática. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

16.

ROLKOUSKI, E.; GAERTNER, R.; VIANNA, C. R. Participação em banca de Rosane Sousa Staniszewski. Uma investigação sobre o ensino da matemática nas escolas polonesas em São Mateus do Sul, Paraná. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

17.

KALINKE, M. A.; VIANNA, C. R.; CARVALHO, A. L. T. Participação em banca de Laíza Erler Janegitz. Índícios da existência do coletivo seres-humanos-com-lousa-digital e a produção do conhecimento matemático. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

18.

ROLKOUSKI, E.; MARTINS-SALANDIM, M. E.; VIANNA, C. R. Participação em banca de Viviane Aparecida Bagio. Da escrita à implementação das DCE/PR de matemática: um retrato feito a cinco vozes e milhares de mãos.. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

19.

VIANNA, C. R.; MOCROSKY, L. F.; GUÉRIOS, E. C.; GARNICA, A. V. M.. Participação em banca de Anna Carolina Galhart. Alfabetização Matemática: contos e contos, em vozes, encontros. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

20.

ROLKOUSKI, E.; VIANNA, C. R.; SILVEIRA, M. P.. Participação em banca de Josiane Silochi. Aproximações entre Literatura e Ciências: um estudo sobre os motivos para utilizar textos literários no ensino de Ciências. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

21.

ROLKOUSKI, E.; VIANNA, C. R.; SANTANA, L. C.. Participação em banca de Waleska Atanazio Baggio. Diga como me olhas e te direi quem tu és: um estudo sobre as concepções de professores de Ciências de Educação Ambiental em escolas municipais de Curitiba.. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

22.

VIANNA, C. R.; ROLKOUSKI, E.; RIOS, D. F. Participação em banca de Sandra Maria Barnak Varela. Aspectos Históricos sobre a Formação e a Atuação de Professores de Matemática no Município de Cascavel (PR). 2014. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

23.

VIANNA, C. R.; ROLKOUSKI, E.; RIOS, D. F. Participação em banca de Brunna Nhevilla Dutra Barth. Histórias de Professores de Matemática do Colégio Militar do Paraná. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

24.

GUIMARAES, O. M.; OLIVEIRA, O. B.; VIANNA, C. R.. Participação em banca de Sônia Maris Czelusniaki. Repercussões do PDE-PR para a construção/mobilização dos saberes e práticas docentes para o ensino de ciências. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

25.

VIANNA, C. R.; SANTOS, L. M.; KALINKE, M. A.; CARVALHO, A. L. T.. Participação em banca de Renata Cristina Lopes. Produção didática de professores para uso com tecnologias em

aulas de matemática. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

26.

VIANNA, C. R.; SANTOS, L. M.; ZANLORENZI, M. A.. Participação em banca de Adriane Elisa Dombrowski. Pró-letramento, prática pedagógica nas aulas de matemática: relatos de professoras de União da Vitória. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

27.

VIANNA, C. R.; SANTOS, L. M.; ZANLORENZI, M. A.. Participação em banca de Paula Fernanda Nogueira Ramalho. Licenciatura em Ciências na UFPR Litoral: um laboratório, vidas, experiências. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

28.

VIANNA, C. R.; SANTOS, L. M.; ZANLORENZI, M. A.. Participação em banca de Patrícia Andretta Sandri. Um estudo sobre desenhos infantis produzidos em situação escolar. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

29.

VIANNA, C. R.; ZANLORENZI, M. A.; SOUZA, F. D.; CALDEIRA, A. D.. Participação em banca de Henrique Cristiano Thomas de Souza. Uma análise dos esquemas do processo de modelagem matemática. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

30.

ROLKOUSKI, E.; VIANNA, C. R.; SILVA, H.. Participação em banca de Michelle Taís Faria Feliciano. O currículo de matemática prescrito e o currículo em ação em alguns terceiros anos do ensino fundamental da rede municipal de educação de Curitiba. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

31.

ROLKOUSKI, E.; PENTEADO, M. G.; VIANNA, C. R. Participação em banca de Silvana Gogolla de Mattos. Licenciatura em Matemática a distância: compreensões a partir de um estudo sobre o ensino de vetores. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

32.

VIANNA, C. R.; BARBOSA, J. C.; CAMPOS, E.; NEGRELLI, L. G. Participação em banca de Angela Afonsina de Souza Barbosa. Modelagem Matemática: relatos de professores. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

33.

VIANNA, C. R.; GUIMARÃES, A. M.; ZANLORENZI, M. A. Participação em banca de Marcelo Contim Massa. Educação Matemática e invenção de identidades: a loucura de ser um sujeito normal. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

34.

VIANNA, C. R.; ROLKOUSKI, E.; SOARES, M. T. C. Participação em banca de Marcia Viviane Barbeta Manosso. Relações com o saber: professores de matemática e seus pontos de vista sobre a formação continuada no Estado do Paraná. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

35.

CURY, H. N.; VIANNA, C. R.; BISOGNIN, E. Participação em banca de Angelita Uberti. Avaliação da aplicação de jogos na 6a série: equações, inequações e sistemas de equações do primeiro grau.. 2011. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissionalizante em Ensino de Física e) - Universidade Franciscana.

36.

VIANNA, C. R.; ZANLORENZI, M. A.; TAVARES, T. M.; GARNICA, A. V. M. Participação em banca de Silvana Matucheski. Elaboração das propostas curriculares de Matemática do ensino de primeiro grau (de 5a. a 8a. série) do estado do Paraná na década de 1970. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

37.

VIANNA, C. R.; BERTONI, N. E.; GUÉRIOS, E. C.; ZANLORENZI, M. A. Participação em banca de Lélia Longen Fontana. Possibilidades para 'ver o invisível' nas representações

tridimensionais nos livros didáticos de matemática. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

38.

VIANNA, C. R.; NEGRELLI, L. G.; ZANLORENZI, M. A.; KALINKE, M. A. Participação em banca de Alex Oleandro Gonçalves. Algoritmos: uma perspectiva de professores de quarta e quinta séries do Ensino Fundamental. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

39.

MOREIRA, P. C.; VIANNA, C. R.; DAVID, M. M. M. S. Participação em banca de Simone Amorim Castro Kiefer Oliveira. A relação com o saber matemático de alunos em risco de fracasso escolar. 2009. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação: Conhecimento e inclusão social, da F) - Universidade Federal de Minas Gerais.

40.

SILVA, S. C. R.; PEREZ, M.; VIANNA, C. R.; PINHEIRO, N. A. M. Participação em banca de Ana Cristina Schirlo. Matemática Escolar: tendências metodológicas para o processo de ensino-aprendizagem de geometria plana. 2009. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e T) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná.

41.

VIANNA, C. R.; LONGEN, A.; NEGRELLI, L. G. Participação em banca de Anne Heloíse Coltro Stelmatschuck. Probabilidade: significados atribuídos por alunos do ciclo II do ensino fundamental. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

42.

SAVIOLI, A. M. P. D.; VIANNA, C. R.; PASQUINI, R. C. G. Participação em banca de Júlio Faria Corrêa. Um estudo histórico do conceito de área. 2008. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual de Londrina.

43.

DIAS, A. L. M.; FREIRE JUNIOR, O.; VIANNA, C. R. Participação em banca de Diogo Franco Rios. Memória e história da matemática no Brasil: a saída de Leopoldo Nachbin do IMPA. 2008. Dissertação (Mestrado em Ensino, Filosofia e História das Ciências) - Universidade Federal da Bahia.

44.

VIANNA, C. R.; MOURA, M. O. de; LONGEN, A.; ROLKOUSKI, E.; SOARES, M. T. C.. Participação em banca de Ângela Ferreira Pires da Trindade. Investigações Matemáticas e Resolução de Problemas - Que fronteiras?. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

45.

GUÉRIOS, E. C.; SCHERER, S.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Marcelo Wachiliski. O movimento de constituição da formação continuada da Rede Municipal de Curitiba: de 1963 a 2008. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

46.

VIANNA, C. R.; GARNICA, A. V. M.; **GUÉRIOS, E. C.**. Participação em banca de Leoni Malinoski Fillos. A Educação Matemática em Irati (PR): Memórias e História. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

47.

VIANNA, C. R.; BUFREM, L. S.; LONGEN, A.; COUSIN, A. O. A.. Participação em banca de Kary Simone Vorpapel. Livro didático de Matemática: perspectivas de sua criação pelos autores. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

48.

VIANNA, C. R.; CARVALHO, A. L. T.; GARNICA, A. V. M.; BRITO, G. S.; KIRILOV, A.. Participação em banca de Cesar Luiz Moreira da Fonseca Marques. Esboço de transcrição para a Metáfora Básica do Infinito. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

49.

LINS, R. C.; **VIANNA, C. R.**; MISKULIN, R. G. S.. Participação em banca de Everton Pereira Barbosa. Os professores de matemática e as ações/programas educacionais públicos. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

50.

VIANNA, C. R.; ROLKOUSKI, E.; PIVOVAR, A.. Participação em banca de Alexandre Pereira de Faria. Percepções Mitopoéticas e Educação Matemática (Fantasia e pesquisa para

voz e corneta). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

51.

LINS, R. C.; **VIANNA, C. R.**; BARONI, R. L. S.. Participação em banca de Rejane Siqueira Julio. Uma leitura da produção de significados matemáticos e não-matemáticos para. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

52.

SOARES, M. T. C.; GARNICA, A. V. M.; ROLKOUSKI, E.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Kátia Gonçalves da Silva. Concepções sobre Geometria: apreensões em um momento de reformulação curricular. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

53.

GARNICA, A. V. M.; PENTEADO, M. G.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Fernando Guedes Cury. Uma narrativa sobre a formação de professores de Matemática em Goiás. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

54.

VIANNA, C. R.; DUTRA, I. M.; SCHERER, S.; ROLKOUSKI, E.. Participação em banca de Silvia Regina Alcântara. Comunidades virtuais de aprendizagem: algumas possibilidades para a educação matemática. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

55.

VIANNA, C. R.; BRITO, G. S.; GUÉRIOS, E. C.; CURY, H. N.. Participação em banca de Dirceu Luiz Fedalto. O imprevisto futuro das calculadoras nas aulas de matemática no ensino médio. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

56.

VOLPI, N. M. P.; **VIANNA, C. R.**; CUMIN, L. M. G.; SOUZA, O. A.. Participação em banca de Amauri Jersi Ceolim. Aplicação de metodologias multicritérios na avaliação dos cursos da UNESPAR/FECILCAM. 2005. Dissertação (Mestrado em Métodos Numéricos em Engenharia) - Universidade Federal do Paraná.

57.

GUÉRIOS, E. C.; PAVAO, Z. M.; CASTRO, G.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Alayde Maria Pinto Digiovanni. Entre a sensibilidade e a razão: múltiplas vozes de professores de matemática enunciadas em um processo reflexivo. 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

58.

CARVALHO, A. L. T.; **VIANNA, C. R.**; MEDINA, S. S. S.. Participação em banca de Donizete Gonçalves da Cruz. A utilização de ambiente dinâmico e interativo na construção de conhecimento distribuído. 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

59.

CURY, H. N.; **VIANNA, C. R.**; PINENT, C. E. C.. Participação em banca de Helena Maria Antoniazzi. Matemática e arte: uma associação possível. 2005. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Matemática) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

60.

VIANNA, C. R.; GARNICA, A. V. M.; SOARES, M. T. C.. Participação em banca de Mirian Longaretti. Conhecimento e Educação Matemática: diálogos. 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

61.

VIANNA, C. R.; MIORIM, M. A.; GARCIA, T. M. F. B.. Participação em banca de Helenice Fernandes Seara. Núcleo de Estudo e Difusão do Ensino da Matemática (NEDEM). 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

62.

CALDEIRA, A. D.; GARCIA, T. M. F. B.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Deise Leandra Fontana. Adaptações no ensino de Matemática: uma análise da prática dos educadores do campo. 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

63.

SOUZA, A. C. C. de; **VIANNA, C. R.**; GARNICA, A. V. M.. Participação em banca de Michela Tuchapesk. O movimento das tendências na relação escola-família-matemática. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

64.

GARNICA, A. V. M.; VIANNA, C. R.; SOUZA, A. C. C. de. Participação em banca de Ivani Pereira Galetti. Educação Matemática e Nova Alta Paulista: orientações para tecer paisagens. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

65.

VIANNA, C. R.; MIGUEL, A.; SOARES, M. T. C.. Participação em banca de Luciane Cruz Jess. As frações em um livro didático de quinta e sexta séries: uma aproximação através da história da matemática. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

66.

VIANNA, C. R.; SOUZA, A. C. C. de. Participação em banca de Arleni Elise Sella Langer. Equações do primeiro grau: trajetória de uma análise de significados. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

67.

VIANNA, C. R.; GARNICA, A. V. M.; SOUZA, A. C. C. de. Participação em banca de Marcos Aurélio Zanlorenzi. Relações de Poder e Educação Matemática: horizontes para uma filosofia da Educação Matemática. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

68.

VOLPI, N. M. P.; VIANNA, C. R.; WILHELM, V. E.; PROTIL, R.. Participação em banca de Elen Andréa Janzen. Avaliação da eficiência técnica de um conjunto de escolas estaduais de Curitiba em relação ao índice de aprovação utilizando Data Envelopment Analysis. 2003. Dissertação (Mestrado em Métodos Numéricos em Engenharia) - Universidade Federal do Paraná.

69.

GARNICA, A. V. M.; VIANNA, C. R.; SOUZA, A. C. C. de. Participação em banca de Marisa Rezende Bernardes. As várias vozes e seus regimes de verdade: um estudo sobre profissionalização (docente?). 2003. Dissertação (Mestrado em Educação Para a Ciência) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

70.

CIFUENTES, J. C.; KRAUSE, D.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Adilson Longen. A filosofia da matemática na formação do professor de matemática. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

71.

VIANNA, C. R.; GARNICA, A. V. M.; GARCIA, T. M. F. B.. Participação em banca de Magna Natália Marin Pires. Relação com o Saber: alunos de um curso de Licenciatura em Matemática. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

72.

VIANNA, C. R.; GARNICA, A. V. M.; LIBLIK, A. M. P.. Participação em banca de Salmira Balanhuk. A argumentação como uma etapa das demonstrações matemáticas no ensino fundamental. 2003. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

73.

CARVALHO, A. L. T.; **VIANNA, C. R.**; CURY, H. N.. Participação em banca de Marco Aurélio Kalinke. Uma proposta para análise e seleção de sites educacionais de matemática à luz das teorias construtivista e ergonômica. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

74.

VIANNA, C. R.; CURY, H. N.; SOARES, M. T. C.. Participação em banca de Emerson Rolkouski. Demonstrações em geometria: uma descrição do seu processo de construção, por alunos de licenciatura em matemática, em ambiente informatizado. 2002. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

75.

MORO, M. L. F.; **VIANNA, C. R.**; PINTO, N. B.. Participação em banca de Ana Ruth Starepravo. A Resolução de Problemas de Estrutura Multiplicativa por Crianças da 3ª série do Ensino Fundamental. 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Teses de doutorado

1.

GODOY, E. V.; **ROLKOUSKI, E.**; SILVA, M. R.; GONCALEZ, M. M. A.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Edicleia Xavier da Costa. Um olhar para a matemática nas diretrizes curriculares do Estado do Paraná: um estudo das ações que as

antecederam e constituíram. 2024. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

2.

ROLKOUSKI, E.; SILVA, H.; MARTINS-SALANDIM, M. E.; VIANNA, Carlos R. Participação em banca de Laura Leal Moreira. Trajetórias de formação (1930-1970): da criação de grupos de estudos ao Curso de Matemática da Universidade Católica de Pelotas-RS. 2022. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

3.

NOGUEIRA, C. M. I.; VIANNA, Carlos R.; POWELL, A. B.; REZENDE, V.; KLUBER, T. E.; TASSINARI, R. P. Participação em banca de Renato Francisco Merli. Do pensamento funcional ao Campo Conceitual de Função: o desenvolvimento de um conceito. 2022. Tese (Doutorado em Educação em Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná.

4.

FLORES, C. R.; VIANNA, Carlos R. Participação em banca de Paula Cristina Bacca. Genealogia dos discursos estatístico-educacionais: a quali-quantificação da Educação Matemática. 2022. Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica) - Universidade Federal de Santa Catarina.

5.

VIANNA, C. R.; SANTOS, J. R. V.; PEIXOTO, J.; FIGUEIREDO, O. A.; MALTEMPI, M. V. Participação em banca de Guilherme Francisco Ferreira. Por uma epistemologia da tecnologia na Educação Matemática. 2020. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

6.

MIARKA, R.; ROTONDO, M. A. S.; FERNANDES, F. S.; LAZARI, H.; VIANNA, C. R. Participação em banca de Danilo Olímpio Gomes. Rigor sem órgãos: em meio a relações discursivas, (r)ex(s)istências possíveis. 2020. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

7.

CORREA, R. L. T.; SILVA, M. C. L.; VIANNA, C. R.; MIGUEL, M. E. B.; COSTA, R. R. Participação em banca de Alexandra Camara. Saberes geométricos na educação primária paranaense: elementos das culturas escolares e da formação

do cidadão republicano (1889-1946). 2019. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Paraná.

8.

MIGUEL, M. E. B.; ROLKOUSKI, E.; **VIANNA, C. R.**; COSTA, R. R.; CORREA, R. L. T.. Participação em banca de Waléria Adriana Gonzalez Cecílio. Avaliação da Matemática Escolar: contribuições da pedagogia da Escola Nova. 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Paraná.

9.

MIGUEL, A.; DOBRANSZKY, E. A.; FONTES JUNIOR, J. B.; FLORES, C. R.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Júlio Faria Corrêa. He War. 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

10.

MIGUEL, A.; LINS, R. C.; GOTTSCHALK, C. M. C.; MONTEIRO, A.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Rejane Siqueira Julio. Jogos de linguagem [matemáticos] na profissão e na formação de engenheiros. 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

11.

BICUDO, M. A. V.; MIARKA, R.; MACHADO, N. J.; SEVERINO, A. J.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Jamur Andre Venturin. A educação Matemática no Brasil da perspectiva do discurso de pesquisadores. 2015. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

12.

BURIASCO, R. L. C.; CURY, H. N.; **VIANNA, C. R.**; CIANI, A. B.; SAVIOLI, A. M. P. D.. Participação em banca de Marcele Tavares Mendes. A utilização da prova em fases como recurso para regulação da aprendizagem em aulas de cálculo. 2014. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual de Londrina.

13.

BURIASCO, R. L. C.; SAVIOLI, A. M. P. D.; **VIANNA, C. R.**; CYRINO, M. C. C. T.; CURY, H. N.. Participação em banca de Magna Natalia Marin Pires. Prova em fases na formação de professores que ensinam matemática. 2013. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual de Londrina.

14.

BURIASCO, R. L. C.; CURY, H. N.; **VIANNA, C. R.**; CIANI, A. B.; SAVIOLI, A. M. P. D.. Participação em banca de Marcelle Tavares Mendes. A utilização da prova em fases como recurso para regulação da aprendizagem em aulas de cálculo. 2013. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual de Londrina.

15.

GARNICA, A. V. M.; MIGUEL, A.; MARTINS-SALANDIM, M. E.; CURY, F. G.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Thiago Pedro Pinto. Projeto Minerva: caixa de jogos caleidoscópica. 2013. Tese (Doutorado em Educação Para a Ciência) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

16.

GARNICA, A. V. M.; SOUZA, L. A.; CURY, F. G.; MARTINS-SALANDIM, M. E.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Fábio Donizeti de Oliveira. Hemera: sistematizar textualizações, possibilitar narrativas. 2013. Tese (Doutorado em Educação Para a Ciência) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

17.

NOGUEIRA, C. M. I.; SILVA, T. S. A.; PAVANELLO, R. M.; BELLINI, L. M.; **VIANNA, Carlos R.**. Participação em banca de Fábio Alexandre Borges. A Educação Inclusiva para surdos: uma análise do saber matemático intermediado pelo Intérprete de Libras. 2013. Tese (Doutorado em Educação para a Ciência e a Matemática) - Universidade Estadual de Maringá.

18.

DIAS, A. L. M.; BURIGO, E. Z.; **VIANNA, C. R.**; FREIRE JUNIOR, O.; SILVA, J. L. de P. B.. Participação em banca de Diogo Franco RIOS. Memórias de ex-alunos do Colégio de Aplicação da Universidade da Bahia sobre o ensino da Matemática Moderna: a construção de uma instituição. 2012. Tese (Doutorado em Ensino, Filosofia e História das Ciências) - Universidade Federal da Bahia.

19.

SOARES, M. T. C.; GONTIJO, C. H.; BURIASCO, R. L. C.; **VIANNA, C. R.**; SOUZA, A. R.. Participação em banca de Walderez Soares Melão. O ENEM e os professores de matemática do ensino médio do Paraná: delineamento de uma noção de responsabilidade curricular. 2012. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

20.

LINS, R. C.; **VIANNA, C. R.**; MEYER, J. F. C. A.; PENTEADO, M. G.; GARNICA, A. V. M.. Participação em banca de João Ricardo Viola dos Santos. Legitimidades possíveis para a formação matemática de professores de Matemática. 2012. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

21.

SOARES, M. T. C.; PENNA, M. G. O.; VIANNA, I.; **BURIASCO, R. L. C.**; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Martha Joana Tedeschi Gomes. Intramuros: a avaliação de matemática no CEEBJA. 2011. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

22.

VIANNA, C. R.; CURY, H. N.; MOCROSKY, L. F.; ROLKOUSKI, E.; PIVOVAR, A.; GUÉRIOS, E. C.. Participação em banca de Luciane Mulazani dos Santos. A representação da história em modo de endereçamento para a Educação Matemática. 2011. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

23.

MIORIM, M. A.; **VIANNA, C. R.**; SOUZA, A. C. C. de; GALZERANI, M. C. B.; SOUSA, M. C.. Participação em banca de Zionice Garbelini Martos Rodrigues. O movimento da matemática moderna na região de Ribeirão Preto: uma paisagem. 2010. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

24.

VIANNA, C. R.; VEIGA-NETO, A.; FLORES, C. R.; CASTRO, G.; RATTO, A. L. S.; ROLKOUSKI, E.. Participação em banca de Marcos Aurelio Zanlorenzi. O cuidado de si e a autonomia sob um olhar da Educação Matemática. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

25.

GARNICA, A. V. M.; **VIANNA, C. R.**; CARNEIRO, M. C.; BERGAMO, G. A.; SILVA, H.. Participação em banca de Marisa Resende Bernardes. Educação, Relações Capitalistas, Estratégias e Táticas: um estudo a partir de algumas instituições de ensino superior de Maringá (PR). 2009. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

26.

DOMITE, M. C. S.; **VIANNA, C. R.**; SCHILLING, F. I.; SANTOS, V. M.; MATTOS, A. C.. Participação em banca de Silvânio de Andrade. A pesquisa em educação matemática, os pesquisadores e a sala de aula: um fenômeno complexo, múltiplos olhares, um tecer de fios. 2008. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de São Paulo.

27.

GARNICA, A. V. M.; SOUZA, A. C. C. de; MIGUEL, A.; **VIANNA, C. R.**; CARNEIRO, M. C.. Participação em banca de Heloisa da Silva. Centro de Educação Matemática (CEM): fragmentos de identidade. 2007. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

28.

VIANNA, C. R.; MIORIM, M. A.; GARNICA, A. V. M.; MEDEIROS, D. H.; ROLKOUSKI, E.. Participação em banca de Adilson Longen. Livros didáticos de Algacyr Munhoz Maeder sob um olhar da educação matemática. 2007. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

29.

VIANNA, C. R.; GARNICA, A. V. M.; MIORIM, M. A.; ROLIM, R. C.; ROLKOUSKI, E.. Participação em banca de Alexandra de Oliveira Abdala Cousin. A Sociedade Paranaense de Matemática sob um olhar da Educação Matemática. 2007. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

30.

SOARES, M. T. C.; SPINILLO, A. G.; MORETTI, M. T.; SANTOS, J. M. T. P.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Tânia Stella Bassoi. Uma professora, seus alunos e as representações do objeto matemático 'funções' em aulas do ensino fundamental. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

31.

SOARES, M. T. C.; MIORIM, M. A.; DYNNIKOV, C. M. S.; GARCIA, T. M. F. B.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Adriana Aparecida Dambros. O conhecimento do desenvolvimento histórico dos conceitos matemáticos e o ensino de matemática: possíveis relações. 2006. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

32.

GARNICA, A. V. M.; **VIANNA, C. R.**; MIGUEL, A.; MISKULIN, R. G. S.; SOUZA, A. C. C. de. Participação em banca de Emerson Rolkouski. Vidas de professores de Matemática: (im)possibilidades de leitura.. 2006. Tese (Doutorado em

33.

GUIMARÃES, A. M.; VIANNA, C. R.; ROSA, M. I. P. S.; **SILVA, A. D.**. Participação em banca de Tânia Maria Rechia. O imaginário da violência em 'Minha vida em cor de rosa'. 2005. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

34.

GARNICA, A. V. M.; VIANNA, C. R.; MIGUEL, A.; MORAES, Lafayette de; **MIORIM, M. A.**. Participação em banca de Gilda Lucia Delgado de Souza. Educação Matemática na CENP: um estudo histórico sobre condições institucionais de produção cultural por parte de uma comunidade de prática. 2005. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

35.

GARNICA, A. V. M.; VIANNA, C. R.; **SOUZA, A. C. C. de;** **PENTEADO, M. G.;** **MIORIM, M. A.**. Participação em banca de Rosinete Gaertner. A matemática escolar em Blumenau (SC) no período de 1889 a 1968: da Neue Deutsche Schule à Fundação Universidade Regional de Blumenau. 2004. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

36.

SOUZA, A. C. C. de; **VIANNA, C. R.;** **MIGUEL, A.;** **GARNICA, A. V. M.;** **PENTEADO, M. G.**. Participação em banca de Silvia Regina Vieira da Silva. Identidade cultural do professor de matemática a partir de depoimentos (1950-2000). 2004. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

37.

MIRANDA, H. T.; **VIANNA, C. R.;** **ZANETIC, J.;** **MENEZES, L. C.**. Participação em banca de Fernando Cesar Ferreira. Diálogos sobre o tempo - Arte e Ciência, Educação. 2004. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de São Paulo.

38.

GARNICA, A. V. M.; **VIANNA, C. R.;** **MIGUEL, A.;** **SOUZA, A. C. C. de;** **PENTEADO, M. G.**. Participação em banca de Ivete Maria Baraldi. Retraços da Educação Matemática na Região de Bauri (SP): uma história em construção. 2003. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

39.

MIGUEL, A.; GARNICA, A. V. M.; **VIANNA, C. R.**; SILVA, J. J.; MOURA, A. R. L.. Participação em banca de Wilson Pereira de Jesus. Educação Matemática e Filosofias Sociais da Matemática: um exame das perspectivas de Ludwig Wittgenstein, Imre Lakatos e Paul Ernest. 2002. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

Qualificações de Doutorado

1.

SANTOS, L. M.; **VIANNA, Carlos R.**; KLITEMANN JR, M. A.. Participação em banca de Jeferson Moizés Lima. O Fator "Erro" em Processos de Ensino, Aprendizagem e Avaliação em Matemática Interpretado a Partir da Produção Escrita de Estudantes do Ensino Médio Sobre Análise Combinatória. 2023. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade do Estado de Santa Catarina.

2.

ROLKOUSKI, E.; SILVA, H.; **VIANNA, Carlos R.**. Participação em banca de Laura Leal Moreira. Da criação de Grupos de Estudos ao primeiro curso superior de formação de professores de matemática. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

3.

NOGUEIRA, C. M. I.; POWELL, A. B.; **VIANNA, Carlos R.**; REZENDE, V.; KLUBER, T. E.; TASSINARI, R. P.. Participação em banca de Renato Francisco Merli. Da função ao Campo Conceitual: uma aproximação ao statu quo. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Educação em Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná.

4.

MIARKA, R.; **VIANNA, C. R.**; LAZARI, H.; FERNANDES, F. S.; ROTONDO, M. A. S.. Participação em banca de Danilo Olímpio Gomes. Por uma história de rigores: licenciatura em matemática e disciplina de análise e adjacências discursivas.. 2019. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

5.

CORREA, R. L. T.; SILVA, M. C. L.; **VIANNA, C. R.**; MIGUEL, M. E. B.; COSTA, R. R.. Participação em banca de Alexsandra Camara. Os saberes geométricos na educação paranaense. 2018. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Paraná.

6.

FLORES, C. R.; FERRETTI, O.; BURIGO, E. Z.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Rosilene Beatriz Machado. Das Práticas Cartográficas [de desenho]: um estratagema de sua disciplinarização. 2016. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Científica e Tecnológica) - Universidade Federal de Santa Catarina.

7.

GARNICA, A. V. M.; SILVA, H.; GOMES, M. L. M.; MARTINS-SALANDIM, M. E.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Silvana Matucheski. Narrativas sobre o Setor Litoral da Universidade Federal do Paraná. 2015. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

8.

BICUDO, M. A. V.; MIARKA, R.; SEVERINO, A. J.; MACHADO, N. J.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Jamur Andre Venturin. A Educação Matemática no Brasil na visão de pesquisadores. 2014. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

9.

MIGUEL, A.; **FLORES, C. R.**; **VIANNA, C. R.**; DOBRANSZKY, E. A.; **FONTES JUNIOR, J. B.**. Participação em banca de Julio Faria Corrêa. He War. 2014. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

10.

MIGUEL, A.; **VIANNA, C. R.**; LINS, R. C.; MONTEIRO, A.; GOTTSCALK, C. M. C.. Participação em banca de Rejane Siqueira Julio. Jogos de linguagem [matemáticos] na prática e na formação de engenheiros. 2014. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

11.

FRANCO, V. S.; **NOGUEIRA, C. M. I.**; **BELLINI, L. M.**; **BRITO, A. J.**; **PENTEADO, M. G.**; **VIANNA, C. R.**; **BARROS, R. M. O.**. Participação em banca de Karla Aparecida Lovis. As concepções de geometrias e o discurso sobre o ensino e a prática de geometrias de um grupo de professores de matemática da

educação básica. 2013. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Para a Ciência e o Ensino de Matemática) - Universidade Estadual de Maringá.

12.

SOARES, M. T. C.; VIANNA, C. R.; SOUZA, A. R. Participação em banca de Walderez Soares Melão. O ENEM e os professores de matemática do ensino médio do Paraná. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

13.

NOGUEIRA, C. M. I.; BROCHADO, S. M. D.; VIANNA, C. R.; BELLINI, L. M.; SILVA, T. S. A. Participação em banca de Fábio Alexandre Borges. O ensino de matemática para surdos em escolas inclusivas: uma análise do saber matemático intermediado pelo interprete de Libras. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Para a Ciência e o Ensino de Matemática) - Universidade Estadual de Maringá.

14.

BURIASCO, R. L. C.; CURY, H. N.; VIANNA, C. R.; SAVIOLI, A. M. P. D.; CYRINO, M. C. C. T. Participação em banca de Magna Natália Marin Pires. A prova em fases como recurso para a formação continuada de professores em matemática. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Ensino de Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual de Londrina.

15.

GARNICA, A. V. M.; MIGUEL, A.; VIANNA, C. R. Participação em banca de Thiago Pedro Pinto. Minerva: a educação nas ondas do rádio. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Para a Ciência) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

16.

GARNICA, A. V. M.; VIANNA, C. R.; SILVA, H. Participação em banca de Fábio Donizeti de Oliveira. Hemera: sistematizar textualizações, gerar narrativas. 2012. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Para a Ciência) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

17.

LINS, R. C.; VIANNA, C. R.; GARNICA, A. V. M.; SILVA, H.; MEYER, J. F. C. A. Participação em banca de João Ricardo Viola dos Santos. Sobre a formação matemática de professores de matemática. 2011. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

18.

VIANNA, C. R.; GARNICA, A. V. M.; ZANLORENZI, M. A.; ROLKOUSKI, E.. Participação em banca de Luciane Mulazani dos Santos. A representação na história em modo de endereçamento para a Educação Matemática. 2011. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

19.

GARNICA, A. V. M.; **VIANNA, C. R.;** CARNEIRO, M. C.; SILVA, H.. Participação em banca de Marisa Rezende Bernardes. Formação, atuação e profissionalização de professores (de matemática): contribuições para ampliar tramas de análise. 2008. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciênc) - Faculdade de Ciências de Bauru - UNESP.

20.

VIANNA, C. R.; LESZCZYNSKI, S. A. C.; SANT'ANNA, A. S.; ROLKOUSKI, E.. Participação em banca de Gil Marcos Jess. Inteligência artificial e tecnologias da inteligência: um repensar matemático segundo a física quântica e a teoria do caos. 2008. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

21.

VIANNA, C. R.; ROLKOUSKI, E.; VEIGA-NETO, A.; RATTO, A. L. S.. Participação em banca de Marcos Aurélio Zanlorenzi. O cuidado de si como princípio para a autonomia na formação inicial do professor de matemática. 2007. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

22.

GARNICA, A. V. M.; **VIANNA, C. R.;** CARNEIRO, M. C.; MIGUEL, A.; SOUZA, A. C. C. de. Participação em banca de Heloisa da Silva. Sobre a análise do processo de formação da identidade do Centro de Educação Matemática (CEM). 2006. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

23.

VIANNA, C. R.; MIORIM, M. A.; OLIVEIRA, M. A. T.. Participação em banca de Adilson Longen. Contribuições de Algacyr Munhoz Maeder à Educação Matemática. 2006. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

24.

VIANNA, C. R.; MIORIM, M. A.; OLIVEIRA, M. A. T. Participação em banca de Alexandra de Oliveira Abdala Cousin. Contribuições da Sociedade Paranaense de Matemática para o desenvolvimento da Matemática no Estado do Paraná. 2006. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

25.

SOARES, M. T. C.; MORETTI, M. T.; VIANNA, C. R. Participação em banca de Tania Stella Bassói. As primeiras aulas de matemática sobre funções: compartilhando registros de representações semióticas de uma professora com seus alunos. 2005. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

26.

SOARES, M. T. C.; VIANNA, C. R.; MIORIM, M. A. Participação em banca de Adriana Aparecida Dambros. O conhecimento do desenvolvimento histórico dos conceitos matemáticos e o professor das séries iniciais. 2005. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

27.

DOMITE, M. C. S.; VIANNA, C. R.; SCHILLING, F. I. Participação em banca de Silvanio de Andrade. A pesquisa em educação matemática, os pesquisadores e a sala de aula. 2005. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade de São Paulo.

28.

GARNICA, A. V. M.; VIANNA, C. R.; MIGUEL, A.; SOUZA, A. C. C. de; SIMSON, O. M. V. Participação em banca de Emerson Rolkowski. Vida de professores de matemática: uma leitura sociológica. 2005. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

29.

GARNICA, A. V. M.; VIANNA, C. R.; MIGUEL, A. Participação em banca de Gilda Lúcia Delgado de Souza. Tramas da Memória: tecendo uma história da educação matemática produzida pela Coordenadoria de Ensino e Normas Pedagógicas no período 1976-1986. 2004. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual de Campinas.

30.

MIRANDA, H. T.; **VIANNA, C. R.**; ZANETIC, J.. Participação em banca de Fernando César Ferreira. Tempo? Diferentes aproximações para o ensino. 2003. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade de São Paulo.

31.

GARNICA, A. V. M.; **VIANNA, C. R.**; D'AMBROSIO, U.; SOUZA, A. C. C. de; PENTEADO, M. G.. Participação em banca de Ivete Maria Baraldi. Retraços da Educação Matemática da região de Bauru: uma história em construção. 2003 - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

32.

SOUZA, A. C. C. de; **VIANNA, C. R.**; MIGUEL, A.; GARNICA, A. V. M.. Participação em banca de Silvia Regina Vieira da Silva. Um olhar sobre a profissionalização do professor de matemática envolvendo narrativas de professores da rede pública.. 2003. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

33.

GARNICA, A. V. M.; **VIANNA, C. R.**; MIORIM, M. A.; SOUZA, A. C. C. de; ZANLOCHI, T.. Participação em banca de Rosinete Gaertner. A matemática escolar em Blumenau (SC) no período de 1889 a 1968: da Neue Deutsche Schule à Fundação Universidade Regional de Blumenau. 2003. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

Qualificações de Mestrado

1.

KALINKE, M. A.; **VIANNA, Carlos R.**; BICUDO, M. A. V.. Participação em banca de Sonia de Souza e Silva. Um olhar sobre perspectivas teórico-filosóficas da Inteligência Artificial seus avanços e implicações na Educação Matemática.. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Formação Científica, Educacional e Tecnológica) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná.

2.

ZANLORENZI, M. A.; CAMPOS, E.; VIANNA, Carlos R.. Participação em banca de Juliana Rodrigues de Araujo. Saberes matemáticos presentes na cantaria e suas possibilidades na educação básica. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

3.

VIANNA, C. R.; GODOY, E. V.; ROLKOUSKI, E.; MATUCHESKI, S.. Participação em banca de Luciana Zaidan Pereira. O que os professores alfabetizadores dizem sobre a formação do PNAIC no que se refere a Alfabetização Matemática na perspectiva do letramento?. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

4.

VIANNA, C. R.; GODOY, E. V.; ROLKOUSKI, E.; MATUCHESKI, S.. Participação em banca de Beatriz Matejec. Um problema dentro do outro. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

5.

VIANNA, C. R.; BORGES, F. A.; WITKOSKI, S. A.; SILVA, T. S. A.. Participação em banca de Beatriz Ignatius Nogueira Soares. Do Oralismo ao Bilinguismo: o que dizem os surdos que vivenciaram esta transformação. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

6.

SANTOS, L. M.; VIANNA, C. R.. Participação em banca de Thaís Cristine Andreetti. Concepções de Gameficação: um estudo de caso sobre a utilização de metodologia ativa no ensino de geometria plana para alunos do oitavo ano do Ensino Fundamental. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

7.

ROLKOUSKI, E.; SILVA, H.; VIANNA, Carlos R.. Participação em banca de Jeser Caleb Candray Menjivar. CFD e Gestar II: compreensões sobre formação de professores que ensinam matemática a partir de um estudo comparado. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

8.

VIANNA, C. R.; BANIN, E. S.; OLIVEIRA, L. S.; **MOCROSKY, L. F.** Participação em banca de Edicléia Xavier da Costa. Narrativas de professores alfabetizadores sobre o PNAIC de alfabetização matemática: desafios e possibilidades. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

9.

ROLKOUSKI, E.; **VIANNA, C. R.;** MARTINS-SALANDIM, M. E.; SOUZA, L. A.. Participação em banca de Marytta Rennó Vilela Perez Masseli. O Movimento de Matemática Moderna no Paraná e as contribuições da professora henrieta. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

10.

MOCROSKY, L. F.; **VIANNA, C. R.;** SOUZA, J. R.; BANIN, E. S.. Participação em banca de Salete Pereira de Andrade. O professor em forma-ação: a alfabetização matemática em foco. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

11.

VIANNA, C. R.; BANIN, E. S.; OLIVEIRA, L. S.; **ROLKOUSKI, E.** Participação em banca de Carla Marcela Spannenberg Machado dos Passos. A importância dos jogos na alfabetização matemática: reflexões sobre as práticas propostas no PNAIC. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

12.

VIANNA, C. R.; **KALINKE, M. A.;** **SANTOS, L. M.** Participação em banca de Diego de Jesus Ferreira. Enunciações de Alunos do nono ano sobre sua produção escrita em questões envolvendo álgebra. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

13.

NEGRELLI, L. G.; **LONGEN, A.;** **VIANNA, C. R.** Participação em banca de Márcio Alexandre Siqueira. Modelagem Matemática e o livro didático no Ensino Médio: uma parceria possível?. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

14.

MOCROSKY, L. F.; **BICUDO, M. A. V.;** **VIANNA, C. R.** Participação em banca de Nelem Orlovski. A forma-ação do professor que ensina matemática nos anos iniciais. 2013.

15.

VIANNA, C. R.; GUIMARAES, O. M.; ROSSI, A. V.; HUSSEIN, F. R. G. E. S.. Participação em banca de Paula Fernanda Nogueira Ramalho. Clubes de ciências: implicações na formação de professores de ciências. 2012. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

16.

VIANNA, C. R.; ROLKOUSKI, E.; KASPER, K. M.. Participação em banca de Adriane Elisa Dombrowski. O pró-letramento e a prática pedagógica nas aulas de matemática. 2012. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

17.

VIANNA, C. R.; KALINKE, M. A.; MARTINS-SALANDIM, M. E.. Participação em banca de RENATA CRISTINA LOPES. TV Multimídia nas aulas de matemática no Estado do Paraná. 2012. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

18.

ROLKOUSKI, E.; BORBA, M. C.; BAIRRAL, M. A.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Silvana Gogolla de Mattos. Licenciatura em Matemática a Distância: um olhar sobre os entornos do ensino de vetores. 2011. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

19.

ROLKOUSKI, E.; **VIANNA, C. R.**. Participação em banca de Michelle Tais Faria Feliciano. Conteúdos de Matemática: convergências e divergências entre proposta e prática dos professores de terceiro ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação de Curitiba. 2011. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

20.

VIANNA, C. R.; ROLKOUSKI, E.; MOCROSKY, L. F.; MOREIRA, P. C.. Participação em banca de Marcia Viviane Barbeta Manosso. Perspectivas de professores de matemática do Paraná sobre sua formação continuada. 2011. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

21.

VIANNA, C. R.; PEREIRA, L. F. L.; CESAR, M. R. A.; RATTO, A. L. S. Participação em banca de Marcelo Contim Massa. Educação Matemática e invenção de identidades: a loucura de ser um sujeito normal. 2011. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

22.

VIANNA, C. R.; ZANLORENZI, M. A.; TAVARES, T. M.; GARNICA, A. V. M. Participação em banca de Silvana Matucheski. Propostas Curriculares de Matemática da Educação Básica do Estado do Paraná no período de 1970 a 1990. 2011. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

23.

ROLKOUSKI, E.; VIANNA, C. R.; GARNICA, A. V. M. Participação em banca de Heliza Colaço Góes. A expressão gráfica no Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM): uma análise dos relatos de experiência na primeira década do século XXI. 2011. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná.

24.

SOARES, M. T. C.; SOARES, K. C. D.; VIANNA, C. R. Participação em banca de Cristina Maria Peixoto Berbet Lima. Trajetórias no chão da escola: uma pedagoga, a formação de professores de séries iniciais e o ensino de matemática. 2010. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

25.

VIANNA, C. R.; FLORES, C. R.; ROLKOUSKI, E.; ZANLORENZI, M. A. Participação em banca de Lélia Longen Fontana. Possibilidades para 'ver o invisível' nas representações tridimensionais nos livros didáticos de matemática. 2010. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

26.

VIANNA, C. R.; ZANLORENZI, M. A.; NEGRELLI, L. G.; GUIMARAES, O. M. Participação em banca de Alex Oleandro Gonçalves. Algoritmos: uma perspectiva de professores das séries iniciais. 2010. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

27.

VIANNA, C. R.; CURY, H. N.; CARVALHO, A. L. T.; LONGEN, A.. Participação em banca de Anne Heloíse Coltro Stelmatschuck. Probabilidade: significados atribuídos por alunos do segundo ciclo do Ensino FUndamental. 2008. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

28.

VIANNA, C. R.; MOURA, M. O. de; ROLKOUSKI, E.; SOARES, M. T. C.. Participação em banca de Ângela Ferreira Pires da Trindade. Investigações matemáticas: clarificando idéias e delineando fronteiras. 2008. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

29.

GUÉRIOS, E. C.; SCHERER, S.; FIORENTINI, D.; **VIANNA, C. R.** Participação em banca de Marcelo Wachiliski. A formação continuada em matemática na rede municipal de Curitiba. 2008. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

30.

VIANNA, C. R.; ROLKOUSKI, E.; MIORIM, M. A.. Participação em banca de Luciane Mulazani dos Santos. Produção de significados para objetos de aprendizagem: de autores e leitores para a educação matemática. 2007. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

31.

VIANNA, C. R.; GARNICA, A. V. M.; ROLKOUSKI, E.. Participação em banca de Leoni Malinoski Filos. Educação Matemática em Irati (PR): memórias e história. 2007. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

32.

SOARES, M. T. C.; **VIANNA, C. R.;** ROLKOUSKI, E.; GARNICA, A. V. M.. Participação em banca de Kátia Gonçalves da Silva. Professores de licenciatura em Matemática: concepções sobre geometria e seu ensino. 2007. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

33.

VIANNA, C. R.; BUFREM, L. S.; ROLKOUSKI, E.; MIORIM, M. A.. Participação em banca de Kary Simone Vorpagel. Livro

didático de matemática: perspectivas de sua criação pelos autores. 2007. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

34.

GARNICA, A. V. M.; PENTEADO, M. G.; VIANNA, C. R.. Participação em banca de Fernando Guedes Cury. Uma narrativa sobre a formação de professores de matemática em Goiás. 2007. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

35.

VIANNA, C. R.; GARNICA, A. V. M.; PIVOVAR, A.; ROLKOUSKI, E.. Participação em banca de Alexandre Pereira de Faria. Percepções mitopoéticas e educação matemática. 2007. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

36.

GARCIA, T. M. F. B.; BRITO, G. S.; VIANNA, C. R.. Participação em banca de Mariluci Zanela. A inserção dos computadores nas escolas estaduais da rede pública do município de Pontal do Paraná: uma reflexão. 2006. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

37.

VIANNA, C. R.; GARCIA, T. M. F. B.; BRITO, G. S.; PENTEADO, M. G.. Participação em banca de Anne Heloíse Coltro Stelmastchuk. Resistência de professores de séries iniciais ao uso do computador: alguns condicionantes de histórias de vida. 2005. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

38.

CALDEIRA, A. D.; GARCIA, T. M. F. B.; VIANNA, C. R.. Participação em banca de Deise Leandra Fontana. Adaptações no ensino da Matemática: uma análise da prática dos educadores do campo. 2005. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

39.

VIANNA, C. R.; GARCIA, T. M. F. B.; LIBLIK, A. M. P.. Participação em banca de Magna Natália Marin Pires. Alunos universitários e matemática básica na perspectiva da relação com o saber. 2003. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

40.

VIANNA, C. R.; GARCIA, T. M. F. B.; LIBLIK, A. M. P.. Participação em banca de Salmita Balanhuk. O uso da demonstração no Ensino Fundamental. 2003. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

41.

CARVALHO, A. L. T.; **VIANNA, C. R.** Participação em banca de Marco Aurélio Kalinke. Uma proposta para análise e seleção de sites educacionais de matemática à luz das teorias construtivista e ergonômica. 2002. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

42.

VIANNA, C. R. Participação em banca de Emerson Rolkouski. O processo de construção de demonstrações em geometria, em ambiente informatizado - um estudo com alunos de licenciatura em matemática. 2001. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

43.

VIANNA, C. R. Participação em banca de Leonia Gabardo Negrelli. A consideração de procedimentos dedutivos e indutivos em questões de cognição e aprendizagem e na formação de professores de matemática. 1999. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1.

BURIASCO, R. L. C.; SOARES, M. T. C.; **VIANNA, C. R.** Participação em banca de Katia Regina Figueiredo Lemos. A prática pedagógica de matemática do professor nas classes de alfabetização: algumas aproximações. 1998. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Matemática) - Universidade Estadual de Londrina.

2.

BURIASCO, R. L. C.; SOARES, M. T. C.; **VIANNA, C. R.** Participação em banca de Maristela Silva Viera. Conhecendo as dificuldades dos alunos que se iniciam em álgebra: indicações para uma proposta. 1998. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Matemática) - Universidade Estadual de Londrina.

Concurso público

1.

MOREIRA, P. C.; SILVA, A. M.; **VIANNA, C. R.** Membro titular de banca do Concurso Público para Professor Adjunto. 2015. Universidade Federal de Ouro Preto.

2.

VIANNA, C. R.; MOCROSKY, L. F.; SOUZA, J. R.. Banca examinadora Concurso Público para Professor de Ensino Superior em Educação Matemática. 2010. Universidade Tecnológica Federal do Paraná.

3.

VIANNA, C. R.; CECCON, J.; INFORZATO, N. F.. Concurso público para Professor Assistente. 2009. Universidade Estadual do Centro-Oeste.

4.

GUIMARÃES, A. M.; **VIANNA, C. R.;** HOFLING, E. M.; CAVALARI, R. M. F.; ROSA, M. I. P.. Seleção Pública de Provas e Títulos, na área de Metodologia de Ensino: Ciências Sociais. 2006. Universidade Estadual de Campinas.

5.

VIANNA, C. R. Concurso Publico para Docentes. 2001. Universidade Estadual do Oeste do Paraná.

6.

VIANNA, C. R. Concurso Publico para Professores Não Titulares. 1998. Universidade Estadual do Centro-Oeste.

7.

VIANNA, C. R. Concurso Publico para Professores Não Titulares. 1997. Universidade Estadual do Centro-Oeste.

8.

VIANNA, C. R. Concurso Público para Professor Auxiliar no Departamento de Matemática. 1995. Universidade Federal do Paraná.

9.

VIANNA, C. R. Concurso Público para Professor Auxiliar na Área de Administração Educacional. 1994. Universidade Federal do Paraná.

Avaliação de cursos

1.

VIANNA, C. R.; TISEO, A. M.; **FORNARI, S. C.**; **TREVISAN, V.** Avaliação para fins de renovação de reconhecimento do curso de Licenciatura em Matemática das Faculdades Integradas de Amparo, integrando comissão nomeada pelo MEC, portaria 1377 no DO 09/07/2001. 2001. Faculdades Integradas de Amparo.

Outras participações

1.

VIANNA, C. R. Processo de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática. 2016. Universidade Federal do Paraná.

2.

VIANNA, C. R. Processo de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática. 2015. Universidade Federal do Paraná.

3.

VIANNA, C. R. Processo de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática. 2014. Universidade Federal do Paraná.

4.

VIANNA, C. R. Processo de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática. 2013. Universidade Federal do Paraná.

5.

VIANNA, C. R.. Processo de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática. 2012. Universidade Federal do Paraná.

6.

VIANNA, C. R.. Processo de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática. 2011. Universidade Federal do Paraná.

7.

VIANNA, C. R.. Processo de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática. 2010. Universidade Federal do Paraná.

8.

VIANNA, C. R.. Processo de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação. 2008. Universidade Federal do Paraná.

9.

VIANNA, C. R.. Processo de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação. 2007. Universidade Federal do Paraná.

10.

VIANNA, C. R.. Processo de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação. 2006. Universidade Federal do Paraná.

11.

VIANNA, C. R.; WILHELM, V. E.. Banca de seleção para professores substitutos do Departamento de Matemática. 2006. Universidade Federal do Paraná.

12.

VIANNA, C. R.. Processo de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação. 2005. Universidade Federal do Paraná.

13.

VIANNA, C. R.. Processo de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação. 2004. Universidade Federal do

Paraná.

14.

VIANNA, C. R.. Processo de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação. 2003. Universidade Federal do Paraná.

15.

VIANNA, C. R.. Processo de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação. 2002. Universidade Federal do Paraná.

16.

VIANNA, C. R.. Processo de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação. 2001. Universidade Federal do Paraná.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1.

II Semana Acadêmica da Licenciatura em Matemática - UNILA.Sem Título. 2017. (Seminário).

2.

XIV EPREM - Encontro Paranaense de Educação Matemática. Desafios da Diversidade. 2017. (Congresso).

3.

IX EBRAPEM - Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática. Debatedor do Grupo de Filosofia da Educação Matemática. 2005. (Encontro).

4.

VII EPEM - Encontro Paulista de Educação Matemática. A formação do formador: que formação é essa?. 2003. (Encontro).

5.

XV Semana da Matemática - UEM (Universidade Estadual de Maringá).Licenciatura em Matemática e prática docente no ensino médio. 2003. (Encontro).

6.

VI EBRAPEM - Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática.Coordenação e leitura crítica para comunicações sobre Livros Didáticos. 2002. (Encontro).

7.

VII Encontro Nacional de Educação Matemática - ENEM. NEGOCIAÇÃO DE SIGNIFICADOS E ARGUMENTAÇÃO EM AULAS DE MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: DIFERENTES CONTEXTOS. 2002. (Congresso).

8.

IV Seminário Nacional de História da Matemática.História da Matemática e Educação Matemática. 2001. (Seminário).

9.

VI EPREM - Encontro Paranaense de Educação Matemática.Algumas tendências na Educação Matemática. 2000. (Encontro).

10.

II Seminário Nacional de História da Matemática (e Luso-Brasileiro).Introdução à História da Matemática para Professores. 1997. (Seminário).

11.

I Seminário Nacional de História da Matemática.Usos didáticos para a história da matemática. 1995. (Seminário).

12.

V ENEM - Encontro Nacional de Educação Matemática.Qualidade e produtividade em Educação Matemática. 1995. (Encontro).

13.

II CIBEM - Congresso Ibero-Americano de Educação Matemática. 1994. (Congresso).

14.

Semana da Matemática - PUC-PR. Pesquisas em educação matemática. 1993. (Encontro).

15.

Semana da Matemática UFPR. A história da matemática na formação do licenciado em matemática. 1993. (Encontro).

16.

X Congresso Brasileiro de Educação Infantil. Workshop - Resolução de Problemas. 1993. (Congresso).

17.

IV ENEM - Encontro Nacional de Educação Matemática. 1992. (Encontro).

18.

III ENEM - Encontro Nacional de Educação Matemática. Introdução à Álgebra. 1990. (Encontro).

19.

IV Semana da Cultura - União da Vitória. O professor e as novas abordagens do ensino. 1990. (Encontro).

20.

Segunda Semana da Matemática - Pato Branco. Pesquisa em educação matemática. 1990. (Encontro).

21.

Semana da Matemática - UFPR. Tendências e pesquisas em educação matemática. 1990. (Encontro).

22.

Terceira Semana de Estudos de Matemática - UEPG. Ensino da matemática no primeiro grau. 1990. (Encontro).

23.

I EPEM - Encontro Paulista de Educação Matemática. 1989. (Encontro).

24.

III EBEM - Encontro Baiano de Educação Matemática. 1989. (Encontro).

25.

II ENEM - Encontro Nacional de Educação Matemática. 1988. (Encontro).

Orientações

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1.

 Beatriz Matejec. UM PROBLEMA DENTRO DO OUTRO. 2019. Dissertação (Mestrado em EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

2.

 Beatriz Ignatius Nogueira Soares. ENFIM, POSSO FALAR! RELATOS DE SURDOS PARANAENSES QUE VIVENCIARAM A TRANSFORMAÇÃO DO ORALISMO AO BILINGUISMO. 2019. Dissertação (Mestrado em EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

3.

 Luciana Zaidan Pereira. ALFABETIZADORAS E SUA PARTICIPAÇÃO NO PACTO NACIONAL ALFABETIZACAO NA

IDADE CERTA (PNAIC): DIZERES SOBRE A ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA DO LETRAMENTO. 2019. Dissertação (Mestrado em EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

4.

 Laura Leal Moreira. A Universidade Volante e a formação de professores no interior do Paraná na década de 1960. 2018. Dissertação (Mestrado em EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

5.

 Carla Marcela Spanenberg Machado dos Passos. Jogos na Alfabetização Matemática: reflexões sobre propostas do PNAIC. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

6.

 Marcia Costa Graichen Murbach. Histórias infantis e alfabetização matemática. 2017. Dissertação (Mestrado em EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

7.

 Cristienne do Rocio de Mello Maron. Modelagem matemática como jogo de linguagem. 2017. Dissertação (Mestrado em EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

8.

 Manuel Joaquim Mindiate. Uma compreensão da alfabetização matemática como política pública no Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa. 2016. Dissertação (Mestrado em EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) - Universidade Federal do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

9.

 Edicléia Xavier da Costa. Narrativas de professores alfabetizadores sobre o PNAIC de Alfabetização Matemática. 2016. Dissertação (Mestrado em EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

10.

 Iloine Maria Hartmann Martins. Alfabetização Matemática: como foi, é e poderá ser na perspectiva do letramento'. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

11.

 Lizmari Merlin Greca. Surdez e Alfabetização Matemática: o que os profissionais e as crianças surdas da escola têm para contar. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

12.

 Anna Carolina Galhart. Alfabetização Matemática: contas e contos, em vozes, encontros. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

13.

 Naziel de Oliveira. Conceito de meio ambiente: uma análise dos livros didáticos de Biologia aprovados pelo PNLD/2012. 2015. Dissertação (Mestrado em EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E EM MATEMÁTICA) - Universidade Federal do Paraná, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

14.

 Brunna Nhevilla Dutra Barth. Memórias de Professores de Matemática do Colégio Militar de Curitiba. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

15.

 Diego de Jesus Ferreira. Uma leitura da produção de significados por uma aluna de nono ano sobre sua produção escrita em provas de matemática. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

16.

Sandra Maria Banak Varela. Aspectos Históricos sobre a Formação e a Atuação de Professores de Matemática do Município de Cascavel (PR). 2014. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

17.

 Adriane Elisa Dombrowski. Pro-letramento, prática pedagógica nas aulas de matemática: relatos de professoras de União da Vitória. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

18.

 Renata Cristina Lopes. Produção didática de professores para uso com tecnologias em aulas de matemática. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

19.

 Paula Fernanda Nogueira Ramalho.. Licenciatura em Ciências na UFPR Litoral: um laboratório, vidas, experiências. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

20.

 Patrícia Andretta Sandri. Um estudo sobre desenhos infantis produzidos em situação escolar. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

21.

 Henrique Cristiano Thomas de Souza. Uma Análise dos Esquemas do Processos de Modelagem Matemática. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

22.

 Marcelo Contin Massa. A loucura de ser um sujeito normal: educação matemática, constituição dos sujeitos e identidade.

2012. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

23.

 Angela Afonsina de Souza Barbosa. Modelagem Matemática: relatos de professores. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

24.

 Marcia Viviane Barbeta Manosso. Relações com o saber: professores de matemática e seus pontos de vista sobre a formação continuada no Estado do Paraná. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

25.

Heliza Colaço Góes. Expressão Gráfica: esboço de conceituação. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná, . Coorientador: Carlos Roberto Vianna.

26.

 Silvana Matucheski. Elaboração das propostas curriculares de matemática do ensino de 1º grau (5ª a 8ª série) do Estado do Paraná na década de 1970. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e em Matemática) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

27.

 Lélia Longen Fontana. Possibilidades para. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

28.

 Anne Heloíse Coltro Stelmastchuk. Probabilidade: significados atribuídos por alunos do Ciclo II do Ensino Fundamental. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

29.

 Alex Oleandro Gonçalves. Algoritmos e a perspectiva dos professores das séries iniciais. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

30.

 Leoni Malinoski Fillos. A Educação Matemática em Irati (PR): memórias e história. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

31.

 Kary Simone Vorpapel. Livro Didático de Matemática: perspectivas de sua criação pelos autores. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

32.

 Ângela Ferreira Pires da Trindade. Investigações Matemáticas e Resolução de Problemas - Que fronteiras?. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

33.

 Cesar Luiz Moreira da Fonseca Marques. Esboço de transcrição para a Metáfora Básica do Infinito. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

34.

 Silvia Regina Alcântara. Comunidades virtuais de aprendizagem: algumas possibilidades para a educação matemática. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

35.

 Alexandre Pereira de Faria. Percepções Mitopoéticas e Educação Matemática (Fantasia e pesquisa para voz e corneta). 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

36.

 Luciane Mulazani dos Santos. Produção de Significados para Objetos de Aprendizagem: de Autores e Leitores para a Educação Matemática. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

37.

 Dirceu Luiz Fedalto. O imprevisto futuro das calculadoras nas aulas de matemática no Ensino Médio. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

38.

 Helenice Fernandes Seara. Nucleo de Estudos e Difusão do Ensino da Matemática - NEDEM. 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

39.

 Mírian Longaretti. Conhecimento e Educação Matemática: Diálogos. 2005. 276 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

40.

 Marcos Aurélio Zanlorenzi. Relações de poder e Educação Matemática: horizontes para uma Filosofia da Educação Matemática. 2004. 103 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

41.

 Arleni Elise Sella Langer. Equações do Primeiro Grau: trajetória de uma análise de significados. 2004. 150 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

42.

 Luciane Cruz Jess. As frações em um livro didático na 5a e 6a séries: uma aproximação através da história da matemática. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

43.

 Magna Natália Marin Pires. Relação com o saber: alunos de um curso de Licenciatura em Matemática. 2003. 133 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

44.

 Salmita Balanhuk. A argumentação como uma etapa das demonstrações matemáticas no ensino fundamental. 2003. 214 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

45.

 Emerson Rolkouski. Demonstrações em Geometria: uma descrição do seu processos de construção, por alunos de licenciatura, em ambiente informatizado. 2002. 164 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

Tese de doutorado

1.

 Guilherme Francisco Ferreira. Por uma epistemologia da tecnologia na Educação Matemática. 2020. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

2.

 Luciane Mulazani dos Santos. A representação na História em modo de endereçamento para a Educação Matemática. 2011. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

3.

 Marcos Aurelio Zanlorenzi. O cuidado de si e a autonomia sob um olhar da Educação Matemática. 2009. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

4.

 Adilson Longen. Livros didáticos de Algacyr Munhoz Maeder sob um olhar da Educação Matemática. 2007. Tese (Doutorado

5.

 Alexandra de Oliveira Abdala Cousin. A Sociedade Paranaense de Educação matemáticasob um olhar da educação matemática. 2007. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Paraná, . Orientador: Carlos Roberto Vianna.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1.

Adeline Fernanda Sandrini Bilibio. A importância da Libras do surdo na inclusão. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Bilingue para Surdos) - Instituto Paranaense de Ensino. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

2.

Adriana Leskov. A utilização dos termos 'surdo' e 'deficiente auditivo' em publicações on-line do jornal Gazeta do Povo entre os anos de 2007 e 2008. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Bilingue para Surdos) - Instituto Paranaense de Ensino. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

3.

Angelita Granemann Ribeiro Macedo. Um exemplo de prática pedagógica com alunos surdos. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Bilingue para Surdos) - Instituto Paranaense de Ensino. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

4.

Carla Cristina Polido Pires Ricci. A Língua de Sinais é uma linguagem para seu cérebro. (Por que não pode ser para sua escola?). 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Bilingue para Surdos) - Instituto Paranaense de Ensino. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

5.

Janete Felix Palma. Poesia em Língua de Sinais: reflexões sobre a linguagem e a tradução. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Bilingue para Surdos) - Instituto Paranaense de Ensino. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

6.

Juliana Pereira Mabba. Quando falta a Cultura Surda: um exemplo na cidade de Gaspar/ SC. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Bilingue para Surdos) - Instituto Paranaense de Ensino. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

7.

Juliana Silva. Dificuldades de comunicação do ouvinte com a pessoa surda no ambiente escolar. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Bilingue para Surdos) - Instituto Paranaense de Ensino. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

8.

Kátia Aparecida Ferreira Bueno. A ética dos tradutores intérpretes de Libras no contexto escolar. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Bilingue para Surdos) - Instituto Paranaense de Ensino. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

9.

Leticia Luiza Penteado Brazetti. Geografia na surdez. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Bilingue para Surdos) - Instituto Paranaense de Ensino. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

10.

Luciane Soares. O surdo no contexto socioeducacional: é possível não ser manipulado?. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Bilingue para Surdos) - Instituto Paranaense de Ensino. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

11.

Maria Cristina L. C. Schultz. Linguagem e comunicação no processo de evangelização de surdos. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Bilingue para Surdos) - Instituto Paranaense de Ensino. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

12.

Priscila Soares Vidal Festa¹. Linguagens em movimento e a identidade das pessoas surdas. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Bilingue para Surdos) - Instituto Paranaense de Ensino. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

13.

Kary Simone Vorpapel. História e ensino da matemática: uma análise sobre a inserção da história da matemática em um livro didático do ensino médio. 2006. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização para professores de matemática) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

14.

Catia Jose Mattoso. Equação do segundo grau - diferentes abordagens na perspectiva de dois autores de livros didáticos. 2006. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização para professores de matemática) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

15.

Regina Perpétua Zaclikevic. Estudo histórico-pedagógico temático sobre as dificuldades na compreensão dos números relativos. 2004. 97 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização para professores de matemática) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

16.

Antonio Luiz Ribeiro de Sousa. Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática e a idéia de rede. 2003. 28 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Matemática Para Professores) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

17.

Marinês Avila de Chaves Kaviatkovski. A história da matemática e o contexto escolar: uma parceria necessária. 2003. 44 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Matemática Para Professores) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

18.

Helenice Fernandes Seara. História da Matemática como subsídio ao professor no ensino da trigonometria - o seno e

seus significados. 2003. 31 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização para professores de matemática) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

19.

Luiz Alberto Calado. Análise e questionamentos a respeito da História da Matemática em duas coleções de livros didáticos de 5a a 8a séries do ensino fundamental. 2003. 60 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Matemática Para Professores) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

20.

Sônia Firette Nunes da Silva. Matemática e Geometria: procurando na História as conexões necessárias entre a matemática e a realidade.. 2002. 75 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Esp. em Organização do Trabalho Pedagógico) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

21.

Hamilton Oliveira Alves. Sobre uma Contribuição da Resolução de Problemas no Processo de Ensino e Aprendizagem de Matemática. 2001. 45 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Matemática Para Professores) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

22.

Valquiria Cetnarski Reusing. Erros Cometidos por Alunos de 5a Série nas Quatro Operações Básicas: uma categorização. 2001. 77 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização para professores de matemática) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

23.

Oswaldo Militão. Etnomatemática. 1998. 14 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização para professores de matemática) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Carlos Roberto Vianna.

24.

Marilei Aparecida Bisacaia da Luz. Resolução de Problemas. 1998. 20 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização para professores de matemática) - Universidade Federal do Paraná. Orientador: Carlos Roberto Vianna.