

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

NILSE CHIAPETTI

MEMORIAL DESCRITIVO

CURITIBA

2024

NILSE CHIAPETTI

MEMORIAL DESCRITIVO

Memorial descritivo das atividades de ensino, pesquisa e extensão, apresentando à Comissão Permanente de Pessoal Docente da Universidade Federal do Paraná, para fins de progressão na carreira do Magistério Superior para a classe de Professora Titular.

Curitiba

2024

Informações suprimidas em decorrência da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) - Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018. Informações suprimidas em decorrência da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) - Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018.	
CARGO	PROFESSOR DO MAGISTÉRIO SUPERIOR
LOTAÇÃO ANTERIOR	UFPB/CCHLA/DEPSI – DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA (09/06/2008 a 26/01/2017)
LOTAÇÃO ATUAL	UFPR/CH/DEPSI – DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA (27/01/2017-)

“Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina.”

Cora Coralina

DEDICATÓRIA

À minha mãe, porque mesmo sem poder me dar asas, me estimulou a buscar formas de voar.

Ao meu filho, que me tornou mais forte e resiliente e, ao mesmo tempo, mais sensível.

Ao meu querido primo, Eloy Biezu, por todo suporte oferecido sem ter certeza do resultado do investimento. Sem a sua ajuda eu não estaria aqui hoje!

Aos Professores Juan Pérez-Ramos (in memoriam) e Aidyl M. de Queiróz Pérez-Ramos (in memoriam), que me orientaram nos tantos anos de pós-graduação com segurança e afeto, deixando marcas profundas na vida acadêmica e pessoal. Obrigada por tanto!

Aos meus alunos, propósito de toda essa história. É na relação com vocês que me reabasteço para seguir!

AGRADECIMENTOS

Às muitas mulheres e “meninas” que me ajudaram com meu filho, especialmente Keli, Celina, Eliane (e suas duas filhas) e Neide (in memoriam). Graças ao valioso suporte de vocês, consegui seguir trabalhando. Minha gratidão é imensa!

Aos amigos e amigas da graduação, especialmente Ellen Lúcia e Glorete, cujo apoio e amizade nunca esquecerei. Ao Marcos, o gênio da turma, por sua gentileza e disponibilidade. Obrigada pela amizade!

Aos amigos e amigas do CRUSP: Jackeline, Marcos, Maria Carmen, Ângelo, Vanessa, Dewar, Andrea Leme, Andreia Lisboa, Peter, Yaska e tantos outros. Sinto saudades dos nossos cafés regados a gargalhadas, afeto e de um tempo tão especial! Ao Orlando (in memoriam), grande amor da minha vida: você me fez muito feliz e estaria vibrando comigo agora!

Aos meus irmãos e à minha irmã, que colaboraram para que eu pudesse estudar e me apoiaram em tantos momentos.

À minha madrinha, Dalva Dalmolin, pela disponibilidade e carinho desde que fui para a universidade. Obrigada por estar sempre por perto! Minha gratidão será eterna.

Aos colegas da UTP.

Aos colegas da UEM, especialmente Karen, cujo apoio e paciência comigo e com meu filho foram fundamentais na minha mudança para Maringá, em 2007. Obrigada por nos acolher em sua casa e nos ajudar tanto em um momento em que estávamos tão sozinhos.

Aos colegas e amigos da UFPB, especialmente Melyssa Galdino e Sandra Souza, sempre tão gentis, e a Júlio Rique, chefe tão querido. Apreendi muito com vocês!

Aos colegas da UFPR, por me receberem com carinho.

À Valdete, secretária do DEPSI, por sua gentileza desde que cheguei à UFPR, ajudando-me em momentos críticos. Sem seu apoio e afeto, eu não daria conta. À Naiara, mais nova integrante do DEPSI, por me socorrer nas dificuldades com tanta gentileza e afeto. À Regina, secretária da coordenação, por sua orientação constante e paciência comigo.

À Rita e ao Vagner, secretários do CPA, obrigada pela atenção e disponibilidade de sempre, organizando tudo para que os estágios aconteçam. À Professora Débora Nemer, sempre tão receptiva às minhas ideias, ainda que um tanto desorganizadas. Suas palavras funcionam como um norte e sempre me confortam.

Aos funcionários técnico-administrativos da UTP, UEM, UFPB e UFPR. Sua gentileza e disponibilidade tornam tudo mais leve e fácil!

Aos funcionários e estagiários técnico-administrativos da Clínica Escola de Psicologia da UFPB, pelos quatro anos de convivência tão produtivos e cheios de afeto.

À Professora Ana Maria Tomaz de Almeida, do IEC/UMINHO, por ter me acolhido durante o doutorado sanduíche em Portugal. Sua orientação segura e afetuosa fez daquele um dos períodos de maior aprendizado da minha vida acadêmica e profissional. Tenho muitas saudades!

Aos funcionários terceirizados de todas as IES por onde passei, especialmente da UFPB e da UFPR, que, mesmo em uma relação precária e desumanizante com o trabalho, encontram espaço para gentileza, recebendo-nos sempre com um sorriso contagiante.

A todos os meus professores, desde a infância.

A todos os alunos que tive, desde os pequeninos até os mais maduros.

À Adriana da Silva, minha terapeuta, que tem me ajudado tanto nos últimos dois anos.

Aos professores e professoras da banca de defesa deste memorial: Dra. Norma da Luz Ferrarini (UFPR), Dra. Joselma Tavares Frutuoso (UFSC), Dra. Neuciane Gomes da Silva (UFRN), Dr. Carlos Augusto Serbena (UFPR), Dr. Cloves Antônio de Amissis Amorim (PUC/PR) e Dr. Kleber Bez Birolo Candiottto (PUC/PR). Obrigada por aceitarem fazer parte deste momento tão importante para mim, especialmente em um mês tão intenso.

APRESENTAÇÃO

Neste documento, apresento os eventos mais relevantes de minha trajetória acadêmica até a presente data, destacando aqueles relacionados à minha evolução desde que iniciei a carreira acadêmica como professora do Magistério Superior Federal, primeiramente na Universidade Federal da Paraíba (UFPB) e, a partir de 2017, nesta casa – a Universidade Federal do Paraná (UFPR).

Início com uma contextualização sobre minha escolha pelo curso de Psicologia, posteriormente pela docência, e sobre meu interesse especial pela Análise do Comportamento, abordagem pela qual me interessei após o curso de graduação, enquanto aluna do Mestrado em Psicologia Clínica na USP.

Relato, em seguida, eventos ocorridos na história prévia à Universidade e prossigo com aqueles relativos ao curso de graduação na Universidade Estadual de Maringá, bem como os que se destacaram durante o período em que realizei os cursos de Especialização, Mestrado e Doutorado na Universidade de São Paulo. Procuro justificar as ações desenvolvidas e contextualizar sua importância no processo de minha formação acadêmica e profissional.

Apresento, ainda, as atividades profissionais relacionadas especificamente à carreira docente na Universidade Tuiuti do Paraná (UTP) e na Universidade Estadual de Maringá (UEM), destacando aquelas ocorridas durante minha vinculação à Universidade Federal da Paraíba (UFPB), no período de junho de 2008 a fevereiro de 2017, e, a partir de fevereiro de 2017, à Universidade Federal do Paraná (UFPR).

Finalmente, apresento atividades mais especificamente situadas no campo da docência, destacando as atividades de ensino, pesquisa e extensão – o tripé sobre o qual nosso trabalho acontece na Universidade –, bem como orientação, publicações e atividades administrativas.

Após as seções que se referem à minha atuação como docente, apresento minhas perspectivas futuras de trabalho na UFPR.

A reunião dessas informações na forma de um memorial descritivo tem por finalidade cumprir a Resolução n.º 06/15 – CEPE, que versa sobre a progressão na carreira do Magistério Superior para a classe de Professor Titular – última classe da carreira acadêmica, de acordo com o Plano de Cargos e Carreira do Magistério Federal (Lei n.º 12.772/2012).

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	9
TRAJETÓRIA PRÉ-ACADÊMICA	11
FORMAÇÃO EM PSICOLOGIA: GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO	12
O curso de graduação na Universidade Estadual de Maringá (UEM) (1988-1992)	13
O Mestrado da Universidade de São Paulo (USP) (1994-1997)	17
O Doutorado na Universidade de São Paulo (USP) (1997-2001)	17
Curso de Especialização na Universidade de São Paulo (USP) (2001)	21
ATUAÇÃO PROFISSIONAL	23
A docência no ensino fundamental (1986 – 1988) e (1993)	23
A docência no ensino superior: (1993) e (2002 -)	24
ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO (DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR)	29
Atividades de ensino	29
Universidade Estadual de Maringá (UEM) (1993)	30
Universidade Tuiuti do Paraná (UTP) (2002-2007)	30
Universidade Estadual de Maringá (UEM) (2007-2008)	30
Universidade Federal da Paraíba (UFPB) (2008-2017)	31
Universidade Federal do Paraná (UFPR) (2017-)	33
Atividades de Pesquisa (proponente)	36
Atividades de extensão (proponente)	38
ATIVIDADES DE GESTÃO/ADMINISTRATIVAS	40
ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO	44
Orientação de Monografia ou trabalho de conclusão de curso de graduação	45
Projetos de pesquisa e extensão	50
Iniciação científica	51
Orientação de estágio específico (obrigatório)	53
Programa Institucional de Monitoria (UFPB e UFPR)	56
Programa de voluntariado acadêmico (PVA) (apenas na UFPR)	57
PRODUÇÃO CIENTÍFICA - PUBLICAÇÕES	58
ORGANIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS CIENTÍFICOS	66
OUTRAS ATIVIDADES DE INTERESSE	67
AUTOAVALIAÇÃO SOBRE MINHA CONTRIBUIÇÃO COMO PROFISSIONAL E PERSPECTIVAS PARA O FUTURO	68
CURRICULUM VITAE	72

INTRODUÇÃO

Quando comecei a pensar na construção deste memorial sobre minha trajetória acadêmica e profissional, enfrentei muita dificuldade. Parecia-me que ainda não era o momento, que faltavam muitas conquistas para que eu pudesse alcançar o último nível da carreira. Eu queria mais brilho. As pessoas querem dinheiro. Docentes do ensino superior querem publicações. A academia parece valorizar apenas as publicações. O resto é visto como "cesta básica". E eu não tenho tantas publicações assim. Um Currículo Lattes bonito é aquele repleto de pesquisas, orientações e, especialmente, publicações. Mas, para mim, isso nem sempre foi possível. Muitos desafios e obstáculos se impuseram ao longo do caminho.

Então, depois de muito tempo paralisada, resolvi começar este documento, recorrendo às minhas lembranças.

Inicialmente, pensei em abordar apenas os eventos relacionados à vida acadêmica, de maneira objetiva (aprendi a não ser "pessoal" com meus orientadores). Mas percebi que isso era impossível. Afinal, como se constrói um professor do ensino superior? Este profissional tão importante e, infelizmente, tão desvalorizado no Brasil. Como se constrói um psicólogo professor? E, ainda, um psicólogo com um olhar baseado na Análise do Comportamento, que também é professor? É um caminho longo. As escolhas feitas muito cedo na vida acabam definindo esse percurso.

No meu caso, fui direcionada para o Magistério – uma profissão que, para os meus pais, "parecia coisa de mulher". Ser professora foi, de certa forma, algo decidido ali. E, aos 15 anos, já estava diante de dezenas de meninos e meninas, tentando ensinar àqueles que tentavam aprender. Eu me sentia intimamente conectada com os 40 alunos daquela turma, a maioria vivendo na linha da miséria. Eu sabia o que era ser pobre, embora já estivesse em uma posição muito melhor do que a deles naquela altura. Alguns alunos tinham 15, 16 ou até 17 anos – mais velhos do que eu, que ainda era uma menina. Havia reprovado inúmeras vezes. Eles me amavam e respeitavam. E eu chorava muitas vezes (longe deles), porque não era fácil ter domínio da sala de aula sendo tão jovem. Mas eu também os amava demais! Sem dúvida, foi ali, entendendo-os e acolhendo-os, que comecei a pensar em estudar Psicologia. Sem saber, eu me construía como docente.

Tornei-me psicóloga, não sem dificuldades. Não se tratava de notas – as minhas sempre foram excelentes. A questão era outra. Quando você vem de estratos sociais mais desfavorecidos, às vezes não se sente pertencente ao contexto de pessoas "criadas a maçã"

(como dizia o saudoso Professor Todorov, nosso querido Analista do Comportamento). Não basta estar ali; é preciso sentir-se pertencente. Você precisa de muito mais validação – e raramente a encontra – até acreditar que merece estar naquele lugar e que possui as competências que os outros, aparentemente, têm de sobra. Não foi fácil. E, ainda hoje, me pego em dúvida.

Me formei. Meio que acidentalmente, sem um plano bem definido, fui parar no Mestrado da USP. Já havia sido professora do ensino fundamental e até do ensino superior, por um semestre. Parecia o caminho certo, embora eu não tivesse muita autoconfiança. Na USP, tornei-me bolsista da CAPES e, para mim, aquilo era muito! Morava no CRUSP e tinha um quarto só para mim. Conquistei alguma dignidade, mas continuava achando que não merecia estar ali. Mesmo obtendo as melhores notas, eu me sentia o patinho feio.

Patinhos feios, às vezes, recusam oportunidades, porque não se sentem preparados ou merecedores. Recusei muitas das chances apontadas por professores que me acolheram na USP, como a Professora Edwiges Silhares. Adiei muitas coisas.

Foi na pós-graduação em Psicologia Clínica, predominantemente de base analítico-comportamental, que defini as bases filosóficas e conceituais que moldaram meu olhar sobre o fenômeno psicológico. A Análise do Comportamento fazia sentido. Também explorei a abordagem cognitivo-comportamental, que me ensinou muito.

Após o doutorado, tornei-me professora novamente, na Universidade Tuiuti do Paraná, em 2002, e, desde então, nunca mais parei.

Ao revisitar essas lembranças, percebo que não poderia ter feito outra escolha. Eu tinha que ser professora. O curso de Psicologia me tornou mais sensível ao sofrimento dos outros. E alunos sofrem. Pessoas sofrem.

Elaborar este memorial foi um desafio também porque minha trajetória é distinta da de muitos professores cujos memoriais eu li. Passei por quatro Instituições de Ensino Superior ao longo de 26 anos, sendo 23,5 dedicados ao ensino superior. Cada instituição trouxe aprendizados únicos, diferentes daqueles de quem permaneceu na mesma universidade. Não é uma trajetória pior. É apenas diferente.

Por fim, entendi que não conseguiria ser totalmente objetiva, como talvez esperasse meu querido orientador Dr. Juan Pérez-Ramos. A professora que sou hoje começou a se construir aos 15 anos, como professora do ensino fundamental I, e aos 22, como professora do ensino fundamental II. Aqueles anos com alunos tão carentes me ensinaram muito.

Hoje, permito-me sentir orgulho da garotinha de vestido amarelo, de saia plissada, que começou sua jornada. Ela chegou onde parecia impossível: ao último nível da carreira do Magistério Superior Federal.

E, mesmo que o brilho não me pareça tão grande, orgulho-me imensamente de minha trajetória.

1. TRAJETÓRIA PRÉ-ACADÊMICA

Minha história começa em junho de 1970, em São Jorge D'Oeste, uma pequena cidade no sudoeste do Paraná. Eu era uma garotinha muito tímida, mas cheia de coragem e energia. Tive o privilégio de crescer explorando a natureza, subindo no topo das árvores e aproveitando brincadeiras livres nas ruas. Quando possível, lá estava eu, perigosamente equilibrada nos galhos mais finos de um pé de eucalipto ou de forma mais segura nos ramos robustos de um cinamomo no meio do nada, sempre sorrindo. Amava os animais, especialmente os gatos, e tentava resgatar todos os abandonados, criando complicações para minha mãe.

Eu não sabia caminhar tranquilamente: corria, com meu vestidinho amarelo de saia plissada, equilibrando-me sobre cercas de madeira ou muretas. Frequentemente caía, e meus joelhos estavam sempre esfolados. Na escola, era tímida e introvertida, mas inteligente e motivada.

Na minha casa, porém, a vida era muito difícil. Éramos oito filhos, e eu era a caçula. Meus pais, semianalfabetos, enfrentavam a miséria desde a minha infância. Vivíamos sem luz, água encanada ou saneamento básico, com pouca comida, autoestima e muitas humilhações. Meu pai, alcoolista, era frequentemente agressivo, gerando medo constante em nossa rotina.

O alcoolismo e a pobreza abriam espaço para maus-tratos, julgamentos e exclusão, tanto na escola quanto na comunidade. Lembro-me de uma vizinha sugerindo que minha mãe vendesse o único brinquedo do meu irmão, uma velha bola de capotão, para comprar comida. Talvez ela acreditasse que crianças pobres não tinham o direito de brincar. Na escola, a condição do meu pai também era motivo de desconforto e até de bullying.

Apesar de tudo, eu era uma criança feliz. Minha mãe fazia o impossível para garantir o mínimo necessário, e as lembranças positivas dessa fase incluem a generosidade de vizinhos e tias que nos ajudavam com alimentos, roupas e palavras de conforto.

Minha mãe, mesmo com baixa escolaridade e enfrentando condições precárias, sempre verbalizava o desejo de ver os filhos estudarem e alcançarem a universidade. Ela nos incentivava a sonhar e a voar, mesmo sem os meios para tornar esses sonhos realidade.

Crescemos em meio a um ambiente tóxico, mas cheios de esperança. Aos 15 anos, enquanto cursava o segundo ano do ensino médio (Magistério), fui aprovada em um concurso público da Prefeitura de Quedas do Iguaçu, onde morávamos, e comecei meu primeiro emprego como professora das quatro primeiras séries do ensino fundamental, ensinando cerca de 40 alunos. Muitos deles viviam em situações de profunda carência, e foi ali que percebi que estava começando a construir meu futuro como docente e a sonhar com algo além de simplesmente sobreviver.

No curso de Magistério, tive professores e professoras inspiradores que influenciaram minha escolha pela docência. Mesmo com tantas dificuldades, meu pai nos ensinou valores importantes por meio de suas atitudes. Mais tarde, consegui compreender que ele sofria de uma doença e precisava de ajuda.

Aos 20 anos, no terceiro ano do curso de Psicologia, consegui convencê-lo a buscar tratamento durante um período de férias. Ele parou de beber com a ajuda de medicamentos e atenção psicossocial, e, aos poucos, aproximou-se de minha mãe, dos filhos e, especialmente, dos netos. Sua postura autoritária e instável deu lugar a um homem gentil e orgulhoso de nossas conquistas.

Infelizmente, esse período de estabilidade durou pouco. Um acidente de trabalho tirou sua vida de forma trágica, menos de três meses antes da minha formatura. Perdemos a chance de seguir convivendo com um pai que começávamos a conhecer e admirar, mas guardamos a lembrança de sua transformação e da reconciliação que conseguimos alcançar como família.

2. FORMAÇÃO EM PSICOLOGIA: GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Este tópico compreende a apresentação de fatos relacionados aos cursos de graduação e pós-graduação, incluindo o curso de especialização, e uma análise breve das disciplinas cursadas durante o mestrado e o doutorado. Descrevo e analiso também minha participação em cursos, estágios, monitoria de disciplinas, projetos de pesquisa e extensão universitária, desde o período de graduação até o final do período da pós-graduação, pois tais atividades refletem a construção de um caminho que me trouxe até aqui.

2.1.O curso de graduação na Universidade Estadual de Maringá (UEM) (1988-1992)

Em 1988, aos 17 anos, ingressei no curso de Psicologia da Universidade Estadual de Maringá (UEM), localizada a 400 quilômetros da cidade onde vivíamos. Deixei meu trabalho como professora na prefeitura em fevereiro daquele ano, carregando poucas certezas, mas muita determinação. Meus irmãos mais velhos ajudaram como podiam, permitindo que eu me mantivesse nos primeiros dois meses.

Fui a última filha a sair de casa e a primeira a ingressar na Universidade. Lembro com clareza daquele dia: minha mãe, então com 50 anos, uma senhora sempre sorridente e compreensiva, caminhou comigo até a rodoviária. Assistiu à minha partida com evidente preocupação e sofrimento, mas não deixou de me encorajar. Ela voltou para casa sozinha, e eu embarquei rumo ao desconhecido. Nos meses que se seguiram, ficamos sem nos ver ou falar; nossa comunicação era feita por cartas. Só consegui voltar para casa no ano seguinte.

Após dois meses em Maringá, um primo querido entrou em cena e passou a enviar-me uma ajuda financeira mensal, essencial para que eu pudesse continuar os estudos. Esse apoio foi determinante para que eu pudesse pagar moradia em repúblicas, me alimentar e garantir o básico para sobreviver. Sua generosidade sustentou minha trajetória universitária ao longo dos cinco anos de curso.

No terceiro ano, conquistei duas bolsas: uma como monitora da disciplina de Técnicas de Exames Psicológicos e outra parcial, por participar do coral da UEM. O coral foi muito mais do que um complemento financeiro; trouxe disciplina, lazer e amizades, tornando-se uma das melhores experiências da minha graduação.

Na esfera acadêmica, tudo era novo e desafiador. Lembro-me da minha estreia como uma adolescente tímida, que escolheu um lugar no fundo da sala e ali permaneceu, silenciosa, durante os cinco anos do curso. Apesar disso, a UEM revelou-se um espaço acolhedor, repleto de oportunidades de aprendizado e evolução, marcadas por afeto e descoberta.

Apaixonei-me pelo curso, pelas abordagens e pela história da Psicologia. As possibilidades de estudo e pesquisa me encantavam cada vez mais. Participei de projetos de extensão e pesquisa, tive o privilégio de trabalhar com professoras inspiradoras que influenciaram profundamente minha escolha pela docência.

Formei-me no final de 1992 e voltei para casa, onde trabalhei como professora em diversas disciplinas do ensino fundamental II durante seis meses. Esse período foi importante

para ajudar minha mãe a superar o luto pela ausência do meu pai, que havia falecido tragicamente três meses antes da minha formatura.

Em julho do mesmo ano, com 23 anos, retornei a Maringá para trabalhar como professora substituta na UEM. Foi um grande e breve desafio, que encarei com entusiasmo. No final daquele ano, fui aprovada no processo seletivo para a pós-graduação no Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo (IPUSP). Assim, deixei a UEM e iniciei um novo capítulo na minha vida acadêmica e profissional.

2.1.1. Formação extracurricular: projetos de pesquisa e extensão, monitoria de disciplinas e estágios durante a graduação

Durante o período de graduação tive a oportunidade de participar, enquanto colaboradora e proponente, de projetos de pesquisa e extensão, os quais foram significativos na medida em que propiciaram o contato direto com a pesquisa e a prática profissional. Além disso, a experiência como monitora em disciplinas e em campos diversificados de estágio, ao longo do curso de graduação, teve importante papel na definição de minha trajetória acadêmica.

Pesquisa

1. *“O pedido de ajuda do adolescente: sua relação com a vivência deste período evolutivo”*. Entre março de 1991 a dezembro de 1992, enquanto estudante de graduação, participei como voluntária de projeto de pesquisa proposto por docentes da UEM. Coordenado pelas professoras Ana Maria Vieira de Miranda e Marli Aparecida Calça Sanches, do Departamento de Psicologia, a pesquisa tinha como objetivo investigar os motivos de busca de ajuda psicológica, por adolescentes, em instituições de atendimento público e privado da cidade de Maringá. Esta foi a primeira experiência em pesquisa, e certamente teve influência em minha decisão de seguir a carreira acadêmica.

Extensão

1. *“O compromisso da Educação Física no apoio às Organizações Comunitárias”*

Projeto de extensão universitária do curso de Educação Física, do qual participei como voluntária no período de março a julho do ano de 1990. Sob a orientação de uma professora do curso de Educação Física e de uma professora do curso de Psicologia, efetuei observações de

crianças em uma creche pública da periferia da cidade de Maringá, bem como intervenções, que consistiram em orientação e palestras aos professores e outros funcionários da creche, acerca das necessidades de crianças de diferentes faixas etárias, tendo em vista seu desenvolvimento físico e psicossocial.

2. “Ação Comunitária Rural – subprojeto: Programa de Atendimento Psicológico”

Ainda no ano de 1990, durante o período de março a dezembro, e cumprindo uma carga horária de 12 horas semanais, participei como aluna voluntária no *projeto de extensão* universitária, desenvolvido por docentes do curso de Psicologia da UEM. O objetivo era levar apoio técnico aos funcionários de escolas públicas de ensino fundamental de cidades próximas à de Maringá, visando instrumentaliza-los para lidar com problemas vivenciados com os alunos, bem como oferecer apoio psicológico a estes últimos, quando necessário.

3. “Projeto de Treinamento dos Mirins”

No ano de 1992, último ano do período de graduação, participei como proponente do projeto de extensão, juntamente com outros alunos do último ano do curso de Psicologia. O projeto foi conduzido de março a dezembro de 1992, através da Diretoria de Recursos Humanos – Divisão de Treinamento e Desenvolvimento da UEM, juntamente com o Departamento de Psicologia. No âmbito deste projeto o grupo de alunos, em estágio obrigatório na área organizacional e do trabalho, efetuava reuniões semanais para discussão e condução de atividades envolvendo os “mirins” da Instituição – adolescentes que prestavam serviço em tempo parcial na condição de estagiários. Ministrei, ao longo desse período, e juntamente com os demais alunos/estagiários, os cursos de “*Treinamento Introdutório para Mirins*” e “*Treinamento de Pessoal para Mirins*”.

Monitoria de disciplinas

Considero de grande relevância para minha formação acadêmica a atuação como monitora de disciplinas, destacando-se a disciplina de *Técnicas de Exame Psicológico III*, pela qual fiquei responsável durante três semestres. A disciplina incluía a aprendizagem dos testes projetivos e psicométricos e sua aplicação em uma criança (psicodiagnóstico). Mas o essencial dessa experiência, na forma como percebo, foi a oportunidade de treinar, em certo nível, e

bastante cedo em termos de minha formação, uma atividade de ensino, e que sem dúvida culminou em minha opção de seguir a carreira acadêmica.

Estágio extracurricular

Ao longo de curso de graduação, efetuei diversas atividades de estágio extra-curricular.

1. *Giacomet-Marodin Indústria de Madeiras S/A*. Período. No período de férias, na passagem do terceiro para o quarto ano da graduação, nos meses de janeiro e fevereiro de 1991, atuei como estagiária voluntária na área de Psicologia Organizacional, sob supervisão da psicóloga da empresa, Célia Guimarães. O estágio era realizado durante oito horas por dia e incluiu atividades como recrutamento, seleção e treinamento de pessoal.

2. *Sanatório Maringá - setor de praxiterapia*. Num período de greve das instituições estaduais de ensino superior, em setembro de 1990 (total de 68 horas), realizei um estágio como voluntária na área de saúde/hospitalar/institucional no hospital psiquiátrico da cidade de Maringá, sob supervisão de profissionais da Psicologia e da Terapia Ocupacional. Atuávamos por cerca de seis a oito horas por dia, durante quase um mês (tempo de duração da greve), em atividades diversas (de apoio) aos pacientes no setor de praxiterapia (Terapia Ocupacional). Foi um período intenso, o qual possibilitou uma percepção superficial, mas importante, do papel do psicólogo e do terapeuta ocupacional junto a pacientes psiquiátricos e, especificamente, institucionalizados – modelo ainda em vigor em 1990. Apesar do modelo ter sido superado, a partir da Reforma Psiquiátrica e à luz da lei Paulo Delgado (Lei 10.216 de 2001), o hospital era conhecido por trazer algumas experiências positivas e alinhadas com uma perspectiva mais humanizada no tratamento dos pacientes.

3. *Seleta - Locação de mão de obra temporária LTDA*. No ano de 1992, de janeiro a setembro, nos períodos ou turnos livres, na UEM, atuei como estagiária voluntária na área de Psicologia Organizacional, no Setor de Recrutamento e Seleção, sob supervisão da psicóloga da empresa. Participei de atividades como atendimento a candidatos, recrutamento e seleção, encaminhamento de candidatos a empresas, entre outras.

2.2. O Mestrado da Universidade de São Paulo (USP) (1994-1997)

Em 1994, aos 23 anos, ingressei no Curso de Mestrado, área clínica, no Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo (IPUSP), sob a orientação do Professor Juan Perez-Ramos, com o projeto de pesquisa “*Caracterização do Perfil Psicossocial de Pré-adolescentes Institucionalizados*” (contemplado com bolsa da CAPES). O estudo tinha como objetivo analisar os comportamentos de risco no repertório de um grupo de pré-adolescentes institucionalizados, oriundos de ambientes socialmente desfavorecidos, bem como dos fatores de risco presentes em seus contextos de convivência (familiar, escolar e comunitário-institucional), conforme estes aspectos eram percebidos pelos sujeitos. Procurou-se evidenciar a influência, sobretudo negativa, dos contextos de convivência de onde procediam, sobre o seu comportamento. Submeti-me ao exame de qualificação em outubro de 1995 e à defesa da dissertação no segundo semestre de 1996.

Ao longo do curso de mestrado cursei 6 disciplinas para cumprir o equivalente a 60 créditos obrigatórios, metade das quais tiveram um enfoque claramente analítico comportamental: *A medida do comportamento em Psicologia Clínica*, ministrada pelas professoras Edwiges F. de Mattos Silveiras e Nilce P. Mejias, *Orientação dos pais com enfoque na criança e na interação familiar* e *O diagnóstico institucional e comunitário*, ambas ministradas pela Professora Edwiges Silveiras. Cursei ainda três disciplinas na área de Psicologia Social, duas das quais direcionadas ao estudo do stress, com uma abordagem generalista: *Conceitos básicos de stress: teorias e experimentação científica no campo da Psicologia Social I* e *Dimensões patológicas de stress em diversas esferas da vida social contemporânea*, ambas ministradas pelo Professor Esdrass Guerreiro Vasconcelos. A outra disciplina cursada na área da Psicologia Social foi *Intervenção Social e Conhecimento Científico*, ministrada pela Professora Eda Terezinha de Oliveira Tassara.

2.3. O Doutorado na Universidade de São Paulo (USP) (1997-2001)

Em 1997 ingressei no curso de Pós-graduação em nível de Doutorado, área clínica, no IPUSP, com o projeto de pesquisa “*Comportamento de Risco em Pré-adolescentes Institucionalizados*”, mais uma vez sob a orientação do Professor Juan Perez-Ramos. A pesquisa, desta vez contemplada com bolsa da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP), teve como propósito analisar os comportamentos de risco em pré-adolescentes institucionalizados, avaliados em termos de vulnerabilidade manifestada em relação a quadros de dependência química, sexualidade precoce ou de risco, agressividade e

inadaptação social. Os objetivos voltaram-se ao estabelecimento de relações entre os comportamentos de risco detectados e os fatores adversos existentes nos contextos de convivência dos participantes da pesquisa (familiar, escolar e comunitário-institucional), conforme parâmetros do Modelo Ecológico de Bronfennbrenner. Submeti-me ao exame de qualificação em outubro de 1998 e à defesa da dissertação no segundo semestre de 2001.

Nesse período, de 1997 a 2001, ao longo do doutorado, tive a oportunidade de sedimentar a experiência em pesquisa e direcionar minhas habilidades para a carreira acadêmica. Cursei, para cumprir os créditos de doutorado, 5 disciplinas de duração normal (um semestre), e mais dois cursos de curta duração, mas que somaram 120 créditos à tese (80 dos quais obrigatórios para conclusão do doutorado). Novamente cursei as disciplinas disponíveis dentro das abordagens comportamental e cognitivo-comportamental sempre que possível, na área de Psicologia Clínica, em cada semestre nos quais cumpri créditos: *Aplicação das técnicas de terapia comportamental*, e, no semestre seguinte, *Técnicas de psicoterapia sexual*, ambas ministradas pela Professora Edwiges F. de Mattos Silveiras. Além destas, cursei a disciplina *Ligações amorosas: relacionamento, sexo e amor*, na área de Psicologia Experimental, com o Professor Ailton Amélio da Silva, *A criança e a escola: diagnóstico e possibilidades de intervenção*, com a Professora Valquiria Fonseca Duarte, na área de Psicologia Escolar e do Desenvolvimento, e *Intervenções psicológicas nos primeiros anos de vida: avaliação e atendimento de crianças*, ministrada pela Professora Elizabeth Batista Pinto. Os cursos de curta duração foram os de *Psicologia e saúde: uma análise conceitual*, ministrado pelo Professor Emílio Ribes-Inesta, e *Implicações psicossociais da Psicologia no Brasil*, desenvolvido pelo Professor Paulo da Silveira Rosas.

2.3.1. Formação extracurricular: projetos de pesquisa e extensão e estágios durante o doutoramento

Durante o período de pós-graduação, especialmente durante o curso de doutorado, tive a oportunidade de participar de projetos de pesquisa e extensão (extracurriculares), bem como de estágios relacionados à prática do psicólogo em ambientes escolares e em equipes multidisciplinares em clínica e saúde. Estas experiências foram significativas na medida em que propiciaram o contato direto com a pesquisa e a prática profissional no campo da Psicologia e afins, contribuindo, ademais, na minha formação enquanto docente.

Pesquisas

Participei, desde o princípio do mestrado e mesmo durante o doutorado, de pesquisas colaborando com a Professora Edwiges Silvaes. Uma dessas pesquisas consistiu na avaliação do repertório comportamental de crianças e adolescentes com o uso do *Child Behavior Checklist* (CBCL), de Achenbach e Rescorla (2001) um inventário para a análise da presença de sintomas/comportamentos inadequados, internalizantes e externalizantes, bem como nível de competência social identificado. Da experiência com o CBCL resultou um estudo que apresentei em um evento, algum tempo depois, conforme apresentarei em outra seção deste memorial, relativa às publicações e participação em eventos.

Achenbach, T. M., & Rescorla, L. A. (2001). *Manual for the ASEBA School-Age Forms & Profiles*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, & Families.

Estágios

1. *Ambulatório de Ansiedade do Instituto de Psiquiatria da Faculdade de Medicina da USP (AMBAN/IPQ-FMUSP)*. No ano em que iniciei meu doutoramento (1997), comecei a atuar como psicóloga colaboradora no Ambulatório AMBAN (IPQ-FMUSP), o que possibilitou a prática das abordagens analítico comportamental e cognitivo comportamental. Esse estágio durou dois anos: de 1997 a 1999, e foi uma das experiências da minha vida profissional, até então. Atendíamos pacientes com diagnóstico de ansiedade, participávamos de reuniões semanais de supervisão conjunta envolvendo os residentes em Psiquiatria, psiquiatras e psicólogos supervisores, discutíamos os casos que atendíamos, semanalmente, bem como estudos de caso selecionados. Sob a coordenação do Dr. Márcio Antonini Bernik, psiquiatra responsável pelo setor de ansiedade, e da Dra. Mariângela Gentil Savoia, Psicóloga que colaborava de forma permanente com o AMBAN, tínhamos um espaço acolhedor para a aprendizagem do que pode ser um excelente e verdadeiro trabalho multiprofissional na área de saúde mental. Talvez esse tenha sido a forma mais efetiva de trabalho em equipe que conheci na área de saúde.

2. *Estágio de 06 meses na Universidade do Minho (UMINHO) – Braga/Portugal (Programa doutorado sanduiche financiado pela FAPESP).*

Em setembro de 1999 fui para o *Instituto de Estudos da Criança (IEC) da Universidade do Minho (UMINHO)*, em Portugal, para a realização de parte do projeto de pesquisa do Curso de Doutorado e lá permaneci por seis meses, até março de 2000. Juntamente com uma equipe formada por professores e alunos de vários países europeus, participei de um conjunto de atividades integradas no *Programa europeu de investigação para o estudo e prevenção da violência e exclusão social na escola* e do *programa de intervenção em centros educativos para a prevenção dos maus tratos entre pares*.

Dentre as ações desenvolvidas, posso mencionar: a) Entrevistas a alunos do ensino básico para a validação de um instrumento de avaliação (uma escala) para identificar crianças e adolescentes agressores e vítimas de bullying nas escolas, bem como avaliar as representações de crianças e adolescentes sobre os maus tratos. b) Avaliação dos maus tratos entre pares em escolas do ensino básico (fundamental) da cidade de Braga, com o uso de outros instrumentos, mais objetivos. c) Compilação e edição de um manual de treino em competências de aconselhamento entre pares e treinamento de alunos para a formação de uma "liga de alunos amigos". O manual foi utilizado na implementação da intervenção de um programa de aconselhamento por pares (liga de alunos amigos) com pré-adolescentes oriundos de escolas públicas da cidade de Braga, baseado no modelo de Ellen Cowie, *peer counselling* – um modelo de intervenção não clínico baseado na ajuda por pares por meio da comunicação e da troca de experiências, pressupondo uma escuta ativa, empática e sem julgamento. A professora Ana Maria Tomaz Almeida orientou minhas atividades e me conduziu de forma muito produtiva naquele período, promovendo intenso crescimento pessoal, acadêmico e profissional.

Minha colaboração centrou-se, nos últimos dois meses desse estágio, principalmente na aplicação e transcrição de um instrumento de avaliação psicológica das representações sobre os maus tratos de crianças e adolescentes, composto por um conjunto de cartões e uma entrevista, as quais foram, juntamente com aquelas aplicadas em escolas da Itália e Espanha, utilizadas para a validação da escala *SCAN BULLYING*, criada pela professora Ana Tomaz de Almeida e colaboradores portugueses, italianos e espanhóis.

Este evento foi importante para minha evolução, sobretudo por se caracterizar como um amplo programa de investigação e intervenção, ao mesmo tempo, evidenciando, portanto, a possibilidade de se efetuar, a custos baixos, pesquisas e programas direcionados a incrementar a qualidade das interações estabelecidas no âmbito escolar, tendo em vista a importância desse

contexto no desenvolvimento da criança e do adolescente, e, portanto, na prevenção do comportamento de risco.

Participei do treinamento de uma primeira liga de alunos amigos (piloto) e acompanhei de perto outra estratégia, aplicada também na escola de ensino básico por um colega espanhol, voltada à aplicação de uma *seção semanal de jogos medievais na escola como estratégia de intervenção e prevenção aos maus tratos por pares* (esse tipo de jogo promove a inserção dos alunos que tendem a ficar mais isolados, já que em jogos de tabuleiros interagem mais facilmente do que em brincadeiras de campo aberto, que demandam, em geral, mais habilidades e estratégias de enfrentamento mais específicas). A liga de alunos amigos e os jogos de regras me encantaram como estratégias de prevenção de comportamentos de risco. E isso me parecia totalmente compatível com a perspectiva analítico comportamental.

2.4. Curso de Especialização na Universidade de São Paulo (USP) (2001)

No ano de 2001, quase concluindo o doutorado, matriculei-me no curso de Especialização teórico-prático em “*Psicoterapia Comportamental e Cognitiva: Teoria e aplicação*”, oferecido pelo Programa de Pós-graduação da Universidade de São Paulo, através do Departamento de Psicologia Experimental. Buscava a oportunidade de aprofundar e sistematizar meus conhecimentos na abordagem e na prática psicoterápica de base comportamental. O curso, de 360 horas, coordenado pela Professora Rachel Rodrigues Kerbauy, propunha-se a formar profissionais, analisar a filosofia e a ciência comportamental e a aplicação da análise funcional na prática clínica.

Durante os sete anos que estudei na USP (ao longo dos cursos de mestrado e doutorado) morei no Conjunto Residencial da Universidade de São Paulo (CRUSP) - moradia estudantil da USP capital que abriga entre 1600 a 2000 alunos. Um quarto simples num pequeno, mas confortável e seguro apartamento, e a oportunidade de conviver com pessoas, predominantemente jovens, de todas as partes do Brasil e do mundo, de todos os cursos. Um laboratório para a aprendizagem de competências sociais, aceitação e acolhimento, ou seja, para a convivência saudável! Nesse período fiz amigos para toda a vida, de diferentes áreas. Viver no CRUSP fortaleceu as competências que eu trazia desde o período de graduação (ao longo do qual dividi apartamento com muitos outros jovens, em sua maioria universitários).

No âmbito acadêmico foi um período inesquecível e de intensa aprendizagem. Estudei com professores incríveis, tanto nos cursos de pós graduação *stricto sensu* quando no curso de especialização (*lato sensu*) em Teoria comportamental e cognitiva (pós-graduação *lato sensu*).

Foram excepcionalmente acolhedoras as Professoras Edwiges Silveiras e a Professora Rachel Kerbaudy (*in memoriam*). Esta última, quando soube que eu havia defendido minha tese de doutorado, foi muito gentil e organizou uma linda festa para mim no curso de especialização. Nunca vou esquecer isso.

Durante os anos em que estive vinculada ao Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo (IPUSP), tive a honra de conviver com meu orientador, Prof. Juan Pérez-Ramos, e sua esposa, a Profa. Aidyl M. de Queiróz Pérez-Ramos. O Dr. Juan nasceu em 1918, em Tenerife, Ilhas Canárias (Espanha), e faleceu em São Paulo, em 2006, aos 88 anos. Quando me tornei sua orientanda pela primeira vez, ele já tinha 76 anos, mas a vitalidade intelectual e o acolhimento que demonstrava eram inigualáveis.

Nos conhecemos em dezembro de 1992, durante a prova de conhecimentos específicos para o processo seletivo da pós-graduação *stricto sensu* em Psicologia Clínica. Na ocasião, não havia feito contato prévio com nenhum possível orientador e sequer tinha clareza sobre qual tema abordar. Lembro-me do momento em que vi aquele senhor simpático sorrindo; foi isso que me levou a escolher o tema sugerido por ele: "diagnóstico do adolescente infrator" (ou algo próximo disso).

Surpreendentemente, fui convocada para a entrevista final. Assim, encontrei o Dr. Juan e a Profa. Aidyl em uma sala do Instituto. Estavam conduzindo as entrevistas seletivas juntos, e a experiência foi marcante. Apesar de ser a última etapa, eu não estava ansiosa, pois sequer esperava ser aprovada. Na verdade, tinha ido mais para observar e aprender, pensando em me preparar para uma nova tentativa no futuro.

A entrevista foi um momento agradável, conduzida com atenção e gentileza por aquele casal excepcional, que mais tarde se tornaria tão significativo para minha trajetória. Lembro-me do Dr. Juan perguntando se eu havia me preparado para o tema escolhido. Respondi, com sinceridade, que não. Ele, então, comentou que tanto ele quanto Aidyl ficaram impressionados com minha redação, considerando minha pouca idade (tinha 22 anos), e me incentivou a elaborar um projeto de pesquisa ao longo do próximo ano. Disse que estaria disponível para orientar-me informalmente nesse processo.

Assim fiz. Em dezembro de 1993, apresentei o projeto, fui aprovada no processo seletivo e passei a contar com a orientação segura, competente e, sobretudo, afetuosa de ambos. De fato, não tive apenas um orientador, mas dois, que se complementavam e me acolheram de maneira profunda.

O casal Juan e Aidyl não apenas me orientou academicamente, mas tornou-se uma espécie de família para mim, especialmente em momentos críticos. Quando adoeci e precisei de duas cirurgias, eles me levaram para sua casa, cuidaram de mim e ofereceram suporte financeiro no período entre o mestrado e o doutorado, quando fiquei sem bolsa de estudos.

A conexão que estabelecemos transcendeu o vínculo acadêmico. Foram professores, mentores e figuras de grande afeto e apoio em minha vida. Infelizmente, ambos já partiram, mas a memória de seu cuidado, generosidade e sabedoria segue viva em mim, como um legado indelével.

Conclui o doutorado no mês de novembro, e a especialização em dezembro de 2001, aos 31 anos. E assim finda o meu período enquanto aluna, ao menos formalmente, e inicia minha vida como profissional, de forma permanente.

3. ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Ao considerar minha trajetória docente, abrangendo desde o ensino fundamental até o ensino superior, contabilizo, no momento em que escrevo este memorial, 26 anos de experiência. Desses, 16 anos e meio foram dedicados ao magistério superior federal, na UFPB e UFPR.

Minha primeira experiência docente começou cedo, aos 15 anos, quando lecionei nas primeiras séries do ensino fundamental (hoje denominado Ensino Fundamental 1). Permaneci nessa função até os 17 anos, conciliando o trabalho com os estudos no curso de Magistério.

Após concluir a graduação, retornei brevemente à docência, agora no Ensino Fundamental 2, por um período de seis meses. Essa experiência logo abriu caminho para novos desafios: aos 22 anos, iniciei minha atuação como professora colaboradora na UEM, uma vivência breve, mas significativa, que marcou meu início no ensino superior.

Em 2001, após a conclusão do doutorado, retornei ao magistério superior, agora em caráter permanente. Desde então, passei por quatro instituições de ensino superior, acumulando aprendizagens, desafios e conquistas, que serão detalhados nos tópicos subsequentes.

3.1. A docência no ensino fundamental (1986 – 1988) e (1993)

Iniciei minha trajetória profissional aos 15 anos, em 1985, como professora das quatro primeiras séries do Ensino Fundamental, em uma escola municipal de Quedas do Iguaçu/PR,

cidade onde vivia. Embora esta experiência não seja detalhada neste memorial — cujo foco está na docência no ensino superior nos últimos 16 anos e meio, na UFPB e na UFPR —, é importante ressaltá-la como um marco inicial na construção de minha identidade enquanto psicóloga e docente. Foi naquela escola periférica, atendendo majoritariamente crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade, que comecei a observar os impactos das condições socioeconômicas na aprendizagem, assim como as forças e resiliências desses alunos. É possível que essa vivência tenha influenciado diretamente minha escolha pelo curso de Psicologia.

Retornei brevemente ao ensino fundamental em 1993, agora nas séries finais (Ensino Fundamental 2), após concluir minha graduação em Psicologia. Por meio de um contrato com a Secretaria de Educação do Estado do Paraná, atuei por seis meses em diferentes escolas estaduais, ministrando aulas de Inglês, Ciências e Artes. Apesar do curto período, a experiência foi intensa e enriquecedora, proporcionando aprendizados significativos.

Essas primeiras experiências no magistério contribuíram profundamente para moldar a professora que sou hoje no ensino superior, especialmente por terem me ensinado a lidar com alunos muito jovens e por terem me sensibilizado quanto à importância do vínculo na educação.

Lembro com carinho da adolescente de 15 a 17 anos que, nas primeiras séries do Ensino Fundamental, conquistava seus alunos com afeto, empatia e dedicação. Diariamente, ao chegar à escola, era recebida por filas de crianças que aguardavam ansiosas por um abraço, uma conversa, ou até mesmo para me oferecer flores ou pequenos presentes.

Na experiência com as séries finais, aos 22 anos, o desafio era conquistar e apoiar alunos considerados "difíceis". Lembro-me com gratidão da animação dos estudantes durante as aulas, especialmente as de Inglês, e das inúmeras cartinhas que recebi ao comunicar minha despedida. Nelas, expressavam carinho, gratidão e tristeza pela minha partida, momentos que reafirmaram o impacto positivo que a docência pode ter na vida dos alunos.

3.2. A docência no ensino superior: (1993) e (2002 -)

Como mencionei anteriormente no tópico referente à graduação, iniciei minha trajetória como docente do ensino superior na condição de professora substituta na Universidade Estadual de Maringá (UEM) em 1993, aos 23 anos. Este primeiro contrato foi interrompido após um semestre, devido à aprovação para o curso de Mestrado na Universidade de São Paulo (USP).

Minha carreira docente no ensino superior reinicia de forma permanente em 2002, após concluir o doutorado. Naquele ano, deixei São Paulo e me estabeleci em Curitiba, onde passei a lecionar na Universidade Tuiuti do Paraná (UTP). Permaneci na instituição até 2007, em um período de maior estabilidade nas Instituições de Ensino Superior (IES) privadas. Durante esse tempo, tive a felicidade de manter um contrato de 40 horas semanais, que me possibilitou dedicar-me exclusivamente à docência.

Na UTP, ministrei diversas disciplinas (detalhadas na seção "Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão"), organizei eventos científicos e coordenei uma linha de pesquisa. Esse período foi marcado por intensa aprendizagem e amadurecimento profissional, evidenciando que o mestrado e o doutorado são apenas etapas iniciais no desenvolvimento das competências necessárias para a tarefa complexa — e maravilhosa — de ensinar. As habilidades mais importantes, percebi, são adquiridas no dia a dia da sala de aula, em interação direta com os alunos, aprendendo continuamente com as consequências de nossas práticas pedagógicas.

Sou especialmente grata à Professora Maria Cristina Antunes, então coordenadora do curso de Psicologia, que me acolheu e confiou em meu potencial, mesmo quando minha experiência no ensino superior ainda era limitada. Trabalhar na UTP foi uma experiência enriquecedora e extremamente positiva, marcada por relações interpessoais fortalecedoras e um ambiente colaborativo.

A convivência com outros professores, tanto do curso de Psicologia quanto de outros cursos, foi uma das grandes alegrias desse período. Os intervalos e as aulas vagas na sala dos professores eram momentos de descontração e diálogo animado, que frequentemente se estendiam até quase meia-noite. Essa convivência criou laços que tornaram meu tempo na UTP não apenas profissionalmente produtivo, mas também pessoalmente gratificante.

Sinto-me muito feliz e realizada ao lembrar do período que passei na UTP, que contribuiu significativamente para minha formação como docente e marcou uma fase de crescimento e construção de minha identidade como professora do ensino superior.

Uma Pausa para a Maternidade

Enquanto integrava o corpo docente do curso de Psicologia da UTP, tornei-me mãe do João Miguel, meu projeto mais perfeito, mas também o mais desafiador e complexo. A tarefa de criar um filho, de estabelecer e gerenciar contingências para promover comportamentos socialmente adequados, que proporcionem bem-estar e segurança, é extremamente difícil e

exige um investimento contínuo, especialmente quando se é mãe (ou pai) solo. Quando não se pode contar com o apoio de ninguém nesse processo, ele se torna ainda mais pesado.

Mães que criam seus filhos sozinhas raramente têm a chance de "passar a bola" para que outra pessoa "faça o gol". Elas precisam acertar o lado certo da trave constantemente, e nesse processo, se desgastam. No meu caso, pude contar com pouco suporte, e houveram momentos de total desamparo, como quando eu ficava doente ou ele adoecia. A solidão era muitas vezes intensificada pelas críticas, principalmente da família, sobre a forma como eu criava o João Miguel. Ele era frequentemente rotulado como uma criança "difícil", que precisava ser educado com "mais firmeza". As sugestões eram muitas, mas o julgamento também era constante, o que me fazia sentir-me sozinha.

Conciliar as demandas do trabalho como professora com as de ser mãe solteira tornou-se uma meta quase impossível. Havia uma criança querendo ser alimentada, cuidada, protegida, o tempo todo. João Miguel era a prioridade, e nesse processo, comecei a perceber que estava "perdendo a corrida" da academia, e nem tinha tempo para mim mesma. Não conseguia mais acompanhar os colegas, que pareciam manter o equilíbrio entre trabalho e vida pessoal. A maternidade, frequentemente romantizada pela sociedade, é pouco reconhecida em seus aspectos mais desafiadores, no sofrimento, na doação e no sacrifício envolvidos. A produção acadêmica, nessas condições, fica muito prejudicada.

Quando me tornei mãe, sem um(a) companheiro(a), percebi que o meu filho só poderia contar comigo. Assim, compreendi que não poderia me dar ao luxo de ficar sem trabalho. Por isso, busquei algo que me proporcionasse mais estabilidade. No entanto, durante essa fase, contei com o apoio inestimável de mulheres que cuidaram de João Miguel, desde os seis meses até por volta dos 10 anos. Na época, havia poucas escolas de tempo integral, especialmente em João Pessoa, e meu filho precisava ficar em casa enquanto eu trabalhava. Essas mulheres foram verdadeiros anjos em nossas vidas, e a elas sou eternamente grata, como mencionei anteriormente neste memorial.

O desafio da maternidade solo continua, e não se tornou mais fácil. Hoje, meu filho tem 19 anos e cursa Direito na UFPR. Ele é um jovem sensível, educado, inteligente, mas também autista de nível 1 de suporte, com comorbidades importantes, que impõem demandas ainda mais expressivas do que as enfrentadas por adolescentes neurotípicos. Quando um filho tem particularidades que são, por vezes, julgadas, rejeitadas ou até mesmo ignoradas, tanto o filho quanto a mãe sofrem. João Miguel e eu passamos por inúmeras situações de acolhimento, mas também enfrentamos outras tantas de exclusão e humilhação, tanto em João Pessoa quanto aqui.

Essas situações ainda acontecem, muitas vezes de forma sutil, mas, em outros momentos, de forma aberta.

Retorno à Docência no Ensino Superior

Em abril de 2007, buscando uma vinculação mais estável com o trabalho, mudei-me para Maringá com meu filho, que tinha menos de dois anos. Havia sido aprovada em um teste seletivo para professor substituto (colaborador) na UEM, onde lecionei diversas disciplinas ao longo de três semestres. O contrato de 40 horas com dedicação exclusiva (DE) foi um regime inédito para professores substitutos, e naquele momento, com um bebê para criar sozinha, a DE foi fundamental, proporcionando-me qualidade de vida. Nesse regime, os professores substitutos em tempo integral e dedicação exclusiva se vinculavam a um projeto de pesquisa ou extensão conduzido por um professor efetivo. Fui acolhida pela professora Maria Thereza Claro Gonzaga (in memoriam), que me envolveu em seus projetos de extensão.

O trabalho na UEM foi muito bom! Sentia-me em um lugar que já considerava familiar. A vida era simples e leve, e, naquele momento, minha intenção era permanecer ali pelo resto da vida. No entanto, após 18 meses, surgiu a possibilidade de não renovar o contrato, o que me levou a buscar novas oportunidades. Surgiu, então, uma vaga de professor efetivo para o Departamento de Psicologia da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), com foco nas abordagens comportamentais e cognitivas, área do concurso para a qual fui aprovada. Despedir-me da UEM foi difícil, especialmente dos amigos e colegas que deixei para trás, mas com a esperança de um novo começo. Mais uma vez, com meu filho a tiracolo, eu estava mudando de cidade.

Em junho de 2008, fui convocada pela Portaria 522, publicada no Diário Oficial, e iniciei minhas atividades na UFPB. Fiz a mudança para João Pessoa com meu filho, que estava com três anos, e a ajuda da babá Keli, que foi fundamental nesse processo de adaptação. Com o apoio de outras mulheres que tomaram conta do meu filho ao longo dos anos, pude trabalhar (inclusive fazer viagem a trabalho) com a tranquilidade de saber que ele estava bem cuidado.

Na UFPB, fui recebida com grande expectativa, especialmente pelos alunos, que num contexto tradicionalmente psicanalítico e social, tinham curiosidade sobre as práticas clínicas baseadas em modelos comportamentais e cognitivo-comportamentais. Ensinei diversas disciplinas, com destaque para a supervisão de estágio e a orientação de monografia e trabalhos de conclusão de curso. Durante os quase nove anos que permaneci lá, orientei 134 alunos de estágio profissionalizante, dezenas de monografias, além de alunos de iniciação científica,

monitoria e projetos de pesquisa/extensão. Também participei de diversas comissões e atuei como vice-coordenadora da Clínica Escola de Psicologia por dois anos e coordenadora do espaço por mais dois anos, sempre com a professora Sandra Souza, com quem fizemos um trabalho notável na gestão da clínica, otimizando atendimentos e aprimorando a organização e os registros.

João Pessoa é uma cidade encantadora, com excelente qualidade de vida, custo baixo e um clima agradável. Fui muito feliz na UFPB e na cidade, que teve um impacto positivo em minha forma de pensar e agir, tanto como professora quanto como pessoa. A convivência com os colegas e amigos da UFPB é algo que valorizo profundamente.

Em 2016, surgiu uma oportunidade de redistribuição por permuta com um professor da UFPR, o que me aproximaria de minha família, especialmente da minha mãe idosa. Em janeiro de 2017, a portaria n. 179 foi publicada, concretizando a permuta. Em fevereiro de 2017, me despedi de João Pessoa com o coração apertado e retornei a Curitiba, dez anos após minha partida.

Desde então, estou vinculada ao Departamento de Psicologia da UFPR (DEPSI). Desde a minha chegada, fui responsável por diversas disciplinas, especialmente na área de saúde, além de supervisionar estágios e monografias no curso de Psicologia. Também assumi várias funções administrativas, conforme descreverei em um tópico específico.

A mudança para a UFPR foi a mais difícil de todas, considerando a docência no ensino superior. Era um lugar no qual eu sempre quis estar, mas as diferenças nas formas de trabalhar e se relacionar, somadas a eventos difíceis, tornaram o processo de adaptação desafiador. No segundo ano na UFPR (2019), minha família passou por uma situação dramática: o suicídio da minha sobrinha de 17 anos. Esse evento me deixou extremamente depressiva por seis meses, comprometendo meu desempenho e adaptação. No ano seguinte (2020), veio a pandemia, o que exigiu ainda mais ajustes. Ao retornar pós-pandemia, me impus a tarefa de me ajustar, e as coisas começaram a melhorar. Assumi a vice-coordenação do curso de Psicologia, com o Professor Alessandro, entre 2021 e 2023, o que me aproximou mais do trabalho e dos colegas.

Além disso, iniciei uma pesquisa sobre transtornos alimentares e sua relação com sintomas de depressão e ansiedade, área que se tornou um dos meus principais focos nos últimos anos. Em 2022-2023, orientei dez trabalhos de iniciação científica sobre o tema, com algumas publicações previstas. Também orientei 13 alunos em estágios específicos e básicos no ambulatório de obesidade cirúrgica, e estou planejando implementar um projeto de extensão relacionado a esse tema.

Embora tenha tido um bom número de produções quando saí da UFPB, a mudança para a UFPR dificultou a continuidade da minha produção acadêmica. O número elevado de disciplinas teóricas, a sobrecarga de demandas administrativas e a falta de parcerias para pesquisa foram obstáculos significativos. Contudo, a mudança trouxe a proximidade com minha família e a possibilidade de cuidar de minha mãe, além de poder morar novamente em Curitiba, uma cidade que amo. Além disso, estar na UFPR como docente é a expressão máxima da superação de muitos obstáculos ao longo da vida. Sinto-me realizada ao ver a trajetória que percorri, e ao subir as escadas do prédio histórico da UFPR, vejo a garotinha humilde e sorridente que fui, cheia de esperança, indo além do que esperava.

4. ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO (DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR)

Esta seção destina-se a apresentar dados acerca de atividades próprias da docência, nas esferas do ensino, pesquisa e extensão, nas quatro IES onde atuei (e atuo), com destaque para aquelas que ocorreram no âmbito do Magistério Superior Federal (UFPB e UFPR) – foco do presente memorial. No caso destas IES, indico as disciplinas que assumi, por semestre, além de projetos de pesquisa e extensão realizados.

4.1. Atividades de ensino

4.1.1. Universidade Estadual de Maringá (UEM) (1993)

Graduação

Iniciei minha carreira docente no ensino superior em 1993, como mencionei anteriormente, como Professor substituto, na UEM, permanecendo por apenas um semestre, uma vez que ingressei em seguida no curso de mestrado da Universidade de São Paulo. Naquele breve período fui responsável pelas seguintes disciplinas:

Psicologia Aplicada às Ciências Contábeis

Técnicas de Exames Psicológicos II (testes psicométricos)

Técnicas Projetivas (instrumentos projetivos)

4.1.2. Universidade Tuiuti do Paraná (UTP) (2002-2007)

Graduação

Após a conclusão do doutorado, em 2001, ingressei na UTP, em fevereiro de 2002, como professor adjunto, lá permanecendo até abril de 2007. Nos cinco anos que permaneci na UTP, fiquei responsável pelas seguintes disciplinas, em momentos diferentes:

Estágio específico em clínica (abordagem analítico comportamental)
 Estágio específico em prevenção e promoção da saúde (comunitária)
 Metodologia Científica
 Orientação de Pesquisa em Psicologia (projeto de pesquisa - 4 semestres.
 Orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso (confeção de artigo científico)
 Prática em Pesquisa (optativa)
 Processos Psicológicos Básicos I e II (estudo dos processos mentais)
 Psicologia aplicada à Enfermagem
 Psicologia Aplicada à Odontologia
 Psicologia Aplicada às Ciências Aeronáuticas
 Psicologia Experimental e Análise Experimental do Comportamento
 Psicologia Geral e Experimental II (Psicologia cognitiva)
 Técnicas de Exame Psicológico II (testes psicométricos)

Pós-graduação *Lato Sensu*

De 2003 a 2006 fiz parte do corpo docente do curso de especialização em “*Transtornos do desenvolvimento humano: das Psicoses às deficiências*”, oferecido pelo Curso de Psicologia da Faculdade de Ciências Biológicas e da Saúde da Universidade Tuiuti do Paraná, ministrando a disciplina de metodologia científica.

4.1.3. Universidade Estadual de Maringá (UEM) (2007-2008)

Em 2007 fui aprovada num concurso para professor substituto na Universidade Estadual de Maringá (UEM). Lá permaneci durante quase um ano e meio, rescindindo o contrato antes do término do tempo previsto em virtude da aprovação no concurso para professor efetivo na Universidade Federal da Paraíba.

Iniciei minhas atividades na UEM em abril de 2007, assumindo as seguintes disciplinas:

Dinâmica de Grupo e Relações Humanas

Ética Profissional

Psicologia Experimental e Análise Experimental do Comportamento

Técnicas de Aconselhamento Psicológico: Abordagem Comportamental

4.1.4. Universidade Federal da Paraíba (UFPB) (2008-2017)

Graduação

Meu ingresso no magistério superior federal se deu a partir da portaria n. 522, publicada no diário oficial de 09 de junho de 2008. Assumi, então, a vaga para a qual fui aprovada na Universidade Federal da Paraíba, em João Pessoa, para a área de Psicologia Clínica: abordagens comportamental e cognitiva. Ao longo de quase nove anos integrando o corpo docente da UFPB, fiquei responsável pelas seguintes disciplinas, por um ou mais semestres:

Aconselhamento psicológico 1	Psicologia aplicada (Odontologia)
Dinâmica de grupo e relações humanas	Psicologia Geral e Experimental
Estágio supervisionado em Psicologia (1ª. Parte)	Psicoterapia da criança e do adolescente
Estágio supervisionado em Psicologia (2ª. Parte)	Teorias e técnicas comportamentistas
Estágio supervisionado III	Tópicos em Psicologia Clínica e Saúde Mental
Estágio supervisionado IV	Trabalho de conclusão de curso/monografia – parte 1
Fundamentos da Terapia Cognitivo Comportamental	Trabalho de conclusão de curso/monografia – parte 2
Introdução à Psicologia (Administração)	

No quadro 01 são apresentadas as disciplinas atribuídas por semestre no período de vinculação à UFPB.

Semestre	• Disciplinas atribuídas
2/2008	• Teorias e técnicas comportamentistas • Introdução à Psicologia (Administração) • Psicologia Geral e Experimental I • Estágio supervisionado em Psicologia (1ª. Parte)

1/2009	• Teorias e técnicas comportamentistas • Introdução à Psicologia (curso de Administração) • Psicologia Geral e Experimental • Estágio supervisionado em Psicologia (1ª. Parte) • Estágio supervisionado em Psicologia (2ª. Parte)
2/2009	• Teorias e técnicas comportamentistas • Psicologia aplicada (Odontologia) • Introdução à Psicologia (curso de Administração) • Estágio supervisionado em Psicologia (1ª. Parte) • Estágio supervisionado em Psicologia (2ª. Parte)
1/2010	• Teorias e técnicas comportamentistas • Psicologia aplicada (Odontologia) • Estágio supervisionado em Psicologia (1ª. Parte) • Estágio supervisionado em Psicologia (2ª. Parte)
2/2010	• Aconselhamento psicológico 1 • Teorias e técnicas comportamentistas • Psicologia aplicada (Odontologia) • Estágio supervisionado em Psicologia (1ª. Parte) • Estágio supervisionado em Psicologia (2ª. Parte) • Dinâmica de grupo e relações humanas
1/2011	• Teorias e técnicas comportamentistas • Psicologia aplicada (Odontologia) • Estágio supervisionado em Psicologia (1ª. Parte) • Estágio supervisionado em Psicologia (2ª. Parte)
2/2011	• Teorias e técnicas comportamentistas • Psicologia aplicada (Odontologia) • Estágio supervisionado em Psicologia (1ª. Parte) • Estágio supervisionado em Psicologia (2ª. Parte) • Estágio supervisionado III • Estágio supervisionado IV
1/2012	• Teorias e técnicas comportamentistas • Psicologia aplicada (Odontologia) • Estágio supervisionado em Psicologia (1ª. Parte) • Estágio supervisionado em Psicologia (2ª. Parte) • Estágio supervisionado III • Estágio supervisionado IV
2/2012	• Teorias e técnicas comportamentistas • Fundamentos da Terapia Cognitivo Comportamental • Psicologia aplicada (Odontologia) • Estágio supervisionado em Psicologia (1ª. Parte) • Estágio supervisionado em Psicologia (2ª. Parte) • Estágio supervisionado IV
1/2013	• Teorias e técnicas comportamentistas • Fundamentos da Terapia Cognitivo Comportamental • Psicologia aplicada (Odontologia) • Estágio supervisionado em Psicologia (1ª. Parte) • Estágio supervisionado em Psicologia (2ª. Parte) • Estágio supervisionado III • Trabalho de conclusão de curso/monografia – parte 1
2/2013	• Teorias e técnicas comportamentistas • Fundamentos da Terapia Cognitivo Comportamental • Psicologia aplicada (Odontologia) • Estágio supervisionado em Psicologia (1ª. Parte) • Estágio supervisionado em Psicologia (2ª. Parte) • Estágio supervisionado III • Estágio supervisionado IV • Trabalho de conclusão de curso/monografia – parte 1

	• Trabalho de conclusão de curso/monografia – parte 1
1/2014	• Teorias e técnicas comportamentistas • Fundamentos da Terapia Cognitivo Comportamental • Psicologia aplicada (à Odontologia) • Estágio supervisionado em Psicologia (1ª. Parte) • Estágio supervisionado em Psicologia (2ª. Parte) • Estágio supervisionado III • Estágio supervisionado IV • Trabalho de conclusão de curso/monografia – parte 1 • Trabalho de conclusão de curso/monografia – parte 1
2/2014	• Fundamentos da Terapia Cognitivo Comportamental • Psicoterapia da criança e do adolescente • Psicologia aplicada (à Odontologia) • Estágio supervisionado em Psicologia (2ª. Parte) • Estágio supervisionado III • Estágio supervisionado IV • Trabalho de conclusão de curso/monografia – parte 2
1/2015	• Fundamentos da Terapia Cognitivo Comportamental • Psicologia aplicada (à Odontologia) • Estágio supervisionado III • Trabalho de conclusão de curso/monografia – parte 1
2/2015	• Psicologia aplicada (à Odontologia) • Tópicos em Psicologia Clínica e Saúde Mental • Estágio supervisionado III • Estágio supervisionado IV • Trabalho de conclusão de curso/monografia – parte 1 • Trabalho de conclusão de curso/monografia – parte 2
1/2016	• Psicologia aplicada (à Odontologia) • Estágio supervisionado IV • Trabalho de conclusão de curso/monografia – parte 1 • Trabalho de conclusão de curso/monografia – parte 2
2/2016	• Trabalho de conclusão de curso/monografia – parte 2 • Este semestre ocorreu depois de um período de greve de mais de quatro meses, como muito atraso e com interrupção e retomada no ano seguinte. Como eu me encontrava em um processo de redistribuição para a UFPR apenas segui orientando alunos no seu trabalho de conclusão de curso.

Quadro 01: Disciplinas atribuídas ao longo dos nove semestres de permanência na UFPB

4.1.5. Universidade Federal do Paraná (UFPR) (2017-)

Em fevereiro de 2017 iniciei minhas atividades na UFPR, a partir da portaria n. 179, que tratava da minha redistribuição da UBPB para a UFPR, publicada no diário oficial de 27 de janeiro de 2017 (redistribuição por permuta). Desde que cheguei ao DEPSI (UFPR), as seguintes disciplinas me foram atribuídas:

Estágio básico III (HP 336)

Estágio em Psicologia e saúde:
triagem (HP247)

Estágio específico em Psicologia e
saúde I: ênfase 2 (HP 650)

Estágio específico em Psicologia e
saúde II: ênfase 2 (HP 651)

Estágio profissional supervisionado
em Educação I (HP 278)

Estágio profissional supervisionado em Educação II (HP 249)
 Monografia I (HP 646)
 Monografia II (HP 647)
 Psicologia aplicada à Odontologia (HP 061)
 Psicologia aplicada à saúde (Nutrição) (HP 330 e HP 836)
 Psicologia aplicada à Saúde (Odontologia) (HP 836)

Psicologia aplicada à saúde I (Enfermagem) (HP 298)
 Psicologia aplicada à saúde I (Terapia Ocupacional) (HP 298)
 Psicologia behaviorista III (HP 271)
 Psicologia e educação 1 (HP 273)
 Psicopatologia II (HP 296)
 Psicoterapia infantil (HP 211)

No quadro 02 são apresentadas as disciplinas atribuídas por semestre no período de 2017/01 a 2024/02, a partir de minha vinculação à UFPR.

Semestre	• Disciplinas atribuídas
1/2017	• Psicoterapia infantil (HP 211) • Psicologia e educação 1 (HP 273) • Psicologia behaviorista III (HP 271) • Estágio profissional supervisionado em Educação I (HP 278)
2/2017	• Psicopatologia II (HP 296) • Psicologia aplicada à saúde I (Enfermagem) (HP 298) • Psicologia aplicada à Odontologia (HP 061) • Estágio profissional supervisionado em Educação II (HP 249) • Estágio em Psicologia e saúde: triagem (HP247)
1/2018	• Psicologia aplicada à saúde I (Terapia Ocupacional) (HP 298) • Psicologia aplicada à Odontologia (HP 061) • Psicologia aplicada à saúde (Nutrição) (HP 330 e 836) • Estágio específico em Psicologia e saúde I: ênfase 2 (HP 650) • Monografia I (HP 646)
2/2018	• Psicologia aplicada à saúde I (Terapia Ocupacional) (HP 298) • Psicologia aplicada à Odontologia (HP 061) • Psicologia aplicada à saúde (Nutrição) (HP 330 e 836) • Estágio específico em Psicologia e saúde II: ênfase 2 (HP 651) • Monografia II (HP 647)
1/2019	• Psicologia aplicada à saúde I (Terapia Ocupacional) (HP 298) • Psicologia aplicada à Odontologia (HP 061) • Psicologia aplicada à saúde (Nutrição) (HP 330 e 836) • Estágio específico em Psicologia e saúde I: ênfase 2 (HP 650) • Monografia I (HP 646)
2/2019	• Psicologia aplicada à saúde I (Terapia Ocupacional) (HP 298) • Psicologia aplicada à Odontologia (HP 061) • Psicologia aplicada à saúde (Nutrição) (HP 836)

	• Estágio específico em Psicologia e saúde II: ênfase 2 (HP 651) • Monografia II (HP 647) • Estágio básico III (HP 336)
1/2020	• Psicologia aplicada à saúde I (Terapia Ocupacional) (HP 298) • Psicologia aplicada à saúde (Nutrição) (HP 836) • Psicologia aplicada à Odontologia (HP 061) • Estágio específico em Psicologia e saúde I: ênfase 2 (HP 650) • Monografia I (HP 646)
2/2020	• Psicologia aplicada à saúde I (Terapia Ocupacional) (HP 298) • Psicologia aplicada à saúde I (Enfermagem) (HP 298) • Psicologia aplicada à saúde (Nutrição) (HP 836) • Estágio específico em Psicologia e saúde II: ênfase 2 (HP 651)
1/2021	• Psicologia aplicada à saúde I (Terapia Ocupacional) (HP 298) • Psicologia aplicada à saúde I (Enfermagem) (HP 298) • Psicologia aplicada à saúde (Nutrição) (HP 836) • Psicologia aplicada à Odontologia (HP 061) • Estágio específico em Psicologia e saúde I: ênfase 2 (HP 650)
2/2021	• Psicologia aplicada à saúde I (Terapia Ocupacional) (HP 298) • Psicologia aplicada à saúde I (Enfermagem) (HP 298) • Psicologia aplicada à saúde (Nutrição) (HP 836) • Psicologia aplicada à Odontologia (HP 061)
1/2022	• Psicologia aplicada à saúde I (Terapia Ocupacional) (HP 298) • Psicologia aplicada à saúde I (Enfermagem) (HP 298) • Psicologia aplicada à saúde (Nutrição) (HP 836) • Psicologia aplicada à Odontologia (HP 061)
2/2022	• Psicologia aplicada à saúde I (Terapia Ocupacional) (HP 298) • Psicologia aplicada à saúde I (Enfermagem) (HP 298) • Psicologia aplicada à saúde (Nutrição) (HP 836) • Psicologia aplicada à Odontologia (HP 061) • Estágio específico em Psicologia e saúde II: ênfase 2 (HP 651) • Estágio básico III (HP 336)
1/2023	• Psicologia aplicada à saúde I (Terapia Ocupacional) (HP 298) • Psicologia aplicada à saúde I (Enfermagem) (HP 298) • Psicologia aplicada à Saúde (Nutrição) (HP 836) • Psicologia aplicada à Saúde (Odontologia) (HP 836) • Estágio específico em Psicologia e saúde I: ênfase 2 (HP 650) • Monografia I (HP 646)
2/2023	• Psicologia aplicada à saúde I (Terapia Ocupacional) (HP 298) • Psicologia aplicada à saúde I (Enfermagem) (HP 298) • Psicologia aplicada à saúde (Nutrição) (HP 836) • Estágio específico em Psicologia e saúde II: ênfase 2 (HP 651) • Monografia II (HP 647) • Estágio básico III (HP 336)
1/2024	• Psicologia aplicada à saúde I (Terapia Ocupacional) (HP 298) • Psicologia aplicada à saúde I (Enfermagem) (HP 298) • Estágio específico em Psicologia e saúde I: ênfase 2 (HP 650) • Monografia I (HP 646)
2/2024	• Psicologia aplicada à saúde I (Terapia Ocupacional) (HP 298) • Psicologia aplicada à saúde I (Enfermagem) (HP 298) • Psicologia aplicada à saúde (Nutrição) (HP 836) • Psicologia aplicada à Odontologia (HP 061) • Estágio específico em Psicologia e saúde II: ênfase 2 (HP 651) • Monografia II (HP 647) • Estágio básico III (HP 336)

Quadro 02: Disciplinas atribuídas ao longo dos oito semestres de permanência na UFPR

Para finalizar este tópico, assumi 53 disciplinas diferentes nas quatro instituições onde lecionei: UEM (dois contratos), UTP, UFPB e UFPR. Nas duas últimas IES – UFPB e UFPR, foco do presente memorial descritivo, foram 32 disciplinas ou ementas diferentes.

4.2. Atividades de Pesquisa (proponente)

Universidade Tuiuti do Paraná

1. Uso de álcool e tabaco por estudantes de uma universidade particular da cidade de Curitiba: fatores relacionados à história de uso e prevalência de consumo (2004-2005)

A pesquisa, conduzida em 2004, enquanto eu fazia parte do quadro de docentes da UTP, funcionou como guarda-chuva para vários projetos de pesquisa menores, realizados por alunos de graduação do curso de Psicologia, dando origem aos seus trabalhos de conclusão de curso. Como informarei mais adiante (em publicações), gerou um artigo científico publicado na revista *Psicologia: reflexão e crítica*, em 2007.

Universidade Federal da Paraíba

1. Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil (UFPB). CAAE: 06239712.0.0000.5188

O projeto foi conduzido no formato de pesquisa-intervenção, com alunos vinculados como extensionistas, no ano de 2013 – segunda edição do projeto de extensão com o mesmo nome e finalidade, conduzido em 2012. Enquanto extensão previa a aplicação do “programa “qualidade na interação familiar”, de Weber, Branderburg e Salvador (2006, p. 149) e Weber, Salvador e Branderburg (2011), que propõe a orientação de pais/cuidadores sobre práticas educativas. O programa de intervenção direcionava-se ao enfrentamento de comportamentos de risco e promoção de comportamentos pró-sociais nas crianças (de 06 a 12 anos), em duas escolas públicas de ensino fundamental da cidade de João Pessoa. A pesquisa, que foi registrada na Plataforma Brasil por um colega da UFPB, teve por objetivo analisar a percepção dos pais e cuidadores participantes sobre o treinamento. Os dados não foram publicados mas foram utilizados em trabalhos de conclusão de curso, por alunos vinculados ao projeto.

Weber, L.N.D.; Brandenburg, O.J. & Salvador, A.P.V. (2006). Programa de Qualidade na Interação Familiar (PQIF): Orientação e treinamento para pais. *PSICO*, Porto Alegre, PUCRS, v. 37, n. 2, pp. 139-149, maio/ago. Disponível em <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/viewFile/1428/1121>, Acesso em 20 de fevereiro de 2012.

Weber, L.N.D.; Salvador, A.P.V.; Brandenburg, O.J. (2011). Programa de Qualidade na Interação Familiar (PQIF): manual para aplicadores. 2ª. edição, revista e atualizada. Curitiba: Juruá.

2. Estilos parentais e comportamentos de adolescentes. CAAE 58582316.4.0000.5188

O projeto estava vinculado ao grupo de pesquisa do CNPq, “Laboratório de Pesquisas em Cognição e Comportamento (LAPECC - UFPB)” (dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/1237055003530121), do qual eu participava como uma das líderes, à época. A pesquisa foi iniciada no mês de julho de 2016 (coleta de dados), enquanto eu ainda estava vinculada à UFPB. Tinha como objetivo avaliar práticas educativas parentais e sua relação com padrões de comportamentos de adolescentes (comportamentos de risco, percepção de autoestima e autoeficácia e indicadores de depressão) em adolescentes, estudantes de escolas públicas de ensino fundamental da cidade de João Pessoa/PB. Como um projeto guarda-chuva que contemplava o levantamento de muitos dados, serviu de base para diversos trabalhos de conclusão de curso elaborados pelos alunos envolvidos, que tabularam e analisaram parte dos dados. Como no ano de 2017 eu deixei a UFPR e iniciei diversas atividades aqui, os dados não foram analisados, ainda. Estão tabulados e juntamente com colegas iniciaremos as análises, visando publicações dos resultados no próximo ano.

Universidade federal do Paraná

1. Risco para desenvolvimento da ortorexia nervosa em estudantes de Nutrição. CAAE: 09157019.8.0000.0102.

O projeto foi proposto por uma aluna do curso de Nutrição (já formada), Mônica Gouveia, no ano de 2019, como trabalho conclusão de curso, sob orientação da professora Maria Eugênia Balbi, que figura como pesquisador responsável. O tema surgiu a partir da disciplina de Psicologia aplicada à saúde (para o curso de Nutrição), que fizera comigo alguns semestres antes. Então eu e professores colaboradores participamos da pesquisa, que pretendeu identificar comportamentos de risco para ortorexia em estudantes do curso de nutrição de uma instituição de ensino superior do Paraná. Os dados foram coletados e analisados, gerando um artigo científico, publicado em 2023 (Ver seção 5: Produção Científica).

2. Risco para transtornos alimentares em universitários: relação com sintomas depressivos e ansiosos. CAAE: 52335421.1.0000.0102

O projeto foi registrado no grupo de pesquisa do CNPq, o qual eu coordeno, “Laboratório de estudos e intervenção em comportamento alimentar e saúde (LEICAS/UFPR)” (dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/1961794732239126). A pesquisa está sendo conduzida com a colaboração das professoras Maria Eugenia Balbi, vinculada ao curso de Farmácia da UFPR, e Maria Cristina Antunes, Professora do Mestrado em Psicologia Forense da UTP. O objetivo da pesquisa é analisar a relação entre a presença de risco para transtornos alimentares e de sintomas de ansiedade e/ou depressão, entre estudantes de cursos de graduação de universidades do sul do país. Trata-se de um projeto guarda-chuva ao qual foram vinculados dez projetos de iniciação científica (IC) – edição 2022/2023, no curso de Psicologia da UFPR, todos de revisão da literatura. Ao menos um dos trabalhos produzidos deverá resultar em publicação. No início do próximo período serão coletados os dados e posteriormente os mesmos serão tabulados e analisados, visando a publicação de resultados de interesse no campo dos transtornos alimentares em revistas especializadas. Alunos dos cursos de Psicologia e de Nutrição serão vinculados à pesquisa no programa de PVA. Ao menos dois trabalhos de conclusão de curso (monografia) foram conduzidos a partir da proposta dessa pesquisa.

Os dois projetos acima estão alinhados com o tema de maior interesse nos últimos anos – comportamento alimentar e comer transtornado, como foi mencionado no tópico 3.2. da Seção 3: Atuação Profissional.

Além desses dois projetos, como já informei acima, retomei a pesquisa *Estilos parentais e comportamentos de adolescentes*, interrompida logo após a coleta de dados, em João Pessoa, uma vez que vim para a UFPR no início do ano seguinte. Com a ajuda de alunos vinculados à pesquisa por meio do programa de voluntariado acadêmico (PVA), fizemos a tabulação dos dados no ano passado. No próximo semestre, com a participação de alunos interessados (um novo PVA), faremos a análise dos dados com o propósito de publicá-los.

4.3. Atividades de extensão (proponente)

Universidade Federal da Paraíba

1. *Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil* – (2012 e 2013 – duas edições) SIGPROJ Nº 147452.654.59755.09032013

Conduzi o projeto de extensão em duas edições. Na primeira edição, em 2012, orientei uma aluna bolsista pelo programa de bolsas de extensão (PROBEX), e duas alunas voluntárias. Na edição de 2012, obtive duas bolsas PROBEX, e orientei, no total, seis alunos extensionistas, sendo quatro voluntários. O projeto apresentava uma proposta de pesquisa-intervenção baseada num programa oferecido a pais (ou responsáveis) de crianças em escolas públicas de Ensino Fundamental da cidade de João Pessoa. Baseado na aplicação do “programa “qualidade na interação familiar”, de Weber, Branderburg e Salvador (2006, p. 149) e Weber, Salvador e Branderburg (2011) (ver referências no tópico pesquisa nesta seção), era direcionado ao enfrentamento de comportamentos de risco e promoção de comportamentos pró-sociais em crianças de 6 a 11 anos. Estratégias como as envolvidas na orientação dos pais para o manejo de contingências na interação com os filhos, direcionadas à aprendizagem de comportamentos socialmente desejáveis (seguir regras, obedecer, respeitar os demais, entre outros), são eficazes em promover repertórios comportamentais mais adaptativos.

2. I Jornada de Análise do Comportamento da Paraíba (JAC) (evento de extensão)

A análise do comportamento (AC) é uma ciência natural, formulada por Skinner, que estuda o comportamento humano a partir da interação entre organismo e ambiente. O comportamento é entendido como uma relação de transformação mútua entre o organismo e o ambiente que o cerca: o indivíduo age sobre o mundo modificando-o e é afetado pelas mudanças que produz no ambiente. Organizei o evento com a colaboração de 13 alunos e profissionais que viajaram até João Pessoa, colaborando para a disseminação da AC na cidade e na Paraíba. O evento durou dois dias e contou com a presença de analistas do comportamento e de profissionais com experiência na aplicação de tecnologias úteis no tratamento de problemas como o autismo e outros transtornos do desenvolvimento. Participaram do evento como palestrantes os seguintes profissionais da área de Psicologia: Elaine Esmeraldo Nogueira; Daniela de Mendonça Mendes; Silvana Queiroga da Costa Carvalho; Jayana Ramalho Ventura; Denis Roberto Zamignani; Fanny Silveira e Silva; Isabelle Cacau de Alencar; Juliana Palma de Godoi Fialho; Monalisa Michele Costa e Karla Karlyny Albuquerque de Brito Pereira. Vale ressaltar que a adesão à Jornada foi expressiva, com participantes de João Pessoa e do interior da Paraíba, e aconteceu num grande auditório da UFPB.

Enquanto escrevia este memorial, lançando mão de minhas lembranças sobre as atividades realizadas para além das disciplinas teóricas, lembrei-me que conduzi ações com alunos de estágio, com impacto na comunidade, e que poderiam ter sido configuradas como

projetos de extensão. Um deles foi o atendimento de homens que agrediam mulheres (agressores), no campo da violência doméstica e violência contra a mulher. Houve um pedido de ajuda por parte de uma instituição de João Pessoa, e nos organizamos – eu e outros professores, além de alunos que faziam estágio sob minha orientação ou participavam de pesquisas com outros professores, para responder ao pedido, propondo um protocolo de atendimento. Isso deve ter ocorrido por volta de 2011, e dessa forma não me recordo porque não resultou em um projeto de intervenção formalizado. Mas me recordo que minhas alunas atenderam, durante um bom tempo, alguns homens que se encontravam cumprindo medidas determinadas pelo Juiz, para ficarem em liberdade. Uma dessas medidas era fazer psicoterapia. Fizemos um belíssimo trabalho com aqueles homens. Lembro-me que não era uma experiência leve, mas ficava evidente a necessidade de olhar para o agressor como uma pessoa que precisava de ajuda. Por alguma razão o projeto foi interrompido antes de ser registrado como extensão.

Antes disso, ainda como professora substituta na UEM, em 2007, atuei como psicóloga colaboradora na Paróquia Santa Maria Goretti, na cidade de Maringá/PR, desenvolvendo *atendimento clínico de pacientes, na abordagem analítico comportamental*. Permanecia disponível para os atendimentos durante três horas/semana. Esta atividade durou até julho de 2008 e somente foi interrompida porque mudei para João Pessoa. Mais uma atividade que poderia ter sido registrada como um projeto de extensão, com o envolvimento de alunos (caso tivesse permanecido mais tempo na UEM).

Percebo, diante disso, que tenho um perfil de extensionista, e há anos estou com vários “planos” a serem implementados. Para o próximo ano pretendo colocar ao menos um ou dois projetos em ação, registrando-os como projetos de extensão, os quais apresentarei no último tópico desse documento: Autoavaliação sobre minha contribuição como profissional e perspectivas para o futuro.

5. ATIVIDADES DE GESTÃO/ADMINISTRATIVAS

Nesta seção abordo de forma breve minha passagem por atividades administrativas e de gestão, enquanto docente do ensino superior. Na UEM, na condição de professora substituta, não ocupei tais funções em nenhuma das duas passagens pela IES. Apresento, nesse sentido, informações sobre atividades administrativas/de gestão na UTP, UFPB e UFPR (atuais), sendo aquelas relativas às duas últimas – UFPB e UFPR, relevantes para a análise em foco nesse memorial.

5.1. Universidade Tuiuti do Paraná

1. Coordenadora da linha de pesquisa *Tratamento e Prevenção psicológica* (2002-2007).
2. Coordenadora do *Núcleo de Pesquisa do Curso de Psicologia* (NUPSI) (2003-2007).
O núcleo estava registrado no diretório de Grupos de Pesquisas do CNPQ desde aquele ano. Passei a ser responsável pelo parecer de todas as pesquisas efetuadas por docentes dentro do curso.
3. Membro titular da *Comissão de Própria de Avaliação* (CPA) do Curso (2003-2005).

5.2. Universidade Federal da Paraíba

1. Membro titular da Comissão de Ascensão Funcional do Departamento.
2. Membro do Colegiado do curso de Psicologia.
3. Membro do colegiado do curso de Educação Física.
4. Membro do núcleo docente estruturante do curso de Psicologia.
5. Vice coordenadora da Clínica escola de Psicologia (09/12/2012 a 09/12/2014)
(Portaria UFPB/PROGEP n 464 de 20 de fevereiro de 2013)
6. Coordenadora da Clínica escola de Psicologia (07/04/2015 a 07/04/2017) (Portaria UFPB/PROGEP n 899 de 04 de maio de 2015)
7. Membro do Conselho do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes (CCHLA)

5.3. Universidade Federal do Paraná

1. Membro titular da Comissões de apoio e suporte à coordenação do curso (de maio de 2018 a abril de 2024)
Comissão de Orientação de Estágio - COE/Psicologia
Comissão de Avaliação das Atividades Formativas - CAAF/Psicologia
Comissão de Orientação Acadêmica - COA/Psicologia
2. Vice-Coordenadora de Curso de Graduação do Setor de Ciências Humanas (Curso de Psicologia) (Portaria UFPR nº 907, de 23 de novembro de 2021) (23/11/2021 a 23/11/2023).
3. Membro titular do colegiado do curso de Psicologia (05/ 2018 a 05/2024)
4. Membro suplente do colegiado do curso de Psicologia (04/2024-)
5. Membro titular do Colegiado do curso de Nutrição (desde 2017).
6. Membro titular do Colegiado do Curso de Odontologia (desde 2017)

7. Membro titular do Núcleo Docente Estruturante (desde abril de 2018 até o momento). (Portarias 18/1018, 23/2019, 32/2020, 10/2022 e 32/2024 SCH/UFPR).
8. Comissão avaliadora de estágio probatório de professor do setor de Ciências Humanas da UFPR.
9. Membro representante do curso de Psicologia na Comissão Setorial de assessoria à Comissão de Homologação responsável pela Revalidação de Diplomas de Graduação expedidos por estabelecimentos estrangeiros de Ensino Superior, requerida por migrantes e portadores do estado de refugiado e/ou visto humanitário (desde 2018).
10. Outras comissões de curta duração.

Análise da minha participação em atividades administrativas e/ou de gestão

Sobre meu trânsito pelas comissões e funções administrativas, de forma geral, em especial na UFPB e UFPR – foco do presente memorial, para além das atividades de ensino, pesquisa e extensão, estas atividades trazem a percepção de eventos que ocorrem nos bastidores e que colaboram para a estruturação e manutenção dos cursos de graduação. Participar do colegiado do curso de Psicologia é fundamental para que possamos entender o curso como um todo, evidenciando suas forças e elementos que merecem atenção e mudança. Participar do colegiado dos outros cursos traz informações relevantes sobre questões próprias do curso em questão, e também outras, de natureza mais geral, as quais também se aplicam ao seu curso de origem. Aprende-se muito nessas atividades. Aqui na UFPR, a participação como membro do colegiado em dois cursos nos quais atuo como docente – Nutrição e Odontologia, promove uma aproximação em relação ao curso, favorecendo a maior compreensão até mesmo de como posso contribuir, enquanto professora do curso de Psicologia, para a formação dos alunos daqueles cursos.

Ser membro do NDE do curso de Psicologia na UFPR (assim como na UFPB), traz a perfeita noção da responsabilidade envolvida na concepção, implementação e manutenção de um curso. Na UFPR, passei a fazer parte do NDE em 2018 e o integro desde então. Com mudanças nas demandas de formação, oriundas do mercado e das diretrizes curriculares nacionais, há que se proceder a ajustes curriculares e mesmo ao estabelecimento de novas matrizes, tarefa extremamente complexa, especialmente na IES pública. Como abordarei mais adiante, sou colaboradora do banco de avaliadores do INEP desde 2007, função que traz crescimento, pois permite observar todo o processo de concepção e gestão de cursos de Psicologia em distintas partes do nosso país. Esta experiência me qualifica enquanto membro

do NDE, principalmente em momentos de mudanças importantes nas diretrizes, como é o que estamos vivenciando, nesse momento, para a implementação da extensão curricularizada (o processo de incluir atividades de extensão no currículo dos cursos) e também para o aumento da carga horária de estágio. Em contrapartida, participar do NDE me qualifica enquanto avaliadora de cursos de Psicologia. Esta é, portanto, uma das comissões que mais me proporciona crescimento e evolução, e tenho participado dela desde a metade do meu tempo de permanência na UFPB, portanto, há mais de dez anos.

Finalmente as funções que mais trouxeram crescimento e aprendizado, enquanto membro do corpo docente do curso de Psicologia da UFPB, foram as funções de vice coordenadora e coordenadora da clínica escola de Psicologia da UFPB, ao longo de quatro anos. Como vice coordenadora (de 2012 a 2014), em numa parceria muito empenhada e funcional, a professora Sandra Souza e eu fizemos uma grande mudança estrutural e funcional no espaço, na primeira gestão. Éramos efetivamente interessadas em melhorar o espaço físico e elevar o número de atendimentos, propiciar formas mais eficientes de trabalho, com a ajuda de estagiários, em especial, e melhorar o clima do local. Conseguimos grandes melhorias no espaço, com obras financiadas pelo Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, ao qual a clínica está vinculada na UFPB. Nos empenhamos na construção de uma copa e na decoração de cada um dos espaços. Conseguimos promover um clima de trabalho mais positivo e de maior dialogicidade entre os profissionais que atuavam ali (psicólogos-técnicos, professores supervisores, alunos, estagiários em psicologia, estagiários administrativos e usuários da clínica). A segunda gestão seguiu com as mesmas diretrizes, sendo eu a coordenadora e a Professora Sandra, a Vice coordenadora. Quando vim embora encontrávamo-nos em um processo de implementação de modelos mais funcionais de organização dos documentos dos pacientes e de registro das atividades (por exemplo, definição de uma forma padronizada de registro de sessões e de casos).

A possibilidade de atuar na gestão da clínica escola foi, de longe, a melhor oportunidade que tive, em todos os anos no Magistério Superior Federal, de compreender questões relativas ao curso de Psicologia, em especial sobre os estágios. Uma de minhas lutas, então (sem sucesso), foi para alterar o nome para “Serviço Escola de Psicologia”, entendendo que o espaço deveria contemplar todos os estágios (não apenas o de saúde/clínica) e acolher todos os estagiários e supervisores. Busquei evidências de que restam poucos espaços denominados clínica escola, na Psicologia, no Brasil, pois essa conduta favorece um viés (clínico) que deveríamos evitar, como docentes. Não consegui evoluir nessa luta e logo após vim para a UFPR. Depois de passar tanto tempo na gestão desse espaço entendi ainda mais a sua

importância enquanto possibilidade de extensão e pesquisa, e fundamentalmente de prestação de serviços à comunidade. Um fato que gostaria de destacar era a presença de seis psicólogas concursadas na função de técnicas, na clínica, favorecendo a realização de projetos de extensão, como o plantão psicológico, e o atendimento de um número muito maior de pacientes. Sinto que não tenhamos essa possibilidade no CPA, aqui na UFPR, e que as filas de pessoas buscando atendimento sejam tão grandes.

Na UFPR a atuação como vice coordenadora no curso de Psicologia (Portaria UFPR 907, de 23 de novembro de 2021), no período de novembro de 2021 a novembro de 2023, também trouxe uma grande evolução. Meu objetivo era atuar como vice coordenadora e aprender os caminhos da gestão do curso na UFPR para seguir, quando fosse oportuno, como coordenadora. Não consegui me perceber tão ativamente no processo quanto ocorreu na gestão da clínica, na UFPB. Talvez porque eu me encontro muito vinculada a outros cursos, além da Psicologia, na UFPR. Talvez porque não tenha encontrado espaço para me envolver mais, aprendendo as particularidades e a complexidade de gerir um curso de graduação. De qualquer forma houve uma parceria muito tranquila e uma conduta acolhedora por parte do Professor Alessandro Scadutto, então coordenador do curso de Psicologia. Ademais, foi providencial para que eu me aproximasse mais do curso de Psicologia e nesse sentido promoveu avanços.

6. ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO

Nesta seção apresento informações sobre as orientações que realizei ao longo do período em que tenho atuado como docente do ensino superior. Mais uma vez não me envolvi em atividades de orientação na UEM, pois nos dois períodos de vinculação como professora substituta essa atividade não estava prevista. Apresento os dados relativos às minhas orientações na UTP, que não são alvo de análise para esse processo de progressão funcional, porém evidenciam o volume de orientações que realizei ao longo de 22 anos de atuação como docente do ensino superior. Destaco os dados relativos às orientações de alunos que realizei desde o início da minha carreira docente no ensino superior federal, em 2008, na UFPB, e continuo com aqueles que se referem às orientações realizadas até o momento na UFPR. Apresento, a seguir, minhas orientações nas seguintes modalidades: monografia ou trabalho de conclusão de curso, projetos de pesquisa e/ou extensão, iniciação científica, estágio específico ou profissionalizante, monitoria e programa de voluntariado acadêmico.

6.1. Orientação de Monografia ou trabalho de conclusão de curso de graduação

Universidade Tuiuti do Paraná

Enquanto integrei o corpo docente da Universidade Tuiuti do Paraná (UTP), orientei inúmeros alunos na confecção do artigo científico apresentado como trabalho de conclusão de curso para a obtenção do título de Bacharel em Psicologia. A cada ano, mais de 160 alunos concluíam o 5º ano nessa Instituição, naquela época. Além das aulas previstas acerca da formulação do artigo científico, possuía horas de disponibilidade (4 horas semanais), ao longo de todo o ano letivo, para orientar os inúmeros alunos que buscavam apoio metodológico.

Além disso, de 2002 a 2004 orientei diretamente dezenas de alunos na condução da pesquisa e confecção do artigo científico (trabalho de conclusão de curso), em todo o processo da pesquisa, não apenas no que diz respeito às normas.

Ao longo dos três anos acompanhando alunos no processo de realizar uma pesquisa de campo e confeccionar o artigo (relato) científico na UTP, orientei, no total, 34 trabalhos de conclusão de curso de graduação (curso de Psicologia) (aproximadamente 58 alunos envolvidos, a maioria fazendo um trabalho em dupla), a grande maioria derivados de pesquisa empírica, apresentados por ocasião de um seminário de pesquisa realizado pela instituição, além de duas monografias de pós-graduação - especialização em “Transtornos do desenvolvimento humano”. Os trabalhos orientados são arrolados a seguir, iniciando pelos de graduação e seguindo-se com os de pós-graduação.

1. Sérgio José Assunção Tuma, Vanessa Brugnari Ferreira. *“Diabetes Melitus e a vida com qualidade”*. 2006.
2. Ana Maria Calcidoni Kafler, Deisi Cristiana A. De Pauli. *“Hipertensão arterial e qualidade de vida: análise de um programa de promoção de qualidade de vida para hipertensos”*. 2006.
3. Andressa Schmidt Campos, Leticia Furlani. *“O mal-estar na área de saúde: prevalência da Síndrome de Burnout em profissionais da área de enfermagem da cidade de Curitiba”*. 2006.
4. Maria Danúzia Carvalho Proença, Regiane Ap. F. da Silva. *“Prevalência da síndrome de burnout em profissionais da área de enfermagem de Curitiba e região metropolitana”*. 2006.
5. Edissandra R. Doretto, Gabriella Piá de Andrade. *“Qualidade de vida em mulheres obesas”*. 2006.
6. Renata Farias Sosvianin. *“Qualidade de vida em pacientes obesos em um programa multidisciplinar proposto por um plano de saúde da cidade de Curitiba”*. 2006.

7. Ana Carolina S. Ferreira, Roberta Weber Lunardon. *“A habilidade social na conversação e desenvoltura social”*. 2004.
8. Alessandra Fachinelli Nishi, Belisa Rathunde. *“A prática abusiva de atividades físicas em academias de Curitiba”*. 2004.
9. Amanda Vasques, Daniela Macedo. *“A relação entre obesidade e dor”*. 2004.
10. Ricardo Martins, Rafael Candeu Waintuke. *“A relação entre os gêneros no que se refere ao orgasmo, à satisfação quanto à vida sexual e o envolvimento afetivo dos parceiros”*. 2004.
11. Carolina Brasiense Sebastiany. *Alguns aspectos sobre o processo de adoção de pais estrangeiros envolvendo crianças de 6 a 10 anos na cidade de Curitiba*. 2004.
12. Marcelo Dalmoro, Rafaela Foletto Celinski. *“Análise da sexualidade em homens e mulheres adultos da cidade de Curitiba”*. 2004.
13. Renato Aurelio Sota Moraes. *“Ansiedade: uma fuga da realidade”*. 2004.
14. Márcia Maki Y. Hilgert , Elisabete L. de Oliveira Almeida. *“As habilidades sociais em alunas dos cursos de Psicologia e Administração”*. 2004.
15. Lidia Kronit Ferro. *“As habilidades sociais na autoexposição a novas contingências”*. 2004.
16. Maria Luiza de Souza, Vivyan Rodrigues Pereira Kantovick. *“Compulsão alimentar em homens”*. 2004.
17. Reginaldo Luiz Barbosa, Julio César Guimarães de Liz. *“Compulsão alimentar em mulheres”*. 2004.
18. Maria Estephania Domenici, Rossana de Almeida Reis. *“Compulsão por exercício físico em homens”*. 2004.
19. Gislaine Rodrigues da Silva, Laise Mayumi Kasaoka. *“Consumo de anabolizantes por estudantes de uma universidade particular da cidade de Curitiba”*. 2004.
20. Fernanda Gorosito, Julice Klein. *“Habilidades sociais em dependentes químicos”*. 2004.
21. Carla Porfirio Rockenbach. *“Manifestações da ansiedade: transtorno obsessivo compulsivo”*. 2004.
22. Rosane Aparecida Flores. *“O autocontrole da raiva e da agressividade em usuários de drogas”*. 2004.
23. Andrey Romaniuk, Clélri Bassani da Silva. *“O consumo de álcool e tabaco por estudantes*
Memorial descritivo

de uma universidade particular da cidade de Curitiba". 2004.

24. Gilvan Dias Guimarães, Polyana Quécia Costa. "*O consumo de maconha por estudantes de uma universidade particular da cidade de Curitiba*". 2004.

25. Fabiane de Oliveira Bollauf, Fernanda Costa Ribeiro. "*O nível de preocupação de indivíduos em relação à conduta alimentar*". 2004.

26. Paula Salomão. "*O uso de suplementos alimentares em praticantes de atividade física*". 2004.

27. Geilsa Brandão. "*Obesidade e qualidade de vida*". 2004.

28. Rafael Gustavo Gaertner. "*Perfil do comportamento sexual de adultos de ambos os sexos da cidade de Curitiba*". 2004.

29. Ivanir Lourdes Bin. "*Qualidade de vida em pessoas adultas obesas*". 2004.

30. Marcelo Costa Benatto. "*Relação entre a prática de atividades físicas e transtornos alimentares*". 2004.

31. Cristiane Angelo. "*Terapia comunitária na pastoral da criança*". 2004.

32. Kamila Reck Steinke. "*Timidez ao falar em público*". 2004.

33. Elaine Cristina Pires, Eliziane Chemin. "*Uso de anfetaminas por estudantes de uma universidade particular da cidade de Curitiba*". 2004.

34. Tania Evelise Eicholz. "*A família interferindo na aprendizagem*". 2003.

35. Tatiana Telles Coronil. "*A contribuição da Terapia Ocupacional no tratamento da esquizofrenia: o emprego das oficinas terapêuticas*" (revisão teórica). 2005. Curso de especialização: "*Transtornos do desenvolvimento humano: das Psicoses às Deficiências*"- Universidade Tuiuti do Paraná

36. Ana Claudia Lawless Dourado. "*Inclusão social da pessoa com deficiência física no município de Caçador*" (pesquisa empírica). 2005. "*Transtornos do desenvolvimento humano: das Psicoses às Deficiências*". Curso de especialização - Universidade Tuiuti do Paraná

As duas últimas orientações foram de monografias elaboradas a partir de pesquisas realizadas por duas alunas de pós-graduação lato sensu (especialização), no qual atuei como docente na disciplina de Metodologia Científica por alguns anos, na UTP.

Universidade Federal da Paraíba

Minha presença na UFPB como membro do corpo docente do curso de Psicologia foi marcado por um grande número de orientações de trabalho de conclusão de curso/monografia. No total tenho registro de 20 trabalhos orientados. No entanto, como se verá, eles se referem somente aos últimos três anos na IES (2014 a 2016), o que resulta em uma média de sete trabalhos de conclusão de curso orientados por ano. As disciplinas somente passaram a ser ofertadas (Monografia – parte 1 e 2) em 2013.

1. Helisabel Bezerra de Sousa. A Avaliação da Autoestima em Adolescentes: Um Estudo Preliminar. 2016.
2. Vanessa Tomaz de Amorin. Abordagem Multidisciplinar do Transtorno de Pânico: Estudo de Caso. 2016.
3. Julyethe Soares Machado de Lucena. Análise do comportamento aplicada no tratamento do transtorno do espectro autista. 2016.
4. Viviane Alves do Nascimento Almeida. Auto estima em adolescentes e sua relação com os estilos parentais. 2016.
5. Vanessa Brandão Ferreira. Avaliação de sintomas de depressão em adolescentes: estudos preliminares. 2016.
6. Ingrid Roberta Medeiros Costa Ourem. Comportamento social em adolescentes: diferenças entre gêneros. 2016.
7. Gicelly Pedrosa Cirne. Estilos Parentais e Sintomas Depressivos em Adolescentes. 2016.
8. Mariana dos Santos. Impacto psicológico do câncer de mama e do câncer do colo do útero: importância do apoio da família e da equipe multiprofissional. 2016.
9. Heloize Helena Lopes da Silva. Indicadores de depressão em adolescentes: diferenças de gênero. 2016.
10. Margareth Maria Lages Leite. “Para impedir o conflito, eu evito...” Intervenção em repertório com alta frequência de comportamentos de fuga e esquiva. 2016.
11. Vérica Ramalho de Moraes. Penas alternativas na cidade de João Pessoa: um estudo sobre sua eficácia. 2016.
12. Sheyla Pedro do Nascimento. Práticas educativas empregadas por pais ou responsáveis: percepção dos filhos adolescentes. 2016.

13. Marcos Francisco da Silva Junior. Práticas educativas parentais positivas e negativas: avaliação por filhos adolescentes. 2016.
14. Caio Monteiro Machado. A evolução do conceito de esquizofrenia e seu tratamento pela terapia cognitivo-comportamental. 2014.
15. Erica Carvalho Braga. Caracterização da clientela da clínica-escola de psicologia de uma universidade da cidade de João Pessoa. 2014.
16. Valeska Soares do Nascimento. Caracterização de queixas por fase de desenvolvimento em uma clínica de psicologia da cidade de João Pessoa. 2014.
17. Arelly Raissa de Freitas Vieira. Fobia social e terapia cognitivo-comportamental: um estudo de caso. 2014.
18. Lara Fachine Piquet da Cruz. Preditores de resultados positivos na terapia cognitivo-comportamental da depressão: competência do terapeuta e relação terapêutica. 2014.
19. Talita Dantas Alves Donato. Queixas apresentadas como motivo para a busca de ajuda em uma clínica-escola de psicologia da cidade de João Pessoa: diferenças de gênero. 2014.
20. Safira Campos Lins de Andrade Melo. Queixas e demandas da população infantil numa clínica-escola de psicologia. 2014.

Universidade Federal do Paraná

Em 2017 passei a integrar o corpo docente do curso de Psicologia da UFPR e aqui orientei, até o momento, dez trabalhos de conclusão de curso ou monografias.

1. Anna Carolyne Burbello. A Psicologia na atuação com pacientes bariátricos. 2023.
2. Danieli Serra. A Terapia Comportamental Dialética como Intervenção Terapêutica no Transtorno de Compulsão Alimentar: Aplicações e Evidências Emergentes. 2023.
3. Ines Lin. Impactos psicossociais da hospitalização no desenvolvimento infantil: a percepção da criança e dos responsáveis. 2023.
4. Déborah Gorges Castanha. A influência do estilo parental no comportamento: um estudo de caso a partir do filme LADY BIRD – A HORA DE VOAR. 2019.
5. Jim Rafael dos Santos Barbosa. Conhecimento e Mentira em Tomás de Aquino. 2019.
6. Jessica Vieira Ganzert. Perspectivas da Análise do Comportamento sobre a violência contra a mulher: uma revisão literária. 2019.

7. Mônica Gouveia Matos. Risco para o desenvolvimento de Ortorexia Nervosa em estudantes de Nutrição. 2019.
8. André Luiz Viel. A Terapia Cognitivo-Comportamental na Esquizofrenia. 2018.
9. Caroline Konopka Molinari. Impacto das comorbidades no tratamento dos transtornos alimentares. 2018.
10. Jéssica Henriques. Nutrição e psicologia: diálogos necessários para o cuidado integrado na anorexia. 2018.

7.2. Projetos de pesquisa e extensão

Universidade Tuiuti do Paraná

Oito alunos foram orientados em seus projetos de pesquisa que deram origem aos trabalhos de conclusão de curso, ao longo de dois anos, a partir do meu projeto guarda-chuva: *Uso de álcool e tabaco por estudantes de uma universidade particular da cidade de Curitiba: fatores relacionados à história de uso e prevalência de consumo (2004-2005)*.

1. Gislaine Rodrigues da Silva, Laise Mayumi Kasaoka. *“Consumo de anabolizantes por estudantes de uma universidade particular da cidade de Curitiba”*.
2. Andrey Romaniuk, Clélri Bassani da Silva. *“O consumo de álcool e tabaco por estudantes de uma universidade particular da cidade de Curitiba”*.
3. Gilvan Dias Guimarães, Polyana Quécia Costa. *“O consumo de maconha por estudantes de uma universidade particular da cidade de Curitiba”*.
4. Elaine Cristina Pires, Eliziane Chemin. *“Uso de anfetaminas por estudantes de uma universidade particular da cidade de Curitiba”*.

Universidade Federal da Paraíba

O projeto de extensão universitária *“Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil”* foi implementado em uma escola pública da cidade de João Pessoa (ensino fundamental I), em duas edições: 2012 e 2013 (foram dois projetos). 12 alunos participaram das ações de extensão, aplicando o protocolo de treinamento aos pais das crianças/pré-adolescentes, como já abordei em outro tópico). Os alunos orientados, em cada uma das edições, são indicados a seguir

Primeira edição – 2012: duas alunas – uma bolsista e uma voluntária.

Gabriela Marcolino machado

Luana Lira Moraes dos Santos

Segunda Edição – 2013 : dez alunos – dois bolsistas e oito voluntários.

Thales Constancio Bezerra

Rennan Lima Martins de Castro

Érica de Carvalho Braga

Arelly Raissa de Freitas Vieira

Lays Andrade de Sá

Raquel Medeiros dos Santos.

Pedro Alencar Cabral Ribeiro

Lara Fachine Piquet da Cruz.

Lizandra Leiva de Chianca

Gedion Santos de Moura.

7.3. Iniciação científica

Envolvei-me com a orientação de projetos de Iniciação científica na UFPB e na UFPR.

Universidade Federal da Paraíba

Na UFPB, a aluna Lorena Fernandes Rodrigues foi bolsista de IC, atuando no projeto de pesquisa “*Avaliação da eficácia de um programa de intervenção para pais de crianças com problemas de comportamento*”, realizado em 2013 e registrado na Plataforma Brasil por meu colega, Professor Josemberg de Moura.

Universidade Federal do Paraná

Na edição 2022/2023 do Programa de Iniciação científica da Universidade Federal do Paraná orientei dez alunos, todos voluntários. Os temas e problemas dos projetos de pesquisa estavam relacionados ao meu projeto de pesquisa em desenvolvimento, *Risco para transtornos alimentares em universitários: relação com sintomas depressivos e ansiosos*. CAAE: 52335421.1.0000.0102.

O projeto “Risco para desenvolvimento da ortorexia nervosa em estudantes de Nutrição CAAE: 09157019.8.0000.0102, registrado na Plataforma Brasil e apresentado ao conselho de ética em pesquisa do Setor de Saúde da UFPR pela professora Maria Eugênia Balbi, do qual fui colaboradora, resultou na orientação da aluna Mônica Gouveia Matos, no seu trabalho de conclusão de curso (fui coorientadora), em 2019, e na publicação de um artigo em periódico:

MATOS, M. G.; BALBI, M. E.; ANJOS, M. C. R.; CHIAPETTI, N.; ANJOS, A. Ortorexia nervosa: revisão integrativa de instrumentos de avaliação. Boletim - Academia Paulista de Psicologia, v. 43, p. 113-128, 2023.

O projeto de pesquisa, *Risco para transtornos alimentares em universitários: relação com sintomas depressivos e ansiosos*. CAAE: 52335421.1.0000.0102, que estou desenvolvendo desde 2021, teve dez projetos de iniciação científica vinculados na edição 2022/2023, no curso de Psicologia da UFPR, todos de revisão da literatura. Ao menos um dos trabalhos produzidos deverá resultar em publicação. Vale ressaltar que se trata do meu projeto guarda-chuva, registrado no grupo de pesquisa do Diretório de Pesquisa do CNPq, do qual sou líder - Laboratório de estudos e intervenção em comportamento alimentar e saúde (LEICAS/UFPR) - e que está alinhado ao tema de maior interesse e estudo nos últimos anos – comportamento alimentar e comer transtornado.

Alunos envolvidos e respectivos projetos de pesquisa

1. Ana Vitória Silvério. O comportamento dos pacientes e seu impacto após a cirurgia bariátrica.
2. Beatriz Resende Veronez. O comer transtornado em pessoas que se submetem à cirurgia bariátrica.
3. Igor Grutzmacher Koch. O impacto do uso de mídias sociais no comportamento alimentar de homens.
4. Juliana Caroline Santana da Silva. Intervenção comportamental nos transtornos alimentares: revisão da literatura.
5. Letícia Fernanda de Abreu. O comer transtornado em atletas: revisão da literatura.
6. Luanna dos Santos Demitrov . O impacto do uso de mídias sociais no comportamento alimentar de mulheres: uma revisão teórica. 2022.
7. Maiara Pires Machado. Relação entre obesidade e transtornos alimentares: uma revisão da literatura.
8. Mariane Cordeiro Rocha. Terapia cognitivo-comportamental no tratamento dos transtornos alimentares.
9. Rafael Willderson Forte Barboza. Sintomas depressivos e ansiosos em pessoas com Transtornos Alimentares: revisão da literatura.
10. Viviane da Silva Oliveira. Comorbidades psiquiátricas nos transtornos alimentares: revisão da literatura.

7.4. Orientação de estágio específico (obrigatório)

Ainda que tenha orientado alunos em atividades de estágio, na UTP, não os registrei no Currículo Lattes, portanto não posso indicar estas orientações. De qualquer forma elas não fazem parte do foco desta análise, que são minhas atividades de orientação na UFPB e UFPR.

Universidade Federal da Paraíba

No período de oito anos e meio (17 semestres) que permaneci vinculada ao Departamento de Psicologia da UFPB, ou seja, do segundo semestre de 2008 ao segundo semestre de 2016, orientei 134 alunos no estágio *Estágio supervisionado em psicologia - área clínica - abordagens comportamental e cognitivo-comportamental* – Primeira e segunda partes, com uma média de oito alunos por período ou 17 alunos por ano. Não tenho o registro das orientações de estágio básico, mas forma muitas, além destas. Esta foi, sem dúvida, a minha principal atividade na UFPB. Os alunos orientados, em ordem alfabética, estão elencados no quadro 03.

1. Adriana Bruno Meira.	68. Jandilson Avelino da Silva.
2. Agda Maria dos Santos Pinto.	69. Jaqueline Gomes Cavalcanti.
3. Agda Maria dos Santos Ponto.	70. Jefferson Danilo Brito.
4. alexandre Coutinho de Mello.	71. Jessica da Silva Fidelis.
5. Alexandre Coutinho de Mello.	72. Joana Coelho de Souza Neta.
6. Alice Fernandes Martins Grisi.	73. Julian Bruno Gonçalves.
7. Aline D Albuquerque Torreão.	74. Juliana Rodrigues de Albuquerque.
8. Aline Medeiros Freitas.	75. Julyethe Soares Machado de Lucena.
9. Amanda Daniele Lima dos Santos.	76. Karoline Duarte Ferreira.
10. Ana Caroline Marques de Souza.	77. Katarine Andrade e Silva.
11. Ana Cláudia Tenório de Azevedo.	78. Katarine Andrade e Silva.
12. Ana Flora de Araújo Medeiros.	79. Kátia Souza Vieira Crispim.
13. Ana Virginia Silva Mendes.	80. Katruccy Tenório Medeiros.
14. Ana Virginia Silva Mendes.	81. Lara Fachine Piquet da Cruz.
15. Andre Luiz de Azevedo Oliveira.	82. Larisse Helena G. Macedo.
16. André Memória Paiva Soares.	83. Lays Andrade de Sá.
17. Anna Cecília de Moura Rocha.	84. Lázara Virgínia Barbosa Freitas.
18. Arely Raissa de Freitas Vieira.	85. Liana de F. Cruz de Brito Lyra Marolla.

19. Caio Monteiro Machado.	86. Luana Lira Moraes dos Santos.
20. Carolina de Andrade Rodrigues.	87. Luciana Viera Brito.
21. Catia Rafaela de Almeida.	88. Luiz Alberto de Castro.
22. Celestino José Mendes Galvão.	89. Maísa Rodrigues Lima da Silva.
23. Cibelle Siebra Soares.	90. Marcella da Silva Oliveira.
24. Cleonides da Silva Sousa Dias.	91. Marcelle Moura Gomes.
25. Clóvis Pereira da Costa.	92. Marcelli Roberto Rodrigues.
26. Cyntia Diogenes Ferreira.	93. Margareth Maria Lages Leite.
27. Daniel Rolim Rodrigues.	94. Maria das Neves Cavalcante.
28. Danilo Wagner de Souza Matias.	95. Maria Gabriela Costa Ribeiro.
29. Dannielle Angeles de Almeida.	96. Maria José Nunes Gadelha.
30. David Michael McKinney.	97. Maria Mariana Vito da Costa.
31. Daylma Karla da Silva Lima.	98. Mariana Bandeira Formiga.
32. Deise Bernardo da Costa.	99. Mayara Cardoso Vieira.
33. Denise Reinaldo Pereira.	100. Meiryland Melo da Cunha.
34. Diogo Ferreira Fernandes.	101. Michael Jackson O. de Andrade.
35. Drielly Cinthya Alves Nogueira.	102. Nadja Alexandrino de Souza.
36. Edder Irapuan Rodrigues Souza.	103. Natany Souza Batista.
37. Eldo Lima Leite.	104. Olívia Dayse Leite Ferreira.
38. Eldo Lima Leite.	105. Paloma Cavalcante Bezerra.
39. Eliana L. S. Dore Marques.	106. Patricia Fonseca de Souza.
40. Erica de Carvalho Braga.	107. Pollyana de Lucena Moreira.
41. Erika Vanessa de Oliveira.	108. Polyane Pereira de Souza.
42. Érika Vanessa de Oliveira.	109. Rafaela Moraes Xavier.
43. Eronyce Raika de Oliveira.	110. Rafaela Viegas da Luz Soares.
44. Everton Procópio de Souza.	111. Raniere Almeida Golzio.
45. Fabiana dos Santos Carvalho.	112. Rebecca Pessoa de Almeida.
46. Fabiana Ferreira da Silva.	113. Rodolfo Rodrigues Malheiro.
47. Fábio Ricardo Xavier.	114. Rodrigo Tavares de Melo.
48. Faheyra Aragão Rodrigues.	115. Sabrina Medeiros Pontes.
49. Flávia Silva Neves.	116. Safira Campos Lins de Andrade Melo.
50. Gabriela Dias de Menezes.	117. Sheina Cavalcante de Medeiros.
51. Gabriela Marcolino Alves Machado.	118. Sheyla Pedro do Nascimento.
52. Gabriela Marcolino machado.	

53. Gabriella Machado Viana Gomes.	119. Sthefanie Marinho da Cunha.
54. Georgea Alexandre.	120. Taiane Regina Pereira Cabral.
55. Gicelly Pedrosa Cirne.	121. Talini Regis dos Santos.
56. Gilton Nunes Cirne.	122. Talita Dantas Alves Donato.
57. Giovanna Barroca de Moura.	123. Tamires Caetano Rocha.
58. Giovanna Barroca de Moura.	124. Thainá Magalhães Portugal.
59. Giovanna Wanderley Petrucci.	125. Valdemir Bezerra de Souza.
60. Heloize Helena Lopes da Silva.	126. Vanessa Brandão Ferreira.
61. Hévilla Rodrigues de Freitas.	127. Vanessa Tomaz de Amorim.
62. Ingrid Brasiliano Montenegro.	128. Verica Ramalho de Moraes.
63. Ingrid Roberta Medeiros Costa Ourem.	129. Wallace Amaral Alves leite.
64. Isabelle Tavares Amorin.	130. Wanessa Livia T. de Vasconcelos.
65. Isadora Araujo Silva de Almeida.	131. Wanessia Bezerra da Silva.
66. Izaide Kelly Seabra Gomes	132. Wises Albertina C. da Cunha.
67. Jamila Leão Leime.	133. Yuri Henrique Nunes Dias.
	134. Zara Ferreira Bruno.

Quadro 03: Orientação de alunos em estágio específico – Curso de Psicologia da UFPB (2008/2 a 2016/2)

Universidade Federal do Paraná

Orientação de estágio não tem sido uma atividade de destaque, no meu caso, enquanto membro do corpo docente do curso de Psicologia da UFPR, desde que cheguei em 2017, por determinação da chefia do DEPSI. De 2017 até o momento orientei apenas 14 alunos no estágio específico em saúde I e II - Ênfase 2 - Análise do Comportamento e outros quatro no estágio profissional supervisionado em Educação I e II. Além desses estágio apresento as orientações em Estágio em Psicologia e Saúde: Triagem e Estágio Básico III realizados até o momento.

Estágio Específico em Saúde I e II - Ênfase 2 - Análise do Comportamento

Os alunos são apresentados por ordem alfabética e não por ano de realização do estágio.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Amanda Rupel. | 4. Caroline Konopka Molinari. |
| 2. Anna Carolyne Burbello. | 5. Guilherme dos Santos Teixeira |
| 3. Arthur Jorge Ferreira Monteiro. | Rocha. |

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 6. Ines Lin | 10. Karen Ohde Wille Scholz. |
| 7. Jefferson dos Santos Sledz. | 11. Letícia Stephane de Jesus. |
| 8. Jessica Regina Apolinário Machado. | 12. Paula Payao Franco. |
| 9. Juliana Fernandes Ferreira. | 13. Paulo Vinicius Nogueira. |
| | 14. Tharik Reis. |

Estágio Profissional Supervisionado em Educação I e II

No ano de 2017 orientei os seguintes alunos

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. Karolayne Gomes Cola Pin. | 3. Marisa Dias da Silva. |
| 2. Maria Cristina Horta Masci. | 4. Paula Payao Franco. |

Estágio Básico III e Estágio em Psicologia e Saúde: Triagem (preveem a orientação de alunos em práticas em Psicologia). 2019, 2022 e 2024

- | | |
|--|---|
| 1. Camilla Bueno Lopes. Estágio em Psicologia e Saúde - Triagem. 2017. | 3. Karen Ohde Wille Scholz. Estágio Básico III. |
| 2. Jefferson dos Santos Sledz. Estágio Básico III. | 4. Milena Liegel Monteiro III |
| | 5. Paulo Rogério de Oliveira. |

7.5. Programa Institucional de Monitoria (UFPB e UFPR)

Universidade Federal da Paraíba

Orientei seis alunos em diferentes edições do programa de monitoria, na UFPB, principalmente nos últimos anos em que permaneci naquela IES, em disciplinas que lecionei.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Verica Ramalho de Moraes. | 4. Cícera Michely de Saousa Teles. |
| 2. Arelly Raissa de Freitas Vieira. | 5. Adriana Bruno Meira |
| 3. Hana de Castro Dourado Almeida. | 6. Georgea Alexandre |

Universidade Federal do Paraná

Na UFPR tive mais de 30 monitores, em disciplinas teóricas a mim atribuídas, ao longo desses oito anos. Indico, a seguir, uma parte deles: não consegui recuperar o nome de todos eles nesse momento e esta é uma das orientações que não inseri no Currículo Lattes.

Disciplina Psicologia Aplicada à Saúde (HP330). Curso de Nutrição.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Paula Payao Franco. | 5. Amanda Pereira de Oliveira |
| 2. Alana Marques Cordeiro | 6. Gislaine Vieira da Silva |
| 3. Gabriela Gracie Chamma | 7. Emilyn Vedor Da Costa |
| 4. Lilian Chagas Pechir | 8. Maria Germana Gomes de Oliveira Baldin |

Disciplina Psicologia Aplicada à Saúde I (HP298). Curso de Terapia Ocupacional

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. Jéssica Maria Moreira Pestana. | 6. Nathalie Leite Gollub. |
| 2. Carolina Pereira Machado. | 7. Luana Correa Martins. |
| 3. Beatriz Isabella Nogueira Bohnberger | 8. Kassia Kevili dos Santos Souza |
| 4. Erinalva Fernanda da Silva Araujo | 9. Luana Correa Martins |
| 5. Julia Viana Honorio | 10. Julia Viana Honorio |

Disciplina Psicologia Aplicada à Saúde (HP298). Curso de Enfermagem

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Laura Caetano Teixeira – | 4. Antonio Francisco Jacó Rodrigues |
| 2. Amanda Cristina Garcia Sampaio Valente | 5. Brenda Kettelin Rocha da Silva |
| 3. Geovana Costa Bomfim. | 6. Karin Louise Schramm Püschel |

Disciplina Psicologia Aplicada à Odontologia (HP061). Curso de Odontologia.

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. Aline Hammerschmidt | 4. Isabella Teixeira Marques |
| 2. Lucas Polizelli Pereira. | 5. Liz Eduarda de Oliveira |
| 3. Andressa Victoria Nonato dos Santos. | |

7.6. Programa de voluntariado acadêmico (PVA) (apenas na UFPR)

Em 2022 e 2023 retomei um projeto de pesquisa iniciado na UFPB, denominado “Estilos parentais e comportamentos de pré-adolescentes e adolescentes” (ver tópico Projetos

de Pesquisa e Extensão). Quatro alunos do curso de Psicologia participaram do Projeto, realizando atividades de tabulação e análise dos dados. São eles:

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Ana Luísa Fredo Marques | 3. Stella Graff Cella |
| 2. Paulo Henrique Ferro | 4. Viviane da Silva Oliveira |

Este ano uma aluna do estágio específico, Anna Burbello, realizou em PVA sob minha orientação, no CPA, realizando triagem e acolhimento breve com pacientes. A experiência mostrou-se tão boa que pretendo formalizar um projeto de extensão dessa natureza no CPA no próximo ano.

5. PRODUÇÃO CIENTÍFICA - PUBLICAÇÕES

Neste tópico apresento uma síntese dos trabalhos publicados em revistas especializadas, bem como em anais (completos e resumidos), salientando aqueles de maior relevância. Opto por seguir a tendência observada no currículo *lattes* e apresentar as publicações a partir das mais recentes para as mais antigas. Infelizmente alguns deles foram publicados em revistas cuja página na internet não está mais ativa.

7.1. Artigos completos publicados em periódicos

1. MATOS, M. G. ; BALBI, M. E.; ANJOS, M. C. R.; CHIAPETTI, N.; ANJOS, A. Ortorexia nervosa: revisão integrativa de instrumentos de avaliação. **Boletim - Academia Paulista de Psicologia**, v. 43, p. 113-128, 2023.
2. ALCKMIN-CARVALHO, FELIPE; BRANDELLI COSTA, ANGELO; CHIAPETTI, NILSE; YASUKO IZUMI NICHATA, LUCIA . Percepção de sorofobia entre homens gays que vivem com HIV. **Revista Portuguesa de Investigacao Comportamental e Social**, v. 9, p. 1-16, 2023.
3. ALCKMIN-CARVALHO, FELIPE; CHIAPETTI, NILSE; NICHATA, LUCIA IZUMI. Homofobia internalizada e opressão social percebida por homens gays que vivem com HIV. **Psicologia e Saúde em Debate**, v. 9, p. 685-704, 2023.
4. CHIAPETTI, N.; SERBENA, C. A. ; BODANESE, L. F. ; CAMPOS, A. S. ; PROENCA, M. D. C.. Síndrome de burnout em profissionais de enfermagem. **Boletim - Academia Paulista de Psicologia**, v. 32, p. 353-383, 2012.
5. FORMIGA, M. B. ; GALDINO, M. K. C. ; CHIAPETTI, N. ; GOMES, C. M. L. C. . The cognitive conceptualization in Obsessive Compulsive Disorder: a case report. **Revista Brasileira de Terapias Cognitivas** (Impresso), v. 8, p. 61-66, 2012.

6. CHIAPETTI, N.; SERBENA, C. A. Uso de álcool, tabaco e drogas por estudantes de uma universidade particular da cidade de Curitiba: fatores relacionados à história de uso e prevalência de consumo. **Psicologia. Reflexão e Crítica**, v. 20, p. 303-313, 2007. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722007000200017>
7. CHIAPETTI, N.; PEREZ-RAMOS, J. Comportamento de risco em pré-adolescentes institucionalizados na perspectiva da Teoria Ecológica. **Boletim da Academia Paulista de Psicologia**, São Paulo, v. n.2/03, n.n. 2/03, p. 24-35, 2003. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94623211>
8. CHIAPETTI, N.. Comportamento de risco em pré-adolescentes e contextos de convivência: influência do contexto escolar. **Revista Eletrônica de Psicologia da UTP**, Curitiba, v. n. 02, n.jul/2003, p. 1-13, 2003. www.utp.br/psico.utp.online
9. CHIAPETTI, N.; SILVA, A. A.; SERBENA, C. A.; HASSE, M. Fantasias sexuais em acadêmicos de pós-graduação. Psico.UTP.online - **Revista Eletrônica de Psicologia da UTP**, Curitiba - PR, v. n. 01, n.out/2002, p. 1-13, 2002. Home page: www.utp.br/psico.utp.online
10. CHIAPETTI, N.; PEREZ-RAMOS, J. Percepções e atitudes de pré-adolescentes institucionalizados. **Revista de Psicologia da Vetor Editora**, Vetor Editora - São Paulo/SP, v. 1, n.3, p. 03-16, 2000. Home page: <http://www.vetor-editora.com.br>
Artigo derivado de minha dissertação de mestrado.

7.2. Organização de livro

1. **CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C..** Psicologia Clínica e Saúde Mental: articulando teoria e prática, ed.01. João Pessoa: Editora UFPB, 2017, v.01., p.148.

7.3. Capítulos de livro publicados

1. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C.; NOGUEIRA, E. E.; Silva, J. A. A Análise Funcional do Comportamento no contexto da Terapia Analítico-Comportamental In: Psicologia Clínica e Saúde Mental: articulando teoria e prática, ed.01. João Pessoa: Editora UFPB, 2017, v.01, p. 45 - 68.
2. SILVA, J. A.; GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N. Autoeficácia e percepção de fatores do contexto escolar em adolescentes: um estudo descritivo In: Teoria Social Cognitiva no contexto da saúde, escola e trabalho, ed.01. Novo Hamburgo: Sinopsys Editora, 2017, v.01, p. 137 - 158.
3. GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; Silva, J. A.. Avaliação e Conceitualização Cognitiva na Prática Clínica da Terapia Cognitivo-Comportamental In: Psicologia Clínica e Saúde Mental: articulando teoria e prática, ed.01. João Pessoa: Editora UFPB, 2017, v.01, p. 09 - 27.
4. MEDEIROS, P.C.B.; SILVA, J. A.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GOMES, E.B.. Problemas comportamentais em crianças: manejo sob estratégias da psicoterapia

analítico-comportamental In: Psicologia: conceitos, técnicas e pesquisas - Volume 1, ed.1. Curitiba: CRV, 2013, v.1, p. 57 - 70.

5. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; FRUTUOSO, J. T.; BRANDANI, L. C.; GALDINO, M. K. C.; TOSCANO, G. W. P.. Reflexões sobre a terapia analítico-comportamental: das bases filosóficas e metodológicas à prática clínica In: Psicologia: reflexões para ensino, pesquisa e extensão, ed.1. João Pessoa: Editora Universitária, 2013, v.1, p. 191 - 229.
6. GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; TOSCANO, G. W. P.; FORMIGA, M. B.. Terapia analítico-comportamental e cognitivo-comportamental: aspectos fundamentais In: Psicologia: conceitos, técnicas e pesquisas - VOL I, ed.1. Curitiba: CRV, 2013, v.1, p. 11 - 38.

7.4. Trabalhos completos publicados em anais de eventos científicos

1. CHIAPETTI, N.; PROENÇA, M. D. C. ; SILVA, R. A. F. ; BODANESE, L. F. ; CAMPOS, A. S. . Prevalência da Síndrome de Burnout em um grupo de profissionais da área de Enfermagem de Curitiba e Região Metropolitana. In: III Congresso Internacional e IX Semana de Psicologia: Coletividade e Subjetividade na Sociedade Contemporânea, 2007, Maringá. Anais do III Congresso Internacional de Psicologia e IX Semana de Psicologia. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2007. v. 1. p. 1-18. <http://www.cipsi.uem.br/anais2007>
2. CHIAPETTI, N.; FERREIRA, V. B.; TUMA, S. J. A.; KAFLER, A. M. C.; PAULI, D. C. A. Qualidade de vida em adultos hipertensos usuários de um programa multidisciplinar de tratamento. In: III Congresso Internacional e IX Semana de Psicologia: Coletividade e Subjetividade na Sociedade Contemporânea, 2007, Maringá. Anais do III Congresso Internacional de Psicologia e IX Semana de Psicologia.. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2007. v. 1. p. 1-18. <http://www.cipsi.uem.br/anais2007>
3. CHIAPETTI, N.. Comportamento de risco em pré-adolescentes e contextos de convivência: Influência do contexto escolar. In: II Fórum Paranaense dos Psicólogos Ligados à Educação, 2003, Curitiba. Anais do II Fórum Paranaense dos Psicólogos Ligados à Educação. Curitiba: Universidade Tuiuti do Paraná, 2003. Home page: www.utp.br/psico.utp.online

7.5. Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. GALLO, A. E.; GONZAGA, M.T.C.; FROES, E. Q.; PEDRON, L. M. M.; FONTANARI, L. A.; GRECO, M.; GASPAROTO, M. V.; CHIAPETTI, N. Pró-egresso e medidas sócio-educativas: o adolescente aprendiz. In: III Congresso Internacional e IX Semana de Psicologia: Coletividade e Subjetividade na Sociedade Contemporânea, 2007, Maringá. Anais do III Congresso Internacional de Psicologia e IX Semana de Psicologia. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2007. v. 1. p. 1-3. <http://www.cipsi.uem.br/anais2007>
2. AUGUSTIN, A. F.; ROCHA, C. A. A.; MEDINA, G.T.; CHIAPETTI, N. A agência religiosa: evidenciando técnicas de controle comportamental utilizadas no catolicismo,

no espiritismo e no neopentecostalismo. In: I Encontro Paranaense de Análise do Comportamento, 2007, Curitiba. Anais Eletrônicos. Curitiba: Universidade Federal do Paraná, 2007. v. 1. p. 20-27. <http://www.fundacaoaraucaria.org.br/projetos/projetos03-2007/12161-A.pdf>

7.6. Resumos publicados em anais de eventos científicos

1. MATOS, M. G.; BALBI, M. E.; ANJOS, M. C. R.; CHIAPETTI, NILSE. Análise de instrumentos de avaliação da ortorexia nervosa: avanços e limitações. In: 9º Congresso Brasileiro de Nutrição Comportamental, 2023, São Paulo. Anais do Congresso Brasileiro de Nutrição Comportamental. São Paulo: Even3, 2023.
2. AMORIM, V. T.; MAROLLA, L. B. L.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C. Psicoterapia Cognitivo Comportamental e dislexia: quando o contexto dificulta a evolução. In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas. Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015. v. 1. p. 1-1.
3. AMORIM, V. T. ; CHIAPETTI, N. ; GALDINO, M. K. C. Intervenção Analítico Comportamental em transtorno depressivo: um estudo de caso. In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas. Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015. v. 1. p. 1-1.
4. CRUZ, L. F. P.; CHIAPETTI, N. Modelo cognitivo no tratamento da depressão: competência do terapeuta e relação terapêutica como preditores de resultados positivos. In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas. Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015. v. 1. p. 1-1.
5. SIMEAO, S. S. S.; COSTA, M. F. Q.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C. Assertividade na prática clínica: da avaliação às estratégias de intervenção. In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas. Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015. v. 1. p. 1-1.
6. AMORIM, V. T.; CHAVES, J. H. S.; HOMRICH JUNIOR, A.; GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N. O uso do role play game como protocolo terapêutico não convencional para o transtorno de ansiedade social. In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas. Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas,, 2015. v. 1. p. 1-1.
7. GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N.; Silva, J. A. Estudos em processos psicológicos básicos e neurociências: relação da pesquisa com a prática clínica. - correlatos neurobiológicos da fobia social: implicações para a clínica. In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas. Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015. v. 1. p. 1-1.
8. CHIAPETTI, N.. Aprendendo a ser terapeuta e a fazer pesquisa na clínica escola. In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas. Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015. v. 1. p. 1-1.

9. CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C.; CRUZ, E. D. N.; MELO, S. C. L. A.; BRAGA, E. C.; NASCIMENTO, V. S. . A pesquisa na clínica-escola: sistematizando práticas e otimizando a formação e os serviços. In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas. Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015. v. 1. p. 1-1.
10. BATISTA, N. S.; MEDEIROS, B. G.; CHIAPETTI, N. A terapia Cognitivo-Comportamental no tratamento do transtorno de ansiedade associada ao abuso de drogas psicoativas: um estudo de caso. In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas. Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015. v. 1. p. 1-1.
11. CRUZ, L. F. P.; VIEIRA, A. R. F.; CHIAPETTI, N. Fobia social e terapia cognitivo-comportamental: um estudo de caso. In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas. Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015. v. 1. p. 1-1.
12. MEDEIROS, B. G.; LINHARES, L. V.; AMANDIO, D. F.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C. . Superando a resistência: dimensões do papel de vítima. In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas. Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015. v. 1. p. 1-1.
13. SAVOIA, M. G.; GEBARA, C. M.; ROSSI, M. L.; MACHADO, S. S.; OLIVEIRA, R. L.; CHIAPETTI, N.; DURAN, E. P.; BARROS NETO, T. P.; PADOVANI, R. A pesquisa na prática clínica: demonstrando como fazer pesquisa aplicada por meio de relatos de casos. In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas. Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015. v. 1. p. 1-1.
14. CHIAPETTI, N.; AMORIM, V. T. ; GALDINO, M. K. C. ; SIMEAO, S. S. S. . Terapia analítico comportamental na depressão: um estudo de caso no HULW/UFPB. In: XXIV Encontro Brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental, 2015, São Paulo. Anais do XXIV Encontro Brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental. São Paulo: Associação Brasileira de Psicologia e Medicina Comportamental, 2015. v. 1. p. 149-150.
15. GALDINO, M. K. C. ; CHIAPETTI, N. ; SILVA, N. G. ; BARROS, P. D. Q. ; SANTOS, M. C. D. ; SOUSA, Y. R. F. ; MOREIRA, J. S. ; SILVA FILHO, J. M. ; NUNES, R. P. ; SOUSA, V. T. ; Silva, J. A. ; CRUZ, E. D. N. . Relato de uma experiência psicoeducacional com pais/acompanhantes de filhos portadores de transtornos mentais graves/situação de risco. In: IX Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2013, Ribeirão Preto. Anais do Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas [Recurso eletrônico]. Ribeirão Preto: Oxford Assessoria em eventos, 2013. v. 1.
16. GALDINO, M. K. C. ; CHIAPETTI, N. ; Silva, J. A. ; CRUZ, E. D. N. ; ROCHA, C. D. O. ; HIGINO, A. ; SOUSA, E. A. ; SANTOS, J. ; SILVA, L. S. ; QUIRINO, M. ; NOBREGA, M. ; SANTOS, M. C. D. ; KACIA, P. ; BARROS, P. D. Q. ; FELIX, S. . Identificação de crenças irracionais em estudantes universitários. In: IX Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2013, Ribeirão Preto. Anais do Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas [Recurso eletrônico]. Ribeirão Preto: Oxford Assessoria em eventos, 2013. v. 1.
17. CHIAPETTI, N.; DIAS, C. S. S. ; CABRAL, T. R. P. ; GALDINO, M. K. C. . A terapia cognitivo-comportamental no tratamento da fobia de dirigir: UM ESTUDO DE CASO. In: IX Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2013, Ribeirão Preto. Anais do

- Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas [Recurso eletrônico]. Ribeirão Preto: Oxford Assessoria em eventos, 2013. v. 1.
18. CHIAPETTI, N.; CABRAL, T. R. P. ; DIAS, C. S. S. ; GALDINO, M. K. C. . A terapia cognitivo-comportamental no tratamento da ansiedade social: um estudo de caso. In: IX Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2013, Ribeirão Preto. Anais do Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas [Recurso eletrônico]. Ribeirão Preto: Oxford Assessoria em eventos, 2013. v. 1.
 19. CHIAPETTI, N.; TOSCANO, G. W. P. ; GALDINO, M. K. C. . Relação terapêutica como instrumento de mudança comportamental. In: XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental e I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento, 2011, Salvador/BA. Anais do I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento e XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental, 2011. v. 1. p. 196-197.
 20. CHIAPETTI, N.; MEDEIROS, K. T. ; GADELHA, M. J. N. ; TOSCANO, G. W. P. ; SOUSA, P. F. ; FORMIGA, M. B. ; ANDRADE, M. J. O. ; CARVALHO, F. S. ; MATOS, F. R. X. ; GALDINO, M. K. C. . Psicoterapia Analítico Funcional na ampliação de repertório comportamental pouco elaborado: o impacto da relação terapêutica. In: XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental e I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento, 2011, Salvador/BA. Anais do I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento e XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental, 2011. v. 1. p. 186-187.
 21. CHIAPETTI, N.; FRUTUOSO, J. T. ; CRISPIM, K. S. V. . A terapia analítico-comportamental infantil aplicada num caso de síndrome de toureire. In: XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental e I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento, 2011, Salvador/BA. Anais do I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento e XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental, 2011. v. 1. p. 231-231.
 22. TOSCANO, G. W. P. ; GALDINO, M. K. C. ; CHIAPETTI, N. ; FORMIGA, M. B. ; GOMES, C. M. L. C. . Crença de desamparo e insegurança em tomada de decisão. In: VIII Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2011, Florianópolis/SC. Anais do VIII Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2011. v. 1.
 23. GOMES, C. M. L. C. ; TOSCANO, G. W. P. ; FORMIGA, M. B. ; CHIAPETTI, N. ; GALDINO, M. K. C. . Criatividade na avaliação e intervenção terapêutica. In: VIII Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2011, Florianópolis/SC. Anais do VIII Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2011. v. 1.
 24. TOSCANO, G. W. P. ; GOMES, C. M. L. C. ; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C. ; FORMIGA, M. B. . Resolução de Problemas em Psicoterapia: um caso de resistência a mudanças. In: VIII Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2011, Florianópolis/SC. Anais do VIII Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2011. v. 1.
 25. CHIAPETTI, N.; CARVALHO, F. S.; TOSCANO, G. W. P.; GALDINO, M. K. C. ; MEDEIROS, K. T. ; SOUSA, P. F. ; GADELHA, M. J. N. ; ANDRADE, M. J. O. ; MATOS, F. R. X. ; FORMIGA, M. B. . Contingências coercitivas na história de aprendizagem e implicações no repertório comportamental. In: XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental e I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento, 2011, Salvador/BA. Anais do I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento e XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental, 2011. v. 1.

26. CHIAPETTI, N.; Silva, J. A. A Terapia Analítico-Comportamental Infantil: um estudo de caso na clínica escola da UFPB. In: XVIII Encontro Brasileiro de Psicoterapia e Medicina Comportamental, 2009, Campinas/SP. anais do XVIII Encontro Brasileiro de Psicoterapia e Medicina Comportamental, 2009. v. 2. p. 327-328.
27. CHIAPETTI, N.; Rodrigues, C.A. Terapia Cognitivo-comportamental: um estudo de caso de ansiedade social na Clínica-escola de Psicologia da UFPB. In: XVIII Encontro Brasileiro de Psicoterapia e Medicina Comportamental, 2009, Campinas/SP. anais do XVIII Encontro Brasileiro de Psicoterapia e Medicina Comportamental, 2009. v. 2. p. 310-311.
28. CHIAPETTI, N.. Pré-adolescentes institucionalizados: fatores e comportamentos de risco. In: XII Encontro Nacional da Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPSO), 2003, Porto Alegre/RS. Anais do XII Encontro Nacional da Associação Brasileira de Psicologia Social (CD-ROM). Porto Alegre/RS: Editora da Revista Psicologia & Sociedade, 2003.
29. SILVA, N. M. B. ; CHIAPETTI, N. . Seção de jogos medievais na escola: estratégias de intervenção e prevenção de risco. In: XII Encontro Nacional da Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPSO), 2003, Porto Alegre/RS. Anais do XII Encontro Nacional da Associação Brasileira de Psicologia Social (CD-ROM). Porto Alegre: Editora da Revista Psicologia & Sociedade, 2003.
30. CHIAPETTI, N.; SILVARES, E. F. ; ARAUJO, P. R. ; STAPANI, R. L. ; AZEVEDO, R. V. E. . A discriminação de distúrbios comportamentais em crianças por agentes sociais. In: II Congresso Iberoamericano de Psicologia Clínica e da Saúde, 2001, Guarujá/SP. Avanços Recentes em Psicologia Clínica e da Saúde - Resumo do II Congresso Iberoamericano de Psicologia Clínica e da Saúde. Londrina - Granada (Espanha): Editora UEL - APICSA, 2001. v. 02. p. 307-307.
31. ALMEIDA, A. M. T. ; BENITEZ, J. L. ; CHIAPETTI, N. ; LARANJEIRA, J. ; ISIDRO, A. . Educar para Convivência em Contextos Escolares: Percepção Geral dos Maus Tratos entre Iguais antes da Intervenção. In: 5º Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação: O Particular e o Global no Virar do Milênio, 2000, Faro - Universidade do Algarve. 5º Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação: O Particular e o Global no Virar do Milênio - Programa e Resumos. Faro - Algarve/Portugal: Serviços gráficos da Universidade do Algarve, 2000. v. 01. p. 37-37.
32. CHIAPETTI, N.; PEREZ-RAMOS, J. Percepções e atitudes de pré-adolescentes procedentes de estratos sociais desfavorecidos. In: Congresso Internacional Os Mundos Sociais e Culturais da Infância, 2000, Braga. Programa e Resumos do Congresso Internacional. Braga - Portugal: CESC e IEC da Universidade do Minho, 2000. v. 01. p. 190-191.
33. ALMEIDA, A. M. T. ; BENITEZ, J. L. ; CHIAPETTI, N. ; LARANJEIRA, J. . Educar para a convivência em contextos escolares: percepção geral dos maus tratos antes da intervenção. In: 5º Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 2000, Faro. 5º Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação - O particular e o global no virar do milênio. Programa e resumos. Faro: Universidade Do Algarve, 2000. v. 1. p. 37-37.
34. CHIAPETTI, N.; PEREZ-RAMOS, J. . Percepções e atitudes de pré-adolescentes procedentes de estratos socio-econômicos desfavorecidos. In: Congresso Internacional: os mundos sociais e culturais da infância, 2000, Braga. Programa e resumos do congresso internacional "os mundos sociais e culturais da infância". Braga: Editora de Abel António Bezerra, 2000. v. 1. p. 190-191.

35. CHIAPETTI, N.; PEREZ-RAMOS, J. . Caracterização do perfil psicossocial de pré-adolescentes institucionalizados. In: 26º Congresso Interamericano de Psicologia., 1997, São Paulo. Livro de resumos do 26º Congresso Interamericano de Psicologia., 1997.
36. CHIAPETTI, N.; SILVARES, E. F. ; ARAUJO, P. R. ; AZEVEDO, R. V. E. ; STAPANI, R. L. . A Discriminação dos distúrbios de comportamento infantil por agentes sociais. In: 25 º Congresso Interamericano de Psicologia, 1995, San Juan. Livro de resumos do 25 º Congresso Interamericano de Psicologia, 1995.

1. Outras publicações (produção técnica)

ALMEIDA, A. M. T.; BENITEZ, J. L.; LARANJEIRA, J.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. Liga da alunos amigos: Programa estudantil de apoio sócio-emocional. Manual de orientação/informações. Braga/Portugal:CESC, Instituto de Estudos da Criança – Universidade do Minho., 2000. (Outra produção bibliográfica)

No ano 2000, durante meu estágio para realização de parte do projeto doutoral em Portugal, em co-autoria com Ana Maria Tomas de Almeida, minha orientadora para a realização de parte de meu doutoramento em Portugal, na Universidade do Minho (Instituto de Estudos da Criança), Juan Luiz Benitez, e Joana Laranjeira, meus colegas estagiários, confeccionamos o manual “*Liga de alunos amigos: programa estudantil de apoio sócio-emocional*” para a orientação e treinamento de alunos da Liga de Alunos Amigos (alunos selecionados para intermediarem problemas/situações vivenciadas por seus colegas na escola).

O manual se originou do processo de treinamento da Liga e consiste num interessante programa estudantil de apoio sócio-emocional, voltado à solução de problemas/conflitos, competência social e habilidades interpessoais. Este manual derivou-se da experiência da equipe no treinamento de um primeiro grupo de alunos amigos, conduzido no contexto do *Programa europeu de investigação para o estudo e prevenção da violência e exclusão social na escola* e do *programa de intervenção em centros educativos para a prevenção dos maus tratos entre pares*. Fundamenta-se no princípio de que uma das vias no combate e prevenção dos maus tratos entre pares, no contexto escolar, é treinar os próprios pares ou alunos para intervirem, por serem muitas vezes mais acessíveis aos que são vitimizados ou potenciais vítimas de maus tratos do que os professores, por exemplo.

O manual foi editado em meio impresso, como uma apostila, e também publicado em meio digital, através de uma Home page (desativada): <http://www.peersupport.co.uk/peersupportworldwide>.

8. ORGANIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS CIENTÍFICOS

Organização de eventos científicos

Em novembro de 2003, em parceria com a Professora Maria Cristina Antunes, Então coordenadora do Curso de Psicologia da UTP, organizei o III SEMINÁRIO DE PESQUISA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, uma semana durante a qual eram apresentados os trabalhos de conclusão de curso dos alunos do curso de Psicologia, que consistiam em artigos científicos derivados de pesquisa de campo ou teórica. Em novembro de 2004 organizamos o IV SEMINÁRIO DE PESQUISA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, e da mesma forma que no ano anterior foram apresentados os trabalhos de conclusão de curso dos alunos do curso de Psicologia, entretanto a partir deste ano consistiram de artigos científicos derivados de pesquisas de campo conduzidas ao longo de dois anos e orientadas por um professor, na disciplina de “pesquisa em psicologia”, a partir da orientação de pequenos grupos. Além dos trabalhos de conclusão de curso foram também apresentados outros trabalhos ou conferências de interesse, de outros alunos, de professores da casa ou de outras instituições, convidados.

Em 2013 participei como Membro da comissão científica do IX Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas. O CBTC é o principal evento da área de Terapias Cognitivas no Brasil, e em sua nona edição teve como tema "Terapias Cognitivas: da pesquisa à prática".

Em 2016 organizei a I JORNADA DE ANÁLISE DO COMPORTAMENTO DA PARAÍBA, juntamente com outros profissionais. A justificativa para o evento, que foi financiado pelo CCHLA/UFPB, foi o ato de que a análise do comportamento (AC) - ciência natural, formulada por Skinner, que estuda o comportamento humano a partir da interação entre organismo e ambiente, precisa ser apresentada em certos territórios do nosso país onde ainda não se instalou de forma significativa, o que se aplicava, então, à Paraíba. O evento pretendeu ser um fórum de discussões acerca de práticas e vinham sendo conduzidas por profissionais em diferentes contextos de aplicação e com diferentes demandas, a partir do referencial da AC.

Participação em eventos científicos

Desde 1990, enquanto acadêmica do curso de Psicologia da UEM, até este ano (2024), participei de mais de 50 eventos com apresentação de trabalhos meus ou derivados de orientação de alunos em pesquisas, estágios ou outras modalidades de orientação. Nem todos foram registrados no Currículo Lattes.

9. OUTRAS ATIVIDADES DE INTERESSE

9.1. Bancas de defesa de trabalho de conclusão de curso/monografia e de dissertação

Ao longo de quase toda a minha vida como docente, desde a Universidade Tuiuti do Paraná, passando pela Universidade Federal da Paraíba e atualmente, na Universidade Federal do Paraná, participei de bancas de defesa de trabalhos de conclusão de curso ou monografia, de alunos de graduação orientados por mim ou por colegas. Ao todo, foram aproximadamente 64 bancas dos meus orientandos (90 alunos), sendo 34 na UTP, 20 na UFPB e 10, até o momento, na UFPR. Além dessas destas participei de, no mínimo 30 bancas de orientandos de colegas meus que orientavam alunos na UTP, UFPB e agora aqui, na UFPR. No entanto percebi que não tenho esses registros no Currículo Lattes. Preocupei-me, sempre, em informar as orientações que fazia, mas não as bancas das quais participava. Por certo agora atualizarei todos esses dados no currículo.

Na UTP os alunos apresentavam os seus trabalhos em um seminário de pesquisa, de forma oral, e eram avaliados nesse momento pela banca.

Na UFPB as bancas ocorriam num evento e os alunos apresentavam banners com os resultados de suas pesquisas, e mais adiante a modalidade foi de apresentação oral.

Na UFPR as bancas são exclusivas: cada aluno apresenta o seu trabalho numa data e horário marcados, sendo a banca, então convocada.

As bancas examinadoras do trabalho de conclusão de curso (graduação), são importantes porque o aluno tem a chance de fechar o seu trabalho de uma forma enriquecedora, apresentando a professores da banca e colegas, o resultado do seu esforço. É uma forma de valorizar o empenho do aluno em produzir um texto acadêmico. Ademais, é uma oportunidade para o aluno exercitar sua capacidade de síntese e de exposição dos seus dados de forma adequada.

Recentemente participei de uma banca de defesa da dissertação de mestrado de um ex aluno de graduação da UFPB.

9.2. Participação em comissões de avaliação *in loco* de cursos de graduação

Uma atividade da qual participo desde fevereiro de 2007, portanto há mais de 17 anos, é a avaliação de cursos de graduação em Psicologia, enquanto membro do Banco de

Avaliadores do sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (BASIS/INEP/MEC). Não é uma atividade ligada à UFPR mas é ligada à avaliação da educação superior.

O BASis - essencial para a elaboração e aplicação das avaliações nacionais em larga escala da educação - é composto por docentes da educação superior capacitados pelo Inep para realizar avaliações externas de instituições de educação superior e dos cursos de graduação. A avaliação externa dos cursos é importante para a melhoria da qualidade da educação superior, orientando, ademais, a expansão da oferta.

Percebo a avaliação externa, complementar à avaliação interna pela própria IES, bem como ao ENADE, como uma atividades de grande valor para a melhoria da educação superior no Brasil, e nesse período percebi muitas mudanças na forma de estruturar e conduzir um curso de Psicologia, o que tem reflexos evidentes na formação do psicólogo.

Não tenho o registro, no Currículo Lattes, de todas as bancas, infelizmente. Mais uma informação que preciso inserir assim que for possível. Enquanto docente avaliadora do BASIS, ao longo desses quase 18 anos, participei de mais de 100 comissões avaliadoras em processos de autorização, reconhecimento ou renovação de reconhecimento de cursos graduação em Psicologia pelo País.

AUTOAVALIAÇÃO SOBRE MINHA CONTRIBUIÇÃO COMO PROFISSIONAL E PERSPECTIVAS PARA O FUTURO

A confecção deste memorial não foi uma tarefa fácil, como já mencionei na introdução. Existe uma certa frustração ao refletir sobre o que poderia ter sido realizado, especialmente no que tange à produção científica — frequentemente considerada o "file mignon" da academia. No entanto, há desafios importantes, que envolvem tanto a dinâmica e o isolamento característicos da academia quanto aspectos pessoais, como mencionei em diferentes momentos. Atingir os elevados níveis de produtividade exigidos e esperados na academia é uma tarefa árdua, especialmente quando se enfrenta tantos obstáculos a serem superados.

Pensar sobre minha trajetória desperta questionamentos sobre o que poderia ter sido diferente, particularmente no que diz respeito à produção científica, que é frequentemente o principal critério de avaliação na academia. Isso nos leva a observar os memoriais de colegas, acessíveis nos sites da UFPR e de outras IES, e nem sempre essa comparação é fácil. Contudo, essa reflexão também fortalece a convicção de que, apesar dos inúmeros obstáculos

enfrentados, consegui construir uma carreira sólida e estou atualmente no lugar onde desejava estar.

Acredito que tive um impacto significativo em todas as IES pelas quais passei, especialmente na UFPB, e que continuo a contribuir de maneira relevante na UFPR, particularmente nas áreas de ensino e extensão. Tenho plena convicção de que produzi mudanças significativas e deixei uma marca positiva em muitos alunos que passaram por mim, tanto no curso de Psicologia quanto em outros cursos nos quais lecionei na UFPB e ensino na UFPR. Minha história como orientadora de estágio específico é, sem dúvida, uma das mais marcantes, especialmente pela grande quantidade de alunos que acompanhei na UFPB. O mesmo se aplica à orientação de trabalhos de conclusão de curso (monografia), além da orientação de monitoria e iniciação à docência em Psicologia. Quando avalio o que considero ter faltado em minha trajetória e o que consegui construir até aqui, sinto-me confortada com o resultado, que me traz um sentimento de realização.

Recentemente tenho logrado sucesso no planejamento de projetos de pesquisa e extensão, bem como na construção de parcerias, tanto no curso de Psicologia quanto em outros cursos nos quais atuo. Esse processo tem gerado um sentimento de acolhimento e pertencimento, aspectos fundamentais para a autoestima e realização pessoal e profissional. No próximo semestre, terei a oportunidade de conduzir, juntamente com alunos dos cursos de Psicologia e Nutrição, a coleta e análise de dados do meu atual projeto de pesquisa, voltado para os transtornos alimentares. Também tenho avançado nas parcerias com professores de outros cursos e IES, e provavelmente participarei de outros estudos, além de planejar a seleção de alunos que farão parte desses projetos, em programas de Iniciação Científica ou de voluntariado acadêmico

Atualmente, estou organizando três projetos de extensão, os quais terão impacto significativo na comunidade, a serem implementados:

- 1) Atendimento em formato breve de pacientes que buscam os serviços de Psicologia no CPA; realizamos um projeto piloto, não registrado como extensão mas no contexto do Programa de Voluntariado Acadêmico (PVA) no último semestre (2/2024) e os resultados foram muito positivos. As imensas filas para atendimento nas unidades escola de Psicologia evidenciam a relevância de oportunidades de escuta em modelos mais breves.
- 2) Orientação e psicoeducação para pacientes pré-bariátricos e atendimento psicoterápico, na perspectiva da Análise do Comportamento, a usuários que aguardam a cirurgia ou

que já foram operados, no HCUFPR. A presença do psicólogo na equipe multidisciplinar é fundamental tanto no estágio pré-cirúrgico quanto para promover um melhor prognóstico, após a intervenção cirúrgica.

- 3) Sensibilização para a realização de curso superior, especialmente em IES públicas, e suporte para efetuar a inscrição e participar nos certames, com estudantes de ensino médio (escolas públicas). Poucos alunos das escolas públicas seguem estudando. O que se percebe é um desconhecimento dos caminhos para a Universidade, a começar pelo processo de inscrição, que nem sempre é acessível aos alunos. Percebo, então, como fundamental, orientá-los e sensibilizá-los sobre as possibilidades de seguir estudando após o ensino médio, bem como de instrumentalizá-los sobre os caminhos para estudar nas IES públicas, bem como sobre estratégias de inclusão, tanto em IES públicas (cotas) quanto privadas (Bolsas ProUni, FIES, entre outras).

Além disso, tenho avançado no meu processo de autoconhecimento, impulsionado pela psicoterapia, que nem sempre é fácil, mas é essencial para meu crescimento. Este processo tem gerado um desejo renovado de retomar projetos de extensão e pesquisa que estavam em espera há anos, permitindo-me produzir no meu próprio ritmo, sem a pressão de acumular pontos para progressão. Tenho plena consciência de minha competência para realizar esses projetos, e o desejo e motivação são cada vez mais fortes. Tenho me empenhado para superar as dificuldades e me sinto mais produtiva a cada dia. A psicoterapia tem sido essencial para olhar para mim mesma com mais compaixão, e sei que sairei desse processo mais forte e mais motivada para continuar minha evolução.

Um dos objetivos para os próximos semestres é me afastar para realizar um pós-doutorado. Nunca me afastei desde que iniciei minha atuação no Magistério Superior Federal, nem mesmo para uma licença capacitação. Desejo vincular-me a algum programa de pós-graduação com pesquisadores que desenvolvem seus estudos na área do comportamento alimentar e do comer transtornado. Gostaria de realizar alguns estudos na esfera dos transtornos alimentares, ou mesmo do comer transtornado no contexto da obesidade e cirurgia bariátrica, ou de doenças crônicas não transmissíveis, como hipertensão e diabetes mellitus, tendo como base a Análise do Comportamento.

Vale ressaltar que estou envolvida da produção de um capítulo de livro sobre anorexia nervosa, e na organização do mesmo livro, que contempla a análise de vários filmes a partir da perspectiva da Análise do Comportamento.

Finalmente, sou imensamente grata a todos aqueles que me ajudaram ao longo desta jornada: minha mãe, meus irmãos, meus professores, e especialmente meu primo Eloy, sem o apoio dos quais não teria conseguido concluir minha graduação. Sou igualmente grata aos Professores Juan e Aidyl, que foram fundamentais na minha trajetória, e a todos que, de maneira pontual, me forneceram suporte nas esferas acadêmica e pessoal ao longo da vida.

Nilse Chiapetti, em 08 de dezembro de 2024.

Informações suprimidas em decorrência da Lei
 Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD)
 - Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018.

NILSE

Endereço profissional Universidade Federal do Paraná, Departamento de Psicologia (DEPSI)
 Rua Padre Camargo
 Alto da Glória - Curitiba
 80060240, PR - Brasil
 Telefone: 41 33102625
 Endereço eletrônico E-mail para contato: nilsechiapetti@ufpr.br
 E-mail alternativo: chiapetti@yahoo.com

Idiomas

Inglês	Compreende Razoavelmente , Fala Razoavelmente , Escreve Razoavelmente , Lê Bem
Espanhol	Compreende Razoavelmente , Fala Razoavelmente , Escreve Pouco , Lê Bem
Francês	Compreende Pouco , Lê Razoavelmente
Português	Compreende Bem , Fala Bem , Escreve Bem , Lê Bem

Formação acadêmica/titulação

1997 - 2001 Doutorado em Psicologia (área de concentração: Psic. Clínica).
 Universidade de São Paulo - Instituto de Psicologia, IPUSP, Brasil
 Título: Comportamento de Risco em Pré-adolescentes Institucionalizados,
 Ano de obtenção: 2001
 Orientador: Juan Pérez Ramos
 Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo,
 FAPESP, Brasil.

Palavras-chave: Comportamento de risco, Fatores de proteção, Fatores de risco, Instituição de
 internação, Pré-adolescentes.

Grande área: Ciências Humanas / Área: Psicologia / Subárea: Tratamento e Prevenção
 Psicológica

- 1997 - 2001 Doutorado em Psicologia (área de concentração: Psic. Clínica).
Universidade de São Paulo - Instituto de Psicologia, IPUSP, Brasil
com período sanduíche em Instituto de Educação e Psicologia -
Uminho (Orientador: Ana Maria Tomaz de Almeida)
Título: Comportamento de Risco em Pré-adolescentes Institucionalizados,
Ano de obtenção: 2001
Orientador: Juan Pérez Ramos
Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo,
FAPESP, Brasil.
- Palavras-chave: Pré-adolescentes, Comportamento de risco, Instituição de internação.
- 1994 - 1996 Mestrado em Psicologia (área de concentração: Psic. Clínica).
Universidade de São Paulo - Instituto de Psicologia, IPUSP, Brasil
Título: Caracterização do Perfil Psicossocial de Pré-adolescentes
Institucionalizados, Ano de obtenção: 1996
Orientador: Prof. Dr. Juan Pérez-Ramos
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível
Superior, CAPES, Brasil.
- Palavras-chave: Comportamento de risco, Fatores de proteção, Fatores de risco, Instituição de
internação, Pré-adolescentes.
- Grande área: Ciências Humanas / Área: Psicologia
- 2001 - 2001 Especialização em Terapia Comportamental e Cognitiva: Teoria e Aplicação.
Universidade de São Paulo, USP, São Paulo, Brasil
Título: Caracterização e tratamento dos transtornos de ansiedade
Orientador: Profa. Dra. Rachel Rodrigues Kerbauy
- 1988 - 1992 Graduação em Psicologia.
Universidade Estadual de Maringá, UEM, Maringá, Brasil
- 1985 - 1987 Ensino Médio (2o grau) .
Colégio Estadual Padre Sigismundo - Ensino de 1º e 2º Graus, CEPS, Brasil,
Ano de obtenção: 1987

Formação complementar

- 2015 - 2015 Curso de curta duração em Mini curso: diálogos entre análise do
comportamento e neurociências - avanç. (Carga horária: 4h).
ABPMC - Associação Brasileira de Psicologia e Medicina Comportamental,
ABPMC, São Paulo, Brasil
- 2015 - 2015 Curso de curta duração em Workshop Internacional: Emotion Regulation
Strategies in Cognitive-Behavior. (Carga horária: 8h).
Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, FBTC, Brasil
- 2007 - 2007 Curso de curta duração em Capacitação do Banco de Avaliadores do Sinaes.
(Carga horária: 24h).
Ministério da Educação, MEC/INEP, Brasil
-

Atuação profissional

.Universidade Federal do Paraná - UFPR

2017 - Atual Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professor do Magistério Superior , Carga horária: 40, Regime: Universidade Federal do ParanáDedicação exclusiva

Atividades

01/2022 - Atual Estágio, Departamento de Psicologia (DEPSI)

Estágio:

Estágio Básico III

11/2021 - 11/2023 Direção e Administração, Departamento de Psicologia (DEPSI)

Cargos ocupados:

Vice-Coordenadora de Curso de Graduação do Setor de Ciências Humanas da UFPR (Curso de Psicologia)

08/2018 - Atual Conselhos, Comissões e Consultoria, Departamento de Psicologia (DEPSI)

Especificação:

Comissão Setorial para assessorar a Comissão de Homologação responsável pela Revalidação de Diplomas de Graduação expedidos por estabelecimentos estrangeiros de Ensino Superior, requerida por migrantes/refugiados

07/2018 - Atual Estágio, Centro de Psicologia Aplicada (CPA)

Estágio:

Estágio específico em Psicologia e Saúde II - ênfase II - Análise do Comportamento

07/2018 - Atual Graduação, Psicologia

Disciplinas ministradas:

Monografia II

04/2018 - Atual Conselhos, Comissões e Consultoria, Departamento de Psicologia (DEPSI)

Especificação:

Professor integrante do Núcleo Docente Estruturante (NDE)

03/2018 - Atual Conselhos, Comissões e Consultoria, Departamento de Nutrição da UFPR

Especificação:

Membro titular do Colegiado do curso de Nutrição

03/2018 - Atual Conselhos, Comissões e Consultoria, Departamento de Odontologia da UFPR

Especificação:

Membro titular do Colegiado do Curso de Odontologia

- 02/2018 - 06/2018 Graduação, Psicologia
Disciplinas ministradas:
Monografia I
- 02/2018 - Atual Graduação, Nutrição
Disciplinas ministradas:
Psicologia aplicada à saúde - HP 836 (Curso de Nutrição)
- 02/2018 - Atual Estágio, Centro de Psicologia Aplicada (CPA)
Estágio:
Estágio específico em Psicologia e Saúde I - Ênfase 2 (Análise do Comportamento)
- 02/2018 - Atual Graduação, Terapia Ocupacional
Disciplinas ministradas:
Psicologia aplicada à saúde I - HP 298 (Curso de Terapia Ocupacional)
- 07/2017 - 12/2017 Graduação, Psicologia
Disciplinas ministradas:
Estágio em Psicologia: triagem , Psicopatologia II
- 07/2017 - Atual Graduação, Enfermagem
Disciplinas ministradas:
Psicologia aplicada à saúde I HP 298 (Curso de Enfermagem)
- 07/2017 - Atual Graduação, Odontologia
Disciplinas ministradas:
Psicologia aplicada à Odontologia - HP 061
- 07/2017 - Atual Conselhos, Comissões e Consultoria, Departamento de Psicologia (DEPSI)
Especificação:
Membro Titular do Colegiado do Curso de Psicologia
- 02/2017 - Atual Pesquisa e Desenvolvimento, Departamento de Psicologia (DEPSI)
Linhas de pesquisa:
Tratamento e prevenção psicológica
- 02/2017 - 07/2017 Graduação, Psicologia
Disciplinas ministradas:
Psicologia Behaviorista III , Psicologia e Educação I , Psicoterapia infantil

.Universidade Federal da Paraíba - UFPB

- 2016 - 2017 Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professor Associado - Nível I , Carga horária: 40, Regime: Universidade Federal da ParaíbaDedicação exclusiva
- 2014 - 2016 Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professor Adjunto IV - DE , Carga horária: 40, Regime: Universidade

2012 - 2014	Federal da ParaíbaDedicação exclusiva Enquadramento funcional: Professora Adjunto III - DE , Carga horária: 40, Regime: Universidade Federal da ParaíbaDedicação exclusiva
2010 - 2012	Enquadramento funcional: Professora Adjunto II - DE , Carga horária: 40, Regime: Universidade Federal da ParaíbaDedicação exclusiva
2008 - 2010	Vínculo: Servidor público , Enquadramento funcional: Professor Adjunto I - DE , Carga horária: 40, Regime: Universidade Federal da ParaíbaDedicação exclusiva

Atividades

02/2015 - 02/2017	Direção e Administração, Centro de Ciências Humanas Letras e Artes - Campus I <i>Cargos ocupados:</i> <i>Coordenadora da Clínica Escola de Psicologia da UFPB</i>
03/2013 - 12/2013	Extensão Universitária, Centro de Ciências Humanas Letras e Artes - Campus I <i>Especificação:</i> <i>Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil</i>
06/2012 - 12/2012	Extensão Universitária, Centro de Ciências Humanas Letras e Artes - Campus I <i>Especificação:</i> <i>Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil</i>
03/2012 - 03/2013	Pesquisa e Desenvolvimento, Centro de Ciências Humanas Letras e Artes - Campus I, Departamento de Psicologia <i>Linhas de pesquisa:</i> <i>tratamento e prevenção psicológica</i>
03/2012 - 12/2015	Graduação, Psicologia <i>Disciplinas ministradas:</i> <i>Fundamentos da terapia cognitivo-comportamental</i>
02/2012 - 01/2015	Direção e Administração, Centro de Ciências Humanas Letras e Artes - Campus I <i>Cargos ocupados:</i> <i>Vice-coordenadora da clínica escola de Psicologia</i>
03/2011 - 07/2011	Graduação, Psicologia <i>Disciplinas ministradas:</i> <i>Dinâmica de grupo e relações humanas</i>
07/2010 - 12/2010	Graduação, Psicologia <i>Disciplinas ministradas:</i> <i>Aconselhamento Psicológico I</i>

- 09/2009 - 02/2017 Graduação, Odontologia
Disciplinas ministradas:
Psicologia aplicada (Curso de Odontologia)
- 03/2009 - 02/2017 Graduação, Psicologia
Disciplinas ministradas:
Orientação de Monografia - Trabalho de conclusão de curso (segunda parte)
- 03/2009 - 02/2017 Graduação, Psicologia
Disciplinas ministradas:
Estágio Supervisionado em Psicologia - área clínica - Abordagem Cognitivo-comportamental (Segunda Parte)
- 08/2008 - 08/2010 Conselhos, Comissões e Consultoria, Centro de Ciências Humanas Letras e Artes - Campus I
Especificação:
Comissão de Ascensão Funcional
- 07/2008 - 02/2017 Graduação, Psicologia
Disciplinas ministradas:
Orientação de Monografia - trabalho de conclusão de curso (primeira parte)
- 07/2008 - 02/2017 Graduação, Psicologia
Disciplinas ministradas:
Estágio Supervisionado em Psicologia - área clínica - Abordagem Cognitivo-comportamental (Primeira Parte)
- 07/2008 - 09/2009 Graduação, Administração de Empresas
Disciplinas ministradas:
Introdução à Psicologia
- 07/2008 - 10/2008 Graduação, Psicologia
Disciplinas ministradas:
Psicologia Geral e Experimental I
- 03/2008 - 06/2014 Graduação, Psicologia
Disciplinas ministradas:
Teorias e técnicas comportamentistas

.Universidade Estadual de Maringá - UEM

- 2007 - 2008 Vínculo: Professor , Enquadramento funcional: Professor Temporário (substituto) , Carga horária: 40, Regime: Universidade Estadual de MaringáDedicação exclusiva
 Outras informações:
- 1993 - 1993 Vínculo: Celetista , Enquadramento funcional: Professor colaborador (substituto) , Carga horária: 20, Regime: Universidade Estadual de Maringá Parcial

Outras informações:

Contrato por tempo determinado para o cargo de professor substituto no Curso de Psicologia.

Atividades

- 04/2007 - 07/2008 Graduação, Psicologia
Disciplinas ministradas:
Dinâmica de Grupo e Relações Humanas , Ética Profissional , Psicologia Experimental e Análise Experimental do Comportamento , Psicologia Institucional e Saúde Mental , Técnicas de Aconselhamento Psicoterápico (abordagem comportamental)
- 09/1993 - 12/1993 Graduação, Psicologia
Disciplinas ministradas:
Psicologia Aplicada às Ciências Contábeis , Técnicas de Exame Psicológico II , Técnicas Projetivas I
- 07/1992 - 12/1992 Outra atividade técnico-científica, Curso de Psicologia
Especificação:
Monitoria da Disciplina de Técnicas de Exame Psicológico III - Testes Psicométricos, projetivos e Psicodiagnóstico de uma criança.
- 03/1992 - 12/1992 Extensão Universitária, DRH/Divisão de Treinamento e Desenvolvimento do Departamento de Psicologia
Especificação: Proponente do projeto de extensão universitária: PROJETO DE TREINAMENTO DOS MIRINS
- 02/1992 - 06/1992 Outra atividade técnico-científica, Curso de Psicologia
Especificação: Monitoria da Disciplina de Técnicas de Exame Psicológico III - Testes Psicométricos, projetivos e Psicodiagnóstico de uma criança.
- 07/1991 - 12/1991 Outra atividade técnico-científica, Curso de Psicologia
Especificação: Monitoria da Disciplina de Técnicas de Exame Psicológico III - Testes Psicométricos,

.Universidade Tuiuti do Paraná - UTP

2002 - 2007 Vínculo: Celetista , Enquadramento funcional: Professor Adjunto , Carga horária: 40, Regime: Universidade Tuiuti do Paraná Integral

Atividades

- 02/2005 - 04/2007 Graduação, Psicologia
Disciplinas ministradas:
Práticas comunitárias de prevenção e intervenção em Psicologia

- 11/2004 - 11/2004 Outra atividade técnico-científica, Faculdade de Ciências
Biológicas e de Saúde
Especificação:
Organização do IV Seminário de Pesquisa do Curso de Psicologia
- 02/2004 - 12/2004 Outra atividade técnico-científica, Faculdade de Ciências
Biológicas e de Saúde
Especificação:
Orientação metodológica do trabalho de conclusão de curso dos alunos do quinto ano - artigo científico.
- 02/2004 - 12/2006 Graduação, Psicologia
Disciplinas ministradas:
Metodologia Científica I e II , Pesquisa em Psicologia I e II ,
Processos Psicológicos Básicos I e II
- 11/2003 - 04/2007 Conselhos, Comissões e Consultoria, Curso de Psicologia
Especificação:
Coordenação do Núcleo de Pesquisa em Psicologia - NUSPI
- 11/2003 - 11/2003 Outra atividade técnico-científica, Faculdade de Ciências
Biológicas e de Saúde
Especificação:
Organização do III Seminário de Pesquisa do Curso de Psicologia
- 06/2003 - 12/2003 Especialização
Especificação:
Metodologia Científica
- 02/2003 - 12/2003 Graduação, Psicologia
Disciplinas ministradas:
Metodologia Científica I e II , Pesquisa em Psicologia I ,
Processos Psicológicos Básicos I e II
- 02/2003 - 04/2007 Serviço Técnico Especializado, Curso de Psicologia
Especificação:
Supervisão de alunos em estágio prático obrigatório de Psicologia Clínica (abordagem comportamental)
- 02/2003 - 12/2003 Outra atividade técnico-científica, Faculdade de Ciências
Biológicas e de Saúde
Especificação:
Orientação metodológica do trabalho de conclusão de curso dos alunos do quinto ano - artigo científico.
- 02/2003 - 12/2003 Conselhos, Comissões e Consultoria, Curso de Psicologia
Especificação:
Membro da Comissão de Avaliação do Curso (CAC)

- 02/2002 - 06/2002 Graduação, Piloto Comercial e Administração de Empresa
Aérea
Disciplinas ministradas:
Psicologia aplicada às Ciências Aeronáuticas
- 02/2002 - 12/2002 Graduação, Odontologia
Disciplinas ministradas:
Psicologia aplicada à Odontologia
- 02/2002 - 12/2002 Outra atividade técnico-científica, Faculdade de Ciências
Biológicas e de Saúde
Especificação:
*Orientação metodológica do trabalho de conclusão de curso dos
alunos do quinto ano - artigo científico.*
- 02/2002 - 12/2002 Graduação, Psicologia
Disciplinas ministradas:
*Psicologia Cognitiva (Psicologia Geral e Experimental II) ,
Técnicas de Avaliação Psicológica , Prática em Pesquisa*
- 02/2002 - 04/2007 Conselhos, Comissões e Consultoria, Curso de Psicologia
Especificação:
*Coordenação de Linha de Pesquisa: Tratamento e Prevenção
Psicológica*

.Instituto de Psiquiatria da Faculdade de Medicina - H. Clínicas/USP-SP - IPFM/HCUSP
1997 - 1999 Vínculo: Colaborador , Enquadramento funcional: Psicólogo
colaborador , Carga horária: 6, Regime: Instituto de Psiquiatria
da Faculdade de Medicina - H. Clínicas/USP-SP Parcial
Outras informações:
Psicóloga Colaboradora na realização de diagnóstico e psicoterapia - abordagem
cognitivo-comportamental- de pacientes com transtornos
ansiosos.

Atividades

01/1997 - 01/1999 Estágio, Ambulatório de Ansiedade - IPq
Estágio:
*Psicóloga Colaboradora na realização de diagnóstico e
psicoterapia (abordagem cognitivo-comportamental) de
pacientes com transtornos ansiosos.*

. Universidade do Minho - Instituto de Estudos da Criança - UMINHO/IEC
1999 - 2000 Vínculo: Bolsista/FAPESP- Doutorado , Enquadramento
funcional: Estagiário - Bolsista/FAPESP , Carga horária: 40,
Regime: Universidade do Minho - Instituto de Estudos da
CriançaDedicação exclusiva
Outras informações:
Estágio para realização de parte do Projeto de Doutorado no Instituto de Estudos
da Criança da Universidade do Minho.

Atividades

10/1999 - 04/2000 Estágio, Universidade do Minho - Instituto de Estudos da Criança (IEC)

Estágio:

Estágio para realização de parte do projeto de Doutoramento na Universidade do Minho - Instituto de Estudos da Criança.

.GIACOMET-MARODIN Indústria de Madeiras S/A - GIACOMET-MARODIN

1991 - 1991 Vínculo: Estágio Voluntário , Enquadramento funcional: Estagiária voluntária (aluna de graduação) , Carga horária: 40, Regime: GIACOMET-MARODIN Indústria de Madeiras S/A Integral

Outras informações:

O estágio, na área organizacional, supervisionado pela psicóloga da empresa, incluiu atividades como recrutamento, seleção e treinamento de pessoal.

Atividades

01/1991 - 02/1991 Estágio, Departamento de Recursos Humanos

Estágio:

O estágio, na área organizacional, supervisionado pela psicóloga da empresa, incluiu atividades como recrutamento, seleção e treinamento de pessoal.

Prefeitura Municipal de Quedas do Iguaçu. Escola Mun. "Cecília Meireles" - EMCM

1986 - 1988 Vínculo: Professor - ensino fundamental , Enquadramento funcional: Professor - ensino fundamental (1ª a 4ª s.) , Carga horária: 20, Regime: Prefeitura Municipal de Quedas do Iguaçu. Escola Mun. "Cecília Meireles" Parcial

01/1986 - 02/1988 Ensino fundamental

Especificação:

Professor das 4 primeiras séries do ensino fundamental

Sanatório Maringá LTDA - SANATÓRIO MARINGÁ

1990 - 1990 Vínculo: Estágio voluntário , Enquadramento funcional: Estagiária voluntária (aluna de graduação) , Carga horária: 40, Regime: Sanatório Maringá LTDA Integral

Outras informações:

O estágio, realizado no hospital psiquiátrico da cidade de maringá, foi efetuado sob supervisão de Psiquiatras e da Psicóloga do local, e inclui atividades diversas com os pacientes no setor de praxiterapia (terapia ocupacional).

Atividades

09/1990 - 09/1990 Estágio, Setor de Praxiterapia

Estágio:

O estágio, realizado no hospital psiquiátrico da cidade de maringá, foi efetuado sob supervisão de Psiquiatras e da Psicóloga do local, e inclui atividades diversas com os pacientes no setor de praxiterapia (terapia ocupacional).

Secretaria de Estado da Educação - Cidade de Quedas do Iguaçu/PR - SEE

1993 - 1993 Vínculo: Celetista , Enquadramento funcional: Professor LP - Ensino fundamental (5ª a 8ª s) , Carga horária: 40, Regime: Secretaria de Estado da Educação - Cidade de Quedas do Iguaçu/PR Integral

Atividades

03/1993 - 08/1993 Ensino fundamental

Especificação:

Ciências , Inglês

.SELETA - LOCAÇÃO DE MÃO DE OBRA TEMPORÁRIA LTDA - SELETA

1992 - 1992 Vínculo: Estagio voluntário , Enquadramento funcional: Estagiária voluntária (aluna de graduação) , Carga horária: 8, Regime: SELETA - LOCAÇÃO DE MÃO DE OBRA TEMPORÁRIA LTDA Parcial

Outras informações:

Estágio voluntário na área de Psicologia Organizacional, supervisionado pela psicóloga da empresa, que inclui atividades como atendimento de candidatos, recrutamento e seleção, encaminhamento de candidatos a empresas, entre outras.

Atividades

01/1992 - 09/1992 Estágio, Setor de Recrutamento e Seleção

Estágio:

Estágio voluntário na área de Psicologia Organizacional, supervisionado pela psicóloga da empresa, que inclui atividades como atendimento de candidatos, recrutamento e seleção, encaminhamento de candidatos a empresas, entre outras

.Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP/MEC

2007 - Atual Vínculo: Membro do BASIS , Enquadramento funcional: Avaliador de Curso de Graduação - colaborador, Regime: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira Parcial

Linhas de pesquisa

1. tratamento e prevenção psicológica

Projetos

Projetos de pesquisa

2021 - Atual **Risco para transtornos alimentares em universitários: Relações com sintomas depressivos e ansiosos**

Descrição: O objetivo da pesquisa é analisar a relação entre a presença de risco para transtornos alimentares e de sintomas de ansiedade e/ou depressão, entre estudantes de cursos de graduação de universidades do sul do país. Transtornos alimentares são perturbações no comportamento alimentar, caracterizados por alterações no consumo ou na absorção de alimentos. Os déficits ou excessos comportamentais podem incluir práticas restritivas, compulsivas e/ou purgativas (vômito autoinduzido, uso abusivo de laxantes ou diuréticos e/ou prática exagerada de exercícios físicos). Os transtornos considerados na presente pesquisa são a Anorexia, a Bulimia e o Transtorno de Compulsão Alimentar. A literatura aponta para uma alta frequência de comorbidades quando se apresentam os transtornos alimentares referidos, especialmente de sintomas depressivos (p. ex., sentimento de desvalia) e ansiosos (p. ex., medo de situações sociais), podendo até mesmo cursar com transtorno depressivo ou transtornos de ansiedade. Os quadros alimentares comprometem de forma significativa a saúde física e/ou o funcionamento psicossocial do indivíduo, especialmente quando existem comorbidades, como as mencionadas, o que evidencia a relevância de estudos que busquem identificar sua prevalência tanto em populações clínicas quanto não clínicas, visando a melhor compreensão do tema e o enfrentamento e prevenção do problema.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (10);

Integrantes: Nilse Chiapetti (Responsável); ; Maria Eugênia Balbi; Maria Cristina Antunes

Número de orientações: 10;.

2019 - Atual **Risco para o desenvolvimento de Ortorexia Nervosa em estudantes de Nutrição**

Descrição: O objetivo do estudo é Identificar o comportamento de risco para ortorexia em estudantes de nutrição de uma instituição de ensino superior do Paraná. Sob a responsabilidade da Profa. Maria Eugênia Balbi, na condição de orientadora da graduanda Mônica Gouveia Matos, do Curso de Nutrição da Universidade Federal do Paraná, o presente projeto tem a co-orientação da Profa. Mônica de Caldas Rosa dos Anjos e a participação da Profa. Dra. Nilse Chiapetti. O estudo contribui para literatura científica por avaliar o risco ao comportamento alimentar ortorexia em estudantes de nutrição, futuros profissionais da área da alimentação. Trata-se de um tema em ascensão na literatura, mas ainda pouco explorado. Além disso, é importante entender que possíveis variáveis podem estar envolvidas para o desenvolvimento deste comportamento e neste caso, o entendimento deste grupo por alimentação saudável se faz essencial.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (1);

Integrantes: Nilse Chiapetti; Maria Eugênia Balbi (Responsável); Mônica de Caldas Rosa dos Anjos; Mônica Gouveia Matos

Número de orientações: 1;.

2016 - Atual **Estilos parentais e comportamentos de adolescentes**

Descrição: Pretende-se avaliar práticas educativas parentais e qualidade nas interações familiares e sua relação com padrões de comportamento em adolescentes, estudantes de escolas públicas de ensino fundamental da cidade de João Pessoa/PB. Foram utilizados instrumentos de avaliação das variáveis consideradas, quais sejam: dados socio-demográficos, estilos parentais comportamento, percepção de auto-estima e auto-eficácia, entre outras de interesse. Entendendo-se o comportamento como resultado da interação do indivíduo com o ambiente, faz sentido avaliar as práticas educativas parentais e estabelecer relações com o comportamento

do adolescente, sobretudo porque grande parte das contingências às quais este responde envolvem as relações com os familiares. Em outras palavras, padrões comportamentais adequados ou inadequados apresentados pelo adolescente são aprendidos e mantidos nas interações estabelecidas nesse contexto, que é fonte de modelos de comportamento, de regras e consequências. Nesse sentido, investigações como a presente são relevantes por fornecer subsídios para intervenções que visam promover melhores formas de interação familiar e sobretudo incrementar práticas educativas parentais, ampliando o emprego de reforçamento positivo e redução de práticas coercitivas (Prot. n. 0439/16 CAAE: 58582316.4.0000.5188).

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (8);

Integrantes: Nilse Chiapetti (Responsável); ; Gicelly Pedrosa Cirne; Margareth Maria Lages Leite ; Sheyla Pedro do Nascimento; Julyethe Soares Machado de Lucena ; Elisabel Bezerra de Sousa ; Ingrid Roberta Medeiros Costa Ourem ; Marcos Francisco da Silva Junior; Viviane Alves do Nascimento Almeida; Joao Antas Florentino Filho

Número de orientações: 8;.

2012 - 2013 **Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil**

Descrição: Projeto de pesquisa (orientação de iniciação científica) direcionado à avaliação dos efeitos resultantes da aplicação de um processo de orientação de pais/responsáveis, em grupo, em práticas educativas. Trata-se de práticas fundamentadas na análise experimental do comportamento.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (1);

Integrantes: Nilse Chiapetti; Josemberg Moura de Andrade (Responsável); Lorena Fernandes Rodrigues

2006 - 2007 **Prevalência da Síndrome de Burnout em um grupo de profissionais da área de enfermagem de um hospital particular de Curitiba**

Descrição: O estudo procurou levantar dados acerca da prevalência da síndrome de Burnout e dos sintomas indicativos da doença em um grupo de profissionais da área de Enfermagem de um hospital particular da cidade de Curitiba.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (4);

Integrantes: Nilse Chiapetti (Responsável); ; Carlos Augusto Serbena; Maria Danúzia Carvalho Proença; Leticia Furlani Bodanese; Andressa Schmidt Campos

Número de produções C,T & A: 2/ .

2005 - 2005 **Uso de álcool e tabaco por estudantes de uma universidade particular da cidade de Curitiba: fatores relacionados à história de uso e prevalência de consumo**

Descrição: O estudo teve por objetivo levantar dados relativos à prevalência de consumo e história de uso de álcool e tabaco entre alunos de cursos de graduação da área de saúde (Psicologia, Educação Física, Fisioterapia e Nutrição) de uma universidade particular da cidade de Curitiba.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Integrantes: Nilse Chiapetti (Responsável); ; Carlos Augusto Serbena

Número de produções C,T & A: 3/ .

2002 - 2004 **O consumo de álcool, cigarros e drogas por estudantes de uma Universidade Particular da cidade de Curitiba.**

Descrição: O estudo buscou levantar o índice alunos que consumiam álcool, cigarros drogas,

nos diferentes cursos da Faculdade de Ciências Biológicas e de Saúde, bem como tipos de substâncias consumidas, fatores de risco relacionados ao início do consumo. Buscou ainda estabelecer relações entre nível de auto-estima e desempenho escolar e consumo destas substâncias.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (10);

Integrantes: Nilse Chiapetti (Responsável); ;

1999 - 2000 **Intervenção e prevenção aos maus tratos entre pares no contexto escolar.**

Descrição: Realização de um conjunto de atividades integradas no programa europeu de investigação para o estudo e prevenção da violência e exclusão social na escola. Atividades desenvolvidas: A) Entrevistas a alunos entre 9 e 13 anos, em escolas do ensino básico da cidade de Braga, para a validação de um instrumento de avaliação psicológica das representações sobre os maus tratos de crianças e adolescentes. B) Compilação e edição de um manual de treino em competências de aconselhamento entre pares e treinamento de alunos para a formação de uma "Liga de Alunos Amigos". Esta atividade inseriu-se no contexto do programa de intervenção em centros educativos para a prevenção dos maus tratos entre pares.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Integrantes: Nilse Chiapetti (Responsável); ;

1991 - 1992 **"O pedido de Ajuda do adolescente: sua relação com a vivência deste período evolutivo"**

Descrição: Participação como colaboradora no Projeto de Pesquisa, coordenado pelas professoras Marli Aparecida Calça Sanches e Ana Marina Vieira de Miranda, no departamento de Psicologia do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes da Universidade Estadual de Maringá. O estudo procurou estabelecer relações entre os motivos para busca de ajuda psicológica por adolescentes e características típicas deste período evolutivo. (período 03/1991 a 12/1992; carga horária: 12 horas semanais).

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Integrantes: Nilse Chiapetti; Marli Aparecida Calça Sanches; Ana Maira Viera de Miranda (Responsável)

Projeto de extensão

2016 - 2016 **I Jornada de Análise do Comportamento da Paraíba**

Descrição: A análise do comportamento (AC) é uma ciência natural, formulada por Skinner, que estuda o comportamento humano a partir da interação entre organismo e ambiente. O comportamento é entendido como uma relação de transformação mútua entre o organismo e o ambiente que o cerca: o indivíduo age sobre o mundo modificando-o e é afetado pelas mudanças que produz no ambiente. A AC vem crescendo mundialmente. No caso do Brasil isso é verdadeiro, porém há territórios onde esta Ciência ainda não se instalou de forma significativa, o que se aplica à Paraíba. O evento aqui proposto pretende ser um momento disseminação da AC junto a estudantes e profissionais da Psicologia e Áreas Afins, com a presença de analistas do comportamento e de profissionais com experiência na aplicação de tecnologias úteis no tratamento de problemas como o autismo e outros transtornos do desenvolvimento. Pretende-se ainda promover de fórum de discussões acerca de práticas e vem sendo conduzidas por profissionais em diferentes contextos de aplicação e com diferentes demandas, a partir do referencial da AC. Destinado a estudantes dos cursos de Psicologia e de outras áreas afins, a relevância acadêmica do evento reside na possibilidade da disseminação da AC. Ao mesmo tempo o evento tem uma importância social, sobretudo porque prevê oferecer informações

fundamentais para a intervenção baseada na AC em problemas que se destacam entre os alvos de intervenção de Psicólogos e de outros profissionais de áreas afins, como é o caso do autismo e de outros transtornos do desenvolvimento.

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (13);

Integrantes: Nilse Chiapetti (Responsável); ; Vanessa Tomaz de Amorim; Gicelly Pedrosa Cirne; Margareth Maria Lages Leite ; Sheyla Pedro do Nascimento; Ingrid Roberta Medeiros Costa Ourem ; Elaine Esmeraldo Nogueira; Daniela de Mendonça Mendes; Silvana Queiroga da Costa Carvalho; Jayana Ramalho Ventura; Daniel Rolim Rodrigues; Francisco Romário Silveira; Linniker Matheus Soares de Moura; Mayara Lourdes Silva Ferreira; Warley Lamartine Correia; Aline Francisca de Alencar Montenegro Leal; Angélica Barros Araújo; Isabela Fernandes dos Santos; Karolliny Silva Freitas; Marília Atayane dos Santos; Denis Roberto Zamignani; Fanny Silveira e Silva; Isabelle Cacao de Alencar; Juliana Palma de Godoi Fialho; Monalisa Michele Costa; Karla Karlyny Albuquerque de Brito Pereira

2013 - 2013 **Orientação profissional de estudantes do ensino médio: compreendendo o processo de tomada de decisão**

Descrição: O projeto está direcionado à implementação de um programa de Orientação Profissional que contempla o desenvolvimento global de estudantes. Propõe-se uma ação de extensão às escolas da rede pública da cidade de João Pessoa-PB, como um meio de orientar o estudante na escolha de uma ocupação profissional. Parte-se do princípio de que o processo de escolha deve ser baseado no autoconhecimento e, embasado em informações sobre determinantes da escolha, mercado de trabalho, conhecimento das profissões etc. A divulgação do projeto é feita através de cartazes e divulgação oral nas salas de aula das escolas da rede pública da cidade de João Pessoa. Após período de inscrições dos estudantes, os atendimentos são realizados na Clínica-Escola do Departamento de Psicologia da UFPB. Pelo menos 24 estudantes (dois grupos de 12 estudantes) são atendidos. Como estratégias de intervenção são realizadas dez sessões grupais com utilização de técnicas psicológicas, entre elas: dinâmicas de grupo, entrevistas, aplicação de testes psicológicos, bem como discussão de temas informativos, tais como: mundo do trabalho, mercado de trabalho, escolha profissional, determinantes da escolha profissional, vocação, habilidades e competências e projeto de vida. Visando a observação da eficácia do processo é realizado um pré e pós-teste. Espera-se que o presente projeto ajude os estudantes em conflito a compreenderem melhor os determinantes da escolha profissional, levando a uma escolha mais madura e consciente.

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (3);

Integrantes: Nilse Chiapetti; Josemberg Moura de Andrade (Responsável); Carmen Walentina Amorin Gaudêncio Bezerra; Huana Freire Cirilo Passos; Marina Gabriela Neves do Nascimento Silva; Misael de Sousa Conserva Junior

2012 - 2013 **Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil**

Descrição: O projeto apresenta uma proposta de pesquisa-intervenção baseada num programa oferecido a pais (ou responsáveis) de crianças em escolas públicas de Ensino Fundamental da cidade de João Pessoa. O programa de intervenção é direcionado ao enfrentamento de comportamentos de risco e promoção de comportamentos pró-sociais em crianças de 6 a 11 anos. Acredita-se que a disponibilidade de estratégias, tais como as envolvidas na orientação dos pais para o manejo de contingências na interação com os filhos, direcionadas à aprendizagem de comportamentos socialmente desejáveis, tais como os que fazem parte da classe de seguir regras, obedecer, respeitar os demais, entre outros, são eficazes e potencialmente promotoras de repertórios comportamentais mais adaptativos, e,

conseqüentemente, atuam no sentido de reduzir comportamentos disruptivos.

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão

Alunos envolvidos: Graduação (8);

Integrantes: Nilse Chiapetti (Responsável); ; Josemberg Moura de Andrade; Carmen Walentina Amarin Gaudêncio Bezerra; Melyssa Kellyane cavalcanti; Arelly Raissa de Freitas Vieira; Erica de Carvalho Braga; Lara Fachine Piquet da Cruz; Lays Andrade de Sá; Rennan Lima Martins de Castro; Thales Constancio Bezerra; Gabriela Marcolino Machado; Luana Lira Moraes dos Santos

Número de orientações: 1;.

1990 - 1990 **Ação comunitária rural - subprojeto: programa de atendimento psicológico**

Descrição: Participação como discente (estagiária) voluntária no projeto de extensão universitária proposto por docente: AÇÃO COMUNITÁRIA RURAL - SUBPROJETO: PROGRAMA DE ATENDIMENTO PSICOLÓGICO. (início: 03/1990; término: 12/1990).

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão

Integrantes: Nilse Chiapetti; Lenita Gama Cambauva (Responsável)

.

1990 - 1990 **O compromisso da Educação Física no apoio às organizações comunitárias**

Descrição: Participação como discente voluntária no projeto de extensão proposto por docente: O COMPROMISSO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO APOIO ÀS ORGANIZAÇÕES COMUNITÁRIAS. No âmbito do projeto ministrei o curso "A Importância das Atividades Infantis" (início: 03/1990; término: 07/1990).

Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão

Integrantes: Nilse Chiapetti; Verônica Muller (Responsável)

.

Revisor de periódico

2013 - Atual	Boletim - Academia Paulista de Psicologia
2013 - Atual	Revista brasileira de terapias comportamentais e cognitivas (RBTCC)
2012 - Atual	Revista Brasileira de Terapias Cognitivas (Impresso)

Membro de corpo editorial

2002 - Atual	Psico.utp.online - Revista Eletrônica do Curso de Psicologia Outras informações: Trata-se de uma revista eletrônica do Curso de Psicologia da Universidade Tuituti do Paraná, com periodicidade semestral. Endereço eletrônico da revista: http://www.utp.br/psico.utp.online/index.htm
--------------	---

Áreas de atuação

1. Grande área: Ciências Humanas / Área: Psicologia / Subárea: Tratamento e Prevenção Psicológica
2. Grande área: Ciências Humanas / Área: Psicologia

Produção

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

1. ALCKIMIN-CARVALHO, FELIPE; CHIAPETTI, NILSE; NICHATA, LUCIA IZUMI. Homofobia internalizada e opressão social percebida por homens gays que vivem com HIV. *Psicologia e Saúde em Debate*. v.9, p.685 - 704, 2023.
2. MATOS, M. G.; BALBI, M. E.; ANJOS, M. C. R.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; ANJOS, A.. Ortorexia nervosa: revisão integrativa de instrumentos de avaliação. *BOLETIM - ACADEMIA PAULISTA DE PSICOLOGIA*. v.43, p.113 - 128, 2023.
3. ALCKMIN-CARVALHO, FELIPE; BRANDELLI COSTA, ANGELO; CHIAPETTI, NILSE; YASUKO IZUMI NICHATA, LUCIA. Percepção de sorofobia entre homens gays que vivem com HIV. *Revista Portuguesa De Investigacao Comportamental E Social*. v.9, p.1 - 16, 2023.
4. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; SERBENA, C. A.; BODANESE, L. F.; CAMPOS, A. S.; PROENCA, M. D. C.. Síndrome de burnout em profissionais de enfermagem. *Boletim - Academia Paulista de Psicologia*. v.32, p.353 - 383, 2012.
5. FORMIGA, M. B.; GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GOMES, C. M. L. C.. The cognitive conceptualization in Obsessive Compulsive Disorder: a case report. *Revista Brasileira de Terapias Cognitivas (Impresso)*. v.8, p.61 - 66, 2012.
6. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; SERBENA, C. A.. Uso de álcool, tabaco e drogas por estudantes de uma universidade particular da cidade de Curitiba: fatores relacionados à história de uso e prevalência de consumo. *Psicologia. Reflexão e Crítica*. v.20, p.303 - 313, 2007.
7. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. Comportamento de risco em pré-adolescentes e contextos de convivência: influência do contexto escolar. *Psico.UTP.online - Revista Eletrônica de Psicologia da UTP*. v.n. 02, p.1 - 13, 2003.
8. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; PEREZ-RAMOS, J.. Comportamento de risco em pré-adolescentes institucionalizados na perspectiva da Teoria Ecológica. *Boletim - Academia Paulista de Psicologia*. v.n.2/03, p.24 - 35, 2003.
9. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; SILVA, A. A.; SERBENA, C. A.; HASSE, M.. Fantasias sexuais em acadêmicos de pós-graduação. *Psico.UTP.online - Revista Eletrônica de Psicologia da UTP*. v.n. 01, p.1 - 13, 2002.
10. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; PEREZ-RAMOS, J.. Percepções e atitudes de pré-adolescentes institucionalizados. *Revista de Psicologia da Vetor Editora*. v.1, p.03 - 16, 2000.

Capítulos de livros publicados

1. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C.; NOGUEIRA, E. E.; Silva, J. A.. A Análise Funcional do Comportamento no contexto da Terapia Analítico-Comportamental In: *Psicologia Clínica e Saúde Mental: articulando teoria e prática*, ed.01. João Pessoa: Editora UFPB, 2017, v.01, p. 45 - 68.

2. Silva, J. A.; GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. Autoeficácia e percepção de fatores do contexto escolar em adolescentes: um estudo descritivo In: Teoria Social Cognitiva no contexto da saúde, escola e trabalho, ed.01. Novo Hamburgo: Sinopsys Editora, 2017, v.01, p. 137 - 158.
3. GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; Silva, J. A.. Avaliação e Conceitualização Cognitiva na Prática Clínica da Terapia Cognitivo-Comportamental In: Psicologia Clínica e Saúde Mental: articulando teoria e prática, ed.01. João Pessoa: Editora UFPB, 2017, v.01, p. 09 - 27.
4. Medeiros, P.C.B.; Silva, J. A.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; Gomes, E.B.. Problemas comportamentais em crianças: manejo sob estratégias da psicoterapia analítico-comportamental In: Psicologia: conceitos, técnicas e pesquisas - Volume 1, ed.1. Curitiba: CRV, 2013, v.1, p. 57 - 70.
5. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; FRUTUOSO, J. T.; BRANDANI, L. C.; GALDINO, M. K. C.; TOSCANO, G. W. P.. Reflexões sobre a terapia analítico-comportamental: das bases filosóficas e metodológicas à prática clínica In: Psicologia: reflexões para ensino, pesquisa e extensão, ed.1. João Pessoa: Editora Universitária, 2013, v.1, p. 191 - 229.
6. GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; TOSCANO, G. W. P.; FORMIGA, M. B.. Terapia analítico-comportamental e cognitivo-comportamental: aspectos fundamentais In: Psicologia: conceitos, técnicas e pesquisas - VOL I, ed.1. Curitiba: CRV, 2013, v.1, p. 11 - 38.

Livros organizados

1. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C.. Psicologia Clínica e Saúde Mental: articulando teoria e prática, ed.01. João Pessoa: Editora UFPB, 2017, v.01., p.148.

Trabalhos publicados em anais de eventos (completo)

1. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; PROENÇA, M. D. C.; SILVA, R. A. F.; BODANESE, L. F.; CAMPOS, A. S.. Prevalência da Síndrome de Burnout em um grupo de profissionais da área de Enfermagem de Curitiba e Região Metropolitana In: III CONGRESSO INTERNACIONAL E IX SEMANA DE PSICOLOGIA: COLETIVIDADE E SUBJETIVIDADE NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA, 2007, Maringá. ANAIS DO III CONGRESSO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA e IX SEMANA DE PSICOLOGIA Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2007, v.1, p.1 - 18
2. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; FERREIRA, V. B.; TUMA, S. J. A.; KAFLER, A. M. C.; PAULI, D. C. A.. Qualidade de vida em adultos hipertensos usuários de um programa multidisciplinar de tratamento In: III CONGRESSO INTERNACIONAL E IX SEMANA DE PSICOLOGIA: COLETIVIDADE E SUBJETIVIDADE NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA, 2007, Maringá. III CONGRESSO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA e IX SEMANA DE PSICOLOGIA Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2007, v.1, p.1 - 18
3. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. Comportamento de risco em pré-adolescentes e contextos de convivência: Influência do contexto escolar In: II Fórum Paranaense dos Psicólogos Ligados

à Educação, 2003, Curitiba. Anais do II Fórum Paranaense dos Psicólogos Ligados à Educação Curitiba: Universidade Tuiuti do Paraná, 2003,

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo)

1. MATOS, M. G.; BALBI, M. E.; ANJOS, M. C. R.; CHIAPETTI, NILSE. Análise de instrumentos de avaliação da ortorexia nervosa: avanços e limitações In: 9º Congresso Brasileiro de Nutrição Comportamental, 2023, São Paulo. Anais do Congresso Brasileiro de Nutrição Comportamental São Paulo: Even3, 2023,

2. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C.; CRUZ, E. D. N.; MELO, S. C. L. A.; BRAGA, E. C.; NASCIMENTO, V. S.. A PESQUISA NA CLÍNICA-ESCOLA: SISTEMATIZANDO PRÁTICAS E OTIMIZANDO A FORMAÇÃO E OS SERVIÇOS In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015, v.1, p.1 - 1

3. SAVOIA, M. G.; GEBARA, C. M.; ROSSI, M. L.; MACHADO, S. S.; OLIVEIRA, R. L.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; DURAN, E. P.; BARROS NETO, T. P.; PADOVANI, R.. A PESQUISA NA PRÁTICA CLÍNICA – DEMONSTRANDO COMO FAZER PESQUISA APLICADA POR MEIO DE RELATOS DE CASOS In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015, v.1, p.1 - 1

4. BATISTA, N. S.; MEDEIROS, B. G.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. A TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL (TCC) NO TRATAMENTO DO TRANSTORNO DE ANSIEDADE ASSOCIADA AO ABUSO DE DROGAS PSICOATIVAS – UM ESTUDO DE CASO In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015, v.1, p.1 - 1

5. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. APRENDENDO A SER TERAPEUTA E A FAZER PESQUISA NA CLÍNICA ESCOLA In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015, v.1, p.1 - 1

6. SIMEAO, S. S. S.; COSTA, M. F. Q.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C.. ASSERTIVIDADE NA PRÁTICA CLÍNICA: DA AVALIAÇÃO ÀS ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015, v.1, p.1 - 1

7. GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; Silva, J. A.. ESTUDOS EM PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS E NEUROCIÊNCIAS: RELAÇÃO DA PESQUISA COM A PRÁTICA CLÍNICA. - CORRELATOS NEUROBIOLÓGICOS DA FOBIA SOCIAL: IMPLICAÇÕES PARA A CLÍNICA In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas Campinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015, v.1, p.1 - 1

8. CRUZ, L. F. P.; VIEIRA, A. R. F.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. FOBIA SOCIAL E TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL: UM ESTUDO DE CASO In: X Congresso

Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias CognitivasCampinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015, v.1, p.1 - 1

9. AMORIM, V. T.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C.. INTERVENÇÃO ANALÍTICO COMPORTAMENTAL EM TRANSTORNO DEPRESSIVO: UM ESTUDO DE CASO In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias CognitivasCampinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015, v.1, p.1 - 1

10. CRUZ, L. F. P.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. MODELO COGNITIVO NO TRATAMENTO DA DEPRESSÃO: COMPETÊNCIA DO TERAPEUTA E RELAÇÃO TERAPÊUTICA COMO PREDITORES DE RESULTADOS POSITIVOS In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias CognitivasCampinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015, v.1, p.1 - 1

11. AMORIM, V. T.; CHAVES, J. H. S.; HOMRICH JUNIOR, A.; GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. O USO DO ROLE PLAY GAME COMO PROTOCOLO TERAPÊUTICO NÃO CONVENCIONAL PARA O TRANSTORNO DE ANSIEDADE SOCIAL In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias CognitivasCampinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas,, 2015, v.1, p.1 - 1

12. AMORIM, V. T.; MAROLLA, L. B. L.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C.. PSICOTERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL E DISLEXIA: QUANDO O CONTEXTO DIFICULTA A EVOLUÇÃO In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias CognitivasCampinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015, v.1, p.1 - 1

13. MEDEIROS, B. G.; LINHARES, L. V.; AMANDIO, D. F.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C.. SUPERANDO A RESISTÊNCIA: DIMENSÕES DO PAPEL DE VÍTIMA In: X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015, Porto de Galinhas. Programa e resumo do X Congresso Brasileiro de Terapias CognitivasCampinas: Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, 2015, v.1, p.1 - 1

14. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; AMORIM, V. T.; GALDINO, M. K. C.; SIMEAO, S. S.. TERAPIA ANALÍTICO COMPORTAMENTAL NA DEPRESSÃO: UM ESTUDO DE CASO NO HULW/UFPB In: XXIV ENCONTRO BRASILEIRO DE PSICOLOGIA E MEDICINA COMPORTAMENTAL, 2015, São Paulo. Anais do XXIV Encontro Brasileiro de Psicologia e Medicina ComportamentalSão Paulo: Associação Brasileira de Psicologia e Medicina Comportamental, 2015, v.1, p.149 - 150

15. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; CABRAL, T. R. P.; DIAS, C. S. S.; GALDINO, M. K. C.. A TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL NO TRATAMENTO DA ANSIEDADE SOCIAL: UM ESTUDO DE CASO In: IX Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2013, Ribeirão Preto. Anais do Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas [Recurso eletrônico]Ribeirão Preto: Oxford Assessoria em eventos, 2013, v.1,

16. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; DIAS, C. S. S.; CABRAL, T. R. P.; GALDINO, M. K. C.. A TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL NO TRATAMENTO DA FOBIA DE

DIRIGIR: UM ESTUDO DE CASO In: IX Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2013, Ribeirão Preto. Anais do Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas [Recurso eletrônico]Ribeirão Preto: Oxford Assessoria em eventos, 2013, v.1,

17. GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; Silva, J. A.; CRUZ, E. D. N.; ROCHA, C. D. O.; HIGINO, A.; SOUSA, E. A.; SANTOS, J.; SILVA, L. S.; QUIRINO, M.; NOBREGA, M.; SANTOS, M. C. D.; KACIA, P.; BARROS, P. D. Q.; FELIX, S.. IDENTIFICAÇÃO DE CRENÇAS IRRACIONAIS EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS In: IX Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2013, Ribeirão Preto. Anais do Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas [Recurso eletrônico]Ribeirão Preto: Oxford Assessoria em eventos, 2013, v.1,

18. GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; SILVA, N. G.; BARROS, P. D. Q.; SANTOS, M. C. D.; SOUSA, Y. R. F.; MOREIRA, J. S.; SILVA FILHO, J. M.; NUNES, R. P.; SOUSA, V. T.; Silva, J. A.; CRUZ, E. D. N.. RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA PSICOEDUCACIONAL COM PAIS/ACOMPANHANTES DE FILHOS PORTADORES DE TRANSTORNOS MENTAIS GRAVES/SITUAÇÃO DE RISCO In: IX Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2013, Ribeirão Preto. Anais do Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas [Recurso eletrônico]Ribeirão Preto: Oxford Assessoria em eventos, 2013, v.1,

19. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; FRUTUOSO, J. T.; CRISPIM, K. S. V.. A TERAPIA ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL INFANTIL APLICADA NUM CASO DE SÍNDROME DE TOURETTE In: XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental e I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento, 2011, Salvador/BA. Anais do I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento e XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental2011, v.1, p.231 - 231

20. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; CARVALHO, F. S.; TOSCANO, G. W. P.; GALDINO, M. K. C.; MEDEIROS, K. T.; SOUSA, P. F.; GADELHA, M. J. N.; ANDRADE, M. J. O.; MATOS, F. R. X.; FORMIGA, M. B.. CONTINGÊNCIAS COERCITIVAS NA HISTÓRIA DE APRENDIZAGEM E IMPLICAÇÕES NO REPERTÓRIO COMPORTAMENTAL In: XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental e I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento, 2011, Salvador/BA. Anais do I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento e XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental2011, v.1,

21. TOSCANO, G. W. P.; GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; FORMIGA, M. B.; GOMES, C. M. L. C.. Crença de desamparo e insegurança em tomada de decisão In: VIII Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2011, Florianópolis/SC. Anais do VIII Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas2011, v.1,

22. GOMES, C. M. L. C.; TOSCANO, G. W. P.; FORMIGA, M. B.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C.. Criatividade na avaliação e intervenção terapêutica In: VIII Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2011, Florianópolis/SC. Anais do VIII Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas2011, v.1,

23. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; MEDEIROS, K. T.; GADELHA, M. J. N.; TOSCANO, G. W. P.; SOUSA, P. F.; FORMIGA, M. B.; ANDRADE, M. J. O.; CARVALHO, F. S.; MATOS, F. R. X.; GALDINO, M. K. C.. PSICOTERAPIA ANALÍTICO FUNCIONAL NA AMPLIAÇÃO DE REPERTÓRIO COMPORTAMENTAL POUCO ELABORADO: O IMPACTO DA RELAÇÃO TERAPÊUTICA In: XX Encontro brasileiro de Psicologia e

Medicina Comportamental e I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento, 2011, Salvador/BA. Anais do I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento e XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental 2011, v.1, p.186 - 187

24. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; TOSCANO, G. W. P.; GALDINO, M. K. C.. **RELAÇÃO TERAPÊUTICA COMO INSTRUMENTO DE MUDANÇA COMPORTAMENTAL** In: XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental e I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento, 2011, Salvador/BA. Anais do I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento e XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental 2011, v.1, p.196 - 197

25. TOSCANO, G. W. P.; GOMES, C. M. L. C.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C.; FORMIGA, M. B.. **Resolução de Problemas em Psicoterapia: um caso de resistência a mudanças** In: VIII Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2011, Florianópolis/SC. Anais do VIII Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas 2011, v.1,

26. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; Silva, J. A.. **A Terapia Analítico-Comportamental Infantil: um estudo de caso na clínica escola da UFPB** In: XVIII Encontro Brasileiro de Psicoterapia e Medicina Comportamental, 2009, Campinas/SP. anais do XVIII Encontro Brasileiro de Psicoterapia e Medicina Comportamental 2009, v.2, p.327 - 328

27. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; Rodrigues, C.A.. **Terapia Cognitivo-comportamental: um estudo de caso de ansiedade social na Clínica-escola de Psicologia da UFPB** In: XVIII Encontro Brasileiro de Psicoterapia e Medicina Comportamental, 2009, Campinas/SP. anais do XVIII Encontro Brasileiro de Psicoterapia e Medicina Comportamental 2009, v.2, p.310 - 311

28. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. **Pré-adolescentes institucionalizados: fatores e comportamentos de risco** In: XII Encontro Nacional da Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPSO), 2003, Porto Alegre/RS. Anais do XII Encontro Nacional da Associação Brasileira de Psicologia Social (CD-ROM) Porto Alegre/RS: Editora da Revista Psicologia & Sociedade, 2003,

29. SILVA, N. M. B.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. **Seção de jogos medievais na escola: estratégias de intervenção e prevenção de risco** In: XII Encontro Nacional da Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPSO), 2003, Porto Alegre/RS. Anais do XII Encontro Nacional da Associação Brasileira de Psicologia Social (CD-ROM) Porto Alegre: Editora da Revista Psicologia & Sociedade, 2003,

30. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; SILVARES, E. F.; ARAUJO, P. R.; STAPANI, R. L.; AZEVEDO, R. V. E.. **A discriminação de distúrbios comportamentais em crianças por agentes sociais** In: II Congresso Iberoamericano de Psicologia Clínica e da Saúde, 2001, Guarujá/SP. **Avanços Recentes em Psicologia Clínica e da Saúde - Resumo do II Congresso Iberoamericano de Psicologia Clínica e da Saúde** Londrina - Granada (Espanha): Editora UEL - APICSA, 2001, v.02, p.307 - 307

31. ALMEIDA, A. M. T.; BENITEZ, J. L.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; LARANJEIRA, J.. **Educar para a convivência em contextos escolares: percepção geral dos maus tratos antes da intervenção** In: 5º Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 2000, Faro. **5º Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação - O particular e o global no virar do milênio. Programa e resumos** Faro: Universidade Do Algarve, 2000, v.1, p.37 - 37

32. ALMEIDA, A. M. T.; BENITEZ, J. L.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; LARANJEIRA, J.; ISIDRO, A.. Educar para Convivência em Contextos Escolares: Percepção Geral dos Maus Tratos entre Iguais antes da Intervenção In: 5º Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação: O Particular e o Global no Virar do Milênio, 2000, Faro - Universidade do Algarve. 5º Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação: O Particular e o Global no Virar do Milênio - Programa e Resumos Faro - Algarve/Portugal: Serviços gráficos da Universidade do Algarve, 2000, v.01, p.37 - 37
33. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; PEREZ-RAMOS, J.. Percepções e atitudes de pré-adolescentes procedentes de estratos sociais desfavorecidos In: Congresso Internacional Os Mundos Sociais e Culturais da Infância, 2000, Braga. Programa e Resumos do Congresso Internacional Braga - Portugal: CESC e IEC da Universidade do Minho, 2000, v.01, p.190 - 191
34. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; PEREZ-RAMOS, J.. Percepções e atitudes de pré-adolescentes procedentes de estratos socio-econômicos desfavorecidos In: Congresso Internacional: os mundos sociais e culturais da infância, 2000, Braga. Programa e resumos do congresso internacional "os mundos sociais e culturais da infância" Braga: Editora de Abel António Bezerra, 2000, v.1, p.190 - 191
35. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; PEREZ-RAMOS, J.. Caracterização do perfil psicossocial de pré-adolescentes institucionalizados In: 26º Congresso Interamericano de Psicologia., 1997, São Paulo. Livro de resumos do 26º Congresso Interamericano de Psicologia. 1997,
36. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; SILVARES, E. F.; ARAUJO, P. R.; AZEVEDO, R. V. E.; STAPANI, R. L.. A Discriminação dos distúrbios de comportamento infantil por agentes sociais In: 25º Congresso Interamericano de Psicologia, 1995, San Juan. Livro de resumos do 25º Congresso Interamericano de Psicologia 1995,

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo expandido)

1. AUGUSTIN, A. F.; ROCHA, C. A. A.; MEDINA, G.T.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. A agência religiosa: evidenciando técnicas de controle comportamental utilizadas no catolicismo, no espiritismo e no neopentecostalismo In: I Encontro Paranaense de Análise do Comportamento, 2007, Curitiba. I Encontro Paranaense de Análise do Comportamento - Anais Eletrônicos Curitiba: Universidade Federal do Paraná, 2007, v.1, p.20 - 27
2. GALLO, A. E.; GONZAGA, M.T.C.; FROES, E. Q.; PEDRON, L. M. M.; FONTANARI, L. A.; GRECO, M.; GASPAROTO, M. V.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. Pró-egresso e medidas sócio-educativas: o adolescente aprendiz In: III CONGRESSO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA e IX SEMANA DE PSICOLOGIA: COLETIVIDADE E SUBJETIVIDADE NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA, 2007, Maringá. ANAIS DO III CONGRESSO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA e IX SEMANA DE PSICOLOGIA Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2007, v.1, p.1 - 3

Apresentação de trabalho e palestra

1. OLIVEIRA, V. S. ; CHIAPETTI, N.; SILVERIO, A. V.; ROCHA, M. C. . Comorbidades

Psiquiátricas nos Transtornos Alimentares: Revisão de literatura, 2024. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

2. SILVA, J. C. S.; CHIAPETTI, N.. Intervenção Comportamental nos Transtornos Alimentares, 2024. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

3. VERONEZ, B. R.; CHIAPETTI, N.. O comer transtornado em pessoas que se submetem à cirurgia bariátrica, 2024. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

4. SILVERIO, A. V.; CHIAPETTI, NILSE; OLIVEIRA, V. S. . O comportamento dos pacientes e seu impacto após a cirurgia bariátrica, 2024. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

5. MACHADO, M. P. ; BARBOSA, R. W. F.; CHIAPETTI, NILSE. Relação entre obesidade e transtornos alimentares: uma revisão da literatura, 2024. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

6. BARBOSA, R. W. F.; CHIAPETTI, N.; MACHADO, M. P. . Sintomas depressivos e ansiosos em pessoas com transtornos alimentares, 2024. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

7. ROCHA, M. C. ; CHIAPETTI, N.; OLIVEIRA, V. S. . Terapia cognitivo-comportamental no tratamento dos transtornos alimentares, 2024. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

8. MATOS, M. G.; BALBI, M. E.; ANJOS, M. C. R.; CHIAPETTI, N.. Análise de instrumentos de avaliação da ortorexia nervosa: avanços e limitações, 2023. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

9. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C.; CRUZ, E. D. N.; MELO, S. C. L. A.; BRAGA, E. C.; NASCIMENTO, V. S.. A pesquisa na clínica-escola: sistematizando práticas e otimizando a formação e os serviços, 2015. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

10. SAVOIA, M. G.; GEBARA, C. M.; ROSSI, M. L.; MACHADO, S. S.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; DURAN, E. P.; BARROS NETO, T. P.; PADOVANI, R.. A pesquisa na prática clínica – demonstrando como fazer pesquisa aplicada por meio de relatos de casos, 2015. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

11. SIMEAO, S. S. S.; COSTA, M. F. Q.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C.. Assertividade na prática clínica: da avaliação às estratégias de intervenção, 2015. (Outra,Apresentação de Trabalho)

12. GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; Silva, J. A.. Estudos em processos psicológicos básicos e neurociências: relação da pesquisa com a prática clínica. - correlatos neurobiológicos da fobia social: implicações para a clínica, 2015. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

13. CRUZ, L. F. P.; VIEIRA, A. R. F.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. Fobia social e terapia cognitivo-comportamental: um estudo de caso, 2015. (Outra,Apresentação de Trabalho)

14. AMORIM, V. T.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C.. Intervenção

analítico comportamental em transtorno depressivo: um estudo de caso, 2015. (Outra,Apresentação de Trabalho)

15. CRUZ, L. F. P.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. Modelo cognitivo no tratamento da depressão: competência do terapeuta e relação terapêutica como preditores de resultados positivos, 2015. (Outra,Apresentação de Trabalho)

16. AMORIM, V. T.; CHAVES, J. H. S.; HOMRICH JUNIOR, A.; GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. O uso do role play game como protocolo terapêutico não convencional para o transtorno de ansiedade social, 2015. (Outra,Apresentação de Trabalho)

17. AMORIM, V. T.; MAROLLA, L. B. L.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C.. Psicoterapia Cognitivo-Comportamental e Dislexia: quando o contexto dificulta a evolução, 2015. (Outra,Apresentação de Trabalho)

18. MEDEIROS, B. G.; LINHARES, L. V.; AMANDIO, D. F.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C.. Superando a resistência: dimensões do papel de vítima, 2015. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

19. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; AMORIM, V. T.; GALDINO, M. K. C.; SIMEAO, S. S.. Terapia Analítico Comportamental na Depressão: um estudo de caso no HULW/UFPB, 2015. (Outra,Apresentação de Trabalho)

20. BATISTA, N. S.; MEDEIROS, B. G.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. Tratamento do transtorno de ansiedade associada ao abuso de drogas psicoativas – um estudo de caso, 2015. (Outra,Apresentação de Trabalho)

21. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; DIAS, C. S. S.; CABRAL, T. R. P.; GALDINO, M. K. C.. A terapia cognitivo-comportamental no tratamento da fobia de dirigir: um estudo de caso, 2013. (Outra,Apresentação de Trabalho)

22. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; CABRAL, T. R. P.; DIAS, C. S. S.; GALDINO, M. K. C.. A terapia cognitivo-comportamental no tratamento da ansiedade social: um estudo de caso, 2013. (Outra,Apresentação de Trabalho)

23. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; FRUTUOSO, J. T.; CRISPIM, K. S. V.. A terapia analítico-comportamental infantil aplicada num caso de Síndrome de Tourette, 2011. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

24. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; TOSCANO, G. W. P.; GALDINO, M. K. C.. Contingências coercitivas na história de aprendizagem e implicações no repertório comportamental, 2011. (Outra,Apresentação de Trabalho)

25. TOSCANO, G. W. P.; FORMIGA, M. B.; GOMES, C. M. L. C.; GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. Crença de Desamparo e Insegurança em Tomada de Decisão, 2011. (Outra,Apresentação de Trabalho)

26. GOMES, C. M. L. C.; TOSCANO, G. W. P.; FORMIGA, M. B.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GALDINO, M. K. C.. Criatividade na avaliação e intervenção terapêutica, 2011. (Outra,Apresentação de Trabalho)

27. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; CARVALHO, F. S.; TOSCANO, G. W. P.; GALDINO, M. K. C.; SOUSA, P. F.; GADELHA, M. J. N.; ANDRADE, M. J. O.; FORMIGA, M. B.; MATOS, F. R. X.. Relação terapêutica como instrumento de mudança comportamental, 2011. (Outra,Apresentação de Trabalho)
28. TOSCANO, G. W. P.; FORMIGA, M. B.; GALDINO, M. K. C.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; GOMES, C. M. L. C.. Resolução de Problemas em Psicoterapia: um caso de resistência a mudanças, 2011. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
29. Silva, J. A.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; Rodrigues, C.A.. A Terapia Analítico-Comportamental infantil: um estudo de caso na clínica escola da UFPB, 2009. (Outra,Apresentação de Trabalho)
30. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; Rodrigues, C.A.; Silva, J. A.. Terapia cognitivcomportamental: um estudo de caso de ansiedade social na clínica escola de Psicologia da UFPB, 2009. (Outra,Apresentação de Trabalho)
31. AUGUSTIN, A. F.; ROCHA, C. A. A.; Medina, G.T.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. A agência religiosa: evidenciando técnicas de controle comportamental utilizadas no catolicismo, no espiritismo e no neopentecostalismo, 2007. (Outra,Apresentação de Trabalho)
32. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; BODANESE, L. F.; CAMPOS, A. S.; PROENCA, M. D. C.; SILVA, R. A. F.. Prevalência da Síndrome de Burnout em um grupo de profissionais da área de Enfermagem de Curitiba e Região Metropolitana, 2007. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
33. GALLO, A. E.; FROES, E. Q.; PEDRON, L. M. M.; FONTANARI, L. A.; GRECO, M.; GONZAGA, M.T.C.; GASPAROTO, M. V.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. Pró-egresso e medidas sócio-educativas: o adolescente aprendiz, 2007. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
34. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; FERREIRA, V. B.; TUMA, S. J. A.; KAFLER, A. M. C.; PAULI, D. C. A.. Qualidade de vida em adultos hipertensos usuários de um programa multidisciplinar de tratamento, 2007. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
35. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. Pré-adolescentes institucionalizados: fatores e comportamentos de risco, 2003. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
36. SILVA, N. M. B.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. Seção de jogos medievais na escola: estratégias de intervenção e prevenção de risco, 2003. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
37. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; SILVARES, E. F.; ARAUJO, P. R.; STAPANI, R. L.; AZEVEDO, R. V. E.. A discriminação de distúrbios comportamentais em crianças por agentes sociais, 2001. (Outra,Apresentação de Trabalho)
38. ALMEIDA, A. M. T.; BENITEZ, J. L.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; LARANJEIRA, J.; ISIDRO, A.. Educar para Convivência em Contextos Escolares: Percepção Geral dos Maus Tratos entre Iguais antes da Intervenção, 2000. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
39. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; PEREZ-RAMOS, J.. Percepções e atitudes de pré-

adolescentes procedentes de estratos socio-econômicos desfavorecidos, 2000. (Outra,Apresentação de Trabalho)

40. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; PEREZ-RAMOS, J.. Caracterização do perfil psicossocial de pré-adolescentes institucionalizados, 1997. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

Outras produções bibliográficas

1. ALMEIDA, A. M. T.; BENITEZ, J. L.; LARANJEIRA, J.; CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. Liga da alunos amigos: Programa estudantil de apoio sócio-emocional. Manual de orientação/informações. Braga/Portugal:CESC, Instituto de Estudos da Criança – Universidade do Minho., 2000. (Outra produção bibliográfica)

Orientações e Supervisões

Orientações e supervisões concluídas

Monografias de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Tatiana Telles Coronil. A contribuição da Terapia Ocupacional no tratamento da esquizofrenia: o emprego das oficinas terapêuticas. 2005. Monografia (Transtornos do desenvolvimento humano) - Universidade Tuiuti do Paraná

2. Ana Claudia Lawless Dourado. Inclusão social da pessoa com deficiência física no município de Caçador. 2005. Monografia (Transtornos do desenvolvimento humano) - Universidade Tuiuti do Paraná

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. Anna Carlyne Burbello. A Psicologia na atuação com pacientes bariátricos.. 2023. Curso (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

2. Danieli Serra. A Terapia Comportamental Dialética como Intervenção Terapêutica no Transtorno de Compulsão Alimentar: Aplicações e Evidências Emergentes. 2023. Curso (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

3. Ines Lin. Impactos psicossociais da hospitalização no desenvolvimento infantil: a percepção da criança e dos responsáveis. 2023. Curso (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

4. Déborah Gorges Castanha. A influência do estilo parental no comportamento: um estudo de caso a partir do filme LADY BIRD – A HORA DE VOAR. 2019. Curso (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

5. Jim Rafael dos Santos Barbosa. Conhecimento e Mentira em Tomás de Aquino. 2019. Curso (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

6. Jessica Vieira Ganzert. Perspectivas da Análise do Comportamento sobre a violência contra a mulher: uma revisão literária. 2019. Curso (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

7. Mônica Gouveia Matos. Risco para o desenvolvimento de Ortorexia Nervosa em estudantes de Nutrição. 2019. Curso (Nutrição) - Universidade Federal do Paraná
8. André Luiz Viel. A Terapia Cognitivo-Comportamental na Esquizofrenia. 2018. Curso (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná
9. CAROLINE KONOPKA MOLINARI. Impacto das comorbidades no tratamento dos transtornos alimentares. 2018. Curso (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná
10. JÉSSICA HENRIQUES. NUTRIÇÃO E PSICOLOGIA: DIÁLOGOS NECESSÁRIOS PARA O CUIDADO INTEGRADO NA ANOREXIA. 2018. Curso (Nutrição) - Universidade Federal do Paraná
11. HELISABEL BEZERRA DE SOUSA. A Avaliação da Autoestima em Adolescentes: Um Estudo Preliminar. 2016. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
12. VANESSA TOMAZ DE AMORIM. Abordagem Multidisciplinar do Transtorno de Pânico: Estudo de Caso. 2016. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
13. JULYETHE SOARES MACHADO DE LUCENA. ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA NO TRATAMENTO DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA. 2016. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
14. Viviane Alves do Nascimento Almeida. Auto estima em adolescentes e sua relação com os estilos parentais. 2016. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
15. VANESSA BRANDÃO FERREIRA. AVALIAÇÃO DE SINTOMAS DE DEPRESSÃO EM ADOLESCENTES: ESTUDOS PRELIMINARES. 2016. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
16. Ingrid Roberta Medeiros Costa Ourem. COMPORTAMENTO SOCIAL EM ADOLESCENTES: DIFERENÇAS ENTRE GÊNEROS. 2016. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
17. Gicelly Pedrosa Cirne. Estilos Parentais e Sintomas Depressivos em Adolescentes. 2016. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
18. Mariana dos Santos. Impacto psicológico do câncer de mama e do câncer do colo do útero: importância do apoio da família e da equipe multiprofissional. 2016. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
19. Heloize Helena Lopes da Silva. INDICADORES DE DEPRESSÃO EM ADOLESCENTES: DIFERENÇAS DE GÊNERO. 2016. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
20. Margareth Maria Lages Leite. “PARA IMPEDIR O CONFLITO, EU EVITO...” INTERVENÇÃO EM REPERTÓRIO COM ALTA FREQUÊNCIA DE COMPORTAMENTOS DE FUGA E ESQUIVA.. 2016. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

21. Vérica Ramalho de Moraes. PENAS ALTERNATIVAS NA CIDADE DE JOÃO PESSOA: UM ESTUDO SOBRE SUA EFICÁCIA. 2016. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
22. Sheyla Pedro do Nascimento. PRÁTICAS EDUCATIVAS EMPREGADAS POR PAIS OU RESPONSÁVEIS: PERCEPÇÃO DOS FILHOS ADOLESCENTES. 2016. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
23. Marcos Francisco da Silva Junior. Práticas educativas parentais positivas e negativas: avaliação por filhos adolescentes. 2016. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
24. Caio Monteiro Machado. A EVOLUÇÃO DO CONCEITO DE ESQUIZOFRENIA E SEU TRATAMENTO PELA TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
25. Erica Carvalho Braga. CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA DA CLÍNICA-ESCOLA DE PSICOLOGIA DE UMA UNIVERSIDADE DA CIDADE DE JOÃO PESSOA. 2014. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
26. Valeska Soares do Nascimento. CARACTERIZAÇÃO DE QUEIXAS POR FASE DE DESENVOLVIMENTO EM UMA CLÍNICA DE PSICOLOGIA DA CIDADE DE JOÃO PESSOA. 2014. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
27. Arelly Raissa de Freitas Vieira. FOBIA SOCIAL E TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL: UM ESTUDO DE CASO. 2014. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
28. Lara Fechine Piquet da Cruz. PREDITORES DE RESULTADOS POSITIVOS NA TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL DA DEPRESSÃO: COMPETÊNCIA DO TERAPEUTA E RELAÇÃO TERAPÊUTICA. 2014. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
29. Talita Dantas Alves Donato. QUEIXAS APRESENTADAS COMO MOTIVO PARA A BUSCA DE AJUDA EM UMA CLÍNICA-ESCOLA DE PSICOLOGIA DA CIDADE DE JOÃO PESSOA: DIFERENÇAS DE GÊNERO. 2014. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
30. Safira Campos Lins de Andrade Melo. QUEIXAS E DEMANDAS DA POPULAÇÃO INFANTIL NUMA CLÍNICA-ESCOLA DE PSICOLOGIA. 2014. Curso (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
31. Sérgio José Assunção Tuma, Vanessa Brugnari Ferreira. Diabetes Melitus e a vida com qualidade. 2006. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
32. Ana Maria Calcidoni Kafler, Deisi Cristiana A. De Pauli. Hipertensão arterial e qualidade de vida: análise de um programa de promoção de qualidade de vida para hipertensos. 2006. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
33. Andressa Schmidt Campos, Letícia Furlani. O mal-estar na área de saúde: prevalência da Síndrome de Burnout em profissionais da área de enfermagem da cidade de Curitiba. 2006. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná

34. Maria Danúzia Carvalho Proença, Regiane Ap. F. da Silva. Prevalência da síndrome de burnout em profissionais da área de enfermagem de Curitiba e região metropolitana. 2006. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
35. Edissandra R. Doretto, Gabriella Piá de Andrade. Qualidade de vida em mulheres obesas. 2006. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
36. Renata Farias Sosvianin. Qualidade de vida em pacientes obesos em um programa multidisciplinar proposto por um plano de saúde da cidade de Curitiba. 2006. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
37. Ana Carolina S. Ferreira, Roberta Weber Lunardon. A habilidade social na conversação e desenvoltura social. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
38. Alessandra Fachinelli Nishi, Belisa Rathunde. A prática abusiva de atividades físicas em academias de Curitiba. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
39. Amanda Vasques, Daniela Macedo. A relação entre obesidade e dor. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
40. Ricardo Martins, Rafael Candeu Waituke. A relação entre os gêneros no que se refere ao orgasmo, à satisfação quanto à vida sexual e o envolvimento afetivo dos parceiros. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
41. Carolina Brasiliense Sebastiany. Alguns aspectos sobre o processo de adoção de pais estrangeiros envolvendo crianças de 6 a 10 anos na cidade de Curitiba. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
42. Marcelo Dalmoro, Rafaela Foletto Celinski. Análise da sexualidade em homens e mulheres adultos da cidade de Curitiba. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
43. Renato Aurelio Sota Moraes. Ansiedade: uma fuga da realidade. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
44. Márcia Maki Y. Hilgert, Elisabete L. de Oliveira Almeida. As habilidades sociais em alunas dos cursos de Psicologia e Administração. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
45. Lidia Kronit Ferro. As habilidades sociais na autoexposição a novas contingências. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
46. Maria Luiza de Souza, Vivyan Rodrigues Pereira Kantovick. Compulsão alimentar em homens. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
47. Reginaldo Luiz Barbosa, Julio César Guimarães de Liz. Compulsão alimentar em mulheres. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
48. Maria Estephania Domenici, Rossana de Almeida Reis. Compulsão por exercício físico em homens. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná

49. Gislaine Rodrigues da Silva, Laise Mayumi Kasaoka. Consumo de anabolizantes por estudantes de uma universidade particular da cidade de Curitiba. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
50. Fernanda Gorosito, Julice Klein. Habilidades sociais em dependentes químicos. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
51. Carla Porfirio Rockenbach. Manifestações da ansiedade: transtorno obsessivo compulsivo. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
52. Rosane Aparecida Flores. O autocontrole da raiva e da agressividade em usuários de drogas. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
53. Andrey Romaniuk, Clélri Bassani da Silva. O consumo de álcool e tabaco por estudantes de uma universidade particular da cidade de Curitiba. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
54. Gilvan Dias Guimarães, Polyana Quécia Costa. O consumo de maconha por estudantes de uma universidade particular da cidade de Curitiba. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
55. Fabiane de Oliveira Bollauf, Fernanda Costa Ribeiro. O nível de preocupação de indivíduos em relação à conduta alimentar. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
56. Paula Salomão. O uso de suplementos alimentares em praticantes de atividade física. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
57. Geilsa Brandão. Obesidade e qualidade de vida. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
58. Rafael Gustavo Gaertner. Perfil do comportamento sexual de adultos de ambos os sexos da cidade de Curitiba. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
59. Ivanir Lourdes Bin. Qualidade de vida em pessoas adultas obesas. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
60. Marcelo Costa Benatto. Relação entre a prática de atividades físicas e transtornos alimentares. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
61. Cristiane Angelo. Terapia comunitária na pastoral da criança. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
62. Kamila Reck Steinke. Timidez ao falar em público. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
63. Elaine Cristina Pires, Eliziane Chemin. Uso de anfetaminas por estudantes de uma universidade particular da cidade de Curitiba. 2004. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná
64. Tania Evelise Eicholz. A família interferindo na aprendizagem. 2003. Curso (Psicologia) - Universidade Tuiuti do Paraná

Iniciação científica

1. Viviane da Silva Oliveira. Comorbidades psiquiátricas nos transtornos alimentares: revisão da literatura. 2022. Iniciação científica (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná
2. Juliana Caroline Santana da Silva. Intervenção comportamental nos transtornos alimentares. 2022. Iniciação científica (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná
3. Letícia Fernanda de Abreu. O comer transtornado em atletas: revisão da literatura. 2022. Iniciação científica (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná
4. Beatriz Resende Veronez. O comer transtornado em pessoas que se submetem à cirurgia bariátrica. 2022. Iniciação científica (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná
5. Ana Vitória Silvério. O comportamento dos pacientes e seu impacto após a cirurgia bariátrica. 2022. Iniciação científica (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná
6. Igor Grutzmacher Koch. O impacto do uso de mídias sociais no comportamento alimentar de homens. 2022. Iniciação científica (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná
7. Luanna dos Santos Demitrov . O impacto do uso de mídias sociais no comportamento alimentar de mulheres: uma revisão teórica. 2022. Iniciação científica (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná
8. Maiara Pires Machado. Relação entre obesidade e transtornos alimentares: uma revisão da literatura. 2022. Iniciação científica (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná
9. Rafael Willderson Forte Barboza. Sintomas depressivos e ansiosos em pessoas com Transtornos Alimentares: revisão da literatura. 2022. Iniciação científica (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná
10. Mariane Cordeiro Rocha. Terapia cognitivo-comportamental no tratamento dos transtornos alimentares. 2022. Iniciação científica (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná
11. Lorena Fernandes Rodrigues. Avaliação da eficácia de um programa de intervenção para pais de crianças com problemas de comportamento. 2013. Iniciação científica (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

Orientação de outra natureza

1. Anna Carolyne Burbello. Estágio Específico em saúde I e II - Ênfase 2 - Análise do Comportamento. 2024. Orientação de outra natureza (Psicologia (graduação)) - CENTRO DE PSICOLOGIA APLICADA (CPA) - UFPR
2. Ines Lin. Estágio Específico em saúde I e II - Ênfase 2 - Análise do Comportamento. 2024. Orientação de outra natureza (Psicologia (graduação)) - CENTRO DE PSICOLOGIA APLICADA (CPA) - UFPR

3. Juliana Fernandes Ferreira. Estágio Específico em saúde I e II - Ênfase 2 - Análise do Comportamento. 2024. Orientação de outra natureza (Psicologia (graduação)) - CENTRO DE PSICOLOGIA APLICADA (CPA) - UFPR
4. Jessica Regina Apolinário Machado. Estágio Específico em saúde I e II - Ênfase 2 - Análise do Comportamento. 2023. Orientação de outra natureza (Psicologia (graduação)) - COMPLEXO DO HOSPITAL DE CLINICAS DA UFPR/Ebserh
5. Paulo Vinicius Nogueira.. Estágio Específico em saúde I e II - Ênfase 2 - Análise do Comportamento. 2023. Orientação de outra natureza (Psicologia (graduação)) - COMPLEXO DO HOSPITAL DE CLINICAS DA UFPR/Ebserh
6. Guilherme dos Santos Teixeira Rocha. Estágio Específico em saúde I e II - Ênfase 2 - Análise do Comportamento. 2023. Orientação de outra natureza (Psicologia (graduação)) - COMPLEXO DO HOSPITAL DE CLINICAS DA UFPR/Ebserh
7. Amanda Rupel. Estágio Específico em saúde I e II - Ênfase 2 - Análise do Comportamento. 2023. Orientação de outra natureza (Psicologia (graduação)) - COMPLEXO DO HOSPITAL DE CLINICAS DA UFPR/Ebserh
8. Arthur Jorge Ferreira Monteiro. Estágio Específico em saúde I e II - Ênfase 2 - Análise do Comportamento. 2022. Orientação de outra natureza (Psicologia (graduação)) - COMPLEXO DO HOSPITAL DE CLINICAS DA UFPR/Ebserh
9. Leticia Stephane de Jesus. Estágio Específico em Psicologia e Saúde I e II - Ênfase 2 - Análise do Comportamento - HP650 (Regime especial). 2020. Orientação de outra natureza (Psicologia) - CENTRO DE PSICOLOGIA APLICADA (CPA) - UFPR
10. Jefferson dos Santos Sledz. Estágio Específico em saúde I e II - Ênfase 2 - Análise do Comportamento. 2020. Orientação de outra natureza (Psicologia (graduação)) - CENTRO DE PSICOLOGIA APLICADA (CPA) - UFPR
11. Karen Ohde Wille Scholz. Estágio Específico em saúde I e II - Ênfase 2 - Análise do Comportamento. 2020. Orientação de outra natureza (Psicologia) - CENTRO DE PSICOLOGIA APLICADA (CPA) - UFPR
12. Karen Ohde Wille Scholz. Estágio Básico III. 2019. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná
13. Milena Liegel Monteiro. Estágio Básico III. 2019. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná
14. Jefferson dos Santos Sledz. Estágio Básico III. 2019. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná
15. Andrey Ronald. Programa de iniciação à docência (monitoria) na disciplina PSICOLOGIA APLICADA À ODONTOLOGIA (HP298). 2019. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná
16. Jéssica Maria Moreira Pestana. Programa de iniciação à docência (monitoria) na disciplina PSICOLOGIA APLICADA À SAÚDE I (HP298). 2019. Orientação de outra natureza

(Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

17. Carolina Pereira Machado. Programa de iniciação à docência (monitoria) na disciplina PSICOLOGIA APLICADA À SAÚDE I (HP298). 2019. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

18. Alana Marques Cordeiro. Programa de iniciação à docência (monitoria) na disciplina PSICOLOGIA APLICADA À SAÚDE (HP330). 2019. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

19. Gabriela Gracie Chamma. Programa de iniciação à docência (monitoria) na disciplina PSICOLOGIA APLICADA À SAÚDE (HP836). 2019. Orientação de outra natureza (Nutrição) - Universidade Federal do Paraná

20. PAULA PAYAO FRANCO. Estágio específico em Psicologia e Saúde I e II - Terapia Analítico-comportamental. 2018. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

21. THARIK REIS. Estágio específico em Psicologia e Saúde I e II - Terapia Analítico-comportamental. 2018. Orientação de outra natureza (Psicologia) - CENTRO DE PSICOLOGIA APLICADA (CPA) - UFPR

22. CAROLINE KONOPKA MOLINARI. Estágio específico em Psicologia e Saúde I e II - Terapia analítico-comportamental. 2018. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

23. Paulo Rogério de Oliveira. Estágio em Psicologia e Saúde - Triagem. 2017. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

24. Camilla Bueno Lopes. Estágio em Psicologia e Saúde - Triagem. 2017. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

25. MARIA CRISTINA HORTA MASCI. Estágio Profissional Supervisionado em Educação I e II. 2017. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

26. KAROLAYNE GOMES COLA PIN. Estágio Profissional Supervisionado em Educação I e II. 2017. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

27. MARISA DIAS DA SILVA. Estágio Profissional Supervisionado em Educação I e II. 2017. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

28. PAULA PAYAO FRANCO. Estágio Profissional Supervisionado em Educação I e II. 2017. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal do Paraná

29. Maria Gabriela Costa Ribeiro. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2016. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

30. Sheyla Pedro do Nascimento. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-

COMPORTAMENTAL. 2016. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

31. Margareth Maria Lages Leite. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2016. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

32. Julyethe Soares Machado de Lucena. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2016. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

33. Heloize Helena Lopes da Silva. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2016. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

34. Daniel Rolim Rodrigues. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2016. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

35. Gicelly Pedrosa Cirne. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2016. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

36. Ingrid Roberta Medeiros Costa Ourem. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2016. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

37. Vanessa Tomaz de Amorim. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2015. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

38. Maria Mariana Vito da Costa. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

39. Erica de Carvalho Braga. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

40. Fabiana Ferreira da Silva. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade

Federal da Paraíba

41. Lara Fachine Piquet da Cruz. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

42. Tamires Caetano Rocha. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

43. Hévilla Rodrigues de Freitas. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

44. Gabriella Machado Viana Gomes. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

45. Safira Campos Lins de Andrade Melo. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

46. Vanessa Brandão Ferreira. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

47. Marcella da Silva Oliveira. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

48. Liana de F. Cruz de Brito Lyra Marolla. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

49. Natany Souza Batista. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

50. Jaqueline Gomes Cavalcanti. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

51. Lays Andrade de Sá. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

52. Lázara Virgínia Barbosa Freitas. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

53. Sheina Cavalcante de Medeiros. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

54. Arelly Raissa de Freitas Vieira. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

55. Natany Souza Batista. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

56. Talita Dantas Alves Donato. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

57. Isadora Araujo Silva de Almeida. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

58. Verica Ramalho de Moraes. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

59. Raniere Almeida Golzio. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

60. Maísa Rodrigues Lima da Silva. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

61. Izaide Kelly Seabra Gomes. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
62. Caio Monteiro Machado. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
63. Catia Rafaela de Almeida. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
64. Verica Ramalho de Moraes. PSICOLOGIA: ARTICULANDO TEORIA, PESQUISA E EXTENSÃO. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba. Inst. financiadora: Bolsa de monitoria da UFPB
65. Arelly Raissa de Freitas Vieira. PSICOLOGIA: ARTICULANDO TEORIA, PESQUISA E EXTENSÃO. 2014. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
66. Luciana Viera Brito. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
67. Mayara Cardoso Vieira. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
68. Ana Flora de Araújo Medeiros. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
69. alexandre Coutinho de Mello. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
70. Sthefanie Marinho da Cunha. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
71. Agda Maria dos Santos Pinto. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade

Federal da Paraíba

72. Rebecca Pessoa de Almeida. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

73. Talini Regis dos Santos. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

74. Meiryland Melo da Cunha. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

75. Ana Virginia Silva Mendes. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

76. Eldo Lima Leite. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

77. Agda Maria dos Santos Ponto. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

78. Ana Virginia Silva Mendes. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

79. Katarine Andrade e Silva. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

80. Eldo Lima Leite. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

81. Danilo Wagner de Souza Matias. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

82. Wanessa Livia T. de Vasconcelos. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA -

ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

83. Alexandre Coutinho de Mello. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

84. André Memória Paiva Soares. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

85. Rafaela Morais Xavier. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

86. Katarine Andrade e Silva. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

87. Thales Constancio Bezerra. PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

88. Érica de Carvalho Braga. PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

89. Lays Andrade de Sá. PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba. Inst. financiadora: Programa de bolsa de extensão

90. Pedro Alencar Cabral Ribeiro. PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

91. Lizandra Leiva de Chianca. PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

92. Rennan Lima Martins de Castro. PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

93. Arelly Raissa de Freitas Vieira. PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil. 2013. Orientação

de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba. Inst. financiadora: Programa de bolsa de extensão

94. Raquel Medeiros dos Santos. PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

95. Lara Fechine Piquet da Cruz. PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

96. Gedion Santos de Moura. PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

97. Hana de Castro Dourado Almeida. PSICOLOGIA: ARTICULANDO TEORIA, PESQUISA E EXTENSÃO. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba. Inst. financiadora: Bolsa de monitoria da UFPB

98. Erica de Carvalho Braga. PSICOLOGIA: ARTICULANDO TEORIA, PESQUISA E EXTENSÃO. 2013. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba. Inst. financiadora: Bolsa de monitoria da UFPB

99. Gabriela Marcolino Alves Machado. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

100. Gilton Nunes Cirne. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

101. Larisse Helena G. Macedo. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

102. Rafaela Viegas da Luz Soares. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

103. Wallace Amaral Alves leite. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

104. Cleonides da Silva Sousa Dias. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade

Federal da Paraíba

105. Edder Irapuan Rodrigues Souza. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

106. Anna Cecília de Moura Rocha. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

107. Jessica da Silva Fidelis. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

108. Aline D Albuquerque Torreão. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

109. Sabrina Medeiros Pontes. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

110. Wanessia Bezerra da Silva. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

111. Marcelli Roberto Rodrigues. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

112. Andre Luiz de Azevedo Oliveira. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

113. Polyane Pereira de Souza. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

114. Ingrid Brasiliano Montenegro. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

115. Amanda Daniele Lima dos Santos. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

116. Dannielle Angeles de Almeida. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

117. Eliana L. S. Dore Marques. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

118. Cyntia Diogenes Ferreira. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

119. Drielly Cinthya Alves Nogueira. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

120. Eronyce Raika de Oliveira. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

121. Luiz Alberto de Castro. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

122. Thainá Magalhães Portugal. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

123. Jamila Leão Leime. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

124. Nadja Alexandrino de Souza. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

125. Taiane Regina Pereira Cabral. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
126. Giovanna Barroca de Moura. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
127. Luana Lira Moraes dos Santos. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
128. Gabriela Marcolino machado. PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba. Inst. financiadora: Programa de bolsa de extensão
129. Luana Lira Moraes dos Santos. PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: Orientação de pais em práticas educativas: efeitos no comportamento infantil. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
130. Cícera Michely de Saousa Teles. PSICOLOGIA: ARTICULANDO TEORIA, PESQUISA E EXTENSÃO. 2012. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
131. Rodolfo Rodrigues Malheiro. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
132. Diogo Ferreira Fernandes. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
133. Maria José Nunes Gadelha. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
134. Fabiana dos Santos Carvalho. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba
135. Celestino José Mendes Galvão. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade

Federal da Paraíba

136. Fábio Ricardo Xavier. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

137. Everton Procópio de Souza. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

138. Michael Jackson O. de Andrade. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

139. Katruccy Tenório Medeiros. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

140. Giovanna Wanderley Petrucci. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

141. Mariana Bandeira Formiga. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

142. Denise Reinaldo Pereira. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

143. Ana Caroline Marques de Souza. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

144. Adriana Bruno Meira. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

145. Erika Vanessa de Oliveira. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

146. Patricia Fonseca de Souza. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2011. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

147. Adriana Bruno Meira. PSICOLOGIA: ARTICULANDO TEORIA, PESQUISA E EXTENSÃO. 2011. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba. Inst. financiadora: Bolsa de monitoria da UFPB

148. Maria das Neves Cavalcante. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

149. Juliana Rodrigues de Albuquerque. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

150. Cibelle Siebra Soares. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

151. Yuri Henrique Nunes Dias. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

152. Karoline Duarte Ferreira. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

153. Julian Bruno Gonçalves. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

154. Faheyra Aragão Rodrigues. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

155. Ana Cláudia Tenório de Azevedo. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

156. Olívia Dayse Leite Ferreira. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA

CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

157. Kátia Souza Vieira Crispim. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

158. Jefferson Danilo Brito. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

159. Marcelle Moura Gomes. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

160. Joana Coelho de Souza Neta. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

161. Zara Ferreira Bruno. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

162. Pollyana de Lucena Moreira. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

163. Érika Vanessa de Oliveira. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

164. Clóvis Pereira da Costa. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

165. Alice Fernandes Martins Grisi. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

166. Isabelle Tavares Amorin. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-

COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

167. Georgea Alexandre. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

168. Valdemir Bezerra de Souza. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2010. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

169. Giovanna Barroca de Moura. Estágio supervisionado em Psicologia - Área Clínica - Abordagem Analítico comportamental. 2009. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

170. Wises Albertina C. da Cunha. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2009. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

171. Aline Medeiros Freitas. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2009. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

172. Jandilson Avelino da Silva. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2009. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

173. Paloma Cavalcante Bezerra. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2009. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

174. Carolina de Andrade Rodrigues. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2009. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

175. Rodrigo Tavares de Melo. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2009. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

176. Deise Bernardo da Costa. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2009. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

177. Flávia Silva Neves. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2009. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

178. Daylma Karla da Silva Lima. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2009. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

179. David Michael McKinney. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2009. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

180. Gabriela Dias de Menezes. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA - ÁREA CLÍNICA - ABORDAGENS COMPORTAMENTAL E COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. 2009. Orientação de outra natureza (Psicologia) - Universidade Federal da Paraíba

Eventos

Participação em eventos

1. Apresentação de Poster / Paineis no(a) 54ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, 2024. (Congresso) Comorbidades Psiquiátricas nos Transtornos Alimentares: Revisão de literatura.

2. Apresentação de Poster / Paineis no(a) 54ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, 2024. (Congresso) O comportamento dos pacientes e seu impacto após a cirurgia bariátrica.

3. Apresentação de Poster / Paineis no(a) 54ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, 2024. (Congresso) Obesidade e cirurgia bariátrica: a Análise do Comportamento na promoção de mudanças nos padrões comportamentais dos pacientes.

4. Apresentação de Poster / Paineis no(a) 54ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, 2024. (Congresso) Intervenção Comportamental nos Transtornos Alimentares.

5. Apresentação de Poster / Paineis no(a) 54ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, 2024. (Congresso) Obesidade e cirurgia bariátrica: a Análise do Comportamento na promoção de mudanças nos padrões comportamentais dos pacientes.

6. Apresentação de Poster / Paineis no(a) 54ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, 2024. (Congresso) Sintomas depressivos e ansiosos em pessoas com transtornos alimentares.

7. Apresentação de Poster / Paineis no(a) 54ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, 2024. (Congresso) Relação entre obesidade e transtornos alimentares: uma revisão da literatura.

8. Apresentação de Poster / Paineis no(a) 54ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, 2024. (Congresso) Terapia cognitivo-comportamental no tratamento dos transtornos alimentares.
9. Apresentação de Poster / Paineis no(a) 54ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, 2024. (Congresso) O comer transtornado em pessoas que se submetem à cirurgia bariátrica.
10. Apresentação de Poster / Paineis no(a) 9º Congresso Brasileiro de Nutrição Comportamental, 2023. (Congresso) Análise de instrumentos de avaliação da ortorexia nervosa: avanços e limitações.
11. Capacitação para a Revisão Técnica-pedagógica de Itens do Banco Nacional de Itens (BNI), 2018. (Oficina) .
12. Apresentação de Poster / Paineis no(a) X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015. (Congresso) A PESQUISA NA CLÍNICA-ESCOLA: SISTEMATIZANDO PRÁTICAS E OTIMIZANDO A FORMAÇÃO E OS SERVIÇOS.
13. Apresentação de Poster / Paineis no(a) X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015. (Congresso) ASSERTIVIDADE NA PRÁTICA CLÍNICA: DA AVALIAÇÃO ÀS ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÕES DE RESULTADOS POSITIVOS.
14. Apresentação Oral no(a) X Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2015. (Congresso) A PESQUISA NA PRÁTICA CLÍNICA – DEMONSTRANDO COMO FAZER PESQUISA APLICADA POR MEIO DE RELATOS DE CASOS.
15. Apresentação de Poster / Paineis no(a) XXIV Encontro Brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental, 2015. (Encontro) Terapia analítico-comportamental na depressão: um estudo de caso no HULW/UFPB.
16. Apresentação de Poster / Paineis no(a) IX Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2013. (Congresso) IDENTIFICAÇÃO DE CRENÇAS IRRACIONAIS EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS.
17. Apresentação de Poster / Paineis no(a) IX Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2013. (Congresso) A TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL NO TRATAMENTO DA FOBIA DE DIRIGIR: UM ESTUDO DE CASO.
18. Apresentação de Poster / Paineis no(a) IX Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2013. (Congresso) RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA PSICOEDUCACIONAL COM PAIS/ACOMPANHANTES DE FILHOS PORTADORES DE TRANSTORNOS MENTAIS GRAVES/SITUAÇÃO DE RISCO.
19. Apresentação de Poster / Paineis no(a) IX Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2013. (Congresso) A TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL NO TRATAMENTO DA ANSIEDADE SOCIAL: UM ESTUDO DE CASO.
20. Apresentação Oral no(a) VIII Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2011. (Congresso) Resolução de Problemas em Psicoterapia: um caso de resistência a mudanças.

21. Apresentação de Poster / Painel no(a) VIII Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2011. (Congresso) Crença de desamparo e insegurança na tomada de decisão.
22. Apresentação de Poster / Painel no(a) VIII Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas, 2011. (Congresso) Criatividade na avaliação e intervenção terapêutica.
23. Apresentação de Poster / Painel no(a) XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental e I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento, 2011. (Congresso) Relação terapêutica como instrumento de mudança comportamental.
24. Apresentação de Poster / Painel no(a) XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental e I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento, 2011. (Congresso) Psicoterapia analítico-funcional na ampliação de repertório comportamental pouco elaborado: o impacto da relação terapêutica.
25. Apresentação Oral no(a) XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental e I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento, 2011. (Congresso) A terapia analítico-comportamental infantil aplicada num caso de Síndrome de Tourette.
26. Apresentação de Poster / Painel no(a) XX Encontro brasileiro de Psicologia e Medicina Comportamental e I Encontro Sulamericano de Análise do Comportamento, 2011. (Congresso) Contingências coercitivas na história de aprendizagem e implicações no repertório comportamental.
27. Apresentação de Poster / Painel no(a) XVIII Encontro Brasileiro de Psicoterapia e Medicina Comportamental, 2009. (Encontro) A terapia analítico-comportamental infantil: um estudo de caso na clínica escola da UFPB.
28. XVIII Encontro Brasileiro de Psicoterapia e Medicina Comportamental, 2009. (Encontro) .
29. Apresentação de Poster / Painel no(a) XVIII Encontro Brasileiro de Psicoterapia e Medicina Comportamental, 2009. (Encontro) Terapia cognitivcomportamental: um estudo de caso de ansiedade social na clínica escola de Psicologia da UFPB.
30. Apresentação de Poster / Painel no(a) I Encontro Paranaense de Análise do Comportamento, 2007. (Encontro) A agência relíquia: evidenciando técnicas de controle utilizadas no catolicismo, no espiritismo e no neopentecostalismo.
31. Apresentação Oral no(a) III CONGRESSO INTERNACIONAL E IX SEMANA DE PSICOLOGIA: COLETIVIDADE E SUBJETIVIDADE NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA, 2007. (Congresso) Prevalência da Síndrome de Burnout em um grupo de profissionais da área de Enfermagem de Curitiba e Região Metropolitana.
32. Apresentação Oral no(a) III CONGRESSO INTERNACIONAL E IX SEMANA DE PSICOLOGIA: COLETIVIDADE E SUBJETIVIDADE NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA, 2007. (Congresso) Qualidade de vida em adultos hipertensos usuários de um programa multidisciplinar de tratamento.
33. Apresentação de Poster / Painel no(a) XII Encontro Paranaense de Psicologia, 2006.

(Encontro) Uso de Álcool, tabaco e drogas por estudantes de uma Universidade particular da cidade de Curitiba.

34. Apresentação Oral no(a) XII Encontro Paranaense de Psicologia, 2006. (Encontro) O mal-estar na área de saúde: incidência da síndrome de Burnout em enfermeiros.

35. Apresentação Oral no(a) XII Encontro Paranaense de Psicologia, 2006. (Encontro) Diabetes Mellitus e Qualidade de Vida.

36. Conferencista no(a) IX SEMANA ESTADUAL DE PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS - PREVIDA, 2004. (Outra) Mesa Redonda: Prevenção nas Universidades.

37. Apresentação Oral no(a) II Fórum Paranaense dos Psicólogos Ligados à Educação, 2003. (Outra) Comportamento de risco em pré-adolescentes e contextos de convivência: influência do contexto escolar.

38. Apresentação Oral no(a) XII Encontro Nacional da Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPSO), 2003. (Encontro) Pré-adolescentes institucionalizados: fatores e comportamentos de risco.

39. Apresentação Oral no(a) Seminário de Pesquisa em Psicologia, 2002. (Seminário) Fantasias sexuais em estudantes de pós-graduação.

40. Apresentação de Poster / Paineis no(a) II Congresso Iberoamericano de Psicologia Clínica e da Saúde, 2001. (Congresso) A discriminação de distúrbios comportamentais em crianças por agentes sociais.

41. Apresentação Oral no(a) 5º Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 2000. (Congresso) Educar para Convivência em Contextos Escolares: Percepção Geral dos Maus Tratos entre Iguais antes da Intervenção.

42. Apresentação Oral no(a) Congresso Internacional: os mundos sociais e culturais da infância, 2000. (Congresso) Percepções e atitudes de pré-adolescentes procedentes de estratos sociais desfavorecidos.

43. Apresentação Oral no(a) 26º Congresso Interamericano de Psicologia, 1997. (Congresso) Caracterização do perfil psicossocial de pré-adolescentes institucionalizados.

Organização de evento

1. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; NOGUEIRA, E. E.; MENDES, D. M.; CARVALHO, S. Q. C.; VENTURA, J. R.. I JORNADA DE ANÁLISE DO COMPORTAMENTO DA PARAÍBA, 2016. (Congresso, Organização de evento)

2. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.. IX Congresso Brasileiro de Terapias Cognitivas - Membro da comissão científica, 2013. (Congresso, Organização de evento)

3. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; Antunes, M.C.. IV Seminário de Pesquisa do Curso de Psicologia, 2004. (Outro, Organização de evento)

4. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; Antunes, M.C.. III SEMINÁRIO DE PESQUISA DO CURSO DE PSICOLOGIA, 2003. (Outro, Organização de evento)

Bancas

Participação em banca de trabalhos de conclusão

Graduação

1. CHIAPETTI, N.; SILVEIRA, J. M.; PINHEIRO, D. P. N.. Participação em banca de DÉBORAH GORGES CASTANHA. A influência do estilo parental no comportamento: um estudo de caso a partir do filme LADY BIRD – A HORA DE VOAR, 2019. (Psicologia) Universidade Federal do Paraná.
2. CHIAPETTI, N.; LOBO, L. S.; PERES, S. P.. Participação em banca de JIM RAFAEL DOS SANTOS BARBOSA. Conhecimento e Mentira em Tomás de Aquino, 2019. (Psicologia) Universidade Federal do Paraná.
3. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; PINHEIRO, D. P. N.; SENA, A. P. G.. Participação em banca de CAROLINE KONOPKA MOLINARI. Impacto das comorbidades no tratamento dos transtornos alimentares, 2019. (Psicologia) Universidade Federal do Paraná.
4. CHIAPETTI, N.; CHIAPETTI, N.; SALVADOR, A. P. V.. Participação em banca de JESSICA VIEIRA GANZERT. Perspectivas da Análise do Comportamento sobre a violência contra a mulher: uma revisão literária, 2019. (Psicologia) Universidade Federal do Paraná.

Participação em banca de comissões julgadoras

Avaliação de cursos

1. Avaliação in loco com fins de autorização de curso de Psicologia, 2018. Faculdades Favenorte de Porteirinha.
2. Avaliação in loco com fins de autorização de curso de graduação em Psicologia, 2010. Faculdade de Apucarana.
3. Avaliação in loco com fins de reconhecimento de curso de graduação em Psicologia, 2010. CENTRO UNIVERSITARIO DA SERRA GAUCHA .
4. Avaliação in loco para Credenciamento/Autorização de Curso de Psicologia, 2010. Faculdade Cenecista de Osório.
5. Avaliação in loco para Credenciamento/Autorização de Curso de Psicologia, 2010. Faculdade de Saúde Ibituruna.
6. Avaliação in loco para Credenciamento/Autorização de Curso de Psicologia, 2010. Centro Universitário Autônomo do Brasil.
7. Avaliação in loco para Reconhecimento de Curso de Psicologia, 2010. Faculdade de Jaguariúna.

8. Avaliação in loco para Reconhecimento de curso de Psicologia, 2010. Instituto de Educação Superior de Brasília.
9. Avaliação in loco para Credenciamento/Autorização de Curso de Psicologia, 2008. União das Faculdades dos Grandes Lagos.
10. Avaliação in loco para Reconhecimento de curso de Psicologia, 2008. Centro Universitário Jorge Amado.
11. Avaliação in loco para Credenciamento/Autorização de Curso de Pedagogia, 2007. Faculdade Norte Capixaba de São Mateus.
12. Avaliação in loco para Credenciamento/Autorização de Curso de Psicologia, 2007. Devry Brasil.
13. Avaliação in loco para Credenciamento/Autorização de Curso de Psicologia, 2007. Faculdade São Bento da Bahia.
14. Avaliação in loco para Credenciamento/Autorização de Curso de Psicologia, 2007. Centro Universitário São Judas Tadeu - Campus UNIMONTE.

Totais de produção

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódico.....	10
Capítulos de livros publicados.....	6
Livros organizados ou edições.....	1
Trabalhos publicados em anais de eventos.....	41
Apresentações de trabalhos (Comunicação).....	13
Apresentações de trabalhos (Congresso).....	8
Apresentações de trabalhos (Outra).....	19
Outras produções bibliográficas.....	1

Orientações

Orientação concluída (monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização).	2
Orientação concluída (trabalho de conclusão de curso de graduação).....	64
Orientação concluída (iniciação científica).....	11
Orientação concluída (orientação de outra natureza).....	180

Eventos

Participações em eventos (congresso).....	30
Participações em eventos (seminário).....	1
Participações em eventos (oficina).....	1
Participações em eventos (encontro).....	9
Participações em eventos (outra).....	2
Organização de evento (congresso).....	2
Organização de evento (outro).....	2

Participação em banca de trabalhos de conclusão (graduação).....	4
Participação em banca de comissões julgadoras (avaliação de cursos).....	14